

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESARROLLO PROFESIONAL EN DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE, 2022

por Carmen Milagros Valenzuela Jerónimo

Fecha de entrega: 16-ene-2023 11:23a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1993635747

Nombre del archivo: C-5-INFORME_DE_TESIS-FINAL_2_1_dic.docx (299.54K)

Total de palabras: 9275

Total de caracteres: 54536

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

UNIVERSITARIA



COMPETENCIAS DIGITALES Y DESARROLLO
PROFESIONAL EN DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
DE LIMA NORTE, 2022

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORAS

Br. Carmen Milagros Valenzuela Jerónimo (orcid/0000-0002-6597-0855)

Br. Rosa Paula Vallejos Cueto (orcid/0000-0003-0914-0301)

ASESOR

Dr. Everth Jesús Sánchez Díaz

ORCID: 0000-0003-3949-9921

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje

TRUJILLO, PERÚ
2022

I. INTRODUCCIÓN

La educación digital es el nuevo medio educativo impregnado en el mundo que busca potenciar habilidades en el desarrollo y desempeño profesional docente. Construye competencias y destrezas personales. Es sin duda, la alternativa educativa más idónea y adecuada para generar el desarrollo profesional docente. Es el uso de las herramientas y recursos digitales por excelencia tecnológica. Facilita el uso de los dispositivos digitales, el desarrollo de la comunicación en redes y fortalece el desarrollo profesional docente como oportunidad educativa. Sin embargo, en el contexto mundial refleja desniveles en cuanto a capacidades y competencias digitales docentes por sus características de uso y de oportunidades educativas (UNESCO, 2018)

Las competencias digitales docentes en la educación universitaria construye la unidad didáctica de calidad. De ello, se asegura el reconocimiento universitario del mundo. Sin embargo, se evidencia carencias económicas y de sostenimiento para el fortalecimiento del desarrollo tecnológico y, por ende, fortalecer las competencias digitales docentes. Es decir, existe interés por desarrollar y capacitar en el uso y manejo tecnológico para adquirir habilidades, destrezas y fortalecer el logro de las competencias digitales (Sunedu, 2014)

En esta línea, el contexto mundial pandémico ha reflejado crudas realidades en países de alto impacto educativo en el ámbito universitario; como Inglaterra, Francia, China, y Japón al ser afectado el sistema educativo digital universitario; y por ende, el desarrollo profesional docente; así mismo, las competencias digitales desarrolladas tuvieron desniveles en el ámbito de la comunicación tecnológica hasta el 29% más las pérdidas económicas (Jamillo, et al. 2020)

En efecto, la organización para la cooperación y desarrollo económico (OCDE) introdujo que era necesario que las competencias digitales sean desarrolladas por los docentes; también mencionó que existían más de 2.3 millones de estudiantes universitarios que sufrían las consecuencias, siendo China con mayor incidencia. En América latina y en especial en los países bajos, la situación encrudece. La educación universitaria se encuentra deteriorada en su factor de competencias digitales y desarrollo profesional docente; es decir, existe carencias económicas para el sostenimiento de las tecnologías digitales; tal como sucede en Venezuela, Bolivia, Paraguay, Uruguay y Panamá, que solo el 54% de los docentes universitarios pueden tener acceso digital, desarrollar las competencias digitales, aflorar las habilidades tecnológicas; aunado a ello, la pobreza digital o el desconocimiento docente ha repercutido crudamente el sistema educativo universitario (López, et al., 2020)

Por otro lado, según la medición de la calidad de la educación superior en América latina, los docentes universitarios gestionan distintos recursos tecnológicos para fortalecer el desempeño profesional, tal es el caso de Chile, Brasil, Costa Rica, y Colombia que innovan actividades digitales profesionales hasta un 98%. Sin embargo, la negativa presencia de oportunidades tecnológicas resquebrajan las competencias digitales docentes en muchos ámbitos territoriales. Estos problemas frecuentes de la falta de la conectividad digital; uso plataformas virtuales generan indudablemente malestar en los docentes universitarios.

Al respecto, tanto el desarrollo profesional docente y competencias digitales en estos tiempos es una cuestión de emprendimiento y praxis; sin embargo, en relación al desarrollo de una educación virtual donde el estudiante debe ser protagonista de cambio y de buscar destrezas, habilidades y capacidades tecnológicas como organizar los recursos y programas virtuales: zoom, meet, y plataformas no es positiva, porque los docentes no están capacitados en su totalidad (Peters, et. al., 2021)

En esta misma idea, todas las familias organizadas desarrollan estrategias y afianzan también las competencias digitales en función al ejercicio y práctica pedagógica que ejerce el docente en su desempeño, por ello, los docentes deben aplicar sus conocimientos digitales.

En este sentido, en los países de América y del mundo han condicionado a desarrollar las actividades tecnológicas por la situación pandémica-Covid-19, (2020, 2021, 2022). Sin embargo, el desarrollo profesional se ve muy lento. Es decir, las actividades híbridas de carácter virtual para la enseñanza, así como para la conectividad asincrónica por parte de los estudiantes tienen graves problemas de conectividad. El fortalecimiento de las competencias digitales docentes en distintas formas y características se tiene que lograr para incrementar actitudes, y capacidades que implique el desarrollo de la tecnología digital y por ende, en armonía o relación de competencias digital y desarrollo del conocimiento (Rodríguez, et al., 2020)

En el contexto nacional, todas las universidades del país han adaptado sus programas educativos a través de la virtualidad como forma de impactar a la sociedad. Sin embargo, la carácter enseñanza virtual, de uso de plataformas y de recursos digitales tienen aristas que desvían la realidad. Es decir, por una parte el Ministerio de educación lanzó el programa -aprendo en casa- detectándose serios inconvenientes de magnitud que no todas las familias tiene internet, y otros inconvenientes. Por otro lado, la educación universitaria con los

recursos propios de las universidades privadas han condicionado para fortalecer dichas actividades. A pesar de ello, se ve reflejado el manejo inadecuado y trascendente de dichas plataformas, lo mismo sucede con las públicas por la falta de presupuesto y de equipos tecnológicos (Kumar, et al., 2018)

En cuanto a la educación superior, las habilidades digitales básicas en las distintas carreras universitarias pasa por distintas situaciones negativas. Es decir, existe escaso uso en destrezas y habilidades de uso tecnológico, por la misma praxis docente, otro por aspectos de recursos económicos y presupuestarios de cada facultad. Aunado a ello, las barreras tecnológicas que gozan los docentes y estudiantes tiene serios problemas como la falta de equipos tecnológicos, laboratorios, capacitaciones y a la poca motivación que impacte a la familia universitaria; tal situación se ve reflejado en docentes universitarios que sólo el 67% tiene acceso a ello; por ende, no desarrollan sus actividades profesionales adecuadamente (Parra, 2019)

En el contexto local, ³ los docentes de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH), ubicada en Lima Norte, de los 1150 solo el 45% no tiene acceso a una educación híbrida, por otro lado el 34% tiene desconocimiento digital. Se ha establecido estrategias y actividades para mejorar dicho problema; sin embargo, falta reforzar ⁶ las competencias digitales y habilidades tecnológicas para el desarrollo profesional docente. En efecto, este problema se detecta a raíz de las actividades virtuales por el COVID-19 (2020, 2021 y 2022) de los cuales se ha detectado que muchos docentes no establecen condiciones para generar actividades de aprendizajes de forma virtual, por el inadecuado uso de estas herramientas tecnológicas, como el meet, zoom y plataformas virtuales, por otro lado, no cuentan con la tecnología adecuada para fortalecer el desarrollo profesional docente. Sus causas son económicas y profesionales que originan en debilidades profesionales, y por ende, la escasa habilidad tecnológica; por ello, se debe dotar de mejores metodologías y técnicas para enfrentar dicho fenómeno. La universidad cuenta con 4 laboratorios ⁶ sofisticados para las prácticas en ingeniería y ciencias; sin embargo, la rigurosidad del desarrollo profesional docente repercute en debilidades. En este sentido, se propone desarrollar programas y planes para la buena práctica docente en el desarrollo profesional para mejorar el nivel educativo, en el claustro universitario. Tal como refiere, Hernández, et al. (2014), toda investigación ¹⁴ se construye sobre la base de realidades y razones de viabilidad: teórica, práctica y metodológica. En este sentido, el estudio se sustentó sobre la base filosófica -teórica de incrementar el conocimiento teórico encaminado con respecto al desarrollo conceptual de

⁶ competencias digitales y su relación con el desarrollo profesional docente universitario (Perlaza, 2019), en la misma idea, dado a la importancia del estudio se buscó ¹² medir el grado de relación de las variables enfatizando el uso de plataformas virtuales y el desarrollo profesional desde una perspectiva práctica y metodológica en docentes ⁵ de una universidad privada de Lima Norte, 2022, por ello, se encuentra justificado desde una perspectiva práctica en la solución de problemas sociales y tecnológicos, así como en la aplicación de instrumentos y técnicas novedosas. Con respecto, a la justificación metodológica, el nuevo conocimiento fue sistematizado a partir de preguntas y respuestas estableciendo deducciones mediante empleo del método hipotético-deductivo (Picón, 2019)

Así mismo, en el trabajo se planteó la pregunta de investigación: ² ¿Cuál es la relación entre competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022?. Con respecto a los problemas tangenciales y específicos:

- ³ ¿Cuál es la relación entre ² dimensión, uso del aplicativo meet y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre ² dimensión, uso del aplicativo zoom y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre ² dimensión, uso de plataformas virtuales y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022?

Por otro lado, se generó el objetivo central: ² determinar la relación que existe entre competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022, así mismo se fundamentó los objetivos específicos:

- ³ Determinar la relación entre ² dimensión, uso del aplicativo meet y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022
- Identificar la relación entre ² dimensión, uso del aplicativo zoom y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022
- Determinar la relación entre ² dimensión, uso de plataformas virtuales y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022

En la misma línea, se investigó como antecedentes internacionales, a Sarango (2021) en su tesis doctoral: *Competencia digital y desarrollo docente*. España. Tuvo como objetivo central indagar la relación entre capacidad digital docente. Fue de tipo explicativo, enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, aplicándose instrumentos de entrevista a una muestra de 271 docentes universitarios. Entre sus resultados y conclusiones arrojan se visualiza que la escala de competencia digital en docentes tiene un predominio del 66% mientras que

recursos educativos sólo 24%, confirmándose la hipótesis en una relación significativa ($r=0,85$), entre aspectos digitales y profesión docente.

En efecto, el autor se centra en el predominio de plasmar organizativamente las competencias virtuales como el manejo adecuado para activar las actividades virtuales

López, et al., (2020). Investigó: *The Level of Digital Competence in Education*. Tuvo por objetivo central conocer la información sobre competencia digital docente en el ámbito universitario. Para ello, se aplicó el método cuantitativo, con diseño descriptivo – correlacional. Se escogió una muestra de 236 docentes. España, seleccionados probabilísticamente por estratos. El cuestionario fue el instrumento aplicado. Se concluye

que, los docentes generan competencias y capacidades digitales. Por otro lado, las capacidades profesionales están interiorizadas con lo digitalizado. Por otro parte, Rodríguez-

Hoyos, et al (2020). Investigó: *The digital skills of teachers*. Tuvo como objetivo analizar las competencias digitales que el profesorado pone en juego a la hora de utilizar los dispositivos móviles en las aulas universitarias en experiencias educativas innovadoras. Se

empleó una metodología mixta, una muestra de 155 docentes de diferentes universidades española. El instrumento fue el cuestionario. Los resultados sugieren que el profesorado universitario presenta competencias digitales que les permite utilizar los dispositivos móviles para la selección de recursos digitales. En efecto, los resultados establecen las

coincidencias firmes que aseguran el majeo virtual en relación a la profesión docente. En la misma idea, investigaron: Peters, et al., (2021). Investigaron: *Teacher digital competence*.

Tuvo como objetivo demostrar el conocimiento para proporcionar una evaluación integrada. El método adecuado fue centrado en un revisión sistemática para sintetizar y evaluar críticamente las revisiones publicadas. Se revisó 740 estudios en 13 revisiones sistemáticas. Los resultados revelan un importante interés por la investigación

Formativa y en desarrollar la profesión docente. Al respecto, la importancia de la investigación es comprender las competencias digitales en la docencia superior.

Perlaza (2019) investigó: *Competencias digitales y desempeño profesional. Ecuador*. En efecto, el eje central fue explicar la influencia entre las variables diseñadas. Se planteó la metodología cuantitativa – diseño relacional -causal, aplicándose instrumentos -ficha de observación- en una muestra de 15 docentes, entre sus resultados y conclusiones arrojan que las correlaciones ($r=0,582$) lo que existe relación significativa. Al respecto, los resultados de la investigación es importante en cuanto busca la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente.

Picón, et al., (2019) investigó: *Actividades virtuales y formación docente. Paraguay*. El objetivo principal de la investigación fue evaluar el desempeño profesional docente. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, descriptivo. La muestra fue en base a 7 sujetos. Para ello se utilizó instrumentos el cuestionario cuyos resultados y conclusiones establecen el 78% de docentes conocen el manejo de plataforma Google Forms; mientras que el 89% incide en el colapso de las actividades virtuales como dificultad sostenible. Por otro lado, las clases virtuales es inherente la situación pandémica.

En esta línea, el desempeño y formación docente en competencias digitales indudablemente establece que el docente hace uso de los elementos virtuales para elevar las competencias digitales como parte de su formación profesional docente.

Alfaro y Foraguera (2019) en su tesis doctoral: *Aportes docentes para el ambiente virtual. Costa Rica*. El objetivo principal fue implementar un juego virtual para fortalecer el aprendizaje y las competencias profesionales. Para ello, aplicó cuestionarios en un grupo de 122 individuos el mismo que concluye, las actividades virtuales son mecanismos híbridos que fortalecen al desempeño profesional. Se encontró relación de significancia ($r=0,685$)

En efecto, el investigador promueve la práctica de incorporar actividades con los recursos tecnológicos que exista para el cambio del futuro. Los juegos en línea elevan las competencias profesionales docentes.

Parra (2019) en su tesis de maestría: *Las competencias digitales y el desempeño docente. Chile*. El objetivo fue contribuir el desarrollo de la organización y estructura digital en relación a las necesidades tecnológicas del docente para incentivar creativamente la actuación profesional. Tuvo un enfoque mixto. Se aplicaron instrumentos a una muestra de 55 sujetos. Los resultados evidencian que el uso de las plataformas forman parte del quehacer docente. Así misma, se halló relación directa y significativa ($r = 0.783$)

En efecto, las tecnologías de información en relación a las plataformas virtuales es la aplicación digital por naturaleza híbrida que sirve para desarrollar habilidades digitales, conocimientos y empoderamiento de las competencias tecnológicas.

Así mismo se investigó a los antecedentes nacionales:

Sucari (2020) investigó: *Competencia digital en el desempeño profesional. Chorrillos*. El objetivo central fue comparar las incidencias entre las variables planteadas. Se empleó el método cuantitativo, básica, con diseño correlacional descriptivo, aplicándose instrumentos tipo cuestionarios a un grupo de 72 individuos, siendo entre sus conclusiones,

todo acto de enseñanza virtual goza del empoderamiento de desarrollar habilidades tecnológicas docentes. Por otro lado, se encontró ($r=0,558$) de relación significativa moderada

Al respecto, los recursos tecnológicos y el actor profesional son variables que se relacionan en sus mediciones y consecuentemente se plasma; a mayor conocimiento de las competencias digitales, mayor influencia existe en las competencias.

Jamillo, et al., (2020). Investigó: *Virtual Education and Professional Development in Teachers*. El objetivo de este artículo es coincidir entre el fortalecimiento de las actividades virtuales con la vida del docente profesional. Canta. El estudio corresponde al tipo básico, correlacional-causal, ya que los fenómenos solo se describen. Se implementó técnicas de encuestas directas, así mismo se utilizó el instrumento - cuestionario - para cada variable en una muestra de 205 sujetos. Los resultados demuestran relación significativa directa ($r=0,695^{**}$)

Vargas (2019) investigó: *las digitalizaciones virtuales como el uso de la web 2.0*. Dicha investigación tuvo como objetivo principal demostrar la relación entre las competencias digitales docentes y uso de las tecnologías y herramientas que ofrece la Web 2.0, para ello se aplicó el método cuantitativo, con un diseño correlacional, aplicándose instrumentos tipo cuestionario a una muestra de 50 docentes Universidad Tecnológica del Perú, cuyos resultados y conclusiones arrojaron la relación significativa entre las variables de estudio de ($r=0,566$)

En efecto, las competencias digitales es el desarrollo de las destrezas y conocimientos tecnológicos, por ello que es altamente significativa en sus resultados.

Llatas (2019) investigó: *La competencia tecnológica digital y el poder del desempeño docente .Trujillo*. El objetivo central de la investigación fue contribuir al desarrollo digital en función a la praxis docente. Para ello, se utilizó la metodología cuantitativa de tipo de estudio básica, y con diseño correlacional, aplicándose instrumentos fichas y escalas para las actividades digitales a una muestra de 78 sujetos, arrojando entre sus resultados y conclusiones la relación $Rho = 0,286$; es decir, no existe relación entre las competencias digitales y desempeño docente.

El autor, desarrolla una serie de metodologías para establecer que las competencias digitales no generan relación con la práctica docente.

Silva (2018) realizó su estudio: *Las controversias digitales y desarrollo de la profesión docente*. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre las competencias digitales de los docentes y el desempeño profesional. Implementó el enfoque cuantitativo de

tipo básica y nivel descriptivo, con diseño correlacional, aplicándose instrumentos tipo cuestionarios a una muestra de 42 docentes, siendo sus resultados y conclusiones que se evidencia el coeficiente de correlación $r=0.951$. encontrándose relación de significancia positiva alta. Así mismo, las competencias digitales son prevalentes por la planificación y el uso de los recursos virtuales como estrategia diseñada.

En efecto, las conclusiones de la investigación realizada se centra en el plano de relacionar a los principios de la planificación, la comunicación y los recursos digitales como dimensiones, de ahí su importancia.

Por otro lado, se analizó los antecedentes locales y regionales:

Acevedo (2017) investigó: *aspectos digitales en la formación docente. Lima Norte. Tuvo como eje principal establecer relaciones entre aspectos digitales profesionales docentes. Se basó en una metodología cuantitativa, de tipo básica, con diseño descriptivo correlacionar, la misma que se aplicó instrumentos tipo cuestionarios a una muestra de 50 docentes, el mismo que entre sus resultados arrojan, relación de significancia media moderada entre las variables ($r=0,567$)*

En efecto, dicha investigación tiene carácter significativa por elevar el conocimiento sobre habilidades híbridas que aseguren el deslinde profesional.

Reap (2020) en su tesis: *Desarrollo digital docente universitario. Lima Norte. Tuvo como objetivo central buscar mediciones entre las variables de estudio digitalización y docente universitario. El tipo de estudio fue de carácter básico -descriptivo correlacional, con una metodología cuantitativa y diseño correlacional; se utilizó instrumentos tipo cuestionarios para ambas variables, y fueron aplicados a 70 docentes, cuyos resultados arrojaron, el 53% manifiestan la digitalización docente universitario se encuentra en un nivel medio, siendo significativo la ($r = 0.642$)*

Al respecto, el autor concluye que la significatividad de relación en las competencias digitales y el desarrollo de la profesional docente es a consecuencia del uso de operaciones actividades docentes. Por otra parte, se logró establecer la importancia del marco conceptual, sobre los aspectos filosóficos en relación a competencias digitales, citado por, Aguirre et. al (2015) refiera, a las habilidades y destrezas para el empleo de las tecnologías de la información digital; el uso de redes y de plataformas virtuales. Al respecto, las competencias digitales docentes en referencia al contexto pandémico mundial, es el

desarrollo de las actividades híbridas; la conectividad del aprendizaje y el sistema de comunicación social. Las competencias digitales son habilidades tecnológicas de la información (UNESCO, 2018). En la misma idea, Según, Tobón (2006) define competencias como procesos de ejercer el desempeño; estas competencias son complejas; es decir, en relación a los saberes y del cumplimiento de la responsabilidades. Son actividades cotidianas que se presentan en el ámbito de la vida y que su fin es resolver con creatividad , iniciativa y autonomía.

Por otro lado, ⁶ las competencias digitales encamina el desarrollo de la formación y desempeño profesional, siendo de utilidad y necesidad el conocimiento de tecnologías

Según, Salinas (2004) con respecto a la actitud docente frente a la tecnología, define como una nueva forma de vida; el camino para obtener el cambio mental.

Por otra parte, Cadenas (2016) concluye que el papel docente frente a la era tecnológica es guiar y mediar las capacidades y habilidades para lograr el desempeño

Características de las competencias digitales

- Procesamiento de información
- Almacenamiento de digital
- Alfabetización tecnológica
- Contenidos digitales
- Resoluciones digitales

Al respecto, Von (1996), refiere las actividades cibernéticas, y las competencias digitales son desarrollados mediante las operaciones digitales Hard, que refieren a las competencias duras para el proceso del conocimiento digitalizado, entre los subsistemas encontramos, el internet, el big data, la inteligencia artificial, la automatización y programación; de la misma forma, las competencias digitales soft, es decir, las competencias blandas que permite adaptar a los cambios de la modernidad, como:

- La innovación
- Organización y colaboración
- Resiliencia y creatividad
- Adaptabilidad y la inteligencia emocional.

Según , Valdez (2011) identifica:

Tipos de competencias digitales

- Información y alfabetización digital.

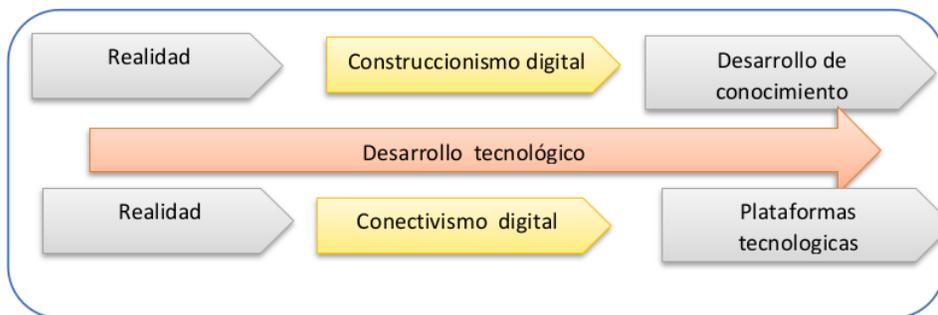
- Comunicación
- Creación de contenidos digitales
- Seguridad tecnológica
- Resolución de problemas

Con respecto a la bases teóricas, se encontró fundamento según las variables estudiadas: Modelo teórico digital. Quien al respecto, Galarraga (2020) explica que el proceso de la educación híbrida, y tecnológica converja distintas teorías relacionadas entre sí. El construccionismo digital permite elevar el aprendizaje con eficacia y eficiencia usando la computadora en más tiempo y construir una cultura digital; así mismo, el conectivismo que implica el uso de las distintas plataformas tecnológicas, entornos, y redes digitales y por otro lado, la mediación tecnológica, que fortalece las nuevas formas de aprender; la evolución científica y tecnológica (Piaget, 1960)

En efecto, la elaboración de la cibernética en el mundo ha contemplado su maravilla y su conexión con las realidades críticas cibernéticas (Wiener, 1948)

Figura 1:

Modelo teórico digital



Nota. Creación propia

Por otro lado, se logró establecer y fundamentar en relación las teorías de cada variable de estudio:

a) Teoría de la activación digital

De acuerdo a Farías(2019), sostiene que al objeto de estudio emergente consta de contextos y dimensiones; es decir, desde la práctica activa del uso de la virtualidad digital y

desde la perspectivas conexiones en redes son altamente positivas para activar las competencias digitales. Por otro lado, la idea fundamental de lograr encaminar capacidades y competencias digitales para la transformación digital docente es parte del compromiso de cambio, expresado por (Kumar, et al., 2018)

En la misma idea, destaca la importancia de la activación digital desde el plano social, familiar y profesional; es decir, el desarrollo profesional docente enfoca a desarrollar una cultura digital en conexión con las redes y uso de plataformas digitales en activación de las informaciones relevantes con la temática del aprendizaje (Turpo, 2016)

b) Teoría de las aulas virtuales

Según, Aguirre et. al (2015) introduce al desarrollo educativo por experiencias desde las aulas; es decir, el acto de organizar y planificar aprendizajes desde los ambientes o aulas virtuales influye en las decisiones elementales de la educación y desarrollo profesional. El uso de las herramientas digitales; los recursos y aplicaciones tecnológicas eleva las competencias de información y manejo adecuado de las tecnologías. El uso de los moodels, internet, y todo lo que funciona con la tecnología digital; ordenadores de programas Software es desarrollar competencias virtuales (Cabero y Ruiz, 2018)

En efecto, la tecnología ha revolucionado y desarrollo competencias virtuales, así como trasladado el desarrollo profesional docente encaminado a conocer aspectos tecnológicos digitales para la aplicación y estabilidad profesional (Moreno, López, y Leiva, 2018)

c) Teoría e -learning

Sustenta el uso de la tecnología para una nueva educación digital, en línea; es decir, a distancia e híbrida en la educación donde los niveles de conectividad y esfuerzo tecnológico es importante. La educación e -learning viene hacer un proceso de aprendizajes por medios de mecanismos electrónicos. Es un nuevo modelo educativo con un alto grado de calidad; este nuevo sistema educativo fortalece potencialidades cognitivas (Elliott,1999)

Ventajas

- Uso de videos y conferencias virtuales
- Manejo de Zoom, Google Meet, Google Classroom, Web de WhatsApp
- Uso de WhatsApp, audios , videos, uso de internet, etc.
- Protagonismo de su propio aprendizaje
- Interactividad del aprendizaje

Por otro lado, Arraiz (2012), refiere que la educación virtual en pandemia, sirve para generar formas autónomas de experiencias educativas, elevando las emociones, motivaciones, creatividad, talento, y el aprendizaje.

Al respecto, Tecnología de la Información y Comunicación (TIC). Es el conjunto de herramientas, recursos, equipos, sistemas informáticos, programas, aplicaciones de redes, y medios grupales digitales a través de la tecnología de coberturas, celulares, Tablets, internet, y entre otros, que se pueda usar con fines didácticos y educativos (Kumar & And (2018) en relación a **The Role of ICT in Higher Education for the 21st Century: ICT as A Change Agent for Education**, estable una dirección propia y definida al compromiso docente universitario.

d) Modelo epistémico digital

Según, el filósofo Foerster (1996) sustenta, el modelo epistémico como formas de producir conocimientos a través de **la tecnología de la información,, el uso de la comunicación** y lenguaje digital.

Por otro lado, Bunge (1960) establece que la epistemología del conocimiento como doctrina busca dar validez al saber y conocimiento intenso través de redes

Al respecto, (Norber, 1948, citado en Arriaz, 2012) el padre de la cibernética y de la inteligencia digital sostiene, que un sistema de control y comunicación regula los comportamientos humanos por la comunicación entre máquinas, sistema y medio.

En esta línea, el progreso educativo se enmarca en el nivel tecnológico científico por que desarrolla construcciones del conocimiento y la estandarización filosofía del pensamiento humano a través de la era de la información digital

Dimensiones de la competencias digitales

Según, Rubio y Perlado (2015) estructura las dimensiones de competencias digitales en formas digitales como; uso del aplicativo meet; zoom, y en relación a las plataformas virtuales

- **Dimensión: uso del aplicativo meet**

Es un software de Google Meet cuyo fin es brindar información y conectar el aprendizaje de manera distancia, para desarrollar video tipo conferencias, almacenando y realizando grabaciones de uso práctico y fácil (Singh y Awasthi, 2020)

Características

- Acceso libre desde la web y Gmail
- Video llamadas
- Participantes más de 100
- Duración recurrente y prolongada
- Grabaciones de clases

Dimensión: uso del aplicativo zoom

Sirve de conectividad entre el docente y estudiante; fortalece el aprendizaje; estima tiempos, y grabaciones en nube; construye informaciones y videoconferencias a distancia, empleando medios de cámaras web para procesar actividades de información y trabajos académicos. Las ventajas del Zoom es rápida online. Las reuniones y conferencias zoom, son altamente demostrativas y aplicativas en la esfera educativa; se hace uso de los chats, grabaciones, videos, pantallas compartidas y son gratuitas. Una desventajas puede relacionarse con el tiempo de 40 minutos (Salinas, 2014)

Ventajas

- Conferencias en red
- Conectividad inmediata
- Salas diseñadas
- Actividad desde el hogar, la calle y el trabajo
- Fin educativo

Dimensión: plataformas virtuales

Sirven para almacenar y generar información a través del internet; son llamadas también plataformas digitales cuyo fin es buscar información relevante y cubrir sus expectativas con respecto a distintos trabajos universitarios de investigación y académicos en diversas aplicación o programas (Calero, 2014)

Ventajas

- Aprendizajes automatizados
- Carácter flexible e interactiva
- Funcionabilidad permanente
- Dirección y búsqueda inmediata

Con respecto a la bases teóricas de la variable:

Desempeño profesional docente universitario

Para Montenegro (2003) refiere, el desempeño profesional docente se encuentra relacionada con la enseñanza y aprendizaje; es decir, con el hecho de planificar, organizar

y evaluar actividades educativas para mejorar los entornos del aprendizaje. Son perfiles, rasgos académicos que constituye la formación y preparación personal.

Al respecto, el desempeño profesional docente universitario encamina a la excelencia y dominio de la práctica pedagógica; así como de la investigación, la ciencia y tecnología

Por otro lado, Chiavenato (2010) distingue al desempeño docente como la práctica de resolver problemas en relación al desarrollo de habilidades, capacidades y la praxis de la moral; es decir, la práctica profesional implica el rendimiento laboral; la constancia y superación profesional.

Perfil del profesional universitario

- Innovador y creativo
- Inteligencia cristalizada
- Investigador proactivo
- Conocedor de herramientas tecnológicas
- Impulsador de las competencias digitales

Así mismo, se logró rescatar la importancia del fundamento teórico:

a) Teoría de la autoeficacia

Según, (Bandura, 1977, citado en Valdez, 2011) la autoeficacia es el elemento clave para el crecimiento laboral; el desarrollo de la profesión y la formación de la misma, depende de las necesidades del conocimiento y del aspecto motivacional en relación al desempeño profesional.

En esta línea, el desempeño docente es la acción profesional; el compromiso asumido por la grandeza de la realización firme e innovadora en sus resultados evaluativos y la capacidad atribuida como resultados de sus logros.

Por otro lado, el Ministerio de educación en el marco del buen desempeño docente establece; que los desempeños están relacionadas con los dominios:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enfocando al plano de la planificación curricular

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, enfocado a la enseñanza de la gestión del aprendizaje

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad enfoca a la integración y participación comunitaria

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente enfocada a la reflexión de la práctica educativa y pedagógica

En este contexto, la teoría de la auto eficiencia busca la superación docente en el ejercicio de sus prácticas educativas

b) Teoría de las necesidades humanas

Según, (Maslow, 1954, citado en Chiavenato (2010) prioriza las necesidad a través de jerarquías de índole fisiológica; de seguridad; social, y autorrealización personal. Es decir, una vez satisfecha una de ellas, las necesidades según orden será desmotivante, y pasará a otro plano no convincente, relativo y el siguiente será el predominante; el motivante es el que dará impulso al desarrollo motivacional.

Al respecto, los docentes universitarios persiguen el crecimiento profesional empoderando la práctica investigativa y pedagógica; estableciendo objetivos y metas concretas como, presentar proyectos, ganar concursos y tener una alta remuneración económica. Es decir , las necesidades y prioridades están en el interés y desarrollo de las acciones pedagógicas. En esta línea, las necesidades intelectuales y académicas frecuentemente conllevan al fortalecimiento y desarrollo profesional, tal como incide (López , et al.,2020)

c) Modelo cognitivo verbal

Explica el modelo en cuestionar y modificar el proceso de pensamiento para fortalecer estrategias, estilos y técnicas que afiancen al entendimiento y comprensión verbal pedagógico modificando las conductas en los individuos para ser creativos, críticos, e innovadores. (Ausubel, 1976, citado en Pozo (1989)

Para Ausubel es una teoría psicológica que explica y explora los niveles de comprensión desde el plano verbal significativo transformacional situado en la cognición

En efecto, dependerá del grado de repercusión acercamiento de las actividades deseables y propios de sus saberes para enfrentar al mundo externo (Piaget,1960)

Características

- Experiencias focalizadas
- Conocer el pensamiento
- Entender las conductas
- Comprender los aprendizajes

Asimismo, Cornejo y Redondo (2001) define que los docentes universitarios son quienes encaminan la cultura y la transformación para el éxito y la agudeza de la satisfacción. Por otro lado, tal como establece (Esteve-Mon, Llopis-Nebot, & Adell-

Segura, 2020) con respecto ¹³ Digital teaching competence of university teachers es necesario que las habilidades y destrezas de los docentes universitarios para ejecutar competencias digitales construyan la articulación permanente con el uso de las tecnologías para transformar a la sociedad mediante los recursos y aplicaciones tecnológicas

Dimensiones del desempeño docente

Según, el Ministerio de educación a través del marco del buen desempeño docente (MBDD, 2016) expone dimensiones positivas y construcciones pedagógicas en relación a la sociedad; es decir, dimensión cultural, política, y pedagógica.

Dimensión cultural: Comprende las actividades sociales como las manifestaciones de la cultura, y sus valores a través del proceso de la educación y pensamiento. El estado de la sociedad y su evolución tecnológica y económica en relación a los niveles educativos (Arraiz, 2012)

Dimensión política: Constituye la parte esencial de las relaciones sociales. Es decir, vivir en justicia, democracia y en equidad con los demás. La política social, cultural y educativa que debe existir en plano nacional (Alvarez, 2017)

Dimensión pedagógica: Es la concretización de los saberes, dominios, y la práctica activa en el rol docente. Los compromisos se ven reflejados en la responsabilidad, los actos cabales y el despliegue del interés para adquirir el vínculo educativo con los demás; la planificación y organización de las estrategias para evidenciar y enriquecer la estructura pedagógica(¹⁶

Por otra parte, el Minedu (2016) enfatiza que el aprendizaje virtual y el desarrollo de competencias digitales es trascendente en los docentes

Características

- Uso de internet fija
- Uso de plataformas virtuales
- Uso de medios y materiales tecnológicos
- Uso de WhatsApp
- Videos
- Meet, Zoom, etc.

Por otra parte se estructuró definiciones con respecto a rescatar a los principales elementos básicos que refrendan la investigación, tales como:

Competencias digitales: Son las habilidades y destrezas para el empleo de las tecnologías de la información digital; el uso de redes y de plataformas virtuales (Aguirre et. al, 2015)

Dimensión: uso del aplicativo meet. Es un software de Google Meet cuyo fin es brindar información y conectar el aprendizaje de manera distancia, para desarrollar video tipo conferencias, almacenando y realizando grabaciones de uso práctico y fácil (Singh y Awasthi, 2020)

Dimensión: uso del aplicativo zoom . Sirve de conectividad entre el docente y estudiante; fortalece el aprendizaje; estima tiempos, y grabaciones en nube; construye informaciones y videoconferencias a distancia (Calero, 2014)

Dimensión: plataformas virtuales. Sirven para almacenar y generar información a través del internet; son llamadas también plataformas digitales cuyo fin es buscar información relevante y cubrir expectativas (Carrillo, 2021)

Desempeño profesional docente. Es la capacidad en el ejercicio de la profesión y de la enseñanza aprendizaje. Son rasgos y perfiles personales del trabajador (Montenegro 2003)

Dimensión cultural: Comprende las actividades sociales como las manifestaciones de la cultura, y sus valores a través del proceso de la educación y pensamiento (Candenas, 2016)

Dimensión política: Constituye la parte esencial de las relaciones sociales y de vivencia democrática (MINEDU, 2016)

Dimensión pedagógica: Es la concretización de los saberes, dominios, y la práctica activa de los compromisos y responsabilidades (MINEDU, 2016)

¹ II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio³

El objeto de estudio³ fue determinar la relación que existe entre competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022. Para ello, se estableció las hipótesis general. **H₁**: Existe relación significativa entre competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022. **H^o**: No existe relación significativa entre competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022. En efecto a ello, también se planteó las **Hipótesis específicas**:

- Existe relación significativa entre dimensión, uso del aplicativo meet y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022²
- Existe relación significativa entre dimensión, uso del aplicativo zoom y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022²

- Existe relación significativa entre dimensión, uso de plataformas virtuales y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022

Por otra parte, el estudio fue de tipo básica, porque responde a profundizar el conocimiento teórico profundo que permite ampliar información (Tamayo, 2010). En efecto, Valderrama (2015) introduce, que las investigaciones básicas, pretende incrementar el conocimiento científico, sin contradecirlo, ni compararlo. Del mismo modo, según, Hernández, et al., (2014) sostiene que las investigaciones cuantitativas describen informaciones para cuantificarlos y correlacionarlos.

Al respecto, la presente investigación estableció la sistematización de resultados mediante el enfoque cuantitativo-hipotético-deductivo, porque, busca explicar un sistema metodológico para conjeturar los procedimientos, partiendo de preguntas y generando hipótesis en busca de ser refutados para ser confrontados con la realidad (Bernal, 2006)

De la misma forma, se enfatizó a describir un tipo de investigación por su nivel descriptivo-relacional, toda vez que buscó describir los fenómenos sin ser manipulados (Briones, 2002). Así mismo, se empleó el diseño no experimental -correlacional de corte transversal, los diseños no experimentales, se dan en un plano natural, recopilándose datos en un solo momento , sin manipularse (Hernández, et al., (2014

En cuanto a la población, tal como indica, Carrasco(2009) es el grupo total del universo pero, con las mismas características. En esta idea, se consideró a 35 docentes universitarios de carreras de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022

Tabla 1

Distribución de la población; 35 docentes universitarios de las carreras de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022

Docentes de ingeniería y humanidades	SEXO	%
Varones	17	49
Mujeres	18	51
Total	35	100%

Nota. Criterio de inclusión

Muestra y muestreo

Por ser la población un grupo pequeño se consideró a la muestra a los mismos elementos, tal como refiere (Carrasco, 2009) que la muestra enfoca a desarrollar las mismas características de la población constituido en sub grupos. En efecto, se procedió a seleccionar a los 35 docentes universitarios de las carreras de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022. En cuanto al muestreo, la técnica empleada fue no probabilística, por asumir conveniencias de selección con características propias.

Tabla 2

Distribución de la muestra; 35 docentes universitarios de las carreras de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022

Docentes de ingeniería y humanidades	sexo	%
Varones	17	49
Mujeres	18	51
Total	35	100%

Nota. Criterio de inclusión

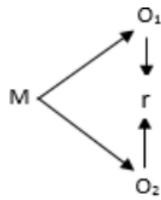
Criterio de inclusión

- Sexo
- Docentes a tiempo completo
- Docentes con cursos de tecnología digital

Criterio de exclusión

- Docentes contratados
- Docentes con carga a menos de 18 horas

Esquema:



Donde:

M= Muestra : 35 docentes - universidad de ciencias y humanidades , 2022-(UCH)

O1 = Competencias digitales

O2 = Desempeño profesional docente universitario

r = Relación entre variables de estudio

Por otro lado, se identificó las variables de estudio y sus dimensiones para construir la matriz de operacionalización en relación con los conceptos, categorías y teorías hipotéticas deductivas.

Identificación de dimensiones

Variables	Dimensiones
V1: Competencias digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del aplicativo meet • Uso del aplicativo zoom • Plataformas virtuales
V2:Desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> • Cultural • Política • Pedagógica

1 *Matriz de operacionalización*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
VI: Competencias digitales	Son las habilidades y destrezas para el empleo de las tecnologías de la información digital; el uso de redes y de plataformas virtuales (Aguirre et. al, 2015)	La variable establecerá mediciones en base a los instrumentos – tipo cuestionario con 3 dimensiones; uso del aplicativo meet, zoom y uso de plataforma virtuales, con 19 ítems, cuyos valores y niveles: <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> siempre <input type="radio"/> a veces <input type="radio"/> nunca 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del aplicativo meet • Uso del aplicativo zoom • Plataformas virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del tiempo • Establecimiento de conectividad • Interactuación fluida • Uso como recurso pedagógico • Grado de frecuencia • Uso de videos • Uso de horas adecuadas • Revisa internet • Sistematización • Uso como recurso pedagógico • Grado de frecuencia • Control de tareas asignadas • Uso de conexión de contenidos • Uso de sesiones y sílabos • Revisa indagaciones 	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12,13 14,15 16,17 18 19	Questionario	Ordinal

V2: Desarrollo profesional docente

Capacidad y rendimiento del ejercicio de la profesión en relación a la enseñanza y aprendizaje. Son rasgos y perfiles personales del trabajador (Montenegro 2003)

Variable 1 que será medido al aplicarse el instrumento cuestionario de 3 dimensiones, y 20 ítems, bajo la escala y nivel:
 siempre
 a veces
 nunca

<ul style="list-style-type: none"> • Cultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga conocimientos • Identifica problemas sociales • Induce al contexto social • Valora los conocimientos 	<p>1, 2 3, 4,5 6,7</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Política 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en sociedad • Valora la democracia • Usa el contexto actual • Organiza contenidos 	<p>8,9,10 11 12 13</p> <p>Cuestionario</p> <p>Ordinal</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa actividades • Uso de técnicas • Uso de recursos tecnológicos • Organiza el aprendizaje • Consolida el aprendizaje • Control e innovación 	<p>14 16 15 17 18,19 20</p>

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

- **El instrumento:** Constituye el recurso que utilizará el investigador para recoger información en base al constructo y pertinencia de contenidos. Busca medir los datos recogidos para procesarlo a los datos estadísticos. Fue diseñado con preguntas abiertas -politómicas para procesar mediciones (Hernández, et al, 2014)

En esta misma línea, se utilizó el cuestionario para cada variable de estudio. Es decir, para la variable: Competencias digitales se organizó en tres dimensiones y 19 ítem, verificando por tratamiento de expertos su grado de coherencia, y pertinencia de contenidos y con la escala de valores tipo Likert, politómica (SIEMPRE:3, A VECES: 2, NUNCA:1), y para la variable 2; Desarrollo profesional docente universitario, de la misma forma con la cantidad de 20 ítems y 3 dimensiones- cuestionario, diseñados por los autores con la forma de valorativa y escala tipo Likert, que fueron tratados por expertos reconocidos en validaciones de instrumentos , tal como reflejan en la tabla 3 y 4.

Tabla 3

Tabla de distribuciones de técnicas e instrumentase de validación

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
V ₁	encuesta	cuestionario
V ₂	encuesta	cuestionario

- **Prueba piloto**

Al respecto, se organizó un grupo 14 docentes de otras carreras a fin de recoger el estadístico de alfa de Cronbach, y analizar la confiabilidad de la misma para generar estimaciones y aplicar los instrumentos al grupo muestral identificada en la investigación.

- **Validez**

Tal como refiere, Hernández, et al, (2014), se organizó el tratamiento de validación de los instrumentos para analizar la coherencia, pertinencia de los contenidos y la calidad de redacción mediante cartas de presentación, el mismo que arrojó porcentajes viables, como refleja de las tablas 4, y 5

Tabla 4

Pertinencia y validez del instrumento: Competencias digitales

Validador	%	resultado
Dr. Miguel Fretel Pérez	99 %	muy aplicado
Dr. Fernando Aguilar Padilla	97 %	aplicado
Mg. Roxana Ibarra Padilla	98 %	aplicado

Tabla 5

Pertinencia y Validez del instrumento: Desarrollo profesional

Validador	%	resultado
Dr. Miguel Fretel Perez	98 %	muy aplicado
Dr. Fernando Aguilar Padilla	98 %	aplicado
Mg. Roxana Ibarra Padilla	97 %	aplicado

- **Confiabilidad**

De la misma forma, en cuanto a la estructura del resultado estadísticos de la aplicación de la prueba piloto arrojó datos cuantificables y medibles estadísticamente siendo básicamente muy confiable ($\alpha = 0,825$) en los niveles y escala de Cronbach, tal como refleja de la tabla 6 y 7, por variable de estudio: Competencias digitales, desarrollo profesional en docentes universitarios

Tabla 6

Tabla estadística de confiabilidades de coeficiente de fiabilidad

Variables	Alfa de Cronbach	ítems
v1: Competencias digitales	0,825	19
v2: Desarrollo profesional docente	0,786	20

elementos =14

Al respecto, su procesamiento e interpretaciones fue mediante la fijación en escalas de kuder Richardson Kr20.

- **Técnicas**

Al respecto, coincide Tamayo (2010) que las técnicas son estructuraciones definidas en las formas para recoger información del trabajo de campo, por ello se organizó para cada variable su tratamiento y duración, definiendo en incorporar la técnica de la encuesta, por ser más pertinente y central en el grupo muestral para la variable Competencias digitales, así mismo, para la variable desarrollo de la profesión y fue aplicado en un solo tiempo.

2.3. Análisis de la información

En relación al procedimiento y organización general de bases y tabulaciones se usó el Excel, así como la relación estadísticas de Pearson a fin de estructurar mediciones y corroborar datos del proceso estadístico

En cuanto al análisis de datos, se estimó eficientemente por encaminar los resultados a través de cuadros de frecuencias e histogramas mediante estadísticas descriptivas e inferenciales para interpretar los gráficos y estimar sus resultados, finalmente procesar el paquete SPSS.V.26, considerando márgenes de errores al 5% y probar las hipótesis mediante el uso de niveles de confianza al 95% de la prueba Rho Speraman

$$S\rho = 1 - \frac{6D}{n(n^2 - 1)}$$

2.4. Aspectos éticos en investigación

Como refiere, Hernández, et al., (2014) los seres humanos tienen dignidad, en tanto no se exponga a diferir contra la mala práctica investigativa, sujeto a resultados del proceso de la encuesta, así como de la forma del proceso del plagio. En efecto, esta investigación tuvo reparo de ello, con el compromiso de afrontar consecuencias administrativas en la buena práctica de revisión y del uso de la norma Apa7°, por otro lado es preciso mantener la información que no incide lo señalado por la guía de la universidad.

3 III. RESULTADOS

3.1. Presentación de resultados

Análisis estadístico descriptivo

Tabla 7

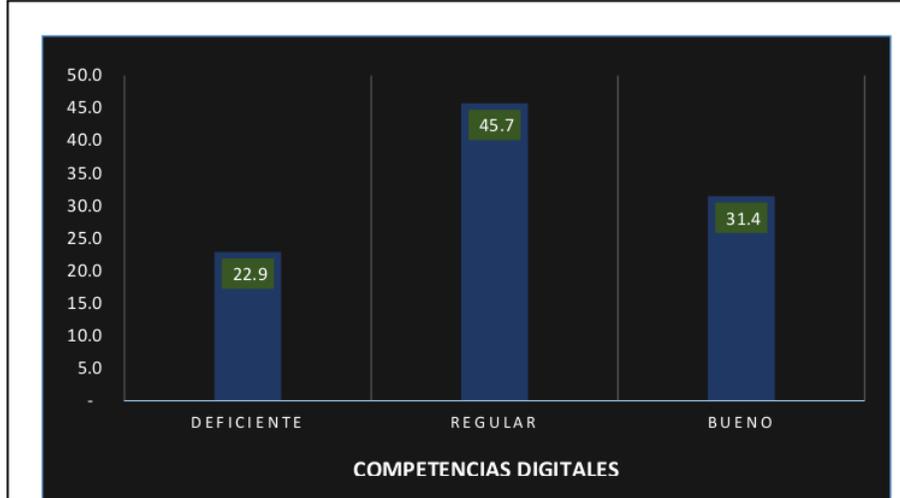
Niveles de competencias digitales docentes universitarios en la carrera de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022

Variable 1	Escala	N°	%
Competencias digitales			
Deficiente	1-25	8	22.9
Regular	26-39	16	45.7
Bueno	40-57	11	31.4
Total		35	100

Nota. Resultado del instrumento

Figura 2

Niveles de competencias digitales docentes universitarios en la carrera de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022



Nota: Informe SPSS.V. 26

Descripción:

Al apreciar la tabla 7 y figura 2, se encuentra en un nivel del 45,7% regular. El 31,4% bueno y el 22,9 % deficiente. Concluyendo en cuanto a los niveles de competencias digitales en docentes universitarios de la carrera de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022-I, es de un nivel regular.

Tabla 8

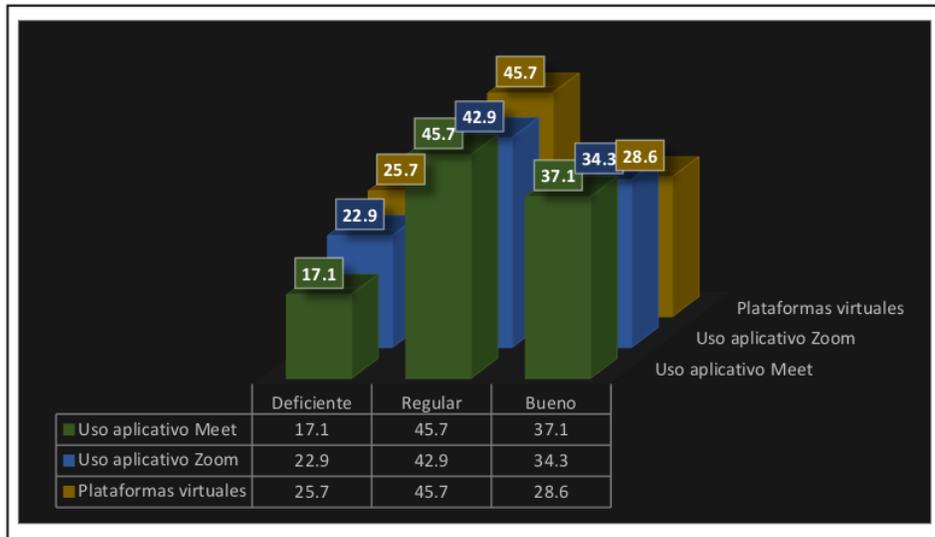
Distribución de niveles de competencias digitales por dimensiones - docentes universitarios

Nivel de Competencias digitales	Uso aplicativo Meet		Uso aplicativo Zoom		Plataformas virtuales	
	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	6	17.1	8	22.9	9	25.7
Regular	16	45.7	15	42.9	16	45.7
Bueno	13	37.1	12	34.3	10	28.6
Total	35	100	35	100	35	100

Nota. Resultado del instrumento

Figura 3

Distribución de niveles de competencias digitales por dimensiones -docentes universitarios



Nota: Informe SPSS.V. 26

Descripción:

Tal como se evidencia de la tabla 8 y figura3, la ³ distribución de niveles de competencias digitales por dimensiones en docentes universitarios, oscila entre: Uso del aplicativo meet 45,7% nivel regular. Plataformas virtuales 45,7% nivel regular, y uso del aplicativo zoom 42,9 %nivel regular. Concluyendo que la ³ distribución de niveles de competencias digitales por dimensiones en docentes universitarios de la ⁹ carrera de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022-I, es de nivel regular.

Tabla 9

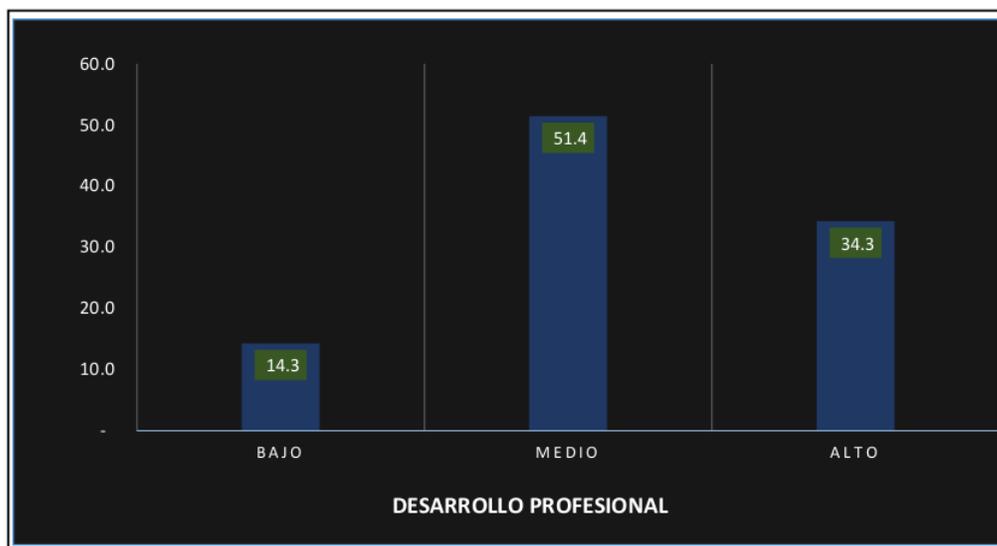
⁸ Nivel de desarrollo profesional docente universitarios en la carrera de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022

Variable 2	Escala	N°	%
Desarrollo profesional			
Bajo	1-25	5	14.3
Medio	26-41	18	51.4
Alto	42-60	12	34.3
Total		35	100

Nota. Resultado del instrumento

Figura 4

Nivel de desarrollo profesional docente universitarios en la ⁸ carrera de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022



¹ *Nota:* Informe SPSS.V. 26

Descripción:

Como se desprende de la tabla 9 y figura 4, el nivel de desarrollo profesional docente universitarios en la carrera de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022-I, se encuentra el 51,4% medio; 34,3% alto; y 14,3% bajo. Concluyendo que el nivel de desarrollo profesional docente es de promedio medio

Tabla 10

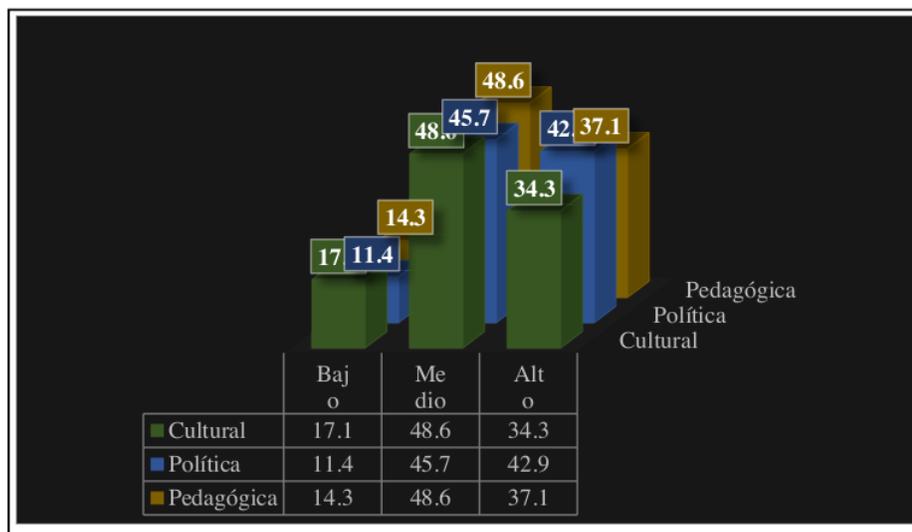
Nivel de desarrollo profesional por dimensiones en docente universitarios- carrera de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022

Nivel de Desarrollo profesional	Cultural		Política		Pedagógica	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	6	17.1	4	11.4	5	14.3
Medio	17	48.6	16	45.7	17	48.6
Alto	12	34.3	15	42.9	13	37.1
Total	35	100	35	100	35	100

Nota. Resultado del instrumento

Figura 5

Nivel de desarrollo profesional por dimensiones en docente universitarios- carrera de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022



Nota: Informe SPSS.V. 26

Descripción:

Tal como refleja la tabla 10 y figura 5, el nivel de desarrollo profesional por dimensiones en docente universitarios de la carrera de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022-1. Las dimensiones se encuentran distribuidas en el aspecto Cultural el 48,6% de nivel medio. El 48,6% pedagógica, nivel medio; Política 45,7% medio. Concluyendo en cuanto a los niveles por dimensiones es de promedio medio

3.2. Prueba de hipótesis

3.2.1 Contrastación de hipótesis

- Hipótesis nula: datos simétricos
- Hipótesis alternativa: datos con distribución normal asimétricos

Prueba de normalidad

Tabla 11

Estadísticos de prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: COMPETENCIAS DIGITALES	,089	35	,200*	,977	35	,644
V2: DESARROLLO PROFESIONAL	,098	35	,200*	,962	35	,254

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Informe SPSS.V. 26

Se implementó la prueba de Shapiro-Wilk por ser los datos < 50.

Estimación del p-valor.

Conclusión:

El nivel de significancia: arrojó valores de sig. de las variables establecidas \leq al 0.05, límite inferior de significancia simétrica bilateral. Los datos no siguen a una distribución normal, debiéndose de aplicarse la prueba no paramétrica Rho Speraman.

H^o= No existe relación significativa entre competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022

H₁: Existe relación significativa entre competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022

Regla de decisión:

- Valor de sig. (p) < 0.05, entonces rechazamos H^o y se acepta la alternativa H₁
- Valor de sig. (p) > 0.05, entonces se acepta H^o y rechazamos la H₁

Tabla 12

Correlación competencias digitales y desarrollo profesional docente

Correlaciones			V1	V2
Rho de Spearman	V1:	Coefficiente de correlación	1,000	,968**
	COMPETENCIAS DIGITALES	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	V2:	Coefficiente de correlación	,968**	1,000
	DESARROLLO PROFESIONAL	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Informe SPSS.V. 26

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 12. Se puede apreciar que las correlaciones de coeficiente de Rho Spearman entre competencias digitales y desarrollo profesional es (0,968) y un valor de sig. ($P=0.000 < 0.05$), por lo que se debe rechazar la H^0 y aceptarse la Hipótesis alternativa. Es decir, a mayor calidad habilidades de competencias digitales, mayor desarrollo profesional docente

Prueba de hipótesis específica

Tabla 13

Correlación entre dimensión, uso del aplicativo meet y desarrollo profesional docente

Correlaciones			VID1	V2
Rho de Spearman	VID1: USO	Coefficiente de correlación	1,000	,781**
	APLICATIVO MEET	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	V2:	Coefficiente de correlación	,781**	1,000
	DESARROLLO PROFESIONAL	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Informe SPSS.V. 26

- H^0 =No existe relación significativa entre dimensión, uso del aplicativo meet y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022

- H1=Existe relación significativa entre dimensión, uso del aplicativo meet y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022

Interpretación

Tal como se desprende de la tabla 13, el valor $r=,785 < 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Concluyendo que existe relación significativa positiva alta entre, uso del aplicativo meet y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022

Tabla 14

Correlación entre dimensión , uso del aplicativo zoom y desarrollo profesional docente

Correlaciones			VID2	V2
Rho de Spearman	VID2: USO APLICATIVO ZOOM	Coefficiente de correlación	1,000	,765**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	V2: DESARROLLO PROFESIONAL	N	35	35
		Coefficiente de correlación	,765**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Informe SPSS.V. 26

H°=No existe relación significativa entre dimensión, uso del aplicativo zoom y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022

H1= Existe relación significativa entre dimensión, uso del aplicativo zoom y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022

Interpretación:

De la tabla 14, prevalece el valor ($r=,765 < 0,000 < 0,05$); por lo que, se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la alternativa. Es decir, existe relación significativa positiva alta entre, uso del aplicativo zoom y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022

Tabla 15

Correlación entre dimensión , uso de plataformas virtuales y desarrollo profesional docente

			VID3	V2
Rho de Spearman	VID3: PLATAFORMAS VIRTUALES	Coefficiente de correlación	1,000	,771**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	V2: DESARROLLO PROFESIONAL	Coefficiente de correlación	,771**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Informe SPSS.V. 26

- H^0 = No existe relación significativa entre dimensión, uso de plataformas virtuales y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022
- $H1$ = Existe relación significativa entre dimensión, uso de plataformas virtuales y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022

Interpretación:

Se observa de la tabla 15, el valor ($r=0,771$).Sig.($p=0,000 < 0,05$).Lo que significa que existe relación significativa positiva alta, alta entre, uso de plataformas virtuales y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022

IV. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo central, determinar la relación entre competencia digital y desarrollo profesional de una universidad privada de Lima Norte, 2022. Se aplicó instrumentos - cuestionario por cada variable de estudio en una muestra de 35 docentes, mostrando niveles de competencias digitales del 45,7% regular. El 31,4% bueno y 22,9% deficiente. Con respecto al desarrollo profesional docente se halló el 51,4% medio; 34,3% alto; y 14,3% bajo. Al aplicarse la prueba coeficiente de Rho Spearman se encontró ($r=0,969$), y un valor de sig. ($P=0.000 < 0.05$) entre competencias digitales y desarrollo profesional, aceptándose la hipótesis alternativa. Es decir, a mayor habilidad en gestión de competencias digitales, mayor desarrollo profesional docente.

Además, dichos resultados semejan con lo investigado por, Sarango (2021) al encontrar una relación significativa positiva alta $r=0,855$ entre las variables competencias digitales y habilidades virtuales. Así mismo, se compara con el resultado de López, et al., (2020) y Rodríguez-Hoyos, et al (2020) en el que encontraron fuerte relación de significatividad entre variables competencia digital y desempeño docente. Por otro parte, coinciden con lo investigado por, Peters, et. al., (2021) quien halló relación significativa $r=0,866$. Además los resultados encuadran con las teorías propuestas por, (Aguirre et. al 2015; UNESCO, 2018 y Tobón, 2006)

¹² Con respecto al primer objetivo específico, determinar la relación entre dimensión, uso del aplicativo meet y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022.. Al aplicarse Rho Spearman arrojó el valor ($r=0,785 < 0,05$) de relación significativa positiva alta. Por otra parte, se comparan con los resultados de lo investigado por, Parra (2019) quien encontró una relación significativa ($r=0,783$). De la misma manera semejan con los resultados de Sucari (2020) y Jamillo, et al., (2020) quienes hallaron ($r=0,566$), y ($r=0,695^{**}$). De la misma forma se compara con los resultados de Vargas (2019) y Llatas (2019) quienes hallaron ³ relación significativa moderada entre competencias digitales y desempeño docentes. ($r=0,586$). También de los resultados de Silva (2018) y Galarraga, (2020)

⁵ Con respecto al segundo objetivo específico, identificar la relación entre dimensión, uso del aplicativo zoom y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022. Al aplicarse la prueba Rho Spearman arrojó el valor ($r=0,765 < 0,000$), lo

que demuestra la relación significativa positiva alta entre uso del aplicativo zoom y desarrollo profesional en docentes. Por otra parte, se compara con los resultados de lo investigado por, Acevedo (2017) y Reap (2020) quienes encontraron relación significativa entre competencia digital y desarrollo profesional ($r = 0.642$). Así mismo coinciden con los resultados de Farías (2019) en la que establece el grado de relación significativa entre las conexiones en redes para adquirir habilidades profesionales.

Con respecto al tercer ⁵ objetivo específico, determinar la relación entre dimensión uso de plataformas virtuales y desarrollo profesional ⁵ en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022. Al aplicarse la prueba de Rho Speraman arrojó el valor ($r=,771 < 0,000 < 0,05$), lo que significa que existe relación significativa positiva alta. Resultados que además coinciden con lo investigado por, Perlaza (2019) y Picón, et al., (2019) arrojando relación significativa moderada ($r= 0,582$) De la misma forma se compara con lo investigado por, Alfaro y Foraguera (2019) quien encontró una relación significativa entre variables plataformas virtuales y desarrollo profesional ($r = 0.684$)

V. CONCLUSIONES

1. Con respecto al objetivo central de la investigación, determinar la relación entre competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022. Se aplicó instrumentos- tipo cuestionario para cada variable mostrando diversos niveles de competencias digitales el 45,7% regular. El 31,4% bueno y 22,9 % deficiente y con respecto al desarrollo profesional docente se halló el 51,4% medio; 34,3% alto; y 14,3% bajo. Al aplicarse la prueba coeficiente de Rho Spearman se encontró ($r=0,969$), y valor sig. ($P=0,000 < 0,05$) entre competencias digitales y desarrollo profesional, aceptándose la hipótesis alternativa. Es decir, a mayor habilidades en gestión de competencias digitales, mayor desarrollo profesional docente
2. De la misma forma, respecto al primer objetivo específico, determinar la relación entre dimensión, uso del aplicativo meet y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022. Al aplicarse Rho Spearman arrojó el valor ($r=,785 < 0,000 < 0,05$) encontrándose una relación significativa positiva alta. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula.
3. En cuanto al segundo objetivo específico, identificar la relación entre dimensión, uso del aplicativo zoom y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022. Al aplicarse la prueba Rho Spearman arrojó el valor ($r=,765 < 0,000 < 0,05$), lo que demuestra una relación significativa positiva alta . por tanto, se rechaza la hipótesis nula.
4. Referente al tercer objetivo específico, determinar la relación entre dimensión, uso de plataformas virtuales y desarrollo profesional en docentes de una universidad privada de Lima Norte, 2022. Al aplicarse la prueba Rho Spearman arrojó el valor ($r=,771 < 0,000 < 0,05$), hallándose una relación significativa positiva alta. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al rector, decano, y directores de programas tener presente los resultados de la investigación a fin de incorporar en los planes académicos y organizar actividades de mejora priorizando las competencias y habilidades digitales como forma de mejorar el desarrollo profesional docente
2. A los docentes universitarios de las carreras de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022, impulsar el uso de recursos y plataformas digitales como práctica activa docente y generar competencias tecnológicas para un mejor desempeño profesional
3. A los estudiantes en general tener presente los resultados de la investigación para la práctica en el desarrollo de las competencias digitales y por ende, fortalecer la profesión
4. A los lectores e investigadores considerar los resultados para desarrollar investigaciones que impulsen al mejoramiento institucional

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESARROLLO PROFESIONAL EN DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	ddd.uab.cat Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unican.es Fuente de Internet	1%
8	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1%

9	news.jevtonline.org Fuente de Internet	<1 %
10	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
11	plata.uda.cl Fuente de Internet	<1 %
12	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
13	Yu Zhao, Ana María Pinto Llorente, María Cruz Sánchez Gómez. "Digital competence in higher education research: A systematic literature review", <i>Computers & Education</i> , 2021 Publicación	<1 %
14	www.maec.es Fuente de Internet	<1 %
15	moam.info Fuente de Internet	<1 %
16	r-libre.teluq.ca Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Apagado

Excluir bibliografía Apagado

Excluir coincidencias < 16 words