

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16714 SUWIKAI TSAKIM MIYAN DE IMAZA, AMAZONAS 2022

por Guillermo Silva Gallardo

Fecha de entrega: 01-mar-2023 12:24p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2026276303

Nombre del archivo: O-_ACOMPA_AMIENTO_PEDAG_GICO_Y_DESEMPE_O_DOCENTE_07-11-2022.docx
(184.99K)

Total de palabras: 13901

Total de caracteres: 75440

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16714 SUWIKAI TSAKIM MIYAN DE
IMAZA, AMAZONAS 2022**

1
Tesis para obtener el grado académico de
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Guillermo Silva Gallardo

Br. Elías Suárez La Serna

1
ASESORA

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO, PERÚ

2022

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En las investigaciones desarrolladas durante los últimos 10 años en el ámbito de la educación, se ha sostenido que, en las múltiples variables internas que tienen la influencia de mejorar la calidad en cuanto al servicio educativo, el desempeño del docente se considera como un elemento de gran impacto, refiriéndonos a aquellos docentes que obtienen logros académicos relevantes y resultados sobresalientes en el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, conocemos que el desempeño de los docentes no es el único elemento que influye en gran medida a la calidad académica; la administración que desempeña el director como principal participante de la educación, también influye considerablemente en el formato de enseñanza- aprendizaje. Por ende, cada institución educativa tiene el deber de gestionar y coordinar la labor directiva y docente para promover una mejora constante de las prácticas por parte de los docentes (Leiva y Vásquez, 2019).

Internacionalmente, en el canal de noticias estadounidense Cable News Network (CNN) conjuntamente con Global Teacher Status Index desarrollaron un estudio en Finlandia y Singapur son países con el mejor desempeño docente. En los cuales, los docentes son muy considerados por el estado, con buenos salarios y reciben constantes entrenamientos para optimizar su desempeño profesional. Esto tiene resultados muy positivos como que Singapur haya obtenido el primer lugar en el ranking educativo de la evaluación PISA. Así mismo, en Finlandia, destaca el programa de formación al educador, el cual si bien es muy selectivo para quienes lo conformen, aceptando a solo uno de cada diez educadores que postulan a este (CNN en español, 2017).

Los resultados del estudio realizado en Chile, arrojaron como resultados que el 64% de los docentes encuestados opinan que los profesores con malos resultados reiteradamente en las evaluaciones aplicadas a los docentes por el Ministerio de Educación, deberían ser retirados de las aulas de clase, sólo el 16% de los encuestados consideran que los profesores deberían seguir en su cargo, al mando de las aulas de clase a pesar de haber obtenido resultados negativos reiterativos en la evaluación al docente (Hochschild, 2016).

En el año 2018, como parte de las líneas de acción en Uruguay, comenzó a desarrollar una propuesta de acompañamiento docente como una modalidad de capacitación constante con el propósito de incrementar la calidad educativa brindada por el centro educativo. En el proceso, el guía pedagógico, interacciona con los integrantes pedagógicos de la comunidad educativa, facilitando espacios de discusión y reflexión en los propios centros educativos,

que promueven una mejora progresiva en las prácticas educativas con el fin de asegurar la correcta inclusión pedagógica en toda su diversidad en la escuela de manera integral. La ejecución de la propuesta mencionada previamente ha sido un gran desafío, pero así mismo una gran oportunidad para el desarrollo profesional de los participantes (Piriz 2019).

En el país, quien representa al Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), mencionó que las evaluaciones de desempeño que se aplican a los docentes del país, tienen como única finalidad el mejorar el rendimiento de los docentes para lograr una alta calidad que se adquiere en el proceso de aprendizaje de los aprendices. Asimismo, la representante manifiesta que, del grupo de docentes de Lima, evaluados en el año 2018, únicamente 48 docentes desaprobaron, lo cual es un número inferior en comparación a años previos. Por lo tanto, los educadores que desaprobaron las evaluaciones serán evaluados nuevamente una vez hayan concluido una nueva capacitación (MINEDU, 2018).

Con el propósito de determinar criterios y orientaciones con respecto a la planificación, ejecución, control y acompañamiento de las actividades académicas agendadas según el cronograma del año escolar, el MINEDU presentó dos Resoluciones Ministeriales N° 576 y 596 en Diciembre del 2015. En los cuales consideran el deber de la “Gerencia Regional de Educación” (GRE), la “Dirección Regional de Educación” (DRE) y las “Unidad de Gestión Educativa Local” (UGEL) de desarrollar un Plan de Monitoreo Pedagógico de manera local y regional, conforme corresponda, para controlar y evaluar actividades que aseguren un adecuado desarrollo del año escolar, con base en las políticas y acuerdos que se tienen para ejecutar una gestión escolar adecuada que forman parte de esta, siendo agregado en el Plan Operativo Institucional (POI), quien sea el ente que garantice el adecuado financiamiento (MINEDU, 2016).

En la intervención de acompañamiento pedagógico en el periodo 2016-2018 las metas de atención disminuyeron en cada año del periodo. En 2016, fueron 6,404 instituciones educativas las atendidas, las cuales contaban en conjunto con 14,391 profesores y 174,107 estudiantes. Para el año 2017, se redujo el número de instituciones atendidas a 6,150 mientras que para el 2018 la reducción fue bien notoria, pues se redujo un 64% en comparación al año anterior, siendo 3,934 instituciones educativas atendidas. La distribución de la cobertura, fue de 36% para el sector rural, 49% para el sector urbano y 15% para las zonas de la selva peruana (MINEDU, 2019).

En el ámbito local, precisamente en la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Amazonas, donde se viene evidenciando ciertas deficiencias en algunos docentes en cuanto a la

preparación profesional de los educadores, desde deficiencias en el dominio de los aspectos a desarrollar en los talleres de aprendizaje hasta la planificación de los contenidos a incluir en las sesiones, con respecto a la enseñanza, se estaría evidenciando falta de condiciones favorables para el aprendizaje, un deficiente manejo de conflictos, asimismo, los docentes no estarían participando activamente en proyectos educativos de innovación y la comunicación con los padres de familia están siendo escasas. Todo lo señalado anteriormente, se cree que estaría relacionado directamente con el acompañamiento pedagógico que debería ejercer la gestión del director de la institución educativa, tanto con estrategias de seguimiento al docente, asistencia técnica en la planificación curricular, promoción de las buenas prácticas de relaciones interpersonales, fomentación de capacitación a la plana docente, realización de talleres y reuniones de calidad con todos los educadores, entre otros. Motivo, por lo que nace el interés de la presente investigación en conocer a detalle la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en base a la percepción de la misma plana docente que integra la institución educativa mencionada líneas arriba.

Como problema general se tiene: ² ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022?

Como problemas específicos se tienen los siguientes:

- ² ¿Cuál es la relación entre la dimensión planificación colegiada del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022?
- ² ¿Cuál es la relación entre la dimensión clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022?
- ² ¿Cuál es la relación entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022?
- ² ¿Cuál es la relación entre la dimensión evaluación del proceso enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022?

Con respecto al objetivo general se estableció: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022.

Mientras los objetivos específicos son:

- Determinar la relación entre la dimensión planificación colegiada del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022.
- Determinar la relación entre la dimensión clima sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022.
- Determinar la relación entre la dimensión conducción en el proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022.
- Determinar la relación entre la dimensión evaluación en el proceso enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022.
- Determinar la relación entre la dimensión formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022.

En cuanto a la justificación, la presente investigación sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente es pertinente porque es oportuna y conveniente a la problemática que se viene dando en la I.E.16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022. Asimismo, es relevante dado que las variables abordadas son temas de mucha importancia para el beneficio de la comunidad educativa.

En el aspecto teórico, se justifica dado que mediante la construcción del conocimiento que se ha consignado ha propiciado una mejor interpretación de la teoría de Vezub y Alliaud (2012) sobre el acompañamiento como soporte a los vínculos personales y la teoría del

desempeño docente de Montenegro (2003) sobre el modelo con base a los resultados. Asimismo, se indagó diversa literatura acerca de las variables abordadas en revistas indexadas, tesis de posgrado y documentación del Minedu.

El presente estudio se justifica de manera práctica dado que los resultados obtenidos en el presente estudio, puedan ser alcanzados y compartidos al director de la institución, a los docentes y a las autoridades educativas correspondientes, para que se tomen acciones y planes operativos que permitan mejorar la calidad educativa con base en estas dos variables.

La presente tesis se justifica en el aspecto metodológico porque el informe se redactó en base a los lineamientos de la investigación científica y bajo una perspectiva cuantitativo correlacional, asimismo, todas las técnicas, métodos e instrumentos que se emplearon en el presente estudio, podrán ser de ayuda como referencias para la medición de las variables en base a la percepción de los docentes en futuras investigaciones, además, los resultados que se obtengan en la investigación servirán para la comparación y discusión de resultados con otras investigaciones.

En cuanto a la justificación social, se espera que los hallazgos que puedan obtenerse en la presente investigación, pueda ser analizado y replicados por otras instituciones educativas para su beneficio, ya que dichos resultados podrán estandarizarse a cualquier tipo de contexto educativo y que conlleve a dar soluciones sobre las dificultades que presentan los centros educativos. Por lo que la relevancia de este estudio, se basa en el bienestar de todo el contexto educativo.

Con respecto a los antecedentes internacionales, tenemos a Noreña (2018) con el informe que ha sido elaborado en Colombia, donde se ha tenido por propósito describir el nivel del acompañamiento pedagógico al docente y proponer un diseño de plan de acciones que permita mejorar la profesión docente. La investigación se ha realizado tomando una estructura de estudio cuantitativa de diseño descriptivo propositivo, de corte transversal y no experimental, se tiene como tamaño muestral a 17 maestros de educación básica. A dicha muestra, se les aplicó un cuestionario en condición de instrumento para ejercer la medición de la variable abordada. Tras el análisis y procesamiento de la data recopilada, hallando como resultados que el 57% de los profesores quienes fueron evaluados manifestaron un

grado medio de acompañamiento pedagógico por parte del directivo, 34% ¹ indicaron un nivel bajo y 9% un nivel bajo. La investigación llegó a concluir, que el acompañamiento pedagógico aún es deficiente, lo que demuestra que es necesario que se apliquen acciones de mejora para incrementar la calidad educativa.

Cabarcas y Contreras (2019) con el informe de investigación elaborado en Colombia, donde se ha tenido ¹ por propósito medir el nivel de asociación entre la variable desempeño docente y la variable ¹ indicadora sintético que mide la calidad educativa. La investigación se ha realizado tomando una estructura de estudio cuantitativa de diseño correlacional, de corte transversal y no experimental, se tiene como tamaño muestral a 737 docentes de primaria, se ha hecho uso de dos cuestionarios en condición de herramientas para que se dé la recopilación de datos. Tras el análisis ¹ y procesamiento de la data recopilada, se aplicó la prueba de Spearman, generando como resultado un indicador de correlacional ($r = 0.6786$) y de sig. del estadístico empleado se halló un valor ($p = 0.000$) el cual ha sido menor al 5%, derivando a que se concluya que la existencia de una relación significativa y directamente entre el desempeño docente y la calidad educativa, demostrando así que el desempeño docente está directamente asociado a ¹ la calidad del servicio educativo en las instituciones.

Cuenca (2019) con el informe de tesis elaborado en Ecuador, donde se ha tenido por propósito demostrar que mediante la aplicación del plan de acompañamiento pedagógico mejora la práctica docente. La investigación se ha realizado tomando una estructura de estudio cuantitativa de diseño pre experimental y de alcance longitudinal, se tiene como tamaño muestral a 16 docentes, a quienes se les suministró un cuestionario en un antes y en un después de la implementación del acompañamiento pedagógico. Tras el análisis ³ y procesamiento de la data recopilada, se halló como resultados al aplicar la prueba T de Student, un valor calculado ($t = -7.58$) y con respecto al valor de la sig. se halló un indicador de ($p = 0.001$) el cual ha sido menor al 5%, derivando a que se concluya que la implementación del programa acompañamiento pedagógico mejoró significativamente la práctica docente en las áreas de lengua y literatura, demostrando la efectividad del programa de capacitación y asesoría pedagógica en el fortalecimiento de competencias y capacidades en la labor docente.

Con respecto a los antecedentes nacionales, Méndez y Villegas (2019) con el informe de investigación elaborado en La Libertad, donde se ha tenido ¹ por propósito medir el nivel de asociación entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente

en una institución educativa. La investigación se ha realizado tomando una estructura de estudio cuantitativa de diseño correlacional, de corte transversal y no experimental, se tiene como tamaño muestral a 48 maestros de nivel primaria y secundaria, se ha hecho uso de dos cuestionarios en condición de herramientas para que se dé la recopilación de datos. Tras el análisis y procesamiento de la data recopilada, se aplicó la prueba estadística de Spearman, generando como resultado un indicador de correlacional ($r = 0.875$) y de sig. del estadístico empleado se halló un valor ($p = 0.000$) el cual ha sido menor al 5%, derivando a que se concluya que el acompañamiento pedagógico mantiene una fuerte relación con el desempeño docente del centro educativo en estudio, evidenciando la importancia de los programas de acompañamiento en la labor docente para conseguir la calidad del servicio educativo.

Gonzales y Rodríguez (2019) con el informe de investigación elaborado en Trujillo, donde se ha tenido por propósito medir el nivel de asociación entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente en las instituciones en estudio. La investigación se ha realizado tomando una estructura de estudio cuantitativa de diseño correlacional, de corte transversal y no experimental, se tiene como tamaño muestral a 30 maestros, se ha hecho uso de dos cuestionarios en condición de herramientas para que se dé la recopilación de datos. Tras el análisis y procesamiento de la data recopilada, se pasó a aplicar la prueba de Spearman ($r = 0.850$) y de sig. del estadístico empleado se halló un valor ($p = 0.000$) el cual ha sido menor al 5%, derivando a que se concluya que el acompañamiento pedagógico mantiene una directa y fuerte relación con el desempeño docente de las instituciones educativas rurales, demostrando que en los centros educativos de las zonas rurales para mejorar la calidad educativa que se brinda, es necesario, mejorar y fomentar la aplicación del acompañamiento pedagógico para incrementar la productividad y calidad laboral de los docentes.

Aguirre (2020) con el informe de investigación elaborado en Piura, donde se ha tenido por propósito medir el nivel de asociación entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente de la institución en estudio. La investigación se ha realizado tomando una estructura de estudio cuantitativa de diseño correlacional, de corte transversal y no experimental, se tiene como tamaño muestral a 30 docentes, se ha hecho uso de dos cuestionarios en condición de herramientas para que se dé la recopilación de datos. Tras el análisis y procesamiento de la data recopilada, se aplicó la prueba paramétrica "r" de Pearson ($r = 0.765$) y de sig. del estadístico empleado se halló un valor ($p = 0.000$) el cual ha sido menor al 5%, derivando a que se concluya que el acompañamiento pedagógico

guarda una relación ¹ significativa con el desempeño docente de la institución educativa en estudio, evidenciando la fuerte asociación directa entre ambas variables.

¹ Choque (2019) con el informe de investigación elaborado en Lima, donde se ha tenido por propósito medir el nivel de asociación entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente en instituciones del nivel primaria. La investigación se ha realizado tomando una estructura de estudio cuantitativa de diseño correlacional, de corte transversal y no experimental, se tiene como tamaño muestral a 202 docentes, se ha hecho uso de dos cuestionarios en condición de herramientas para que se dé la recopilación de datos. Tras el análisis ¹ y procesamiento de la data recopilada, se aplicó la prueba de Spearman logrando obtener un indicador correlacional de $(r = 0.650)$ y de sig. del estadístico empleado se halló un valor $(p = 0.000)$ el cual ha sido menor al 5%, derivando a que se concluya que ambas variables guardan una significativa relación, en tal sentido, que cada vez que aumente el grado de aplicación del acompañamiento pedagógico, aumentará el nivel del desempeño docente.

¹ Cerón (2017) con el informe de investigación elaborado en San Martín, donde se ha tenido por propósito medir el nivel de asociación entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente de las instituciones pertenecientes a la Ugel en estudio. . La investigación se ha realizado tomando una estructura de estudio cuantitativa de diseño correlacional, de corte transversal y no experimental, se tiene como tamaño muestral a 22 docentes de nivel primaria, se ha hecho uso de dos cuestionarios en condición de herramientas para que se dé la recopilación de datos. Tras el análisis ⁷ y procesamiento de la data recopilada, se aplicó la prueba de Spearman, donde se logró obtener un indicador correlación $(r = 0.695)$ y de sig. del estadístico empleado se halló un valor $(p = 0.000)$ el cual ha sido menor al 5%, derivando a que se concluya que el acompañamiento pedagógico mantiene una relación ³ directa y significativa con el desempeño docente de educación básica de las instituciones de la UGEL “Mariscal Cáceres”, en otras palabras, mientras aumente el nivel del acompañamiento pedagógico en la institución, el nivel de desempeño docente aumentará.

En cuanto a los antecedentes locales, se tiene a Rabanal (2019) con el informe de investigación elaborado en Amazonas, donde se tuvo por finalidad analizar y determinar el nivel de desempeño de los docentes de la institución en estudio. Para tal fin, se desarrolló una tesis en base a ¹ una perspectiva cuantitativa descriptiva con diseño de esquema no

experimental y alcance transversal, usando una muestra conformada por 14 docentes y como instrumento un cuestionario de 40 ítems que fueron validados por expertos y se obtuvo buenos indicadores de confiabilidad. Por resultados se obtuvo que el 85.7% de los encuestados indican que demuestran una labor satisfactoria en la dimensión III, 78.6% de los encuestados reflejan desempeño satisfactorio alto en la dimensión I, el 92.9% indican que el desempeño laboral es alto en la dimensión IV y el 71.4% reflejaron un nivel satisfactorio del desempeño docente en la dimensión II. Llegando a la conclusión que el nivel de desempeño pedagógico de los docentes es satisfactorio, dado que se han estado aplicado talleres sobre estrategias pedagógicas a la plana docente de nivel primaria de la institución mencionada líneas arriba.

Barboza (2021) con el informe de investigación elaborado en Amazonas, donde se ha tenido por propósito medir el nivel de asociación entre la variable gestión por resultados y la variable desempeño laboral de los especialistas en la institución en estudio. La investigación se ha realizado tomando una estructura de estudio cuantitativa de diseño correlacional, de corte transversal y no experimental, se tiene como tamaño muestral a 16 especialistas del área de Gestión Pedagógica, se ha hecho uso de dos cuestionarios en condición de herramientas para que se dé la recopilación de datos. Tras el análisis y procesamiento de la data recopilada, al hacer la aplicación de la prueba de Spearman obteniendo un hallazgo de indicador correlacional ($r = 0.673$) y de sig. del estadístico empleado se halló un valor ($p = 0.000$) el cual ha sido menor al 5%, derivando a que se concluya que la gestión por resultados se relaciona directamente y significativamente con el desempeño laboral de los especialistas de la institución en estudio.

Con respecto a las bases teóricas se tiene al día de hoy, la gestión centrada en lo administrativo por parte de los directivos de los colegios, de tal manera que se da prioridad al aspecto burocrático que en lo pedagógico, utilizando los instrumentos de gestión para el cumplimiento de la normativa, dejando de lado lo funcional. Esto ha llegado a generar subordinación, desconfianza y conflictos entre los actores de la comunidad educativa. Esto se refleja en instituciones donde la gestión de la escuela es de manera homogénea con las prácticas tradicionales, rutinarias, donde el proceso de aprendizaje está enfocado en lo administrativo que en lo pedagógico (Pareja, 2017).

Teniendo en cuenta que es necesario profundizar en el acompañamiento pedagógico que realiza el director en los docentes, como variables de gran importancia, destacando que una

correcta gestión pedagógica como resultado de cambios importantes en el servicio que brinda la institución.

Con respecto al campo epistemológico, como parte de la filosofía, se estudia la investigación científica y el resultado del conocimiento científico, es por esto que Peñaloza (2016) indica que el conocimiento es generado por la experiencia de conocer en que consiste como actúa el individuo ante un nuevo objeto, en otras palabras, se genera nuevo conocimiento al analizar intelectualmente y sensorialmente las propiedades que tipifican un objeto.

Según Adaros (2014) es un conjunto de procesos aplicados a través de actividades, orientadas de manera específica para lograr información y datos relevantes para que se ejecute el desarrollo de diversas prácticas pedagógicas que aplica el docente, con el propósito de alcanzar una evolución de los modelos de comportamiento y actitudinales de todos los involucrados en el sistema de enseñanza-aprendizaje.

En tanto para Yana y Valeriano (2018) sostienen que, es un conjunto de actividades las cuales proporcionan un respaldo afectivo y técnico los cuales permiten la mejora en pro de la evolución de la enseñanza con el fin de optimizar la calidad.

Briggs (2000) sostiene que el acompañamiento pedagógico se reconoce como la supervisión es parte del acompañamiento que aplica el director diariamente y cuya finalidad es guiar por medio de ciertos procesos de enfoques técnicos, desarrollar habilidades y conservar la sensibilidad mediante las relaciones interpersonales.

Asimismo, Vezud y Alliaud (2012) indican que el acompañamiento a los docentes es una gran oportunidad para potenciar la calidad educativa al interior de los colegios, tanto en su revisión pedagógica y el cambio significativo en el aprendizaje de los educados.

Por demás, Martínez y González (2010), consideran que el acompañamiento, se reconoce como un camino complejo con un enfoque minucioso de las necesidades, aptitudes profesionales, capacidades, enfrentadas por una evaluación interna y externa, la cual puede acceder a nuestros procesos con la finalidad de entenderlos, interpretarlos, conocerlos, para que estos, pueda adaptarse más, a la naturaleza de lo que viene siendo.

Finalmente, el Minedu (2015) sostiene que esta clase de acompañamiento es una inducción planeada, constante, contextualizada e integral, centrada en los maestros puesto que, si su propósito en esta actividad está en identificar las falencias para luego poder llevar las correcciones mediante asesorías, instrucciones, que deben ser expuestos a juicios de las adecuadas relaciones personales.

Con respecto al marco histórico, Comienza desde la teoría del profesional reflexivo, se sabe que Dewey (1933) fue identificado como uno de los pioneros en hablar acerca del tema de la práctica reflexiva en su estudio sobre la experiencia, participación y reflexión. De acuerdo con Freire (1965) en su libro *Pedagogía Liberadora*, argumenta la forma en la que el docente, como profesional, se encuentra en obligación de tomar una perspectiva independiente, como individuo ético y además como un agente con propósito de cambio, del mismo modo, sostiene que el maestro tiene que ser capacitado constantemente, con el objetivo de estar siempre a la vanguardia y en capacidad de enseñar, otros, manifiestan que esta perspectiva, orienta la metodología de acompañamiento pedagógico propuesta.

De igual manera, Schön (1987) complementó el aporte de Dewey. Este sostiene que la práctica reflexiva como una preparación mediante el cual los profesionales son conscientes de su modelo implícito de conocimiento y van aprendiendo de acuerdo con sus experiencias. El autor, además, da a conocer tres fases dentro de la definición más extensa de pensamiento práctico: conocimiento sobre la acción, por la cual se da la reflexión durante el desarrollo de la acción. El acompañamiento, como servicio, está centrado en brindar inducciones propuestas, constante, respetuosa, contextualizada sobre el conocimiento logrado por los directivos, personal jerárquico, docentes, y otros especialistas, con el objetivo de mejorar la calidad en cuanto a los aprendizajes de los educados, rendimiento docente y acerca de la gestión del centro de estudios (Dean, 2002).

La palabra supervisión, se encuentra vinculado al término del acompañamiento pedagógico, siendo este un instrumento para el correcto desempeño de una cultura de rendir cuentas, informes de mecanismos y planeamiento de resultados. Del mismo modo, la palabra de monitor se encuentra relacionado a la asistencia, por lo que el monitorear se sitúa en los términos de guiar, acompañar, medir. El acompañamiento guía pedagógica, se le conoce como un sustento integrador y humanizado en cuanto a la formación del docente, haciéndola una oportunidad y un canal de recuperación, conformación y fortaleza de lugares, perspectivas, situaciones, dinámicas que permitan mantener profesionalismo en todos los puntos de la vida (Martínez y González, 2019).

En cuanto al marco normativo, de acuerdo con el Proyecto Nacional Educativo, autorizado por la resolución N° 001- 2007-ED, propuso determinar programas de apoyo y acompañamiento en pedagogía con responsabilidades permanentes sobre el servicio de lo que puede denominarse redes escolares se da a conocer que este lineamiento intenta brindar

constantemente a maestros y directores de las redes escolares distritales, la inducción y acompañamiento técnico especializado y de administración escolar dentro de una técnica de gestión pedagógica global, enfocada en ejecutar los lineamientos de calidad y equidad a nivel regional y nacional, orientadas al centro de estudios.

El lineamiento de acompañamiento se enfocó en la Ley general educativa N°28044, donde sostiene que el primer propósito de la gestión educativa se encuentra en ayudar a mejorar el centro de estudios como una sociedad de aprendizaje, cuya meta está en alcanzar la excelencia educativa. En otras palabras, la calidad en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje es responsabilidad que se obtiene en la gestión, no únicamente del salón. Esta norma sostiene que el objetivo principal de UGEL está en fortificar las habilidades de gestión pedagógica y de gestión de los centros de estudios para alcanzar su independencia (Cisneros, 2016).

Finalmente, el Minedu (2019) proclamó la norma técnica N°290-2019-Minedu, es la política que determina parámetros para un correcto desempeño del acompañamiento pedagógico en los centros de estudios, centrados en la educación básica, para el período 2020 y 2022. Considerando como pilares las Leyes N° 27867 (Ley orgánica de Gobiernos regionales), La Ley N°28044, conocida como la ley general de educación y la Ley N°29944, conocido como la Ley de la reforma magisterial.

Considerando el aporte propuesto por Vezub y Alliaud (2012) los enfoques en considerar son:

- a. El acompañamiento como lazo terapéutico o como un respaldo para los lazos personales. A través de esta perspectiva, los autores Vezub y Alliaud (2012) mencionan que la comunidad educativa tiene que estar centrada en examinar la práctica pedagógica. Por este motivo, las técnicas de soporte desenvuelven mecanismos razonables para el desempeño de la práctica también para tener conocimiento de la forma en cómo optimizar el trabajo llevado a cabo en la institución educativa, se clasifican en dimensiones personal e interpersonal, en todos los colaboradores, relacionándolos a la institución. Se resalta el trabajo individual, puesto que sus técnicas incentivan el trabajo en equipo, como ejemplo se da al instante en el que se conforman los equipos de interaprendizaje.
- b. Acompañamiento en condición de servicio técnico: Esta perspectiva, según Vezub y Alliaud (2012) manifiestan que, se le conoce como un tipo de capacitación propuesta y continua, llevada a cabo desde la perspectiva de las demandas pedagógicas y necesidades de los docentes acompañados. El docente, viene a ser un profesional fuera de la institución

educativa en ciertas situaciones vinculado más a sistemas de soporte, administración o supervisión en niveles educativos. Quien da asistencia, es el responsable de reconocer, así como diagnosticar las problemáticas, comenzando por un examen, aporte una variedad de alternativas de solución para poder resaltar. Las técnicas ya sea para cambiar o para mejorar, suelen ser situacionales o se centran en mecanismos generalizados o transferibles.

- c. El acompañamiento como cierre del mecanismo de habilitación y formación profesional. Este punto de vista, según los autores Vezub y Allaiud (2012) mencionan que, viene a ser un año de preparación y desarrollo inicial, el cual intenta aportar, desarrollar y brindar destrezas en las cuales no se pudieron trabajar en lo que va de la formación. Las tareas de quien va acompañando, pueden alcanzar un calificativo más evaluador y se argumenta en una relación más jerárquica vertical.
- d. Finalmente, se encuentra el acompañamiento como mecanismo de formación de criterio bidimensional y retroalimentación, en donde los autores Vezub y Allaiud (2012) sostienen que, se centran en una perspectiva de tipo horizontal, a través de actividades grupales donde el papel de quien acompaña está en brindar asistencia a todo aquel que pueda percibir, analizar y determinar su complejidad. Esta, se describe y examina en lugares de trabajo, al igual que en diálogos reflexivos donde trabajan en conjunto, estrategias de acción adecuadas a los entornos situacionales de rendimiento con el objetivo de aumentar la enseñanza.

De acuerdo a Román (2014) los principios del acompañamiento en pedagogía son cinco, detallados de la siguiente manera:

- Humanista: Puesto que se centra exclusivamente en la persona, es decir, el estudiante.
- Crítico reflexivo: Incentiva el conocimiento elaborado, más que los que se aprende de forma oral, considerando el análisis de su autoformación, evaluando la clase de conocimientos suficientes según la construcción o la reconstrucción.
- Inclusivo: Se debe a que incentiva la participación de los estudiantes sin establecer algún tipo de limitación. Cuenta con espacios abiertos.
- Democrático: De la participación de los educadores, con capacidad de expresarse libremente para reflexionar, sostener juicios críticos, del mismo modo, están dispuestos a debatir.

- Contextualizado: Pues toma control de los conocimientos de aspectos socioculturales del entorno para ejercitar este acompañamiento.

Según lo estipulado con Minedu (2014), las estrategias consideradas para que se de adecuadamente el acompañamiento al profesorado son las siguientes:

- a) Visitas a clases: Tratan de explicar de forma directa el rendimiento del maestro a la hora de llevar a cabo su función para aportar con ayuda y capacitaciones de forma personalizada al docente, según lo observado. De acuerdo con las visitas, estos cuentan como instrumento, el descubrimiento, al igual que la información de la visita interior, donde se encuentra reflejados en su planificación con el propósito de desarrollar mejores prácticas, el lapso de visitas se encuentra condicionada a la necesidad que nazca de la realidad, al igual que como el adecuado juicio del director.
- b) Equipos de aprendizaje: Tratan de compartir anécdotas, experiencias y ciertas prácticas de docentes y directivos de la misma organización, considerando temas específicos. Esta metodología, exige el involucramiento de educadores para poder exteriorizar sus juicios, hacer registro de datos importantes, le permite socializar, examinar y opinar acerca del ejercicio docente exitoso y experiencias que le permitan llevar a cabo problemas identificados.
- c) Experiencias en distintos lados: Estas son las actividades ejecutadas por un docente junto a otro en espacios distintos, como consecuencia de las dificultades de la realización de su profesión o aplicación de técnicas. Es necesario, hacer énfasis en el uso de herramientas para recoger información ya sea de buenas o malas prácticas pedagógicas, debe determinarse la manera de atención del aula del maestro en la experiencia, del mismo modo de acuerdo con la observación, por lo que esta debe ser activa.
- d) Talleres sobre la observación: Se centra en aspectos que son necesarios para superar. Se clasifican en aspectos de la práctica docente. Según esta técnica, es necesario que el docente afronte sus propias experiencias con las de calidad, también que pueda aprender a estimar la producción grupal e individual, en colaboración con un experto que forma el taller planificado de forma anticipada a nivel de lo que se va implementando, del mismo modo, el indicador de valoración de su ejecución.
- e) Períodos de autoformación docente: Fortalece el rendimiento del maestro a través de información necesaria dentro del entorno pedagógico así mismo obtiene como solución, principalmente a los requerimientos de aprendizaje docente. Esta técnica así mismo,

aporta al maestro, satisfacción tanto personal como profesional, incentivo desde ¹ los cambios que alcanza en su práctica gracias a su esfuerzo personal, para optimizar su estado profesional actual y lograr reformas en su práctica pedagógica.

Con respecto a las dimensiones del acompañamiento pedagógico, el Minedu (2019) mediante el programa formativo docente y mediante el acompañamiento pedagógico, se incentiva la constante mejora del ejercicio pedagógico donde es fundamental poner énfasis en las destrezas señaladas a continuación, estas serán consideradas como dimensiones para la presente investigación.

A. Planificación colegiada: De acuerdo con Minedu (2019) hace mención del establecimiento de secuencias sistemáticas y lógicas, llevadas a cabo en la institución de los profesionales de educación para así alcanzar metas proporcionados mediante un enfoque de destrezas, centrándose en atributos externos o internos las cuales impactarían el aprendizaje.

B. Clima del acompañamiento: En esta dimensión, el Minedu (2019) explica que el ambiente del acompañamiento debe llevarse a cabo en un entorno adecuado y saludable, donde debe destacar la solidaridad, confianza entre docentes y directivos, quien instruye ¹ debe ser justo y deberá tener un extenso horizonte profesional y características de un correcto líder.

C. Manejo de la enseñanza: En este componente, Minedu (2019) expresa que, en un entorno óptimo para poder asegurar el logro, es necesario que, quien acompañe, genere aceptación, así como la confianza entre los maestros y profesionales acompañados, es decir, la confianza que debe desenvolverse del acompañamiento interno es que, en sus aspectos o características, el acompañante debe gozar de amplia experiencia e identificar su ejercicio docente, considerando la situación del líder en los docentes.

D. Medición de la enseñanza: Para este componente, el Minedu (2019) sostiene que debe evaluarse continuamente, el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con las metas de la institución educativa planteada previamente, con el fin de decidir, tomar acciones, dar retroalimentación a los ¹ estudiantes y a la comunidad educativa, centrándose en las diferencias personales y ² entornos culturales. Del mismo modo, sostiene que el acompañamiento, comienza de la práctica que los docentes llevan a cabo en las aulas, es decir, no debe haber acompañamiento pedagógico encaso no haya una exhaustiva revisión y la forma en cómo los docentes van desarrollando su función en la propiciación del

aprendizaje de los estudiantes, en otras palabras, busca establecer la diferencia de la praxis docente, al igual que la forma en el que incide con su aprendizaje en cada una de las materias.

E. Formas de intervención: En esta dimensión, el Minedu (2019) a la hora de dar a entender las formas de intervención, se va teniendo en cuenta la metodología utilizada durante el desarrollo del acompañamiento, las cuales se encuentran compuestas por el asesoramiento presencial. Se considera asesoramiento como una técnica en que ayuda a mejorar la praxis docente, al igual que la activa comunicación y empatía, esta información se recoge y se estudia previamente, donde deberán centrarse dentro de ella todas las fortalezas que se da en el docente, así como los atributos que tendrá que mejorar mediante el proceso del acompañamiento al educador.

Con respecto al desempeño docente, al definir la variable del desempeño docente, es importante considerar el aporte de Coronado (2017) quien manifiesta que el rendimiento laboral del maestro se encuentra conformado por responsabilidades y actividades las cuales hacen posible su acción relacionada con los atributos de su conducta y comportamiento, centrándose en los lineamientos educativos y de la comunidad, involucrándose e identificándose con su trabajo. Además, el rendimiento docente es entendido como una praxis relacional la cual involucra las destrezas de interacción que se da con el docente, del conocimiento y del uso de fuentes y técnicas para comunicarse.

Desde otro punto de vista, Ruíz y Guzmán (2015), exponen que también se denomina al rendimiento docente como el desarrollo del educador, quien ejecuta las obligaciones y representa el papel determinado ante la ley, la sociedad y de manera institucional con respecto a su profesión. Las operaciones primordiales de planificación, elección de las lecciones y contenidos disciplinarios, uso metodológicos y didácticos y la constante valoración del aprendizaje, estos elementos son vitales para llevar a cabo la práctica pedagógica.

Aldape (2008) sostiene que el rendimiento del docente equivale al cumplimiento de sus funciones. El rendimiento del educador, además, hace referencia el auto que se definen por elementos propios del docente, estudiante e institución. Así mismo, el rendimiento se desarrolla en diferentes etapas, ya sea en el marco sociocultural, de la institución, el aula y el mismo educador por medio de lecciones reflexivas.

Finalmente, con respecto a la interpretación de esta variable, para Tapia y Tipula (2017) quienes se manifiestan sobre las acciones que instruyen, evalúan y desarrollan a los educadores quienes se encuentran preparados correctamente en el desarrollo de la práctica, ejerciendo su rol profesionalmente y entregando aprendizaje genuino, potencializando la educación y garantizando profesionales prósperos, asimismo obteniendo solidez en la gestión de la educación.

Con respecto al marco histórico del desempeño docente, es fundamental mencionar que las teorías en cuanto al desempeño hacen referencia a entender los componentes que conforman ese mismo método. Klingner y Nabalidiam (2002) sostienen que las teorías expresan la conexión entre la motivación que se desarrolla y la capacidad de desempeñarse, así como el nexo entre la satisfacción de los colaboradores y su rendimiento.

Referente a la Teoría de la equidad, indican que esta tiene una relación con la percepción del colaborador conforme al trato que recibe según lo justo o injusto que sea. También, se entiende que la subjetividad y el buen trato, son elementos cruciales, así como la comunicación efectiva entre la dirección y los colaboradores. Este balance, se compone por dos elementos, el desempeño y la igualación con las otras personas.

Con respecto a la Teoría de las expectativas: Klingner y Nabalidiam (2002) manifiestan que esta teoría tiene una perspectiva en las emociones y la percepción de satisfacción de los colaboradores, que, en este sentido, expresan un mejor desempeño profesional frente a los demás. Según Robalino (2005) el rendimiento del educador se constituye según los elementos que lo conforman. De forma evidente, al evaluar este término, se apunta a un acto, que este contexto específicamente representa a las acciones relacionadas en la docencia. Con la finalidad de explicar el concepto, se reconoce que éste, puede lograr un sentido respecto a los componentes que se le brindan así como a la manera en la que se le critique, puede existir un adecuado rendimiento en contra parte, con una inadecuada práctica del rendimiento, no obstante, se sabe que el correcto rendimiento docente, es aquel que prevalece en las definiciones de este término puesto que evidencia las actividades esperadas que desenvuelvan los educadores como parte de su práctica de enseñanza.

En cuanto al marco normativo, el Minedu (2012) a través del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), propone la necesidad de trabajar con un lineamiento curricular que pueda establecer una serie de aprendizajes, tomadas en cuenta como esenciales y que deben convertirse en resultados comunes para el territorio, como componente del Proyecto

Educativo Nacional. Estos aprendizajes, sostiene, deben referirse ya sea al realizar y al entender, como al ser y convivir, deben ser consistentes con la necesidad de desarrollarse de forma efectiva, innovadora y responsable como individuos quienes pertenecen a una región, y de agentes que se convierten productivos en diferentes entornos socioculturales y en un entorno globalizado.

El Minedu (2017) a través de la Ley de Reforma magisterial N.º 29944 establece los lineamientos y componentes para la medición del rendimiento de acuerdo con los dominios determinados en el MBDD, tomando en cuenta las diversas maneras, modalidades y etapas que envuelven el sistema educativo peruano. Este mecanismo es desarrollado en conjunto con las diferentes direcciones del Minedu, responsables de las mismas, de igual forma autoriza a través de reglamentos específicos, las técnicas y herramientas de medición del rendimiento, estos pueden ser ejecutados de forma directa por Minedu o por instituciones enfocadas para después ser consolidados por parte de los integrantes del comité de evaluación.

Para hablar de la importancia del desempeño docentes es importante destacar el aporte de Montenegro (2014) quien manifiesta que es la forma en cómo se desenvuelve la función que corresponde, el docente está relacionado directamente con la calidad educativa que le brinda cada institución educativa. Es importante tener docentes adecuados que trabajen conscientemente y que estos, estén incentivados con el trabajo que desarrollan. Las instituciones de estudios que expresan una educación que refleje calidad, debe tener buenos docentes puesto que estos se destacan entre los demás. Es verdad que esto, es esencial, no obstante, cada institución de contar con la posibilidad de evaluar el rendimiento docente con el propósito de determinar la forma y la medida en la que se encuentran logrando sus objetivos propuestos por la entidad.

Esta información debe ser aportada por el marco referencial para proponer un plan de acción que se desarrolla tanto a corto como mediano plazo y establecer las responsabilidades suficientes para mejorar la calidad del mecanismo de enseñanza y en especial del aprendizaje de estudiantes. Una educación de calidad se encuentra vinculada con la forma en la que los docentes hacen ejercicio de su profesión, sin embargo, para que esto pueda existir, todos los colaboradores de la comunidad educativa deben combatir con el trabajo y con un objetivo propio (Martínez, 2017).

Acerca de la praxis que lleva a cabo un docente, se tienden a aceptar diversas técnicas en su rendimiento pedagógico, estas inciden en los vínculos alumno-maestro. Por otra parte, Montenegro (2003) expresa acerca de la existencia de cuatro maneras o métodos teóricos que incidan en el rendimiento docente, estos cuentan con una perspectiva más clara de las funciones educativas.

- a) Modelo enfocado con el perfil del maestro: Este enfoque es esencial donde todo docente debe tener un ejercicio específico acerca de su profesión, donde se brindará un aprendizaje efectivo en el estudiante. Se centra en una serie de características y aspectos de un docente modelo. El beneficio de este modelo se encuentra en aportar un patrón como técnica para imitar al docente, no obstante, tiene como problema ser pensamiento o ideas que difieran en lo que los maestros son realmente (Montenegro, 2003)-
- b) Modelo de acuerdo con resultados: Esta perspectiva, sostiene la importancia del aprendizaje del alumno según lo aprendido y brindado por el maestro, con el objetivo de que tienen los alumnos. El beneficio esencial del modelo se encuentra en lo práctico que es, pues centraliza su interés en lo alcanzado de la gestión docente.
- c) Modelo relacionado con la conducta del docente en el salón, enfatiza de forma en la que el docente desarrolla las actividades de aprendizaje. Manifiesta que fuera de la forma como el docente trabaja, expresa su dedicación. Y se emprende y determina resultados. Sin embargo, esto puede sobrevalorar el activismo sin considerar el resultado de su labor (Montenegro, 2003).

Existen diferentes propósitos estipulados en el MBDD del Minedu (2014), ellos son:

- Establecer en la institución un lenguaje adecuado entre los agentes educativos, responsables de llevar a cabo la docencia y las personas para hacer referencia a los mecanismos que establecen enseñanza.
- Promover la reflexión en cuanto a la práctica pedagógica dentro del entorno de su mismo accionar, y armar un punto de vista de la enseñanza llevando a cabo lo propio de los rendimientos.
- Incentivar la revaloración social, fortalecer su proyección, profesional de los docentes como miembros del sistema educacional que se llevan a cabo en énfasis de un aprendizaje permanente y perfeccionamiento constante.

- Orientar y aportar coherencia a la creación y realización de lineamientos de formación, evaluación, reconocimiento del maestro y mejoramiento de estándares de trabajo del maestro.

Con respecto a las ¹ dimensiones para medir el desempeño docente, para el Minedu (2014), dentro de su informe del MBDD, existen cuatro dominios principales que engloban las actividades que favorecen los aprendizajes, ellos, en este estudio, las dimensiones son:

A. Preparación para el aprendizaje: Este componente se encuentra constituido por la planificación en cuanto al trabajo del docente a través del diseño de la estructura curricular proyectada, unidades didácticas y mecanismos de aprendizaje dentro de un lineamiento base de forma intelectual y además inclusivo. Así mismo, expresa que el conocimiento de cada aspecto social, material o cultural más esencial, son los estudiantes. La gestión del contenido pedagógico y disciplinar, además la recolección de material educativo, técnicas de enseñanza y evaluación del aprendizaje. En esta etapa, el maestro proyecta o anticipa la manera en la que se desenvolverá el mecanismo de enseñanza de un determinado entorno (Minedu, 2014).

B. Enseñanza para el aprendizaje: Abarca las directrices según el mecanismo de enseñanza, a través de una perspectiva que estime la inclusión y además la diversidad en todos sus niveles. Toma en cuenta de qué forma el docente desarrolla mediación pedagógica en el desempeño de un entorno adecuado para el aprendizaje de diferentes estrategias y evaluación, así como la utilización de fuentes didácticas esenciales. Finalmente, envuelve el uso de diferentes atributos e instrumentos que permiten facilitar o simplificar el reconocimiento del logo ¹ y los desafíos en el proceso en cuanto al aprendizaje. También los lineamientos de enseñanza que es necesario mejorar (Minedu, 2014).

¹ C. Participación de la escuela articulada a la comunidad: Conformado por el involucramiento en la gestión del centro de estudios desde una perspectiva democrática con el objetivo de ser parte de la sociedad de aprendizaje. Toma en cuenta la comunicación efectiva que se da ¹ con los diversos individuos de la comunidad educativa, el involucramiento en el diseño, desenvolvimiento y evaluación. De igual forma el involucramiento al establecimiento de un entorno institucional agradable (Minedu, 2014).

D. Desarrollo de la identidad y profesionalidad docente: Se encuentra conformado por el mecanismo y prácticas que otorga a la formación y optimizar la comunidad de los

docentes. Señala que en cuanto a ¹ la reflexión sistemática sobre su ejercicio pedagógico, la de sus compañeros, trabajo en equipo, cooperación con sus familiares y compromiso en las actividades de rendimiento docente. Envuelve la responsabilidad en mecanismos y productos del aprendizaje, al igual que la gestión de datos de acuerdo a la creación y ejecución de los lineamientos educativos sean nivel nacional y también regional con el objetivo de que los estudiantes puedan encontrar desempeño como profesional y la práctica pedagógica logre ser la vía de experiencia (Minedu, 2014).

Con respecto al marco conceptual, a continuación se definirá los siguientes términos:

- Círculos de aprendizaje: Esta técnica exige la participación de los docentes para argumentar sobre sus propias críticas, le permite socializar reflexiona, pensar la placa docente exitosa y experiencias que permitan nevar a cabo datos detectados (Minedu, 2014).

- Talleres de observación: Es esencial que el docente afronte ¹ sus experiencias con las de calidad así mismo que aprenda estimar la producción grupal e individual con un experto quien desarrollará el taller, propuesto con anticipación a nivel de promoción del mismo modo el único indicador de valoración de su ejecución (Minedu, 2014).

- Clima del acompañamiento: Para Minedu (2019) manifiesta que el ambiente de acompañamiento tiene que desenvolverse en un entorno adecuado y saludable, donde debe resaltar la solidaridad, confianza entre docentes y directores, el instructor debe ser justo y deberá tener un gran horizonte profesional.

- Motivación laboral: Viene a ser la mezcla de los componentes que forman parte en el ambiente laboral y que logran ocasionar esfuerzos negativos o pasivos, es decir, el trabajador sabe lo que debe muestra (Charaia y Mamani, 2014).

- Calidad educativa: Considera como el conjunto de acciones por parte de la comunidad docente y de la administración educativa con el propósito de obtener la satisfacción de la demanda y necesidades en cuanto al aprendizaje de estudiantes de la institución (Martínez, 2017).

- Gestión directiva: Es una serie de funciones relacionadas de forma conveniente hacia el equipo laboral que se maneja en una organización, con el propósito de desarrollar y fomentar que se logren los objetivos institucionales (Pozner, 2015).

- Satisfacción laboral: Según Charaia y Mamani (2014) es una serie de emociones agradables que manifiestan los colaboradores de una institución, al igual que el sentimiento de orgullo de colaboradores por ser parte de la organización.

En cuanto a la hipótesis de estudio se estableció: Existe relación de manera significativa y directa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022.

Con respecto a las hipótesis específicas, se tienen las siguientes:

- Existe relación de manera significativa y directa entre la dimensión planificación colegiada del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022.
- Existe relación de manera significativa y directa entre la dimensión clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022.
- Existe relación de manera significativa y directa entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022.
- Existe relación de manera significativa y directa entre la dimensión evaluación del proceso enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022.
- Existe relación de manera significativa y directa entre la dimensión formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022.

2 *Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Acompañamiento pedagógico	Para Adaros (2014) el acompañamiento pedagógico, vienen a ser una serie de procesos realizados a través de actividades, encaminadas específicamente para lograr información y datos importantes para desarrollar las prácticas pedagógicas del profesor, intentado alcanzar 1 a transformación de los modelos de comportamiento y de actuación de todos aquellos comprometidos en el sistema de enseñanza-aprendizaje.	Para medir la variable acompañamiento pedagógico se realizó mediante la aplicación de un cuestionario de 30 ítems en escala ordinal, elaborado de acuerdo a las cinco dimensiones e indicadores respectivamente.	2 Planificación colegiada Clima Conducción del proceso de enseñanza Evaluación del proceso enseñanza Formas de intervención	- Estrategias de seguimiento docente - Asistencia técnica en planificación curricular - Planificación de plazos para presentación de sesiones de aprendizaje - Se establece comunicación constante entre el director y los educadores. - Motivación en los procesos pedagógicos. - Buenas prácticas de relaciones interpersonales. - Mejora de la práctica pedagógica. - Mejora del aprendizaje. - Realización de charlas y capacitaciones a los docentes. - Verificación constante del cumplimiento de la planificación curricular. - Retroalimentación oportuna. - Se evalúa el aprendizaje estudiantil. - Realización de reuniones de calidad con los docentes. - Promueve la participación de talleres y capacitaciones. - Asesoría individualizada	1, 2 3, 4 5, 6 7, 8 9, 10 11, 12 13, 14 15, 16 17, 18 19, 20 21, 22 23, 24 25, 26 27, 28 29, 30	Cuestionario	Ordinal:

Coronado (2017)		Cuestionario	Ordinal:
quien manifiesta que el rendimiento laboral del maestro se encuentra conformado por responsabilidades y actividades las cuales hacen posible su acción relacionada con los atributos de su conducta y comportamiento, centrándose en los lineamientos educativos y de la comunidad, involucrándose e identificándose con su trabajo.	<p>1 Prepararse para el aprendizaje</p> <p>3 Para medir la variable desempeño docente se realizará mediante la aplicación de un cuestionario de 22 ítems en escala ordinal, elaborado de acuerdo a las cuatro dimensiones e indicadores respectivamente.</p>	<p>1, 2, 3</p> <p>4, 5, 6</p> <p>7, 8, 9</p> <p>10, 11, 12</p> <p>13, 14, 15</p> <p>16, 17</p>	
Desempeño docente	<p>1 Enseñanza para el aprendizaje</p> <p>3 Participación en la gestión del colegio articulado con la comunidad</p>	<p>- Domina los aspectos a desarrollar en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>- Planifica y selecciona oportunamente los contenidos a utilizar en las sesiones.</p> <p>- Propicia condiciones favorables para el aprendizaje.</p> <p>- Manejo de conflictos.</p> <p>- Participación en documentos de gestión y proyectos de innovación.</p> <p>- Comunicación constante con los padres de familia.</p>	<p>18, 19, 20</p> <p>21, 22</p>

1 Nota. Elaboración propia

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio

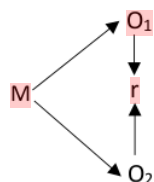
El presente informe de tesis se desarrollará mediante una investigación básica, de enfoque cuantitativo, nivel relacional, no experimental y en cuanto al corte temporal fue transversal.

Según Hernández y Mendoza (2018) una investigación suele ser básica porque parte de las teorías establecidas con el propósito de mostrar un fenómeno que sucede en una realidad determinada. De acuerdo con Gómez (2012) el enfoque cuantitativo se caracteriza cuando las variables de investigación se derivan de las hipótesis, además, se centra en análisis numérico con una base de datos obtenida por los instrumentos de medición. Asimismo, para Ñaupas et al. (2014) el nivel relacional de una investigación es cuando el estudio se enfoca en medir el nivel de asociación que se desarrolla entre dos fenómenos en una determinada población. Además, en cuanto al diseño, Morlote y Celiseo (2004) quienes indican que los no experimental tiene por particularidad en centrarse en la observación del fenómeno como ocurre en la realidad, sin ejercer algún tipo de estímulo. Por último, Monje (2011) las tesis de corte transversal suelen ser utilizadas cuando se desea recopilar información de la población de estudio en una sola vez.

La tesis se ha ejecutado mediante el método hipotético deductivo. Para Maya (2014) este método comienza en la adquisición de conocimientos de diversa literatura científica para luego proceder con lo particular, en otras palabras, se empezó de información universal hasta derivar en conclusiones específicas.

De acuerdo a Hernández et al. (2014) el estudio es descriptivo correlacional que se ejecutó mediante un diseño no experimental, dado que el análisis de estudio que se realiza se ha desarrollado sin alguna forma de alteración intencional de los fenómenos que se están abordando. Asimismo, será de corte transversal, porque se aplicará en un solo tiempo determinado.

1 Siendo el esquema del diseño de investigación, de la siguiente manera:



En donde:

M = Docentes de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022.

3 O1 = Acompañamiento pedagógico

O2 = Desempeño docente

r = Relación

Población

Según Ñaupás et al. (2013) indican que la población es considerado como el agrupado de individuos, objetos, animales, instituciones que tienen características homogéneas y que pueden explicar un determinado fenómeno en un momento dado.

La población ha estado compuesta por la totalidad de docentes de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022, siendo un total de 34 docentes.

Tabla 2

Distribución de los docentes de la I.E. N° 16714

Género	Docentes
Hombres	15
Mujeres	19
Total	34

Nota. Nómina de personal del colegio

Criterios de selección

a. Criterios de inclusión:

- Docentes que laboraron en el año 2022 en la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas.
- Docentes que disponen de conectividad para responder los dos cuestionarios de manera virtual.

b. Criterios de exclusión:

- Docentes que no laboraron en el año 2022 en la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas.
- Docentes que no disponen de conectividad para responder los dos cuestionarios de manera virtual.

Muestra

Para Ñaupas et al. (2013) la muestra debe ser tomada como el conjunto de elementos que son parte de la población, teniendo presente que este grupo de muestra sea representativo del universo de estudio.

La muestra ha estado conformada por los 34 docentes de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.

1 Muestreo

Para Otzen y Manterola (2017) indican que el muestreo es una herramienta dentro del conocimiento científico, que tiene la finalidad la fijación de las unidades de análisis de donde se obtendrá la información para ejercer la medición de los fenómenos de estudio.

En la presente investigación se ha utilizado un muestreo de estructura no probabilística de clasificación censal, esto debido a que el tamaño de la población de estudio es pequeña, además es accesible a la medición.

2.2. 2 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas

La técnica que se ha utilizado en la presente tesis ha sido la encuesta como herramienta tanto para la medición de la variable acompañamiento pedagógico como para la variable desempeño docente. Según Bernal (2010) esta técnica es muy utilizada en estudios sociales con el propósito de recoger la percepción de la población de estudio en cuanto al tema de interés, para luego se realicen inferencias y toma de decisiones.

Instrumentos

El instrumento que se utilizó para la evaluación de las variables en la investigación, ha sido el cuestionario.

De acuerdo con Maya (2014) el cuestionario está conformado por una cantidad de ítems elaborados por el investigador en base a las dimensiones de las variables con el propósito de recabar data importante que permita la medición del fenómeno en estudio.

Para el instrumento que ha medido la variable acompañamiento pedagógico ha sido elaborado en base a cinco dimensiones e indicadores respectivamente. Dicho instrumento está conformado por 30 ítems en escala ordinal tipo Likert, teniendo cinco opciones de respuesta para cada ítem.

En cuanto al instrumento que ha medido la variable desempeño docente ha sido elaborado en base a cuatro dimensiones en base a lo que estipula el MBDD. Dicho instrumento está conformado por 22 ítems en escala ordinal tipo Likert, teniendo cinco opciones de respuesta para cada ítem.

Los dos cuestionarios han sido aplicados por medio de la plataforma del “Google Forms” que permite que sea de manera virtual mediante un enlace o llamado link, donde cada uno de los docentes participantes como muestra de estudio pueden haber contestado en cualquier dispositivo digital, esto debido a la actual situación de la pandemia por covid-19.

Los instrumentos para las dos variables han sido estructurados por cinco alternativas de respuesta cada ítem en escala ordinal, asumiendo cada alternativa un valor que será empleado en el análisis del procesamiento de los datos, los valores para cada alternativa de respuesta son los siguientes:

- Nunca (1)
- Casi nunca (2)
- A veces (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

Validez

La validación de los dos cuestionarios que se han empleado como instrumentos, se realizó mediante el juicio de tres expertos en educación. Los tres expertos llegaron a la conclusión que los cuestionarios son propicios para la aplicación en la población de estudio, tanto en la coherencia y contenido de cada ítem con las dimensiones e indicadores de las variables que se han abordado.

Confiabilidad

Para el análisis de confiabilidad, en primer lugar a una muestra piloto de 15 docentes de otra institución de Amazonas, donde se les aplicó los dos cuestionarios, para luego tabular la información y aplicar la prueba “Alfa de Cronbach”, se obtuvo el índice de fiabilidad de 0.819 para el instrumento de acompañamiento pedagógico y el índice de fiabilidad de 0.826 para el instrumento que mide el desempeño docente. En tal sentido, se pudo afirmar que los instrumentos que han sido aplicados son confiables ejercer resultados que deriven en conclusiones.

2.3. Análisis de la información

Se utilizó el análisis descriptivo para reflejar el nivel de cada una de las variables de investigación mediante tablas de frecuencias y figuras de barras.

Se empleó el análisis inferencial por medio del programa SPSS V. 25 para ejercer la prueba para comprobar si existe normalidad en los datos, usando el estadístico de Shapiro, debido que la muestra en su tamaño es inferior a 50. Asimismo, se usó el estadístico de Spearman para ejercer el contraste estadístico de las hipótesis de la investigación.

2.4. Aspectos éticos en investigación

Como criterios que se utilizaron para respetar la ética de investigación, se utilizó el consentimiento de la población de estudio antes de que se apliquen los instrumentos para la medición.

En cuanto al criterio de intimidad, confidencialidad y anonimato de cada uno de los datos recogidos en la investigación, por lo que se ha cumplido con el criterio anónimo en cuanto a la identidad de los participantes. Asimismo, el informe de tesis se elaboró tomando en cuenta los lineamientos de la Guía de redacción 2022 del Vicerrectorado de Investigación de la UCT.

La redacción y citación de las fuentes utilizadas en el presente informe han seguido las Normas APA Séptima Edición. En cuanto al aspecto ambientalista, se ha omitido la impresión de papel en toda la realización del informe de tesis para reducir la contaminación ambiental.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

1 3.1. Presentación y análisis de resultados

3.1.1. Nivel de acompañamiento pedagógico

3 **Tabla 3**

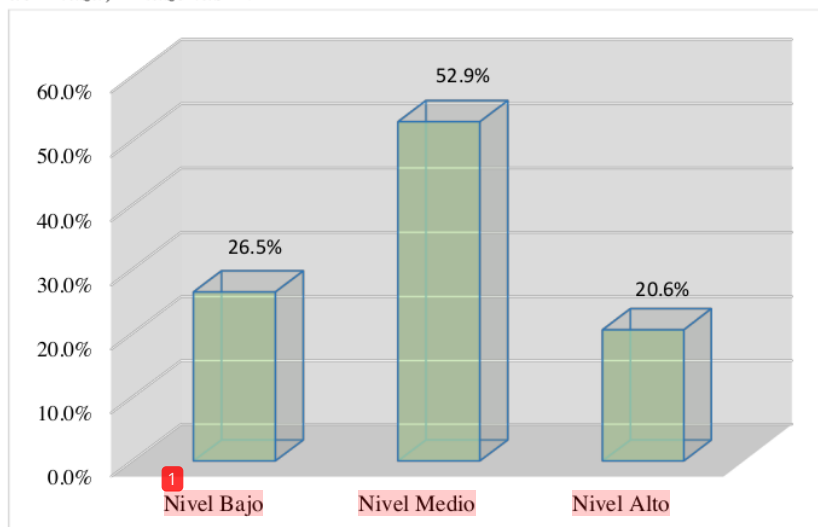
Nivel de acompañamiento pedagógico en la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
N. Bajo	30	69	9	26.5%
N. Medio	70	109	18	52.9%
N. Alto	110	150	7	20.6%
Total			34	100%

1 *Nota.* Información obtenida al aplicar los cuestionarios

Figura 1

Nivel de acompañamiento pedagógico en la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022



1 *Nota.* Información obtenida al aplicar los cuestionarios

2 En la tabla 3 y figura 1 se visualiza que el 52.9% de los docentes evaluados de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022, consideran

que existe un nivel medio ¹ de acompañamiento pedagógico por parte del ² director, el 26.5% un nivel bajo y el 20.6% nivel alto.

3.1.2. Nivel de desempeño docente

Tabla 4

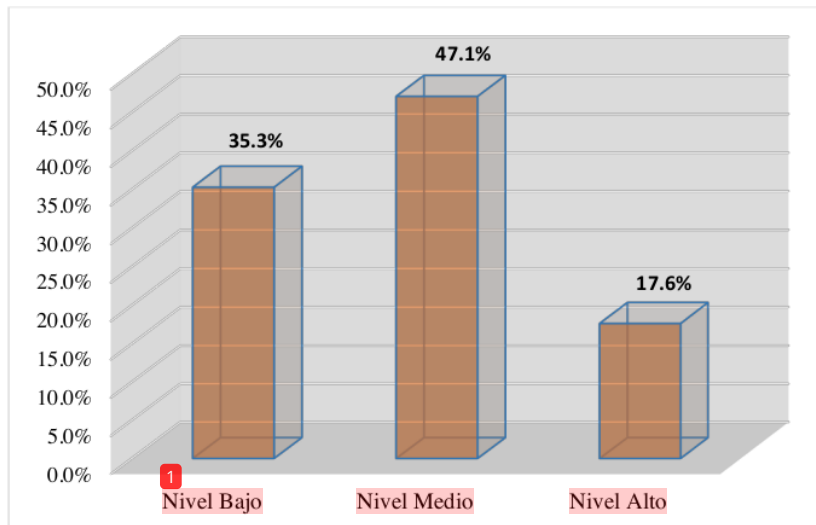
Nivel de desempeño docente en la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
N. Bajo	22	51	12	35.3%
N. Medio	52	81	16	47.1%
N. Alto	82	110	6	17.6%
Total			34	100%

Nota. Información obtenida al aplicar ¹ los cuestionarios

Figura 2

Nivel de desempeño docente en la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022



Nota. Información obtenida al aplicar los cuestionarios

¹ En la tabla 4 y figura 2 se puede apreciar que el 47.1% de los docentes evaluados de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022,

consideran que existe un nivel medio de desempeño docente, el 35.3% un nivel bajo y el 17.6% nivel alto.

3.1.3. Normalidad de los datos

Tabla 5
Prueba de normalidad

	Shapiro de Wilk		
	Coef.	Gl.	Sig.
Planificación colegiada	0.819	34	0.000
Clima de acompañamiento	0.911	34	0.009
Conducción en el proceso de enseñanza	0.946	34	0.004
Evaluación en el proceso de enseñanza	0.923	34	0.019
Formas de intervención	0.931	34	0.034
Acompañamiento pedagógico	0.933	34	0.038
Prepararse para el aprendizaje	0.951	34	0.001
Enseñanza enfocado en el aprendizaje	0.925	34	0.023
Participación del colegio articulado con la comunidad	0.933	34	0.019
Desarrollo de la profesionalidad docente	0.939	34	0.026
Desempeño docente	0.943	34	0.014

Nota. Información obtenida al aplicar el software SPSS V. 25

En la tabla 5 se aprecia que dado que la muestra es inferior a 50 datos, se ha utilizado la prueba de “Shapiro de Wilk”, donde se ha tenido por hallazgos que los valores de sig. para las variables abordadas y dimensiones, han resultado menores al error de 5% establecido, lo que ha permitido afirmar que los datos no se alinean a una distribución normal. En tal sentido, se emplea la prueba de correlación de Spearman para el contraste de las hipótesis de la investigación.

3.1.4. Prueba de hipótesis general

Tabla 6
Prueba de Spearman para medir el contraste de hipótesis general

		Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coef. de asociación	1.000
		Sig. estad.	0.000
	Desempeño docente	N	34
		Coef. de asociación	0.887
		Sig. estad.	0.000
		N	34

Nota. Información obtenida al aplicar el software SPSS V. 25

Como se aprecia en la tabla 6, al hacer uso de la prueba “Rho de Spearman” se ha generado un indicador correlacional ($r = 0.887$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un indicador ($p = 0.000$) siendo este menor al 5% de error en el estudio. Esto ha permitido que se acepte la H_1 , en otras palabras, existe relación que se da de forma positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.

3.1.5. Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 7

Prueba de Spearman para medir el contraste de hipótesis específica 1

		Planificación colegiada	Desempeño docente	
Rho de Spearman	Planificación colegiada	Coef. de asociación	1.000	
		Sig. estad.	0.000	
	Desempeño docente	N	34	34
		Coef. de asociación	0.781	1.000
		Sig. estad.	0.000	
		N	34	34

Nota. Información obtenida al aplicar el software SPSS V. 25

Como se aprecia en la tabla 7, al hacer uso de la prueba “Rho de Spearman” se ha generado un indicador correlacional ($r = 0.781$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un indicador ($p = 0.000$) siendo este menor al 5% de error en el estudio. Esto ha permitido que se acepte la H_1 en otras palabras, existe relación que se da de forma positiva y significativa entre la dimensión planificación colegiada del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.

3.1.6. Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 8

Prueba de Spearman para medir el contraste de hipótesis específica 2

		Clima de acompañamiento	Desempeño docente
Rho de Spearman	Clima de acompañamiento	1.000	0.855
	Desempeño docente	0.855	1.000
	N	34	34
Rho de Spearman	Clima de acompañamiento	0.855	1.000
	Desempeño docente	1.000	0.855
	N	34	34

Nota. Información obtenida al aplicar el software SPSS V. 25

Como se aprecia en la tabla 8, al hacer uso de la prueba “Rho de Spearman” se ha generado un indicador correlacional ($r = 0.855$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un indicador ($p = 0.000$) siendo este menor al 5% de error en el estudio. Esto ha permitido que se acepte la H_1 en otras palabras, existe relación que se da de forma positiva y significativa entre la dimensión clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022.

3.1.7. Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 9
Prueba de Spearman para medir el contraste de hipótesis específica 3

		Conducción del proceso de enseñanza	Desempeño docente
Rho de Spearman	Coef. de asociación	1.000	0.817
	Sig. estad.		0.000
	N	34	34
	Coef. de asociación	0.817	1.000
Desempeño docente	Sig. estad.	0.000	
	N	34	34

Nota. Información obtenida al aplicar el software SPSS V. 25

Como se aprecia en la tabla 9, al hacer uso de la prueba “Rho de Spearman” se ha generado un indicador correlacional ($r = 0.817$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un indicador ($p = 0.000$) siendo este menor al 5% de error en el estudio. Esto ha permitido que se acepte la H_1 , en otras palabras, existe relación que se da de forma positiva y significativa entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022.

3.1.8. Prueba de hipótesis específica 4

Tabla 10

Prueba de Spearman para medir el contraste de hipótesis específica 4

		Evaluación del proceso de enseñanza	Desempeño docente
Rho de Spearman	Coef. de asociación	1.000	0.813
	Sig. estad.		0.000
	N	34	34
	Coef. de asociación	0.813	1.000
	Sig. estad.	0.000	
	N	34	34

Nota. Información obtenida al aplicar el software SPSS V. 25

Como se aprecia en la tabla 10, al hacer uso de la prueba “Rho de Spearman” se ha generado un indicador correlacional ($r = 0.813$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un indicador ($p = 0.000$) siendo este menor al 5% de error en el estudio. Esto ha permitido que se acepte la H_1 en otras palabras, existe relación que se da de forma positiva y significativa entre la dimensión evaluación del proceso enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.

3.1.9. Prueba de hipótesis específica 5

Tabla 11
Prueba de Spearman para medir el contraste de hipótesis específica 5

			Formas de intervención	Desempeño docente
Rho de Spearman	Formas de intervención	Coef. de asociación	1.000	0.764
		Sig. estad.		0.000
		N	34	34
	Desempeño docente	Coef. de asociación	0.764	1.000
		Sig. estad.	0.000	
		N	34	34

Nota. Información obtenida al aplicar el software SPSS V. 25

Como se aprecia en la tabla 11, al hacer uso de la prueba “Rho de Spearman” se ha generado un indicador correlacional ($r = 0.764$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un indicador ($p = 0.000$) siendo este menor al 5% de error en el estudio. Esto ha permitido que se acepte la H1, en otras palabras, existe relación que se da de forma positiva y significativa entre la dimensión formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyan de Imaza, Amazonas 2022.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Con respecto al propósito general sobre medir la relación existente entre las variables abordadas en la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022. Para lo cual, se ha visto conveniente el uso de dos cuestionarios suministrados en un marco muestral compuesto por 34 docentes, teniendo por hallazgo un índice de la correlación ($r = 0.887$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un valor hallado del estadístico ($p = 0.000$) siendo inferior al error estipulado en el estudio de 5%. Lo que permitió afirmar que si existe fuerte relación entre las variables de estudio. Los hallazgos expuestos son similares con el estudio elaborado por Méndez y Villegas (2019) en el cual se ha medido la relación entre las variables de estudio, llegando a la conclusión que el acompañamiento pedagógico mantiene una fuerte relación con el desempeño profesional que ejerce el docente del centro educativo en estudio, evidenciando la importancia de los programas de acompañamiento en la labor docente para conseguir la calidad del servicio educativo. Estos hallazgos refuerzan lo mencionado por Adaros (2014) quien indica que el acompañamiento pedagógico es importante como el conjunto de procesos aplicados a través de actividades, orientadas de manera específica para lograr información y datos relevantes para que se ejecute el desarrollo de diversas prácticas pedagógicas que aplica el docente, con el propósito de alcanzar una evolución de los modelos de comportamiento y actitudinales de todos los involucrados en el sistema de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a determinar la relación entre la dimensión planificación colegiada y el desempeño profesional que ejercen el personal docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022. Para lo cual, se ha visto conveniente el uso de dos cuestionarios suministrados en un marco muestral compuesto por 34 docentes, teniendo por hallazgo un índice de la correlación ($r = 0.781$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un valor hallado del estadístico ($p = 0.000$) siendo inferior al error estipulado en el estudio de 5%. Lo que permitió afirmar que existe relación directa y muy significativa entre la dimensión planificación colegiada del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente en la institución de la investigación. Los hallazgos expuestos son similares con el estudio elaborado por Gonzáles y Rodríguez (2019), donde se ha comprobado que el acompañamiento pedagógico mantiene una directa y fuerte relación con el desempeño profesional del personal docente de las instituciones rurales, demostrando

que en los centros educativos de las zonas rurales para mejorar la calidad educativa que se brinda, es necesario, mejorar y fomentar la aplicación del acompañamiento pedagógico para incrementar la productividad y calidad laboral de los docentes. Los hallazgos mencionados líneas arriba refuerzan lo estipulado por el Minedu (2019) donde se refieren a la planificación colegiada como el establecimiento de secuencias sistemáticas y lógicas, llevadas a cabo en la institución de los profesionales de educación para así alcanzar metas proporcionados mediante un enfoque de destrezas, centrándose en atributos externos o internos las cuales impactarían el aprendizaje

En cuanto a determinar la relación entre la dimensión clima del acompañamiento y el desempeño profesional que ejercen el personal docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022. Para lo cual, se ha visto conveniente el uso de dos cuestionarios suministrados en un marco muestral compuesto por 34 docentes, teniendo por hallazgo un índice de la correlación ($r = 0.855$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un valor hallado del estadístico ($p = 0.000$) siendo ha sido inferior al error estipulado en el estudio de 5%. Lo que permitió afirmar la fuerte relación que existe entre la dimensión mencionada y la segunda variable. Los hallazgos expuestos son similares con el estudio elaborado por Aguirre (2020), donde se ha tenido por propósito medir y analizar la relación que se da entre la dimensión clima y el desempeño profesional del docente, llegando a la conclusión que el acompañamiento guarda una relación significativa con el desempeño docente de la institución en estudio, evidenciando la fuerte asociación directa entre ambas variables. Los hallazgos expuestos refuerzan lo mencionado por el Minedu (2019) explica que el ambiente del acompañamiento debe llevarse a cabo en un entorno adecuado y saludable, donde debe destacar la solidaridad, confianza entre docentes y directivos, quien instruye debe ser justo y deberá tener un extenso horizonte profesional y características de un correcto líder.

En cuanto a determinar la relación entre la dimensión conducción del proceso que se da en la enseñanza y el desempeño profesional que ejercen el personal docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022. Para lo cual, se ha visto conveniente el uso de dos cuestionarios suministrados en un marco muestral compuesto por 34 docentes, teniendo por hallazgo un índice de la correlación ($r = 0.817$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un valor hallado del estadístico ($p = 0.000$) siendo ha

sido inferior al error estipulado en el estudio de 5%. Lo que permitió afirmar que existe relación significativa entre la dimensión conducción y el desempeño profesional del personal docente de la institución de investigación. Los hallazgos expuestos son similares con el estudio elaborado por Choque (2019), donde se ha tenido por objeto de estudio medir la relación entre la dimensión conducción del proceso de la enseñanza con el desempeño profesional del personal docente de las instituciones del nivel primaria, llegando a concluir que ambas variables guardan una significativa relación, en tal sentido, que cada vez que aumente el grado de aplicación del acompañamiento pedagógico, aumentará el nivel del desempeño docente. Los resultados expuestos refuerzan lo que indica el Minedu (2019) que el clima que se da en el acompañamiento expresa que, en un entorno óptimo para poder asegurar el logro, es necesario que, quien acompañe, genere aceptación, así como la confianza entre los maestros y profesionales acompañados, es decir, la confianza que debe desenvolverse del acompañamiento interno es que, en sus aspectos o características, el acompañante debe gozar de amplia experiencia e identificar su ejercicio docente, considerando la situación del líder en los docentes.

En cuanto a determinar la relación entre la dimensión evaluación de la enseñanza y el desempeño profesional que ejercen el personal docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022. Para lo cual, se ha visto conveniente el uso de dos cuestionarios suministrados en un marco muestral compuesto por 34 docentes, teniendo por hallazgo un índice de la correlación ($r = 0.813$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo un valor hallado del estadístico ($p = 0.000$) siendo ha sido inferior al error estipulado en el estudio de 5%. Lo que permitió afirmar que existe relación significativa entre la dimensión evaluación de enseñanza y el desempeño profesional del personal docente de la institución en investigación. Los hallazgos expuestos son similares con el estudio elaborado por Gonzáles y Rodríguez (2019), donde se ha tenido por conclusión que el acompañamiento pedagógico mantiene una directa y fuerte relación con el desempeño docente de las instituciones educativas rurales, demostrando que en los centros educativos de las zonas rurales para mejorar la calidad educativa que se brinda, es necesario, mejorar y fomentar la aplicación del acompañamiento pedagógico para incrementar la productividad y calidad laboral de los docentes. Los resultados mencionados líneas arriba refuerzan lo mencionado por el Minedu (2019), donde se sostiene que debe evaluarse continuamente, el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con las metas de la institución

educativa planteada previamente, con el fin de decidir, tomar acciones, dar retroalimentación a los ¹estudiantes y a la comunidad educativa, centrándose en las diferencias personales y entornos ²culturales. Del mismo modo, sostiene que el acompañamiento, comienza de la práctica que los docentes llevan a cabo en las aulas, es decir, no debe haber acompañamiento pedagógico encaso no haya una exhaustiva revisión y la forma en cómo los docentes van desarrollando su función en la propiciación del aprendizaje de los estudiantes, en otras palabras, busca establecer la diferencia de la praxis docente, al igual que la forma en el que incide con su aprendizaje en cada una de las materias.

En cuanto a determinar la relación ¹entre la dimensión formas de intervención y el desempeño profesional que ejercen el personal docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022. Para lo cual, se ha visto conveniente el uso de dos cuestionarios suministrados en un marco muestral compuesto por 34 docentes, teniendo por hallazgo un índice de la correlación ($r = 0.764$) y como sig. del estadístico de prueba empleado se tuvo por hallazgo ¹un valor hallado del estadístico ($p = 0.000$) siendo ha sido inferior al error contemplado en el estudio de 5%. Lo que permitió afirmar ¹que existe relación directa y muy significativa entre la dimensión formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la institución en investigación. Los hallazgos expuestos son similares con el estudio elaborado por Aguirre (2020), donde se buscó medir las formas de intervención de la enseñanza ³con el desempeño profesional del personal docente de la institución en estudio, ¹llegando a la conclusión que el acompañamiento pedagógico guarda una relación significativa con el desempeño profesional del docente de la institución en estudio, evidenciando la fuerte asociación directa entre ambas variables.

Los hallazgos obtenidos y expuestos en el párrafo anterior refuerzan lo estipulado por el Minedu (2019) donde se menciona que las formas de intervención se reflejan a la hora de dar a entender las formas de intervención, se va teniendo en cuenta la metodología utilizada durante el desarrollo del acompañamiento, las cuales se encuentran compuestas por el asesoramiento presencial. Se considera asesoramiento como una técnica en que ayuda a mejorar la praxis docente, al igual que la activa comunicación y empatía, ¹esta información se recoge y se estudia previamente, donde deberán centrarse dentro de ella todas las fortalezas que se da en el docente, así como los atributos que tendrá que mejorar mediante el proceso del acompañamiento al educador.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

- Existe relación altamente directa y significativa que se da entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022. En tal sentido, mientras se mejore el nivel de acompañamiento pedagógico, se mejorará el nivel de desempeño docente.
- Existe relación altamente directa y significativa que se da entre la dimensión planificación colegiada del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022. En tal sentido, mientras se mejore el nivel de la planificación colegiada, se mejorará el nivel de desempeño docente.
- Existe relación altamente directa y significativa que se da entre la dimensión clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022. En tal sentido, mientras se mejore el nivel de clima de acompañamiento, se mejorará el nivel de desempeño docente.
- Existe relación altamente directa y significativa que se da entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022. En tal sentido, mientras se mejore el nivel de conducción del proceso de enseñanza, se mejorará el nivel de desempeño docente.
- Existe relación altamente directa y significativa que se da entre la dimensión evaluación del proceso enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022. En tal sentido, mientras se mejore el nivel de evaluación del proceso de enseñanza, se mejorará el nivel de desempeño docente.
- Existe relación altamente directa y significativa que se da entre la dimensión formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. 16714 Suwikai Tsakim Miyán de Imaza, Amazonas 2022. En tal sentido, mientras se mejore la intervención del acompañamiento pedagógico, se mejorará el desempeño docente.

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

Primera. Al director de la UGEL de Bagua, se le recomienda fomentar en los directores de los colegios, sobre el acompañamiento pedagógico para los docentes, de tal manera que conlleve a unificar los objetivos en beneficio de la calidad de servicio hacia los estudiantes.

Segunda. ⁶ Al director de la Institución Educativa N° 16714, se le recomienda ejecutar de manera constante acciones de acompañamiento pedagógico a la plana docente que tiene a su cargo, con el propósito de identificar las deficiencias para superarlas y seguir contribuyendo al proceso de renovación.

Tercera. ⁶ Al director de la Institución Educativa N° 16714, se le recomienda que el acompañamiento pedagógico sea por cada área curricular direccionadas a desarrollar las capacidades en los educadores para incrementar el uso de estrategias didácticas favorables para un proceso de enseñanza de calidad.

¹ Cuarta. A los docentes de la Institución Educativa N° 16714, se le recomienda que ³ las acciones de acompañamiento pedagógico estén basadas en las competencias establecidas en el MBDD planteado por el Minedu, documento que está orientado en garantizar en la buena enseñanza.

ACOMPañAMIENTO PEDAGóGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIóN EDUCATIVA 16714 SUWIKAI TSAKIM MIYAN DE IMAZA, AMAZONAS 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	14%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	1library.co Fuente de Internet	<1%
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	<1%



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado