

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DEL IESTP TSAMAJAIN DE CHIRIACO, BAGUA, AMAZONAS

por Mejia Burga Silverio

Fecha de entrega: 18-abr-2023 04:40p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2068711412

Nombre del archivo: TESIS-MEJIA_BURGA_SILVERIO_CORRECTO_1.docx (159.9K)

Total de palabras: 10961

Total de caracteres: 62582

⁵
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN ⁶ **LAS COMPETENCIAS**
INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DEL IESTP
TSAMAJAIN DE CHIRIACO, BAGUA, AMAZONAS

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR

Silverio Mejia Burga
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0630-2061>

ASESOR

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3697-7361>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovación y desarrollo comunitario

TRUJILLO - PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN.

La capacidad de investigación es actualmente una de las principales prioridades de la universidad. Esta es una habilidad común incluida en los planes de Tuning de Europa y Latinoamérica, llamados así por la "capacidad de investigación". En América Latina, se realizaron encuestas a 22,609 sujetos de 16 países, incluidos 9,162 estudiantes pre-grado, 7220 estudiantes de posgrado, 558 docentes académicos y 1.669 empleadores. El resultado demuestra que sus habilidades de investigación abarcan las 10 habilidades necesarias un investigador requiere. La mayoría de universidades integran habilidades de investigación en modelos educativos, planes de investigación y registros de posgrado. El rol del docente-investigador es válido en un entorno a base de conocer y donde requiere un programa para facilitar la investigación-acción en las aulas, centros educativos y comunidades (Núñez, 2019)

En Irán, Los principales causantes que influyen en la disposición del planeamiento de la gestión y estrategia de enseñanzas incluyen dirección estratégica, culturas y gobernanza, comunicación, apoyo a la gestión, capacidad financiera, factores ambientales y competitivos; cuyo resultado incluye tecnología de la información para habilidades de gestión (Pour et al., 2019)

Los autores Shafiee et al., (2020) en un estudio involucraron a 61 docentes-Universidad de Zanjan. Las evidencias muestran que hay una significativa correspondencia negativa con sus dos variables. Esta investigación examina elementos con efectividad de gestiones en universidades a partir de percepciones de docentes universitarios.

Las entidades privadas como institutos y universidades de Irbid carecen de planificación clara sobre gestión del conocimiento, lo que afecta de manera negativa a la efectividad del aprendizaje en línea en estas universidades. Este estudio investigó la efectividad en los centros superiores de estudio respecto al aprendizaje en la virtualidad y gestionar la información (Al-Jedaiah, 2020)

Por lo tanto, es necesario que los docentes y estudiantes permanezcan en constante capacitación en el desarrollo investigativo para estar a la altura de los cambios constantes que se vienen produciendo en relación de TICs.

En nuestro país existe normativas que regulan el desarrollo o formación de competencia de docentes tanto en la educación básica como superior tecnológico; fortaleciendo capacidades de investigación aplicada, a través de las cuales los docentes

deben realizar proyectos de ese tipo, atendiendo la necesidad de los alumnos dentro un marco institucional vinculado a los docentes (Ministerio de Educación, 2019)

En el contexto del IESTP TSAMAJAIN de Chiriaco, este problema no es ajeno, tal como evidencia a través de la practica pedagógica diaria donde se observó que existe un nivel bajo negativo en competencias investigatorias , baja capacidad de información, baja capacidad en redactar artículos y no existe publicación de artículos científicos, en efecto, estos problemas afectan al estudiante gravemente en la mejora de sus competencias de investigación y por ende a la institución por el bajo nivel de desarrollo de esta capacidad investigativa, con esta investigación se pretende establecer el efecto que ocurrirá con aplicar un programa en gestión del conocimiento de mejoraría de competencias de sistematización de informaciones, mejorar competencia al redactar y publicar los artículos científicos de los de los alumnos del IESTP TSAMAJAIN de Chiriaco con el fin de influenciar positivamente en las competencias investigativas como parte de su formación profesional.

La sociedad actual necesita profesionales con inteligencia necesaria para ayudar eficazmente a la solución de problemas sociales. Así mismo, este tipo de profesionales deben mejorar este reto de la investigación y que logren activar la ciencia utilizando el método científico y hacer recomendaciones coherentes a las distintas insuficiencias y peticiones de su contexto. En efecto los institutos de educación superior tecnológica cumplen un rol fundamental, debido a que deben asegurar que sus estudiantes logren desarrollar competencias lo que les permitirá ser mejores profesionales ya que estarán en condiciones de resolver distintas situaciones que se les presente de forma óptima y pertinente.

El estudio se justifica de manera práctica porque mediante los resultados que se alcanzaron en el estudio, se pudo plantear que aplicar un programa de intervención con el fin de mejorar las competencias investigativas es fundamental, si se desea obtener resultados óptimos a cerca de las competencias investigativas. Es decir, mediante actividades de exploración de investigación, base de datos, administrador de referencias Mendeley, automatización de la información, escritura de apartados irrefutables y publicidad de apartados las cuales requieren ser adecuadas a la naturaleza de los estudiantes.

Proporcionó relevancia social porque optimizó el proceso enseñanza-aprendizaje, reflejado en entendimiento y las disputas investigativas, favoreciendo al aprendizaje total del educando en beneficio comunitario, además, el aporte científico fue la verificación de las teorías y establecer que la diligencia de un plan de trabajo mejora las emulaciones

exploratorias. Finalmente, los resultados obtenidos servirán como línea base para futuras investigación, aportando antecedentes referentes a las variables de estudios.

El estudio también tiene justificación de aporte teórico porque las instituciones no cuentan con información estadística de rigor científico en relación a competencias de investigación en los alumnos y alumnas. Por tal motivo, el estudio brinda información fiable de carácter netamente científico, el cual ayudará para tomar de decisiones oportunas que ayuden a mejorar la formación profesional de los estudiantes de educación superior tecnológica para elevar su nivel de conocimiento en competencias investigativas. También esta investigación se justifica por tener aporte práctico debido a las sugerencias que presenta esta investigación que deberán ser aplicados en la institución objeto de estudio con la finalidad de superar las deficiencias encontradas.

El principio de generalísimo se sustenta fundamentalmente en las habilidades investigativas del estudiante de discurso público bajo esquemas de un mundo globalizado guiado por la sociedad del conocimiento. Para evaluar la calidad educativa que ha mejorado las competencias científicas de los estudiantes, esenciales en el mercado académico y laboral, es necesario evaluar el nivel actual de formación en competencias investigadoras de los estudiantes de la institución (Rodelo et al., 2021)

El presente estudio considera como problema general ¹ ¿Cuál es el efecto que ejerce la aplicación del programa gestión del conocimiento en las competencias investigativas en estudiantes del IV ciclo del IESTP Tsamajain de Chiriaco, Bagua, Amazonas? y como problemas específicos ¹ ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa gestión del conocimiento en la competencia sistematización de la información en estudiantes del IV ciclo del IESTP “Tsamajain” de Chiriaco, Bagua, Amazonas?, ¹ ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa gestión del conocimiento en la competencia de redactar artículos científicos en estudiantes del IV ciclo del IESTP “Tsamajain” de Chiriaco, Bagua, Amazonas?, ¹ ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa gestión del conocimiento en la competencia publicar artículos científicos en estudiantes del IV ciclo del IESTP “Tsamajain” de Chiriaco, Bagua, Amazonas?

Se plantea como objetivo general ¹ determinar el efecto de la aplicación del programa gestión del conocimiento en las competencias investigativas en estudiantes del IV ciclo del IESTP Tsamajain de Chiriaco, Bagua, Amazonas, y como objetivos específicos establecer el efecto de la aplicación del programa de ¹ gestión del conocimiento en las competencias investigativas en la dimensión sistematización de la información en estudiantes del IV ciclo

del IESTP “Tsamajain” de Chiriaco, Bagua, Amazonas, ¹ determinar el efecto de la aplicación del programa de gestión del conocimiento en las competencias investigativas en la dimensión redactar artículos científicos en estudiantes del IV ciclo del IESTP “Tsamajain” de Chiriaco, Bagua, Amazonas, ¹ Identificar el efecto de la aplicación del programa de gestión del conocimiento en las competencias investigativas en la dimensión publicar artículos científicos en estudiantes del IV ciclo del IESTP “Tsamajain” de Chiriaco, Bagua, Amazonas.

El estudio concidera estudios previos relacionados a las variables en estudio; así como, estudios relacionados a sus dimensiones.

Ayala y Barrera (2018) en el estudio titulado ⁷ competencias investigativas en docentes universitarios. Tuvieron como finalidad identificar las competencias investigativas que tienen los docentes universitarios adscritos al departamento de arquitectura, diseño y urbanismo de la Universidad Francisco de Paula Santander en sus investigaciones de campo con un enfoque cuantitativo y descriptivo, su muestra era conformada por 25 docentes, manejaron como técnica la encuesta. En las conclusiones establecen y califican las competencias los educandos universitarios en el área de la indagación; de igual manera, plantean ciertas acciones de solución para mejorar cuestiones hallados, mediante ideas y estrategias relacionadas a competencias investigativas, cuya finalidad es mejorar la práctica profesional docente.

D'olivares y Casteblanco (2019) en la tesis habilidades de investigacion inicio de la formacion de jovenes investigadores en la educacion media, la investigacion tuvo como finalidad formar desrrollar competencias investigativas en jovenes de educacion media, teneinedo una presuncion de que el proceso de aprendizaje es la capacidad de conocer y actuar sobre estos alumnos, tomado como partida la adquisicion de de habilidades bajo ellconcepto de una educacion integral, conrresponde a una investigacion con enfoque mixto, la poblacion estuvoconformada por 40 estudiantes, en los resultados las casas de estudios superiorres tecnologicas y universitarias de Colombia, apenas logran trabajar con el 20% de undecimo y decimo grado mediantes programamas formadores en exploración,concluye que el perfeccionamiento en aptitudes indagatorias trasforman la forma educativa tradicional a la cual los jovenes estan acostumbrados a investigar. Mostrando habilidades de orden superior, comprendiendo y solucionando problemas de su entorno.

Tua (2020) aplicó un plan de formacion para desarrollar aptitudes investigativas en docentes de pedagogia de la Módulo Formativo naiconal San Fransico, en varquisimeto,

Municipio Iruvaren estado Lara, Venezuela, de orientación cuantitativo con esquema pre experimental, la población de 50 docentes y la muestra de 50 docentes, usó como técnica la encuesta, y el cuestionario como instrumento; los resultados de fiabilidad del instrumento analizados mediante alfa de Cronbach equivalen a 0.96 correspondiendo un alto grado de confiabilidad, así mismo la validez interna realizada mediante juicio de expertos resulta apropiada, concluye que el empleo de un proyecto de capacitación progresa las habilidades de los docentes en competencias investigativas, la validez del programa fue útil en el sentido de realizar una adecuación que garantice resultados eficientes sobre el tema en estudio.

¹ Para Thongkoo et al., (2019) en su estudio “Integración del aprendizaje basado en la indagación y la gestión del conocimiento en un aula para mejorar el rendimiento de los estudiantes en su trabajo de curso en línea de formación superior”, promueven una formación para investigar y conocer el salón invertido al fomentar el rendimiento del aprendizaje para programar Web en alumnos de ed. superior. Colaboramos 51, estudiantes tailandeses, con alumnos en el equipo experimental, y estudiantes el equipo control. En sus resultados muestran la gestión conocimiento está integrada. A la investigación- basado en el modelo. Las aulas invertidas mejoran su habilidad de programa y ayudan en el aprendizaje de modo eficaz en los resultados. Esta investigación cubre que el aprendizaje este integrado basado en preguntas y el conocimiento aulas invertidas para la mejoría en programar la web en estudiantes de ed. superior.

¹ Para Mukhneri et al., (2020) la investigación “El Desarrollo de Sistemas de Información Basados en la Gestión del Conocimiento en Instituciones de Educación Superior” menciona los pasos que comprende el método científico, el cual los resultados dieron lo siguiente, primeramente al sistema de análisis en informaciones basada en conocimiento explícito y tácito por medio del procedimiento al intercambio de experiencias al iniciar e idea, segundo en las informaciones geniales, tercero el crecimiento del sistema.

⁴ Cedeño (2020) en tesis titulada “Competencia investigativa en una Universidad Pública Ecuatoriana”, en la obtención de su doctorado. Su investigación tenía por objetivo: ⁴ Comprender razones de las que depende el desarrollo de competencias investigativas para la praxis educativa de los profesores en el área de formación de Física, Química y Biología del Instituto de Ciencias Básicas de La Universidad Técnica de Manabí. Su metodología mixta cuantitativo-cualitativo, con diseño no experimental, su población estuvo conformada por 750 profesores. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilística. El método usado fue la entrevista y la encuesta. El producto muestra que los profesores hagan bien su trabajo y

adquieran las competencias investigativas. Concluye que el desarrollo de una sociedad justa en los docentes que mejoren el conocimiento investigativo para que esto se vea reflejadas en la universidad con sus estudiantes.

En Lima, Rivera (2017) la investigación ¹ “Gestión del conocimiento en el desarrollo de competencias digitales de docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar – Pativilca – 2017”, fue un estudio cuasi experimental donde utilizo a 54 profesores, dividido en 2 modos iguales de experimentación y de control, donde aplicó un cuestionario de 40 ítems. Los resultados evidencias un promedio de 60.3 y 79.15 puntos para el grupo control y experimental respectivamente, en el cual fue comparado mediante la estadística de T-Student (p-valor= 0,000 < 0,05). Los hallazgos principales del conocimiento tienen un efecto significativo sobre las variables dependientes. Este supuesto concluye que el programa impacta de manera importante en la evolución de la variable dependiente, la mediana del grupo control es inferior a la del grupo experimental.

Según Valles (2021) en su tesis de maestría realizó el estudio ¹ “Programa de gestión del conocimiento para mejorar las competencias de investigación en el IESTP Juan José Farfán Céspedes Sullana 2021” con el objetivo de determinar cómo la asignación del plan de gestión del discernimiento mejorará algunas competitividades de indagación en sus educandos. La investigación corresponde al enfoque fue cuantitativo, y al diseño pre-experimental, ³ con una población 60 estudiantes y una muestra representativa de 15 educandos. El tipo de demostración que se utilizó fue no probabilístico. La técnica manejada la entrevista. Como resultado, las habilidades de investigación mejoraron luego de la aplicación del programa de gestión del conocimiento. Concluye que la aplicación de un programa sobre gestión del conocimiento mejorara las habilidades de investigación.

Bravo (2019) en un estudio para el grado de Magister realizó la ¹ investigación titulada “La estrategia pedagógica Deci y el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de maestría de la Universidad César Vallejo - Utcubamba, 2018”. La meta de su exploración fue comprobar si los maestrantes de dicha casa de estudios desarrollan sus competencias investigativas a un nivel superior; como resultado del uso de la estrategia pedagógica Deci. El enfoque comprende al tipo ³ cuantitativo con diseño pre-experimental, consideró como población de 60 educandos. El tipo de demostración que se utilizó fue no probabilístico. La técnica utilizada fue la entrevista. Colige que la aplicación dela estrategia pedagógica Deci mejora significativamente las competencias de investigación.

Cruz (2021) realizó un estudio para obtener el grado de magister titulado “Estrategias creativas para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de universidades privadas” con el fin de determinar el impacto luego de aplicar un programa de estrategias creativas. Su enfoque cuantitativo, diseño pre-experimental, y una población de 100 educandos. El tipo de demostración que se utilizó fue no probabilística. La técnica utilizada fue la entrevista. El programa de estrategias creativas tuvo el efecto de mejorar las habilidades de investigación. Concluye que el programa de estrategias creativas tiene un impacto significativo por que mejora las habilidades de iniciativa de los estudiantes.

Correa (2019) propone una metodología de investigación para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de la séptima promoción FACHSE, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, 2018; con el objetivo de brindar un paradigma de investigación que permita a los estudiantes desarrollar habilidades investigativas. Su enfoque fue cuantitativo y su población estuvo conformada por 1116 estudiantes. El muestreo elegido fue de tipo aleatorio simple, y suso como técnica la encuesta. Concluye que el avance del paradigma de resolución de problemas da como resultado progreso significativo en competencias investigativas de los estudiantes.

La investigación esta sustentada en base a conocimientos científicos sobre las variables programa de gestión del conocimiento y competencias investigativas.

Escorcía y Barros (2020) citando a Nonaka-Takeuchi (1995) propone los procesos de gestión de conocimiento con cuatro procedimientos espirales como: La socialización implica transferencia del conocimiento tácito a través del intercambio de experiencias. La externalización incluye la transmisión de conocimientos tácitos mediante comunicaciones telefónicas, documentaciones, conferencias y redes informáticas. La concatenación implica la transformación del conocimiento explícito en conocimiento explícito por analogía, metáfora, hipótesis, uso de modelos o la creación de nuevos conceptos. La internalización implica el paso del conocimiento explícito al conocimiento tácito e incluye el saber hacer compartido con el modelo mental. Estos procesos se integran para almacenar, adquirir, clasificar, compartir, colaborar, descubrir, difundir, distribuir y utilizar el conocimiento. Es decir que incluye la dimensión búsqueda de la información (Lescano et al., 2010). Arthur Andersen (1999) reconoce de forma independiente la creación de conocimiento y propone tres elementos en consecuencia: adquisición de conocimiento, innovación y distribución. El modelo se centra en 2 códigos: personalización y organización. Desde el código personalizado hasta el código organizacional básico, parte de la creatividad traduce ideas en

elementos de innovación y las distribuye a través de experiencias y análisis para generar aprendizajes. El programa Gestión del conocimiento se realiza una serie de actividad de intervenciones educativas, conducen a un procedimiento creativo, en almacenamiento y el conocimiento.

Sternberg y Prieto (1991) hablando de su teoría Triárquica de la inteligencia refieren que el ser humano aplica diferentes capacidades acordes a la situación y contexto. En consecuencia, si queremos hacer hincapié en la creación de nuevas ideas, óptimas y relevantes, se debe enfocar en actividades que propicien la capacidad de razonamiento abstracto. Los estudiantes del programa se centran principalmente en la parte analítica de la inteligencia humana; por lo tanto, prepararemos tareas que requieran que evalúen la valía de sus propias ideas y elijan cuáles merecen una investigación más profunda. Por último, si lo que esperamos reforzar es la inteligencia práctica, los investigadores desarrollarán como medio, proyecto que requieran esfuerzo intelectual durante el desarrollo de las actividades.

Feuerstein (1997) refiriéndose a la modificación cognitiva estructural considera la cognición estructuralmente alterada para organizar funciones cognitivas que respondan a diversos requerimientos de situaciones críticas. Partiendo de la idea de que una experiencia de aprendizaje mediado enriquecería y potenciaría la capacidad de cambio del alumno como resultado de sus interacciones con el entorno, la metodología propuesta -entrada-elaboración-salida- propone una estructura en tres fases en la que el alumno y la experiencia de aprendizaje son moderados por el profesor. El objetivo de esta teoría es proporcionar los ambientes adecuados para generar la disonancia cognitiva, fundamental para convertir la nueva información en conocimiento adquirido.

Esta teoría se relaciona con el trabajo de investigación porque con la aplicación del programa gestión del conocimiento, se genera una modificación cognitiva en la persona que aprende como producto de la información presentada. Lo cual es posible predecir el nivel de conocimiento del sujeto a medida que cambia algunas características estables para evaluar cómo han cambiado estas características. En efecto, el ser humano como un organismo abierto a la transformación, dotado de talento receptivo, activo y capaz de trabajar de forma constructiva con otros seres humanos.

Según los autores Maglione y Varlotta (2010), la búsqueda de información ha sido de manera tradicional una de las estrategias y métodos que se enseñan en las escuelas, incluida la identificación de la información necesaria para encontrar una solución a una pregunta o problema, identificar varias fuentes de información, seleccionar información,

verificar información, citar información y más. Se puede decir que la indagación de información es un proceso constante en el que se examina continuamente la adecuación y relevancia de la indagación obtenida de acuerdo con los objetivos de la búsqueda. El proceso de recopilación de información es complejo e implica distintas actividades, las cuales pueden ser: la indagación, evaluación y clasificación de información; también la recopilación parcial de los resultados; luego se analiza y compara la información recopilada, y finalmente se modifica los criterios de búsqueda, incluyendo la ampliación, especificación o Redefinir el estándar.

Para el autor Gil (1994), Se entiende como un conjunto de información recopilada en un archivo e interrelacionada entre sí. El cual busca complacer las necesidades de información de una comunidad específica. Toda información almacenada en una base de datos consta de datos básicos, los cuales representa una característica específica de la entidad que se describe. Ejemplo de esto es la base de datos bibliográfica contendría información sobre obras, informes, artículos de revistas, entre otras.

Según el autor Murillo (2015), Mendeley, un gestor de referencias bibliográficas, combina versiones locales y webs sincronizadas automáticamente. Además, incluye funciones que te permiten compartir bibliografías con tus contactos y explorar contenido subido por otros usuarios. Mendeley tiene un plan gratuito y otro de pago que contiene más funciones.

Mendeley Reference Manager crea colecciones personalizadas de referencias, data, sitio web, catálogos, repositorios. También puede crear referencia y citas bibliográficos en Word y crear plantillas de citas basadas en los diferentes estilos de citas utilizados. Combine la web con versiones de escritorio y administre PDF y referentes de búsqueda en línea. A todos los colegas permite compartir contenidos, investigaciones y referencias, así como también extracción acerca de los datos, narraciones de conceptos y archivos formatos de documentos portátiles de forma automática. Obtenga más informaciones en bases de datos. Para la definición, ayuda a trabajar organizadamente, potenciar la gestión de información, facilitar las citas, ahorrar tiempo, evitar errores, y crear estudios de referencia en una variedad de estilos motivo por el cual se debe enfatizar que este es un programa para referencias.

Tobón et al. (2010) en su Teoría del aprendizaje por competencias indica que se debe educar con aspectos que reflejen en la vida misma de la persona, para que estos conocimientos sean útiles y perduren para toda la vida. Proponen la indagación y el pensamiento crítico, así

y la resolución de problemas mediante el uso del método científico acompañado valores éticos y morales.

Sternberg y Prieto (1991) sobre la teoría del procesamiento de información indican que el sujeto aprende a través de tres procesos conocidos como metacomponentes; es decir, primero se planifica alguna tarea, luego se controla y finalmente se evalúa las diferentes soluciones a los problemas.

Moreno (2005) sobre la teoría de formación para la investigación indica que el aprendizaje de la persona requiere de personas más capacitadas que cumplan un rol mediador entre que promueva, facilite y sistematice cada una de las actividades que van a generar el nuevo conocimiento del quien aprende. Así mismo, enfatiza que no existe un límite de tiempo y espacio para generar nuevos aprendizajes, sino que el aprendizaje es permanente y se da no solo dentro de las aulas, sino también fuera de ellas, resalta el hecho de sujeto investigador.

Se asume esta teoría porque quien aplica ¹ el programa de gestión del conocimiento en las competencias investigativas es una persona preparada que asume el reto de mediar entre quienes aprenden y la nueva información, promoviendo haitos investigativos en cualquier contexto.

Según Chávez et al., (2021) competencia significa que una persona obtenga los conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes que le accedan a actuar de modo efectivo y holístico cara a cara a los requerimientos de distintas circunstancias y para conseguirlo necesita de una evolución de la preparación didáctica que facilite una génesis de aptitudes esenciales para su mejora.

Por eso, en la misión de enseñar y formar a los estudiantes, el docente debe tener ciertas habilidades investigativas, debe tener el conocimiento, la habilidad, las destrezas para poder hacer preguntas, hacer registros, realizar procesos cognitivos como el análisis, sintetizando, reflexionando sobre su forma de manifestarse en la práctica, escribiendo, haciendo y comunicando.

El método básico de enseñanza de las competencias investigativas, es la teoría del desarrollo cognitivo citada por Jean Piaget por Novak (1998), quien sostiene que el aprendizaje se basa en estructuras lógicas relacionadas con el lenguaje utilizado para comunicarse. Medios de datos y computadoras y otros programas relacionados. Esto significa que el logro de las competencias investigativas en la educación se basa en el constructivismo de Piaget, encaminado a desarrollar la parte cognitiva de ⁶ los estudiantes.

Convirtiendo las competencias investigativas en la teoría constructivista de Vygotsky (1999), donde sustenta que la enseñanza es una interacción social de los estudiantes que les cede desenvolver el raciocinio juzgador y adquirir experiencias tanto colectivas e individuales. Con este enfoque, el docente es el mediador del aprendizaje y facilita la interacción del estudiante con un ambiente más íntimo en el que los estudiantes pueden adquirir nuevos conocimientos y aprender a resolver los problemas de la materia.

Los autores Martínez et al. (2018), describen a la investigación como una actividad excencial en los institutos de educación superior. Sin la investigación, la misión de este centro de educación superior se reduciría a la mera docencia o simple difusión del conocimiento sin un correspondiente modo de desarrollo de la acción, por lo que es responsabilidad de las universidades preparar a los estudiantes y atender sus carencias. Además de asegurar su pleno desarrollo, también satisface las necesidades sociales. La investigación educativa tiene una misión social separada y se preocupa por buscar consejos con respaldo científico que ayuden a dar respuestas a los grandes desafíos que plantea el desarrollo social. El componente de investigación favorece a optimar el trabajo en los estudiantes en tareas relacionadas con las actividades científicas de los estudiantes y, a la larga, contribuye a desarrollar el conocimiento, actitudes, habilidades y hábitos de investigación, y a su vez permite formar un pensamiento reflexivo y crítico. La mejora en las destrezas investigativas facilita poder desarrollar distintas destrezas, valores éticos y rasgos de carácter al fomentar la creatividad, la responsabilidad, el compromiso con la profesión elegida, la autonomía, y la adecuada valoración de la misma. El crecimiento de profesional y humano de los alumnos que cursan estudios de grado se ve influido de manera positiva cuando se desarrolla las destrezas investigativas, ya que se ve involucrada la búsqueda de soluciones a través de la ciencia, promoviendo así, que el razonamiento altruista en los educandos se desarrolle, siendo la base del modelo del actuar profesional.

El desarrollo de las habilidades investigativas de un estudiante se basa en las necesidades y demandas que debe desempeñar en un entorno social y productivo interactivo, más que subestimar, en términos de niveles de desempeño o tipos de actividades, otros sectores en los que puede estar involucrado o desempeñarse, ya que en este contexto las aptitudes suelen ser de sentido transferible y determinadas.

En la misma línea el autor Beltrán (2006), indica que las habilidades investigativas "constituyen herramientas psicológicas que nos permiten comprender mejor la realidad y ser

más racionales a la hora de afrontarla", "saber de qué manera y en qué momento actuar", "extraer sentido de la experiencia vital y facilitar el crecimiento personal" (p. 3).

Martínez et al. (2018) indica la existencia de una correlación entre las habilidades indagadoras y el conocimiento, dado que permiten que los estudiantes apliquen adecuadamente los conocimientos y analicen su entorno de una manera más crítica y lógica, lo que les permitirá enfrentar soluciones a los problemas relacionados.

Las habilidades indagadoras de una persona se van fortaleciendo a lo largo de toda su formación académica y se van desarrollando nuevas habilidades y destrezas conforme avanza de nivel y sobre todo si lo asume con mucha responsabilidad.

Para Cifuentes-Gil, (2021) Se da a través proceso organizados de los datos, como agrupar, ordenar, organizar, clasificar y se clasifican según la organización de la información, la sistematización experimenta contribuye conocimientos y saberes en las prácticas: Desafíos, orientación y sustentos.

Podemos entender la sistematización de la información como el desarrollo de procesos metodológicos capaces de reflexionar y construir conocimiento sobre y desde la experiencia en diferentes niveles.

Las habilidades analíticas proporcionan a los docentes un medio para experimentar y comprender conscientemente cualquier escenario o tema relevante para su práctica como docente o personal, ganando orden, coherencia, claridad y exactitud de pensamiento, entre otras cosas. Conjunto de actitudes relacionadas con la capacidad de resumir pensamientos, habilidades de autoobservación, reflexión y procesos de pensamiento consciente que los docentes deben reconocer y reconocer adecuadamente. Así mismo, los autores López et al. (2005) afirman que las habilidades analíticas comprenden la facultad de investigar, interpretar ideas, sugerir soluciones a casos o problemas y evaluar la validez de las preguntas planteadas, analizados o descompuestos para seleccionar los mejores argumentos. (p. 103). Es decir, crea un diálogo genuino y argumentativo al exponer los motivos y motivaciones que explican el sentido de lo que construye en el texto. Capacidad de explicación, generación de hipótesis, establecimiento de conjeturas y resolución de problemas. Asimismo, se refiere a la construcción de un modelo de estrategia de trabajo creativo y productivo. La habilidad de interpretación, comprende la destreza que se tiene para entender una lectura, pregunta, esquema, gráfico o mapa, pidiéndole al individuo evaluar cuál de las explicaciones proporcionadas es la mejor.

Para Vera (2018), la enseñanza para redactar influye para que los estudiantes aprendan, por lo que es de suma importancia comunicar por escrito los resultados de la investigación, así como también opiniones, debates de forma sintética, fidedigna y concisa.

La competencia discursiva, enfatiza en el problema de la falta de redacciones orales que sean coherentes en diferentes entornos sociales, en otras palabras, los docentes deben desarrollar el lenguaje de manera efectiva bajo componentes gramaticales para poder producir textos orales o escritos que satisfagan las necesidades comunicativas, lo cual señalan los autores, la Competencia discursiva es una competencia del docente capacidad para establecer una comunicación docente eficaz y eficiente, desarrollando un estilo de personalidad flexible y logrando el efecto educativo deseado, teniendo en cuenta el grado de cambio en la comunicación interpersonal y el efecto educativo social.

La redacción un texto científico involucra un cierto nivel de dedicación a la hora de ser realizado y, requiere tiempo y dedicación, y si bien demanda presentar distintas habilidades y creatividad, se necesita conocer los elementos que componen su forma básica (Lam, 2016)

Según Viera et al. (2020) el paso final para una investigación es la publicación de un artículo científico, dando a conocer el contenido a toda la comunidad científica.

Para Templ, (2020) la capacidad de redacción, el estudiante debe desarrollar el hábito de escribir, lo cual demanda una gran concentración, congruencia, disciplina y planificación, la redacción es una competencia de gran importancia a la hora de comunicarnos, la cual garantiza un triunfo en las actividades académicas que emprende, este tipo de desarrollo se trata de la habilidad de preguntar, la capacidad de escribir y proponer explicaciones. Desarrollar habilidades críticas y redactar textos expositivos y debatirlos con coherencia. Contribuye a la formación integral de profesionales en un ambiente académico donde puedan contribuir, de acuerdo con sus conocimientos específicos, con responsabilidad y con un alto grado de sensibilidad social, a la resolución de las problemáticas que plantea la sociedad.

Para Lam (2016), los estudios de investigación científica y la publicación de artículos académicos son actividades relacionadas. El momento en que la investigación llega a su fin es cuando se publican los artículos científicos, es ahí entonces cuando se vuelve parte del conocimiento.

Forma parte de la ciencia aquellos descubrimientos, indagaciones y avances de estudio que sean publicados. Los estudios se deben redactar con el fin que diferentes investigadores puedan contrastar, refutar y usar, ya que, si no se publica el estudio la

veracidad de este sería poco probables, distorsionados y perdidos. Los estudios no publicados están fuera de la existencia para la comunidad científica. Estas publicaciones tienen como objetivo mantener a distintos integrantes de la corporación indagadora al tanto de los resultados, además afirma tener prioridad en los hallazgos o contribuciones (Lam, 2016)

A lo largo del estudio se ha venido desarrollando haciendo referencia a un grupo de términos, que necesitan ser conceptualizados para un mejor entendimiento.

Competencia investigativa: es una unificación de distintas dimensiones que enmarca conocimientos, destrezas y condiciones personales encuadradas en actitudes y destrezas unidas a la metacognición accediendo al alumno desempeñarse adecuadamente en una acción investigativa, sin excluir la dimensión competitiva profesional (Ávila et al., 2019) (p. 93)

Competencia: son capacidades donde el usuario progresa gradualmente en lo largo de su educación, donde es evaluado las distintas etapas, es decir requiere una serie de procesos y responsabilidades para lograrlo durante todo nuestro proceso educativo (Santana, 2020)

Confiabilidad: significa que si a un examen que se aplica varias veces, se consigue resultados semejantes (Picardo, 2019)

Educación: consiste en exteriorizar los conocimientos que tiene el estudiante con el propósito de revelar su talento (Picardo 2019)

Estrategia: es la información o datos que son producto de las experiencias y el conocimiento científico, que llegan a ser datos explícitos (Rocha, 2020)

Instituto: proviene de latín institutum-i, que significa costumbre, regla de conducta, enseñanza, doctrina, es decir lugar o ayuntamiento donde se imparte educación científica. Picardo (2019)

Investigación: es la búsqueda con una finalidad al originar conocimientos nuevos donde es permitido a la ampliación de fronteras y el descubrimiento de modos sistemáticos y ordenados. Es decir, la investigación es importante para dar respuestas por medio de preguntas menos frecuente por medio de búsquedas mediante del método científico (Ceron et al., 2020)

Mejorar: es actualizar la información o los procesos cognitivos a través del tiempo con el fin de continuar siendo competitivos. (Rocha, 2020)

Misión: tiene razón, como juicio para la adquisición de medidas, operación, puesta en práctica de la mejor estrategia para la obtención de los objetivos; es decir, transformar el conocimiento implícito a explícito para hacerlo funcional (Villasana et al., 2021)

Programa educativo: es una serie de acciones planificadas y organizadas en un contexto particular que demandan el uso de recursos para cumplir con las metas propuestas. (Alderete, 2022)

Con el propósito de delimitar el trabajo de investigación se ha identificado las dimensiones de cada una de las variables que harán viable dicho estudio.

Variable Gestión del conocimiento: búsqueda de información, bases de datos y uso del gestor de referencias Mendeley.

Variable competencias investigativas: sistematización de la información, redacción de artículos científicos y publicación de artículos.

Con el fin de verificar si el programa de gestión del conocimiento ha tenido algún efecto positivo o no, se plantea un grupo de hipótesis que permiten contrastar los resultados.

Como hipótesis de trabajo se considera, si se aplica adecuadamente el programa gestión del conocimiento mejorará las competencias investigativas en los estudiantes del IV ciclo del IESTP “Tsamajain” de Chiriaco, Bagua, Amazonas, y como hipótesis nula, si no se aplica adecuadamente el programa gestión del conocimiento no mejorará las competencias investigativas en los estudiantes del IV ciclo del IESTP “Tsamajain” de Chiriaco, Bagua, Amazonas.

Las hipótesis específicas son la aplicación del programa gestión del conocimiento mejorará la competencia de sistematización de la información en estudiantes del IV ciclo del IESTP “Tsamajain” de Chiriaco, Bagua, Amazonas, la aplicación del programa gestión del conocimiento mejorará la competencia de redactar artículos científicos en estudiantes del IV ciclo del IESTP “Tsamajain” de Chiriaco, Bagua, Amazonas, la aplicación del programa gestión del conocimiento mejorará la competencia publicar artículos científicos en estudiantes del IV ciclo del IESTP “Tsamajain” de Chiriaco, Bagua, Amazonas; considerando como específicas nulas la negación de cada una de ellas.

II. METODOLOGÍA.

2.1 Objeto de estudio.

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo, dado que estará encaminada a aplicar variables de métodos de estudio ¹ de las competencias investigativas de los estudiantes, con el propósito de identificar el dominio entre ellas. De acuerdo con el autor Hernández et al. (2010) quien afirma que “las investigaciones aplicadas establecen buscan establecer un dominio entre sus variables”. Según la profundidad será: Explicativa pre experimental.

La metodología utilizada fue el método inductivo - deductivo basado en hipótesis, ya que se elaboró la hipótesis, se llevó a cabo una investigación y se extrajo conclusiones basadas en los resultados (Hernández et al., 2010).

El diseño de investigación fue pre experimental porque se midió los productos de una única tesis que implicó administrar ² un tratamiento a un grupo antes de aplicar una medición a una o más de sus variables, lo que permitió identificar el nivel de cada variable. Además, se utilizó un diseño de prueba pre post, que se aplicó a un grupo de prueba que desarrollaba un experimental antes del tratamiento, antes de aplicar el diseño de prueba post-tratamiento (Buendía et al., 1998)

Diseño de un solo grupo con pre y post test.

Figura 1

Diseño pre experimental

$$GE = O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

O_1 = Primera medición previa aplicación de la variable independiente.

X = ¹² Aplicación de la variable independiente.

O_2 = Segunda medición previa aplicación de la variable independiente.

La población, muestra y muestreo en la presente investigación, la población estuvo compuesta por 60 estudiantes. De acuerdo con los autores Hernández et al. (2010) la

población es un conjunto y/o conjunto de individuos u objetos el cual presentan características comunes entre sí, además se constituirán en el motivo de la investigación.

La población estuvo constituida por la totalidad de conjuntos que tendrán iguales diferencias (Sánchez et al., 2018)

La población muestral se conformó de quince estudiantes.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes donde estuvieron en todas las capacitaciones.
- Estudiantes de diferentes sexos desearon voluntariamente participar en dicho estudio.
- Estudiantes con conexión a internet.

Criterio de Exclusión.

- Estudiantes que no desearon voluntariamente participar.
- Estudiantes sin conexión o débil conexión a internet.
- Estudiantes que pro creencia religiosas no quieren participar.
- Estudiantes de Comunidades muy lejanas y de difícil acceso.

1
Tabla 1

Distribución de la población.

	Sujetos	M	F	Total
Alumnos	Total	45	15	60

Nota: Secretaría Académica del IESTP “TSAMAJAIN” de Chiriaco, Imaza, Bagua, Amazonas.

La muestra representó cuyas características es de una población, donde obtiene por medio del muestro no probabilístico por conveniencia. Baena, (2017) Esta investigación estuvo constituida por una muestra de 15 estudiantes que se encuentran estudiante durante el II semestre. Es considerado en esa cantidad la muestra, ya que cuenta con una pequeña muestra que cumple con los criterios de inclusión para el estudio, donde se trabaja con una muestra censal, donde recomienda con una población al 100%.

1
Tabla 2

Distribución de la muestra

	Sujetos	M	F	Total
Educandos	Total	10	5	15

Nota: Secretaría del IESTP “TSAMAJAIN” de Chiriaco, Imaza, Bagua, Amazonas.

El muestreo fue determinado por una cierta cantidad de la muestra, donde puede ser no probalístico. Question Pro, (2021). El cual no trabajo con ninguna forma de muestreo, el cual trabajó con los estudiantes (población). Esto quiere decir como tratan con una población pequeña es una muestra censal.

2.2 Instrumentos, técnicas para el recojo de datos.

Las técnicas e instrumentos de recojo de datos para la variable dependiente se empleó la técnica de la encuesta, de modo colectiva hacia un grupo de sujetos para el recojo de informaciones (Sánchez et al., 2018).

Como instrumento **3** para el recojo de información de los usuarios, se utilizó un cuestionario. De acuerdo con los autores Ceron et al., (2020), refiere que el cuestionario estará conformado en determinados grupos de ítems realizados en escritura donde se solicita a los usuarios su opinión sobre las preguntas. Se priorizó el instrumento porque permitió la recolección de información de los usuarios por medio de cuestionario.

Las herramientas fueron certificadas bajo la reflexión de 3 especialistas, quienes corrigieron algunos ítems de los instrumentos hasta afinar el cuestionario; los expertos revisaron pertinencia, relevancia y claridad, indicando finalmente que el instrumento era aplicable.

Tabla 3

Validación de expertos

Especialistas	Pertinencia	Relevancia	Claridad
Mg. Jhonny W. Zavala segura	Muy adecuado	Bastante adecuado	Muy adecuado
Mg. Luzmeña Mejía Burga	Muy adecuado	Bastante adecuado	Muy adecuado
Mg. Gilmer Calderon Cubas	Muy adecuado	Bastante adecuado	Muy adecuado

Nota: Constancia de validación de expertos.

La validación del contenido, son características que están conformadas por las representaciones de los contenidos el cual se pretende evaluar. Hernández y Mendoza, (2018).

La validación de criterio, estuvo constituido en relación a los puntajes obtenidos por los ítems con la sumatoria de los puntajes totales por cada ítem (Ceron et al., 2020)

Según Hernández y Mendoza (2018) respecto a la validación de constructo, explicó su coherencia de las mediciones de las definiciones de las variables con las dimensiones en lo teórico según los autores. Para esta validación se utilizó el Método de Correlaciones que estará constituido en relación de sus variables con sus dimensiones, también es conocido este método como Método Dominio-Total, dominan las dimensiones y la totalidad de la variable. Estuvo consistida en una medición, en la cual la confiabilidad estuvo presente en las puntuaciones de cada ítems del instrumento. Ceron et al. (2020) midió las cifras politómicos con la verificación estadística Alfa de Cronbach. Con esta medición fueron calculadas las valoraciones numéricas recogidas por los ítems en el instrumento.

Tabla 4

³ Resultado de la confiabilidad de la variable competencias investigativas.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	20

Nota. Base de datos muestra piloto.

Significa que el instrumento fue confiable debido el valor 0.950 es mayor que 0.07

Operacionalización de las variables.

Tabla 5

1 Operacionalización de la variable programa de gestión del conocimiento.

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
<p>Variable Independiente:</p> <p>Programa gestión del conocimiento.</p>	<p>La gestión del conocimiento implica la utilización y el desarrollo de los activos de conocimiento de una organización para avanzar en los objetivos de la organización. El conocimiento gestionado incluye tanto el conocimiento explícito como el escrito, así como el conocimiento subjetivo tácito. La gestión incluye procesos como la identificación, el intercambio y la creación de conocimiento.</p>	<p>La variable programa gestión del conocimiento se operativizará mediante las dimensiones: en la que se va gestionando el tratamiento de la información y la búsqueda en base de datos a través del gestor de referencias Mendeleý. No corresponde su medición.</p>	<p>Sistematización de la información</p> <hr/> <p>Bases de datos</p> <hr/> <p>Uso del gestor de referencias Mendeleý</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de operadores en Google. • Búsqueda de operadores en base de datos. • Buscan informaciones académicas. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Suscripciones de bases de data. • Datos de open Access. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Instalador de Mendeleý. • Funciones de Mendeleý. • Utilización de web importer. • Utilización de MS Word Plugin. • Los grupos de trabajo son creados. 	<p>De intervalo</p>		

Tabla 6

Operacionalización de la variable dependiente competencias investigativas

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
	Las habilidades investigativas son herramientas psicológicas que nos permiten comprender mejor la realidad y ser más racionales ante ella, sabiendo cuándo y cómo actuar, extrayendo sentido de las experiencias vitales y favoreciendo así el desarrollo personal. Beltrán (2006).	La variable Competencias investigativas se operativizará mediante las dimensiones: en la que se va tratando fortaleciendo la organización de la información y la creación de conceptos acreditados para luego que se publique. Dicha medición se realiza a través de un cuestionario de 20 preguntas, tanto antes como después del proceso.	Sistematización de la información.	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar información. • Ordenar la información. • Interpretar informaciones. 	1,2 3,4 5,6		
Variable Dependiente:			Redacción de artículos científicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Estructuración del artículo. • Seleccionar que tipo de artículo. • Proceso de redacción y lectura. • La sección del artículo redactado. 	7,8 9, 10 11, 12 13, 14	Cuestionario	Ordinal
Competencias investigativas.			Publicación de artículos.	<ul style="list-style-type: none"> • Publicar en la junta científicos. • Publicar en repositorios. • Publicar en revistas. 	15, 16 17,18 19, 20		

2.3. Análisis de información.

La Estadística descriptiva resume informaciones en figuras o gráficos, tablas Rendón et al. (2016). Los resultados están descritos en gráficos de barras o tablas de frecuencia.

La Estadística Inferencial se utilizó al estadístico Wilconxon para muestras pareadas con un nivel de significancia de $p < 0.05$ Rivas et al., (2013)

2.4. Aspectos éticos en investigativa.

En la investigación; los resultados obtenidos se presentaron con objetividad y transparencia de acuerdo el principio de veracidad, se respetarán los derechos de autoría de la información recabada. Para el manejo de los instrumentos se pidió la autorización a los participantes, guardando confiabilidad y reservación de identidad, así como también se solicitó la autorización para la recolección de cifras.

III. RESULTADOS.

Presentación y análisis de los resultados.

Tabla 7

Distribución de estudiantes del grupo pre experimental en competencias investigativas.

Competencias investigativas	Grupo pre-experimental					
	Pre test				Post test	
	Li	Ls	f _i	p _i %	f _i	p _i %
ALTO	41	60	0	0	12	80
MEDIO	21	40	6	40	3	20
BAJO	0	20	9	60	0	0
			15	100	15	100

Nota: Base de datos pre y post test de competencia investigativas.

La interpretación de la tabla 7 muestra que, en el pre test de un total de 15 elementos de la muestra en estudio, ningún estudiante ha alcanzado el nivel alto, 40% (6) se encuentran en el grado medio y un 60% (9) están en nivel bajo en el post test un 80% (12) se encuentran en un nivel alto, 20% (3) se ubican en el nivel medio y un 0% (0) están con grado bajo.

El examen de comparación del desenlace del pre y post test sobre competencia investigativas muestra que el programa ha mejorado tales competencias. Es decir, después de aplicar el programa y haber realizado la segunda medición o post test a la misma muestra se evidencia que han mejorado las competencias investigativas ubicándose solamente en los niveles medio y alto, lo que demuestra que el programa ha sido funcional.

Objetivo específico 1

Tabla 8

Distribución de estudiantes del grupo pre experimental en sistematización de información.

Sistematización de información	Grupo pre-experimental					
	Pre test				Post test	
	Li	Ls	f _i	p _i %	f _i	p _i %
ALTO	11	15	0	0	6	40
MEDIO	6	10	0	0	9	60
BAJO	0	5	15	100	0	0
			15	100	15	100

Nota: Base de datos pre y post test de sistematización de información.

La interpretación de la tabla 8 muestra en el pre test de un total de 15 elementos de la muestra en estudio, ningún estudiante ha alcanzado el nivel alto y medio, 100% (15) se ubican en la posición bajo, así mismo en el post test de 15 elementos de la muestra en estudio, 40% (6) están en una posición alto, 60% (9) en la escala medio y un 0% (0) están con un nivel bajo.

El análisis comparativo de la dimensión sistematización de la información indican que previo del empleo del programa el 100% de escolares estaba ubicados en posición bajo y luego de trabajo realizado con el programa gestión del conocimiento hubo un efecto elocuente donde el 60% se ubica en el nivel medio y un 40% en el nivel alto.

Objetivo específico 2

Tabla 9

Distribución de estudiantes del grupo pre experimental en redactar artículos científicos.

Redactar artículos científicos	Grupo pre-experimental					
			Pre test		Post test	
	Li	Ls	f _i	p _i %	f _i	p _i %
ALTO	18	24	0	0	0	0
MEDIO	9	17	10	66.7	9	60
BAJO	0	8	5	33.3	6	40
			15	100	15	100

Nota: Base de datos pre y post test de sistematización de información.

La interpretación de la tabla 09 muestra en el pre test de un total de 15 elementos de la muestra en estudio, ningún estudiante ha alcanzado el nivel alto, un 66.7 (10) se encuentran en un nivel medio y un 33.3% (5) se ubican en el nivel bajo, también en el post test de 15 elementos de la muestra en estudio, un 0% (0) en categoría alto, 60% (9) se ubican en el nivel medio y un 40% (6) están con un nivel bajo.

El análisis comparativo la dimensión redactar artículos científicos luego de la aplicación del pre test 33.3% están situados en posición bajo y 66.7% en el nivel medio mientras que en el post se localizan en las posiciones bajo y medio con 40 y 60%, es decir, hubo un efecto negativo en el nivel medio.

Objetivo específico 3

Tabla 10

Distribución de estudiantes del grupo pre experimental en publicar artículos científicos.

Publicar artículos científicos	Grupo pre-experimental					
			Pre test		Post test	
	Li	Ls	f _i	p _i %	f _i	p _i %
ALTO	18	24	0	0	1	6.7
MEDIO	9	17	0	0	13	86.7
BAJO	0	8	15	100	1	6.7
			15	100	15	100

Nota: Base de datos pre y post test de sistematización de información

La interpretación de la tabla 10 muestra en el pre-test de un total de 15 elementos de la muestra en estudio, ningún estudiante ha alcanzado el nivel alto y medio, 100%(15) se ubican en el nivel bajo, así como también en el pos-test de un total de 15 elementos de la muestra en estudio, un 6.7% (1) en posición alto, 86.7% (13) se ubican en el nivel medio y un 6.7% (1) se encuentra con un nivel bajo.

El análisis comparativo de la dimensión publicar de artículos científicos luego de la aplicación del pre y post test indican que previo al empleo del programa el 100% de estudiantes estaba ubicados en el nivel bajo y luego del estudio del plan de gestión del conocimiento hubo un efecto importante donde el 6.7% se ubica en la posición bajo, 86.7% ubicación medio y un 6.7 grado alto, lo que indica que hubo un avance importante en el nivel medio.

Prueba de normalidad.

Permite fijar el tipo de estadístico que debemos utilizar para comprobar la hipótesis y las más utilizadas son:

Kolgomorov Smirnov se utiliza en 50 a más elementos de estudio.

Shapiro-Wilk se fija a modelos de menos de 50 elementos de estudio.

Recomendaciones para prescribir la normalidad:

Sig. > α , se acepta la H_0 = los valores llegan a una repartición natural.

Sig. < α , se acepta la H_1 = los valores llegaron de una asignación natural.

Tabla 11

Resultado ⁹ prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
VD Pre Test Competencias investigativas	.561	15	<.001
VD Post Test Competencias investigativas	.561	15	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se ha utilizado muestra menores a 50 unidades de estudio en el grupo experimental, se ha utilizado Shapiro-Wilk que son de $\alpha=0,05$ en cada una de sus variables y dimensiones evidenciando una partición natural, lo que corresponde utilizar un estadístico no paramétrico Wilcoxon, para la verificación ⁹ de hipótesis.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general ¹

H₁: Si se aplica adecuadamente ¹ el programa gestión del conocimiento entonces mejorará las competencias investigativas en los estudiantes del IV ciclo del IESTP “Tsamajain” de Chiriaco, Bagua, Amazonas

H₀: Si no se aplica adecuadamente ¹ el programa gestión del conocimiento entonces no mejorará las competencias investigativas en los estudiantes del IV ciclo del IESTP “Tsamajain” de Chiriaco, Bagua, Amazonas

Tabla 12

Resultados de la prueba de hipótesis pre test y post test de la VD Competencias investigativas.

Estadísticos de prueba ^a	
	VD Pre Test Competencias investigativas - VD Post Test Competencias investigativas
Z	3.397 ^b
Sig. asin. (bilateral)	<.001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Conclusión: En la tabla 12 se observa una influencia 3,397 y una significancia de 0.001 < 0,05 lo que se demuestra que es altamente significativa el programa gestión del conocimiento en las competencias investigativas en los educandos del IESTP “Tsamajain” Chiriaco, Bagua comprobándose la eficacia del programa.

Prueba de hipótesis específica 1

H₁: La aplicación del programa gestión del conocimiento mejorará la competencia de sistematización de la información en estudiantes del IV ciclo del IESTP “Tsamajain” de Chiriaco, Bagua, Amazonas.

H₀: La aplicación del programa gestión del conocimiento no mejorará la competencia de sistematización de la información en estudiantes del IV ciclo del IESTP “Tsamajain” de Chiriaco, Bagua, Amazonas.

Tabla 13

Resultados de la prueba de hipótesis pre test y post test de la dimisión sistematización de la información.

Estadísticos de prueba ^a	
	Pre Test Sistematización de información - Post Test Sistematización de información
Z	3.017 ^b
Sig. asin. (bilateral)	.003
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Conclusión: En la tabla 13 se observa una influencia 3,017 y una significancia de 0.003 < 0,05 lo que se demuestra que es altamente significativo el programa influye de manera significativa en la capacidad de sistematización de la información en los estudiantes del IESTP “Tsamajain” Chiriaco, Bagua por lo que la influencia es significativa.

Prueba de hipótesis específica 2

H₁: La aplicación del programa gestión del conocimiento mejorará la competencia de redactar artículos científicos en estudiantes del IV ciclo del IESTP “Tsamajain” de Chiriaco, Bagua, Amazonas.

H₀: La aplicación del programa gestión del conocimiento no mejorará la competencia de redactar artículos científicos en estudiantes del IV ciclo del IESTP “Tsamajain” de Chiriaco, Bagua, Amazonas.

Tabla 14

Resultados de la prueba de hipótesis pre test y post test de la dimisión redacción de artículos científicos

Estadísticos de prueba cruzada ^b	
Pre Test Redacción de artículos científicos - Post Test Redacción de artículos científicos	
Z	3,578 ^b
Sig. asin. (bilateral)	<.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

Conclusión: En la tabla 14 se observa una influencia de 3,578 y una significancia de 0.001 < 0,05 lo que se demuestra que es altamente significativo el programa en la competencia redacción de artículos científicos en los estudiantes del IESTP “Tsamajain” Chiriaco, Bagua comprobándose de esta manera los efectos positivos del programa.

Prueba de hipótesis específica 3

H₁: La aplicación del programa gestión del conocimiento mejorará la competencia publicar artículos científicos en estudiantes del IV ciclo del IESTP “Tsamajain” de Chiriaco, Bagua, Amazonas.

H₀: La aplicación del programa gestión del conocimiento no mejorará la competencia publicar artículos científicos en estudiantes del IV ciclo del IESTP “Tsamajain” de Chiriaco, Bagua, Amazonas.

Tabla 15

Resultados de la prueba de hipótesis pre test y post test de la dimensión publicación de artículos científicos.

Estadísticos de prueba ^a	
	Pre Test Publicación de artículos científicos - Post Test Publicación de artículos científicos
Z	3.508 ^b
Sig. asin. (bilateral)	<.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

Conclusión: En la tabla 15 se observa una influencia de 3,508 y una significancia de 0.001 < 0,05 lo que se demuestra que es altamente significativo el programa gestión del conocimiento por influye en la capacidad de publicar artículos científicos en los estudiantes del IESTP “Tsamajain” Chiriaco, Bagua comprobándose de esta manera los efectos positivos del programa.

VI. DISCUSIÓN

Referente al objetivo general de investigación se logró demostrar a través del estadístico Wilcoxon en la tabla 12 donde se contempla una influencia de 3,397, con una significancia $0.001 < 0,05$ lo que se demuestra que es altamente significativo el programa gestión del conocimiento en el desarrollo de las competencias investigativas en estudiantes de IESTP “Tsamajain” Chiriaco, Bagua comprobándose de esta manera los efectos positivos del programa. Los resultados coinciden con Vera Alcázar (2018), Vera Alcázar (2018) obtuvo que la post prueba presento un promedio de 12.50 puntos, a comparación del 8.71 que presento el grupo control, el cual comprueba el gran contraste que existe entre las dos poblaciones del estudio, concluye que la formación en los educandos del grupo de experimento se vio afectados positivamente luego de aprender a redactar textos científicos. Los productos representativos manifestados en la tabla 7, demuestran que el pre-test preponderó una posición baja con un 60.0%, en el post-test un nivel alto del 80.0%. Los Bravo (2019) en Lima-Perú, indicó que luego de aplicar el método pedagógico Deci, permitió que el 83.3% de los alumnos consigan alcanzar una alta condición para desenvolver sus capacidades investigativas, por otro lado, en Lima, Perú Ayala (2020) investigo las destrezas informativas y las capacidades investigadoras de estudiantes de nivel superior donde demostró que 10 estudiantes o sea el 11.4% presentaron niveles bajo en las competencias investigativas, 68 estudiantes es decir el 77.3% demostraron un domino medio, mientras que 10 estudiantes es decir el 11,4% presentaron un nivel dominio alto en las competencias investigativas. A su vez, en Tumbes-Perú, Valles (2021), tiene conciencia por que también logró demostrar que aplicando un programa similar donde aplicó 10 sesiones, obtuvo en el pre test un 73.33% para el nivel bajo, mientras que en el post test obtuvo un 53.33% en el nivel alto.

En esta investigación se aplicó como propuesta educativa el programa de gestión de conocimientos en las competencias integradoras, la cual compone actividades que buscan favorecer la indagación en distintas bases de datos para lo cual se usó Mendeley, con el propósito de favorecer las competencias indagadoras, también la simbolización de la indagación, la composición y divulgación de textos Investigados. Ayala (2020) Señaló, habilidades de investigación son un conjunto de saberes, destrezas y actitudes que se requieren a la hora de realizar una investigación. También Bravo (2019) afirma que las habilidades de investigación son destrezas y competencias que dispone todo investigador

encaminadas a la obtención de inteligencia científica, actividades como el esquema y progreso de planes de averiguación de manera adecuada y conforme a lo demande del medio. Como tal, la investigación apoya la teoría input-elaboración-output de Feuerstein (1997), ya que el programa se desarrolló utilizando esta metodología en tres etapas: en la etapa input, los alumnos que participaron en el programa buscaron y revisaron información previa, y el profesor recuperó esta información en el momento del trabajo de redacción de artículos; en la tercera etapa, los alumnos que participaron en el programa pasaron por el proceso de publicación de artículos científicos.

Respecto a los objetivos específicos 1 los productos demuestran influencia significativa **del programa gestión del conocimiento en la dimensión sistematización de información** se observa una influencia de 3,017 con una significancia de $0.003 < 0,05$ lo que se demuestra que es altamente significativo. Estos resultados son consistentes, para Kudlow et al. (2017) quién afirma que los conceptos asignados aleatoriamente a TrendMD revelaron incremento del 77 % en los apartados mantenidos en Mendeley en comparación en el grupo de control, y concluyeron que uno de los factores en el aumento de las publicaciones de artículos en Mendeley se debe a los canales de distribución virtual. Los canales en línea para distribuir textos científicos se han visto incrementados en su uso sobre Mendeley. Así mismo Ramírez Castañeda (2020) halló que el 90% de colombianos que publicaron textos científicos, se encontraron redactados en inglés. Así mismo se halló que un 43,5 % de estudiantes de doctorado no pudieron publicar sus artículos debido a que presentan fallas gramaticales en el inglés y, un 33 % por no querer participar en un congreso o conferencia internacional debido a la falta de dominio oral del inglés, los resultados coinciden con Thogkoo et al. (2019) Donde los estudios han demostrado que al integrar la gestión de conocimientos en base a una investigación esta puede incrementar significativamente las destrezas de programación, donde se utilizó el modelo propuesto en los estudiante del grupo experimental y, el modelo de aula invertida fue utilizada para el grupo control. En esta investigación, también se integró la indagación como método de aprendizaje, y la comisión del discernimiento en el aula invertida busca optimizar la simbolización webs para estudiantes universitarios de nivel superior. Asimismo, Sutarman et al. (2019) encontraron que las destrezas interpersonales percibieron una mejora muy significativa. Este estudio también investigó el impacto de un modelo de aprendizaje colaborativo, el cual se basa en las habilidades interpersonales en la capacidad de los alumnos de idiomas para redactar artículos científicos. En cuanto a Cifuentes Gil (2017), la sistematización de la información

es el proceso organizado de datos para agrupar, ordenar, organizar, categorizar y catalogar toda la información dispar, es decir, la sistematización de la información se incluye en la base de datos Ordenación debidamente estructurada y categorización de datos de manera precisa en categorías formadas de manera organizada.

Referente a los objetivos específicos 2 los resultados demuestran influencia significativa ¹ del programa gestión del conocimiento en la dimensión redactar artículos científicos con un Wilcoxon con una influencia de 3,578 y una significancia de $0.001 < 0,05$ lo que se demuestra que es altamente significativo, los resultados son similares a los de Ferrero de Lucas y Catón Mayo (2020) quienes señalaron que existe una conexión importante y favorable entre las variables. Además, Erdem (2020) en su estudio demostraron que los estudiantes confiaban en la búsqueda de la información meta cognitiva, así como en otras capacidades de indagación informativa, además se probó que la técnica de búsqueda de información online mejoró los niveles necesarios de aprendizaje en los escolares. Respecto a la redacción de artículos Vera Alcázar (2018) probó que tan importante es redactar los resultados del estudio, así como en las opiniones y discusiones, las cuales deben presentarse de forma breve, clara y fehaciente. Mestres y Sampathkumar (2019) afirmaron que la investigación científica es algo complejo desde el inicio hasta redactar el artículo y, durante la publicación del mismo en alguna revista de investigación. Simón et al. (2020) afirma que es de suma importancia tener habilidades durante la investigación muy importante para la escritura clara de artículos científicos, así como también, coadyuva a la publicación de dichos trabajos de investigación.

Respectos a los objetivos específicos 3 los resultados demuestran influencia significativa ¹ del programa gestión del conocimiento en la dimensión redactar artículos científicos con un Wilcoxon con una influencia de 3,508 y una significancia de $0.001 < 0,05$ lo que demuestra que es altamente significativo, eso resultados de sustentan ensayo del Guzmán Castillo (2018), donde el 75% de los alumnos resolvieron de manera incorrecta los ítems del test, mostrando una carencia de las dimensiones: conocimientos, procedimientos, actitudes Se concluyó que los estudiantes presentan carencias en las habilidades investigativas, así como en sus dimensiones. Aysia et al. (2020) llegaron a la conclusión de que existen muchos docentes que no entienden la estructura de los artículos científicos y que pocos profesores tienen experiencia en redactar y publicar en línea textos de investigación. Al respecto, Chávez Medrano (2017) nos menciona, que Mendeley, un gestor de referencia, influye significativamente en la elaboración de artículos argumentativos. Cabe precisar que

en este estudio pre experimental se verificó las consecuencias de Mendeley sobre la variable dependiente. Chávez (2020) también identificó que el reconocimiento de las revistas científicas en las que se publica un estudio genera que este tenga un mayor validez y calidad dentro de las bases de datos indexadas, Latindex (246) y Doaj (118). Fueron 13 revistas las que se identificaron con mayor alcance, la cuales se encuentran registradas por Scopus y WoS. Así mismo, Morales-Cerna et al. (2019) demostraron que el 97% de los pedagogos no publican textos científicos en Scopus, Web of Science o Scielo por razones como: motivación y o falta de conocimiento de la lengua inglesa. La investigación se culmina una vez el texto científico haya sido expuesto en una revista de alto impacto, permitiendo su propagación para la comunidad de estudiosos. Posteriormente, para Morales, et al. (2019) concluye que, parte del proceso de redacción científica incluye la publicación del mismo, también llegó a la conclusión que Scielo, Web o Science o Scopus son revistas indexadas de alto impacto para la publicación de artículos científicos. Viera et al. (2020) identifica como fase final de una investigación a la publicación de un texto de índole científico, teniendo una mayor difusión de los resultados cuando esta se realiza en revistas de alto impacto. Así mismo, Morales (2019) concluye que, parte del proceso de redacción científica incluye la publicación del mismo, también llegó a la conclusión que Scielo, Web o Science o Scopus son revistas indexadas de alto impacto para la publicación de artículos científicos. Así como también concluyó que, la motivación, el dominio de inglés y los aspectos personales son factores importantes en la falta de redacciones científicas.

La investigación se enfocó únicamente en estudiantes del IV ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Tsamajain” por lo que restringe su alcance a toda la comunidad estudiantil, además está limitado al tiempo que dure la aplicación de los instrumentos de investigación. Este programa es de carácter innovador con el objetivo de mejorar las competencias investigativas y por ende el desarrollo de los estudiantes del Instituto “Tsamajain” de Chiriaco - Bagua – Amazonas.

V. CONCLUSIONES

Primera. Con la prueba de Wilcoxon se observa una influencia 3,397 y una significancia de $0.001 < 0,05$ se evidencia que existe una influencia **del programa gestión del conocimiento en las competencias investigativas en** los estudiantes del IV ciclo del IESTP “Tsamajain” Chiriaco, Bagua comprobándose que dicha influencia es significativa.

Segunda. Se determinó la influencia significativa del programa gestión del conocimiento con relación a la dimensión sistematización de la información en estudiantes del IV ciclo del IESTP “Tsamajain” de Chiriaco, Bagua, Amazonas, con una prueba de Wilcoxon con una influencia 3,017 y una significancia de $0.003 < 0,05$, existiendo una diferencia porcentual significativa entre el pre-test y post-test.

Tercero. Se estableció la influencia significativa del programa gestión del conocimiento con relación a la dimensión redactar artículos científicos en estudiantes del IV ciclo del IESTP “Tsamajain” de Chiriaco, Bagua, Amazonas, con una prueba de Wilcoxon con una influencia de 3,578 y una significancia de $0.001 < 0,05$ lo que demuestra que dicha influencia mejora significativamente.

Cuarta. Se estableció la influencia significativa del programa gestión del conocimiento con relación a la dimensión publicar artículos científicos en estudiantes del IV ciclo del IESTP “Tsamajain” de Chiriaco, Bagua, Amazonas, con una prueba de Wilcoxon con una influencia de 3,508 y una significancia de $0.001 < 0,05$ que implica que la influencia mejora significativamente.

VI. RECOMENDACIONES

1° Al director General del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Tsamajan y a los representantes de los institutos de educación superior del territorio nacional de Perú, que están dedicados a realizar investigación tomar en consideración el programa gestión del conocimiento en las competencias investigativas, para la formación en investigación, desarrollando capacidades investigativas en los estudiantes que permita arribar hacia una cultura de investigación en nuestro país.

2° A la Dirección Regional de Educación Amazonas brindar el apoyo necesario con la logística necesaria para implementar programas que incentiven el desarrollo de competencias investigativas.

3° A los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico “Tsamajain”, así mismo a los docentes de los institutos de educación superior tecnológica que desarrollen la asesoría de tesis, así como también, la experiencia curricular en investigación, tener en cuenta el programa, porque permite tener una mirada formativa en investigación.

4° A los estudiantes técnicos asumir un rol activo para el logro de capacidades investigativas, desarrollando procesos de auto formación y complaciendo con el currículo del Ministerio de educación.

5° A los futuros investigadores tomar como referencia la presente investigación en las variables de estudio, los instrumentos, así como el programa de gestión del conocimiento en competencia investigativas que loes permita corroborar los resultados y garantizar la eficacia de este programa.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DEL IESTP TSAMAJAIN DE CHIRIACO, BAGUA, AMAZONAS

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uam.es Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	revistas.ufps.edu.co Fuente de Internet	<1%
8	Arreguin Reyes Jimena, Pedrozo Lara Alvaro Ilich. "Sistema de informacion para la	<1%

asignacion de tutores en el area de tutoria para todos", TESIUNAM, 2006

Publicación

9	rus.ucf.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
10	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
12	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado