

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA**



**COMPETENCIAS DIGITALES Y DESARROLLO
PROFESIONAL EN DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LIMA NORTE, 2022**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORAS

Br. Carmen Milagros Valenzuela Jerónimo

Br. Rosa Paula Vallejos Cueto

ASESOR

Dr. Everth Jesús Sánchez Díaz

<https://orcid.org/0000-0003-03949-9921>

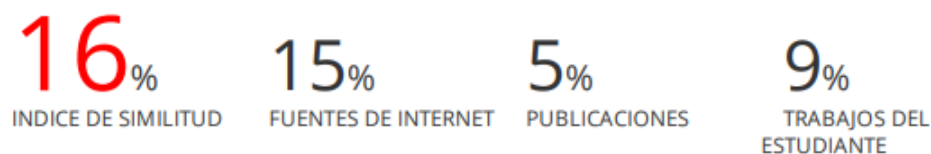
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje

**TRUJILLO - PERÚ
2023**

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESARROLLO PROFESIONAL EN DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	ddd.uab.cat Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unican.es Fuente de Internet	1%
8	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Baladezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

Conformidad de asesor

Yo, Dr. Everth Jesús Sánchez Díaz con DNI N° 10070370, asesor de la Tesis de Maestría titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESARROLLO PROFESIONAL EN DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE, 2022**, de las maestrandas Br. Carmen Milagros Valenzuela Jerónimo con DNI N° 42226847 y Br. Rosa Paula Vallejos Cueto con DNI 09850204 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 03 de abril del 2023

.....
Dr. Everth Jesús Sánchez Díaz

Asesor

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3949-9921>

Escuela de Posgrado - UCT

Dedicatoria

A Dios por haber permitido culminar mis logros académicos. A mi esposo Wenceslao Carrillo y mis hijos Susan y Leonardo por su motivación.

CARMEN MILAGROS VALENZUELA JERONIMO

A Dios por haber permitido culminar mis logros académicos y a mis familiares de corazón por su motivación

ROSA PAULA VALLEJOS CUETO

Agradecimiento

A la Universidad Católica de Trujillo por cobijarnos y guiarnos en el mundo académico.


A nuestro asesor Dr. Everth Sánchez Díaz, por su paciencia y guía.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Carmen Milagros Valenzuela Jerónimo, con DNI. DNI 42226847 y Br. Rosa Paula Vallejos Cueto DNI. 09850204, egresadas de la MAESTRÍA INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES Y DESARROLLO PROFESIONAL EN DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE, 2022**, la que consta de un total de 96 páginas, 15 tablas y 5 figuras, más un total de 5 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras


Br. Carmen Milagros Valenzuela Jerónimo


Br. Rosa Paula Vallejos Cueto

Índice general

PAGINAS PRELIMINARES

Porcentaje de similitud	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice general	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii

I. INTRODUCCION	15
------------------------------	----

II. METODOLOGIA	31
------------------------------	----

III. RESULTADOS	40
------------------------------	----

IV. DISCUSION	49
----------------------------	----

V. CONCLUSIONES	51
------------------------------	----

VI. RECOMENDACIONES	52
----------------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	53
---	----

APENDICES Y ANEXOS	60
---------------------------------	----

Anexo 1: Ficha técnica	60
-------------------------------------	----

Anexo 2: Instrumentos de evaluación	62
--	----

Anexo 3: Consentimiento informado	92
--	----

Anexo 4: Matriz de consistencia	93
--	----

Anexo 5: Constancia emitida por la institución donde se realizó el estudio	98
--	----

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Distribución de la población; 35 docentes universitarios de las carreras de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022.....</i>	32
Tabla 2	<i>Distribución de la muestra; 35 docentes universitarios de las carreras de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022.....</i>	32
Tabla 3	<i>Distribución de las técnicas e instrumentos.....</i>	37
Tabla 4	<i>Validez del instrumento: Competencias digitales.....</i>	38
Tabla 5	<i>Validez del instrumento: Desarrollo profesional en docentes universitarios.....</i>	38
Tabla 6	<i>Confiabilidad y estadísticos de coeficiente de fiabilidad</i>	38
Tabla 7	<i>Niveles de competencias digitales docentes universitarios en la carrera de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022.....</i>	40
Tabla 8	<i>Distribución de niveles de competencias digitales por dimensiones - docentes universitarios</i>	41
Tabla 9	<i>Nivel de desarrollo profesional docente universitarios en la carrera de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022.....</i>	42
Tabla 10	<i>Nivel de desarrollo profesional por dimensiones en docente universitarios- carrera de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022.....</i>	43
Tabla 11	<i>Estadísticos de prueba de normalidad.....</i>	44
Tabla 12	<i>Correlación competencias digitales y desarrollo profesional docente.....</i>	45
Tabla 13	<i>Correlación entre dimensión, uso del aplicativo meet y desarrollo profesional docente.....</i>	46
Tabla 14	<i>Correlación entre dimensión , uso del aplicativo zoom y desarrollo profesional docente.....</i>	47
Tabla 15	<i>Correlación entre dimensión , uso de plataformas virtuales y desarrollo profesional docente.....</i>	48

Índice de figuras

Figura 1	<i>Modelo teórico digital</i>	24
Figura 2	<i>Niveles de competencias digitales docentes universitarios en la carrera de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022</i>	40
Figura 3	<i>Distribución de niveles de competencias digitales por dimensiones -docentes universitarios</i>	41
Figura 4	<i>Nivel de desarrollo profesional docente universitarios en la carrera de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022</i>	42
Figura 5	<i>Nivel de desarrollo profesional por dimensiones en docente universitarios- carrera de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022</i>	43

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre competencias digitales y desarrollo profesional en docentes universitarios de la carrera de ingeniería y humanidades de la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)-Lima Norte, 2022-I. Se aplicó instrumentos tipo cuestionario por cada variable a una muestra de 35 docentes. El tipo de metodología fue básica con el enfoque cuantitativo, y diseño -descriptivo correlacional -transversal. Entre sus resultados encontrados se tuvo diversos niveles de competencias digitales: 45,7% regular; 31,4% bueno y 22,9% deficiente y con respecto a desarrollo profesional docente, se halló 51,4% medio; 34,3% alto; y 14,3% bajo. Al aplicarse la prueba coeficiente de Rho Spearman se encontró ($r=0,969$), y valor sig. ($P=0.000 < 0.05$) entre competencias digitales y desarrollo profesional, lo que evidencia relación significativa positiva alta, por ende, se acepta la hipótesis alternativa; concluyéndose que a mayor habilidades en gestión de competencias digitales, mayor desarrollo profesional docente.

Palabras claves: Docentes, competencias digitales y desarrollo profesional

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between digital skills and professional development in university teachers of the engineering and humanities career at the University of Sciences and Humanities (UCH)-Lima Norte, 2022-I. Questionnaire-type instruments were applied for each variable to a sample of 35 teachers. The type of methodology was basic with a quantitative approach, and a descriptive-correlational-transversal design. Among the results found, there were various levels of digital skills: 45, 7% regular; 31.4% good and 22.9% poor and with respect to teacher professional development, 51.4% medium was found; 34.3% high; and 14.3% low. When applying the Rho Spearman coefficient test, ($r=0.969$) was found, and value sig. ($P=0.000 < 0.05$) between digital skills and professional development, which shows high positive significant relationship, therefore, the alternative hypothesis is accepted; concluding that the greater the skills in digital skills management, the greater the professional development of teachers.

Keywords : Teacher, digital skills and professional development