

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**



**LAZOS PARENTALES Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE
POMAHUACA, JAÉN**

Tesis para obtener el grado académico de
**MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA
CLÍNICA Y DE LA SALUD**

AUTORES

Br. Isabel De Los Milagros Ortiz Mundaca
Br. Kleeberg Ronald Silva Garay

ASESORA

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas
<https://orcid.org/0000-0001-9368-6184>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia, trasgresión e intervención y/o psicoterapia

**TRUJILLO - PERÚ
2023**

LAZOS PARENTALES Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE POMAHUACA, JAÉN

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Haydee Mercedes Aguilar Armas con DNI N° 18211853 , asesora de la Tesis de Maestría titulada: LAZOS PARENTALES Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE POMAHUACA, JAÉN, presentado por los maestrandos Br. Isabel De Los Milagros Ortiz Mundaca, con DNI N° 74635170 y Br. Kleeberg Silva Garay con DNI N°44198793, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 20 de Febrero de 2023



.....
Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

(ORCID: 0000-0001-9368-6184)

Asesora

DEDICATORIA

A Dios, por ser quien conduce mi camino, fortaleciendo mi corazón y mi mente, manteniéndome estable de salud y permitiéndome una vez más, lograr uno de mis objetivos.

A mi padre Segundo, porque aunque no está a mi lado físicamente, es un angelito que me guía y bendice en todo lo que realizó. Es mi modelo inspirador; y a mi madre Luz, por ser la persona que me alienta y me brinda su apoyo incondicional para superarme, seguir adelante y cumplir mis metas.

A mis hermanos Joel y Flor, que son mi ejemplo de perseverancia y valentía, inspirándome a continuar en este arduo camino de la vida.

A mi novio, por hacerme ver la vida desde otra perspectiva, por motivarme en cada paso que doy transmitiéndome seguridad y firmeza en mi camino.

A mis mascotas, que siempre están conmigo para llenarme de alegría y tranquilidad con su compañía y cariño.

Isabel De Los Milagros Ortiz Mundaca.

A Dios, por sus bendiciones en mi vida, por su amor y cercanía en mi caminar profesional, y por ser mi guía y fortaleza.

A mis padres Francisco y Gladys, por brindarme su apoyo y sus consejos para ser una mejor persona y por su cercanía en toda mi formación.

A mis hermanos por su apoyo incondicional y motivación para seguir estudiando, y a toda mi familia por su cercanía.

A los feligreses de la parroquia Santo Domingo por permitirme trabajar como sacerdote en una nueva misión de compartir la fe.

Kleeberg Ronald Silva Garay

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen por ser nuestro sustento y motor, que nos ilumina, guía y brinda la fortaleza necesaria para realización de esta investigación.

A nuestros padres y demás familiares, por su entusiasmo, calidez y su esfuerzo en motivarnos para alcanzar nuestras metas profesionales.

A nuestra asesora, por su asesoría, enseñanza académica y guía, en el transcurso de este estudio.

A la directora Zadith Banda Vásquez, el sub-director Manuel Delgado Olivera y al personal educativo que labora en la institución educativa “San Martín de Tours”, que nos abrieron las puertas para poder realizar esta investigación.

A cada uno de los estudiantes que colaboraron con su entusiasmo en la realización de esta investigación.

Los autores

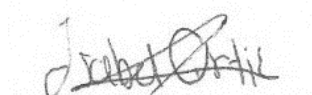
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros: Ortiz Mundaca, Isabel De Los Milagros con DNI N° 74635170 y Silva Garay, Kleeberg con DNI 44198793, egresados de la Maestría en Psicología con Mención en: Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: LAZOS PARENTALES Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE POMAHUACA, JAÉN, la que consta de un total de 70 páginas, en las que se incluye 17 tablas, más un total de 19 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Ortiz Mundaca, Isabel De Los Milagros

DNI: 74635170



Silva Garay, Kleeberg

DNI: 44198793

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORCENTAJE DE SIMILITUD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	24
CAPÍTULO III: RESULTADOS	31
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	43
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	50
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	51
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	52

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	26
Tabla 2. Características de la muestra de estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.....	31
Tabla 3. Lazos Parentales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén	32
Tabla 4. Adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.....	33
Tabla 5. Lazos parentales y adicción a las redes sociales estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.....	34
Tabla 6. Cuidado y obsesión a las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.....	35
Tabla 7. Cuidado y falta de control personal en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.....	36
Tabla 8. Cuidado y excesivo de las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.....	37
Tabla 9. Sobreprotección y obsesión por las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.....	38
Tabla 10. Sobreprotección y falta de control personal en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.....	39
Tabla 11. Sobreprotección y uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.....	40
Tabla 12. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de los lazos parentales, en una muestra de estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.....	41
Tabla 13. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de la adicción a las redes sociales, en una muestra de estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.....	42
Tabla 14. Matriz de consistencia.....	67
Tabla 15. Distribución de la muestra según el grado y sexo de los estudiantes del 3ro al 5to de Secundaria de las institución educativa San Martín de Tours de Pomahuaca, Jaén... ..	68
Tabla 16. Leyenda de los parámetros estadísticos para obtener la muestra	68
Tabla 17. Leyenda de los parámetros estadísticos para obtener el muestreo estratificado... ..	68

RESUMEN

En la investigación que se presenta a continuación, se propuso determinar la relación entre Lazos parentales y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria del distrito de Pomahuaca, Jaén. Participaron 100 estudiantes de entre 14 y 17 años. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron: el Instrumento de Lazos Parentales (Parker et al., 1979) y el cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (Escurra y Salas, 2014). Los principales resultados revelaron: Primero, las madres son percibidas con altos niveles de cuidado (100%) y sobreprotección (99.3%), contrario a lo percibido de los padres; Segundo, de los niveles de adicción predomina el nivel moderado en la puntuación general de adicción a las redes sociales, seguido de las dimensiones obsesión (86.6%) y falta de control (74.6%) y en el uso excesivo predomina el nivel severo (65.7%); Tercero, Los lazos parentales de la madre, tanto de cuidado con sobreprotección se relacionan positivamente y significativamente con la adicción a las redes sociales ($r > .20$; $p < .01$). Pero, los lazos parentales del padre no muestran relación alguna. La conclusión a la que se arriba es que, a media de los roles de cuidado y sobreprotección alcanzan niveles elevados, la probabilidad de adicción a las redes sociales en los adolescentes es mayor.

Palabras clave: Lazos parentales, cuidado, sobreprotección

ABSTRACT

In the research presented below, it was proposed to determine the relationship between parental ties and addiction to social networks in high school students in the district of Pomahuaca, Jaén. 100 students between 14 and 17 years. The instruments used for data collection were: the Parental Bonds Instrument (Parker et al., 1979) and the Addiction to Social Networks questionnaire (Escurra and Salas, 2014). The main results revealed: First, mothers are perceived as having high levels of care (100%) and overprotection (99.3%), contrary to what is perceived by fathers; Second, of the levels of addiction, the moderate level predominates in the general score of addiction to social networks, followed by the dimensions obsession (86.6%) and lack of control (74.6%) and in excessive use, the severe level predominates (65.7 %); Third, The mother's parental ties, both care and overprotective, are positively and significantly related to addiction to social networks ($r > .20$; $p < .01$). But, the parental ties of the father do not show any relationship. The conclusion reached is that, as the roles of care and overprotection reach excessive magnitudes, the probability of addiction to social networks in adolescents is greater.

Keywords: Parental ties, care, overprotection, social networks, addiction.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Actualmente a nivel global, la humanidad está experimentando grandes cambios, los mismos que se están dando de manera muy vertiginosa, un factor que ha propiciado ello es sin duda el avance tecnológico, que, si bien es cierto, ha propiciado en las personas gozar de muchas bondades, por otro ha generado mucha dependencia, adicción conllevando incluso a la ruptura en las relaciones interpersonales con las personas más cercanas.

Para Asili y Pizón (2017) manifiestan que los comportamientos y las conductas que se imponen entre padres y los hijos, de acuerdo al cariño y de sobreprotección, son llamados lazos parentales que influirán para el futuro sobre autodominio en los menores y los impulsos. Los lazos parentales impuestos en la niñez influirán considerablemente en la conducta del adolescente y en la interacción con su medio (Amézquita, 2017).

En relación a las variables de estudio que aportan evidencia empírica al conocimiento sobre lazos parentales y adicción a las redes sociales, a manera de referencia se citan las siguientes investigaciones.

A nivel Internacional; Aponte (2017) realizó una evaluación entre la adicción al internet y factores familiares en los adolescentes. El cual realizó una averiguación, analítico y de corte transversal, descriptivo. Llevándose a cabo en centros educativos de bachillerato en la ciudad de Loja - Ecuador. El estudio realizado se tuvo una muestra donde estuvieron incluidos 388 estudiantes entre 15 hasta 19 años, escogidos a través de aleatorización estratificada. Se realizó una encuesta sociodemográfico de caracterización familiar, de estratificación de nivel socioeconómico, de adicción al internet (IAT) de Young y percepción de funcionalidad familiar (FFSIL). El resultado obtenido indica que presentan un mayor grado de disfuncionalidad los hogares pequeños en donde los alumnos tienen adicción al internet ($p < 0,002$), se utilizaron constantemente ($p < 0,034$) y al pertenecer a un categoría socioeconómico media típica, ($p < 0,025$). Se tuvo la más grande adicción por el internet (AI) de alumnos del primer año de bachillerato ($p < 0,003$); se dispuso de 17 horas a más en internet por semana ($p < 0,008$) y en los alumnos que tienen condiciones adecuadas en su hogar ($p < 0,005$). En las dimensiones de la funcionalidad en el hogar, se evidenció mayor que en los alumnos que presentan baja comunicación ($p < 0,021$), baja armonía ($p < 0,0001$), baja cohesión ($p < 0,028$) y baja afectividad ($p < 0,023$). Se concluye que los alumnos que presentan disfuncionalidad en el hogar, procedentes de pequeños hogares, que son de nivel socioeconómico media típica y emplean mayor índice las redes sociales, poseen mayor

exposición de tener adicción a los medios del internet. Del mismo modo, se presenta en alumnos con bajos niveles de afectividad, armonía, comunicación y cohesión.

Santana (2015) En su estudio realizado de la adicción juvenil en las redes sociales como problema social y su propuesta de concienciación en Guayaquil. Su tipo de investigación fue básica, analítica. En la muestra incluyeron 394 jóvenes de barrio la Chala. Los instrumentos son la entrevista y la encuesta. En conclusión, por el deficiente control de los padres a los jóvenes, por el incumplimiento de normas en el hogar y por consentir que el menor tenga mucho tiempo libre sin supervisión, es que se da la adicción en las redes sociales.

Asimismo, a nivel Nacional; Aguirre y Lacayo (2019) realizaron una investigación referente a lazos parentales y agresiva premeditada e impulsiva en adolescentes de Piura mediante un estudio correlacional-descriptivo. Se trabajó con una muestra conformada por 511 adolescentes, de edades que oscilaban entre 14 a 16 años. La evaluación fue mediante los instrumentos CAPI-A que realizó Andreu (2010) fue trabajado por Neira (2017) y PBI, que fue adaptado y traducido al español por Galarreta en Trujillo (2016), fue modificado hacia la versión de adolescentes (PBI-A) por los representantes de este estudio en Piura, 2018. Se concluye que a través de lazos parentales y la agresividad impulsiva y premeditada no hay relación, no obstante, hay relación entre los lazos parentales y la dimensión madre, padre con la agresividad impulsiva.

Mendoza y Vargas (2017), investigaron sobre la adicción a las redes sociales en los alumnos del nivel secundario en la institución educativa Ofelia Velásquez y el colegio particular Simón Bolívar de Tarapoto. Su diseño fue descriptivo-comparativo. Asimismo, su muestra estuvo conformada por 400 alumnos, mayores de 13 años, ambos sexos, el cual, se trabajó con 200 estudiantes por cada institución educativa. Se evaluaron a través del cuestionario MEYVA de Mendoza y Vargas. Asimismo, se obtuvo que hay altas desigualdades en la adicción a redes virtuales en alumnos del colegio Ofelia Velásquez con 20.3% y el colegio Simón Bolívar con 26.5%. Para concluir, los adolescentes del colegio Simón Bolívar muestran superior índice en la adicción a las redes virtuales.

Flores y García (2019) efectuaron una investigación sobre los Lazos parentales y la conducta antisocial - delictiva de los adolescentes del distrito Víctor Larco Herrera, con un diseño descriptivo-correlacional, se empleó el cuestionario de lazos parentales (PBI), y el cuestionario para conductas antisociales - delictivas (AD); la muestra fue de 239 adolescentes de 16 a 18 años. Los resultados muestran que hay relación con la magnitud del cuidado de la madre y en la conducta delictiva, no obstante, la concordancia a través de la

dimensión de sobreprotección de la madre y en la comportamiento antisocial - delictivo muestran mínimas concordancias que no son muy significativas. Por otro lado, la dimensión sobreprotección y cuidado de padre presentan mínimas relaciones con las conductas antisociales

Cruz (2021) desarrollo una investigación sobre el uso de las redes virtuales y su influencia en las relaciones familiares en estudiantes de quinto grado de la I.E.S Comercial 45 “E.R.P” - Puno, 2019. Su diseño fue no experimental y el método hipotético deductivo. La técnica que se empleó fue la encuesta, el cuestionario estructurado se utilizó como instrumento. La población de estudio fue de 500 adolescentes de 15 a 17 años, asimismo, se empleó el método de muestreo aleatorio simple que determino una muestra 137 estudiantes de ambos sexos. Se usó “Chi cuadrado de Pearson” como método estadístico de validación de la hipótesis. En los resultados, se obtuvo que el 56.9% el estudio arrojó que la red social más usado es Facebook y es conflictivo, la relación familiar que poseen. Asimismo, un 34.3% de adolescentes emplean a diario las redes en el internet y es conflictivo, la relación que poseen dentro del hogar. Se concluye que las redes virtuales afectan significativamente en los adolescentes.

A nivel Local; Castillo (2020) realizó una investigación sobre la violencia familiar y adicción de las redes sociales en los estudiantes de secundaria de Cutervo – Cajamarca, 2020. La investigación es de tipo básica, su diseño es no experimental de corte transversal. Teniendo un muestreo no probabilístico de conveniencia. Se estableció la muestra mediante el programa G*Power, el cual quedó conformada por 157 adolescentes. Además, se usó como instrumento el de adicción en redes sociales ARS trabajado por Edwin Salas y Miguel Ecurra en 2014 y el instrumento de violencia familiar VIFA que fue trabajado por Castro Reyli y Livia Altamirano el 2012. En efecto, se halló que hay correlación estadística directa y significativa (positiva) de la violencia en el hogar y la adicción en las redes sociales ($\rho = .411$ $p = .000$). Para concluir, la violencia en el hogar se correlaciona directa y significativamente (positiva) a través de la adicción a redes sociales y la violencia en la familia.

Por otro lado, Milla (2019) declara que las etapas de crecimiento en los adolescentes suelen ser conflictivas, ya que son débiles a estas conductas adictivas, por la exigencia de aprobación, aceptación, búsqueda de su identidad y escaso dominio en sus impulsos, suelen recurrir a las redes sociales. De ese modo, suele perjudicarlo en su crecimiento personal, familiar, académico y laboral, además de influir en sus relaciones interpersonales alejándose

de sus semejantes (Blas, 2018). Asimismo este permite que el adolescente tenga bajo rendimiento en sus actividades, dejando de lado actividades o contacto con amigos y/o familiares (García, López de Ayala & Catalina, 2018).

Siendo importante definir que los lazos parentales son los comportamientos y actitudes que exponen los progenitores, siendo estos bases fundamentales en el procedimiento del apego (Melis et al. 2018) Para Parker et al. (1979) son actitudes y conductas en el cual los progenitores aportan al desarrollo del apego, tales que comprenden dos dimensiones: cuidado y de sobreprotección. Estas dimensiones están relacionadas con la crianza que se les brinda a los hijos. Cuidado abarca como se muestra afecto y empatía, y de manera opuesta muestra distancia, insensibilidad, omisión y desatención. Sobreprotección abarca el control en la vida de los hijos, por consecuencia mantendrán una cercanía excesiva, no se les permitirá tener independencia, y de manera opuesta permitirá el desarrollo de su autonomía y actitud del menor (Parker, Tupling y Brown, 1979).

Asimismo, conectan con los nexos que usualmente son visibles para los padres, los menores o cuidadores, los lazos de afecto suelen implicar usualmente a la madre, debido a que esta es la que suele estar constantemente con los niños, de este modo manifiesta respeto, comunicación y seguridad por el reglamento que se dispone en su hogar (Ramos, 2017). En otras palabras, se basa en la interrelación con los hijos, abarcando dos dimensiones, la primera es el cuidado que realizan sobre sus hijos y, la segunda el control alude a los comportamientos y actividades de los hijos (Asili & Pizón, 2017).

Los relación que mantienen los progenitores con sus descendientes en las fases iniciales, favorecen a que estos logren poseer la habilidad de lidiar y confrontar los inconvenientes en las etapas de la adolescencia y adultez, ya que conforman un sistema de prevención o de riesgo teniendo en cuenta a la importancia de los vínculos compuestos por hijos y padres (Galarreta, 2016). González (2017). Describe la interacción entre padre e hijos, en los distintos aspectos en que los padres deben proteger y responder en la crianza, siendo de esta la manera de impulsar y reforzar el desarrollo físico, psicológico y social del hijo como educando; se toma distintas facetas en la comunicación de padres e hijos, si cuidamos la salud mental de los hijos y de la mismas forma aseguramos las condiciones adecuadas de vivienda, generando un buen clima en la convivencia de un grupo familiar y proveer una red social propicio.

Los padres de familia tiene un papel diferente pero a la misma vez complementario en la infancia de los hijos, en los hogares tradicionales, los padres de familia tiene un papel menos directo en las interacciones, ya que pasan menos tiempo en las actividades de sus hijos y están menos implicados en las responsabilidades y del cuidado que lleva la crianza, los padres interactúan poco con sus hijos. En la adolescencia puede considerarse como una etapa de desapego, en la que se esfuerza por aumentar su independencia. La calidad de las relaciones familiares es crucial (Beltrán, 2016).

Además, el apego para López et al. (2017) refieren que es la forma primordial que se impone en la vida humana. Desde su nacimiento comienza la búsqueda de lazos afectivos en la familia transformándose en nuestra protección, de esta manera en situaciones que generen intranquilidad o incertidumbre buscaremos a nuestro ser querido con la finalidad de poder tener protección. Este lazo está compuesto por dos principios, la primera nos dice que los niños buscan la protección y cuidado y, el segundo, nos dice que está presente el ser querido que compensa la búsqueda. Asimismo, hace alusión conexión amorosa que existe entre la madre y el bebé (Libenson, 2018).

Nos habla de la teoría del apego de Bowlby que es la primera conexión que se halla entre un recién nacido y la madre o cuidadora, es por ello que esta conjetura da a entender el efecto que origina las experiencias prematuras, además nos ayuda a entender que hay un apego seguro con el cuidador o padre, habrá un apropiado crecimiento intelectual y del comportamiento que se establecerá al infante para su desarrollo en la adultez (Moneta, 2018). Por el contrario, la teoría de Bowlby aclara que las particularidades esenciales manifestados en el primer año de vida del infante y es su total la dependencia hacia su cuidador, ya que no está listo para desenvolverse con una conducta de sobrevivencia. La presencia de una persona adulta que lo proteja es primordial, pero más allá de eso, el niño pide formar de manera emocional un lazo que lo conecte con su cuidador psicológicamente (Vargas e Ibáñez, 2017). El primer vínculo de amor si es firme ayuda a establecer conductas positivas para el progreso del lactante e infante contribuyendo a edificar la confianza en las demás personas como en sí mismos (Libenson, 2018). Así mismo, Melis (2018) proponen que esta teoría es aquel comportamiento de apego que tiene el propósito de la proximidad con otro individuo que apoya al infante en impulsar herramientas para defenderse en la vida.

La teoría del apego de Ainsworth nos habla del lazo que el bebé construye con la madre, basándose en la prueba de “situación extraña”, y realizado dentro de un cuarto experimental,

con una persona que extraña (Vargas e Ibáñez, 2017). El cual radicaba en 8 episodios agobiantes, los cuales incorporarían la silueta de un extraño, el distanciamiento en la madre y el reasociarse a la misma (Carrera, 2017). La finalidad de evaluar la niñez, En la forma en la que se activan y desactivan las conductas el comportamiento de pego en el niño vendrían a ser las separaciones y reencuentros, siendo así indefenso el sistema de apego obtenido en el primer año de la vida. (Prada, 2017).

Los tipo de vinculación se basan en las teorías de Ainsworth y Bowlby, donde lo clasifican en: Vínculo Óptimo, en el cual son los padres que alcanzan puntajes bajos en la sobreprotección y puntajes altos en el rango del ciudadano, distinguiéndose por ser contenedores de emociones , empáticos y, a su vez, beneficia la independencia (More y Senador, 2019). Asimismo, el vínculo Ausente o Débil, en donde los progenitores obtienen bajos puntajes en sobreprotección y en el cuidado, caracterizándose por mostrar frialdad emotiva, negligencia e indiferencia (Galarreta, 2016). Así también la constricción Cariñosa, en el cual, son aquellos progenitores con puntaje alto puntaje en sobreprotección y sobresaliente en cuidado y, caracterizándose por mostrar contención emocional, empatía, cercanía y afectuosidad, y a la vez son intrusivos, controladores posee un contacto excedente, infantilizan y dificultan la conducta autónoma para sus hijos (More y Senador, 2019). Finalmente, el control Sin Afecto donde figuran los padres que obtienen una alta sobreprotección y un bajo cuidado, caracterizándose por presentar negligencia, indiferencia y frialdad emotiva, a la vez que son controladores e intrusivos, poseen demasiado contacto, infantilizan e impiden la conducta autónoma (Espinoza, 2016).

Por otro lado, la adicción para Bragazzi y Del Puente (2017) es la demostración, conductual, cognoscitiva y emotiva dirigida a la elaboración de una práctica en especial, en el desarrollo biológico origina dosis elevadas de dopamina en la cabeza, que se interpreta con sensaciones de confort y complacencia, del mismo modo su cese producen cambios tanto en el estado emocional así como en el estado físico de la persona. Es el desorden que presentan las personas ante un determinado comportamiento, donde inicialmente se tiene en cuenta una acción placida, pero que con el pasar de días logra constituirse en la vida del ser humano; ocasionando una excesiva actividad, limitándole ciertas actividades esenciales ya sea personales, familiares y también del entorno social, en donde repercute en las relaciones interpersonales, no estar al tanto de la hora, sacrificando sus horas de sueño y descanso, perjudicando su nivel académico y su relación con los demás (Cía, 2018).

La conducta adictiva nos indica que la persona recurre a sustancias psicoactivas, o cuando la persona realiza alguna actividad de forma enojada, estas personas generan dependencia para la reincidir en la misma, influyendo en sus competencias sociales, individuales, adaptativas, profesionales, académicas y en otras áreas en las cuales exista una desmejora en su desarrollo integral (Boyd, 2017).

Para Vilca y Gonzales (2017) las redes sociales tienen el propósito de aceptar a los beneficiarios para que ellos puedan socializar; compartir contenidos diversos contenido, comunicarse, y la facilidad de poder crear grupos en donde los usuarios puedan compartir información. Son espacios en los cuales las personas que se relacionan entre sí, tienen motivos generando nuevas redes de amigos, asimismo, se indica que las redes sociales más concurrentes son el Instagram, WhatsApp, Twitter y Facebook (Morduchowicz, et al., 2018). Por otra parte, las redes sociales dan la posibilidad de tener una comunicación en el momento y tiempo que están, sin tener el requisito de que el otro usuario esté conectado, porque la mayoría de entornos que socializan, muestran algunos datos de los usuarios, eventos con importancia además de imágenes, convirtiéndose en un entorno para conocer a otras personas, sin tener la necesidad de iniciar una interacción en persona (Cerna y Plasencia, 2017).

Referente a la adicción a las redes sociales suele suceder cuando los individuos están pendientes de los entornos virtuales, ingresan a la computadora o al celular en todo momento, asimismo, interaccionan en grupos virtuales y contestan mensajes hasta en momentos inoportunos, por la necesidad de estar conectados (Escurrea & Salas, 2014). Del mismo modo, se cataloga como una adicción sin sustancias ya que puede darse a través de un celular, juegos en línea o video juegos, a las compras, entre otros, y lo dividen en: Obsesión por redes sociales: Sucede cuando no se deja de pensar y se está continuamente fantaseando en las redes virtuales, implicando de tal manera a la ansiedad o preocupación por no tener el acceso (Escurrea y Salas, 2014a). Falta de control personal: Son las inquietudes que prueba la persona sobre el uso excesivo a las redes virtuales, perjudicando su rendimiento escolar (Escurrea y Salas, 2014a). Uso excesivo de las redes sociales: Es el momento innecesario que el individuo usa o permanece ya sea en Facebook o en otra red social. (Escurrea y Salas, 2014a). Su uso inadecuado a las redes sociales, aparece al igual que con otras dependencias, como resultado de elementos socioculturales, individuales y de reforzamiento (Andreassen, 2015). Algunas señales son; las omitir el sueño para estar al tanto de las redes sociales, sentir una felicidad estando conectado a la red, tener un horario y no cumplirlo, mostrarse

malhumorado, además de salir bajo en sus calificaciones, negarse a sí mismo que está teniendo un comportamiento adictivo, descuidar el hecho de relacionarse con sus familiares y otras personas, más aún que esto, pueda perjudicar su salud (Escurrea y Salas, 2014b.).

El ámbito familiar tiene un lugar importante, siendo esta la causa primordial de la falta de normas de crianza, asociada a la corrección, orientación y control para que la actitud se vuelva positiva (Pantic, 2018). Las dificultades del grupo primario de ayuda ya sea la falta de los padres, la separación de estos, la pérdida de algún familiar y otros acontecimientos, que generen en los niños y adolescentes el buscar distractores, mayormente los suele buscar en ambientes no reales, ya sean las redes sociales y los video juegos, etc (Carbonell et al., 2018).

Su enfoque se basa en un arquetipo explicativo de placer-repetición y displacer-evitación, teniendo en cuenta que este prototipo también se encuentra presente en distintas dependencias, como a las sustancias psicoactivos, al juego, y en lo general a cualquier otro comportamiento pernicioso (Escurrea y Salas, 2014b.). La exposición en ámbitos virtuales, que ocasionan momentos de diversión, hará que la persona haga uso de su continua repetición con el propósito de satisfacerse.

Los factores según Escurreas y Salas (2014a.) cataloga la utilización a las redes virtuales en; adicción a las Redes Sociales, el cual hace alusión al comportamiento que perjudica la vida de cada ser humano, cambiando de manera parcial su carácter con el único propósito de ser aceptado por las otras personas. Así también, el descontrol del individuo en cuanto a emplear las redes virtuales, haciendo alusión a las conductas de la persona hacia la uso de estas, exponiendo la inestabilidad en el humor de manera rápida, que empieza con una secuencia de sensaciones de enfado hasta estar furioso, las cuales conllevan a cambiar nuestra forma de ver las cosas y nuestras acciones, sentimientos y de conducta al querer estar conectado más tiempo. Finalmente, el mal uso de las redes virtuales, puede originar una desconexión de la realidad, en el cual cambia de manera negligente su círculo social, su vida personal, familiar y laboral. Están definidas por los impactos del ámbito familiar y social de cada estudiante, que ante la ausencia de valores, normas de convivencias y comportamientos negativos.

De tal manera, el uso descontrolado y la obsesión en las redes sociales, se relacionan con los lazos parentales, ya que es de suma importancia la influencia de la familia y la niñez para

que se desarrollen vínculos afectivos y sociales estableciéndose a través de las normas, valores, autonomía, control de emociones, habilidades sociales, conductas adaptativas, entre otros (Cuervo, 2015). Cuya finalidad es que logren ser capaces de sobresalir en la adolescencia y la adultez, ya que los padres forman parte de un componente de mucha importancia siendo un factor de riesgo o protección, lo cual dependerá de la eficiencia en los lazos establecidos de padres e hijos (Galarreta, 2016).

Durante un extenso periodo en el siglo vital en la familia y el subsistema parental poseen mayor poder y es el que tendrá influencia para la organización y dinámica de ella. Los padres ejercen regulando y organizando las actividades dentro de su familia y su entorno; también se constituyen modelos de conducta para sus hijos (Escobedo y Valdés, 2011).

La relación entre padres e hijos, pareciera verse cada vez más resquebrajada ayudado por la dependencia y el entretenimiento al que nos puede someter las múltiples plataformas digitales, en este sentido la teoría del apego por John Bowlby, psiquiatra británico. Bowlby (1960) que buscaba el por qué los niños son emocionalmente apegados de sus cuidadores y cuáles son las consecuencias emocionales y cognitivos de la separación de ellos (Vásquez, 2019).

Pareciera que en muchas familias “modernas” las reglas de convivencia dentro del ámbito familiar no están del todo claras, es decir, los padres de familia no imponen reglas a sus hijos cuando se encuentran usando el internet, ya sea por los deficientes conocimientos y habilidades tecnológicos, la carencia de vigilancia y supervisión cuando sus hijos se encuentran solos o minimizar el impacto de la red de internet en sus hijos (García, 2017).

Una gran mayoría de las personas consideran que usar mucho las redes sociales crean necesidad en los consumidores; trayendo consigo inmensos efectos en el comportamiento, conducta y el trato con las personas de su entorno (Blas, 2018).

Echeburúa y Requesens (2017), indican que los medios de comunicación permiten varias formas de relacionarse comenzando por medio de los mensajes de texto, llamadas telefónicas, intercambio de fotos, videos; lo cual el adolescente utiliza su tiempo para mantenerse conectado. Las redes sociales en la actualidad son un fenómeno cibernético, que promueve la comunicación con más facilidad para las personas, donde se consigue respuestas en segundos, facilitando la información y la comunicación mediante la virtualidad (Santana, 2015).

El adicto empieza a experimentar una alegría inmediata, sin darse cuenta que tendrá efectos negativos a un largo plazo, el excederse en el manejo de las redes sociales puede orillarlos al

aislamiento, mal rendimiento académico, y el desinterés de temas importantes. La adicción se demuestra en el manejo incontrolado de las redes virtuales, se manifiestan síntomas de ansiedad, desánimo e intranquilidad en la interrupción momentánea, lo cual incrementa la premura por volverse a conectar a la red, esto causa efectos negativos en la rutina diaria, dejando otras actividades importantes (Echeburúa, 2018).

En muchas ocasiones la gran mayoría de las personas, lo primero que realizan al despertar en las mañanas es visualizar las notificaciones del celular. Esto puede ser inocente, sin embargo, en la adolescencia ocurren variaciones a nivel de personalidad y se empieza a desarrollar su identidad con las redes sociales que repercute con más fuerza (Araujo, 2018). We Are Social (2018) por medio de un informe Global Digital Report, sobre el número de usuarios que hay en el internet, en telefonía y las redes sociales, alcanzó 4.021 millones, figurando un 53% en la población del mundo. Para Interactive Advertising Bureau (IAB, 2018), en España aproximadamente 3 000 millones de usuarios están activos diariamente, empleando el teléfono móvil con un 95% para ingresar a las redes sociales como el Whatsapp, Twitter e Instagram. En computadores llegan a un 91% con Youtube y Facebook, y tablets un 48%.

Según investigaciones realizadas por Fernández (2019) señala que en los últimos 3 años hay crecimiento del uso de internet y otro medio social. Para el año 2017 tenía un total de 3.7 billones en usuarios, y para el año 2018 aumento a 4.1 billones de personas y en el 2019 hay un total de 4.47 billones usuarios activos, que demuestra un incremento en Latinoamérica. Existe asentimiento de las redes sociales que desempeñan un significativo papel, así como hay aspectos positivos, también es denominada que es peligrosa como una epidemia, por la información inapropiada por la red y se suman sentimientos de miedo, paranoia y estigmatización que puede tener consecuencias (Vela, 2021).

Es por ello que, el Centro Información y Educación en la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO, 2016) reveló a nivel nacional, que el departamento emplea con mayor incidencia el uso de redes sociales es Lima. Además, revela y los adolescentes son las que emplean las redes con más frecuencia para conversar con amigos, subir fotos y jugar en red. Los adolescentes suelen utilizar el internet en promedio de 6 horas por día; en donde suelen conectarse por medio de la tablet, celular, computadora o desde un cibercafé.

Para el INEI (2018) menciona que la población emplea el internet para comunicarse lo hace por medio de las redes sociales con un 89.8% y un 80.5% para investigar temas de interés.

El grupo poblacional formado por los adolescentes que tienen adicción a las redes virtuales, apunta a los ciudadanos con mayor frecuencia se encuentran de 15 hasta 35 años (Vizcarra, 2016).

En relación a este marco, la presente investigación tuvo una relevancia social que permitió definir la relación que existe entre lazos parentales y la adicción a las redes virtuales en alumnos del nivel secundario del distrito de Pomahuaca, en base a los resultados se propuso trabajar en grupo para impulsar y optimizar a los estudiantes a emplear los medios de comunicación de una manera responsable en el cual busquen información. Del mismo modo a nivel práctico se procuró dar, a través de este estudio, información de gran provecho, teniendo un impacto social efectivo; además sirvió para poner en práctica los programas de prevención y de asistencia a la comunidad. Así también, a nivel teórico, esta investigación sirvió de ayuda para comprender las teorías que sustenten la relación a través de los lazos parentales y adicción a las redes virtuales, dado que no se encontraban investigaciones con las dos variables, siendo una contribución para futuras investigaciones que se realicen a partir de lo adquirido. Finalmente, a nivel metodológico ofreció información acerca de la problemática que se están desarrollando en las variables de investigación, por medio de los instrumentos, estrategias válidas y confiables orientadas en la población adolescente.

La importancia sobre el estudio radica en que el distrito de Pomahuaca, Provincia de Jaén, departamento de Cajamarca, no se encuentra ajena de esta realidad de la presencia de las problemáticas ya mencionadas, ya que el 53.17% de los padres de familia cuentan hasta nivel primario (INEI, 2017). Siendo de un nivel socioeconómico medio a bajo, les fuerza laborar a ambos padres a fin de sustentar sus hogares, olvidándose de la formación y supervisión del desarrollo de sus hijos, algunos no les brindan apoyo económico y moral, necesario para el desarrollo personal y educativo. Motivo que orilla al adolescente a refugiarse en las redes sociales, primordialmente en sus tiempos libres, en algunos casos en las horas de clase, por medio del celular que es más común y/o computadoras de la misma institución.

Es por ello que se plantea el siguiente objetivo general ¿Cuál es la relación entre lazos parentales y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria del distrito de Pomahuaca, Jaén?, y los siguientes objetivos específicos ¿Cuál es el grado de Lazos Parentales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén?, ¿Cuál es el grado de Adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión cuidado y la dimensión de Obsesión por las redes sociales en estudiantes de secundaria del distrito de Pomahuaca, Jaén?, ¿Cuál es la

relación entre la dimensión cuidado y la dimensión de falta de control personal en estudiantes de secundaria del distrito de Pomahuaca, Jaén?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión cuidado y la dimensión de uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de secundaria del distrito de Pomahuaca, Jaén?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión sobreprotección y la dimensión de Obsesión por las redes sociales en estudiantes de secundaria del distrito de Pomahuaca, Jaén?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión sobreprotección y la dimensión de falta de control personal en estudiantes de secundaria del distrito de Pomahuaca, Jaén?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión sobreprotección y la dimensión de uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de secundaria del distrito de Pomahuaca, Jaén?

Ante ello, se pretende determinar la relación entre Lazos parentales y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria del distrito de Pomahuaca, Jaén, y a su vez, realizar un análisis descriptivo Lazos Parentales, realizar un análisis descriptivo de la Adicción a las redes sociales, establecer relación entre la dimensión cuidado y la dimensión de Obsesión por las redes sociales, establecer relación entre la dimensión cuidado y la dimensión de falta de control personal, establecer relación entre la dimensión cuidado y la dimensión de uso excesivo de las redes sociales, establecer relación entre la dimensión sobreprotección y la dimensión de Obsesión por las redes sociales, establecer relación entre la dimensión sobreprotección y la dimensión de falta de control personal y establecer relación entre la dimensión sobreprotección y la dimensión de uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de secundaria del distrito de Pomahuaca, Jaén.

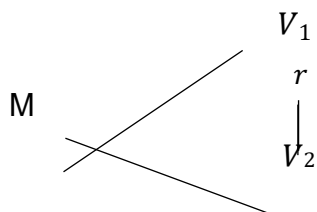
El estudio busca encontrar una relación entre los lazos parentales y la adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén, y a su vez, hallar relación entre la dimensión cuidado y la dimensión de Obsesión por las redes sociales, entre la dimensión cuidado y la dimensión de falta de control personal, entre la dimensión cuidado y la dimensión de uso excesivo de las redes sociales, entre la dimensión sobreprotección y la dimensión de Obsesión por las redes sociales, entre la dimensión sobreprotección y la dimensión de falta de control personal, y entre la dimensión sobreprotección y la dimensión de uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio

La presente investigación fue de tipo básica donde Sánchez y Reyes (2016) aluden que permite recoger datos de las variables mediante la extracción de los resultados que genera nueva información sobre esta población en específica, facilitando además, llevar a cabo un contraste con las teorías proyectadas contribuyendo al conocimiento científico. En cuanto al método de investigación y a la recopilación de datos, es cuantitativa, ya que se emplea la parte numérica para señalar alguna información relevante, además, se pueden utilizar las herramientas estadísticas logrando expandir las relaciones entre las variables (Sánchez y Reyes, 2016). Siendo hipotético-deductivo puesto que este método parte de la hipótesis que se realiza en el estudio y extrae las conclusiones a partir de los resultados (Carrasco, 2015). Además, tuvo un diseño de investigación Descriptivo, puesto que explica el grado de cada variable, asimismo, es correlacional, ya que facilita la evaluación entre la relaciones de las variables (Hernández et al, 2014). Del mismo modo, se basa en investigaciones no experimentales, que asocian dos variables con el propósito de demostrar y contrastar la relación que pueda existir entre las variables (Ato et al, 2018).

A continuación se presenta el esquema del diseño de investigación:



En donde:

Muestra: Alumnos de 3ro, 4to y 5to de Secundaria del distrito de Pomahuaca, 2022

V1: Lazos Parentales

V2: Adicción a las redes sociales

r : Relación entre lazos parentales y la adicción a las redes sociales.

La población del estudio fue de 260 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria como población, que abarcaron las edades desde los 14 hasta los 17 años, de género femenino o masculino, que integran a la institución educativa de Pomahuaca (*véase en anexo 3, tabla 15*). De manera que la muestra estuvo conformada por 134 adolescentes que cursan entre el tercero a quinto del nivel secundaria con edades que oscilan 14 a 17 años, estableciéndose el tamaño de la muestra por medio de la fórmula de población finitas, comprendiendo un nivel de confianza de 90% con un coeficiente de 1.65, con un margen de error de 5.0%, ($e = .05$) (*véase en anexo 3, tabla 16*). Además, el muestreo fue probabilístico estratificado que Sánchez y Reyes (2016) afirman que se utiliza en poblaciones que tienen subgrupos o niveles que presentan diferencias particulares cuando se investiga. Por lo cual, se empleó un tipo de muestreo probabilístico estratificado, la fracción muestral (*véase en anexo 3, tabla 17*). Vivanco (2018) indica que el muestreo aleatorio simple está basado en el método que se escoge, el cual se fundamenta en la libre realización del azar. Además, se emplea luego de alcanzar las categorías con el propósito de acortar los errores muestrales para cada categoría.

Referente a los criterios de Selección, se consideró dentro del criterio de inclusión que los adolescentes que estén inscritos en tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, que los adolescentes de sexo masculino y femenino con edades de 14 hasta los 17 años de edad, y que los adolescentes completen adecuadamente los instrumentos. Del mismo modo, se consideró que en los criterios de exclusión a los adolescentes que no se encuentren en el día de la ejecución de los cuestionarios en la institución educativa, adolescentes que respondan de manera incompleta al cuestionario, a los adolescentes que sean menores de 14 años y mayores de 17 y a los adolescentes que tengan cualquier patrón de discapacidad auditiva, visual y física, que les limite el desarrollo de los instrumentos de evaluación.

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Lazos Parentales	Son actitudes y conductas en el cual los progenitores aportan al desarrollo del apego, tales que comprenden dos dimensiones: cuidado y de sobreprotección (Parker et al. 1979).	El puntaje obtenido en el Instrumento de lazos parentales de Parker, Brown y Tupling el cual mide las siguientes dimensiones: Cuidado y sobreprotección.	- Cuidado - Sobreprotección	- Cuidado 1, 5, 6, 11, 12, 17, 2, 4, 14, 16, 18 y 24. - Sobreprotección 8, 9, 10, 13, 19, 20, 23, 3, 7, 15, 21, 22 y 25.	- Instrumento de Lazos parentales de Parker, et al. (1979), adaptado por Aguirre y Lacayo (2019). - Cuestionario de Adicción a Redes sociales de Ecurras y Salas (2014a.), adaptado por Rodríguez (2017).	Escala de Intervalo: Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona que es la existencia del orden o la jerarquía entre categorías, estableciéndose e intervalos iguales en la medición.
Adicción a las redes sociales	Sucede cuando los individuos están pendientes de los entornos virtuales, ingresan a la computadora o al celular en todo momento, asimismo, interaccionan en grupos virtuales y contestan mensajes hasta en momentos inoportunos, por la necesidad de estar conectados (Ecurra & Salas, 2014).	El puntaje obtenido en el cuestionario de Adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas, mide las siguientes dimensiones: Obsesión por las redes sociales, uso excesivo de las redes sociales y falta de control personal.	- Obsesión por las redes sociales - Falta de control personal - Uso excesivo de las redes sociales	- Obsesión por las redes sociales: 02, 03, 05, 06, 07, 13, 15, 19, 22, 23. - Falta de control personal: 24, 20, 14, 12, 11, 04. - Uso excesivo de las redes sociales: 01, 21, 18, 17, 16, 10, 09, 08.		

2.2. Instrumentos, técnicas e instrumentos de recojo de datos

Instrumentos

a) Instrumento de Lazos Parentales

En 1979 Parker, Brown y Tupling idearon el cuestionario de origen australiano, cuya finalidad es de estimar la apreciación que tienen los hijos sobre las conductas y las actitudes de sus figuras paternas o apoderados en el transcurso de la niñez, pubertad y adolescencia; enfocándose en el ámbito paternal y maternal en cuanto a las dimensiones de sobreprotección y cuidado. La forma de emplear es de manera individual y en grupo, dirigido adolescentes y jóvenes de 18 a 25 años de edad, con 20 minutos máximo de duración. Consta de 25 reactivos, de los cuales 13 reactivos pertenecen a la dimensión de sobreprotección y 12 reactivos pertenecen a la dimensión de cuidado; con un método de medición de escala de Likert donde siempre, algunas veces, rara vez y nunca, representan un puntaje de 3-2-1-0 correspondientemente; se califica cada dimensión sumándose todos los puntajes directos.

Por otra parte los autores establecieron la validez por medio de un estudio factorial exploratorio, en el cual la dimensión de sobreprotección oscila en .38 y .70, y la dimensión de cuidado alcanza cargas factoriales de .59 a .76, para los padre y las madres; para la confiabilidad se empleó el método de Test-retest, en donde reporta un coeficiente de Pearson de .73 en la de sobreprotección y en un .76 en la dimensión de cuidado. Del mismo modo, para establecer la validez de consistencia interna emplearon el método de mitades que reportó un coeficiente de Pearson de .73 en la dimensión de sobreprotección y la dimensión de cuidado .87.

Aguirre y Lacayo (2019) adaptaron un instrumento en Piura, versión para adolescentes (PBI-A), como resultados tuvo índices de homogeneidad superiores a .21, en la validez de constructo de correlación ítem – test. Por otra parte, la confiabilidad a través del proceso mitades partidas obtuvo índices mayores a .81 indicando que son válidos. Asimismo, la confiabilidad alcanzó un Alfa de Cronbach de .76 para sobreprotección y .83 para cuidado, obteniéndose por medio de la consistencia interna; es por ello que se concluye que el constructo es confiable entre sus dimensiones como general.

b) Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales.

En 2014 Ecurra y Salas crearon y adaptaron el instrumento en la ciudad de Lima, con el objetivo de que sea usado para posteriores estudios o para diagnosticar adicción a las redes virtuales. La aplicación es de forma individual y grupal, donde puede ser aplicado en el rango de 16 a 46 años, con 15 a 30 minutos máximo de duración. Cuenta de 24 ítems; con un método de medición de escala de Likert donde se evalúa de siempre a nunca, equivaliendo el puntaje de 4 a 0 respectivamente. Asimismo, mide tres dimensiones, los cuales son: falta de control personal en el uso de las redes sociales constituido por 6 ítems, adicción por las redes sociales con 10 ítems y uso excesivo de las redes sociales que tiene 8 ítems.

Por otro lado, establecieron la validez de contenido con un resultado de 100% de conformidad en el significado y la descripción de los reactivos, desarrollándose por medio del criterio de jueces expertos; asimismo, tiene una validez de constructo en donde utilizaron el análisis factorial exploratorio, alcanzando .80 de índice de adecuación muestral Káiser-Mayer-Olkin. Seguidamente, se realizó el método de máxima verosimilitud donde alcanzó una varianza del 57.49% por medio de rotación oblicua; con cuyas saturaciones comunales de .53 a .95 y factoriales de .39 a .81. Del mismo modo establecieron la validez de constructo por medio del análisis factorial confirmatorio, aplicando el método máxima verosimilitud, en donde lograron un .92 de índice de bondad de ajuste (GFI) y un .04 de error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) (Ecurra y Salas, 2014a.). Por otro lado, la confiabilidad se halló por medio del método de consistencia interna, alcanzando un coeficiente Alfa de Cronbach, de .88 a .92, y para el cuestionario total de .95

Rodríguez (2017) modificó el instrumento en Trujillo, el cual tuvo como finalidad determinar las evidencias de validez de una muestra de 380 adolescentes, cuyas edades que oscilan de 11 hasta los 20 años, en donde se estableció la validez por medio del análisis factorial confirmatorio, mediante el método de máxima verosimilitud, encontrando .975 de CFI, .071 de RMSEA y .95 de GFI. Asimismo, la confiabilidad lo obtuvo por medio del método de

consistencia interna, alcanzando coeficientes aceptables en cuanto a la dimensión del uso excesivo a redes sociales y obsesión, sin embargo, la dimensión de falta de control personal tuvo un nivel moderado.

Técnica

La recopilación de datos se trabaja con ayuda de la evaluación psicológica, ya que permite reunir la información de una población específica, empleando los tests psicológicos, para luego, conseguir el análisis del estudio (Ballesteros, 2017).

2.3. Análisis de información

En primera instancia, se visitó a la institución que tiene a cargo la población, es decir, a los adolescentes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, con la intención de conversar con la directora para el acceso libre para realizar con éxito la aplicación de los instrumentos, y el tipo de investigación que se realizará; debidamente formalizado, mediante el documento de la solicitud y la carta testigo a los maestros encargados de las aulas.

Concluida la evaluación a los estudiantes, se excluyó aquellas evaluaciones que estén llenadas de forma incorrecta según los criterios de exclusión e inclusión. Por otro lado, se realizó el recojo de datos de acuerdo a las variables, para posteriormente analizar las teorías de la hipótesis planteada, haciendo uso de la estadística y análisis de la investigación. Para establecer la normalidad de las variables se utilizó como instrumento test de lazos parentales y de adicción a las redes sociales.

Para ello, se utilizó el sistema estadístico SPSS, donde se contrastó los resultados con la hipótesis planteada. Posteriormente, se efectuó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, además se empleó coeficiente Rho de Spearman (rs) para la correlación estadística. Por último, se realizó el análisis de la estadística descriptiva, para definir las categorías de lazos parentales y adicción a las redes en estudiantes.

2.4. Aspectos éticos en investigación

Se desarrolló la investigación, haciendo la respectiva coordinación con la directora de la institución educativa.

La investigación tuvo en cuenta los principios éticos esenciales para su realización, propuestos por el equipo de ética y el reglamento de ética de la universidad, mostrándose mediante documentos como el permiso para realizar el trabajo de investigación en la institución educativa.

Se tuvo en cuenta el artículo 39 y 40 que mencionan sobre la labor del psicólogo investigador que emplea procesos cualitativos o cuantitativos que posibiliten darnos a conocer los aspectos psicológicos de la actualidad con la finalidad de difundirlos. Además, los psicólogos investigadores dieron a los evaluados, la información necesaria de las características de su estudio, ya que influye en la decisión de los participantes; es por ello, que fue importante aclarar las dudas en los evaluados (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

Es por ello que se vio necesario tener una carta testigo para los profesores que están a cargo de cada aula, para mantener la confidencialidad, el bienestar y respeto de cada alumno.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 2

Características de la muestra de estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.

Variable	f	%
<i>Sexo</i>		
Femenino	66	49.3
Masculino	68	50.7
<i>Grado</i>		
Tercero	45	33.6
Cuarto	45	33.6
Quinto	44	32.8
Total	134	100.0

Nota. f: Frecuencia; %: Porcentaje

En la siguiente tabla 2 se presentan las características de la muestra. Participaron 134 estudiantes con edad en un rango de 14 a 17 años ($M=15.25$, $DE=1.01$); 50.7% varones y la diferencia mujeres; 32.8% de quinto grado y el mismo porcentaje de tercero y cuarto grado 33.6% en cada uno.

Tabla 3.

Lazos Parentales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.

Variable / Grado	Madre		Padre	
	f	%	f	%
<i>Cuidado</i>				
Bajo	0	0	122	91.0
Alto	134	100.0	12	9.0
<i>Sobreprotección</i>				
Baja	1	0.7	125	93.3
Alta	133	99.3	9	6.7
Total	134	100.0	134	100.0

Nota. f: Frecuencia; %: Porcentaje

En la tabla 3, se presenta el grado de lazos parentales reportados por los estudiantes. En primer lugar, respecto a la percepción de la madre, el 100% reportó nivel de alto cuidado y 99.3% reportó nivel alto de sobreprotección. Mientras que, respecto a la percepción del padre, 91% reportó nivel bajo de cuidado y 99.3% reportó nivel bajo de sobreprotección. Esto quiere decir que, las madres son percibidas como afectuosas, que ofrecen contención emocional, cercanía a la vez que se perciben como controladoras, intrusivas, con contacto excesivo; mientras que los padres son percibidos con frialdad emocional, indiferencia o negligencia, además de ajenos, distantes.

Tabla 4.

Adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.

Variable / Grado	f	%
<i>Adicción a las RS</i>		
Bajo	3	2.2
Moderado	131	97.8
Severo	0	0.0
<i>Obsesión por las RS</i>		
Bajo	18	13.4
Moderado	116	86.6
Severo	0	0.0
<i>Falta de control personal</i>		
Bajo	8	6.0
Moderado	100	74.6
Severo	26	19.4
<i>Uso excesivo de las RS</i>		
Bajo	3	2.2
Moderado	43	32.1
Severo	88	65.7
Total	134	100.0

Nota. f: Frecuencia; %: Porcentaje

En la tabla 4, se reporta los niveles de adicción obtenidos por los estudiantes. De manera general, se reporta mayor presencia de indicadores moderados de adicción a las redes sociales (97.8%). De manera específica, el indicador de mayor alerta fue uso excesivo de las redes sociales al advertir a 65.7% de estudiantes en nivel severo y 32.1% en grado moderado; le sigue el indicador falta de control personal con 74.6% en grado moderado y 19.4% en grado severo; y, el indicador obsesión por las redes sociales fue el de alerta media al reportar a 86.6% en grado moderado.

Tabla 5.

Lazos parentales y adicción a las redes sociales estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.

Lazos parentales		r_s	p
Cuidado (Madre)	Adicción a las RS	.513**	.000
Sobreprotección (Madre)		.450**	.000
Cuidado (Padre)	Adicción a las RS	-.050	.563
Sobreprotección (Padre)		.040	.648

*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), r_s : Coeficiente de correlación de Spearman*

En la tabla 5, se responde al objetivo general de la investigación. Respecto a la percepción sobre la madre, se muestra que el cuidado percibido de esta se relaciona significativamente con la adicción a las redes sociales ($p < .01$), alcanzando un tamaño de efecto grande ($r_s = .513$). También, la sobreprotección percibida de esta demostró relacionarse significativamente con la adicción a las redes sociales ($p < .01$) alcanzado tamaño de efecto moderado ($r_s = .45$). Dado que la relación fue positiva en ambos casos, se entiende que a medida que el cuidado y la sobreprotección incrementan se corre el riesgo de que sea mayor el grado de adicción a las redes sociales.

Por otro lado, respecto al padre, tanto el cuidado como la sobreprotección demostraron relación que no resulta significativa de efecto trivial o irrelevante ($r_s < .10$; $p > .05$).

Tabla 6.

Cuidado y obsesión a las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.

Lazos parentales	ARS	rs	p
Cuidado (Madre)	Obsesión por las RS	.223**	.010
Cuidado (Padre)		-.038	.659

*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), rs: Coeficiente de correlación de Spearman (bilateral).*

En la tabla 6, se responde al objetivo específico 3. En ella se muestra, que el cuidado percibido de la madre se relaciona significativamente con la adicción a las redes sociales ($p < .01$), alcanzando un tamaño de efecto pequeño ($r_s = .223$). Lo cual quiere decir, que a medida que el cuidado de la madre incrementa se corre el riesgo de que sea mayor el grado de obsesión a las redes sociales.

Por otro lado, el cuidado percibido del padre demostró relación que no resulta significativa de efecto trivial o irrelevante con la obsesión a las RS ($r_s < .10$; $p > .05$).

Tabla 7.

Cuidado y falta de control personal en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.

Lazos parentales	ARS	rs	p
Cuidado (Madre)	Falta de control personal	.463**	.000
Cuidado (Padre)		.089	.305

*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), rs: Coeficiente de correlación de Spearman (bilateral).*

En la tabla 7, se responde al objetivo específico 4. En ella se muestra, que el cuidado percibido de la madre se relaciona significativamente con la falta de control personal ($p < .01$), alcanzando un tamaño de efecto moderado ($r_s = .463$). Lo cual quiere decir, que a medida que el cuidado de la madre incrementa se corre el riesgo de que sea mayor el grado de falta de control personal.

Por otro lado, el cuidado percibido del padre demostró relación que no resulta significativa de efecto trivial o irrelevante con la falta de control personal ($r_s < .10$; $p > .05$).

Tabla 8.

Cuidado y excesivo de las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.

Lazos parentales	ARS	rs	p
Cuidado (Madre)	Uso excesivo de las RS	.362**	.000
Cuidado (Padre)		-.084	.337

*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), rs: Coeficiente de correlación de Spearman (bilateral).*

En la tabla 8, se responde al objetivo específico 5. En ella se muestra, que el cuidado percibido de la madre se relaciona significativamente con el uso excesivo de las redes sociales ($p < .01$), alcanzando un tamaño de efecto moderado ($r_s = .362$). Lo cual quiere decir, que a medida que el cuidado de la madre incrementa se corre el riesgo de que sea mayor el uso excesivo de las redes sociales.

Por otro lado, el cuidado percibido del padre demostró relación que no resulta significativa de efecto trivial o irrelevante con el uso excesivo de las redes sociales ($r_s < .10$; $p > .05$).

Tabla 9.

Sobreprotección y obsesión por las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.

Lazos parentales	ARS	rs	p
Sobreprotección (Madre)		.291**	.001
Sobreprotección (Padre)	Obsesión por las RS	.060	.495

*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), rs: Coeficiente de correlación de Spearman (bilateral).*

En la tabla 9, se responde al objetivo específico 6. En ella se muestra, que la sobreprotección percibida de la madre se relaciona significativamente con el uso excesivo de las redes sociales ($p < .01$), alcanzando un tamaño de efecto pequeño ($r_s = .691$). Lo cual quiere decir, que a medida que la sobreprotección de la madre incrementa se corre el riesgo de que sea mayor la obsesión por las redes sociales

Por otro lado, la sobreprotección percibida del padre demostró relación que no resulta significativa de efecto trivial o irrelevante con la obsesión por las redes sociales ($r_s < .10$; $p > .05$).

Tabla 10.

Sobreprotección y falta de control personal en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.

Lazos parentales	ARS	rs	p
Sobreprotección (Madre)		.276**	.001
Sobreprotección (Padre)	Falta de control personal	.030	.728

*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), rs: Coeficiente de correlación de Spearman (bilateral).*

En la tabla 10, se responde al objetivo específico 7. En ella se muestra, que la sobreprotección percibida de la madre se relaciona significativamente con la falta de control personal ($p < .01$), alcanzando un tamaño de efecto pequeño ($r_s = .276$). Lo cual quiere decir, que a medida que la sobreprotección de la madre incrementa se corre el riesgo de que sea mayor la falta de control personal.

Por otro lado, la sobreprotección percibida del padre demostró relación que no resulta significativa de efecto trivial o irrelevante con la falta de control personal ($r_s < .10$; $p > .05$).

Tabla 11.

Sobreprotección y uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.

Lazos parentales	ARS	rs	p
Sobreprotección (Madre)		.352**	.000
Sobreprotección (Padre)	Uso excesivo de las RS	.009	.920

*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), rs: Coeficiente de correlación de Spearman (bilateral).*

En la tabla 11, se responde al objetivo específico 8. En ella se muestra, que la sobreprotección percibida de la madre se relaciona significativamente con el uso excesivo de las redes sociales ($p < .01$), alcanzando un tamaño de efecto pequeño ($r_s = .352$). Lo cual quiere decir, que a medida que la sobreprotección de la madre incrementa se corre el riesgo de que sea mayor el uso excesivo de las redes sociales

Por otro lado, la sobreprotección percibida del padre demostró relación que no resulta significativa de efecto trivial o irrelevante con el uso excesivo de las redes sociales ($r_s < .10$; $p > .05$).

Tabla 12.

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de los lazos parentales, en una muestra de estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
<i>Lazos Parentales de la madre</i>			
Cuidado	0.155	134	0.000
Sobreprotección	0.169	134	0.000
<i>Lazos Parentales del padre</i>			
Cuidado	0.183	134	0.000
Sobreprotección	0.158	134	0.000

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors

Las medidas de lazos parentales percibidos, tanto de padre y de la madre, en las dimensiones de cuidado y sobreprotección alcanzaron valores de significancia equivalentes a .000; lo cual de acuerdo a la regla de aceptación de la normalidad ($p > .05$), llevaría a rechazar que las variables se distribuyen de manera normal (ver tabla 12).

Tabla 13.

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de la adicción a las redes sociales, en una muestra de estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a las RS	0.124	134	0.000
Obsesión por las RS	0.111	134	0.000
Falta de control personal	0.150	134	0.000
Uso excesivo de las RS	0.254	134	0.000

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors

Las medidas de adicción a las redes sociales y sus dimensiones obsesión a las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales, alcanzaron valores de significancia de .000; lo cual, de acuerdo a la regla de aceptación de la normalidad ($p > .05$), llevaría a rechazar que las variables se distribuyen de manera normal.(ver tabla 13)

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Tomando en cuenta el desarrollo tecnológico (específicamente las redes sociales) y su acceso a los adolescentes donde se comenzó a reportar sintomatología adictiva. En esta investigación se presumió que los lazos parentales tienen relación al fenómeno adictivo que desarrollan los adolescentes. Ya que, es por medio de este lazo parental que se genera la base emocional y desarrollo mediacional de los adolescentes para enfrentar y sobresalir de estas circunstancias. Por lo cual, una vez recolectados datos de una muestra de adolescentes, estudiantes de secundaria de un I.E. de Pomahuaca, Jaén, a continuación, se discuten los hallazgos.

En primer lugar, se discuten los hallazgos que responden a la hipótesis general “Existe relación entre los lazos parentales y la adicción a las redes sociales en la muestra de estudio”. Los resultados obtenidos reportan que el lazo parental de la madre, tanto de cuidado como de sobreprotección ejerce relación directa con la adicción a las redes sociales, llegando dicha relación a ser significativa y de grado moderado (sobreprotección) y grande (cuidado). Mientras que, en referencia a cuidado y sobreprotección del padre, los resultados reportan la inexistencia de relación significativa. A la vez que, la prevalencia muestra que el 100% de los estudiantes perciben de sus madres alto nivel de cuidado paralelo al 99.3% percibe de este alto grado de sobreprotección. Siendo todo lo opuesto con respecto al padre, de los cuales perciben bajo cuidado (91%) y baja sobreprotección (93.3%). Además, en cuanto a los niveles de adicción alcanzado por estos adolescentes fue del 97% en grado moderado.

Estos hallazgos dan a entender que los comportamientos y actitudes ejercidas por la madre, más no del padre, son de mayor relevancia para que los adolescentes alcancen niveles moderados de adicción a las redes sociales, tanto al ofrecer cuidado como al generar sobreprotección por los adolescentes. Es decir, tanto si la madre genera muestras de afecto y empatía como si la madre genera una cercanía excesiva a sus hijos adolescentes (Melis et al., 2018), estos cederán ante las redes sociales aumentando la probabilidad de generar comportamientos de riesgo relacionados a la pérdida de control y manejo del uso de las redes sociales (Escrura y Salas, 2014).

Resultados similares a la sobreprotección y la adicción a las redes sociales se encontró en un estudio realizado en jóvenes ecuatorianos, en el cual se reportó que el deficiente control de los padres producto de consentir en exceso y pasar por alto el incumplimiento de normas estaba asociado puntuaciones altas de adicción a las redes sociales (Santana (2015). También en el estudio de realizado a adolescentes de Huancayo, donde se concluye que existe relación entre los estilos de crianza y la adicción a la internet (Ángeles, 2019). Según los datos mostrados en el estudio la mayor cantidad de adolescentes educados por estilo autoritativo, permisivo, negligente y mixto alcanzaban niveles medios de adicción al internet.

De acuerdo con esta información, se entendería que, independiente al estilo por medio del cual se eduque al adolescente, este terminara cediendo a usar las redes sociales de manera excesiva y descontrolada. Para dar respuesta a ello, procedemos a la revisión de las hipótesis de investigación específicas. Pero, es importante señalar que, se concentra el análisis en los hallazgos significativos a fin de dar mayor claridad a los hallazgos, esto es el lazo parental de la madre y no del padre, quién, como ya se señaló, no demuestra significancia en la relación. Hallazgos que pueden explicarse en función de que aún se conservan ciudades en las que el rol del varón (padre) en una familia se direcciona hacia el trabajo para obtener ingresos económicos, descartando la labor de crianza o doméstica, a pesar, que ya se observan cambios en la actualidad (Fernández et al., 2018). Además, existe el supuesto de que en un número significativo de hogares solamente se vive con la madre y el padre es una figura ausente.

En la primera hipótesis específica, se supuso que “Existe relación entre la dimensión cuidado y la dimensión de Obsesión por las redes sociales en la muestra de estudio”. La evidencia encontrada reporta que el cuidado ejercido por la madre se correlaciona de manera directa, positivamente y con efecto pequeño con la obsesión por las redes sociales. Es decir, en un pequeño pero significativo grupo de participantes, la práctica de cuidado excesivo de sus madres se relaciona con mayores puntuaciones de obsesión a las redes sociales. Visto desde la prevalencia, donde el mayor porcentaje de adolescentes reportó a sus madres con lazo parental de cuidado alto (91%), a la vez que, un significativo porcentaje de estos obtuvo niveles moderados de obsesión a las redes sociales (86.6%). Según estos hallazgos, en un conjunto de adolescentes el cuidado ofrecido por las madres, así este basado en muestras de afecto y empatía, no es garantía para que este pueda alcanzar niveles moderados de obsesión por las redes sociales o la tendencia a desarrollar

un compromiso mental con las aplicaciones que ofrecen estas experiencias como el fantasear al tenerlo, además de experimentar un grado de ansiedad si no se accede a ellas (Escurra y Salas, 2014). Es decir, a pesar de que la madre provea para el menor de edad una infancia con apego seguro, confianza y atención, existe una significativa probabilidad de que desarrollen niveles moderados de obsesión por las redes sociales. Lo cual, por un lado, advierte de que no solamente el ofrecer un cuidado al menor servirá de herramienta para protegerlos de las adicciones que traen consigo las tecnologías y por otro, permite entrever que la adicción es un fenómeno complejo y se requieren estudiar otros factores para mejorar su comprensión.

Luego, en la segunda hipótesis específico se planteó que “Existe relación entre la dimensión cuidado y la dimensión de falta de control personal de los adolescentes que formaron parte de la muestra de estudio”. Los resultados que se obtuvieron mostraron a la madre en un rol importante, sobre el cual un alto cuidado de estas se relaciona positiva, significativamente y en un grado mayor (efecto moderado) con la falta de control personal ante las redes sociales. Demostrando una vez que, a pesar de prácticas parentales constructivas, los menores de edad terminarían perdiendo el control por acceder a las redes sociales, La muestra de estudiantes en los que se observó en referencia a la falta de control fue de mayor efecto a la reportada en la obsesión a tales redes.

Los datos de prevalencia de ambas variables, en la misma línea, demostraron que del 100% de estudiantes que perciben de sus madres prácticas de crianza basadas en el cuidado, el 74.6% alcanza niveles moderados de falta de control y 19.4% llega incluso, a nivel severo. Es decir, es significativa la cantidad de adolescentes que, a pesar de percibir cuidado basada en el apego por parte de su madre, tienden a generar acciones en las cuales evidencian en no tener el control sobre el uso de sus redes sociales, tales como: cambios de humor con fácil irritabilidad, hasta llegar a la alteración de la forma de pensar sobre estar conectado o no (Escurra y Salas, 2014). Una vez más, el estudio de Ángeles (2019) permite respaldar estos hallazgos, sobre el hecho que las practicas parentales positivas no determinarían que los hijos eviten o caigan en la trampa adictiva de las rede sociales.

En la misma línea sobre el tercer supuesto “Existe relación entre la dimensión cuidado y la dimensión de uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes que participaron de la investigación”, los resultados que se obtuvieron muestran que la relación existente es directa, llega a ser significativa y alcanza un efecto moderado. Es decir, la relación entre el lazo materno de cuidado está presente en una proporción significativa de la muestra,

en la cual, el cuidado de la madre, aun estando presente muestras de afecto y empatía hacia sus hijos en estos mismos se presentan puntuaciones altas de uso excesivo de las redes sociales. Proporcionalmente, el cuidado a medida que crece y llega a un nivel excesivo, también crecería en exceso el uso de las redes sociales.

En el análisis de prevalencia, esta dimensión demuestra que del 100% de estudiantes que perciben de sus madres alto nivel en el lazo parental de cuidado, es decir, cuando la madre realiza acciones en las que presta atención al menor, ofrece cariño, demuestra empatía a sus acciones. En el 65.7% se reporta el nivel más alto (severo) de uso excesivo de las redes sociales, seguido del 32% que llega a niveles moderados. Es decir, tomando en cuenta lo analizado en las dimensiones anteriormente revisadas de las redes sociales (obsesión por las redes sociales y falta de control personal). Se observa que, con el uso excesivo de las redes sociales es la que alcanza niveles más altos, aunque en la relación se comparta una magnitud similar con la falta de control en las mencionadas redes. Con lo observado, se hace posible afirmar que el cuidado en altos niveles, provenientes de la madre, se vincula con la aparición de niveles severos de uso excesivo de las redes sociales por los adolescentes de la muestra.

Al contrastar los hallazgos de estas primeras hipótesis de estas tres primeras hipótesis, se encuentran evidencias importantes, donde también se llega a conclusiones similares. Ángeles (2019) estudio los estilos de crianza y la adicción a la internet en adolescentes de secundaria. En esta investigación se observó que el estilo de crianza autoritativo se relaciona por con los niveles medios de adicción a las redes sociales. Este estilo de crianza se caracteriza por el hecho de que los padres tienden a dar muestras de amor y acciones que estimulan la valoración del hijo, de la mano con el establecimiento de reglas orientadas al buen comportamiento. Dando a entender que, a pesar de que, en ambos estudios, el citado para contrastar y el estudio en desarrollo, analizaron un estilo de crianza con estrategias educativas constructivas para los hijos, existe un marcado riesgo de que estos desarrollen obsesión, falta de control o uso excesivo de las redes sociales (en mayor medida).

No obstante, este hallazgo lleva a reflexionar respecto al hecho de que el fenómeno tecnológico de las redes sociales y en general de la internet, se ve influenciada por otros aspectos más. Frente a ello, se advierte de que todo ser humano desde su nacimiento biológicamente es atraído por la luz y el movimiento (Estapé, 2018), por lo cual, resulta fácil que un dispositivo móvil que contenga ello, como los dispositivos móviles y sus

aplicativos, pueda resultar atractivo para los adolescentes, a pesar de las buenas prácticas de crianza de sus padres. Es necesario, sin embargo, estudiar otros factores que puedan estar relacionados a este fenómeno.

Luego, en referencia a la cuarta hipótesis, en la cual se supuso que “Existe relación entre la dimensión sobreprotección y la dimensión de Obsesión por las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén”. Los hallazgos obtenidos reportaron que la sobreprotección ejercida por la madre se relaciona significativamente con la obsesión por las redes sociales, siendo esta una relación positiva, significativa y de efecto pequeño. De acuerdo, con estos hallazgos el hecho de que las madres de familia ejerzan una crianza en la que se muestren excesivamente cercanas, limitando su autonomía e independencia predispone en mayor medida a los adolescentes estudiantes a alcanzar niveles moderados de obsesión por las redes sociales.

Además, en los datos de prevalencia se observa que cerca del total de adolescentes perciben en sus madres la práctica de lazos parentales basados en la sobreprotección (99.3%). De forma paralela cerca del total de ellos alcanza nivel moderado de obsesión por las redes sociales (86.6%). En suma, ambos análisis señalan que existe una considerable probabilidad de alcanzar niveles moderados de obsesión a las redes sociales cuando las madres ejercen el lazo parental basado en la sobreprotección, es decir de cuidado excesivo, y prevención de la conducta autónoma (Parker et al., 1979).

Sucedió de manera similar en referencia a la quinta hipótesis de investigación específica “existe relación entre la dimensión sobreprotección y la dimensión de falta de control personal la muestra de estudio”. Los hallazgos reportaron que el grado de relación que existe entre la sobreprotección ejercida por la madre alcanza un efecto pequeño, es positiva y estadísticamente significativa. Lo cual, permitió que se aceptara dicha hipótesis advirtiendo que a medida que las madres ejerzan una crianza con mayor grado de sobreprotección a la vez los estudiantes tendrán una mayor probabilidad de llegar a perder el control por el uso de las redes sociales.

Estos datos, en la revisión de los niveles de ambas variables, demuestran que, del 99.3% de adolescentes que señalan percibir de su madre altos niveles de sobreprotección, 74.6% alcanza nivel moderado de la pérdida de control antes esta modalidad de adicción y 19.4% llega a nivel severo. Demostrando, una vez más, que el rol materno ejercido en sobreprotección, es decir, cuidado desbordante y atención, que limitan el desarrollo

autónomo (Parker et al., 1979), trae como consecuencia actos en los que el adolescente no es capaz de contener su deseo de acceder a las redes sociales, sentirse furioso si intentan privarlo de ingresar a las redes sociales (Escurra y Salas, 2014).

Luego, en la sexta hipótesis específica “existe relación entre la dimensión sobreprotección y la dimensión de uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de la muestra de estudio”, tal como sucedió en las dos hipótesis previas, reportaron que la sobreprotección ejercida en el rol de madre se relaciona significativamente, de forma directa y alcanzado un tamaño de efecto moderado (mayor a las anteriores hipótesis de sobreprotección) con el uso excesivo de las redes sociales. Demostrando que, la tendencia a sobreproteger en mayor medida o de forma excesiva dentro del rol materno, es proporcional a la probabilidad de usar excesivamente las redes sociales por parte de los adolescentes.

Estos datos, se aprecian de manera más gráfica en los datos de prevalencia. Donde, de los 99.3% adolescentes que reportaron alto nivel de sobreprotección por parte de su madre, 65.7% alcanza niveles altos de practica excesiva de las redes sociales y 32.1% alcanza niveles moderados. Dejando ver una vez más que, si las madres ejercen un cuidado excesivo sobre sus hijos, es altamente probable que estos terminen accediendo a las redes sociales.

En suma, las tres hipótesis que relacionan a la sobreprotección con las dimensiones de las redes sociales, advierten que poner en practica este lazo parental, especialmente por la madre, eleva el riesgo de que los hijos adolescentes reporten niveles moderados o altos de obsesión, falta de control o uso excesivo de las redes sociales. Recayendo una mayor probabilidad de altos niveles en el uso excesivo.

Los hallazgos se apoyan en lo encontrado por Ángeles (2019). El autor, estudio el estilo de socialización parental permisivo con la adicción a las redes sociales, también en estudiantes de secundaria, encontrando relación entre ambas variables. Específicamente, en el estudio se encontró que la aquellos estudiantes que reportan en mayor medida el estilo parental en sus padres, también muestran niveles moderados y altos de adicción a las redes sociales. El estilo parental negligente refiere que aquellos padres que lo practican presentan considerable forma de involucrarse con sus hijos por medio de un exceso de tolerancia, sobrevalorando la autoexpresión y libertad de los hijos y dejando de lado el control (Parker et al., 1979).

Otro estudio que permite respaldar los hallazgos es el estudio de Suarez (2021) donde se estudió las mismas variables, desde una perspectiva diferente, en población similar.

Reportando que, si el estilo parental se caracteriza por autonomía psicológica regulada o la presentación de estrategias orientadas a la autonomía, pero de la mano con estrategias orientadas a poner en práctica cierto grado de control; la relación con la adicción a las redes sociales será de manera inversa, es decir, será menor la probabilidad que se desarrollen problemas de adicción a esta problemática.

En síntesis, por un lado, la evidencia demuestra que tanto el lazo parental de la madre basado en el cuidado como el lazo parental de sobreprotección de esta, aumentan la probabilidad de que los adolescentes lleguen a niveles de adicción a las redes sociales moderados, desarrollando en mayor medida uso excesivo de las redes y seguido la pérdida del control y luego la obsesión por acceder a ellas. Por otro lado, revelan que el rol ejercido por los padres no tiene injerencia positiva ni negativa en el desarrollo de esta modalidad de adicción en los adolescentes. Lo cual, lleva al surgimiento de nuevas preguntas de investigación científicas, necesarias de abordar en investigaciones del futuro, donde se incluya también el estudio de otras variables que tengan un rol ya sea moderador o protector de la adicción cuando sucede una modalidad de cuidado o protección.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

Analizados los hallazgos se concluye que:

- De manera general, se evidencia relación positiva entre los lazos parentales de cuidado y sobreprotección ejercidos por la madre sobre la adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.
- Específicamente se observó que las madres son percibidas por los adolescentes con altos niveles de cuidado (100%) y sobreprotección (99.3%). Sucediendo lo inverso en los padres, donde se mostró una mayor prevalencia de los niveles bajos (cuidado 91% y sobreprotección (93.3%).
- En cuanto a la adicción a las redes sociales, la prevalencia fue mayor en los niveles moderado de la medición general (97.8%) y la obsesión por las redes sociales (86.6%). En la falta de control hubo prevalencia del nivel moderado (76.4%) seguido del nivel alto (19.4%). Y en el uso excesivo la mayor prevalencia fue del nivel alto (65.7) seguido del moderado (32.1%).
- El lazo de cuidado en las madres demostró relacionarse positivamente, alcanzando tamaño de efecto pequeño y siendo significativo con la obsesión por las redes sociales ($r_s = .223$). No siendo así en el caso de los padres.
- El lazo de cuidado en las madres demostró relacionarse positivamente, alcanzó tamaño de efecto moderado y siendo significativo con la falta de control de redes sociales ($r_s = .463$). No siendo así en el caso de los padres.
- El lazo de cuidado en las madres demostró relacionarse positivamente, alcanzó tamaño de efecto moderado y siendo significativo con la obsesión por las redes sociales ($r_s = .362$). No siendo así en el caso de los padres.
- El lazo de sobreprotección en las madres demostró relacionarse positivamente, alcanzando tamaño de efecto pequeño y siendo significativo con la obsesión por las redes sociales ($r_s = .291$). No siendo así en el caso de los padres.
- El lazo de sobreprotección en las madres demostró relacionarse positivamente, alcanzó tamaño de efecto moderado y siendo significativo con la falta de control de redes sociales ($r_s = .276$). No siendo así en el caso de los padres.
- El lazo de sobreprotección en las madres demostró relacionarse positivamente, alcanzó tamaño de efecto moderado y siendo significativo con la obsesión por las redes sociales ($r_s = .352$). No siendo así en el caso de los padres.

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta la discusión de resultados se sugiere:

- En primer lugar, en el ámbito de investigación, iniciar estudios en los que se incluya otras variables, dentro de un rol protector o moderador entre los lazos parentales de la madre y la adicción a las redes sociales.
- Luego, realizar un estudio específico en el cual se encuentre evidencia o una explicación del porque los lazos parentales del padre no tienen el mismo impacto en la relación, que el obtenido por las madres.
- Considerar la réplica del estudio y muestras de contextos diferentes con el propósito de verificar si existen variaciones en esas condiciones o se mantienen estables.
- Desarrollar planes de mejora en el lazo parental de la madre, especialmente de la madre en cuanto a su práctica, de manera tal que convine de forma saludable el cuidado con la protección evitando los extremos. Los cuales son los que predisponen al surgimiento de niveles de adicción.

CAPÍTULO VII: REFERENCIAS

- Aguirre, R. & Lacayo, S. (2019). Lazos Parentales y Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes estudiantes de Instituciones Educativas de la ciudad de Piura, *Revista Paian*, 10(1), 4–13.
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1086/928>
- Amézquita, M. (2017). *Validez de constructo del parental bonding instrument en una muestra de adolescentes de 5to de secundaria de un colegio público de lima metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Lima].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5174>
- Andreassen, C. (2015). Online social network site addiction. A comprehensive review. *Current Addiction Reports*, 2(1), 175-184.
- Ángeles, M. (2019). *Estilos de crianza y adicción a internet en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal - Huancayo, 2019* [Trabajo de grado, Programa de Licenciatura en Psicología, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10055/2/IV_FHU_501_TE_Barreto_Ricaldi_2020.pdf
- APA (2017). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-V)*. American Psychiatric Association.
- Araujo, E. (2018). Indicadores de adicción a las redes sociales: un estudio en escolares de secundaria de Lima, *Revista de Psicología*, 18 (2), 1-13.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/372>
- Asili, N. & Pinzón, B. (2017). Relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológico. *Psicología y Salud*, 13(2), 215-225.
<https://psicologiasalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/893>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2018). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *UM Anales de psicología*, 29(3), 1038–1059.
<http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/metologia.pdf>
- Ballesteros, F. (2017). *Evaluación Psicológica*. (2da. Ed.). Pirámide
- Beltrán, L. (2016). *Psicología de la educación*. Marcombo.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/45902>

- Blas, A. (2018). *Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo de Lima]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25460>
- Boyd, D. (2017). *Es complicado: la vida social de los adolescentes en la red*. Yale University Press.
- Bragazzi, N. & Del Puente, G. (2017). A proposal for including nomophobia in the new DSM-V. *Psychology Research and Behavior Management*, 4(7), 155–160.
- Castillo, L. (2020). *Violencia familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de Cutervo – Cajamarca, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo de Lima]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60439>
- Carbonell, X., Chamarro, A., Griffiths, M., Oberst, U., Cladellas, R., & Talam, A. (2018). Problematic Internet and cell phone use in Spanish teenagers and young students. *Anales de Psicología*, 28(3), 789–796.
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú.
- Carrera, O. (2017). *Apego y anorexia nerviosa: manipulación de las experiencias tempranas en ratas y desempeño en el procedimiento experimental de anorexia basada en la actividad*. [Tesis de doctorado, Universidad de Santiago de Compostela]. <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/2298>
- Cantón, D. (2015) *Las consecuencias del divorcio en los hijos*. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*. Vol. 2, N° 3, pp. 47 – 63. <https://masterforense.com/pdf/2002/2002art16.pdf>
- CEDRO (2016). *Uso y abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes*. Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas.
- Cerna, J. & Plasencia, F. (2017). *Influencia de la Red Social Facebook en la formación de la autoestima en las alumnas de 1º, 2º, 3º, 4º y 5º años de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular María de Nazaret*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte de Cajamarca]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/98>
- Cía, A. (2018). Las adicciones no relacionadas a sustancias: un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 76 (4), 210-217.
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. Lima, Perú: Autor.

- Cruz, I. (2021). *Uso de redes virtuales y su influencia en las Relaciones familiares de estudiantes del quinto Grado de la i.e.s comercial 45 "e.r.p", puno – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16077/Cruz_Ccancapa_Irma_Karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuervo, A. (2015). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
- Echeburúa, E. (6 de abril de 2018). ¿Cómo y quiénes se hacen adictos a las redes sociales?. *El País*, p.1.
- Echeburúa, E., Labrador, F. y Becoña, E. (2019). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Pirámide.
- Echeburúa, E. y Requesens, A. (2017). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educadores*. Pirámide.
- Escobedo, P & Valdés, A. (2016) Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Vol 13, num 2, pp. 177 - 196. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80220774009.pdf>
- Escurra, M. & Salas, E. (2014a.). *Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Escurra, M. & Salas, E. (2014b.). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.
- Espinoza, L. (2016). *Propiedades psicométricas del instrumento lazos parentales en internos de comunidades terapéuticas*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo de Trujillo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/282>
- Estapé, M. (2018). *Como hacer que te pasen cosas buenas*. Espasa
- Fernández, R. (2019). *Ranking de las principales redes sociales a nivel mundial según el número de usuarios activos*. Statista. <https://es.statista.com/estadisticas/600712/ranking-mundial-de-redes-sociales-por-numero-de-usuarios/>
- Fernández, I., Amarís, M. y Camacho, R. (2018). El rol del padre en las familias con madres que trabajan fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe*, 5, 157-175. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21300507.pdf>

- Flores, T. & García, E. (2019). *Lazos parentales y conducta antisocial - delictiva en adolescentes del distrito Víctor Larco Herrera*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo de Trujillo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30312>
- Galarreta, V. (2016). *Propiedades psicométricas del Instrumento de Lazos Parentales en estudiantes de institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo de Trujillo].
- García, A., López de Ayala, M. C., & Catalina, B. (2018). The Influence of Social Networks on the Adolescents. *Comunicar*, 21(41), 195-204. <http://dx.doi.org/10.3916/C41-2013-19>
- García, B. (Diciembre de 2017). *Los padres ante el uso de Internet y redes sociales por menores*. V Congreso Internacional Latina de Comunicación Social. Congreso llevado a cabo en Universidad de La Laguna. www.revistalatinacs.org/13SLCS/2013_actas/077_Catalina.pdf
- Gavilanes, G. (2018). *Adicción a las redes sociales y su relación con la Adaptación conductual en los adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1137>
- González, N. (2017). *Bienestar y familia: una mirada desde la psicología positiva*. Ediciones y Gráficos Eón. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/118446>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). McGraw-Hill.
- INEI (2017). Censos Nacionales de Población y Vivienda. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- INEI (2018). *Los móviles en los hogares del Perú*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-906-de-los-hogares-del-pais-existe-al-menos-un-miembro-que-tiene-telefono-celular-10412/>
- Interactive Advertising Bureau (2018). *Estudio Anual de redes sociales*. Descripción del estudio de redes sociales. https://iabspain.es/wp-content/uploads/estudio-redes-sociales-2018_vreducida.pdf
- López, F., Etxberarria, I., Fuentes, M. & Ortiz, M. (2017). *Desarrollo afectivo y social*. Psicología Pirámide
- Libenson, A. (2018). *Los nuevos padres*. Aguilar.

- Melis, F., Dávila, M. de los A., Ormeño, V., Vera, V., Greppi, C. y Gloger, S. (2018). Estandarización del P.B.I., versión adaptada a la población entre 16 y 64 años del Gran Santiago. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 39(2), 132-139.
- Mendoza, N. & Vargas, E. (2017). *Adicción a Redes Sociales en los Estudiantes del Nivel Secundario del Colegio Particular Simón Bolívar e Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión de Tarapoto]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/719>
- Milla, R. (2019). *Impulsividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de un colegio estatal del distrito de Puente Piedra*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo de Lima]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36795>
- Moneta, M. (2018). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268. <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Morduchowicz, R., Marcon, A., y Florencia, V. (2018). *Los adolescentes y las redes sociales*. Ministerio de Educación.
- More, D. & Senador, A. (2019). *Estilos de apego parental y satisfacción de pareja en personas que asisten a charlas matrimoniales en un hospital de Ferreñafe*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/353>
- Pantic, I. (2018). Online Social Networking and Mental Health. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 17(10), 652-657.
- Parker, G., Tupling, H. & Brown, L. B. (1979). A parental bonding instrument. *British Journal of Medical Psychology*, (52), 1-10. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487.x>
- Prada, J. (2017). *Madurez afectiva, concepto de si y la adhesión en el ministerio sacerdotal*. San Pablo.
- Suarez, D. (2021). *Estilos de crianza y dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019* [Trabajo de grado, Programa de Licenciatura en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9198/Su%C3%A1rez%20Becerra%20Denisse%20Margarita.pdf?sequence=1>

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2016). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Visión Universitaria.
- Santana, E. (2015). *Estudio sobre la adicción juvenil a las redes sociales como problema social y propuesta de concienciación en el barrio la Chala del Cantón Guayaquil*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil de Ecuador]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7473/1/Proyecto%20Erika%20I.%20Santana%20Barona.pdf>
- Ramos, K. (2017). *Vínculos afectivos en familias incestuosas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala de Ecuador]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/4128>
- Rodríguez , C. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a las redes sociales en adolescentes del distrito de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/311>
- Vargas, J & Ibáñez, J. (2017). *Solucionando los problemas de pareja y familia*. Pax México.
- Vásquez, V. (2019). *Propiedades psicométricas del instrumento de Lazos Parentales – P.B.I. en universitarios de Nuevo Chimbote*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46256/V%C3%A1squez_VPG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vela, L. (2021). *EL Rol De Las Redes Sociales En La Pandemia Del Covid-19*. Geographos, para estudiantes de geografía y ciencias sociales. Volumen 12 (137). <https://web.ua.es/es/revista-geographos-giecryal/documentos/lindon-vela-21.pdf>
- Villanueva V., Marco C. & Chóliz M. (2018). *Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil en población adolescente*. Universidad Nuevo León.
- Vilca, W. y Gonzales, A. (2017). *Propiedades psicométricas de la Escala de Riesgo de Adicción a las redes Sociales*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión de Lima]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/615>
- Vivanco, M. (2018). *Muestreo Estadístico: Diseño y Aplicaciones*. Editorial Universitaria.

Vizcarra, E. (28 de agosto, 2016). Adicción a las redes sociales crece entre los adolescentes. *La República*. <https://larepublica.pe/archivo/655562-adiccion-a-las-redes-sociales-crece-entre-los-adolescentes/>

We are Social (2018). Essential insights into Internet, Social Media, and Ecommerce use around the world. *Global Digital Report*. <https://digitalreport.wearesocial.com/>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información

Nombre original del instrumento	ADICCION A LAS REDES SOCIALES (ARS)
Autor y año	ORIGINAL : Miguel Escurra Mayaute Edwin Salas Blas. 2014
	ADAPTACIÓN: Catherine Rodríguez Sánchez 2017
Objetivo del instrumento	Puede ser usada para el diagnóstico de adicciones a redes sociales o para la investigación.
Usuarios	Adolescentes de 11 a 20 años.
Forma de Administración	Individual o grupal.
Validez	Se obtuvo por medio del análisis factorial confirmatorio, mediante el método de máxima verosimilitud, encontrando .975 de CFI, .071 de RMSEA y .95 de GFI.
Confiabilidad	Se halló por medio del método de consistencia interna, alcanzando un coeficiente Alfa de Cronbach, de .898.

Nombre Original del instrumento	PARENTAL BONDING INSTRUMENT
Autor y año	ORIGINAL : Gordon Parker, Hilary Tupling y L.B. Brown 1979 ADAPTACIÓN: Roberto Aguirre Cordova. Santiago Lacayo Balarezo 2018
Objetivo del instrumento	Mide la percepción en base a experiencias que los adolescentes tengan sobre la relación con su madre o su padre.
Usuarios	Adolescentes entre 14 y 17 años.
Forma de Administración	Individual o colectiva
Validez	Se obtuvo una validez del constructo a través del proceso ítem-test coeficiente de correlación de Pearson. Las correlaciones del puntaje total de la prueba con cada ítem son altamente significativas. Donde todos los ítems presentan un valor de Pearson <0.21.
Confiabilidad	Se halló por medio del método de consistencia interna, alcanzando un coeficiente Alfa de Cronbach, de .821.

Instrumentos de Lazos Parentales
Adaptado por Aguirre y Lacayo (2019)

CUESTIONARIO PBI

Edad: _____ Fecha: _____

Grado y sección: _____ Sexo: Masculino () Femenino ()

Institución Educativa: _____

FORMA DE MADRE

Marque con una "x" en base a como recuerda usted que es su **MADRE**.

	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	RARA VEZ	NUNCA
1. Mi madre me habla con una voz cálida y agradable				
2. Mi madre no me ayuda en todo lo que necesito				
3. Mi madre me deja hacer las actividades que me gustan				
4. Mi madre parece fría conmigo				
5. Mi madre parece entender mis problemas y preocupaciones				
6. Mi madre es cariñosa conmigo				
7. Mi madre le gusta que yo tome mis propias decisiones				
8. Mi madre me trata como si fuera alguien de menor edad				
9. Mi madre trata de controlar todo lo que yo hago				
10. Mi madre invade mi privacidad				
11. Mi madre disfruta hablar conmigo				
12. Mi madre me sonrío				
13. Mi madre tiende a consentirme				
14. Mi madre no parece entender lo que yo necesito o quiero				
15. Mi madre me deja decidir las cosas por mí mismo(a)				
16. Mi madre me hace sentir que no me quiere				

17. Mi madre puede hacerme sentir mejor cuando yo estoy molesto(a) o disgustado(a)				
18. Mi madre habla poco conmigo				
19. Mi madre trata de que yo dependa emocionalmente de ella				
20. Mi madre siente que no puedo cuidar de mí mismo(a) a menos que ella estuviese a mí alrededor				
21. Mi madre me da toda la libertad que yo quiero				
22. Mi madre me deja salir tanto como yo quiera				
23. Mi madre es sobreprotectora conmigo				
24. Mi madre no me elogia				
25. Mi madre influye en la manera de vestir				

FORMA DE PADRE

Marque con una “x” en base a como recuerda usted que es su **PADRE**.

	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	RARA VEZ	NUNCA
1. Mi padre me habla con una voz cálida y agradable				
2. Mi padre no me ayuda en todo lo que necesito				
3. Mi padre me deja hacer las cosas que me gusta hacer				
4. Mi padre parece frío conmigo				
5. Mi padre parece entender mis problemas y preocupaciones				
6. Mi padre es cariñoso conmigo				
7. Mi padre le gusta que yo tome mis propias decisiones				
8. Mi padre me trata como si fuera alguien de menor edad				
9. Mi padre trata de controlar todo lo que yo hago				
10. Mi padre invade mi privacidad				
11. Mi padre disfruta hablar conmigo				
12. Mi padre me sonríe				

13. Mi padre tiende a consentirme				
14. Mi padre no parece entender lo que yo necesito o quiero				
15. Mi padre me deja decidir las cosas por mí mismo(a)				
16. Mi padre me hace sentir que no me quiere				
17. Mi padre puede hacerme sentir mejor cuando yo estoy molesto(a) o disgustado(a)				
18. Mi padre no habla mucho conmigo				
19. Mi padre trata de que yo dependa emocionalmente de ella				
20. Mi padre siente que no puedo cuidar de mí mismo(a) a menos que el estuviese a mí alrededor				
21. Mi padre me da toda la libertad que yo quiero				
22. Mi padre me deja salir tanto como yo quiero				
23. 23. Mi padre es sobreprotectora conmigo				
24. Mi padre no me elogia				
25. Mi padre me deja vestir de la manera que yo quiera				

Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales
Adaptado por Rodríguez (2017)

Marque con una “x” en base a lo que usted piensa hace o siente:

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado a las redes sociales ya no me satisface, necesito más .					
4. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6. Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14. Me propongo sin éxito , controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					

18. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19. Descuido a mis amigos y familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22. Mi pareja, o amigos , o familiares ; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las redes sociales.					
23. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, }me siento aburrido(a).					
24. Creo que es un problema a la intensidad y frecuencia con la que entro y uso la red sociales.					

CARTA TESTIGO

Buen día, le saluda Isabel De Los Milagros Ortiz Mundaca y Kleeberg Silva Garay, alumnos de la escuela académica profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo; en la actualidad nos encontramos ejecutando un estudio titulado “Lazos parentales y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria del distrito de Pomahuaca, Jaén”.

El contenido que sus alumnos entreguen será de manera confidencial. Así también, nos sentiremos agradecidos que coloque sus datos personales en el espacio en blanco; con la finalidad de agilizar el proceso de recolección de información.

Yo _____ con el DNI N° _____ mediante esta carta acepto que mis alumnos colaboren con el estudio, además de haberme informado el objetivo de la investigación; razón por la cual permito que colaboren mis alumnos.

Pomahuaca, ____ de _____ del 2022

Anexo 3: Matriz de consistencia

Tabla 14. Matriz de consistencia

TÍTULO: Lazos parentales y Adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria del distrito de Pomahuaca, Jaén.

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p>¿Cuál es la relación entre Lazos parentales y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén?</p> <p>Específicos</p> <p>-¿Cuál es el grado de Lazos Parentales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén?</p> <p>-¿Cuál es el grado de Adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre la dimensión cuidado y la dimensión de Obsesión por las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.</p> <p>-¿Cuál es la relación entre la dimensión cuidado y la dimensión de falta de control personal en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.</p> <p>-¿Cuál es la relación entre la dimensión cuidado y la dimensión de uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.</p> <p>-¿Cuál es la relación entre la dimensión sobreprotección y la dimensión de Obsesión por las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.</p> <p>-¿Cuál es la relación entre la dimensión sobreprotección y la dimensión de falta de control personal en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.</p> <p>-¿Cuál es la relación entre la dimensión sobreprotección y la dimensión de uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.</p>	<p>General: Existe relación entre los lazos parentales y la adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.</p> <p>- Existe relación entre la dimensión cuidado y la dimensión de Obsesión por las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.</p> <p>- Existe relación entre la dimensión cuidado y la dimensión de falta de control personal en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén</p> <p>- Existe relación entre la dimensión cuidado y la dimensión de uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén</p> <p>- Existe relación entre la dimensión sobreprotección y la dimensión de Obsesión por las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.</p> <p>- Existe relación entre la dimensión sobreprotección y la dimensión de falta de control personal en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.</p> <p>- Existe relación entre la dimensión sobreprotección y la dimensión de uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.</p>	<p>General: Determinar la relación entre Lazos parentales y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén?</p> <p>Específicas:</p> <p>- Realizar un análisis descriptivo Lazos Parentales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.</p> <p>- Realizar un análisis descriptivo de la Adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.</p> <p>- Establecer relación entre la dimensión cuidado y la dimensión de Obsesión por las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.</p> <p>- Establecer relación entre la dimensión cuidado y la dimensión de falta de control personal en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.</p> <p>- Establecer relación entre la dimensión cuidado y la dimensión de uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.</p> <p>- Establecer relación entre la dimensión cuidado y la dimensión de Obsesión por las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.</p> <p>- Establecer relación entre la dimensión sobreprotección y la dimensión de Obsesión por las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.</p> <p>- Establecer relación entre la dimensión sobreprotección y la dimensión de falta de control personal en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.</p> <p>- Establecer relación entre la dimensión sobreprotección y la dimensión de uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de secundaria del Distrito de Pomahuaca, Jaén.</p>	<p>Lazos Parentales</p> <p>Adicción a las redes sociales</p>	<p>Son actitudes y conductas en el cual los progenitores aportan al desarrollo del apego, tales que comprenden dos dimensiones: cuidado y de sobreprotección (Parker et al. 1979).</p> <p>Sucede cuando los individuos están pendientes de los entornos virtuales, ingresan a la computadora o al celular en todo momento, asimismo, interaccionan en grupos virtuales y contestan mensajes hasta en momentos inoportunos, por la necesidad de estar conectados (Escurra & Salas, 2014).</p>	<p>- Cuidado 1, 5, 6,11, 12, 17, 2, 4, 14, 16, 18 y 24.</p> <p>- Sobreprotección 8, 9, 10, 13, 19, 20, 23, 3, 7, 15, 21, 22 y 25.</p> <p>- Obsesión por las redes sociales: 02, 03, 05, 06, 07, 13, 15, 19, 22, 23.</p> <p>- Falta de control personal: 24, 20, 14, 12, 11, 04.</p> <p>- Uso excesivo de las redes sociales: 01, 21, 18, 17, 16, 10, 09, 08.</p>	<p>Diseño Es un diseño Descriptivo, puesto que explica el grado de cada variable, asimismo, es correlacional, ya que facilita la evaluación entre las relaciones de las variables (Hernández et al, 2014). Del mismo modo, se basa en investigaciones no experimentales, que asocian dos variables con el propósito de demostrar y contrastar la relación que pueda existir entre las variables (Ato et al, 2018).</p> <p>Población 260 alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria.</p> <p>Muestra Censal</p> <p>Técnica Evaluación psicológica, permite reunir la información de una población específica; para luego, conseguir el análisis del estudio (Ballesteros, 2017).</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumento de Lazos parentales de Parker, Tupling y Brown (1979), adaptado por Aguirre y Lacayo (2019). - Cuestionario de Adicción a Redes sociales de Escurra y Salas (2014a.), adaptado por Rodríguez (2017).

Tabla 15. Distribución de la muestra según el grado y sexo de los estudiantes del 3ro al 5to de Secundaria de las institución educativa San Martín de Tours de Pomahuaca, Jaén.

Institución Educativa	Grado	Femenino	Fracción	Evaluar	Masculino	Fracción	Evaluar
San	3	30	.515	16	49	.515	25
Martín de	4	45	.515	23	44	.515	23
Tours	5	35	.515	18	57	.515	29

Tabla 16. Leyenda de los parámetros estadísticos para obtener la muestra

Parámetro estadístico	Valor
n = Tamaño de muestra	¿?
N= Población general	260
p = Probabilidad de error	.50
q = Probabilidad en contra	.50
e= Error de muestreo	.05
z= Nivel de confianza	1.65

Tabla 17. Leyenda de los parámetros estadísticos para obtener el muestreo estratificado

Parámetro estadístico	Valor
n = Muestra	134
N = Población	260

TESIS: Br. Isabel De Los Milagros Ortiz Mundaca y Br. Kleeberg Silva Garay

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	

Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizará el estudio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARTÍN DE TOURS"

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO PARA TESIS DE POST GRADO

La directora de la Institución Educativa "San Martín de Tours", Ugel Jaén

AUTORIZA:

A la lic. Isabel De Los Milagros Ortiz Mundaca con DNI 74635170 y al lic. Kleeberg Ronald Silva Garay con DNI 44198793, estudiantes de maestría de la Universidad Católica de Trujillo; para realizar los estudios que requiera para su investigación en nuestra institución, vinculados al título de su tema de estudio *Lazos Parentales Y Adicción A Las Redes Sociales En Estudiantes De Secundaria Del Distrito De Pomahuaca, Jaén* con la finalidad de alcanzar el objetivo y nosotros tener un registro del tema en estudio. Para este fin facilitaremos sus requerimientos acorde a la ética profesional del investigador y de nuestra institución.

Jaén, 04 de abril de 2022

Prof. Conchita Borella Vásquez
DIRECTORA
DNI: 27790361