

# Tesis Noel

*por* Melanie Francheska. Noel Zapata

---

**Fecha de entrega:** 14-jun-2023 08:30a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2115955032

**Nombre del archivo:** Melanie\_Noel\_Zapata-\_Informe\_de\_tesis..docx (4.8M)

**Total de palabras:** 9699

**Total de caracteres:** 55177

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE  
TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN  
ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO  
CHICLAYITO, CASTILLA, PIURA, 2021.**

**TESIS PARA OPTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

**AUTOR:**

Noel Zapata, Melanie Francheska.

<https://orcid.org/0000-0002-2839-6137>

**ASESOR:**

Mg. Luis Alberto Sosa Aparicio

<https://orcid.org/0000-0002-5903-4577>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Funcionamiento familiar y Habilidades sociales.

**PIURA – PERÚ  
2022**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

**Rector**

Mg. Jorge Isaac Manrique Catalán

**Gerente General**

C.P.C. Alejandro Carlos García Flores

**Gerente de Administración y Finanzas**

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

**Vicerrector de Investigación**

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

**Secretaria General**

**FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

---

**Dra. Anita Campos Marquez**  
**Orcid: 0000 - 0002 - 1545 - 2099**  
**Presidente**

---

**Mg. Antonia Castillo Contreras**  
**Orcid: 0000 - 0002 - 1868 - 7678**  
**Secretaria**

---

**Dr. Luis Alberto Sosa Aparicio**  
**Orcid: 0000 - 0002 - 5903 - 4577**  
**Vocal**  
**Asesor**



## CONFORMIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

### ACTA APROBACIÓN DE ASESOR

Yo Luis Alberto Sosa Aparicio con DNI N° 32887991, Asesor del Trabajo de Investigación titulado *"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO CHICLAYITO, CASTILLA, PIURA, 2021"*, desarrollado por la Bach. Noel Zapata, Melanie Francheska, con DNI N° 72353842, egresada de la Carrera Profesional de Psicología, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la referida Facultad.

Sosa Aparicio Luis Alberto



Dr. Luis Alberto Sosa Aparicio  
32887991  
DOCENTE UNIVERSITARIO

## **DEDICATORIA**

La presente investigación está dedicado a mis dos sobrinos Mateo David y Elías Caleb Jiménez Noel, por ser uno de los motivos más importantes de mi vida, por ser los pilares para seguir cumpliendo mis sueños y sobre todo por llegar a mi vida cuando más los necesitaba, por la fortaleza y motivación que a diario me inspiraban para seguir adelante; a mis hermanas Daneysi Solanhs y Jade Maileth Noel Zapata, dedico mi esfuerzo, esmero y perseverancia, así como a mis padres Cesar Alcides Noel Dezar y Nelly Esperanza Zapata Infante, así como también dedico este logro a mis abuelos, que marcharon hace algunos años atrás a la llamada el señor todo poderoso, finalmente, en las presentes líneas de investigación dedico mi total empeño, sacrificio y fortaleza a la persona que siempre confío en mí, Nelida Infante Saavedra.

**Bach. Melanie Francheska Noel Zapata.**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, Por su presencia espiritual en mi vida personal y profesional.

A la universidad católica de Trujillo, Benedicto XI, por darme la oportunidad y facilidad en todos los aspectos para culminar satisfactoriamente mis estudios y a la vez, a su plana docencia que día tras día brindaron sus conocimientos profesionales e hicieron de mí una profesional correcta.

A los adolescentes evaluados, por su participación voluntaria para lograr llevar a cabo mi investigación para obtener el título profesional en psicología.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

### DECLARACIÓN JURADA DE VERACIDAD DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL EN LA UCT

Yo, Melany Franchiska Noel Zapata identificando (a) con DNI N° 72353842, con domicilio en Asentamiento Humano Chiclayita, Calle Julio Ponce #356, Piura, con correo electrónico [melny3672@ucpt.edu.pe](mailto:melny3672@ucpt.edu.pe) a donde acepto me notifiquen, y teléfono 955238738 soy bachiller de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y declaro bajo juramento lo siguiente:

- Al haber obtenido el grado de bachiller en la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" de conformidad con la normativa contenida en la Ley N° 30220, Ley universitaria y reglamento de Grados y títulos de la SUNEDU, así como la normatividad interna de la universidad para estos casos, es mi deseo iniciar el trámite para obtener mi título profesional en la UCT, universidad licenciada.
- Declaro también que toda la documentación que presento para obtener mi título profesional es información y documentación veraz y fidedigna, bajo responsabilidad.
- Declaro bajo juramento que, respecto a mi proyecto de investigación (tesis) para optar por el título profesional me encuentro en el siguiente supuesto:

- Mi Tesis no se encuentra alojada en el Repositorio de la ULADECH ni de ninguna otra Universidad.
- Mi tesis se encuentra alojada en el repositorio de la ULADECH y de manera voluntaria he solicitado y se encuentra en trámite la baja de mi tesis del mencionado repositorio, para lo cual cuento con adjuntar la solicitud presentada ante ULADECH.

Así mismo declaro bajo juramento que la documentación que entrego adjunta a esta declaración jurada es veraz, y de no ser así, esta será causal de aplicación de las medidas disciplinarias correspondiente por UCT, así como lo acciono judicial, civil y penal a la que haya lugar, bajo responsabilidad.

Aciertamente,

FIRMA

DNI

72 353842

LUGAR Y FECHA

Piura 01-11-2022

HUELLA DIGITAL



## ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	5
FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	6
CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	7
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTO.....	9
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	10
ÍNDICE.....	11
ÍNDICE DE TABLAS .....	12
ÍNDICE DE FIGURAS .....	13
RESUMEN .....	14
ABSTRACT.....	15
I. INTRODUCCIÓN:.....	16
II. METODOLOGÍA.....	42
2.1. Objeto de estudio.....	42
2.2. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	43
2.3. Análisis de la información.....	43
2.4. Aspectos éticos de la investigación .....	44
III. RESULTADOS:.....	45
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	51
V. CONCLUSIONES.....	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS.....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla, Piura 2021.....	45
<b>Tabla 2</b> Relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla, Piura 2021.....	46
<b>Tabla 3</b> Nivel de funcionamiento familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla, Piura 2021.....	47
<b>Tabla 4</b> Nivel de habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla, Piura 2021.....	48
<b>Tabla 5</b> Prevalencia del sexo en adolescentes del asentamiento Humano Chiclayito, Castilla, Piura 2021.....	49
<b>Tabla 6</b> Edad en adolescentes del asentamiento humano Chiclayito, castilla, Piura 2020.....	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Gráfico de circular de funcionamiento familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla, Piura 2021.....	47
<b>Figura 2</b> Gráfico de circular de habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla, Piura 2021.....	48
<b>Figura 3</b> Gráfico circular de la prevalencia del sexo en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla, Piura, 2021.....	49
<b>Figura 4</b> Gráfico circular de la edad de los adolescentes del asentamiento humano Chiclayito, Castilla, Piura 2021.....	50

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como título **Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla, Piura, 2021**. Su objetivo general fue **Determinar la relación que existe entre Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla, Piura, 2021**, en la que se tomó en cuenta una población de 98 Adolescentes del AA. HH Chiclayito, específicamente de la Calle Julio Ponce, por ende, la investigación fue de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo – correlacional, con diseño no experimental de corte transversal, para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos los cuales son; Escala de evaluación de “Cohesión” y “adaptabilidad” familiar FASESS III de David Olson, Joyce Portner y Yoay lvee y la Escala de Habilidades Sociales EHS, fue así que para el análisis y procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS versión 22 y gracias a él se elaboraron tablas y gráficos llegando a la conclusión que **No existe relación entre Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en los adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla, Piura**, sin embargo, se logró percibir que el 81.6%, de adolescentes presenta un nivel Medio en cuanto a **Funcionamiento Familiar** al igual que un 51% presenta un nivel medio en **Habilidades Sociales**, la prevalencia del sexo en adolescentes el 54% es femenino y el 31% tiene una edad de 14 años.

**PALABRAS CLAVE:** Adolescentes – Funcionamiento Familiar – Habilidades Sociales.



## **ABSTRACT**

The present research was entitled Family Functioning and Social Skills in adolescents of the Chiclayito Human Settlement, Castilla, Piura, 2021. Its general objective was to determine the relationship between family functioning and social skills in adolescents of the human settlement Chiclayito, Castilla, Piura, 2021, which took into account a population of 98 adolescents of the AA. HH Chiclayito, specifically from Julio Ponce Street, therefore, the research was of quantitative type, with a descriptive - correlational level, with non- experimental cross-sectional design, for data collection two instruments were applied which are; The Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale FASESS III by David Olson, Joyce Portner and Yoay Lvee and the Social Skills Scale EHS. For data analysis and processing, the SPSS program version 22 was used and thanks to it, tables and graphs were elaborated, reaching the conclusion that there is no relationship between Family Functioning and Social Skills in adolescents of the Chiclayito Human Settlement, Castilla, Piura, however, it was perceived that 81. However, it was found that 81.6% of adolescents have an average level of Family Functioning and 51% have an average level of Social Skills. The prevalence of gender in adolescents is 54% female and 31% are 14 years old.

**KEY WORDS:** Adolescents - Family Functioning - Social Skills.

## I. INTRODUCCIÓN:

Teniendo en cuenta uno de los modelos más importantes en la actualidad para analizar el funcionamiento familiar es el modelo circumplejo, quien fue desarrollado por Olson, Sprenkle y Russell (1979), lo cual permitió a lo largo del tiempo ir aclarando el panorama en cuanto al sistema familiar, además, tuvo como respaldo teórico este modelo, el cual ha sido **FACES**, traducido como (Family adaptability and cohesion evaluation scales) en 1980. Martínez et, al. (2006)

Al referirse específicamente de funcionamiento familiar se refiere al desarrollo de funciones que se desarrollan a lo largo del sistema familiar, es decir, es donde se comprende aspectos positivos, aspectos de socialización y de comprensión. Olson (1985); además, es verdad que el sistema familiar guarda mucha importancia, ya que es quien forma desde un inicio a la persona; por ende, el funcionamiento familiar involucra a todos para lograr ejecutar un desenvolvimiento en cada persona; es por esta razón, que se considera que es el grupo familiar quien aporta a sus miembros que la conforman, seguridad y valor personal para posteriormente poderse relacionar con los demás; del mismo modo, el funcionamiento familiar se fortalece por el grupo familiar integrado por los padres e hijos.

Teniendo en cuenta a la población adolescente cuando ven reflejado un funcionamiento familiar inadecuado tienden a presentar problemas en lo que respecta a las habilidades sociales, por ende, el comportamiento afecta a la población, ocasionando problemas con el

bienestar de los demás, aún si evidencian a sus líderes de hogar con una gran consideración de carencia en cuanto a la disfuncionalidad, tienden a carecer de lo que es la cohesión, que está relacionada a la unión en el hogar, y por ende carecen básicamente de adaptabilidad, en otras palabras, presentan dificultades en cuanto al respeto de las normas o roles establecidos, lo cual les permite integrarse con facilidad a la sociedad con un alto grado de violencia lo cual va en contra del desarrollo social. Kim (2008)

Hoy en día se evidencian muchos casos con problemas en el funcionamiento familiar, casos en los que se ve reflejado la falta de normas, escasa interacción y la desintegración familiar que por conductas inapropiadas se ve reflejado en la sociedad.

Hablando desde una perspectiva global, la Organización Panamericana de la salud (2018) manifiesta que, la población adolescente obtiene un rol importante en la sociedad, ya que conforman el 30% de la población en Latinoamérica y el caribe; además, el desarrollo de sus habilidades que van adquiriendo a lo largo del tiempo dan un fuerte impacto a la sociedad, sin embargo, desarrollan hábitos que perjudican su integridad y se convierten en un problema para los demás.

En el Perú los adolescentes están presentando diversos comportamientos inapropiados que alertan la tranquilidad de la población, ya que en Chiclayo 182 adolescentes han sido detenidos por

infringir las normas, es decir, han cometido delitos contra el patrimonio lo cual se convierte en una cifra alarmante para las autoridades; por otro lado, esta información convierte a la región en ser los primeros de la lista con obtener gran cantidad de adolescentes con problemas en la sociedad, pasando por encima a la Ciudad de Lima, Trujillo y el Callao; según la revista, la República (2021)

Por otro lado, en Piura, se evidenció un 7.4% de los adolescentes no se enfocan en sus estudios ni mucho menos trabajan, dando como referencia que su tiempo libre no está siendo desarrollado con eficacia lo cual limita a poder desarrollar sus habilidades sociales, estadística que fue obtenida gracias al empadronamiento del Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2018).

En lo que respecta al Distrito de Castilla ubicado en la ciudad de Piura, cuenta con una población de 160,201 habitantes, tras los censos Nacionales XII de población y VII de vivienda 2017, se infiere que la población es mayormente urbana. Por otro lado, el 17.4%; es decir, que, de 100 estudiantes, 17 optan por renunciar a sus estudios debido a la población adolescente se encuentra ante embarazos precoces, drogas, alcohol, problemas familiares, pandillaje, etc. Así mismo, la realidad que azota al Asentamiento Humano Chiclayito se centra en la escasa relación que presenta la población adolescente con la sociedad, ya que frecuentemente se ven involucrados en situaciones conflictivas generando un ambiente caótico en la comunidad y es originado por la

falta de autoridad en casa, por la ausencia de figuras paternas en el hogar y por el mal funcionamiento que repercute en cada hogar. Por otro lado, la Comisaría del Indio, ubicada en el Distrito de Castilla de la Región Piura, manifiesta que el asentamiento humano es una zona que imparte temor a la población debido a que con frecuencia se evidencian situaciones de conflicto y en la mayoría se ve involucrada la población adolescente lo cual genera preocupación para los pobladores y autoridades del sector. Consejo nacional de seguridad Ciudadana (2020).

De esta manera se logra evidenciar lo que genera un mal funcionamiento familiar y por ende conlleva a perjudicar a las habilidades sociales de la población por que no están siendo desarrolladas de manera positiva para dar beneficio a la sociedad; en base a ello se formula la siguiente interrogante ¿Existe relación entre Funcionamiento Familiar y Habilidad Sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla - Piura, 2021? Dando respuesta a la interrogante es que se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla, Piura, 2020. Y de manera específica se plantean los siguientes objetivos:

Determinar el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla – Piura, 2021.

Determinar el nivel de Habilidades Sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla – Piura, 2021.

Determinar la prevalencia del sexo en adolescentes del asentamiento humano Chiclayito, Castilla, Piura 2021.

Determinar la edad en adolescentes del asentamiento humano Chiclayito, Castilla, Piura 2021.

En base a lo anteriormente mencionado, se investigó con la premisa de conocer más fondo la importancia de ambas variables de estudio. Además, teniendo en consideración los resultados que se han adquirido en la investigación servirá para la contrastación de futuras investigaciones que permitirán reflejar la realidad de diferentes poblaciones. En ese sentido, la investigación tuvo como finalidad brindar información con datos exactos acerca de la problemática que repercute en la población estudiada y, además, servir como antecedente para futuros investigadores con las mismas variables de estudio, como también será de gran importancia para el comité de Junta vecinal comunal - JUVECO del asentamiento humano Chiclayito ya que facilitará plantear y llevar a cabo estrategias o propósitos para desarrollar y mejorar las habilidades sociales en los adolescente. El funcionamiento familiar se relaciona a través de dos esferas, una de ellas es la interacción, que vendría a ser la comunicación entre los miembros que componen una familia, si bien es cierto, para que toda relación prospere es importante manejar una buena comunicación, en

la que por ejemplo integrantes de la familia manifiesten constantemente molestias, inquietudes, incertidumbres, palabras de afecto, pensamientos, sentimientos, etc. Como también se puede hablar de las obligaciones que se presentan en la familia, gracias a las labores que se otorgan a cada familiar se está formando el carácter y la consigna de que todos deben aportar en el hogar para lograr funcionar como familia, es decir, ayudar en casa desde el más pequeño, hasta el más grande, es importante aclarar que para que esto funcione, debe ser participe de ello, los padres del. (Olson, 2000; citado por Cueva, 2016).

Al hablar de funcionamiento familiar se enmarca a un tema de gran importancia en el aspecto psicológico, ya que precisamente es en el ámbito familiar es donde se ejecuta el comienzo y desarrollo de las habilidades sociales; por ende, Higuera y Cardona (2016), mencionan que las familias funcionales se consideran por mantener un ambiente familiar armonioso, tranquilo y por presentar una amplia comunicación entre los miembros que la integran; además se caracterizan precisamente por los roles en el hogar y por la capacidad para desarrollar inconvenientes.

Ferreira (2003), menciona que el funcionamiento familiar comprende el rol que se presenta dentro del grupo familiar y la relación que existe entre los miembros que la integran; además, considera que gracias a la relación que mantienen es donde se logra desarrollar la interacción verbal que poco a poco fortalecerá las habilidades para

lograr expresarse en la comunidad y aportar con conductas adaptables que sumen el desarrollo social.

Así mismo, en cuanto a funcionamiento familiar se centra en la interacción de la familia que mayormente se dan a través de la comunicación en las que se evidencia las dimensiones como, por ejemplo; cohesión, que viene a ser la forma afectiva que se produce dentro del sistema familiar, las palabras de afecto, el hacer sentir querido, respetado y valorado al miembro de la familia, y además se refleja la dimensión de adaptabilidad, en otras palabras, la autoridad que se refleja en el hogar, el respeto de normas que se establecen para lograr establecer un ambiente cálido y tranquilo. Mamami (2008)

Por otro lado, funcionamiento Familiar hace referencia de manera práctica a la formación que se presenta en el hogar, es decir; la imagen paterna y/o materna son esenciales para los miembros de la familia, ya que son los mejores reflejos para los demás, he aquí donde se ve la unión familiar para afrontar retos difíciles, o momentos de algarabía, es imprescindible que el amor, la valorización y el respeto de ideas, emociones y expresiones se tome en cuenta para un buen funcionamiento familiar; por ende, es importante cultivar los valores de la familia con la finalidad de que respeten la cultura y la unión que reside entre los miembros que la integran. Pillcorema (2013).

De acuerdo con Bogdanski, Santana y Portillo. (2017), mencionan que el sistema familiar es el primer ejemplo para los miembros que la



conforman y solo prospera cuando los valores son establecidos de manera eficaz y sobre todo respetados, por ende, es importante tener en cuenta que ante la sociedad no existe mejor formación que la de casa y es precisamente donde se forjan metas y/o, proyecciones con el fin de sobresalir y sacar a adelante a la familia, lo cual cada acción y/o comportamiento se verá reflejado en la sociedad, por ende, el funcionamiento familiar que se da en el hogar es importante porque se va forjando desde pequeños a quienes integran la familia a ser seguros de sí mismos e interactivos en donde no sea una dificultad hacer saber a los demás sus ideas y sean considerados como un gran aporte para el crecimiento social y en donde aprendan a integrarse y respetar las normas sociales.

Es así precisamente que son los miembros de la familia quienes aportan actitudes positivas para establecer un funcionamiento familiar cálido, donde fortalecerán los lazos familiares siempre y cuando busquen alternativas de solución y respeten los pensamientos y opiniones de los demás, es por esta razón que desde la niñez se enseña a cada integrante que se debe persistir para lograr alcanzar una meta, y que, a pesar de la situación, económica, social, moral o emocional sea difícil, siempre se obtendrá una salida y solo dependerá de la confianza y seguridad que llevan consigo mismos para actuar con cautela. Losada (2015).

En relación al funcionamiento familiar está propuesto bajo el

modelo de circumplejo de Olson ya que el instrumento de investigación estuvo basado gracias a este apartado.

Olson (1985). Presentó las siguientes dimensiones del modelo circumplejo según – funcionamiento familiar.

Cohesión familiar; influye mucho la empatía, tolerancia y armonía en el ámbito familiar, sobre todo la confianza que logran fortalecer a diario entre los integrantes que conforman la familia para hacer de un ambiente cálido donde se goce de felicidad, tranquilidad y seguridad; así mismo, se trata de medir los aspectos de conexión o separación, como lazos afectivos y las diversas actividades que permiten integrar a la familia. Por tal razón los tipos que se presentan a través de cohesión familiar son cuatro, los cuales son: desligada, separada, conectada y aglutinada, de manera que para obtener la determinación de los resultados, se sumarán los 10 ítems impares del instrumento FACES III, por ende, al obtener resultados con cohesión extremadamente baja, corresponde al tipo de familias desligadas, mientras que la cohesión extremadamente alta, corresponde a las familias amalgamadas, por otro lado, los niveles moderados o intermedios se enmarcan al tipo de familias separadas y conectadas, sin embargo, para Olson menciona que los niveles moderados o intermedios son los que facilitan el ambiente familiar, ya que el nivel extremo resulta ser difícil de manejar, sostiene Olson (1989)

A continuación, se presentan los tipos de cohesión de la siguiente

manera:

**1. Desligada: consiste en la separación familiar; es decir, optan por comportamientos en conveniencia para sí mismos y dejan de lado la protección o el bienestar de los demás, algunos ejemplos son los siguientes:**

- Escasa interacción verbal
- Preferencia por disfrutar tiempo separados
- No disfrutan al pasar tiempo juntos
- Falta de unión familiar
- Predominan intereses individuales
- Escasa expresión emocional

**2. Separada: los integrantes de la familia crean su propio estilo de vida, es decir, cada quien se hace responsable de sus decisiones y acciones, pero siempre respetando los límites que existen en el hogar. Es importante resaltar que la familia mantiene momentos de unión entre todos los miembros que la conforman y logran de esta manera fortalecer el vínculo que los une. Olson (1989)**

- El afecto está presente en el hogar.
- Los límites son establecidos con claridad y ejecutados

con responsabilidad.

- Se respeta el tiempo individual, pero siempre se goza de compartir juntos
- La recreación se da en ocasiones de forma separada.

3. **Conectada:** existe una identificación asertiva con la familia, es decir, se puede gozar de tiempo libre con amigos, disfrutar del espacio a solas, pero aun así conservando y teniendo en cuenta que las decisiones son consideradas por cada miembro de la familia y los límites son claros, lo cual permite un aprendizaje asertivo para todo el sistema familiar, por ejemplo: Olson (1989)

- Predomina la cercanía familiar
- La lealtad es imprescindible
- Los límites son claros
- Los amigos son integrados al conjunto familiar
- Gozan de los momentos compartidos
- El interés predomina en el hogar

4. **Amalgamada:** se caracteriza por su alta identificación con la familia, lo cual quiere decir que muchas veces

**obstaculiza el crecimiento personal de los integrantes del grupo familiar. Olson (1989)**

- **Predomina la dependencia emocional**
- **La mayor parte del tiempo prefieren pasarla juntos**
- **Existe escasa separación personal**
- **Se limita gozar de poco tiempo personal**
- **La lealtad hacia la familia es imprescindible**

Adaptabilidad familiar; Olson (1989), menciona que el grupo familiar se adapta a los diferentes cambios que suelen presentarse a lo largo de la vida, para ello es importante que los integrantes del grupo familiar participen y aporten conductas en beneficio a la situación que se presenta, de otro modo, esta dimensión cumple la función de fortalecer las funciones, roles o deberes que cada integrante del sistema familiar debe asumir.

Dentro del modelo circunplejo, se considera las siguientes definiciones para tener en cuenta la adaptabilidad, las cuales son:

- II. Poder: encabezado por las piezas claves de la familia, es decir, los papás; en ellos se basa la habilidad que tienen para sobrellevar las situaciones familiares y en donde son los principales encargados de mantener el ambiente familiar unido y en constante apoyo.**

- III. Asertividad:** consiste en la libertad que tienen los miembros de la familia para manifestar sus opiniones, más aún cuando son asertivas y pueden generar aportes positivos a la familia.
- IV. Roles:** consiste en las responsabilidades que se ofrecen los integrantes de la familia para lograr realizar alguna actividad en la que todos puedan participar y así generar compromiso en el grupo familiar.
- V. Reglas:** se tiene en cuenta la estructura en la familia y se proponen reglas para lograr que el orden permanezca y sea respaldado por quienes la integran.

Teniendo en cuenta los niveles moderados o intermedios se considera a las familias flexibles y/o estructuradas; por otro lado, el nivel extremadamente bajo se refiere a las familias rígidas, mientras que el nivel extremadamente alto corresponde a las familias caóticas, es así que el autor señala que los niveles moderados o intermedios generan facilidades en cuanto al funcionamiento familiar, mientras que los niveles extremos son dificultosos y generan complicaciones en el sistema familiar; a continuación, se mencionará los tipos de adaptabilidad según, Olson (1989).

- 1. Rígida:** se basa por presentar un fuerte control parental, con carácter autoritario, en donde los padres se encargan de imponer las reglas y necesariamente se debe seguir una estructura rígida; como, por ejemplo:

- **Las reglas se establecen, y no existe opinión de cambio**
- **La disciplina es básica**
- **Existe un control autoritario**
- **Las normas se respetan y se ejercen tal cual son establecidas**

**2. Estructurada: consiste en presentar un liderazgo autoritario, y en algunas ocasiones ceder, es decir, se pueden presentar roles estables, pero aún las reglas se deben cumplir estrictamente tal cual sean establecidas.**

- **Las reglas o normas establecidas se deben efectuar.**
- **En muchos casos el liderazgo es autoritario, y en ciertas ocasiones es igualitario.**
- **Son los padres quien generalmente suelen tomar las decisiones por los demás.**

Las funciones son establecidas, pero aun así pueden compartirse las labores.

**3. Flexible: consiste en evidenciarse un carácter ideal en el que se puedan realizar modificaciones ya que son los integrantes del hogar quienes toman el control de la situación y en donde la democracia prevalece en todo**

**momento y por lo general las reglas en ciertas ocasiones pueden ser modificadas y en alguna oportunidad es permisible que alguna de ellas se cambie; es decir:**

- **Existe democracia al momento de tomar decisiones en beneficio al sistema familiar.**
- **El liderazgo que se presenta es respetado y tolerado por cada miembro que compone el sistema familiar, ya que se permite y respeta la decisión de los demás.**
- **Las funciones o roles son compartidas.**
- **Las normas son realizadas con éxito gracias a la comprensión y motivación de los demás.**

**4. Caótica: corresponde a un liderazgo limitado, ya que no existe control y las funciones parentales suelen ser improvisadas lo cual no genera un valor o seriedad al compromiso por respetar las normas en el hogar. Olson (2006, citado por Tacza, 2022)**

- **El liderazgo es limitado**
  - **Las normas establecidas son poco severas**
  - **Cambios constantes en las normas**
- Niveles para evaluar el de funcionamiento familiar:**



1. **Balanceado:** su principal característica es la flexibilidad ante situaciones de crisis, lo cual es importante ya que brinda a la familia tranquilidad y seguridad para afrontar situaciones de riesgo que susciten a lo largo de la vida. Tacza (2020)
2. **Rango medio:** se caracteriza por reflejar dificultades en una sola dimensión que se puede presentar en un momento que genera estrés o conflictos en el ambiente familiar. Tacza (2020)
3. **Extremo:** se centra sobre todo por evidenciarse en un nivel extremo ya sea en cohesión o adaptabilidad, haciendo referencia a que se caracterizan por no tener un funcionamiento familiar adecuado y con tendencias a presentar comportamientos exagerados a comparación del nivel medio. Tacza (2020)

Considerando a la familia funcional, enmarca un contexto en donde se considera que los que conforman el grupo familiar tienen la capacidad necesaria para afrontar situaciones conflictivas que puedan perjudicar el bienestar físico y emocional de los demás; además, se menciona que un funcionamiento familiar es adecuado es cuando se tiene claro los propósitos y funciones establecidos a cada uno de los miembros que integran el hogar. Aguirre y Zambrano (2017).

Por otro lado, la familia disfuncional se caracteriza por el fracaso que existe entre los papeles parentales, así como por la ausencia de las normas en el hogar y los límites que se establecen son desobedecidos por quienes integran las familias, generando de esta manera desorganización familiar. Barrios y Verdecia (2016).

Teniendo en cuenta la segunda variable de la investigación; habilidades sociales hace referencia a la manera en la que el hombre interactúa con los demás; es decir, es donde muestra su forma de ser, de sentir y sobre todo su manera de pensar, y eso es lo que le permite ser un ser único en la sociedad, además, el hecho de contar con las habilidades para relacionarse con los demás, lo convierte en una persona rica en desenvolvimiento, porque sabe cómo llegar a las personas a través de su expresión verbal, aportando de esta manera beneficio para lograr integrar a los demás en la sociedad. Además, la conducta asertiva aporta respuestas verbales y no verbales; es decir, el hombre expresa sus sentimientos, emociones, necesidades o preferencias ante los demás sin temor a ser juzgado, y lo expresa precisamente de manera verbal y no verbal, como, por ejemplo, su conformidad y/o disconformidad a través de un gesto facial; por ende, cuando el hombre tiene reforzado sus habilidades para integrarse en la sociedad su desenvolvimiento tiende a ser más auténtico y natural. Gismero (2010)

En esta perspectiva, habilidades sociales se enmarca hacia un conjunto de comportamientos que facilitan al hombre desenvolverse

expresando sus sentimientos, deseos, anhelos y opiniones. Caballo (2005).

Por otro lado, las habilidades sociales se van adquiriendo gracias al aprendizaje en la etapa de la infancia que es donde el niño empieza a relacionarse con los demás a través del juego, y es donde va creando vínculos cercanos en el que se le permite fluir su imaginación, expresión, creatividad y concentración para lo que está haciendo. Michelson (1987).

Cabe considerar que las habilidades sociales son adquiridas y sobre todo aprendidas a lo largo de la vida del ser humano. Torres (1997), por ejemplo, el hombre a lo largo de su vida desarrolla las siguientes habilidades básicas de interacción las cuales corresponden a:

- **Saludar**
- **Sonreír**

Por otro lado, están las habilidades para relacionarse con las amistades, las cuales se clasifican en:

- **Compartir (experiencias, necesidades, sentimientos, etc.)**
- **Interactuar constantemente con los demás.**
- **Integrarse a través de juegos que involucren a los demás para adquirir destrezas.**

- **Ayudar a los demás.**

Además, se encuentran las habilidades que implican iniciar y mantener una conversación, en la que es importante desarrollar:

- **Fluidez verbal**
- **Sostener un tema de conversación.**
- **Respetar las opiniones de los demás.**

Así también incluye las habilidades que mantienen relación con los sentimientos de los demás, como, por ejemplo:

- **Valorar los sentimientos de los demás**
- **Respetar las diferentes emociones de los demás**
- **Ser prudente con los comentarios que puedan herir a los demás.**

Y finalmente existen las habilidades de solución de conflictos, lo cual se debe considerar:

- **Alternativas de solución de conflictos**
- **Respetar y tolerar las diferentes opiniones de los demás**
- **Optar por una conversación asertiva**

La facilidad a la persona para desenvolverse con los demás, para integrarse a través de una reunión, plan o proyecto que se presente,

permite además descubrir el potencial que llevan en su interior, por ende, es importante conocerse así mismo ya que eso implica descubrir las habilidades que pueden ayudarle a sobresalir, tal como lo señala el Ministerio de Salud (2005).

Visto de esta forma, la importancia resalta mucho en la vida humana por que cumple un rol relevante, ya que gracias a la relación social el hombre puede integrarse con los demás, se podría decir, que es un medio para poder integrarse a la sociedad, donde puede manifestarse constantemente con diferentes personas, hoy en día se socializa mucho de alguna u otra manera; ya sea a través del ámbito educativo, gracias al grupo escolar, taller de música, danza o algún deporte que la escuela ofrezca, además en el ámbito social, a través de reuniones, charlas o jornadas sociales, por otro lado, en el ámbito laboral, se puede llegar a socializar a través de correos, cartas, al estar frente a una computadora, un teléfono celular o por las diferentes redes sociales que facilitan mucho la comunicación. Caballo (2002).

Existen seis dimensiones en cuanto a las habilidades sociales que se pueden evaluar, las cuales son: Gismero (2010)

- **Autoexpresión de situaciones sociales: se refiere a que es donde el ser humano maneja su habilidad de expresión en la sociedad, en la que manifiesta sus pensamientos a libre expresión sin temor a lo que el resto pueda decir, por ende, aquellas personas que logran desarrollar esta habilidad**

son aquellas que presentan facilidad verbal ante una exposición, entrevistas, conversatorios y es precisamente lo que se debe reforzar y motivar a la persona a nunca desistir por lo que quiere lograr. Gismero (2010)

- **Defensa de los propios derechos como consumidor:** consiste en sostener una conducta que aporte salidas ante situaciones de alerta; es decir, no permitir que alguien intente callar una voz cuando está pidiendo ayuda, no permitir agresiones verbales con ninguno otro ser humano y no tolerar recibir objetos que estén en mal estado. Gismero (2010).
- **Expresión de enfado o disconformidad:** es donde se puede reflejar ira, resentimiento, frustración o desacuerdo con total naturaleza sin perjudicar a los demás, cuando esta habilidad no está desarrollada resulta difícil que el sujeto pueda manifestar sus emociones llegando a reprimir todo su malestar consigo mismo y tender a echarse culpa sin haberla tenido. Gismero (2010).

**Decir no y cortar interacciones:** se refiere a saber manifestar su desagrado ante la situación en la que se encuentre, como, por ejemplo, expresarle directamente a una persona que no desea seguir interactuando con ella ya que tiene prisa, o tiene asuntos pendientes, caso contrario aquel que no sepa cómo manejar esta situación aceptaría

seguir manteniendo una conversación en un estado total de desagrado e incomodidad con quien está platicando. Gismero (2010).

- **Hacer peticiones: por lo general, cuando esta dimensión está muy bien desarrollada, a la persona no le resulta difícil pedir un favor a los demás, o expresar en todo caso que necesita de ayuda para beneficio personal ya que considera que todos se pueden apoyar dentro de un mismo círculo social. Gismero (2010)**
- **Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: consiste en mostrar fluidez verbal con la otra persona de sexo opuesto sin temor a ser rechazado/a, por ejemplo, al poder organizar una cita o salida. Mayormente consiste en tener habilidad para comenzar y sostener un conversatorio con una persona de sexo opuesto y a la vez para expresar lo que le atrae de aquella persona. Gismero (2010)**

Dentro de este orden de ideas, es importante que el ser humano desarrolle sus habilidades sociales porque de esta manera dará beneficio a su capacidad para desenvolverse ante la sociedad, es así que los adolescentes de hoy en día buscan de alguna u otra manera centros de deportes, arte, o música para descubrir poco a poco sus habilidades y solo aquellos que tienen la oportunidad de hacerlo logran descubrir consigo mismos lo que anhelan y gracias a ello se van

forjando como hombres de bien, entre más educación tenga la persona mejor tratará a los demás, crecerá con la premisa de dar valor y respeto a las acciones y/o pensamientos de los demás, es importante tener en cuenta que entre más se conozca la persona más enriquecedora será su vida y con ello, dará frutos a la sociedad sembrando inspiración y motivación para seguir creciendo con los demás, la confianza debe ser primordial para apoyar al hombre, confiar en lo que este pueda lograr, otorgar siempre la seguridad de que siempre se puede mejorar, es lo que se debe transmitir a los jóvenes de hoy en día; en base a ello el autor menciona las siguientes habilidades sociales para tener en cuenta: Huamán. (2015).

**1. Primeras habilidades sociales: se centra por la voluntad o la predisposición del hombre para servir a la sociedad.**

**Habilidades sociales avanzadas:** se conoce por saber buscar ayuda, en ser prudentes y tolerantes al ser partícipe de algún evento o actividad social, en saber reconocer sus errores y sobre todo en enmendarse para una convivencia eficaz.

**2. Habilidades relacionadas con los sentimientos: consiste en dar el valor y respeto correspondiente de los sentimientos y/o emociones de los demás, es decir, ser empático y optar por una posición prudente ante las situaciones caóticas o armoniosas de los demás.**

**3. Habilidades alternativas a la agresión: consiste en la**



**capacidad que el hombre presenta para mantener una discusión en buenos términos sin la necesidad de recurrir a las agresiones verbales, aquí influye mucho la tolerancia que la persona tiene consigo mismo, ya que se necesita prudencia para sostener una discusión sin provocar ningún tipo de agresión.**

- 4. Habilidades para hacer frente al estrés: el discernimiento cumple un papel importante en esta situación, ya que estará permitiendo al sujeto mantener la calma ante una situación agobiante y por ende permitirá afrontar la situación con prudencia.**
- 5. Habilidades de planificación: consiste en la habilidad del ser humano para poner en marcha algún plan en el que se necesita estrategias que conduzcan a un propósito en específico.**

El camino de la niñez hacia la adolescencia son cambios mucho más complejos en cuanto a las habilidades sociales, ya que los cambios físicos y psíquicos generan una modificación de comportamiento en la persona, ya que es donde el sujeto logra percibir, como es que se ve o se siente consigo mismo, logra diferenciar como se ve al lado de los demás, y sobre todo pone énfasis en como los demás lo ven a él, en el hipotético caso de que el adolescente asuma que la sociedad lo rechaza, menospreciará su forma de ser, es por ello, que la sociedad si influye

en las personas, en la manera de pensar, de vestir e inclusive de actuar, es así que la sociedad necesita personas que estén dispuestas en ayudar a los demás, en ser empáticos para levantar a quien se ve hundido y rechazado por los demás. Lacunza y Contini (2011).

En líneas generales, hablar de adolescencia, es hablar de una etapa donde se ve reflejado una variedad de emociones y conductas. Durante el proceso que tiene el adolescente al enfrentarse con diversos cambios tanto emocionales, sociales y físicos desde ya es una situación complicada que se verá reflejada en el comportamiento y sus habilidades sociales influirán mucho en la sociedad, por ende, la mayoría de veces se siente acorralado e incomprendido lo que genera malestar en el círculo familiar. No obstante, se ve perjudicada la sociedad, ya que el adolescente pretende tener el control de su propia vida, ocasionando en la mayoría de casos perjuicios en la sociedad, muchos son los casos en donde se ve reflejado a diario el desinterés del adolescente para con su propia vida. Organización Mundial de la Salud. (2019).

En cuanto a la formulación de las hipótesis, vamos a poder encontrar dentro de las generales:

H1: Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla – Piura, 2021.

H0: No Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades

sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla – Piura, 2021.

Y en las hipótesis específicas encontramos:

H1: El nivel de funcionamiento familiar de los adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla – Piura, 2021, es medio.

H2: El nivel de habilidades sociales de los adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla – Piura, 2021, es bajo.

H3: La prevalencia del sexo en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla – Piura, 2021, es femenino.

H4: La edad de los adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla – Piura, 2021 es de 15 años de edad.

Finalmente, dentro de la operacionalización de las variables se podrá visualizar lo siguiente:

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones /indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Funcionamiento familiar	cuando se hace referencia sobre Funcionamiento Familiar se hace hincapié sobre la habilidad para hacerle frente a situaciones controversiales. Olson (1989).	Consiste en la comunicación y/o la relación que surge en los integrantes de la familia, para ello es importante que una familia deba formarse en valores y principios con el propósito de formar personas de bien para que sean de gran aporte a la sociedad.	Cohesión  Adaptabilidad	Balaceado  Medio  Extremo	Catagórica, Ordinal, politómica
Habilidades sociales	hace referencia a las expresiones que el hombre pone a flote ante situaciones de conflicto que se ven reflejadas en la sociedad. (Gismero 2000)	Permite al ser humano expresarse de manera libre sin temor a ser rechazado por la sociedad y donde puede emplear de manera explícita sus percepciones.	*Autoexpresión de situaciones sociales *Defensa de los propios derechos del consumidor *Expresión de enfado o disconformidad *Decir no y cortar interacciones *Hacer peticiones *Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Alto  Medio  Bajo	Catagórica Ordinal Politómica

Activar  
Ve a Conf

## VII. METODOLOGÍA

### 7.1. Objeto de estudio

Correspondió a un tipo cuantitativo, por lo tanto, tiene un procedimiento estructurado y establecido de acuerdo a la problemática que se logró detectar, por ende, es donde se recopilaron y analizaron los datos obtenidos para lograr realizar la descripción de las variables. Sampieri, Collado y Lucio (2014).

El trabajo de investigación correspondió a un nivel descriptivo – correlacional; es decir, se buscó explicar las variables, características y los perfiles importantes de la población estudiada. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Correspondió al diseño no experimental de corte transversal; es decir, las variables de la investigación no se manipularon y además porque se dieron en un único momento. Sampieri (2003).

Participaron 98 adolescentes del Asentamiento Huamno Chiclayito, Castilla – Piura, 2021.

#### **Criterios de inclusión:**

- **Adolescentes que residen en el Asentamiento humano.**

- **Adolescentes de ambos sexos**
- **Adolescentes en edades entre los 11 y 19 años de edad.**

**Criterios de exclusión:**

- **Adolescentes que no sostienen nacionalidad peruana.**
- **Adolescentes del mismo sexo**
- **Población que no oscila en las edades correspondientes para la etapa de la adolescencia.**

## **7.2. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Se utilizó una encuesta y fue de gran aporte a la investigación puesto que permitió recopilar información exacta sobre el problema que se está evidenciando, es una técnica importante ya que se obtienen datos de una manera rápida y confiable. Casas, Repullo y Donado (2002).

Los instrumentos que se han tenido en cuenta fueron; Escala de la cohesión y adaptabilidad fases III, David Olson, Joyce Portner y Yoav Lvee. (1985) y la Escala de habilidades sociales EHS - Elena Gismero Gonzáles (2000), estandarizado por Cesar Ruiz Alba (2006)

## **7.3. Análisis de la información**

Se consideró la técnica cuantitativa para obtener datos exactos, en donde se consideraron tablas de frecuencia, porcentuales y gráficos; además se utilizó pruebas estadísticas, en lo que concierne al

procesamiento de datos se tuvo en consideración el software estadístico SPSS versión 22 para Windows y a la vez el programa informático Microsoft Office Excel 2016.

#### **7.4. Aspectos éticos de la investigación**

La investigación se basó en los principios éticos, por ende, se buscó en todo momento proteger a las personas que fueron partícipes de la investigación, ya que en todo momento se les manifestó la importancia y la finalidad de la investigación, además se recalcó que gracias a su participación se obtendrían resultados que en base a ello permitiría conocer la realidad actual en cuanto a la población adolescente del asentamiento humano en el que se trabajó.

## VIII. RESULTADOS

**Tabla 1**

Relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla, Piura 2021.

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	6,377	4	,173
Razón de verosimilitud	6,688	4	,153
Asociación lineal por lineal	5,997	1	,014
N de casos válidos	98		

Se tomó en consideración la prueba de chi-cuadrado de independencia, el cual se logró obtener un p-valor de 17,3% el cual está por encima del nivel de significancia 5%, en base a ello es que toma la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla, Piura 2021.

**Tabla 2**

Relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla, Piura 2021.

Funcionamiento Familiar	Habilidades Sociales							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	f	%	F	%	F	%	F	%
Balanceado	0	0.0%	0	0.0%	1	2.2%	1	1.0%
Medio	1	50.0%	38	76.0%	41	89.1%	80	81.6%
Extremo	1	50.0%	12	24.0%	4	8.7%	17	17.3%
Total	2	100.0%	50	100.0%	46	100.0%	98	100.0%

Como se evidencia en la tabla 2, los adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla, Piura, presentan una relación de 89.1% entre Funcionamiento Familiar medio y Habilidades Sociales en el nivel bajo; por otro lado, en el Funcionamiento Familiar medio se relaciona con las Habilidades Sociales en el nivel medio en un 76%, además, en el Funcionamiento Familiar medio se relaciona con Habilidades Sociales en el nivel alto en un 50%, por consiguiente en el Funcionamiento Familiar extremo se relaciona con Habilidades Sociales en el nivel alto un 50%.

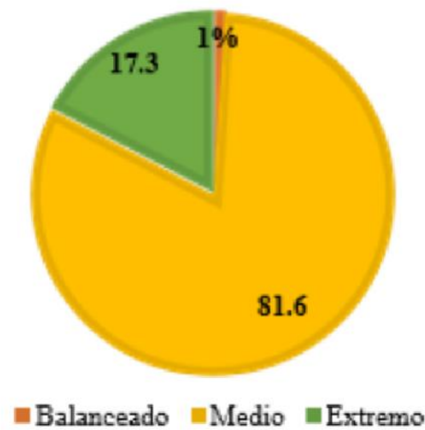


**Tabla 3**

Nivel de funcionamiento familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla, Piura 2021.

Funcionamiento Familiar	F	%
Balanceado	1	1.0
Medio	80	81.6
Extremo	17	17.3
Total	98	100.0

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**



**Figura 1**

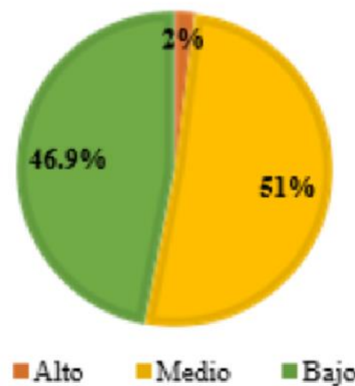
En la tabla 3 y figura 1, se observa que la población adolescente el 81.6% representa un nivel medio en cuanto a funcionamiento familiar, mientras que el 17.3% se encuentra en un nivel extremo, sin embargo; el 1% de la misma población se encuentra en el nivel balanceado.

**Tabla 4**

Nivel de habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla, Piura 2021.

Habilidades Sociales	F	%
Alto	2	2.0
Medio	50	51.0
Bajo	46	46.9
Total	98	100.0

### HABILIDADES SOCIALES



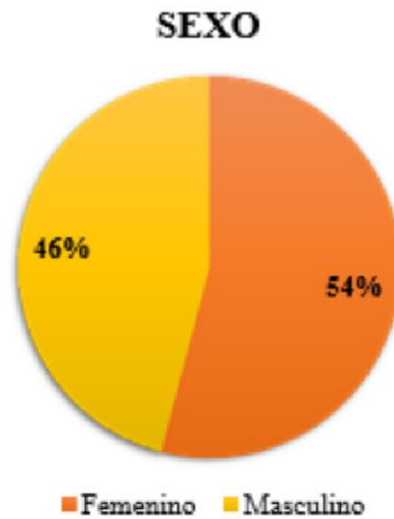
**Figura 2**

En la tabla 4 y figura 2, se aprecia que el 51% de los adolescentes se encuentra en un nivel medio en cuanto a las habilidades sociales; sin embargo, se evidencia también que el 49% representa un nivel bajo, y finalmente el 2% de la población estudiada se encuentra en un nivel alto.

**Tabla 5**

Prevalencia del sexo en adolescentes del asentamiento Humano Chiclayito, Castilla, Piura 2021.

Sexo	F	%
Femenino	53	54%
Masculino	45	46%
Total	98	100%



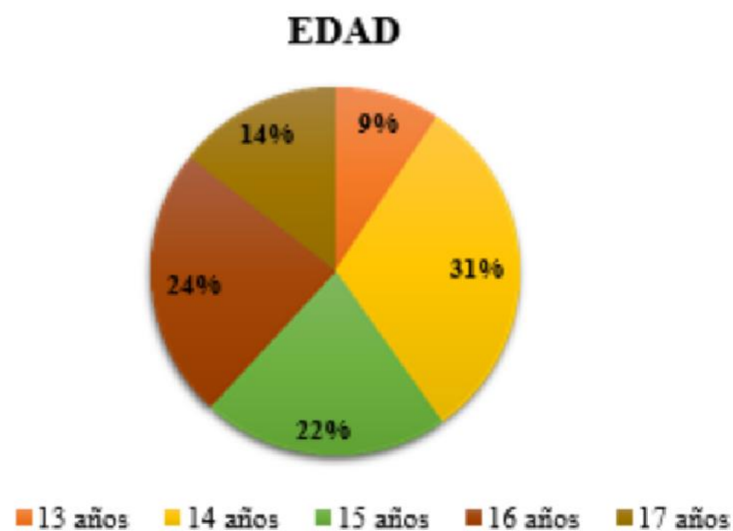
**Figura 3**

En la tabla 5 y figuras 3, se percibe que el sexo que prevalece en los adolescentes que han sido participes de la investigación el 54% corresponde al sexo femenino y el 46% corresponde al sexo masculino.

**Tabla 6**

Edad en adolescentes del asentamiento humano Chiclayito, Castilla, Piura 2020.

Edad	f	%
13 años	9	9%
14 años	30	31%
15 años	21	22%
16 años	23	24%
17 años	14	14%



**Figura 4**

En la tabla 6 y figura 4, se percibe que el 31% de los adolescentes oscilan entre las edades de 14 años; por otro lado, el 24% de la población tiene 16 años de edad, mientras que el 22% tienen 15 años de edad, consecuentemente a ello, el 14% fluctúa en una edad de 17 años y el 9% de los adolescentes tiene 13 años de edad.

## IX. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las habilidades sociales resultan siendo un factor relevante en el desarrollo integral en los adolescentes, por ello resulta importante que se desarrollen estudios que permitan valorar la realidad de estas y sobre todo que factores están asociados y que permiten generar su desarrollo; tal es así que el estudio asume que el funcionamiento familiar juega un rol en la presencia adecuada de dichas habilidades sociales.

Por tanto, en todo momento se tuvo interés en investigar la relación que existe entre las variables las cuales son; funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes. Fue así que se determinó la importancia necesaria para analizar detalladamente los resultados obtenidos que se dieron a través de una encuesta virtual debido a la coyuntura tras la crisis sanitaria que existe en el mundo, como es el COVID-19, priorizando en todo momento la salud física de la población; por otro lado, es importante señalar que la población que participó de la investigación fue un total de 98 adolescentes.

Fue de esta manera en el que se optó por analizar ambas variables con el fin de saber si es que existe o no relación entre las variables propuestas.

Teniendo en cuenta al primer objetivo general el cual fue; determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes, el resultado que se obtuvo fue que no existe relación entre ambas variables, debido a que el p-valor fue  $173 =$  lo cual señala un porcentaje de 17,3%, el cual da entender que superó el nivel de

significancia que corresponde a un 5%, siendo así se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de estudio, en ese sentido indica que en cuanto al funcionamiento familiar no está siendo desarrollado de la mejor manera; por ende, se está reflejando en la limitación de las habilidades sociales de los adolescentes. Resultados que se asemejan con la investigación de Granizo, Gómez y Mera (2022), quienes trabajaron con funcionalidad familiar y las habilidades sociales en adolescentes de bachillerato, Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi. LCATUNGA, Ecuador. Dichos autores obtuvieron resultados que apoyan la investigación, encontrando que no existe relación entre las mismas variables de estudio, sin embargo, para Huiguita y Cardona (2016), manifiestan que al hacer mención en cuanto a funcionamiento familiar se enmarca a un tema amplio con relevancia en el aspecto psicológico, porque es precisamente en el ámbito familiar donde se dan las condiciones para el inicio y desarrollo de las habilidades sociales. Por otro lado, los autores mencionan que el desarrollo del funcionamiento familiar a lo largo del tiempo se convierte en un soporte esencial y sirve de gran ayuda para enfrentar situaciones difíciles, además consideran que en el sistema familiar se desarrollan grandes habilidades interactivas y por lo tanto resulta ser el mejor vínculo social donde el sujeto puede desarrollar y adquirir diversas habilidades y fortalezas para ejercer varias labores en su vida.

Ahora bien, teniendo en cuenta la tabla 1 de la investigación, se evidencia que los adolescentes el 89.1% corresponde al funcionamiento

familiar con un nivel medio, por lo que; Tacza (2020), menciona que; en este nivel se presentan dificultades en momentos conflictivos en el hogar; es así que se ve relacionado con las habilidades sociales el cual se ubica en un nivel bajo.

Acto seguido, en lo que corresponde al funcionamiento familiar con nivel medio y se logra relacionar con las habilidades sociales en el mismo nivel, en este caso el 76% se encuentra en un nivel medio, lo que indica que en el hogar se susciten acontecimientos conflictivos que puedan generar en el adolescente conductas inapropiadas que se verán posteriormente reflejadas en la sociedad; además, el funcionamiento familiar comprende la situación del sistema familiar y la relación que existe entre los miembros que la integran; además, se considera que gracias a la relación que mantienen es donde se logra desarrollar la interacción verbal que poco a poco fortalecerá las habilidades para lograr expresarse en la comunidad y aportar con conductas adaptables que sumen el desarrollo social. Ferreira (2003).

Con respecto a, funcionamiento familiar corresponde a un nivel medio y se relaciona con las habilidades sociales en el nivel alto con un 50%, de tal forma que, el grupo familiar se adapta a los diferentes cambios que suelen presentarse a lo largo de la vida, para ello es importante que los integrantes del grupo familiar participen y aporten conductas en beneficio a la situación que se presenta, de otro modo, esta dimensión cumple la función de fortalecer las funciones, roles o deberes que cada integrante del

sistema familiar debe asumir. Olson (1989). Por otro lado, al desarrollar las habilidades sociales en un nivel alto se está haciendo referencia a la manera en la que el hombre interactúa con los demás; es decir, es donde muestra su forma de ser, de sentir y sobre todo su manera de pensar, y eso es lo que le permite ser un ser único en la sociedad, además, el hecho de contar con las habilidades para relacionarse con los demás, lo convierte en una persona rica en desenvolvimiento, porque sabe cómo llegar a las personas a través de su expresión verbal, aportando de esta manera beneficio para lograr integrar a los demás en la sociedad. Gismero (2009)

En lo que concierne al funcionamiento familiar con un nivel extremo se relaciona directamente con las habilidades sociales en un nivel alto un 50%, lo cual indica que se caracterizan por no tener un funcionamiento familiar adecuado y con tendencias a presentar comportamientos exagerados a comparación del nivel medio. Tacza (2020), sin embargo, en cuanto a las habilidades sociales, cuando la conducta asertiva aporta respuestas verbales y no verbales; es decir, el hombre expresa sus sentimientos, emociones, necesidades o preferencias ante los demás sin temor a ser juzgado, y lo expresa precisamente de manera verbal y no verbal, como, por ejemplo, su conformidad y/o disconformidad a través de un gesto facial; por ende, cuando el hombre tiene reforzado sus habilidades para integrarse en la sociedad su desenvolvimiento tiende a ser más auténtico y natural. Gismero (1996)

Dando como respuesta al primer objetivo específico, se logra evidenciar



que el 81.6% los adolescentes presentan un nivel medio en cuanto a funcionamiento familiar, resultados que se asemeja con la investigación de Rodríguez (2022), donde obtiene resultado en cuanto a funcionamiento familiar que el 41.30% se encuentran en un nivel medio, lo que indica en este nivel que se pueden evidenciar situaciones de conflicto en el sistema familiar, tal como lo señala Tacza (2020), por otro lado, el funcionamiento familiar se relaciona a través de dos esferas, una de ellas es la interacción, que vendría a ser la comunicación entre los miembros que componen una familia, si bien es cierto, para que toda relación prospere es importante manejar una buena comunicación, en la que por ejemplo integrantes de la familia manifiesten constantemente molestias, inquietudes, incertidumbres, palabras de afecto, pensamientos, sentimientos, etc. Como también se puede hablar de las obligaciones que se presentan en la familia, gracias a las labores que se otorgan a cada familiar se está formando el carácter y la consigna de que todos deben aportar en el hogar para lograr funcionar como familia, es decir, ayudar en casa desde el más pequeño, hasta el más grande, es importante aclarar que para que el plan funcione, debe ser participe de ello, los padres del hogar, lo cual ejercerían una labor de ejemplo para los demás, siendo así una enseñanza fructífera para los miembros de la familia y logren en un futuro desenvolverse en la sociedad mostrando siempre sus habilidades que permitan sumar como apoyo para un bien social. (Olson, 2000; citado por Cueva, 2016).

Considerando el segundo objetivo específico, el 51% de la población se ubica en un nivel medio en cuanto a las habilidades sociales, resultados

que se aproximan a la investigación de Farfán (2022), quien trabajó con las mismas variables y población la cual responde con un resultado similar en donde obtiene como resultado que el 62.5% de su población estudiada pertenece a un nivel medio en cuanto habilidades sociales. Por ende, es importante que el ser humano desarrolle sus habilidades sociales porque de esta manera dará beneficio a su capacidad para desenvolverse ante la sociedad, además se le estaría permitiendo poner a flote sus habilidades que pueden ser útiles para el desarrollo social, es por esta razón que los adolescentes de hoy en día buscan de alguna u otra manera centros de deportes, arte, o música para descubrir poco a poco sus habilidades y solo aquellos que tienen la oportunidad de hacerlo logran descubrir consigo mismos lo que anhelan y gracias a ello se van forjando como hombres de bien, entre más educación tenga la persona mejor tratará a los demás, crecerá con la premisa de dar valor y respeto a las acciones y/o pensamientos de los demás, es importante tener en cuenta que entre más se conozca la persona más enriquecedora será su vida y con ello, dará frutos a la sociedad sembrando inspiración y motivación para seguir creciendo con los demás, la confianza debe ser primordial para apoyar al hombre, confiar en lo que este pueda lograr, otorgar siempre la seguridad de que siempre se puede mejorar, es lo que se debe transmitir a los jóvenes de hoy en día. Huamán. (2015).

Visto de esta forma, la importancia de las habilidades sociales en la vida humana cumple un papel importante, ya que gracias a ello el hombre se permite relacionarse con los demás, se podría decir, que es un medio para

poder integrarse a la sociedad, donde puede manifestarse constantemente con diferentes personas, hoy en día se socializa mucho de alguna u otra manera; ya sea a través del ámbito educativo, gracias al grupo escolar, taller de música, danza o algún deporte que la escuela ofrezca, además en el ámbito social, a través de reuniones, charlas o jornadas sociales, por otro lado, en el ámbito laboral, se puede llegar a socializar a través de correos, cartas, al estar frente a una computadora, un teléfono celular o por las diferentes redes sociales que facilitan mucho la comunicación. Caballo (2002).

Teniendo en cuenta al tercer objetivo específico, el 54% de la población predomina el sexo femenino, teniendo en cuenta que han sido las mujeres quienes más han participado en lo que corresponde la aplicación del instrumento y quienes han aportado disponibilidad para lograr realizar la investigación, resultados que coinciden con Cruz (2019), quien trabajó con la primera variable de estudio y con la misma población en la Ciudad de Tacna, y porque además contó con una investigación de tipo descriptiva, trabajando, obteniendo como resultado que el 61.4% de alumnos que participaron en el estudio fueron de sexo femenino

Finalmente, el cuarto y último objetivo específico el 31% de adolescentes se encuentran entre los 14 años de edad, siendo así que hace referencia a que la población con esta edad ha sido quien más predisposición ha aportado para la ejecución de los cuestionarios. Resultado similar fue hallado por Cruz (2019), quien de igual modo la

población que más destacó presentó una edad de 14 años. Durante el proceso que tiene el adolescente al enfrentarse con diversos cambios tanto emocionales, sociales y físicos desde ya es una situación complicada que se verá reflejada en el comportamiento y sus habilidades sociales influirán mucho en la sociedad, por ende, la mayoría de veces se siente acorralado e incomprendido lo que genera malestar en el círculo familiar. No obstante, se ve perjudicada la sociedad, ya que el adolescente pretende tener el control de su propia vida, ocasionando en la mayoría de casos perjuicios en la sociedad, muchos son los casos en donde se ve reflejado a diario el desinterés del adolescente para con su propia vida. Organización Mundial de la Salud. (2019).

## X. CONCLUSIONES

Se halló que el p-valor 17.3% se encuentra por encima del nivel de significancia 5%; es decir, no existe relación entre Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla, Piura 2021.

Se encontró que el 81.1% de los adolescentes presenta un nivel medio en cuanto al Funcionamiento Familiar.

Se concluyó que el 51% de adolescentes evaluados corresponden a un nivel medio en cuanto a las Habilidades Sociales.

Se determinó que el sexo que prevalece en los adolescentes que fueron partícipes de la investigación, el 54% es femenino.

Se determinó que el 31% de la población que participó en el estudio tienen una edad de 14 años.

## XI. RECOMENDACIONES

Se recomienda al personal de la salud, profesionales especializados en el área de Psicología evaluar a cada integrante de las familias de la población estudiada, con el propósito de obtener resultados para considerar y trabajar en base a la realidad problemática que se está evidenciando en el lugar.

A los jefes de hogar, se sugiere pedir apoyo psicológico al centro de salud ubicado en el Asentamiento Humano con temas que vayan sujetos a la estructura familiar, con la finalidad de mejorar los lazos familiares.

A las autoridades del Asentamiento Humano Chiclayito programar jornadas recreativas dirigidas a los adolescentes con el fin de incrementar la interacción con los demás.

A las futuras autoridades del Asentamiento Humano Chiclayito, se recomienda, investigar sobre la realidad problemática que repercute para que opte por medidas de prevención y desarrollo de las relaciones interpersonales y a la vez generar la integración a través de programas de valoración familiar, en donde se encuentren involucrados los padres de familia.

A la directiva del Asentamiento Humano, se recomienda considerar a los adolescentes para diversas actividades culturales, con la finalidad de promover el compromiso social.

## XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, P. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Distrito Nuevo Chimbote*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/398/agui lar\\_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/398/agui%20lar_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aguirre, M., y Zambrano, J. (2021). *Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional*. Revista científica Dominio de Ciencias. Manabí, Ecuador. Obtenido de: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2122>
- Barrios, Y., & Verdecia, M. R. (2016). *Las familias disfuncionales como factor de riesgo adictivo en la adolescencia*. *Revista Adicción y Ciencia*, 4(1), 1-8. Retrieved from <http://adiccionyciencia.info/las-familias-disfuncionales-como-factor-de-riesgo-adictivo-en-la-adolescencia>
- Bogdanski, T., Santana, E. & Portillo, A. (2017). *Vida y familia*. México: editorial UNID. Obtenido de: <https://books.google.com.pe/books?id=noyNAwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Caballo, V. (2002) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (5ª ed.). Obtenido de: [http://tesisenfermeria.bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/12500/3-ciencias-politicas-y-sociales-torres-marcelo-une.pdf](http://tesisenfermeria.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/12500/3-ciencias-politicas-y-sociales-torres-marcelo-une.pdf)
- Caballo, V. (2005). *Manual De Evaluación Y Entrenamiento De Las Habilidades Sociales*. Recuperado lunes 4 de abril de 2016 en: <https://licisaac.wordpress.com/2011/05/07/manual-de-evaluación-y-entrenamiento-de-lashabilidades-sociales-por-vicente-e-caball/>
- Cari, E; & Zevallos, N. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la institución educativa José Antonio encinas Juliaca*. (Arequipa, Perú). Para optar el Título Profesional de Psicólogas. Obtenido de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNAS/3635/Pscazae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casas, Repullo y Donado (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Centro Nacional de Epidemiología. ISCIII. Madrid. España. obtenido de: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

- Consejo nacional de seguridad Ciudadana (2020). *Plan de acción de seguridad ciudadana del Distrito de Castilla 2020. Piura, Perú*. Recuperado de: <https://municastilla.gob.pe/wp/wp-content/uploads/2020/07/plan-local-de-seguridad-ciudadana-del-distrito-de-castilla-2020.pdf>
- Cruz, M. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa mariscal caceres, ciudad nueva, tacna, 2019*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10693/ADAPTABILIDAD\\_COHESION\\_CRUZ\\_QUENTA\\_MIGUELINA\\_DELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10693/ADAPTABILIDAD_COHESION_CRUZ_QUENTA_MIGUELINA_DELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Farfán, F. (2022). *funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano talarita, castilla, piura, 2020*. Obtenido de: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26250/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_FARFAN\\_VILELA\\_FRECIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26250/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_FARFAN_VILELA_FRECIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Ferreira, A. (2003) *Sistema de interacción familiar asociado a la autoestimade menores en situación de abandono y prostitución*. (Tesis Doctoral). Lima, Perú. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/559>
- Flores, V. (2018) *Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en las adolescentes de la IES Carlos Rubina Burgos Puno 2018*. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8637/Flores\\_A\\_yala\\_Valeria\\_Nilda .pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8637/Flores_A_yala_Valeria_Nilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Gismero, E. (2009.). *Escala de habilidades sociales*. Madrid: Tea ediciones
- Gismero, E. (2010). *Escala de Habilidades Sociales*. Tea Ediciones. Obtenido de: <https://web.teaediciones.com/ehs-escala-de-habilidades-sociales.aspx>
- Granizo, L., Gomez, A., & Mera, G. (20 de junio de 2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví. Latacunga, 2022*. Obtenido de: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9296>
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.)*. México D.F.: McGraw-Hill
- Higueta, L., & Cardona, J. (2014). *Percepción de funcionalidad familiar en*



*adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia)*, 2014. Rev. CES Psicol., 9(2), 167-178. Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n2/2011-3080-cesp-9-02-00167.pdf>

Huamán, A. (2015). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de nivel*  
%20UMB.pdf

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2018). *Adolescentes que no estudian ni trabajan*. Lima – Perú. Obtenido de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf)

Kim, H. (2008). *El impacto de la violencia familiar, el funcionamiento de la familia y la dinámica de los padres sobre la delincuencia juvenil coreana*. 39(4), 439-453.

La República (16 nov. 2021). *Lambayeque registra el mayor número de adolescentes infractores*. Obtenido de: <https://larepublica.pe/sociedad/2021/11/16/lambayeque-registra-el-mayor-numero-de-adolescentes-infractores-lrmd/>

Lacunza, A. y Contini, N. (2011). *Social abilities in children and adolescents. Their importance in preventing psychopathological disorders*. Argentina. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

López, M. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio de secundaria, de la ciudad de Guatemala (tesis de licenciatura)*. Universidad Rafael Landívar

Losada, A. (2015). *Familia y Psicología*. Dunken. Argentina. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=dj8gCAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=dj8gCAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Mamami, A. (2008). *Funcionamiento Familiar y Afrontamiento al Estrés en pacientes con cáncer de*. *Sistema de interacción Familiar asociado a*

*la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución.* Lima, Perú.

Martínez; Ioseba; Galíndez y Sanz (2 de mayo 2006) *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES)*: desarrollo de una versión de 20 ítems en español International Journal of Clinical and Health Psychology, Asociación Española de Psicología Conductual Granada, España. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/337/33760207.pdf>

Michelson, L., Sugai, D., Wood, R. y Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento.* Barcelona: Martínez Roca.

Ministerio de salud (2005). “*Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares / Ministerio de Salud*”. Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud; Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado/Hideyo Noguchi”. Catalogación hecha por el Centro de Documentación ops/oms en el 56poc lima: ministerio de salud. Obtenido de: [http://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/170\\_adolec.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/170_adolec.pdf)

Olson D, Russell C. (1989). *dSprenkle D. Circumplex model: systemic assessment y treatment of families.* Editorial Routledge; Obtenido de: <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliaresgunelmodelocircumplejodeolson.pdf>

Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III.* Recuperado de [https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES- III](https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III)

Olson, D. (2000). *Circumplex Model of Marital and Family Systems. journal of Family Therapy, 144-167.* Para optar el título profesional de licenciada en Psicología. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4223/T\\_RABSUFICIENCIA\\_ZORRILLA\\_NAISHA.pdf.txt?jsessionid=BBE39E97D99E320E4FFF573156860DB?squence=5](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4223/T_RABSUFICIENCIA_ZORRILLA_NAISHA.pdf.txt?jsessionid=BBE39E97D99E320E4FFF573156860DB?squence=5)

Organización Mundial de la Salud. (2019). “*Desarrollo en la adolescencia*”. Obtenido de: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/ d ev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/d ev/es/)

Organización Panamericana de la salud (2018). *Salud del adolescente.* Obtenido de: <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>

Pillcorema, B. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites*". Cuenca- Ecuador. Monografía previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Orientación Profesional. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>

Rodríguez, A. (2022). "*Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento humano Tacala, Castilla, Piura – 2020*". Piura, Perú, obtenido de: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25531/HABILIDADES\\_SOCIALES\\_RODRIGUEZ\\_SEMINARIO\\_ANTONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25531/HABILIDADES_SOCIALES_RODRIGUEZ_SEMINARIO_ANTONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Saavedra, J (2021) *Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano, Piura, 2020*. Obtenido de: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25002/FUNCIONALIDAD\\_FAMILIAR\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_SAAVEDRA\\_BARRIENTOS\\_JHANCARLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25002/FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES_SAAVEDRA_BARRIENTOS_JHANCARLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sampieri (2003). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de: [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lad/hernandez\\_s\\_jc\\_apitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/hernandez_s_jc_apitulo3.pdf)

Sampieri, R., Collado, C. y Lucio, P. (2014). "*Definiciones de los enfoques cuantitativos y cualitativos, sus similitudes y diferencias*". Sexta edición. Editorial Mcgraw Hill Education.. Obtenido de: [http://www.cuchillac.net/archivos/maestria/metodologia/sem01/02\\_lecturas/lectobli01\\_cap1\\_definiciones.pdf](http://www.cuchillac.net/archivos/maestria/metodologia/sem01/02_lecturas/lectobli01_cap1_definiciones.pdf)

Seguil, Y. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo, 2017*. Imprenta Universidad Peruana Unión. Recuperado de: [file:///C:/Users/Melanie/Downloads/Rocio\\_Tesis\\_bachiller\\_2017%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Melanie/Downloads/Rocio_Tesis_bachiller_2017%20(1).pdf)

Tacza, G. (2022). *Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de una institución educativa pública de villa el salvador*. Obtenido de: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1245/Tacza%20Salazar%2c%20Gelin%20Nelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**ANEXOS**  
**INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN**

**ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)**

Olson y colaboradores en 1985.

Nombre:..... Sexo:.....

Institución educativa:..... Grado:.....

Edad:..... Sección:.....

Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una "X" según la siguiente escala:

NUNCA CASI NUNCA	O POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE CASI SIEMPRE	O
1	2	3	4	5	

¿COMO ES SU FAMILIA?

01	Los miembros de nuestra familia se piden ayuda cuando la necesitan.	1	2	3	4	5
02	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
03	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
04	A la hora de establecer normas de disciplina se tienen en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
05	Preferimos relacionarnos solo con los familiares más cercanos.	1	2	3	4	5
06	Hay varias personas que mandarian en nuestra familia.	1	2	3	4	5
07	Los miembros de nuestra familia nos sentimos mas unidos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
08	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
09	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestros tiempos libres juntos.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12	Lo hijos toman decisiones en nuestra familia	1	2	3	4	5
13	Cuando nuestra familia realice una actividad todos participamos.	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiar.	1	2	3	4	5
15	Es facil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades en casa	1	2	3	4	5
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5
18	Es difícil saber quien manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	Es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

### ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

**Encierre con un círculo** la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D



21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo "cortar " a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con unas personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

### FICHA TÉCNICA

<b>Nombre original de instrumento:</b>	Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar Faces III.
<b>Autor y año:</b>	David Olson, Joyce Portener y Joan Lavee (1985)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluar las dimensiones básicas de la familia: cohesión y adaptabilidad dentro del modelo circunplejo de David Olson y colaboradores, el instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción.
<b>Usuarios:</b>	adolescentes
<b>Forma de administración o Modo de aplicación</b>	Individual o colectiva
<b>Validez:</b>	En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy, y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la escala real.
<b>Validez:</b>	Olson y Cols al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero, del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest, calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84. En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.
<b>Confiabilidad:</b>	El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

## FICHA TÉCNICA

<b>Nombre original de instrumento:</b>	EHS Escala de habilidades Sociales.
<b>Autor y año:</b>	Elena <del>Gismero</del> , González
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
<b>Usuarios:</b>	Adolescencia y adultos
<b>Forma de administración o Modo de aplicación</b>	Individual o colectiva
<b>Validez:</b>	En Perú (Bazo, Bazo, <del>Aguila</del> , Peralta, <del>Mormontoy</del> y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la escala real.
<b>Validez: (constructo)</b>	Tiene validez de constructo, es decir que el significado atribuido al constructo medido (habilidades sociales o asertividad) es correcto. Tiene validez de contenido, pues su formulación se ajusta a lo que comúnmente se entiende por conducta asertiva. Existe, asimismo, validez del instrumento, es decir que se valida toda la escala, el constructo que expresan todos los ítems en su conjunto, a través de la confirmación experimental del significado del constructo tal como lo mide el instrumento, y de los análisis correlacionales que verifican tanto la validez convergente (por ejemplo, entre asertividad y autonomía) como la divergente (por ejemplo, entre asertividad y agresividad). La muestra empleada para el análisis correlacional fue una llevada a cabo con 770 adultos y 1015 jóvenes, respectivamente. Todos los índices de correlación superan los factores encontrados en el análisis factorial de los elementos en la población general, según <del>Gismero</del> (por ejemplo, 0,74 entre los adultos y 0,70 entre los jóvenes en el Factor IV).
<b>Confiabilidad:</b>	La EHS de <del>Gismero</del> muestra una consistencia interna alta, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad $\alpha = 0,88$ , el cual se considera elevado, pues supone que el 88% de la varianza de los totales se debe a lo que los ítems tienen en común, o a lo que tienen de relacionado, de discriminación conjunta (habilidades sociales o asertividad).





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

20 de abril del 2021

Estimado (a) \_\_\_\_\_

Le saluda Melanie Francheska Noel Zapata, con DNI 72353842, Bachiller en Psicología de la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI. La siguiente información tiene como objetivo ayudarlo a decidir si aceptará participar en el presente estudio de investigación y usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar y escala de Habilidades Sociales con total honestidad, ya que mi propósito es estudiar el funcionamiento familiar y las Habilidades Sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla, Piura, 2021, por ende, me gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria.

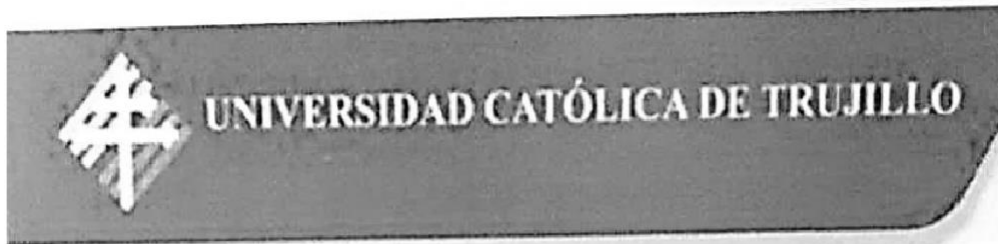
Además, es importante señalar que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación y si en algún momento le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con mi persona por teléfono o por correo.

Agradezco su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Melanie Francheska Noel Zapata  
Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI  
Cel. 9655238738  
Noelm3829@gmail.com

## CONSENTIMIENTO INFORMADO



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ. 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Piura, 15 de abril del 2021.

Sra. Carmen Palomino  
Tnte. Gobernadora del Asentamiento Humano Chiclayito

**ASUNTO:** Solicito autorización para la aplicación de encuestas a la población adolescente.


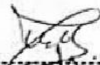
Tengo el agrado de dirigirme a usted y a la vez para saludarle, y al mismo tiempo solicitarle la autorización que por motivo de investigación científica: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO CHICLAYITO, CASTILLA, PIURA-2021.** Pido la autorización para la aplicación de pruebas psicométricas correspondientes a la investigación que he venido realizando con el fin de presentar el informe final de tesis para optar el Título profesional de licenciada en Psicología.

En este sentido permítame presentarme como Bachiller en Psicología de la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI.

**MELANIE FRANCHESKA NOEL ZAPATA**  
**DNI: 72353842**

Agradeciendo la atención que le brinde al presente, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

  
Bach. Melanie Francheska  
Noel Zapata  
DNI: 72353842

  
  
**Carmen Palomino Rivas**  
Tte. Gobernadora  
Sector I - A.H. Chiclayito  
**Dte. Gobernadora**  
Carmen Palomino

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayo, Castilla, Piura, 2021?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayo, Castilla, Piura, 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar el nivel de funcionamiento familiar de los adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayo, Castilla, Piura, 2021. Determinar el nivel de habilidades sociales en los adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayo, Castilla, Piura, 2021. Determinar la prevalencia del sexo entre los adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayo, Castilla, Piura, 2021. Determinar la edad en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayo, Castilla, Piura, 2021.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b> Existe relación que, entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayo, Castilla, Piura, 2020.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</b> El nivel de funcionamiento familiar de los adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayo, Castilla, Piura, 2020, es medio. El nivel de habilidades sociales en los adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayo, Castilla, Piura, 2020, es bajo. La prevalencia del sexo en los adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayo, Castilla, Piura, 2020, es masculino. La edad en adolescentes del asentamiento humano Chiclayo, Piura, 2020 es de 16 años.</p>	<p>Funcionamiento familiar cuando se hace referencia sobre el funcionamiento familiar se hace hincapié sobre la habilidad para hacerle frente a situaciones controvertidas. Olson (1989). Habilidades sociales. A través de las habilidades sociales es que el hombre tiene la libertad de expresar sus opiniones, sentimientos y pensamientos ante la sociedad. Bedna. Y <b>Costuri</b> de Gonzalez. (2011).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesión.</li> <li>- Adaptabilidad</li> <li>- Autoexpresión de situaciones sociales</li> <li>- Defensa de los propios derechos del consumidor.</li> <li>- <b>Exposición</b> de <b>enfado</b> o <b>disconformidad</b></li> <li>- Decir no y cortar interacciones</li> <li>- Hacer peticiones</li> <li>- Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</li> </ul>	<p><b>TIPO:</b> Cuantitativo</p> <p><b>NIVEL:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental de corte transversal.</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> la población estuvo constituida por 98 adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayo, Castilla, Piura, 2020.</p> <p><b>TECNICA:</b> encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> Escala de evaluación de "cobesión" y "adaptabilidad" familiar FASES III – David Olson, Joyce <b>Portner</b> y <b>Joyce <del>Portner</del></b></p> <p>Escala de habilidades sociales EHS - Elena <b>Garcera</b> Gonzalez</p>

# Tesis Noel

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>17%</b>	<b>10%</b>	<b>3%</b>	<b>14%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b>	<b>11%</b>
	Trabajo del estudiante	
<b>2</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b>	<b>2%</b>
	Fuente de Internet	
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b>	<b>1%</b>
	Fuente de Internet	
<b>4</b>	<b>repositorio.upt.edu.pe</b>	<b>&lt; 1%</b>
	Fuente de Internet	
<b>5</b>	<b>www.researchgate.net</b>	<b>&lt; 1%</b>
	Fuente de Internet	
<b>6</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b>	<b>&lt; 1%</b>
	Fuente de Internet	
<b>7</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b>	<b>&lt; 1%</b>
	Fuente de Internet	
<b>8</b>	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b>	<b>&lt; 1%</b>
	Fuente de Internet	
<b>9</b>	<b>repositorio.upeu.edu.pe</b>	<b>&lt; 1%</b>
	Fuente de Internet	

10	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	< 1 %
11	<b>uvadoc.uva.es</b> Fuente de Internet	< 1 %
12	<b>www.redalyc.org</b> Fuente de Internet	< 1 %
13	<b>Parra Delgadillo Edgar Gabriel. "Funcionalidad familiar y autoestima en médicos familiares de la Unidad Médica Chimalhuacán ISSEMYM", TESIUNAM, 2014</b> Publicación	< 1 %
14	<b>Submitted to Infile</b> Trabajo del estudiante	< 1 %
15	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	< 1 %
16	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Fuente de Internet	< 1 %
17	<b>repositorioacademico.upc.edu.pe</b> Fuente de Internet	< 1 %
18	<b>dspace.ucuenca.edu.ec</b> Fuente de Internet	< 1 %
19	<b>reliefweb.int</b> Fuente de Internet	< 1 %

---

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía Activo

# Tesis Noel

---

INFORME DE GRADEMARK

---

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/100

**Instructor**

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---



PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---

PÁGINA 69

---

PÁGINA 70

---

PÁGINA 71

---

PÁGINA 72

---

