

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16714 SUWIKAI TSAKIM
MIYAN DE IMAZA, AMAZONAS 2022

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Guillermo Silva Gallardo

Br. Elías Suárez La Serna

ASESORA

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

<https://orcid.org/0000-0001-8700-1441>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ
2023

ACOMPañAMIENTO PEDAGóGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16714 SUWIKAI TSAKIM MIYAN DE IMAZA, AMAZONAS 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	14%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	1library.co Fuente de Internet	<1%
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Teresita del Rosario Merino Salazar con DNI N° 17903361, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16714 SUWIKAI TSAKIM MIYAN DE IMAZA, AMAZONAS 2022, presentado por los(as) maestrandos(as) Br. Guillermo Silva Gallardo, con DNI N° 26733302 y Br. Elías Suárez La Serna con DNI N°33407601, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 13 de Abril del 2023



.....
Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar
Asesor(a)

DEDICATORIA

A mi esposa e hijos, por haber sido mi apoyo y por esas palabras de ánimo que me supieron dar durante todo el proceso de superación profesional.

Además, a mis padres por darme la vida y por ser ejemplo de trabajo y honradez.

Elías Suárez La Serna

A Dios, por habernos permitido llegar hasta el final de la meta y darme salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi estimada esposa, hijos e integrantes de mi familia, por confiar siempre en capacidad.

Guillermo Silva Gallardo

AGRADECIMIENTO

A Dios, por iluminar mi sendero y cada uno de los pasos.

A todos los docentes que contribuyeron en nuestra formación quienes coadyuvaron de este trabajo de investigación.

A nuestra asesora Teresita del Rosario Merino Salazar quien nos brindó su apoyo incondicional para hacer realidad este trabajo.

Elías Suárez La Serna

Al director de la I.E. 16714 “Suwikai Tsakim Miyan” de Imaza, por la disposición y confianza de los docentes, que sin ellos no se hubiera podido recoger los datos necesarios para este estudio.

Con el honor que se merecen se agradece a la comisión del jurado de tesis maestría, por su orientación y por su continuo estímulo durante todo el proceso hasta el final del mismo.

Guillermo Silva Gallardo

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

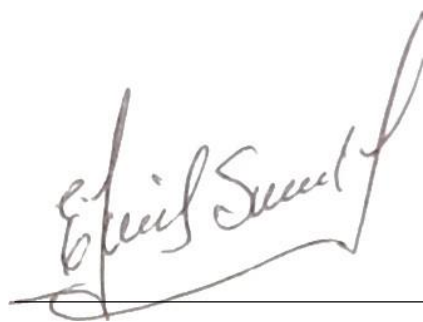
Nosotros, Guillermo Silva Gallardo con DNI N° 26733302 y Elías Suárez La Serna con DNI N° 33407601, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16714 SUWIKAI TSAKIM MIYAN DE IMAZA, AMAZONAS 2022, la cual está conformado por 94 páginas, 10 tablas, 2 figuras y 36 páginas de anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Guillermo Silva Gallardo
DNI N° 26733302



Elías Suárez La Serna
DNI N° 33407601

ÍNDICE

PORCENTAJE DE SIMILITUD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vii
ÍNDICE.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	33
III. RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	59
Anexo N° 01: Instrumentos de recolección de información.....	59
Anexo N° 02: Validación de expertos	65
Anexo N° 03: Confiabilidad de instrumentos.....	86
Anexo N° 04: Base de datos	87
Anexo N° 05: Matriz de operacionalización de variables	91
Anexo N° 06: Matriz de consistencia	93

RESUMEN

En el presente informe de investigación se ha tenido como finalidad determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022. Para lo cual se ha desarrollado un estudio bajo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional con diseño no experimental y transversal, teniendo como muestra de estudio 34 docentes, a quienes se les suministró dos cuestionarios en calidad de instrumentos para la medición de las variables abordadas. Dichos instrumentos han sido validados por tres expertos y en el análisis de confiabilidad realizado se obtuvo coeficientes de fiabilidad mayores al 0.7, generando que se afirme que los cuestionarios son adecuados y confiables para su aplicación. Luego de la tabulación de los datos, se usó la prueba Rho de Spearman, hallándose un indicador correlacional ($r = 0.887$) y como sig. del estadístico de prueba ($p = 0.000$) llegando a la conclusión que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la institución educativa mencionada líneas arriba.

Palabras clave: Acompañamiento, desempeño, calidad.

ABSTRACT

In this research report, the purpose has been to determine the relationship between the pedagogical accompaniment and the teaching performance of the educational institution 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022. For which a study has been developed under a quantitative approach, correlational level with a non-experimental and cross-sectional design, having as a study sample 34 teachers, who were given two questionnaires as instruments for measuring the variables addressed. These instruments have been validated by three experts and in the reliability analysis carried out, reliability coefficients greater than 0.7 were obtained, generating the affirmation that the questionnaires are adequate and reliable for their application. After data tabulation, Spearman's Rho test was used, finding a correlational indicator ($r = 0.887$) and as follows. of the test statistic ($p = 0.000$) reaching the conclusion that there is a significant relationship between the pedagogical accompaniment and the teaching performance of the educational institution mentioned above.

Keyword: Accompaniment, performance, quality.

I. INTRODUCCIÓN

En las investigaciones desarrolladas durante los últimos 10 años en el ámbito de la educación, se ha sostenido que, en las múltiples variables internas que tienen la influencia de mejorar la calidad en cuanto al servicio educativo, el desempeño del docente se considera como un elemento de gran impacto, refiriéndonos a aquellos docentes que obtienen logros académicos relevantes y resultados sobresalientes en el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, conocemos que el desempeño de los docentes no es el único elemento que influye en gran medida a la calidad académica; la administración que desempeña el director como principal participante de la educación, también influye considerablemente en el formato de enseñanza- aprendizaje. Por ende, cada institución educativa tiene el deber de gestionar y coordinar la labor directiva y docente para promover una mejora constante de las prácticas por parte de los docentes (Leiva y Vásquez, 2019).

Internacionalmente, en el canal de noticias estadounidense Cable News Network (CNN) conjuntamente con Global Teacher Status Index desarrollaron un estudio en Finlandia y Singapur son países con el mejor desempeño docente. En los cuales, los docentes son muy considerados por el estado, con buenos salarios y reciben constantes entrenamientos para optimizar su desempeño profesional. Esto tiene resultados muy positivos como que Singapur haya obtenido el primer lugar en el ranking educativo de la evaluación PISA. Así mismo, en Finlandia, destaca el programa de formación al educador, el cual si bien es muy selectivo para quienes lo conformen, aceptando a solo uno de cada diez educadores que postulan a este (CNN en español, 2017).

Los resultados del estudio realizado en Chile, arrojaron como resultados que el 64% de los docentes encuestados opinan que los profesores con malos resultados reiteradamente en las evaluaciones aplicadas a los docentes por el Ministerio de Educación, deberían ser retirados de las aulas de clase, sólo el 16% de los encuestados consideran que los profesores deberían seguir en su cargo, al mando de las aulas de clase a pesar de haber obtenido resultados negativos reiterativos en la evaluación al docente(Hochschild, 2016).

En el año 2018, como parte de las líneas de acción en Uruguay, comenzó a desarrollar una propuesta de acompañamiento docente como una modalidad de capacitación constante con el propósito de incrementar la calidad educativa brindada por el centro educativo. En el proceso, el guía pedagógico, interacciona con los integrantes pedagógicos de la comunidad educativa, facilitando espacios de discusión y reflexión en los propios centros educativos,

que promueven una mejora progresiva en las prácticas educativas con el fin de asegurar la correcta inclusión pedagógica en toda su diversidad en la escuela de manera integral. La ejecución de la propuesta mencionada previamente ha sido un gran desafío, pero así mismo una gran oportunidad para el desarrollo profesional de los participantes (Piriz 2019).

En el país, quien representa al Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), mencionó que las evaluaciones de desempeño que se aplican a los docentes del país, tienen como única finalidad el mejorar el rendimiento de los docentes para lograr una alta calidad que se adquiere en el proceso de aprendizaje de los aprendices. Asimismo, la representante manifiesta que, del grupo de docentes de Lima, evaluados en el año 2018, únicamente 48 docentes desaprobaron, lo cual es un número inferior en comparación a años previos. Por lo tanto, los educadores que desaprobaron las evaluaciones serán evaluados nuevamente una vez hayan concluido una nueva capacitación (MINEDU, 2018).

Con el propósito de determinar criterios y orientaciones con respecto a la planificación, ejecución, control y acompañamiento de las actividades académicas agendadas según el cronograma del año escolar, el MINEDU presentó dos Resoluciones Ministeriales N° 576 y 596 en Diciembre del 2015. En los cuales consideran el deber de la “Gerencia Regional de Educación” (GRE), la “Dirección Regional de Educación” (DRE) y las “Unidad de Gestión Educativa Local” (UGEL) de desarrollar un Plan de Monitoreo Pedagógico de manera local y regional, conforme corresponda, para controlar y evaluar actividades que aseguren un adecuado desarrollo del año escolar, con base en las políticas y acuerdos que se tienen para ejecutar una gestión escolar adecuada que forman parte de esta, siendo agregado en el Plan Operativo Institucional (POI), quien sea el ente que garantice el adecuado financiamiento (MINEDU, 2016).

En la intervención de acompañamiento pedagógico en el periodo 2016-2018 las metas de atención disminuyeron en cada año del periodo. En 2016, fueron 6,404 instituciones educativas las atendidas, las cuales contaban en conjunto con 14,391 profesores y 174,107 estudiantes. Para el año 2017, se redujo el número de instituciones atendidas a 6,150 mientras que para el 2018 la reducción fue bien notoria, pues se redujo un 64% en comparación al año anterior, siendo 3,934 instituciones educativas atendidas. La distribución de la cobertura, fue de 36% para el sector rural, 49% para el sector urbano y 15% para las zonas de la selva peruana (MINEDU, 2019).

En el ámbito local, precisamente en la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Amazonas, donde se viene evidenciando ciertas deficiencias en algunos docentes en cuanto a la

preparación profesional de los educadores, desde deficiencias en el dominio de los aspectos a desarrollar en los talleres de aprendizaje hasta la planificación de los contenidos a incluir en las sesiones, con respecto a la enseñanza, se estaría evidenciando falta de condiciones favorables para el aprendizaje, un deficiente manejo de conflictos, asimismo, los docentes no estarían participando activamente en proyectos educativos de innovación y la comunicación con los padres de familia están siendo escasas. Todo lo señalado anteriormente, se cree que estaría relacionado directamente con el acompañamiento pedagógico que debería ejercer la gestión del director de la institución educativa, tanto con estrategias de seguimiento al docente, asistencia técnica en la planificación curricular, promoción de las buenas prácticas de relaciones interpersonales, fomentación de capacitación a la plana docente, realización de talleres y reuniones de calidad con todos los educadores, entre otros. Motivo, por lo que nace el interés de la presente investigación en conocer a detalle la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en base a la percepción de la misma plana docente que integra la institución educativa mencionada líneas arriba.

Como problema general se tiene: ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022?

Como problemas específicos se tienen los siguientes:

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión planificación colegiada del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión evaluación del proceso enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022?

Con respecto al objetivo general se estableció: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.

Mientras los objetivos específicos son:

- Determinar la relación entre la dimensión planificación colegiada del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.
- Determinar la relación entre la dimensión clima sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.
- Determinar la relación entre la dimensión conducción en el proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.
- Determinar la relación entre la dimensión evaluación en el proceso enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.
- Determinar la relación entre la dimensión formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.

En cuanto a la justificación, la presente investigación sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente es pertinente porque es oportuna y conveniente a la problemática que se viene dando en la I.E.16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022. Asimismo, es relevante dado que las variables abordadas son temas de mucha importancia para el beneficio de la comunidad educativa.

En el aspecto teórico, se justifica dado que mediante la construcción del conocimiento que se ha consignado ha propiciado una mejor interpretación de la teoría de Vezub y Alliaud (2012) sobre el acompañamiento como soporte a los vínculos personales y la teoría del

desempeño docente de Montenegro (2003) sobre el modelo con base a los resultados. Asimismo, se indagó diversa literatura acerca de las variables abordadas en revistas indexadas, tesis de posgrado y documentación del Minedu.

El presente estudio se justifica de manera práctica dado que los resultados obtenidos en el presente estudio, puedan ser alcanzados y compartidos al director de la institución, a los docentes y a las autoridades educativas correspondientes, para que se tomen acciones y planes operativos que permitan mejorar la calidad educativa con base en estas dos variables.

La presente tesis se justifica en el aspecto metodológico porque el informe se redactó en base a los lineamientos de la investigación científica y bajo una perspectiva cuantitativo correlacional, asimismo, todas las técnicas, métodos e instrumentos que se emplearon en el presente estudio, podrán ser de ayuda como referencias para la medición de las variables en base a la percepción de los docentes en futuras investigaciones, además, los resultados que se obtengan en la investigación servirán para la comparación y discusión de resultados con otras investigaciones.

En cuanto a la justificación social, se espera que los hallazgos que puedan obtenerse en la presente investigación, pueda ser analizado y replicados por otras instituciones educativas para su beneficio, ya que dichos resultados podrán estandarizarse a cualquier tipo de contexto educativo y que conlleve a dar soluciones sobre las dificultades que presentan los centros educativos. Por lo que la relevancia de este estudio, se basa en el bienestar de todo el contexto educativo.

Con respecto a los antecedentes internacionales, tenemos a Noreña (2018) con el informe que ha sido elaborado en Colombia, donde se ha tenido por propósito describir el nivel del acompañamiento pedagógico al docente y proponer un diseño de plan de acciones que permita mejorar la profesión docente. La investigación se ha realizado tomando una estructura de estudio cuantitativa de diseño descriptivo propositivo, de corte transversal y no experimental, se tiene como tamaño muestral a 17 maestros de educación básica. A dicha muestra, se les aplicó un cuestionario en condición de instrumento para ejercer la medición de la variable abordada. Tras el análisis y procesamiento de la data recopilada, hallando como resultados que el 57% de los profesores quienes fueron evaluados manifestaron un

grado medio de acompañamiento pedagógico por parte del directivo, 34% indicaron un nivel bajo y 9% un nivel bajo. La investigación llegó a concluir, que el acompañamiento pedagógico aún es deficiente, lo que demuestra que es necesario que se apliquen acciones de mejora para incrementar la calidad educativa.

Cabarcas y Contreras (2019) con el informe de investigación elaborado en Colombia, donde se ha tenido por propósito medir el nivel de asociación entre la variable desempeño docente y la variable indicadora sintético que mide la calidad educativa. La investigación se ha realizado tomando una estructura de estudio cuantitativa de diseño correlacional, de corte transversal y no experimental, se tiene como tamaño muestral a 737 docentes de primaria, se ha hecho uso de dos cuestionarios en condición de herramientas para que se dé la recopilación de datos. Tras el análisis y procesamiento de la data recopilada, se aplicó la prueba de Spearman, generando como resultado un indicador de correlacional ($r = 0.6786$) y de sig. del estadístico empleado se halló un valor ($p = 0.000$) el cual ha sido menor al 5%, derivando a que se concluya que la existencia de una relación significativa y directamente entre el desempeño docente y la calidad educativa, demostrando así que el desempeño docente está directamente asociado a la calidad del servicio educativo en las instituciones.

Cuenca (2019) con el informe de tesis elaborado en Ecuador, donde se ha tenido por propósito demostrar que mediante la aplicación del plan de acompañamiento pedagógico mejora la práctica docente. La investigación se ha realizado tomando una estructura de estudio cuantitativa de diseño pre experimental y de alcance longitudinal, se tiene como tamaño muestral a 16 docentes, a quienes se les suministró un cuestionario en un antes y en un después de la implementación del acompañamiento pedagógico. Tras el análisis y procesamiento de la data recopilada, se halló como resultados al aplicar la prueba T de Student, un valor calculado ($t = -7.58$) y con respecto al valor de la sig. se halló un indicador de ($p = 0.001$) el cual ha sido menor al 5%, derivando a que se concluya que la implementación del programa acompañamiento pedagógico mejoró significativamente la práctica docente en las áreas de lengua y literatura, demostrando la efectividad del programa de capacitación y asesoría pedagógica en el fortalecimiento de competencias y capacidades en la labor docente.

Con respecto a los antecedentes nacionales, Méndez y Villegas (2019) con el informe de investigación elaborado en La Libertad, donde se ha tenido por propósito medir el nivel de asociación entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente

en una institución educativa. La investigación se ha realizado tomando una estructura de estudio cuantitativa de diseño correlacional, de corte transversal y no experimental, se tiene como tamaño muestral a 48 maestros de nivel primaria y secundaria, se ha hecho uso de dos cuestionarios en condición de herramientas para que se dé la recopilación de datos. Tras el análisis y procesamiento de la data recopilada, se aplicó la prueba estadística de Spearman, generando como resultado un indicador de correlacional ($r = 0.875$) y de sig. del estadístico empleado se halló un valor ($p = 0.000$) el cual ha sido menor al 5%, derivando a que se concluya que el acompañamiento pedagógico mantiene una fuerte relación con el desempeño docente del centro educativo en estudio, evidenciando la importancia de los programas de acompañamiento en la labor docente para conseguir la calidad del servicio educativo.

Gonzales y Rodríguez (2019) con el informe de investigación elaborado en Trujillo, donde se ha tenido por propósito medir el nivel de asociación entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente en las instituciones en estudio. La investigación se ha realizado tomando una estructura de estudio cuantitativa de diseño correlacional, de corte transversal y no experimental, se tiene como tamaño muestral a 30 maestros, se ha hecho uso de dos cuestionarios en condición de herramientas para que se dé la recopilación de datos. Tras el análisis y procesamiento de la data recopilada, se pasó a aplicar la prueba de Spearman ($r = 0.850$) y de sig. del estadístico empleado se halló un valor ($p = 0.000$) el cual ha sido menor al 5%, derivando a que se concluya que el acompañamiento pedagógico mantiene una directa y fuerte relación con el desempeño docente de las instituciones educativas rurales, demostrando que en los centros educativos de las zonas rurales para mejorar la calidad educativa que se brinda, es necesario, mejorar y fomentar la aplicación del acompañamiento pedagógico para incrementar la productividad y calidad laboral de los docentes.

Aguirre (2020) con el informe de investigación elaborado en Piura, donde se ha tenido por propósito medir el nivel de asociación entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente de la institución en estudio. La investigación se ha realizado tomando una estructura de estudio cuantitativa de diseño correlacional, de corte transversal y no experimental, se tiene como tamaño muestral a 30 docentes, se ha hecho uso de dos cuestionarios en condición de herramientas para que se dé la recopilación de datos. Tras el análisis y procesamiento de la data recopilada, se aplicó la prueba paramétrica “r” de Pearson ($r = 0.765$) y de sig. del estadístico empleado se halló un valor ($p = 0.000$) el cual ha sido menor al 5%, derivando a que se concluya que el acompañamiento pedagógico

guarda una relación significativa con el desempeño docente de la institución educativa en estudio, evidenciando la fuerte asociación directa entre ambas variables.

Choque (2019) con el informe de investigación elaborado en Lima, donde se ha tenido por propósito medir el nivel de asociación entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente en instituciones del nivel primaria. La investigación se ha realizado tomando una estructura de estudio cuantitativa de diseño correlacional, de corte transversal y no experimental, se tiene como tamaño muestral a 202 docentes, se ha hecho uso de dos cuestionarios en condición de herramientas para que se dé la recopilación de datos. Tras el análisis y procesamiento de la data recopilada, se aplicó la prueba de Spearman logrando obtener un indicador correlacional de ($r = 0.650$) y de sig. del estadístico empleado se halló un valor ($p = 0.000$) el cual ha sido menor al 5%, derivando a que se concluya que ambas variables guardan una significativa relación, en tal sentido, que cada vez que aumente el grado de aplicación del acompañamiento pedagógico, aumentará el nivel del desempeño docente.

Cerón (2018) con el informe de investigación elaborado en San Martín, donde se ha tenido por propósito medir el nivel de asociación entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente de las instituciones pertenecientes a la Ugel en estudio. . La investigación se ha realizado tomando una estructura de estudio cuantitativa de diseño correlacional, de corte transversal y no experimental, se tiene como tamaño muestral a 22 docentes de nivel primaria, se ha hecho uso de dos cuestionarios en condición de herramientas para que se dé la recopilación de datos. Tras el análisis y procesamiento de la data recopilada, se aplicó la prueba de Spearman, donde se logró obtener un indicador correlación ($r = 0.695$) y de sig. del estadístico empleado se halló un valor ($p = 0.000$) el cual ha sido menor al 5%, derivando a que se concluya que el acompañamiento pedagógico mantiene una relación directa y significativa con el desempeño docente de educación básica de las instituciones de la UGEL “Mariscal Cáceres”, en otras palabras, mientras aumente el nivel del acompañamiento pedagógico en la institución, el nivel de desempeño docente aumentará.

En cuanto a los antecedentes locales, se tiene a Rabanal (2019) con el informe de investigación elaborado en Amazonas, donde se tuvo por finalidad analizar y determinar el nivel de desempeño de los docentes de la institución en estudio. Para tal fin, se desarrolló una tesis en base a una perspectiva cuantitativa descriptiva con diseño de esquema no

experimental y alcance transversal, usando una muestra conformada por 14 docentes y como instrumento un cuestionario de 40 ítems que fueron validados por expertos y se obtuvo buenos indicadores de confiabilidad. Por resultados se obtuvo que el 85.7% de los encuestados indican que demuestran una labor satisfactoria en la dimensión III, 78.6% de los encuestados reflejan desempeño satisfactorio alto en la dimensión I, el 92.9% indican que el desempeño laboral es alto en la dimensión IV y el 71.4% reflejaron un nivel satisfactorio del desempeño docente en la dimensión II. Llegando a la conclusión que el nivel de desempeño pedagógico de los docentes es satisfactorio, dado que se han estado aplicado talleres sobre estrategias pedagógicas a la plana docente de nivel primaria de la institución mencionada líneas arriba.

Barboza (2021) con el informe de investigación elaborado en Amazonas, donde se ha tenido por propósito medir el nivel de asociación entre la variable gestión por resultados y la variable desempeño laboral de los especialistas en la institución en estudio. La investigación se ha realizado tomando una estructura de estudio cuantitativa de diseño correlacional, de corte transversal y no experimental, se tiene como tamaño muestral a 16 especialistas del área de Gestión Pedagógica, se ha hecho uso de dos cuestionarios en condición de herramientas para que se dé la recopilación de datos. Tras el análisis y procesamiento de la data recopilada, al hacer la aplicación de la prueba de Spearman obteniendo un hallazgo de indicador correlacional ($r = 0.673$) y de sig. del estadístico empleado se halló un valor ($p = 0.000$) el cual ha sido menor al 5%, derivando a que se concluya que la gestión por resultados se relaciona directamente y significativamente con el desempeño laboral de los especialistas de la institución en estudio.

Con respecto a las bases teóricas se tiene al día de hoy, la gestión centrada en lo administrativo por parte de los directivos de los colegios, de tal manera que se da prioridad al aspecto burocrático que en lo pedagógico, utilizando los instrumentos de gestión para el cumplimiento de la normativa, dejando de lado lo funcional. Esto ha llegado a generar subordinación, desconfianza y conflictos entre los actores de la comunidad educativa. Esto se refleja en instituciones donde la gestión de la escuela es de manera homogénea con las prácticas tradicionales, rutinarias, donde el proceso de aprendizaje está enfocado en lo administrativo que en lo pedagógico (Pareja, 2017).

Teniendo en cuenta que es necesario profundizar en el acompañamiento pedagógico que realiza el director en los docentes, como variables de gran importancia, destacando que una

correcta gestión pedagógica como resultado de cambios importantes en el servicio que brinda la institución.

Con respecto al campo epistemológico, como parte de la filosofía, se estudia la investigación científica y el resultado del conocimiento científico, es por esto que Peñaloza (2016) indica que el conocimiento es generado por la experiencia de conocer en que consiste como actúa el individuo ante un nuevo objeto, en otras palabras, se genera nuevo conocimiento al analizar intelectualmente y sensorialmente las propiedades que tipifican un objeto.

Según Adaros (2014) es un conjunto de procesos aplicados a través de actividades, orientadas de manera específica para lograr información y datos relevantes para que se ejecute el desarrollo de diversas prácticas pedagógicas que aplica el docente, con el propósito de alcanzar una evolución de los modelos de comportamiento y actitudinales de todos los involucrados en el sistema de enseñanza-aprendizaje.

En tanto para Yana y Valeriano (2018) sostienen que, es un conjunto de actividades las cuales proporcionan un respaldo afectivo y técnico los cuales permiten la mejora en pro de la evolución de la enseñanza con el fin de optimizar la calidad.

Briggs (2000) sostiene que el acompañamiento pedagógico se reconoce como la supervisión es parte del acompañamiento que aplica el director diariamente y cuya finalidad es guiar por medio de ciertos procesos de enfoques técnicos, desarrollar habilidades y conservar la sensibilidad mediante las relaciones interpersonales.

Asimismo, Vezud y Alliaud (2012) indican que el acompañamiento a los docentes es una gran oportunidad para potenciar la calidad educativa al interior de los colegios, tanto en su revisión pedagógica y el cambio significativo en el aprendizaje de los educados.

Por demás, Martínez y González (2010), consideran que el acompañamiento, se reconoce como un camino complejo con un enfoque minucioso de las necesidades, aptitudes profesionales, capacidades, enfrentadas por una evaluación interna y externa, la cual puede acceder a nuestros procesos con la finalidad de entenderlos, interpretarlos, conocerlos, para que estos, pueda adaptarse más, a la naturaleza de lo que viene siendo.

Finalmente, el Minedu (2015) sostiene que esta clase de acompañamiento es una inducción planeada, constante, contextualizada e integral, centrada en los maestros puesto que, si su propósito en esta actividad está en identificar las falencias para luego poder llevar las correcciones mediante asesorías, instrucciones, que deben ser expuestos a juicios de las adecuadas relaciones personales.

Con respecto al marco histórico, Comienza desde la teoría del profesional reflexivo, se sabe que Dewey (1933) fue identificado como uno de los pioneros en hablar acerca del tema de la práctica reflexiva en su estudio sobre la experiencia, participación y reflexión. De acuerdo con Freire (1965) en su libro *Pedagogía Liberadora*, argumenta la forma en la que el docente, como profesional, se encuentra en obligación de tomar una perspectiva independiente, como individuo ético y además como un agente con propósito de cambio, del mismo modo, sostiene que el maestro tiene que ser capacitado constantemente, con el objetivo de estar siempre a la vanguardia y en capacidad de enseñar, otros, manifiestan que esta perspectiva, orienta la metodología de acompañamiento pedagógico propuesta.

De igual manera, Schön (1987) complementó el aporte de Dewey. Este sostiene que la práctica reflexiva como una preparación mediante el cual los profesionales son conscientes de su modelo implícito de conocimiento y van aprendiendo de acuerdo con sus experiencias. El autor, además, da a conocer tres fases dentro de la definición más extensa de pensamiento práctico: conocimiento sobre la acción, por la cual se da la reflexión durante el desarrollo de la acción. El acompañamiento, como servicio, está centrado en brindar inducciones propuestas, constante, respetuosa, contextualizada sobre el conocimiento logrado por los directivos, personal jerárquico, docentes, y otros especialistas, con el objetivo de mejorar la calidad en cuanto a los aprendizajes de los educados, rendimiento docente y acerca de la gestión del centro de estudios (Dean, 2002).

La palabra supervisión, se encuentra vinculado al término del acompañamiento pedagógico, siendo este un instrumento para el correcto desempeño de una cultura de rendir cuentas, informes de mecanismos y planeamiento de resultados. Del mismo modo, la palabra de monitor se encuentra relacionado a la asistencia, por lo que el monitorear se sitúa en los términos de guiar, acompañar, medir. El acompañamiento guía pedagógica, se le conoce como un sustento integrador y humanizado en cuanto a la formación del docente, haciéndola una oportunidad y un canal de recuperación, conformación y fortaleza de lugares, perspectivas, situaciones, dinámicas que permitan mantener profesionalismo en todos los puntos de la vida (Martínez y González, 2019).

En cuanto al marco normativo, de acuerdo con el Proyecto Nacional Educativo, autorizado por la resolución N° 001- 2007-ED, propuso determinar programas de apoyo y acompañamiento en pedagogía con responsabilidades permanentes sobre el servicio de lo que puede denominarse redes escolares se da a conocer que este lineamiento intenta brindar

constantemente a maestros y directores de las redes escolares distritales, la inducción y acompañamiento técnico especializado y de administración escolar dentro de una técnica de gestión pedagógica global, enfocada en ejecutar los lineamientos de calidad y equidad a nivel regional y nacional, orientadas al centro de estudios.

El lineamiento de acompañamiento se enfocó en la Ley general educativa N°28044, donde sostiene que el primer propósito de la gestión educativa se encuentra en ayudar a mejorar el centro de estudios como una sociedad de aprendizaje, cuya meta está en alcanzar la excelencia educativa. En otras palabras, la calidad en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje es responsabilidad que se obtiene en la gestión, no únicamente del salón. Esta norma sostiene que el objetivo principal de UGEL está en fortificar las habilidades de gestión pedagógica y de gestión de los centros de estudios para alcanzar su independencia (Cisneros, 2016).

Finalmente, el Minedu (2019) proclamó la norma técnica N°290-2019-Minedu, es la política que determina parámetros para un correcto desempeño del acompañamiento pedagógico en los centros de estudios, centrados en la educación básica, para el período 2020 y 2022. Considerando como pilares las Leyes N° 27867 (Ley orgánica de Gobiernos regionales), La Ley N°28044l, conocida como la ley general de educación y la Ley N°29944, conocido como la Ley de la reforma magisterial.

Considerando el aporte propuesto por Vezub y Alliaud (2012) los enfoques en considerar son:

- a. El acompañamiento como lazo terapéutico o como un respaldo para los lazos personales. A través de esta perspectiva, los autores Vezub y Alliaud (2012) mencionan que la comunidad educativa tiene que estar centrada en examinar la práctica pedagógica. Por este motivo, las técnicas de soporte desenvuelven mecanismos razonables para el desempeño de la práctica también para tener conocimiento de la forma en cómo optimizar el trabajo llevado a cabo en la institución educativa, se clasifican en dimensiones personal e interpersonal, en todos los colaboradores, relacionándolos a la institución. Se resalta el trabajo individual, puesto que sus técnicas incentivan el trabajo en equipo, como ejemplo se da al instante en el que se conforman los equipos de interaprendizaje.
- b. Acompañamiento en condición de servicio técnico: Esta perspectiva, según Vezub y Alliaud (2012) manifiestan que, se le conoce como un tipo de capacitación propuesta y continua, llevada a cabo desde la perspectiva de las demandas pedagógicas y necesidades de los docentes acompañados. El docente, viene a ser un profesional fuera de la institución

educativa en ciertas situaciones vinculado más a sistemas de soporte, administración o supervisión en niveles educativos. Quien da asistencia, es el responsable de reconocer, así como diagnosticar las problemáticas, comenzando por un examen, aporte una variedad de alternativas de solución para poder resaltar. Las técnicas ya sea para cambiar o para mejorar, suelen ser situacionales o se centran en mecanismos generalizados o transferibles.

- c. El acompañamiento como cierre del mecanismo de habilitación y formación profesional. Este punto de vista, según los autores Vezub y Allaiud (2012) mencionan que, viene a ser un año de preparación y desarrollo inicial, el cual intenta aportar, desarrollar y brindar destrezas en las cuales no se pudieron trabajar en lo que va de la formación. Las tareas de quien va acompañando, pueden alcanzar un calificativo más evaluador y se argumenta en una relación más jerárquica vertical.
- d. Finalmente, se encuentra el acompañamiento como mecanismo de formación de criterio bidimensional y retroalimentación, en donde los autores Vezub y Allaiud (2012) sostienen que, se centran en una perspectiva de tipo horizontal, a través de actividades grupales donde el papel de quien acompaña está en brindar asistencia a todo aquel que pueda percibir, analizar y determinar su complejidad. Esta, se describe y examina en lugares de trabajo, al igual que en diálogos reflexivos donde trabajan en conjunto, estrategias de acción adecuadas a los entornos situacionales de rendimiento con el objetivo de aumentar la enseñanza.

De acuerdo a Román (2014) los principios del acompañamiento en pedagogía son cinco, detallados de la siguiente manera:

- Humanista: Puesto que se centra exclusivamente en la persona, es decir, el estudiante.
- Crítico reflexivo: Incentiva el conocimiento elaborado, más que los que se aprende de forma oral, considerando el análisis de su autoformación, evaluando la clase de conocimientos suficientes según la construcción o la reconstrucción.
- Inclusivo: Se debe a que incentiva la participación de los estudiantes sin establecer algún tipo de limitación. Cuenta con espacios abiertos.
- Democrático: De la participación de los educadores, con capacidad de expresarse libremente para reflexionar, sostener juicios críticos, del mismo modo, están dispuestos a debatir.

- Contextualizado: Pues toma control de los conocimientos de aspectos socioculturales del entorno para ejercitar este acompañamiento.

Según lo estipulado con Minedu (2014), las estrategias consideradas para que se de adecuadamente el acompañamiento al profesorado son las siguientes:

- a) Visitas a clases: Tratan de explicar de forma directa el rendimiento del maestro a la hora de llevar a cabo su función para aportar con ayuda y capacitaciones de forma personalizada al docente, según lo observado. De acuerdo con las visitas, estos cuentan como instrumento, el descubrimiento, al igual que la información de la visita interior, donde se encuentra reflejados en su planificación con el propósito de desarrollar mejores prácticas, el lapso de visitas se encuentra condicionada a la necesidad que nazca de la realidad, al igual que como el adecuado juicio del director.
- b) Equipos de aprendizaje: Tratan de compartir anécdotas, experiencias y ciertas prácticas de docentes y directivos de la misma organización, considerando temas específicos. Esta metodología, exige el involucramiento de educadores para poder exteriorizar sus juicios, hacer registro de datos importantes, le permite socializar, examinar y opinar acerca del ejercicio docente exitoso y experiencias que le permitan llevar a cabo problemas identificados.
- c) Experiencias en distintos lados: Estas son las actividades ejecutadas por un docente junto a otro en espacios distintos, como consecuencia de las dificultades de la realización de su profesión o aplicación de técnicas. Es necesario, hacer énfasis en el uso de herramientas para recoger información ya sea de buenas o malas prácticas pedagógicas, debe determinarse la manera de atención del aula del maestro en la experiencia, del mismo modo de acuerdo con la observación, por lo que esta debe ser activa.
- d) Talleres sobre la observación: Se centra en aspectos que son necesarios para superar. Se clasifican en aspectos de la práctica docente. Según esta técnica, es necesario que el docente afronte sus propias experiencias con las de calidad, también que pueda aprender a estimar la producción grupal e individual, en colaboración con un experto que forma el taller planificado de forma anticipada a nivel de lo que se va implementando, del mismo modo, el indicador de valoración de su ejecución.
- e) Períodos de autoformación docente: Fortalece el rendimiento del maestro a través de información necesaria dentro del entorno pedagógico así mismo obtiene como solución, principalmente a los requerimientos de aprendizaje docente. Esta técnica así mismo,

aporta al maestro, satisfacción tanto personal como profesional, incentivo desde los cambios que alcanza en su práctica gracias a su esfuerzo personal, para optimizar su estado profesional actual y lograr reformas en su práctica pedagógica.

Con respecto a las dimensiones del acompañamiento pedagógico, el Minedu (2019) mediante el programa formativo docente y mediante el acompañamiento pedagógico, se incentiva la constante mejora del ejercicio pedagógico donde es fundamental poner énfasis en las destrezas señaladas a continuación, estas serán consideradas como dimensiones para la presente investigación.

A. Planificación colegiada: De acuerdo con Minedu (2019) hace mención del establecimiento de secuencias sistemáticas y lógicas, llevadas a cabo en la institución de los profesionales de educación para así alcanzar metas proporcionados mediante un enfoque de destrezas, centrándose en atributos externos o internos las cuales impactarían el aprendizaje.

B. Clima del acompañamiento: En esta dimensión, el Minedu (2019) explica que el ambiente del acompañamiento debe llevarse a cabo en un entorno adecuado y saludable, donde debe destacar la solidaridad, confianza entre docentes y directivos, quien instruye debe ser justo y deberá tener un extenso horizonte profesional y características de un correcto líder.

C. Manejo de la enseñanza: En este componente, Minedu (2019) expresa que, en un entorno óptimo para poder asegurar el logro, es necesario que, quien acompañe, genere aceptación, así como la confianza entre los maestros y profesionales acompañados, es decir, la confianza que debe desenvolverse del acompañamiento interno es que, en sus aspectos o características, el acompañante debe gozar de amplia experiencia e identificar su ejercicio docente, considerando la situación del líder en los docentes.

D. Medición de la enseñanza: Para este componente, el Minedu (2019) sostiene que debe evaluarse continuamente, el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con las metas de la institución educativa planteada previamente, con el fin de decidir, tomar acciones, dar retroalimentación a los estudiantes y a la comunidad educativa, centrándose en las diferencias personales y entornos culturales. Del mismo modo, sostiene que el acompañamiento, comienza de la práctica que los docentes llevan a cabo en las aulas, es decir, no debe haber acompañamiento pedagógico encaso no haya una exhaustiva revisión y la forma en cómo los docentes van desarrollando su función en la propiciación del

aprendizaje de los estudiantes, en otras palabras, busca establecer la diferencia de la praxis docente, al igual que la forma en el que incide con su aprendizaje en cada una de las materias.

E. Formas de intervención: En esta dimensión, el Minedu (2019) a la hora de dar a entender las formas de intervención, se va teniendo en cuenta la metodología utilizada durante el desarrollo del acompañamiento, las cuales se encuentran compuestas por el asesoramiento presencial. Se considera asesoramiento como una técnica en que ayuda a mejorar la praxis docente, al igual que la activa comunicación y empatía, esta información se recoge y se estudia previamente, donde deberán centrarse dentro de ella todas las fortalezas que se da en el docente, así como los atributos que tendrá que mejorar mediante el proceso del acompañamiento al educador.

Con respecto al desempeño docente, al definir la variable del desempeño docente, es importante considerar el aporte de Coronado (2017) quien manifiesta que el rendimiento laboral del maestro se encuentra conformado por responsabilidades y actividades las cuales hacen posible su acción relacionada con los atributos de su conducta y comportamiento, centrándose en los lineamientos educativos y de la comunidad, involucrándose e identificándose con su trabajo. Además, el rendimiento docente es entendido como una praxis relacional la cual involucra las destrezas de interacción que se da con el docente, del conocimiento y del uso de fuentes y técnicas para comunicarse.

Desde otro punto de vista, Ruíz y Guzmán (2015), exponen que también se denomina al rendimiento docente como el desarrollo del educador, quien ejecuta las obligaciones y representa el papel determinado ante la ley, la sociedad y de manera institucional con respecto a su profesión. Las operaciones primordiales de planificación, elección de las lecciones y contenidos disciplinarios, uso metodológicos y didácticos y la constante valoración del aprendizaje, estos elementos son vitales para llevar a cabo la práctica pedagógica.

Aldape (2008) sostiene que el rendimiento del docente equivale al cumplimiento de sus funciones. El rendimiento del educador, además, hace referencia el auto que se definen por elementos propios del docente, estudiante e institución. Así mismo, el rendimiento se desarrolla en diferentes etapas, ya sea en el marco sociocultural, de la institución, el aula y el mismo educador por medio de lecciones reflexivas.

Finalmente, con respecto a la interpretación de esta variable, para Tapia y Tipula (2017) quienes se manifiestan sobre las acciones que instruyen, evalúan y desarrollan a los

educadores quienes se encuentran preparados correctamente en el desarrollo de la práctica, ejerciendo su rol profesionalmente y entregando aprendizaje genuino, potencializando la educación y garantizando profesionales prósperos, asimismo obteniendo solidez en la gestión de la educación.

Con respecto al marco histórico del desempeño docente, es fundamental mencionar que las teorías en cuanto al desempeño hacen referencia a entender los componentes que conforman ese mismo método. Klingner y Nabaldian (2002) sostienen que las teorías expresan la conexión entre la motivación que se desarrolla y la capacidad de desempeñarse, así como el nexo entre la satisfacción de los colaboradores y su rendimiento.

Referente a la Teoría de la equidad, indican que esta tiene una relación con la percepción del colaborador conforme al trato que recibe según lo justo o injusto que sea. También, se entiende que la subjetividad y el buen trato, son elementos cruciales, así como la comunicación efectiva entre la dirección y los colaboradores. Este balance, se compone por dos elementos, el desempeño y la igualdad con las otras personas.

Con respecto a la Teoría de las expectativas: Klingner y Nabaldian (2002) manifiestan que esta teoría tiene una perspectiva en las emociones y la percepción de satisfacción de los colaboradores, que, en este sentido, expresan un mejor desempeño profesional frente a los demás. Según Robalino (2005) el rendimiento del educador se constituye según los elementos que lo conforman. De forma evidente, al evaluar este término, se apunta a un acto, que este contexto específicamente representa a las acciones relacionadas en la docencia. Con la finalidad de explicar el concepto, se reconoce que éste, puede lograr un sentido respecto a los componentes que se le brindan así como a la manera en la que se le critique, puede existir un adecuado rendimiento en contra parte, con una inadecuada práctica del rendimiento, no obstante, se sabe que el correcto rendimiento docente, es aquel que prevalece en las definiciones de este término puesto que evidencia las actividades esperadas que desenvuelvan los educadores como parte de su práctica de enseñanza.

En cuanto al marco normativo, el Minedu (2012) a través del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), propone la necesidad de trabajar con un lineamiento curricular que pueda establecer una serie de aprendizajes, tomadas en cuenta como esenciales y que deben convertirse en resultados comunes para el territorio, como componente del Proyecto Educativo Nacional. Estos aprendizajes, sostiene, deben referirse ya sea al realizar y al entender, como al ser y convivir, deben ser consistentes con la necesidad de desarrollarse de

forma efectiva, innovadora y responsable como individuos quienes pertenecen a una región, y de agentes que se convierten productivos en diferentes entornos socioculturales y en un entorno globalizado.

El Minedu (2017) a través de la Ley de Reforma magisterial N.º 29944 establece los lineamientos y componentes para la medición del rendimiento de acuerdo con los dominios determinados en el MBDD, tomando en cuenta las diversas maneras, modalidades y etapas que envuelven el sistema educativo peruano. Este mecanismo es desarrollado en conjunto con las diferentes direcciones del Minedu, responsables de las mismas, de igual forma autoriza a través de reglamentos específicos, las técnicas y herramientas de medición del rendimiento, estos pueden ser ejecutados de forma directa por Minedu o por instituciones enfocadas para después ser consolidados por parte de los integrantes del comité de evaluación.

Para hablar de la importancia del desempeño docentes es importante destacar el aporte de Montenegro (2014) quien manifiesta que es la forma en cómo se desenvuelve la función que corresponde, el docente está relacionado directamente con la calidad educativa que le brinda cada institución educativa. Es importante tener docentes adecuados que trabajen conscientemente y que estos, estén incentivados con el trabajo que desarrollan. Las instituciones de estudios que expresan una educación que refleje calidad, debe tener buenos docentes puesto que estos se destacan entre los demás. Es verdad que esto, es esencial, no obstante, cada institución de contar con la posibilidad de evaluar el rendimiento docente con el propósito de determinar la forma y la medida en la que se encuentran logrando sus objetivos propuestos por la entidad.

Esta información debe ser aportada por el marco referencial para proponer un plan de acción que se desarrolla tanto a corto como mediano plazo y establecer las responsabilidades suficientes para mejorar la calidad del mecanismo de enseñanza y en especial del aprendizaje de estudiantes. Una educación de calidad se encuentra vinculada con la forma en la que los docentes hacen ejercicio de su profesión, sin embargo, para que esto pueda existir, todos los colaboradores de la comunidad educativa deben combatir con el trabajo y con un objetivo propio (Martínez, 2017).

Acerca de la praxis que lleva a cabo un docente, se tienden a aceptar diversas técnicas en su rendimiento pedagógico, estas inciden en los vínculos alumno-maestro. Por otra parte,

Montenegro (2003) expresa acerca de la existencia de cuatro maneras o métodos teóricos que incidan en el rendimiento docente, estos cuentan con una perspectiva más clara de las funciones educativas.

- a) Modelo enfocado con el perfil del maestro: Este enfoque es esencial donde todo docente debe tener un ejercicio específico acerca de su profesión, donde se brindará un aprendizaje efectivo en el estudiante. Se centra en una serie de características y aspectos de un docente modelo. El beneficio de este modelo se encuentra en aportar un patrón como técnica para imitar al docente, no obstante, tiene como problema ser pensamiento o ideas que difieran en lo que los maestros son realmente (Montenegro, 2003)-
- b) Modelo de acuerdo con resultados: Esta perspectiva, sostiene la importancia del aprendizaje del alumno según lo aprendido y brindado por el maestro, con el objetivo de que tienen los alumnos. El beneficio esencial del modelo se encuentra en lo práctico que es, pues centraliza su interés en lo alcanzado de la gestión docente.
- c) Modelo relacionado con la conducta del docente en el salón, enfatiza de forma en la que el docente desarrolla las actividades de aprendizaje. Manifiesta que fuera de la forma como el docente trabaja, expresa su dedicación. Y se emprende y determina resultados. Sin embargo, esto puede sobrevalorar el activismo sin considerar el resultado de su labor (Montenegro, 2003).

Existen diferentes propósitos estipulados en el MBDD del Minedu (2014), ellos son:

- Establecer en la institución un lenguaje adecuado entre los agentes educativos, responsables de llevar a cabo la docencia y las personas para hacer referencia a los mecanismos que establecen enseñanza.
- Promover la reflexión en cuanto a la práctica pedagógica dentro del entorno de su mismo accionar, y armar un punto de vista de la enseñanza llevando a cabo lo propio de los rendimientos.
- Incentivar la revaloración social, fortalecer su proyección, profesional de los docentes como miembros del sistema educacional que se llevan a cabo en énfasis de un aprendizaje permanente y perfeccionamiento constante.
- Orientar y aportar coherencia a la creación y realización de lineamientos de formación, evaluación, reconocimiento del maestro y mejoramiento de estándares de trabajo del maestro.

Con respecto a las dimensiones para medir el desempeño docente, para el Minedu (2014), dentro de su informe del MBDD, existen cuatro dominios principales que engloban las actividades que favorecen los aprendizajes, ellos, en este estudio, las dimensiones son:

A. Preparación para el aprendizaje: Este componente se encuentra constituido por la planificación en cuanto al trabajo del docente a través del diseño de la estructura curricular proyectada, unidades didácticas y mecanismos de aprendizaje dentro de un lineamiento base de forma intelectual y además inclusivo. Así mismo, expresa que el conocimiento de cada aspecto social, material o cultural más esencial, son los estudiantes. La gestión del contenido pedagógico y disciplinar, además la recolección de material educativo, técnicas de enseñanza y evaluación del aprendizaje. En esta etapa, el maestro proyecta o anticipa la manera en la que se desenvolverá el mecanismo de enseñanza de un determinado entorno (Minedu, 2014).

B. Enseñanza para el aprendizaje: Abarca las directrices según el mecanismo de enseñanza, a través de una perspectiva que estime la inclusión y además la diversidad en todos sus niveles. Toma en cuenta de qué forma el docente desarrolla mediación pedagógica en el desempeño de un entorno adecuado para el aprendizaje de diferentes estrategias y evaluación, así como la utilización de fuentes didácticas esenciales. Finalmente, envuelve el uso de diferentes atributos e instrumentos que permiten facilitar o simplificar el reconocimiento del logo y los desafíos en el proceso en cuanto al aprendizaje. También los lineamientos de enseñanza que es necesario mejorar (Minedu, 2014).

C. Participación de la escuela articulada a la comunidad: Conformado por el involucramiento en la gestión del centro de estudios desde una perspectiva democrática con el objetivo de ser parte de la sociedad de aprendizaje. Toma en cuenta la comunicación efectiva que se da con los diversos individuos de la comunidad educativa, el involucramiento en el diseño, desenvolvimiento y evaluación. De igual forma el involucramiento al establecimiento de un entorno institucional agradable (Minedu, 2014).

D. Desarrollo de la identidad y profesionalidad docente: Se encuentra conformado por el mecanismo y prácticas que otorga a la formación y optimizar la comunidad de los docentes. Señala que en cuanto a la reflexión sistemática sobre su ejercicio pedagógico, la de sus compañeros, trabajo en equipo, cooperación con sus familiares y compromiso en las actividades de rendimiento docente. Envuelve la responsabilidad en mecanismos y productos del aprendizaje, al igual que la gestión de datos de acuerdo a la creación y

ejecución de los lineamientos educativos sean nivel nacional y también regional con el objetivo de que los estudiantes puedan encontrar desempeño como profesional y la práctica pedagógica logre ser la vía de experiencia (Minedu, 2014).

Con respecto al marco conceptual, a continuación se definirá los siguientes términos:

- **Círculos de aprendizaje:** Esta técnica exige la participación de los docentes para argumentar sobre sus propias críticas, le permite socializar reflexiona, pensar la placa docente exitosa y experiencias que permitan nevar a cabo datos detectados (Minedu, 2014).
- **Talleres de observación:** Es esencial que el docente afronte sus experiencias con las de calidad así mismo que aprenda estimar la producción grupal e individual con un experto quien desarrollará el taller, propuesto con anticipación a nivel de promoción del mismo modo el único indicador de valoración de su ejecución (Minedu, 2014).
- **Clima del acompañamiento:** Para Minedu (2019) manifiesta que el ambiente de acompañamiento tiene que desenvolverse en un entorno adecuado y saludable, donde debe resaltar la solidaridad, confianza entre docentes y directores, el instructor debe ser justo y deberá tener un gran horizonte profesional.
- **Motivación laboral:** Viene a ser la mezcla de los componentes que forman parte en el ambiente laboral y que logran ocasionar esfuerzos negativos o pasivos, es decir, el trabajador sabe lo que debe muestra (Charaia y Mamani, 2014).
- **Calidad educativa:** Considera como el conjunto de acciones por parte de la comunidad docente y de la administración educativa con el propósito de obtener la satisfacción de la demanda y necesidades en cuanto al aprendizaje de estudiantes de la institución (Martínez, 2017).
- **Gestión directiva:** Es una serie de funciones relacionadas de forma conveniente hacia el equipo laboral que se maneja en una organización, con el propósito de desarrollar y fomentar que se logren los objetivos institucionales (Pozner, 2015).
- **Satisfacción laboral:** Según Charaia y Mamani (2014) es una serie de emociones agradables que manifiestan los colaboradores de una institución, al igual que el sentimiento de orgullo de colaboradores por ser parte de la organización.

En cuanto a la hipótesis de estudio se estableció: Existe relación de manera significativa y directa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.

Con respecto a las hipótesis específicas, se tienen las siguientes:

- Existe relación de manera significativa y directa entre la dimensión planificación colegiada del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.
- Existe relación de manera significativa y directa entre la dimensión clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.
- Existe relación de manera significativa y directa entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.
- Existe relación de manera significativa y directa entre la dimensión evaluación del proceso enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.
- Existe relación de manera significativa y directa entre la dimensión formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022

II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio

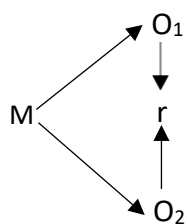
El presente informe de tesis se desarrollará mediante una investigación básica, de enfoque cuantitativo, nivel relacional, no experimental y en cuanto al corte temporal fue transversal.

Según Hernández y Mendoza (2018) una investigación suele ser básica porque parte de las teorías establecidas con el propósito de mostrar un fenómeno que sucede en una realidad determinada. De acuerdo con Gómez (2012) el enfoque cuantitativo se caracteriza cuando las variables de investigación se derivan de las hipótesis, además, se centra en análisis numérico con una base de datos obtenida por los instrumentos de medición. Asimismo, para Ñaupas et al. (2014) el nivel relacional de una investigación es cuando el estudio se enfoca en medir el nivel de asociación que se desarrolla entre dos fenómenos en una determinada población. Además, en cuanto al diseño, Morlote y Celiseo (2004) quienes indican que los no experimental tiene por particularidad en centrarse en la observación del fenómeno como ocurre en la realidad, sin ejercer algún tipo de estímulo. Por último, Monje (2011) las tesis de corte transversal suelen ser utilizadas cuando se desea recopilar información de la población de estudio en una sola vez.

La tesis se ha ejecutado mediante el método hipotético deductivo. Para Maya (2014) este método comienza en la adquisición de conocimientos de diversa literatura científica para luego proceder con lo particular, en otras palabras, se empezó de información universal hasta derivar en conclusiones específicas.

De acuerdo a Hernández et al. (2014) el estudio es descriptivo correlacional que se ejecutó mediante un diseño no experimental, dado que el análisis de estudio que se realiza se ha desarrollado sin alguna forma de alteración intencional de los fenómenos que se están abordando. Asimismo, será de corte transversal, porque se aplicará en un solo tiempo determinado.

Siendo el esquema del diseño de investigación, de la siguiente manera:



En donde:

M = Docentes de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.

O1 = Acompañamiento pedagógico

O2 = Desempeño docente

r = Relación

Población

Según Ñaupas et al. (2013) indican que la población es considerado como el agrupado de individuos, objetos, animales, instituciones que tienen características homogéneas y que pueden explicar un determinado fenómeno en un momento dado.

La población ha estado compuesta por la totalidad de docentes de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022, siendo un total de 34 docentes.

Tabla 1

Distribución de los docentes de la I.E. N° 16714

Género	Docentes
Hombres	15
Mujeres	19
Total	34

Nota. Nómina de personal del colegio

Criterios de selección

a. Criterios de inclusión:

- Docentes que laboraron en el año 2022 en la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas.
- Docentes que disponen de conectividad para responder los dos cuestionarios de manera virtual.

b. Criterios de exclusión:

- Docentes que no laboraron en el año 2022 en la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas.
- Docentes que no disponen de conectividad para responder los dos cuestionarios de manera virtual.

Muestra

Para Ñaupás et al. (2013) la muestra debe ser tomada como el conjunto de elementos que son parte de la población, teniendo presente que este grupo de muestra sea representativo del universo de estudio.

La muestra ha estado conformada por los 34 docentes de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022.

Muestreo

Para Otzen y Manterola (2017) indican que el muestreo es una herramienta dentro del conocimiento científico, que tiene la finalidad la fijación de las unidades de análisis de donde se obtendrá la información para ejercer la medición de los fenómenos de estudio.

En la presente investigación se ha utilizado un muestreo de estructura no probabilística de clasificación censal, esto debido a que el tamaño de la población de estudio es pequeña, además es accesible a la medición.

2.2. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas

La técnica que se ha utilizado en la presente tesis ha sido la encuesta como herramienta tanto para la medición de la variable acompañamiento pedagógico como para la variable desempeño docente. Según Bernal (2010) esta técnica es muy utilizada en estudios sociales con el propósito de recoger la percepción de la población de estudio en cuanto al tema de interés, para luego se realicen inferencias y toma de decisiones.

Instrumentos

El instrumento que se utilizó para la evaluación de las variables en la investigación, ha sido el cuestionario.

De acuerdo con Maya (2014) el cuestionario está conformado por una cantidad de ítems elaborados por el investigador en base a las dimensiones de las variables con el propósito de recabar data importante que permita la medición del fenómeno en estudio.

Para el instrumento que ha medido la variable acompañamiento pedagógico ha sido elaborado en base a cinco dimensiones e indicadores respectivamente. Dicho instrumento está conformado por 30 ítems en escala ordinal tipo Likert, teniendo cinco opciones de respuesta para cada ítem.

En cuanto al instrumento que ha medido la variable desempeño docente ha sido elaborado en base a cuatro dimensiones en base a lo que estipula el MBDD. Dicho instrumento está conformado por 22 ítems en escala ordinal tipo Likert, teniendo cinco opciones de respuesta para cada ítem.

Los dos cuestionarios han sido aplicados por medio de la plataforma del “Google Forms” que permite que sea de manera virtual mediante un enlace o llamado link, donde cada uno de los docentes participantes como muestra de estudio pueden haber contestado en cualquier dispositivo digital, esto debido a la actual situación de la pandemia por covid-19.

Los instrumentos para las dos variables han sido estructurados por cinco alternativas de respuesta cada ítem en escala ordinal, asumiendo cada alternativa un valor que será empleado en el análisis del procesamiento de los datos, los valores para cada alternativa de respuesta son los siguientes:

- Nunca (1)
- Casi nunca (2)
- A veces (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

Validez

La validación de los dos cuestionarios que se han empleado como instrumentos, se realizó mediante el juicio de tres expertos en educación. Los tres expertos llegaron a la conclusión que los cuestionarios son propicios para la aplicación en la población de estudio, tanto en la coherencia y contenido de cada ítem con las dimensiones e indicadores de las variables que se han abordado.

Confiabilidad

Para el análisis de confiabilidad, en primer lugar a una muestra piloto de 15 docentes de otra institución de Amazonas, donde se les aplicó los dos cuestionarios, para luego tabular la información y aplicar la prueba “Alfa de Cronbach”, se obtuvo el índice de fiabilidad de 0.819 para el instrumento de acompañamiento pedagógico y el índice de fiabilidad de 0.826 para el instrumento que mide el desempeño docente. En tal sentido, se pudo afirmar que los instrumentos que han sido aplicados son confiables ejercer resultados que deriven en conclusiones.

2.3. Análisis de la información

Se utilizó el análisis descriptivo para reflejar el nivel de cada una de las variables de investigación mediante tablas de frecuencias y figuras de barras.

Se empleó el análisis inferencial por medio del programa SPSS V. 25 para ejercer la prueba para comprobar si existe normalidad en los datos, usando el estadístico de Shapiro, debido que la muestra en su tamaño es inferior a 50. Asimismo, se usó el estadístico de Spearman para ejercer el contraste estadístico de las hipótesis de la investigación.

2.4. Aspectos éticos en investigación

Como criterios que se utilizaron para respetar la ética de investigación, se utilizó el consentimiento de la población de estudio antes de que se apliquen los instrumentos para la medición.

En cuanto al criterio de intimidad, confidencialidad y anonimato de cada uno de los datos recogidos en la investigación, por lo que se ha cumplido con el criterio anónimo en cuanto a la identidad de los participantes. Asimismo, el informe de tesis se elaboró tomando en cuenta los lineamientos de la Guía de redacción 2022 del Vicerrectorado de Investigación de la UCT.

La redacción y citación de las fuentes utilizadas en el presente informe han seguido las Normas APA Séptima Edición. En cuanto al aspecto ambientalista, se ha omitido la impresión de papel en toda la realización del informe de tesis para reducir la contaminación ambiental.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

3.1.1. Nivel de acompañamiento pedagógico

Tabla 2

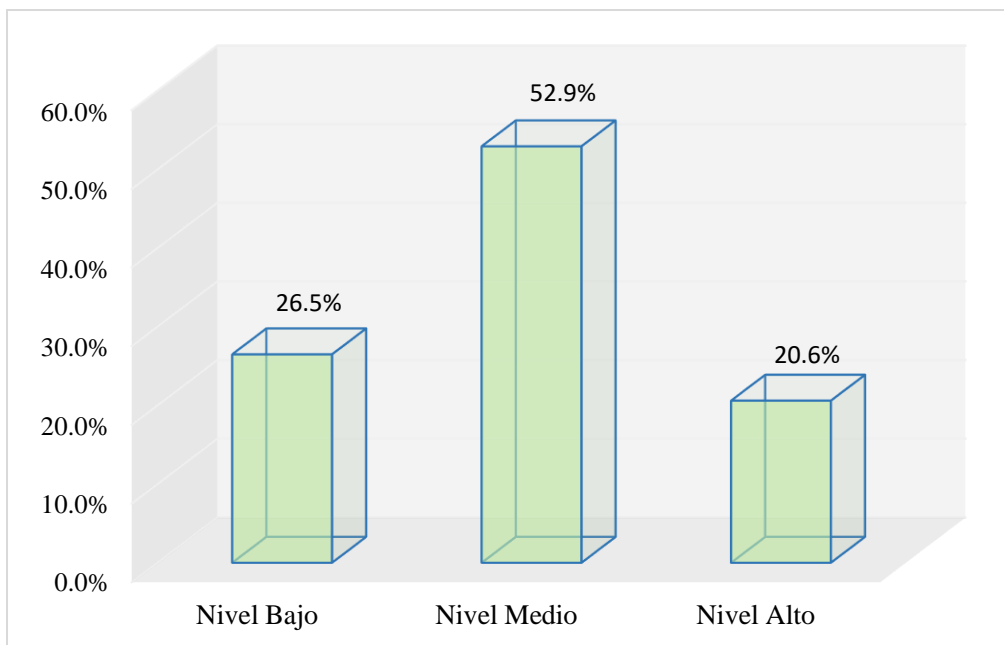
Nivel de acompañamiento pedagógico en la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
N. Bajo	30	69	9	26.5%
N. Medio	70	109	18	52.9%
N. Alto	110	150	7	20.6%
Total			34	100%

Nota. Información obtenida al aplicar los cuestionarios

Figura 1

Nivel de acompañamiento pedagógico en la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022



Nota. Información obtenida al aplicar los cuestionarios

En la tabla 2 y figura 1 se visualiza que el 52.9% de los docentes evaluados de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022, consideran

que existe un nivel medio de acompañamiento pedagógico por parte del director, el 26.5% un nivel bajo y el 20.6% nivel alto.

3.1.2. Nivel de desempeño docente

Tabla 3

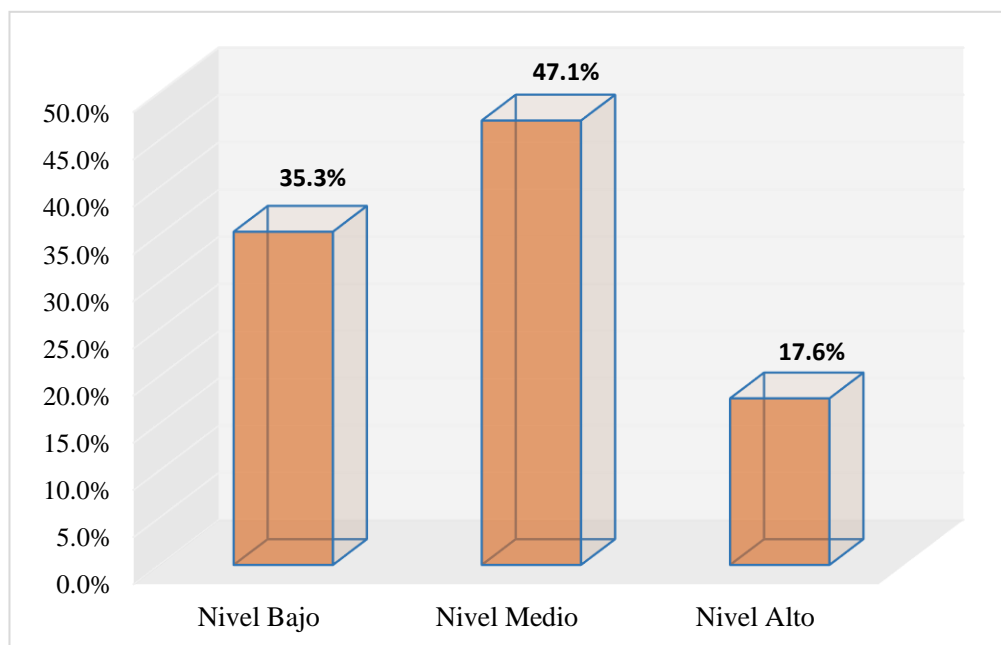
Nivel de desempeño docente en la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
N. Bajo	22	51	12	35.3%
N. Medio	52	81	16	47.1%
N. Alto	82	110	6	17.6%
Total			34	100%

Nota. Información obtenida al aplicar los cuestionarios

Figura 2

Nivel de desempeño docente en la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022



Nota. Información obtenida al aplicar los cuestionarios

En la tabla 3 y figura 2 se puede apreciar que el 47.1% de los docentes evaluados de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022,

consideran que existe un nivel medio de desempeño docente, el 35.3% un nivel bajo y el 17.6% nivel alto.

3.1.3. Normalidad de los datos

Tabla 4
Prueba de normalidad

	Shapiro de Wilk		
	Coef.	Gl.	Sig.
Planificación colegiada	0.819	34	0.000
Clima de acompañamiento	0.911	34	0.009
Conducción en el proceso de enseñanza	0.946	34	0.004
Evaluación en el proceso de enseñanza	0.923	34	0.019
Formas de intervención	0.931	34	0.034
Acompañamiento pedagógico	0.933	34	0.038
Prepararse para el aprendizaje	0.951	34	0.001
Enseñanza enfocado en el aprendizaje	0.925	34	0.023
Participación del colegio articulado con la comunidad	0.933	34	0.019
Desarrollo de la profesionalidad docente	0.939	34	0.026
Desempeño docente	0.943	34	0.014

Nota. Información obtenida al aplicar el software SPSS V. 25

En la tabla 4 se aprecia que dado que la muestra es inferior a 50 datos, se ha utilizado la prueba de “Shapiro de Wilk”, donde se ha tenido por hallazgos que los valores de sig. para las variables abordadas y dimensiones, han resultado menores al error de 5% establecido, lo que ha permitido afirmar que los datos no se alinean a una distribución normal. En tal sentido, se emplea la prueba de correlación de Spearman para el contraste de las hipótesis de la investigación.

3.1.4. Prueba de hipótesis general

Tabla 5

Prueba de Spearman para medir el contraste de hipótesis general

		Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Coef. de asociación	1.000	0.887
	Sig. estad.		0.000
	N	34	34
	Coef. de asociación	0.887	1.000
	Sig. estad.	0.000	
	N	34	34

Nota. Información obtenida al aplicar el software SPSS V. 25

Como se aprecia en la tabla 5, al hacer uso de la prueba “Rho de Spearman” se ha generado un indicador correlacional ($r = 0.887$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un indicador ($p = 0.000$) siendo este menor al 5% de error en el estudio. Esto ha permitido que se acepte la H_1 , en otras palabras, existe relación que se da de forma positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.

3.1.5. Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 6

Prueba de Spearman para medir el contraste de hipótesis específica 1

		Planificación colegiada	Desempeño docente
Rho de Spearman	Planificación colegiada	Coef. de asociación	1.000
		Sig. estad.	0.781
		N	34
	Desempeño docente	Coef. de asociación	0.781
		Sig. estad.	0.000
		N	34

Nota. Información obtenida al aplicar el software SPSS V. 25

Como se aprecia en la tabla 6, al hacer uso de la prueba “Rho de Spearman” se ha generado un indicador correlacional ($r = 0.781$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un indicador ($p = 0.000$) siendo este menor al 5% de error en el estudio. Esto ha permitido que se acepte la H_1 , en otras palabras, existe relación que se da de forma positiva y significativa entre la dimensión planificación colegiada del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022.

3.1.6. Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 7

Prueba de Spearman para medir el contraste de hipótesis específica 2

		Clima de acompañamiento	Desempeño docente
Rho de Spearman	Coef. de asociación	1.000	0.855
	Sig. estad.		0.000
	N	34	34
	Coef. de asociación	0.855	1.000
	Sig. estad.	0.000	
	N	34	34

Nota. Información obtenida al aplicar el software SPSS V. 25

Como se aprecia en la tabla 7, al hacer uso de la prueba “Rho de Spearman” se ha generado un indicador correlacional ($r = 0.855$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un indicador ($p = 0.000$) siendo este menor al 5% de error en el estudio. Esto ha permitido que se acepte la H_1 , en otras palabras, existe relación que se da de forma positiva y significativa entre la dimensión clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.

3.1.7. Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 8

Prueba de Spearman para medir el contraste de hipótesis específica 3

		Conducción del proceso de enseñanza	Desempeño docente
Rho de Spearman	Coef. de asociación	1.000	0.817
	Sig. estad.		0.000
	N	34	34
	Coef. de asociación	0.817	1.000
	Sig. estad.	0.000	
	N	34	34

Nota. Información obtenida al aplicar el software SPSS V. 25

Como se aprecia en la tabla 8, al hacer uso de la prueba “Rho de Spearman” se ha generado un indicador correlacional ($r = 0.817$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un indicador ($p = 0.000$) siendo este menor al 5% de error en el estudio. Esto ha permitido que se acepte la H_1 , en otras palabras, existe relación que se da de forma positiva y significativa entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022.

3.1.8. Prueba de hipótesis específica 4

Tabla 9

Prueba de Spearman para medir el contraste de hipótesis específica 4

		Evaluación del proceso de enseñanza	Desempeño docente
Rho de Spearman	Coef. de asociación	1.000	0.813
	Sig. estad.		0.000
	N	34	34
	Coef. de asociación	0.813	1.000
	Sig. estad.	0.000	
	N	34	34

Nota. Información obtenida al aplicar el software SPSS V. 25

Como se aprecia en la tabla 9, al hacer uso de la prueba “Rho de Spearman” se ha generado un indicador correlacional ($r = 0.813$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un indicador ($p = 0.000$) siendo este menor al 5% de error en el estudio. Esto ha permitido que se acepte la H1, en otras palabras, existe relación que se da de forma positiva y significativa entre la dimensión evaluación del proceso enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.

3.1.9. Prueba de hipótesis específica 5

Tabla 10

Prueba de Spearman para medir el contraste de hipótesis específica 5

		Formas de intervención	Desempeño docente
Rho de Spearman	Coef. de asociación	1.000	0.764
	Sig. estad.		0.000
	N	34	34
	Coef. de asociación	0.764	1.000
	Sig. estad.	0.000	
	N	34	34

Nota. Información obtenida al aplicar el software SPSS V. 25

Como se aprecia en la tabla 10, al hacer uso de la prueba “Rho de Spearman” se ha generado un indicador correlacional ($r = 0.764$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un indicador ($p = 0.000$) siendo este menor al 5% de error en el estudio. Esto ha permitido que se acepte la H1, en otras palabras, existe relación que se da de forma positiva y significativa entre la dimensión formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022.

IV. DISCUSIÓN

Con respecto al propósito general sobre medir la relación existente entre las variables abordadas en la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022. Para lo cual, se ha visto conveniente el uso de dos cuestionarios suministrados en un marco muestral compuesto por 34 docentes, teniendo por hallazgo un índice de la correlación ($r = 0.887$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un valor hallado del estadístico ($p = 0.000$) siendo ha sido inferior al error estipulado en el estudio de 5%. Lo que permitió afirmar que si existe fuerte relación entre las variables de estudio. Los hallazgos expuestos son similares con el estudio elaborado por Méndez y Villegas (2019) en el cual se ha medido la relación entre las variables de estudio, llegando a la conclusión que el acompañamiento pedagógico mantiene una fuerte relación con el desempeño profesional que ejerce el docente del centro educativo en estudio, evidenciando la importancia de los programas de acompañamiento en la labor docente para conseguir la calidad del servicio educativo. Estos hallazgos refuerzan lo mencionado por Adaros (2014) quien indica que el acompañamiento pedagógico es importante como el conjunto de procesos aplicados a través de actividades, orientadas de manera específica para lograr información y datos relevantes para que se ejecute el desarrollo de diversas prácticas pedagógicas que aplica el docente, con el propósito de alcanzar una evolución de los modelos de comportamiento y actitudinales de todos los involucrados en el sistema de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a determinar la relación entre la dimensión planificación colegiada y el desempeño profesional que ejercen el personal docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022. Para lo cual, se ha visto conveniente el uso de dos cuestionarios suministrados en un marco muestral compuesto por 34 docentes, teniendo por hallazgo un índice de la correlación ($r = 0.781$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un valor hallado del estadístico ($p = 0.000$) siendo ha sido inferior al error estipulado en el estudio de 5%. Lo que permitió afirmar que existe relación directa y muy significativa entre la dimensión planificación colegiada del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente en la institución de la investigación. Los hallazgos expuestos son similares con el estudio elaborado por Gonzáles y Rodríguez (2019), donde se ha comprobado que el acompañamiento pedagógico mantiene una directa y fuerte relación con el desempeño profesional del personal docente de las instituciones rurales, demostrando

que en los centros educativos de las zonas rurales para mejorar la calidad educativa que se brinda, es necesario, mejorar y fomentar la aplicación del acompañamiento pedagógico para incrementar la productividad y calidad laboral de los docentes. Los hallazgos mencionados líneas arriba refuerzan lo estipulado por el Minedu (2019) donde se refieren a la planificación colegiada como el establecimiento de secuencias sistemáticas y lógicas, llevadas a cabo en la institución de los profesionales de educación para así alcanzar metas proporcionados mediante un enfoque de destrezas, centrándose en atributos externos o internos las cuales impactarían el aprendizaje

En cuanto a determinar la relación entre la dimensión clima del acompañamiento y el desempeño profesional que ejercen el personal docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022. Para lo cual, se ha visto conveniente el uso de dos cuestionarios suministrados en un marco muestral compuesto por 34 docentes, teniendo por hallazgo un índice de la correlación ($r = 0.855$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un valor hallado del estadístico ($p = 0.000$) siendo ha sido inferior al error estipulado en el estudio de 5%. Lo que permitió afirmar la fuerte relación que existe entre la dimensión mencionada y la segunda variable. Los hallazgos expuestos son similares con el estudio elaborado por Aguirre (2020), donde se ha tenido por propósito medir y analizar la relación que se da entre la dimensión clima y el desempeño profesional del docente, llegando a la conclusión que el acompañamiento guarda una relación significativa con el desempeño docente de la institución en estudio, evidenciando la fuerte asociación directa entre ambas variables. Los hallazgos expuestos refuerzan lo mencionado por el Minedu (2019) explica que el ambiente del acompañamiento debe llevarse a cabo en un entorno adecuado y saludable, donde debe destacar la solidaridad, confianza entre docentes y directivos, quien instruye debe ser justo y deberá tener un extenso horizonte profesional y características de un correcto líder.

En cuanto a determinar la relación entre la dimensión conducción del proceso que se da en la enseñanza y el desempeño profesional que ejercen el personal docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022. Para lo cual, se ha visto conveniente el uso de dos cuestionarios suministrados en un marco muestral compuesto por 34 docentes, teniendo por hallazgo un índice de la correlación ($r = 0.817$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un valor hallado del estadístico ($p = 0.000$) siendo ha

sido inferior al error estipulado en el estudio de 5%. Lo que permitió afirmar que existe relación significativa entre la dimensión conducción y el desempeño profesional del personal docente de la institución de investigación. Los hallazgos expuestos son similares con el estudio elaborado por Choque (2019), donde se ha tenido por objeto de estudio medir la relación entre la dimensión conducción del proceso de la enseñanza con el desempeño profesional del personal docente de las instituciones del nivel primaria, llegando a concluir que ambas variables guardan una significativa relación, en tal sentido, que cada vez que aumente el grado de aplicación del acompañamiento pedagógico, aumentará el nivel del desempeño docente. Los resultados expuestos refuerzan lo que indica el Minedu (2019) que el clima que se da en el acompañamiento expresa que, en un entorno óptimo para poder asegurar el logro, es necesario que, quien acompañe, genere aceptación, así como la confianza entre los maestros y profesionales acompañados, es decir, la confianza que debe desenvolverse del acompañamiento interno es que, en sus aspectos o características, el acompañante debe gozar de amplia experiencia e identificar su ejercicio docente, considerando la situación del líder en los docentes.

En cuanto a determinar la relación entre la dimensión evaluación de la enseñanza y el desempeño profesional que ejercen el personal docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022. Para lo cual, se ha visto conveniente el uso de dos cuestionarios suministrados en un marco muestral compuesto por 34 docentes, teniendo por hallazgo un índice de la correlación ($r = 0.813$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un valor hallado del estadístico ($p = 0.000$) siendo ha sido inferior al error estipulado en el estudio de 5%. Lo que permitió afirmar que existe relación significativa entre la dimensión evaluación de enseñanza y el desempeño profesional del personal docente de la institución en investigación. Los hallazgos expuestos son similares con el estudio elaborado por Gonzáles y Rodríguez (2019), donde se ha tenido por conclusión que el acompañamiento pedagógico mantiene una directa y fuerte relación con el desempeño docente de las instituciones educativas rurales, demostrando que en los centros educativos de las zonas rurales para mejorar la calidad educativa que se brinda, es necesario, mejorar y fomentar la aplicación del acompañamiento pedagógico para incrementar la productividad y calidad laboral de los docentes. Los resultados mencionados líneas arriba refuerzan lo mencionado por el Minedu (2019), donde se sostiene que debe evaluarse continuamente, el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con las metas de la institución

educativa planteada previamente, con el fin de decidir, tomar acciones, dar retroalimentación a los estudiantes y a la comunidad educativa, centrándose en las diferencias personales y entornos culturales. Del mismo modo, sostiene que el acompañamiento, comienza de la práctica que los docentes llevan a cabo en las aulas, es decir, no debe haber acompañamiento pedagógico encaso no haya una exhaustiva revisión y la forma en cómo los docentes van desarrollando su función en la propiciación del aprendizaje de los estudiantes, en otras palabras, busca establecer la diferencia de la praxis docente, al igual que la forma en el que incide con su aprendizaje en cada una de las materias.

En cuanto a determinar la relación entre la dimensión formas de intervención y el desempeño profesional que ejercen el personal docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022. Para lo cual, se ha visto conveniente el uso de dos cuestionarios suministrados en un marco muestral compuesto por 34 docentes, teniendo por hallazgo un índice de la correlación ($r = 0.764$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un valor hallado del estadístico ($p = 0.000$) siendo ha sido inferior al error contemplado en el estudio de 5%. Lo que permitió afirmar que existe relación directa y muy significativa entre la dimensión formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la institución en investigación. Los hallazgos expuestos son similares con el estudio elaborado por Aguirre (2020), donde se buscó medir las formas de intervención de la enseñanza con el desempeño profesional del personal docente de la institución en estudio, llegando a la conclusión que el acompañamiento pedagógico guarda una relación significativa con el desempeño profesional del docente de la institución en estudio, evidenciando la fuerte asociación directa entre ambas variables.

Los hallazgos obtenidos y expuestos en el párrafo anterior refuerzan lo estipulado por el Minedu (2019) donde se menciona que las formas de intervención se reflejan a la hora de dar a entender las formas de intervención, se va teniendo en cuenta la metodología utilizada durante el desarrollo del acompañamiento, las cuales se encuentran compuestas por el asesoramiento presencial. Se considera asesoramiento como una técnica en que ayuda a mejorar la praxis docente, al igual que la activa comunicación y empatía, esta información se recoge y se estudia previamente, donde deberán centrarse dentro de ella todas las fortalezas que se da en el docente, así como los atributos que tendrá que mejorar mediante el proceso del acompañamiento al educador.

V. CONCLUSIONES

- Existe relación altamente directa y significativa que se da entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022. En tal sentido, mientras se mejore el nivel de acompañamiento pedagógico, se mejorará el nivel de desempeño docente.
- Existe relación altamente directa y significativa que se da entre la dimensión planificación colegiada del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022. En tal sentido, mientras se mejore el nivel de la planificación colegiada, se mejorará el nivel de desempeño docente.
- Existe relación altamente directa y significativa que se da entre la dimensión clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022. En tal sentido, mientras se mejore el nivel de clima de acompañamiento, se mejorará el nivel de desempeño docente.
- Existe relación altamente directa y significativa que se da entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022. En tal sentido, mientras se mejore el nivel de conducción del proceso de enseñanza, se mejorará el nivel de desempeño docente.
- Existe relación altamente directa y significativa que se da entre la dimensión evaluación del proceso enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022. En tal sentido, mientras se mejore el nivel de evaluación del proceso de enseñanza, se mejorará el nivel de desempeño docente.
- Existe relación altamente directa y significativa que se da entre la dimensión formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022. En tal sentido, mientras se mejore la intervención del acompañamiento pedagógico, se mejorará el desempeño docente.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Al director de la UGEL de Bagua, se le recomienda fomentar en los directores de los colegios, sobre el acompañamiento pedagógico para los docentes, de tal manera que conlleve a unificar los objetivos en beneficio de la calidad de servicio hacia los estudiantes.

Segunda. Al director de la Institución Educativa N° 16714, se le recomienda ejecutar de manera constante acciones de acompañamiento pedagógico a la plana docente que tiene a su cargo, con el propósito de identificar las deficiencias para superarlas y seguir contribuyendo al proceso de renovación.

Tercera. Al director de la Institución Educativa N° 16714, se le recomienda que el acompañamiento pedagógico sea por cada área curricular direccionadas a desarrollar las capacidades en los educadores para incrementar el uso de estrategias didácticas favorables para un proceso de enseñanza de calidad.

Cuarta. A los docentes de la Institución Educativa N° 16714, se le recomienda que las acciones de acompañamiento pedagógico estén basadas en las competencias establecidas en el MBDD planteado por el Minedu, documento que está orientado en garantizar en la buena enseñanza.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adaros, M. (2014). Acompañamiento pedagógico recibido por alumnos de pedagogía a través de las bitácoras en el contexto de la práctica profesional. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 13(26), 91-116.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243132847006>
- Aguirre, A. (2020). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 Luciano castillo Colonna, Bellavista, Sullana, 2019*. Universidad César Vallejo.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42724>
- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente*. Ediciones Libros en red.
<https://books.google.com.pe/books?id=piMmkvzRJ8cC&pg=PA148&dq=desempe%C3%B1o+docente&hl=es4>
- Barboza, E. (2021). *Gestión por resultados en el desempeño de especialistas del Área de Gestión Pedagógica – UGEL, Utcubamba, Amazonas*. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54571/Barboza_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Briggs, L. (2000). *La Supervisión*. Mc. Graw Hill.
- Cabarcas, D., & Contreras, Y. (2019). *Evaluación del desempeño docente y su relación con las dimensiones del índice sintético de calidad educativa en instituciones públicas del distrito de Barranquilla*. Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5174/Evaluaci%C3%B3n%20del%20Desempe%C3%B1o%20Docente%20y%20su>
- Cerón, I. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015*. Universidad César Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12783/ceron_ti.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Choque, C. (2019). *El acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas del nivel primaria, El Agustino, 2017*.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2764/TD%20CE%20%202039%20C1%20-%20Choque%20Pillco%20Carmen%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cisneros, B. (2016). *Evaluación del desempeño docente mediante el acompañamiento pedagógico en el nivel de educación primaria de las Ugels Arequipa Norte y Arequipa Sur*. Universidad Nacional de San Agustón de Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4327/EDDcichbc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

CNN en Español. (29 de Octubre de 2017). Maestros mejores pagados y valorados del mundo. <https://cnnespanol.cnn.com/2017/10/29/donde-estan-los-maestros-mejor-pagados-y-valorados-del-mundo/>

Coronado, W. (2017). *Gestión administrativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Ricardo Palma, Lima Metropolitana, período 2016 (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7655/Coronado_BWV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuenca, J. (2019). *Implementación de un plan de acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica docente en el área de Lengua y Literatura en el subnivel básico superior de EGB*. Universidad Nacional de Educación.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1037/1/5.Proyecto%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>

Dean, J. (2002). *Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor*. Editorial La Muralla.

Dewey, D. (1963). The effect of protectors on *Serratia marcescens* during anaerobic Xirradiation. *International Journal of radiation Biology and Related Studies in Pshysics, Chemistry and Medicine*, 7(2), 151-154.

Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. Montevideo, Uruguay.

Gomez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Red Tercer Milenio S.C.

- Gonzales, B., & Rodríguez, D. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas Rurales de Primaria Laredo – Trujillo – 2018*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/597/1/018100293A_018100322A_M_2019.pdf
- Hernández, C., Fernández, J., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Klingner, E., & Nalbandian, J. (2002). *Administración del Personal en el Sector Público*. ELIAC.
- Leiva, M., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Revista Calidad en la educación*, 51(04), 225-251. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652019000200225&lng=es&nrm=iso
- Martínez, C. (2017). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://books.google.com.pe/books?id=ZXxCDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desempe%C3%B1o+docente&hl=es&sa=X&ved=0ah>
- Martínez, H., & González, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Revista ciencia y sociedad*, 521-541. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87020009007.pdf>
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Méndez, J., & Villegas, E. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una Institución Educativa Pública, Julcán, La Libertad, 2018*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/600/1/018100304C_018100205E_M_2019.pdf

- MINEDU. (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiarel aprendizaje de tus estudiantes. Ministerio de Educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU. (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Biblioteca Nacional del Perú. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf
- MINEDU. (16 de Enero de 2015). Orientaciones para el coordinador pedagógico. Jornada Escolar Completa Secundaria. http://www.minedu.gob.pe/a/pdf/jec/RSG-008-2015_NORMA_JEC_190115.pdf
- MINEDU. (31 de Diciembre de 2016). www.minedu.gob.pe. <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- Minedu. (28 de Marzo de 2017). Resolución de Secretaría General N° 078-2017-MINEDU. Perú: Ministerio de Educación. <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11501642477RSG-078-2017-MINEDU-Aprueba-rubrica-observacion-aula.pdf>
- MINEDU. (Mayo de 2018). www.peru21.pe. <https://peru21.pe/peru/minedu-reitera-evaluacion-desempeno-docente-significa-despido-profesores-408481>
- MINEDU. (12 de Julio de 2019). Norma Técnica: Norma que establece disposiciones para el Desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica para el año 2019. Ministerio de educación. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6666/Norma%20que%20establece%20disposiciones%20para%20el%20Desarrollo%20del%20>
- Ministerio de Educación. (14 de Noviembre de 2019). Impacto del Acompañamiento Pedagógico Multigrado sobre resultados educativos. *Generación y uso de evidencia en la Política Educativa*. Perú: Ministerio de Educación del Perú. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6774/Impacto%20del%20Acompa%20amiento%20Pedag%20gico%20Multigrado%20sobre%20resultados%20educativos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad Surcolombiana.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente: Fundamentos, modelos e instrumentos*. Magisterio Ediciones Especiales. https://books.google.com.pe/books?id=8mH8ozUEIL4C&dq=desempe%C3%B1o+docente&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Montenegro, I. (2014). *Evaluación del desempeño docente*. Bogotá: Nueva Editorial Iztaccihuati. <https://books.google.com.pe/books?id=8mH8ozUEIL4C&printsec=frontcover&dq=desempe%C3%B1o+docente&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiowcmpxu7nAhWmILkGHcqQD5cQ6AEIKDAA#v=onepage&q=desempe%C3%B1o%20docente&f=false>
- Morlote, N., & Celiseo, R. (2004). *Metodología de la investigación: cuaderno de trabajo* (Primera ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Noreña, J. (2018). Acompañamiento pedagógico al docente de básica primaria en el sector rural-multigrado: Elemento fundamental para la excelencia educativa. Universidad Del Tolima. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2561/1/T%200945%20643%20CD6055.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 15(1), 227-232. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Pareja, M. (2017). *La gestión pedagógica del directivo y su relación con el desempeño docente de la Institución Educativa Bertolt Brecht del Cercado de Lima 2017*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14130/Quispe_pm.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Piriz, P. (Marzo de 2019). Haciendo camino al andar. Boletín digital de IntercambiEIS. <http://legacy.flacso.org.ar/newsletter/intercambieis/04/haciendo-camino-acompanamiento-pedagogico-inicial-primaria.html>
- Rabanal, V. (2019). *Nivel de desempeño profesional pedagógica en docentes de Educación Primaria, Institución Educativa 18132, Luya, Amazonas, 2019*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazona. <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1954/Rabanal%20Cullampe%20Victor%20Rodrigo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- RevistaEmol Chile. (06 de Noviembre de 2016). www.emol.com. <https://www.emol.com/noticias/Nacional/2015/11/06/757994/El-64-de-los-profesores-del-pais-cree-maestros-mal-evaluados-deberian-abandonar-el-aula.html>
- Robalino, M. (2005). Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *Revista Prelac N° 1*, 6-23.
- Román, J. (2014). *Acompañamiento pedagógico en el aula*. La Muralla EIRL.
- Tapia, V., & Tipula, F. (2017). Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario. *Revista de Comunicación Educativa*, 08(02). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000200001
- Vezub, L., & Alliaud, A. (26 de Julio de 2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Organización de Estados Iberoamericanos. <http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2020/03/Noveles.pdf>
- Yana, M., & Valeriano, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148. Pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú

ANEXOS

Anexo N° 01: Instrumentos de recolección de información

Cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico

Instrucciones: El presente cuestionario tiene por finalidad medir la percepción de los docentes con respecto al proceso de acompañamiento pedagógico.

Lea con detenimiento cada uno de los siguientes ítems y marque con una X y con la mayor sinceridad posible en la opción que usted crea conveniente, de acuerdo a la siguiente escala.

Valor	1	2	3	4	5
Escala	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre

DIMENSIONES		Opciones				
N°	Dimensión 1: Planificación colegiada	1	2	3	4	5
1	El director diseña estrategias para un adecuado seguimiento al profesional docente.					
2	El director realiza la planificación pedagógica conjuntamente con todos los docentes.					
3	Se le brinda una oportuna asistencia técnica para la planificación curricular					
4	La planificación curricular prioriza las necesidades de los estudiantes en cuanto al aprendizaje.					
5	El director planifica un calendario para la presentación de las sesiones de aprendizaje y unidades didácticas.					
6	El director facilita a la plana docente material actualizado con la finalidad de hacer más eficiente la planificación.					
N°	Dimensión 2: Clima de acompañamiento	1	2	3	4	5
7	El director indaga y consulta sobre problemas que estarían afectando personalmente hacia algún docente.					
8	El director establece diálogo constante con los docentes					
9	El director motiva y promueve el desarrollo de nuevas habilidades en los docentes.					
10	El acompañamiento pedagógico se ejecuta en forma coordinada con la plana docente.					
11	El acompañamiento pedagógico por parte del directivo se desarrolla en un clima motivador.					

12	Las relaciones interpersonales en temas pedagógicos entre el directivo y los docentes son de forma horizontal.					
N°	Dimensión 3: Conducción del proceso de enseñanza	1	2	3	4	5
13	El director comparte sus conocimientos abiertamente para el desarrollo profesional del docente.					
14	El acompañamiento pedagógico que realiza el director permite al docente mejorar su práctica pedagógica.					
15	El acompañamiento pedagógico prioriza el logro de los aprendizajes fundamentales en los estudiantes.					
16	El acompañamiento del director ha obtenido resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes.					
17	El director le sugiere la aplicación de estrategias pedagógicas para conseguir resultados significativos.					
18	El director realiza capacitación o charlas sobre las estrategias pedagógicas que pueden aplicarse con los estudiantes.					
N°	Dimensión 4: Evaluación del proceso de enseñanza	1	2	3	4	5
19	El director verifica constantemente el cumplimiento de lo planificado.					
20	El director suele aplicar medidas correctivas cuando hay problemas en el cumplimiento de la planificación curricular.					
21	El director realiza monitoreo de los procesos pedagógicos de los docentes para luego tomar decisiones en materia de la enseñanza de la institución educativa.					
22	El director realiza retroalimentación del diagnóstico realizado en el monitoreo, para mejorar los procesos pedagógicos.					
23	Se verifica si la planificación curricular ha sido concretada en los plazos establecidos.					
24	Se comprueba mediante evaluaciones sobre el logro de aprendizajes esperados en los estudiantes.					
N°	Dimensión 5: Formas de intervención	1	2	3	4	5
25	El director realiza reuniones de calidad para exponer los avances en los procesos pedagógicos.					
26	Durante las reuniones se abordan estrictamente temas relacionados a los procesos pedagógicos.					
27	El director promueve la realización de programas y talleres de actualización docente.					
28	El director comparte información detallada sobre talleres y programas de capacitación que pueden mejorar la práctica docente.					

29	El director muestra ayuda oportuna ante cualquier consulta sobre la práctica pedagógica.					
30	El director realiza asesoría individualizada a los docentes.					

Ficha técnica sobre el cuestionario de Acompañamiento Pedagógico

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico
Autor y año:	Original: Minedu (2019)
	Adaptación: Aguirre (2020)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de acompañamiento pedagógico en la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.
Usuarios:	34 docentes de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.
Forma de administración o modo de aplicación:	El cuestionario consta de 30 ítems y fue aplicado de manera virtual, a través de un enlace o link que puede ser abierto en cualquier dispositivo digital (Computadora, laptop, tablet o celular smartphone)
Validación	La validación del instrumento fue realizada por tres expertos en educación, los cuales indicaron que el instrumento es adecuado para la medición de la variable acompañamiento pedagógico.
Confiabilidad	En una muestra piloto de 15 docentes, se les aplicó el cuestionario sobre acompañamiento pedagógica, de donde se obtuvo datos para aplicar la prueba Alfa de Cronbach, llegando a obtener un coeficiente de 0.819, siendo este valor mayor al 0.7, permitiendo afirmar que el instrumento es confiable para la investigación.

Cuestionario sobre Desempeño Docente

Instrucciones: El presente cuestionario tiene por finalidad medir el desempeño docente por medio de la autoevaluación de los mismos.

Lea con detenimiento cada uno de los siguientes ítems y marque con una X y con la mayor sinceridad posible en la opción que usted crea conveniente, de acuerdo a la siguiente escala.

Valor	1	2	3	4	5
Escala	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre

DIMENSIONES		Opciones				
N°	Dimensión 1: Prepararse para el aprendizaje	1	2	3	4	5
1	Conozco las particularidades de mis alumnos.					
2	Domino todos los aspectos de las áreas a desarrollar en mis sesiones de aprendizaje.					
3	Conozco la metodología que se requiere en las áreas a mi cargo.					
4	Planifico mis sesiones de aprendizaje de acuerdo a las pautas de los documentos normativos.					
5	Realizo una adecuada selección de contenidos y competencias para mis sesiones de aprendizaje.					
6	Diseño de forma ordenada y pertinente los materiales e instrumentos a utilizar en las sesiones de aprendizaje.					
N°	Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje	1	2	3	4	5
7	Propicio condiciones favorables para el correcto desarrollo de los aprendizajes.					
8	Direcciono mi trabajo enfocándome en alcanzar los logros de los aprendizajes esperados en el plan de trabajo.					
9	Genero condiciones ambientales y sociales para el desarrollo adecuado de los aprendizajes.					
10	Promuevo el respeto y las buenas prácticas interpersonales en mis estudiantes.					
11	Doy solución oportunamente a conflictos que podrían presentarse en la interacción estudiantil.					

12	Genero espacios de reflexión en función a mi trabajo y los resultados alcanzados.					
N°	Dimensión 3: Participación en la gestión del colegio articulado con la comunidad	1	2	3	4	5
13	Participo en la elaboración de los documentos de gestión y participación docente.					
14	Contribuyo de forma constructiva y eficaz para desarrollar proyectos que aporten a la institución educativa.					
15	Contribuyo en establecer vínculos afectivos de los padres de familia con las autoridades de la institución educativa.					
16	Apoyo de forma crítica el uso de los recursos comunales para mejorar la educación de los estudiantes.					
17	Comparto oportunamente con los padres de familia los resultados obtenidos en mi trabajo.					
N°	Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad docente	1	2	3	4	5
18	Comparto mi reflexión con respecto a mi desempeño profesional hacia mis colegas y autoridades de la institución.					
19	Comparto las experiencias de mi práctica docente para apoyar a mis colegas en su labor y así nutrirme de las experiencias de ellos.					
20	Propongo lineamientos innovadores de políticas educativas que podrían mejorar la calidad de la educación en la institución.					
21	Mis principios concuerdan con los principios de la ética docente.					
22	Las decisiones que asumo están en relación del respeto a los derechos de los estudiantes.					

Ficha técnica sobre el cuestionario de Desempeño Docente

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre Desempeño Docente
Autor y año:	Original: Minedu (2014)
	Adaptación: Méndez y Villegas (2019)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de desempeño docente en la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022.
Usuarios:	34 docentes de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022.
Forma de administración o modo de aplicación:	El cuestionario consta de 22 ítems y fue aplicado de manera virtual, a través de un enlace o link que puede ser abierto en cualquier dispositivo digital (Computadora, laptop, tablet o celular smartphone)
Validación	La validación del instrumento fue realizada por tres expertos en educación, los cuales indicaron que el instrumento es adecuado para la medición de la variable desempeño docente.
Confiabilidad	En una muestra piloto de 15 docentes, se les aplicó el cuestionario sobre acompañamiento pedagógico, de donde se obtuvieron datos para aplicar la prueba Alfa de Cronbach, llegando a obtener un coeficiente de 0.826, siendo este valor mayor al 0.7, permitiendo afirmar que el instrumento es confiable para la investigación.

Anexo N° 0.: Validación de expertos

Validador 1:



UNIVERSIDAD CATÓLICA BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Acompañamiento pedagógico	Planificación colegiada	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de seguimiento docente - Asistencia técnica en planificación curricular - Planificación de plazos para presentación de sesiones de aprendizaje 	Del 1 al 6	X	
	Clima	<ul style="list-style-type: none"> - Se establece comunicación constante entre el directivo y los docentes. - Motivación en los procesos pedagógicos. - Buenas prácticas de relaciones interpersonales. 	Del 7 al 12	X	
	Conducción del proceso de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la práctica pedagógica. - Mejora del aprendizaje de los estudiantes. - Realización de charlas y capacitaciones a los docentes. 	Del 13 al 18	X	
	Evaluación del proceso de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Verificación constante del cumplimiento de la planificación curricular. - Retroalimentación oportuna. - Se evalúa el aprendizaje estudiantil. 	Del 19 al 24	X	
	Formas de intervención	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de reuniones de calidad con los docentes. - Promueve la participación de talleres y capacitaciones. - Asesoría individualizada 	Del 25 al 30	X	

Desempeño docente	Prepararse para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Domina los aspectos a desarrollar en las sesiones de aprendizaje. - Planifica y selecciona oportunamente los contenidos a utilizar en las sesiones. 	Del 1 al 6	X	
	Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Propicia condiciones favorables para el aprendizaje. - Manejo de conflictos. 	Del 7 al 12	X	
	Participación en la gestión del colegio articulado con la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en documentos de gestión y proyectos de innovación. - Comunicación constante con los padres de familia. 	Del 13 al 17	X	
	Desarrollo de la profesionalidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte su reflexión de su práctica docente con ánimos de mejorar su rol. - Practica los principios de la ética docente. 	Del 18 al 22	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones de Evaluación de ítems del cuestionario: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico

N°	Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	El director diseña estrategias para un adecuado seguimiento al profesional docente.	X					
2	El director realiza la planificación pedagógica conjuntamente con todos los docentes.	X					
3	Se le brinda una oportuna asistencia técnica para la planificación curricular	X					
4	La planificación curricular prioriza las necesidades de los estudiantes en cuanto al aprendizaje.	X					
5	El director planifica un calendario para la presentación de las sesiones de aprendizaje y unidades didácticas.	X					
6	El director facilita a la plana docente material actualizado con la finalidad de hacer más eficiente la planificación.	X					
7	El director indaga y consulta sobre problemas que estarían afectando personalmente hacia algún docente.	X					
8	El director establece diálogo constante con los docentes	X					
9	El director motiva y promueve el desarrollo de nuevas habilidades en los docentes.	X					
10	El acompañamiento pedagógico se ejecuta en forma coordinada con la plana docente.	X					
11	El acompañamiento pedagógico por parte del directivo se desarrolla en un clima motivador.	X					
12	Las relaciones interpersonales en temas pedagógicos entre el directivo y los docentes son de forma horizontal.	X					
13	El director comparte sus conocimientos abiertamente para el desarrollo profesional del docente.	X					

14	El acompañamiento pedagógico que realiza el director permite al docente mejorar su práctica pedagógica.	X					
15	El acompañamiento pedagógico prioriza el logro de los aprendizajes fundamentales en los estudiantes.	X					
16	El acompañamiento del director ha obtenido resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes.	X					
17	El director le sugiere la aplicación de estrategias pedagógicas para conseguir resultados significativos.	X					
18	El director realiza capacitación o charlas sobre las estrategias pedagógicas que pueden aplicarse con los estudiantes.	X					
19	El director verifica constantemente el cumplimiento de lo planificado.	X					
20	El director suele aplicar medidas correctivas cuando hay problemas en el cumplimiento de la planificación curricular.	X					
21	El director realiza monitoreo de los procesos pedagógicos de los docentes para luego tomar decisiones en materia de la enseñanza de la institución educativa.	X					
22	El director realiza retroalimentación del diagnóstico realizado en el monitoreo, para mejorar los procesos pedagógicos.	X					
23	Se verifica si la planificación curricular ha sido concretada en los plazos establecidos.	X					
24	Se comprueba mediante evaluaciones sobre el logro de aprendizajes esperados en los estudiantes.	X					
25	El director realiza reuniones de calidad para exponer los avances en los procesos pedagógicos.	X					
26	Durante las reuniones se abordan estrictamente temas relacionados a los procesos pedagógicos.	X					
27	El director promueve la realización de programas y talleres de actualización docente.	X					
28	El director comparte información detallada sobre talleres y programas de capacitación que pueden mejorar la práctica docente.	X					
29	El director muestra ayuda oportuna ante cualquier consulta sobre la práctica pedagógica.	X					
30	El director realiza asesoría individualizada a los docentes.	X					
Total:		30					

Evaluado por: Mg. Deenguier Lucio Chávez Vargas

D.N.I.: 41811740

Fecha: 29/11/2021

Firma:

Cuestionario sobre Desempeño Docente

N°	Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Conozco las particularidades de mis alumnos.	X					
2	Domino todos los aspectos de las áreas a desarrollar en mis sesiones de aprendizaje.	X					
3	Conozco la metodología que se requiere en las áreas a mi cargo.	X					
4	Planifico mis sesiones de aprendizaje de acuerdo a las pautas de los documentos normativos.	X					
5	Realizo una adecuada selección de contenidos y competencias para mis sesiones de aprendizaje.	X					
6	Diseño de forma ordenada y pertinente los materiales e instrumentos a utilizar en las sesiones de aprendizaje.	X					
7	Propicio condiciones favorables para el correcto desarrollo de los aprendizajes.	X					
8	Direcciono mi trabajo enfocándome en alcanzar los logros de los aprendizajes esperados en el plan de trabajo.	X					
9	Genero condiciones ambientales y sociales para el desarrollo adecuado de los aprendizajes.	X					
10	Promuevo el respeto y las buenas prácticas interpersonales en mis estudiantes.	X					
11	Doy solución oportunamente a conflictos que podrían presentarse en la interacción estudiantil.	X					
12	Genero espacios de reflexión en función a mi trabajo y los resultados alcanzados.	X					
13	Participo en la elaboración de los documentos de gestión y participación docente.	X					
14	Contribuyo de forma constructiva y eficaz para desarrollar proyectos que aporten a la institución educativa.	X					
15	Contribuyo en establecer vínculos afectivos de los padres de familia con las autoridades de la institución educativa.	X					
16	Apoyo de forma crítica el uso de los recursos comunales para mejorar la educación de los estudiantes.	X					
17	Comparto oportunamente con los padres de familia los resultados obtenidos en mi trabajo.	X					
18	Comparto mi reflexión con respecto a mi desempeño profesional hacia mis colegas y autoridades de la institución.	X					

19	Comparto las experiencias de mi práctica docente para apoyar a mis colegas en su labor y así nutrirme de las experiencias de ellos.	X					
20	Propongo lineamientos innovadores de políticas educativas que podrían mejorar la calidad de la educación en la institución.	X					
21	Mis principios concuerdan con los principios de la ética docente.	X					
22	Las decisiones que asumo están en relación del respeto a los derechos de los estudiantes.	X					
Total:		22					

Evaluado por: Mg. Deengnier Lucio Chávez Vargas

D.N.I.: 41811740

Fecha: 29/11/2021

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Deenguier Lucio Chávez Vargas, con Documento Nacional de Identidad N° 41811740, de profesión Profesor, grado académico Magister en Educación, con código de colegiatura 0941811740, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la I.E. Tupac Amaru II – Uchumarca – Bolívar – La Libertad.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico y cuestionario sobre el Desempeño Docente, cuyo propósito es medir el nivel de relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente, a los efectos de su aplicación a docentes de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 29 días del mes de noviembre del 2021

Evaluado por: Mg. Deenguier Lucio Chávez Vargas

D.N.I.: 41811740

Fecha: 29/11/2021

Firma:

Validador 2:



UNIVERSIDAD CATÓLICA BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Acompañamiento pedagógico	Planificación colegiada	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de seguimiento docente - Asistencia técnica en planificación curricular - Planificación de plazos para presentación de sesiones de aprendizaje 	Del 1 al 6	X	
	Clima	<ul style="list-style-type: none"> - Se establece comunicación constante entre el directivo y los docentes. - Motivación en los procesos pedagógicos. - Buenas prácticas de relaciones interpersonales. 	Del 7 al 12	X	
	Conducción del proceso de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la práctica pedagógica. - Mejora del aprendizaje de los estudiantes. - Realización de charlas y capacitaciones a los docentes. 	Del 13 al 18	X	
	Evaluación del proceso de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Verificación constante del cumplimiento de la planificación curricular. - Retroalimentación oportuna. - Se evalúa el aprendizaje estudiantil. 	Del 19 al 24	X	
	Formas de intervención	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de reuniones de calidad con los docentes. - Promueve la participación de talleres y capacitaciones. - Asesoría individualizada 	Del 25 al 30	X	

Desempeño docente	Prepararse para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Domina los aspectos a desarrollar en las sesiones de aprendizaje. - Planifica y selecciona oportunamente los contenidos a utilizar en las sesiones. 	Del 1 al 6	X	
	Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Propicia condiciones favorables para el aprendizaje. - Manejo de conflictos. 	Del 7 al 12	X	
	Participación en la gestión del colegio articulado con la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en documentos de gestión y proyectos de innovación. - Comunicación constante con los padres de familia. 	Del 13 al 17	X	
	Desarrollo de la profesionalidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte su reflexión de su práctica docente con ánimos de mejorar su rol. - Practica los principios de la ética docente. 	Del 18 al 22	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones de Evaluación de ítems del cuestionario: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico

N°	Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	El director diseña estrategias para un adecuado seguimiento al profesional docente.	X					
2	El director realiza la planificación pedagógica conjuntamente con todos los docentes.	X					
3	Se le brinda una oportuna asistencia técnica para la planificación curricular	X					
4	La planificación curricular prioriza las necesidades de los estudiantes en cuanto al aprendizaje.	X					
5	El director planifica un calendario para la presentación de las sesiones de aprendizaje y unidades didácticas.	X					
6	El director facilita a la plana docente material actualizado con la finalidad de hacer más eficiente la planificación.	X					
7	El director indaga y consulta sobre problemas que estarían afectando personalmente hacia algún docente.	X					
8	El director establece diálogo constante con los docentes	X					
9	El director motiva y promueve el desarrollo de nuevas habilidades en los docentes.	X					
10	El acompañamiento pedagógico se ejecuta en forma coordinada con la plana docente.	X					
11	El acompañamiento pedagógico por parte del directivo se desarrolla en un clima motivador.	X					
12	Las relaciones interpersonales en temas pedagógicos entre el directivo y los docentes son de forma horizontal.	X					
13	El director comparte sus conocimientos abiertamente para el desarrollo profesional del docente.	X					

14	El acompañamiento pedagógico que realiza el director permite al docente mejorar su práctica pedagógica.	X					
15	El acompañamiento pedagógico prioriza el logro de los aprendizajes fundamentales en los estudiantes.	X					
16	El acompañamiento del director ha obtenido resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes.	X					
17	El director le sugiere la aplicación de estrategias pedagógicas para conseguir resultados significativos.	X					
18	El director realiza capacitación o charlas sobre las estrategias pedagógicas que pueden aplicarse con los estudiantes.	X					
19	El director verifica constantemente el cumplimiento de lo planificado.	X					
20	El director suele aplicar medidas correctivas cuando hay problemas en el cumplimiento de la planificación curricular.	X					
21	El director realiza monitoreo de los procesos pedagógicos de los docentes para luego tomar decisiones en materia de la enseñanza de la institución educativa.	X					
22	El director realiza retroalimentación del diagnóstico realizado en el monitoreo, para mejorar los procesos pedagógicos.	X					
23	Se verifica si la planificación curricular ha sido concretada en los plazos establecidos.	X					
24	Se comprueba mediante evaluaciones sobre el logro de aprendizajes esperados en los estudiantes.	X					
25	El director realiza reuniones de calidad para exponer los avances en los procesos pedagógicos.	X					
26	Durante las reuniones se abordan estrictamente temas relacionados a los procesos pedagógicos.	X					
27	El director promueve la realización de programas y talleres de actualización docente.	X					
28	El director comparte información detallada sobre talleres y programas de capacitación que pueden mejorar la práctica docente.	X					
29	El director muestra ayuda oportuna ante cualquier consulta sobre la práctica pedagógica.	X					
30	El director realiza asesoría individualizada a los docentes.	X					
Total:		30					

Evaluado por: Dra. Silvia Marivel Tirado Ruiz

D.N.I.: 27904424

Fecha: 27/11/2021

Firma:



Cuestionario sobre Desempeño Docente

N°	Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Conozco las particularidades de mis alumnos.	X					
2	Domino todos los aspectos de las áreas a desarrollar en mis sesiones de aprendizaje.	X					
3	Conozco la metodología que se requiere en las áreas a mi cargo.	X					
4	Planifico mis sesiones de aprendizaje de acuerdo a las pautas de los documentos normativos.	X					
5	Realizo una adecuada selección de contenidos y competencias para mis sesiones de aprendizaje.	X					
6	Diseño de forma ordenada y pertinente los materiales e instrumentos a utilizar en las sesiones de aprendizaje.	X					
7	Propicio condiciones favorables para el correcto desarrollo de los aprendizajes.	X					
8	Direcciono mi trabajo enfocándome en alcanzar los logros de los aprendizajes esperados en el plan de trabajo.	X					
9	Genero condiciones ambientales y sociales para el desarrollo adecuado de los aprendizajes.	X					
10	Promuevo el respeto y las buenas prácticas interpersonales en mis estudiantes.	X					
11	Doy solución oportunamente a conflictos que podrían presentarse en la interacción estudiantil.	X					
12	Genero espacios de reflexión en función a mi trabajo y los resultados alcanzados.	X					
13	Participo en la elaboración de los documentos de gestión y participación docente.	X					
14	Contribuyo de forma constructiva y eficaz para desarrollar proyectos que aporten a la institución educativa.	X					
15	Contribuyo en establecer vínculos afectivos de los padres de familia con las autoridades de la institución educativa.	X					
16	Apoyo de forma crítica el uso de los recursos comunales para mejorar la educación de los estudiantes.	X					
17	Comparto oportunamente con los padres de familia los resultados obtenidos en mi trabajo.	X					
18	Comparto mi reflexión con respecto a mi desempeño profesional hacia mis colegas y autoridades de la institución.	X					

19	Comparto las experiencias de mi práctica docente para apoyar a mis colegas en su labor y así nutrirme de las experiencias de ellos.	X					
20	Propongo lineamientos innovadores de políticas educativas que podrían mejorar la calidad de la educación en la institución.	X					
21	Mis principios concuerdan con los principios de la ética docente.	X					
22	Las decisiones que asumo están en relación del respeto a los derechos de los estudiantes.	X					
Total:		22					

Evaluado por: Dra. Silvia Marivel Tirado Ruiz

D.N.I.: 27904424

Fecha: 27/11/2021

Firma:



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 VICERRECTORÍA ACADÉMICA
 VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN

Silvia Tirado Ruiz



UNIVERSIDAD CATÓLICA BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Silvia Marivel, Tirado Ruiz con Documento Nacional de Identidad N° 27904424, de profesión profesora grado académico Doctor en Administración, con código de colegiatura 0927904424, labor que ejerzo actualmente como directora en la I.E No. 82002 Tarsicio Bazán Zegarra.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico y cuestionario sobre el Desempeño Docente, cuyo propósito es medir el nivel de relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente, a los efectos de su aplicación a docentes de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 27 días del mes de noviembre del 2021

Evaluado por: Dra. Silvia Marivel Tirado Ruiz

D.N.I.: 27904424

Fecha: 27/11/2021

Firma:



Ministerio de Educación

Universidad Católica Benedicto XVI

Escuela de Educación Superior

Trujillo, Perú

27/11/2021

Silvia Marivel Tirado Ruiz

Validador 3:



UNIVERSIDAD CATÓLICA BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Acompañamiento pedagógico	Planificación colegiada	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de seguimiento docente - Asistencia técnica en planificación curricular - Planificación de plazos para presentación de sesiones de aprendizaje 	Del 1 al 6	X	
	Clima	<ul style="list-style-type: none"> - Se establece comunicación constante entre el directivo y los docentes. - Motivación en los procesos pedagógicos. - Buenas prácticas de relaciones interpersonales. 	Del 7 al 12	X	
	Conducción del proceso de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la práctica pedagógica. - Mejora del aprendizaje de los estudiantes. - Realización de charlas y capacitaciones a los docentes. 	Del 13 al 18	X	
	Evaluación del proceso de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Verificación constante del cumplimiento de la planificación curricular. - Retroalimentación oportuna. - Se evalúa el aprendizaje estudiantil. 	Del 19 al 24	X	
	Formas de intervención	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de reuniones de calidad con los docentes. - Promueve la participación de talleres y capacitaciones. - Asesoría individualizada 	Del 25 al 30	X	

Desempeño docente	Prepararse para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Domina los aspectos a desarrollar en las sesiones de aprendizaje. - Planifica y selecciona oportunamente los contenidos a utilizar en las sesiones. 	Del 1 al 6	X	
	Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Propicia condiciones favorables para el aprendizaje. - Manejo de conflictos. 	Del 7 al 12	X	
	Participación en la gestión del colegio articulado con la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en documentos de gestión y proyectos de innovación. - Comunicación constante con los padres de familia. 	Del 13 al 17	X	
	Desarrollo de la profesionalidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte su reflexión de su práctica docente con ánimos de mejorar su rol. - Practica los principios de la ética docente. 	Del 18 al 22	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones de Evaluación de ítems del cuestionario: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico

N°	Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	El director diseña estrategias para un adecuado seguimiento al profesional docente.		X				
2	El director realiza la planificación pedagógica conjuntamente con todos los docentes.		X				
3	Se le brinda una oportuna asistencia técnica para la planificación curricular		X				
4	La planificación curricular prioriza las necesidades de los estudiantes en cuanto al aprendizaje.		X				
5	El director planifica un calendario para la presentación de las sesiones de aprendizaje y unidades didácticas.		X				
6	El director facilita a la plana docente material actualizado con la finalidad de hacer más eficiente la planificación.		X				
7	El director indaga y consulta sobre problemas que estarían afectando personalmente hacia algún docente.		X				
8	El director establece diálogo constante con los docentes		X				
9	El director motiva y promueve el desarrollo de nuevas habilidades en los docentes.		X				
10	El acompañamiento pedagógico se ejecuta en forma coordinada con la plana docente.		X				
11	El acompañamiento pedagógico por parte del directivo se desarrolla en un clima motivador.		X				
12	Las relaciones interpersonales en temas pedagógicos entre el directivo y los docentes son de forma horizontal.		X				
13	El director comparte sus conocimientos abiertamente para el desarrollo profesional del docente.		X				

14	El acompañamiento pedagógico que realiza el director permite al docente mejorar su práctica pedagógica.		X				
15	El acompañamiento pedagógico prioriza el logro de los aprendizajes fundamentales en los estudiantes.		X				
16	El acompañamiento del director ha obtenido resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes.		X				
17	El director le sugiere la aplicación de estrategias pedagógicas para conseguir resultados significativos.		X				
18	El director realiza capacitación o charlas sobre las estrategias pedagógicas que pueden aplicarse con los estudiantes.		X				
19	El director verifica constantemente el cumplimiento de lo planificado.		X				
20	El director suele aplicar medidas correctivas cuando hay problemas en el cumplimiento de la planificación curricular.		X				
21	El director realiza monitoreo de los procesos pedagógicos de los docentes para luego tomar decisiones en materia de la enseñanza de la institución educativa.		X				
22	El director realiza retroalimentación del diagnóstico realizado en el monitoreo, para mejorar los procesos pedagógicos.		X				
23	Se verifica si la planificación curricular ha sido concretada en los plazos establecidos.		X				
24	Se comprueba mediante evaluaciones sobre el logro de aprendizajes esperados en los estudiantes.		X				
25	El director realiza reuniones de calidad para exponer los avances en los procesos pedagógicos.		X				
26	Durante las reuniones se abordan estrictamente temas relacionados a los procesos pedagógicos.		X				
27	El director promueve la realización de programas y talleres de actualización docente.		X				
28	El director comparte información detallada sobre talleres y programas de capacitación que pueden mejorar la práctica docente.		X				
29	El director muestra ayuda oportuna ante cualquier consulta sobre la práctica pedagógica.		X				
30	El director realiza asesoría individualizada a los docentes.		X				
Total:			30				

Evaluado por: Mg. Karina Danitza Leandro Briceño

D.N.I.: 40379330

Fecha: 28/11/2021

Firma:



Cuestionario sobre Desempeño Docente

N°	Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Conozco las particularidades de mis alumnos.		X				
2	Domino todos los aspectos de las áreas a desarrollar en mis sesiones de aprendizaje.		X				
3	Conozco la metodología que se requiere en las áreas a mi cargo.		X				
4	Planifico mis sesiones de aprendizaje de acuerdo a las pautas de los documentos normativos.		X				
5	Realizo una adecuada selección de contenidos y competencias para mis sesiones de aprendizaje.		X				
6	Diseño de forma ordenada y pertinente los materiales e instrumentos a utilizar en las sesiones de aprendizaje.		X				
7	Propicio condiciones favorables para el correcto desarrollo de los aprendizajes.		X				
8	Direcciono mi trabajo enfocándome en alcanzar los logros de los aprendizajes esperados en el plan de trabajo.		X				
9	Genero condiciones ambientales y sociales para el desarrollo adecuado de los aprendizajes.		X				
10	Promuevo el respeto y las buenas prácticas interpersonales en mis estudiantes.		X				
11	Doy solución oportunamente a conflictos que podrían presentarse en la interacción estudiantil.		X				
12	Genero espacios de reflexión en función a mi trabajo y los resultados alcanzados.		X				
13	Participo en la elaboración de los documentos de gestión y participación docente.		X				
14	Contribuyo de forma constructiva y eficaz para desarrollar proyectos que aporten a la institución educativa.		X				
15	Contribuyo en establecer vínculos afectivos de los padres de familia con las autoridades de la institución educativa.		X				
16	Apoyo de forma crítica el uso de los recursos comunales para mejorar la educación de los estudiantes.		X				
17	Comparto oportunamente con los padres de familia los resultados obtenidos en mi trabajo.		X				
18	Comparto mi reflexión con respecto a mi desempeño profesional hacia mis colegas y autoridades de la institución.		X				

19	Comparto las experiencias de mi práctica docente para apoyar a mis colegas en su labor y así nutrirme de las experiencias de ellos.		X				
20	Propongo lineamientos innovadores de políticas educativas que podrían mejorar la calidad de la educación en la institución.		X				
21	Mis principios concuerdan con los principios de la ética docente.		X				
22	Las decisiones que asumo están en relación del respeto a los derechos de los estudiantes.		X				
Total:			22				

Evaluado por: Mg. Karina Danitza Leandro Briceño

D.N.I.: 40379330

Fecha: 28/11/2021

Firma:





UNIVERSIDAD CATÓLICA BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karina Danitza Leandro Briceño, con Documento Nacional de Identidad N° 40379330, de profesión Docente, grado académico Magister en Psicología Educativa, con código de colegiatura 0240379330, labor que ejerzo actualmente como Profesional de Empoderamiento Económico para adolescentes y jóvenes, en el Programa Aurora del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico y cuestionario sobre el Desempeño Docente, cuyo propósito es medir el nivel de relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente, a los efectos de su aplicación a docentes de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 28 días del mes de noviembre del 2021

Evaluado por: Mg. Karina Danitza Leandro Briceño

D.N.I.: 40379330

Fecha: 28/11/2021

Firma:

Anexo N° 03: Confiabilidad de instrumentos

Resumen del procesamiento de los datos – variable 1: Acompañamiento pedagógico

		N	%
Casos	Válidos	15	100.0
	Excluidos ^a	0	0.0
	Total	15	100.0

Nota. Información extraída del Programa SPSS V. 25

Estadístico de fiabilidad – variable 1: Acompañamiento pedagógico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.819	30

Nota. Información extraída del Programa SPSS V. 25

Resumen del procesamiento de los datos – variable 2: Desempeño docente

		N	%
Casos	Válidos	15	100.0
	Excluidos ^a	0	0.0
	Total	15	100.0

Nota. Información extraída del Programa SPSS V. 25

Estadístico de fiabilidad – variable 2: Desempeño docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.826	22

Nota. Información extraída del Programa SPSS V. 25

Para ambas variables de investigación, los valores del Alfa de Cronbach son mayores al 0.7, por lo tanto, se puede afirmar que los cuestionarios son confiables.

Anexo N° 04: Base de datos

Base de datos sobre Acompañamiento Pedagógico

Docente	Dim 1: Planificación colegiada						Dim 2: Clima de acompañamiento						Dim 3: Conducción del proceso de enseñanza						Dim 4: Evaluación del proceso de enseñanza						Dim 5: Formas de intervención						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	
2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	
3	4	4	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	
4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	
5	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
7	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3
8	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	
9	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	
10	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4
13	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2
14	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2
15	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2
16	5	5	5	5	5	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2
17	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2
18	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1
20	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2

21	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
22	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
23	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
24	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
25	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2
27	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2
28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
29	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
31	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3
32	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
33	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2
34	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3

Base de datos sobre Desempeño Docente

Docente	Dim 1: Prepararse para el aprendizaje						Dim 2: Enseñanza para el aprendizaje						Dim 3: Participación en la gestión del colegio articulado con la comunidad					Dim 4: Desarrollo de la profesionalidad docente				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4
2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3
3	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	2	3	4	3
4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
5	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4
8	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4
9	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
12	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5
13	3	5	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3
14	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	3	3	3	5
15	3	5	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3
16	3	5	5	3	5	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5
17	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5
18	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
19	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2
20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
21	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

23	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1
24	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
25	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
26	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3
27	2	4	2	4	4	2	2	3	4	3	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2
28	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2
29	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4
32	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
33	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3
34	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4

Anexo N° 05: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Acompañamiento pedagógico	Para Adaros (2014) el acompañamiento pedagógico, vienen a ser una serie de procesos realizados a través de actividades, encaminadas específicamente para lograr información y datos importantes para desarrollar las prácticas pedagógicas del profesor, intentado alcanzar una transformación de los modelos de comportamiento y de actuación de todos aquellos comprometidos en el sistema de enseñanza-aprendizaje.	Para medir la variable acompañamiento pedagógico se realizó mediante la aplicación de un cuestionario de 30 ítems en escala ordinal, elaborado de acuerdo a las cinco dimensiones e indicadores respectivamente.	Planificación colegiada	- Estrategias de seguimiento docente - Asistencia técnica en planificación curricular - Planificación de plazos para presentación de sesiones de aprendizaje	1, 2 3, 4 5, 6	Cuestionario	Ordinal:
			Clima	- Se establece comunicación constante entre el director y los educadores. - Motivación en los procesos pedagógicos. - Buenas prácticas de relaciones interpersonales.	7, 8 9, 10 11, 12		
			Conducción del proceso de enseñanza	- Mejora de la práctica pedagógica. - Mejora del aprendizaje. - Realización de charlas y capacitaciones a los docentes.	13, 14 15, 16 17, 18		
			Evaluación del proceso enseñanza	- Verificación constante del cumplimiento de la planificación curricular. - Retroalimentación oportuna. - Se evalúa el aprendizaje estudiantil.	19, 20 21, 22 23, 24		
			Formas de intervención	- Realización de reuniones de calidad con los docentes.	25, 26		
				- Promueve la participación de talleres y capacitaciones.	27, 28		
				- Asesoría individualizada	29, 30		

Desempeño docente	<p>Coronado (2017) quien manifiesta que el rendimiento laboral del maestro se encuentra conformado por responsabilidades y actividades las cuales hacen posible su acción relacionada con los atributos de su conducta y comportamiento, centrándose en los lineamientos educativos y de la comunidad, involucrándose e identificándose con su trabajo.</p>	<p>Para medir la variable desempeño docente se realizará mediante la aplicación de un cuestionario de 22 ítems en escala ordinal, elaborado de acuerdo a las cuatro dimensiones e indicadores respectivamente.</p>	Prepararse para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Domina los aspectos a desarrollar en las sesiones de aprendizaje. - Planifica y selecciona oportunamente los contenidos a utilizar en las sesiones. 	1, 2, 3 4, 5, 6	Cuestionario	Ordinal:
			Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Propicia condiciones favorables para el aprendizaje. - Manejo de conflictos. 	7, 8, 9 10, 11, 12		
			Participación en la gestión del colegio articulado con la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en documentos de gestión y proyectos de innovación. - Comunicación constante con los padres de familia. 	13, 14, 15 16, 17		
			Desarrollo de la profesionalidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte su reflexión de su práctica docente con ánimos de mejorar su rol. - Practica los principios de la ética docente. 	18, 19, 20 21, 22		

Anexo N° 06: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la Institución Educativa 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022	<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la dimensión planificación colegiada del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022? ¿Cuál es la relación entre la dimensión clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022? 	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre la dimensión planificación colegiada del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022. Existe relación significativa entre la dimensión clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022. 	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la dimensión planificación colegiada del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022. Determinar la relación entre la dimensión clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022. 	<p>V1: Acompañamiento Pedagógico</p>	<p>Planificación colegiada</p> <p>Clima de acompañamiento</p> <p>Conducción del proceso de enseñanza</p> <p>Evaluación del proceso enseñanza</p> <p>Formas de intervención</p>	<p>Tipo: Básica - Relacional Cuantitativa</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental correlacional transversal</p> <p>En donde: M = Docentes de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022. O1 = Acompañamiento pedagógico O2 = Desempeño docente r = Relación</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022? ▪ ¿Cuál es la relación entre la dimensión evaluación del proceso enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022? ▪ ¿Cuál es la relación entre la dimensión formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe relación significativa entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022. ▪ Existe relación significativa entre la dimensión evaluación del proceso enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022. ▪ Existe relación significativa entre la dimensión formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la relación entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022 ▪ Determinar la relación entre la dimensión evaluación del proceso enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022. ▪ Determinar la relación entre la dimensión formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022. 	<p>V2: Desempeño Docente</p>	<p>Preparación para el aprendizaje</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje</p> <p>Participación en la gestión de articulación con la comunidad educativa</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Muestra: La muestra censal se conformó por los 34 docentes de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación: - Estadística descriptiva - Estadística inferencial</p>
--	---	--	--	-------------------------------------	--	--