

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**RESILIENCIA Y DEPRESIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL  
SECUNDARIA DEL CENTRO EDUCATIVO MANUEL  
ENCARNACIÓN SAAVEDRA GELDRES – SANTIAGO DE  
CHUCO, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Jhoselin Sadith Principe Geldres**  
**ORCID: 0000-0001-5816-9747**

**ASESOR**

**Molina Alvarado, Janeth**  
**ORCID: 0000-0002-6451-8613**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Variables Psicológicas**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## Principe Geldres

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	core.ac.uk Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
9	riuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	

---

		<1 %
10	<a href="http://riull.ull.es">riull.ull.es</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio-dev.upeu.edu.pe">repositorio-dev.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to 95131 Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.utesup.edu.pe">repositorio.utesup.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
19	<a href="http://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

---

21	<a href="http://repositorio.ucp.edu.pe">repositorio.ucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.uam.es">repositorio.uam.es</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
25	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://www.eventbrite.com">www.eventbrite.com</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://www.takey.com">www.takey.com</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://repositorio.autonmadeica.edu.pe">repositorio.autonmadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://somoshalcones.com">somoshalcones.com</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://www.theibfr.com">www.theibfr.com</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

## **AUTORIDADES**

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM  
Gran Canciller y Fundador

Dr. P. Juan José Lydon McHugh  
Rector

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, Ph.D.  
Director del Instituto de Investigación

R.P. Mg. Hipólito Purizaca Sernaqué  
Sub Gerente General

Ing. Marco Dávila Cabrejos  
Gerente de Administración y Finanzas

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Príncipe Geldres, Jhoselin Sadith

ORCID: 0000-0001-5816-9747

Universidad Católica de Trujillo, Estudiante de la Escuela Profesional de  
Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Trujillo, Perú

### **ASESORA**

Molina Alvarado, Janeth

ORCID: 0000-0002-6451-8613

Universidad Católica de Trujillo, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Trujillo, Perú

### **JURADO**

Vocal

Molina Alvarado, Janeth

ORCID: 0000-0002-6451-8613

Presidenta

Rabanal Bardales, Verónica

ORCID: 0000-0003-0921-6994

secretaria

Vásquez Tufinio, Shally

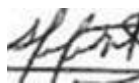
ORCID: 0000-0002-4362-111X

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR



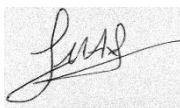
---

Mg. Rabanal Bardales, Verónica  
Presidenta



---

Dra. Vasquez Tufinio, shally  
Secretaría



---

Dra. Molina Alvarado, Janeth  
Asesora

## **AGRADECIMIENTO**

A la universidad católica de Trujillo por permitirme estudiar y culminar mis estudios exitosamente, también a mi asesor de tesis por su dedicación, perseverancia, motivación paciencia y disciplina que contribuyeron para formarme como investigadora.

A los estudiantes, plana docente y director de la I.E. 80521 “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” por su colaboración para realizar mi trabajo de investigación.



## DEDICATORIA

A Dios porque gracias a su fortaleza me permitió seguir adelante. A mi padre y hermanos, porque a pesar de las adversidades me apoyaron incondicionalmente, me brindaron amor, confianza y motivación, lo cual me ayudó a lograr mis metas. A mi familia por siempre confiar en mí y brindarme su apoyo.

A mi abuela Umbelina Rodriguez por siempre apoyarme, confiar en mí y ser mi más grande motivación para salir adelante.

A mi madre que desde el cielo me guio para lograr mis metas.

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la resiliencia y las escalas de depresión en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago De Chuco, 2021. La metodología utilizada, fue de un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 360 estudiantes utilizando una muestra de 187, asimismo se empleó como instrumento base en la investigación la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA) y Cuestionario de Depresión para Niños y Adolescentes (CDS). Los datos fueron procesados en los programas informativos Microsoft Excel 2010 y en el programa estadístico SPSS versión 22. Los resultados encontrados fueron que el 45% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago De Chuco, 2021 presentan un nivel promedio en Resiliencia. Así mismo, con respecto a la escala Total depresivo y las subescalas: respuesta afectiva negativa, problemas sociales, autoestima negativa, Preocupación por la muerte y/o la salud, sentimiento de culpabilidad y depresivos varios predominan el nivel promedio y el total positivo y sus subescalas ánimo, alegría y positivo varios presentan un nivel promedio.

**Palabras Claves:** resiliencia, depresión y adolescentes.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the relationship between resilience and depression scales in students at the secondary level of the IE "Manuel Encarnación Saavedra Geldres" Santiago De Chuco, 2021. The methodology used was a quantitative approach, descriptive level, with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 360 students using a sample of 187, and the Resilience Scale for Adolescents (ERA) and the Depression Questionnaire for Children and Adolescents (CDS) were also used as the base instrument in the investigation. The data were processed in the information programs Microsoft Excel 2010 and in the statistical program SPSS version 22. The results found were that 45% of the students of the secondary level of the IE "Manuel Encarnación Saavedra Geldres" Santiago De Chuco, 2021 present a average level in Resilience. Likewise, with respect to the Total depressive scale and the subscales: Negative affective response, Social problems, Negative self-esteem, Preoccupation with death and / or health, feelings of guilt and Various Depressives predominate the average level, and the total positive and his subscales Mood, Joy and Positive Various presents an average level.

**Keywords:** resilience, depression and adolescents.

## CONTENIDO

Título		¡Error! Marcador no	
<b>definido.</b> Autoridades			ii
Equipo de trabajo	¡Error! Marcador no definido.		Hoja de firma del jurado y
asesor			
<b>definido.</b> Agradecimiento			v
Dedicatoria			¡Error! Marcador no
<b>definido.</b> Resumen			¡Error! Marcador no
<b>definido.</b> Abstract			¡Error! Marcador no
<b>definido.</b> Contenido			¡Error! Marcador no definido.
gráficas			Índice de tablas, xi
<b>I. Introducción</b>			1
<b>II. Revisión de Literatura</b>			¡Error! Marcador no definido.2.1
Antecedentes			
Internacionales			¡Error! Marcador no
<b>definido.</b> Nacionales			¡Error! Marcador no
<b>definido.</b> Locales			¡Error! Marcador no definido.2.2 Marco
Teórico			
2.2.1 resiliencia			¡Error! Marcador no definido.2.2.2.
depresión			21
<b>III.</b>			¡Error! Marcador no definido.3.1
General			30
3.2			¡Error! Marcador no
<b>definido.</b> IV.			¡Error! Marcador no definido.4.1 Diseño de la
Investigación			¡Error! Marcador no definido.4.2 Universo y
muestra			32
criterios de inclusión y exclusión			33
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores			34
Matriz de Operanalizacion de las variables			35
4.4 técnicas e instrumentos			40
4.5 Plan de analisis			¡Error! Marcador no definido. 4.7 Principios éticos
47			

V.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	5.1
Resultados		49
5.2 Análisis de Resultados	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	VI.
<b>Conclusiones</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	6.1. Conclusiones
58		
6.2. Recomendaciones		59
<b>Referencias Bibliográficas</b>		60
Anexos		64

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Matriz de Operacionalización de las variables resiliencia y las escalas de depresión en los estudiantes del nivel secundaria del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, 2021. ....	35
<b>Tabla 2:</b> Matriz de Consistencia de las variables resiliencia y las escalas de depresión en estudiantes del nivel secundaria del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, 2021.....	44
<b>Tabla 3:</b> Correlación entre la Resiliencia y las escalas de la depresión en estudiantes del nivel secundaria del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago De Chuco, 2021.....	49
<b>Tabla 4:</b> Los niveles de la Resiliencia en estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago De Chuco, 2021.....	50
<b>Tabla 5:</b> Los niveles de subescalas de la dimensión total depresivo en estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago De Chuco, 2021.....	51
<b>Tabla 6:</b> Los niveles de subescalas de la dimensión Total Positivo en estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago De Chuco, 2021.....	53
<b>Tabla 7:</b> Correlación entre la escala total depresivo y la resiliencia en estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago De Chuco, 2021.....	54

**Tabla 8:** Correlación entre la escala total positivo de la depresión y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria dl centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago De Chuco, 2021.....55

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente existen muchos sucesos los cuales perturban la salud de los jóvenes. La Organización mundial de la salud (OMS, 2016), nos refiere que la mayoría de adolescentes constantemente se están enfrentando a distintos retos los cuales inquietan su tranquilidad lo que los conlleva a encontrarse en situaciones de riesgo donde podrían afectar su salud mental y física.

Por consiguiente, lo que se pretende investigar es si los adolescentes poseen una resiliencia adecuada y poseen la habilidad para así resurgir de la desgracia, Así mismo la resiliencia se da en 2 situaciones: delante de la ruina, ósea resguardando rectitud, como también, la estabilidad, no permitiendo que los factores externos afecten su salud mental Carver (2011).

Según Machacón (2011), refiere que las conductas resilientes, es la seguridad que posee la persona para enfrentar los obstáculos de la vida, asumiendo así una posición triunfante y no pensando en el fracaso.

Concretamente lo que se desea investigar es si los estudiantes tienen las habilidades necesarias para hacer frente a distintos problemas sin verse expuestos a caer en depresión. Según el contexto narrado anteriormente, la siguiente pregunta se planteó: “¿Cuál es la relación entre el nivel de resiliencia y las escalas de la depresión de los estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, 2021?” De esta forma, se ha propuesto como **objetivo general**: Determinar la relación entre la resiliencia y las escalas de depresión de los estudiantes del nivel secundario del centro educativo Manuel Encarnación Saavedra Geldres Santiago de Chuco, 2021.” Además, teniendo como **objetivos específicos**: Conocer los niveles de resiliencia de los estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel



Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, 2021. Conocer los niveles de las subescalas total depresivo de los estudiantes del nivel secundario del centro educativo Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, 2021. Conocer los niveles de las subescalas total positivo de los estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, 2021. Establecer la relación entre resiliencia y el total depresivo de los estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, 2021. Establecer la relación entre la resiliencia y el total positivo de la depresión de los estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, 2021.

Asimismo, la organización mundial de la salud (2006), alude que cientos de 50.000 personas sufren los efectos nocivos del desaliento y a pesar de que saben que es un tema que tiene tratamiento, no lo demandan. Rondón (2006), refiere que, desde años anteriores, se estableció un acuerdo para catalogar a la depresión como problema de interés público en lugares mejores, incluido el Perú. Es por ello que el ministerio de salud incorporó la depresión en las acciones que buscan mejorar la salud mental de los peruanos, (MINSA 2008). por otro lado, Robert (1997), manifiesta que la conducta resilientes es la destreza de la persona para poder adaptarse positivamente en situaciones adversas. Así como también Ávila (2016), comenta que la resiliencia no solo es necesaria para superar las circunstancias traumáticas, también se necesita en situaciones que puedan ser complicadas para cada persona, si bien las circunstancias para ser resilientes muchas veces son instintivas, o parten de la personalidad y el temperamento, también pueden cultivarse si se fomenta una serie de actitudes desde la niñez y la adolescencia. Es por tal motivo que esta investigación puede ser de gran utilidad para aquellos centros educativos que tiene como objetivo orientar adolescentes y así saber cómo afrontar problemática.

Por último, el presente estudio está dividido en los capítulos siguientes: El Capítulo I, se tuvo en cuenta la introducción, planteamiento del problema, el enunciado de la investigación, objetivo general, objetivos específicos y la justificación. En el Capítulo II, se trató de la revisión de la literatura, conteniendo a los antecedentes internacionales, nacionales, locales y bases teóricas. En el Capítulo III, se explicó la hipótesis general en relación al objetivo general. El Capítulo IV, correspondió a la metodología de la investigación, donde el diseño de la investigación es no experimental, se describe la población y muestra considerada. Asimismo, se describen los instrumentos utilizados, el plan de análisis y los principios éticos. El Capítulo V, corresponde a los resultados obtenidos en la investigación, planteados en tablas de acuerdo a los objetivos propuestos, también se considera los análisis de resultados. Finalmente se tiene el capítulo VI, donde se comprenden las conclusiones y recomendaciones en función a los resultados obtenidos.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **II.1. Antecedentes de la investigación:**

#### **Antecedentes Internacionales**

Melina (2017), en su investigación, denominada “La resiliencia como factor protector de salud mental en adolescentes de una unidad educativa de valencia, estado Carabobo”, su objetivo fue investigar el nivel de resiliencia como protector de salud mental, la metodología empleada fue de tipo cuantitativo, no experimental, nivel descriptivo y transversal, el instrumento empleado fue la escala de resiliencia de Wagnild y Young, el resultado que obtuvieron el 65.5% un nivel de resiliencia moderada. Concluyendo que los jóvenes demuestran tener una mayor capacidad para enfrentar los problemas que se les presenta.

Restrepo, Vinaccia y Quiceno (2011), desarrolló una investigación en Colombia donde su objetivo fue definir la relación entre las variables: Resiliencia, depresión y estilo de vida, llevar a 36 jóvenes para la evaluación, a través del Cuestionario KidKindl; que fue cambiado y apoyado al español por Rajmil et al. (2004), la Escala de Resiliencia para jóvenes convertida al español por Restrepo (2009) y el Inventario de Depresión Infantil en español por Davanzo et al. (2004). Reconocen que se situará globalmente en la valoración de la realización singular de los jóvenes, ya sea de forma inequívoca u ominosa por su versatilidad y descorazonador.

Siabato (2017), se publicó un artículo de investigación realizado por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia titulado “Asociación entre depresión e ideación suicida en un grupo de adolescentes colombianos” en este estudio se examinaron a 289 escolares apropiables a los grados noveno, décimo y undécimo de cuatro colegios públicos de la ciudad de Tunja con edades que rodean los 13 y 17 años de edad. Para la

valoración del desaliento y la ideación autodestructiva, manipularon el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa, al igual que el Cuestionario de Depresión Infantil de Kovacs. La revisión mostró que el 30% de los miembros tenían un grado significativo de ideación autodestructiva, sin embargo, solo el 9% de la población completa presentó algunos efectos secundarios de tristeza moderada o extrema.

### **Antecedentes Nacionales**

Arequipeño y Gaspar (2016), realizó la investigación en Lima – Perú, denominada “Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ro. a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016”, tuvo como objetivo investigar si existe relación significativa entre los niveles de resiliencia, felicidad con los niveles de depresión. La metodología fue no probabilística por conveniencia; Los instrumentos utilizados fueron la escala de flexibilidad de Wagnild y Young, la escala de alegría de Lima y la escala de abatimiento de Reynolds en jóvenes, los resultados obtenidos fueron: una conexión inversa baja y excepcionalmente crítica entre el grado de versatilidad y la miseria, razonando que introducir fuerza presenta menos gravamen indicaciones.

Velásquez y Montgomery (2009), al realizar un estudio correlacional descriptivo, con el objetivo de analizar la relación entre resiliencia y depresión en 1309 miembros de tercero a quinto año de la escuela optativa de 29 establecimientos instructivos de la ciudad de Lima. Para la evaluación se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y el Inventario de Depresión en la Adolescencia, prueba que fue ajustada por Aranda (1999). Según los resultados, descubren que existe una relación negativa entre la fuerza y la miseria, mientras que la conexión entre las partes internas de las dos pruebas es positiva.

Cuenca y Rodriguez (2020), En el presente estudio de investigación denominado “depresión y resiliencia en adolescentes de dos centros educativos de San Juan de Miraflores” se buscó establecer la relación entre ambas variables. El diseño fue no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 536 estudiantes de secundaria de dos organizaciones instructivas en San Juan de Miraflores, maduraron en algún lugar en el rango de 11 y 15 años, siendo 48,7% mujeres y 51,3% hombres. Se aplicó el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs (1992) y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993), los dos instrumentos con prueba en cuanto a las propiedades psicométricas reconocidas en un estudio piloto pasado. Los resultados mostraron que el 27,6% de dolor en un nivel innegable y el 32,1% en un nivel bajo, igualmente, se relacionaron grandes contrastes con respecto a la edad ( $p < .05$ ); Por otro lado, el 30,6% tenía un grado bajo de fuerza y el 28,7% un nivel significativo, y también se encontraron contrastes en cuanto a la edad. Se tuvo en cuenta la presencia de una gran conexión inversa entre la melancolía y la versatilidad ( $\rho = - .353$ ,  $p < .01$ ), de manera similar, hubo una conexión entre los elementos de los dos factores. Se infiere que cuanto más prominente es la recesión, menor es la flexibilidad.

### **Antecedentes Locales**

Zapata (2016), realizó un estudio en Trujillo-Perú denominado "Depresión y sentido de vida en alumnos de una institución educativa nacional de Trujillo" su objetivo fue encontrar el grado de relación en ambas variables de estudio no experimental correlacional, fueron 600 participantes, el Cuestionario de depresión infantil de Mara Kovacs y el Logotest de Elizabeth Lukas para medir la importancia de la vida. Así, se consiguió que existe una conexión inversa profundamente enorme de grado medio entre los factores de dolor y sentimiento de vida, llegando a las resoluciones que lo acompañan: Hay un 74,8% de jóvenes que presentan manifestaciones onerosas en distintos niveles, desde insignificantes, moderado a grado grave.

Velezmoro (2018), la presente investigación buscó identificar la relación existente entre la Cohesión familiar y la Resiliencia en una población-muestra de 100 adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo. Para ello se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión (FACES III) así como de la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Se determinó una correlación directa entre Cohesión Familiar y Resiliencia. En los resultados se aprecia una cohesión familiar amalgamada (76%) así como un nivel medio (38%) con tendencia a un nivel alto (36%) de resiliencia en los adolescentes. Por otro lado, se halló un nivel alto en la dimensión iniciativa (37%) y un nivel medio en las dimensiones Insight (57%), Independencia (60%), Interacción (55%), Moralidad (37%), Humor (45%) y Creatividad (45%) de la resiliencia. Asimismo, Se encontró una relación inmediata de grado medio y alto entre la unión familiar y los elementos de calidad ética, conocimiento, cooperación, impulso de la variable versatilidad, así como una conexión inmediata de grado bajo y no crítico con los elementos del humor. Imaginación y libertad. Por fin, la especulación general fue diferenciada, mostrando

que el vínculo familiar y la versatilidad se identifican con una conexión inmediata de grado medio y crítico ( $r = .50$ ). Los resultados afirman la importancia de la unión familiar y la versatilidad en el giro de los acontecimientos juveniles.

## II. Marco teórico

### a. Resiliencia

#### Definiciones

Mauricio (2010), La palabra tiene su inicio en latín “resilio” dicha expresión fue adecuada para identificar aquellas personas que se encuentran en un contexto desfavorable y tienen la habilidad para superar los obstáculos que se le presenta. se investigaron otras maneras seguras para concientizar los sentimientos sanos, promover la búsqueda de lo positivo dentro de lo negativo.

Carver (2011, p.85), refiere que la resiliencia como una habilidad, una oportunidad para resurgir del fracaso, así como también haciendo su existencia más favorable. Se realiza bajo 2 condiciones: durante la catástrofe, resguardando la rectitud, así mismo, de la terquedad, teniendo así una actitud positiva a pesar del contexto desfavorable Aguirre (2004) citado por Morales (2013).

Smith 1992 (citado por Morales, 2013), manifiesta como un conjunto de historias triunfantemente, el cual el sujeto en donde se ve incluyendo los riesgos biológicos tanto, así como también sucesos estresantes, Smith lo define como la capacidad del ser humano de superar los obstáculos de una forma social aceptable.

Rutter (2012, p.104), indica la definición de resiliencia como algo anómalo pluridisciplinario donde percibe elementos circunstanciales y privados, en donde las experiencias sociales y los procesos intrapsíquico permite tener una vida sana a pesar del ambiente poco sano.

Consiguientemente, Murillo (2014), define la resiliencia como la capacidad de confrontar catástrofes dentro de entornos traumáticos y estresantes, concentrándose como un criterio positivo para lograr salvar y resaltar de tal manera en la que pueda



acceder a una existencia indicadora, la confianza y la oportunidad de nuevas experiencias.

Para finalizar Manciaux (2003), concluye que la Resiliencia es la habilidad que tiene el individuo para solucionar un problema en específico, esto gracias a sus destrezas mentales, de conducta y poder adaptativo, o sea, únicamente no se encuentra al aumento sana y de seguridad pese a encontrarse en un contexto opuesto, sino que también hace énfasis a las virtudes que posee entre ellas la fortaleza la cual usa para poder salir intacto de un ambiente de mucho estrés. De igual manera, manifiesta de la función de un sujeto o grupo para desempeñarse bien, así continuar con los planes a futuro que pudiese tener planteado y realizarlos a pesar de haberse dado en un ambiente hostil.

Arequipeño (2017), La resiliencia es una idea que sigue avanzando, ya que ha habido numerosos creadores que han propuesto una definición, es posteriormente la manera en que el individuo propone sistemas productivos para determinar los enfrentamientos y descubra cómo vivir con problemas irresoluble.

#### **b. Modelos teóricos de la resiliencia**

Grotberg 1996 (referido por Morales, 2013), hizo este examen de acuerdo a la exploración realizada por Erickson donde nos deja saber que la Resiliencia como reacción al retroceso que se configura durante un período demorado en la realidad o un momento en específico y de esta manera podría iniciar a lo largo del avance, del mismo modo, el creador declara que la resiliencia es práctica, no solo para afrontar las adversidades.

Infantes (2013, p.98), expone que el rescindo adversidad elige una zona de componentes peligrosos (indigencia, víctima del fallecimiento de algún ser querido

u otro) así mismo, explica a la desgracia como algo personal, puesto que, el combate en el entorno hostil es más difícil para unos y los demás.

**c. Modelo de resiliencia de Richardson**

Richardson (2011), aclara en su examen sobre Resiliencia, es un período donde lo singular enfrenta desafíos, es decir, al enfrentarse a una ocasión peligrosa, definitivamente no hay una reacción solitaria por la explicación que la mayoría no tiene una reacción similar. a una mejora solitaria.

El término más importante es la restitución. Una vez que existe un contexto hostil llegas, se confronta mediante elementos conservadores que en su mayoría poseemos un mayor ejemplo es el núcleo familiar, el centro educativo, así como también el entorno social; dichos recursos y el nivel en el cual atenúen la desdicha, el individuo de manera inconsciente o consiente puede escoger 4 posibilidades de restitución. Restitución disfuncional, es una vez que el sujeto no tiene la capacidad para encararle contexto hostil, es por ello que finaliza realizando comportamientos desfavorables para su persona o hacia otros. Entonces, en ese punto, podemos rastrear la compensación con la desgracia en esto, luego de la ruptura, el individuo tiene la capacidad de dominar, sin embargo, tenemos la compensación del consuelo, que se retrata por la llegada de la persona rápidamente fundamental a víctima primero desde el control de los rescates individuales. es más, hacia el final, se compensa con la flexibilidad, es decir, cuando la persona, luego de la pausa, ayuda a ver un avance genuino como efecto de la escolarización producida en el clima hostil Saavedra (2012).

#### **d. Modelo Teórico de Wagnild y Young**

Wagnild y Young 1993 (referido por Morales, 2013), lo caracteriza como una naturaleza genuina de personalidad. Donde posibilita oponer resistencia, soportar apremio, las dificultades a pesar de hacer las cosas fundamentales.

Aparte que se puede comprender como la función de un individuo que pese a las condiciones de las existencias hostiles y a los fracasos que cruza, puede prevalecer y salir de ellas reforzado e inclusive transfigurado. De la misma forma el creador estima 2 componentes.

**-Factor I:** nombrado la capacidad individual; por lo cual determina por la autoconfianza, invencibilidad, libertad, elección, poder, talento y persistencia -

**Factor II:** nombrado asentimiento de uno propio y de la existencia, el cual destella adaptación, cálculo, resistencia y una visión de existencia plena que concuerda con el asentimiento por la existencia, como una impresión de tranquilidad pese a la desgracia.

#### **e. Elementos de la resiliencia.**

Según Prado y del Águila (2000), ocupan 7 elementos construyendo así el grado de resiliencia en muchachos, estos elementos se encuentran sus raíces en la hipótesis de Wolling y Wolling denominado, la mándala de resiliencia; Los cuales son los siguientes:

**-Insight:** Es la capacidad de no pecar de ignorancia, entender el entorno, visualizarse diferente a los padres en fortificaciones, oportunidad y no asumir responsabilidad por obstáculos del pasado. También es definido el Insight como algo que se da de manera cognoscitiva, donde la comprensión y la solución de problema, parte desde la familiaridad que se encuentra en las moralidades y

aprobación de impotencias, logrando liberarse de supuesto deambulación, aceptando así un avance personal, equitativo y sano Bowden y Jung (2007).

**-Independencia:** la definen como la habilidad para tomar distancia de contexto poco fructíferos, instalando mediante esto la limitaciones físicas o sentimentales acorde a la realidad del individuo, esto se manifiesta durante la adolescencia Kroger (1993). Además, describe las amistades íntimas como un medio importante para socializar, ello se forma en el núcleo familiar refiere que es en la familia donde se forma la independencia, el aceptar sus propios errores como también a tomar sus propias decisiones. Toledo (1998).

**-interacción:** la define como la habilidad que instaurar conexiones y confianza a otros sujetos, para equilibrar la adecuada insuficiencia de cariño con la manera adecuada de brindar a los demás.

**-iniciativa:** Alude a la motivación que se brinda durante el inicio de la etapa adolescente a través de prácticas de mando y la instalación de relaciones interpersonales con su iguales o adultos, por ello la motivación extrínseca e intrínseca, para lograr las metas.

**-humor:** Descubrir algo divertido sobre la desdicha de uno mismo, permitiendo así no guardar emociones perjudiciales, provisionalmente como también tolerar contextos adversos. Por otro lado, tomar con humor un hecho negativo ayuda así a desviar la atención de lo negativo y centrarse en lo positivo para tomar una decisión adecuada para resolver ello. (Suárez, 2002).

**-Imaginación:** la caracteriza como la capacidad de solicitar y dar excelencia a las circunstancias amenazadoras por las que se pueda estar atravesando.

**-moralidad:** Munist, et al (1998), refiere que la resiliencia debe estar basado en las normas morales así mismo superar las dificultades bajo estas normas. Por consiguiente, el individuo debe salir airoso de la desdicha centralmente en las reglas en las que se desenvuelve. Por otro lado, explica la colaboración de conjuntos generales, las caracterices principales de una persona resilientes poniendo más énfasis en los adolescentes. En dicho estudio se llegó a la conclusión que el sentir, pensar y actuar estas conectados. Cordini (2011).

#### **f. Tipos de resiliencia**

A la luz de los atributos introducidos, los tipos de flexibilidad que se manifiesta en la existencia de la persona según Arequipeño (2017) propuso una agrupación de flexibilidad, estableciendo 4 tipos:

- Individual: cada individuo espera los terribles percances que surgen en su una existencia con un comportamiento positivo y empoderado, que posteriormente produce una persona individual.
- Familiar: la sospecha y el conflicto de ocasiones problemáticas son actualmente completada por la familia donde deben ir como una unidad, en consecuencia, dando forma a la confianza familiar.
- Area social o local: los animadores son establecidos por el grupo de amigos cerca de la persona o reunión que encuentra el lugar difícil.
- Recopilación de versatilidad: aquí viene la combinación de la capacidad intrínseca para sobrevivir accidentes espantosos de la persona como del marco social, donde los ciclos intrapsíquico y social se muestran en algo similar.

### **g. Importancia de Resiliencia**

Según Castro (2014), define que la fuerza es importante al crear depende de la fase de desarrollo del individuo, ya que hace que las personas estén más arraigadas y confiables ya que continúan con varios ciclos en su existencia diaria. Además, no consideran la mejora de la flexibilidad en lo particular, pero en plural, ya que distinguen siete elementos enormes para dar forma a un individuo duro, como el conocimiento, la autonomía, cooperación, empuje, humor, imaginación y profunda calidad, al significado de la fuerza para hogares que trabajan en condiciones de alto riesgo. También llama la atención sobre que la congregación, como grupo de atención social, apoya enfoques de crianza y brinda impactos con los pares que apoyan la estima familiar, estableciendo de esta manera un componente importante dentro de cierto giro de eventos y es una marca registrada que es crea correspondiente a su significado, ya que en los individuos, es factible notar la diversas maneras en que se enfrentan a las circunstancias de la vida, al igual que los encuentros claves o instantáneas del cambio. En este sentido, muchos de ellos descubren cómo llegar a su avance o más la totalidad de su propia realización. La cuestión de la flexibilidad es significativa, en la medida en que, a partir de su conocimiento, es factible planificar intercesión. Según este creador, la mediación según una perspectiva clínica puede ser imaginado como un esfuerzo para ayudar al individuo a encontrar el equilibrio en medio de condiciones que tienden a la debilidad.

### **h. Resiliencia y adolescencia**

Castro (2014), indica que la edad pre-adulta es una fase de cambio continuo, cambio rápido de eventos, obtención de nuevos límites y lo más importante es que empieces a impulsar un proyecto de vida individual. Para esto, es un segundo lugar ventajoso para fortalecer el turno de eventos, actualizar factores defensivos y prácticas de prevención de peligros, como

cualidades de los jóvenes fuertes: buena fe, confianza, valentía, reflexión, autonomía, imaginación, conciencia de lo que es realmente divertido, interés y calidad ética. La importancia de las variables de versatilidad en la juventud, por ejemplo; La comprensión en los adolescentes permite la autoevaluación o autoevaluación de sus capacidades; libertad, no les ayuda participar en circunstancias de lucha; colaboración, se inclina hacia la fundación de comunidades informales fuertes, para localizar mejores enfoques para sobrevivir desgracias; unidad, se muestra como una variable significativa en la proyección de la destinos a través de la tendencia a examinar, practicar deportes y ejercicios actividades de esparcimiento después de la escuela y esfuerzo caritativo; además, la innovación favorece mejora de habilidades creativas como composición, pintura y movimiento; profunda cualidad, que une a través de sus propias cualidades, busca que tomen decisiones libremente de los tutores también fomenta la confiabilidad y la simpatía. Por fin, el sentimiento de humor, que, con la capacidad de reírse, da forma a los sentimientos negativos que pueden incitar a una contención.

#### **i. La Resiliencia como componente defensivo del bienestar psicológico en la pubertad.**

Márquez (2017), define de origen latino, la palabra flexibilidad proviene de la palabra de acción resilio, que implica "Salta atrás, bob, recupera". La resiliencia se trae al mundo como un término especializado del campo de las ciencias físicas que alude al poder de materiales específicos para brindar protección contra grietas por golpes o por tensión sólida y retorno a su estado formal e inicial. La idea de La versatilidad se introdujo en la investigación del cerebro en los años ochenta desde de los exámenes de Werner y Smith que siguieron durante más de 30 años a más de 500 niños traídos al mundo en medio de la necesidad en la isla desde Kauai en Hawaii, hasta su vida adulta. A pesar de que registran que todos experimentaron problemas para su turno de eventos y que había una tercera parte que introdujo factores de riesgo como comportamiento abusivo en el hogar, ausencia del padre, abuso de licor o inestabilidad

psicológica, incluidas las familias inútiles en la edad adulta; había otro tercio, a quien Werner y Smith llamaron "seguro", que no mostró prácticas ruinosas. Como indicaron estos creadores, el curso de la flexibilidad había funcionado en este tercer parte de la población a la luz del hecho de que habían ocurrido condiciones específicas: recibió instrucción formal; venía de pequeñas familias, con nacimientos separados; alguien realmente se centró en ellos especialmente cálido que los reconoció genuinamente y los hizo sentirse un individuo significativo; podrían rastrear la importancia en su vida; tenía locus de control interno; tenían una profunda y estricta confianza; los individuos casados se quedaron grandes asociaciones con sus cómplices; algunos bichos raros jóvenes en el La juventud reorientó enfáticamente sus vidas al casarse y tener hijos. Para estos individuos los llamaron fuertes y, en consecuencia, explicaron que, la aparición o no de este límite en los individuos, depende de la conexión del individuo y su clima humano.

Los numerosos significados de fuerza comparten tres pensamientos prácticamente hablando, que son fundamentales para comprender esta idea:

- La Resiliencia debe verse como una interacción y no como algo que algunos lo han hecho y otros no. Comprende el aprendizaje de las personas.
- La flexibilidad surge como resultado de la cooperación entre individuos, además, el clima, es decir, se basa en elementos ecológicos e individuales, y de su colaboración.
- La Resiliencia debe considerarse un montón de habilidades o capacidad para afrontar y suficiente determinación circunstancias desfavorables.

**j. Perfil de una persona resiliente:**

Saavedra (2004), refiere que un individuo con atributos duros es aquel que está en condiciones de establecer conexiones sociales productivas, tiene una capacidad positiva para ser consciente de sí mismo, mide los problemas, tiene un sentimiento de confianza a pesar de las dificultades, separa la importancia de las circunstancias angustiosas, crea



impulsa y expone los posibles objetivos a alcanzar. Este individuo presenta una progresión de factores internos que actúan como defensores, en concreto:

- Proporciona administración a otras personas o una razón b.- Emplea sistemas de concurrencia, es enfático, controla sus fuerzas impulsoras c.- Es amistoso.
- Tiene conciencia de lo que es realmente divertido e - Tiene un control interno sólido antes de los problemas.
- Muestra independencia.
- Tiene certeza sobre el futuro.
- Es flexible.
- Tiene la capacidad de aprender e interactuar con el aprendizaje.
- Capacidad para auto-estimularse.
- Percibe las habilidades individuales.
- Hay seguridad en uno mismo

**k. Resiliencia e invulnerabilidad:**

Según Ortega y Mijares (2018), Hacia el comienzo, hubo una inclinación a llamar a individuos aptos para vencer la aflicción o encuentros horribles como inmunes. Tal es la situación de los estudios hecho por Werner y Smith (1982; 1992), en el que el término de "niños seguros". Este escandaloso pensamiento ha sido reemplazado por flexibilidad. Como la flexibilidad es una interacción equipada para ser creada y avanzada, es dinámico y no súper duradero, ya que se basa en ocasiones. Para su parte, la seguridad es una característica inherente del individuo que se inclina hacia el afrontar la dificultad. Para este creador, la fuerza sugiere que el individuo afectado por la dificultad utiliza elementos defensivos para salir fortalecidos en su giro individual y social de los acontecimientos.

## **l. Resiliencia y competencias:**

Ortega y Mijares (2018), alude a la capacidad de reclamar una capacidad o suavidad para realizar una empresa. Es decir, tiene que ver con la preparación del individuo, ya sea para ingresar al campo de trabajo, en el campo social o académica, y cambiar de acuerdo con el marco predominante en esa sociedad; en el momento en que se aprende una habilidad, permanece durante toda la vida. La capacidad es una cualidad, es decir, un elemento que avanza el nivel singular, que puede ser una parte fundamental en la versatilidad "y ayuda a derrotar a la aflicción. En consecuencia, desde el punto de vista único de la flexibilidad, el capacidades y habilidades de cada individuo, a medida que avanzan en la certeza en sus perspectivas incluso en circunstancias hostiles. Por ejemplo, las habilidades intelectuales, organizativas y académicas son factores defensores y ampliarlos ayuda al individuo a ser fuerte, contrastes entre rivalidad y versatilidad: El concurso no sugiere un peligro, alude al cambio positivo de acuerdo con enfrentar las solicitudes que surgen como resultado de la vida misma; infiere la aparición de prácticas discernibles. En igualdad de condiciones, el camino de la flexibilidad independientemente de si infiere desgracia, incorpora negativo o positivo, aún en el aire en términos de listas sociales y apasionadas. De esta forma, la versatilidad es un desarrollar que necesita partes de concurso y dificultad.

## **m. Resiliencia y personalidad resistente o hardiness:**

Ortega y Mijares (2018), implican la palabra inglesa dureza, cuya importancia es dureza. Está digamos, la manera en que un individuo arregla con ocasiones socavando con diversos activos. Para este individuo los desafíos serán las dificultades para aprender y explotar. Es decir, mira como si fuera cambios positivos en lugar de aceptarlos como algo que se entromete. Ser infiere con seguridad que tiene un aumento, es útil en circunstancias de extraordinaria estrés o infortunio, y le permite hacer sistemas de adaptación, independientemente de si esto

dependerá de la disposición de las circunstancias y del alcance de la dificultad. Los términos dureza y flexibilidad comparten que ambos aluden a la desgracia, el carácter versátil y la flexibilidad conducen, en consecuencia, a capacidad de adaptarse de forma adaptativa a condiciones antagónicas. También aluden a los tres elementos del carácter seguro: responsabilidad, desafío y control. El personaje polivalente tiene mentalidades y prácticas que expanden la flexibilidad del individuo a circunstancias de presión inertes. En cualquier caso, no es la mejor manera de derrotar circunstancias problemáticas. Además, un individuo seguro tiene más plausibilidad de ser versátil. En cualquier caso, asumiendo que es difícil, realmente no tiene ser extremo.

#### **n. Resiliencia y sentido de coherencia**

El sentimiento de racionalidad es fundamental desarrollo de la hipótesis de la salutogénesis; correspondiente al sentimiento de conocimiento y cómo afrontar la dificultad, el individuo pasa por tres ciclos, que son: controlar el clima, dar importancia a lo que ocurre en particular y comprender los datos provenientes del clima, la flexibilidad es dinámica, se identifica con el límite del individuo y los procesos de transformación, dependiendo de si son pertinentes a la circunstancia, se utilizan elementos fundamentales para enfrentar antagonismos. Circunstancias y, en consecuencia, salir fortalecidos. Entonces, tener un sólido sentimiento de lucidez se identifica con una gran administración de los bienes que tiene el individuo y su forma de vida, favorece el enfrentamiento adaptativo de la situación hostil e influye en el individuo y su versatilidad. Los desarrollos mencionados anteriormente ayudan a las personas a ser difíciles de abordar y superar las condiciones de vida desfavorables Ortega y Mijares (2018).

## **o. Depresión**

### **Definición**

Murphy (2011), la definió como un conjunto de síntomas los cuales pueden ser hereditario o adquiridos que responden a distintos tratamientos. La depresión fue definida como un síndrome, un tiempo fuera de lo común de humor apenado entre otros síntomas los cuales están siendo estudiados en base estadísticas de manera cuantitativa y cualitativa.

Brent y Weersing (citado por Suarez,2013), los acontecimientos depresivos están divididos es leve, moderado y grave según los síntomas. Hablamos de depresión desde que el individuo nota un cambio de su estado anímico afectado así a su personal, familiar, social, laboral entre otras todo ellos como consecuencia de la tristeza profunda que experimenta.

Sarason (2001) al que hace referencia Lazo (2015), lo conceptualiza como un cambio de mentalidad, que se ve afectada por variables genéticas, pasionales, intelectuales y sociales.

### **Depresión en adolescentes**

Wicks e Israel (1997) citado por Rosillo (2012), al conferenciar de hundimiento, existen muy pocas explicaciones donde se presenta este trastorno, puede ser tanto de una etapa prolongada de soledad como de una respuesta a la pérdida de un ser querido. así como incluso episodios psicóticos que pueden alterar la percepción intelectual y emocional, dicho trastorno es muy frecuente en el curso de la juventud, por otro lado, en las conmociones por depresión, en un nivel delicado, tienden a ser más frecuentes.

Wicks e Israel (1997) citado por Rosillo (2012), para la generalidad de los muchachos las conmociones que presentan durante la depresión la asumen como algo fugaz o como una emoción que presentan durante la depresión la asumen como algo pasajero o como una emoción propia de su edad, mientras que por otro lado para otra parte de población cuando hablamos de depresión o melancolía puede ser sobresaliente, por lo cual, es importante estar atentos a los síntomas depresivos o melancolía el cual puede ser el estado anímico inicial, es vital prestar mucha atención para que así evitar que se convierta en algo crónico y las consecuencias sean fatales.

#### **p. Síntomas depresivos en adolescentes**

Murphy (2011), informa sobre las molestas manifestaciones que la acompañan en los adolescentes. Problema de descanso:

**Trastorno de sueño:** hace referencia al estado de vigilancia, en algunas ocasiones puede existir con hipersomnias, esto en muchas ocasiones se da que el individuo puede despertar en un horario diferente al habitual y luego no puede volver a consolidar el sueño.

**Trastorno de la alimentación:** se manifiesta de dos formas, las cuales son: anorexia y en un menor porcentaje en bulimia mayormente en mujeres, es más común la pérdida de peso.

**Disminución de la fuerza:** la debilidad es algo característico de este síntoma el cual va disminuyendo poco a poco y se va manifestar en la afectación de las distintas actividades que realiza la persona, sin embargo, también puede suceder lo contrario donde se presenta efusiva o efusivo.

**Complejos de culpa o inutilidad:** a veces los pacientes se sienten culpables, pero no saben el motivo, así como, por otro lado, buscan algún recuerdo en su vida anterior que los entristezca o les dé vergüenza y culpa.

**Trastornos del pensamiento o de la memoria:** el individuo afirma que su salud mental se está viendo afectada ya que no puede estar concentrado por lo tanto también afecta en su toma de decisiones.

**Pérdida de interés:** establece hincapié en la vida sexual del sujeto refiere que se ve afectado aquellas actividades que realizaban con gusto.

**Preocupación de la muerte:** es una prueba de su pensamiento negativo.

#### q. Variables de riesgo

Pérez (2011), los atributos para el avance de la melancolía en jóvenes y jóvenes se agrupan en cuatro clases.

**Variables hereditarias:** Richardson y Katzenellenbogen (2005), a los que se refieren Prez et al (2011), se ha considerado la tristeza cuando esto sucede de forma hereditaria, los descendientes de progenitores con depresión están predispuestos a adquirir depresión en alguna etapa de su vida. De un 20% a un cincuenta por ciento de los adolescentes que manifiestan estos síntomas durante la infancia o la adolescencia poseen un historial familiar.

**Factores ambientales:** Zavalaga et al 2001 (citado por Pérez 2011), refiere que se encuentra comprometido la relación con la familia, la actividad social donde el infante se desarrolla, a la fecha existe investigaciones donde demuestran que estos elementos tienen un protagonismo importante para el desarrollo de la depresión tanto en individuos con carga genética o no. Entre las características relacionadas con el estado depresivo de infantes y adolescentes tenemos: el

desánimo, la violación sexual, desapego, muerte de algún ser querido entre otros.

**Ocasiones negativas de la vida:** Shashi et al 2007 (referido por Prez et al 2011), se estableció donde los sujetos con una ascendencia familiar onerosa son más susceptibles a las ocasiones hostiles de su realidad que las personas que no tienen un peso hereditario oneroso. Cualidades Lo cual debería considerarse un factor de peligro.

**Atributos del niño:** Beasley y Beardslee (1998), a los que se refieren Prez et al (2011), se deben considerar las idiosincrasias del niño: grados significativos de nerviosismo, poca confianza, grado innegable de autoanálisis, cambios intelectuales, Ejecución escolástica El bajo y el gesto en sus conexiones relacionales también pueden contribuir al avance de la miseria. Calderón (1984) referido por Rosilio (2012), los inicios del dolor son complicados y mínimos, la mayoría de los especialistas conceden que la recesión tiene su motivación en un montón de componentes orgánicos dentro de sí los hereditarios al igual que en los sociales y mentales.

#### **r. Razones de tristeza:**

##### **Causas orgánicas:**

Calderón (1984) referido por Rosillo (2012), se exploró sobre el desarrollo de sustancias que están conectadas en los ciclos mentales de las personas. En diversas deyecciones se encontró un ajuste de las sustancias antes mencionadas y los procesos mentales donde actúan, luego nuevamente se encontró una modificación orgánica, por ejemplo, en el reposo, donde se produce un torrente

de diversa índole y término, ya que estas son surtidos en resignados desanimados.

#### **Causas psicológicas:**

Calderón (1984) citado por Rosillo (2012), “los componentes emocionales desempeñan un papel preponderante, presentándose a partir de los primeros años de vida. Dichos aspectos, no son heredados se aprenden por medio de la estrecha interacción y la dependencia en relación a los miembros del núcleo familiar”.

#### **Causas socioculturales:**

Calderón (1984) referido por Rosillo (2012), los componentes socioculturales están siempre comprometidos con la presencia del desaliento. En muchas ocasiones la sociedad hace prevalecer la creación de los estereotipos los cuales están muy arraigados es por ellos que hasta la fecha la mayoría de adolescentes desean encajar entre estos estereotipos, estos ideales los cuales pueden ser de comportamiento, de belleza, de roles, de emociones entre otros es ahí donde los adolescentes se ven afectados anímicamente al no cumplir su deseo de encajar en los antes mencionado.

#### **s. Modelo teórico de la depresión de Kovacs**

Rodríguez (2020), señala que imagina a la tristeza como un problema mental que es decidir y comprender ciertas partes sintomatológicas que resultará ser más significativo según la edad con la que los alumnos presenten o por otro lado adultos, tanto que verán una presencia más notable de sensaciones de disforia y confianza negativa, que crearán una creación más prominente de sentimientos y sensaciones negativas, de modo que todos. Estas actividades deben aprenderse en el clima familiar cercano para tener la opción de ejecutar actividades que sean positivas para



su cooperación prosocial. Dentro del modelo actual, el creador considera el desánimo como un elemento de dos partes que establecerán el evento de prácticas impresionantes negativas e impresionantes que producen efectos secundarios molestos más prominentes, entre los que son los acompañantes:

- **Disforia:** El aspecto o sintomatología actual de la melancolía va a descrito por la deficiencia de la capacidad de sentir sensaciones maravillosas en el populacho, para no ver sensaciones encantadoras en ejercicios donde lo habían experimentado recientemente.
- **Confianza negativa:** Respecto al aspecto acompañante, hay identificado con cada una de las articulaciones y cualidades positivas de las que depende observe una vista más notable de su circunstancia actual.

#### **t. Modelo hipotético de la miseria de Reynolds**

Para Rodríguez (2020), la miseria contiene una progresión de modelos analizado que debe suceder en los individuos para tener la opción de elegir si tiene estados onerosos que podrían sustituir el evento de nuevas prácticas muy buscadas. No obstante, reconoce ciertos modelos de abatimiento en adultos y jóvenes, para demostrar que las mentalidades desalentadas y con anhedonia serán más marca registrada en el población adulta, mientras que para los jóvenes se describirá otro tipo prácticas que se considerarán problemas de conducta o presencia desobediencia con respecto a los suplentes, por ejemplo, una presencia más prominente de mal humor, sensaciones de impotencia para hacer ejercicios cotidianos, entre otros que pueden estar comprendiendo la presencia de manifestaciones onerosas para jóvenes y niños que es importante tener la opción de distinguir para que los tutores puedan aplicar procedimientos preventivos contra estos estados apasionados y no permítales extenderse con percepciones más mutiladas. Para los creadores, la miseria estará compuesta por una progresión de aspectos que

al reunir la gran mayoría de ellos se aumentará un discernimiento más notable dolor, entre los cuales piensa en los aspectos que lo acompañan:

- Desánimo y tristeza: El aspecto actual lo retrata la amortiguación con la que cuentan estudiantes suplentes para tener la opción de continuar con sus ejercicios normales, para que no ver una presencia más notable de sensaciones de inspiración para nuevos ejercicios, lo que, es más, viejos, que producen miseria para obligar a uno mismo a seguir adelante prácticas remunerativas.
- Articulaciones apasionadas de indignación, lástima y debilitamiento. De la misma manera, dentro de la miseria observarás actividades de indignación, indignación. es más, debilitamiento ya que serán dirigidos por una escasa valoración de su pavor, donde ocurren encuentros negativos que aumentar los sentimientos negativos unidos por el debilitamiento en la presentación de sus ejercicios estándar.
- Anhedonia: La anhedonia se considera en su mayor parte como el límite bajo que presenta al individuo para tener la opción de ver vibraciones de alegría al realizar alguna acción, sin importar si es nueva o una que recientemente entregó sensaciones de deleite, para que se centren en sentimientos más lamentables.
- Baja confianza y degradación de uno mismo: Está representado por una autoexposición consistente debido a la forma en que tener encuentros negativos y, por lo tanto, se han sentido continuamente avergonzados o han pasado por malos encuentros que decidirán un discernimiento de despido por sus propias características, convicciones y condiciones.
- Nerviosismo escolar: Una de las cualidades más que tendrán los jóvenes con efectos secundarios gravosa es la presencia de nerviosismo que está destinado a acompañar a los sentimientos, por los que producirán una impresión negativa más prominente de su clima.

#### **u.Elementos de peligro:**

Zapata (2016), menciona que muchos investigadores insisten en que hoy la tristeza es un problema que se presenta a una edad anterior y existe junto con diferentes tipos de patologías como nerviosismo constante, problemas de conducta perjudiciales. Hay algunos factores que median en la mejora de la infección, estos. Las variables de decisión pueden ser cercanas a casa y / o de naturaleza ecológica.

- Factores individuales: Entre las variables individuales tenemos las de naturaleza orgánica y mental. para. Factores naturales: hay varios exámenes que han encontrado ajustes en la creación neurológica de sinapsis específicas en pacientes desanimados, por ejemplo, deficiencia de serotonina, la misma que produce variedades en capacidades como el descanso, el anhelo, produce tensión, dolor, precariedad apasionada, etc. El cambio de norepinefrina produce tensión, dificultades para sacar un cargo de las cosas, distracción, sudoración, ausencia de fijación, temblores, palpitaciones, desconcierto y susceptibilidad. Por fin tenemos acetilcolina que intercede en capacidades intelectuales como la memoria, además de modificar tu disposición, disminuyendo la energía y sintiéndote continuamente agotado.
- En cuanto a factores, se dice que la historia transgeneracional del pesimismo es uno de los factores de peligro más habituales. Con respecto a los factores se dirigió una revisión con un ejemplo de jóvenes y jóvenes en etapas miseria introductoria y rastreó una contracción de la amígdala derecha y quedan contrastados con los menores sin el problema. De esta forma, se tiende a razonar que existen diferentes exámenes que ilustran cambios neurológicos en individuos con un problema similar que aclara un increíble parte de sus efectos secundarios y signos en jóvenes, jóvenes y en adultos. Por otra parte, en cuanto a los factores sexuales, numerosos exámenes que el sexo femenino es un factor de peligro para el avance del dolor en jóvenes podrías decir eso en las

poblaciones estadounidenses jóvenes adultas jóvenes muestran de tres a varias veces más efectos secundarios que los jóvenes varones.

- Factores mentales: aquí podemos considerar factores, por ejemplo, disposición, carácter y puntos de vista intelectuales. En caso de que hablemos de disposición, esta es una parte del personaje orgánicamente todavía en el aire que tiene que ver con diseños neurológicos y perspectivas endocrinas en el que se gestará el personaje. Han sido distribuidos investigación que muestra la conexión entre comportamiento y personaje. Tal es la situación de la revisión realizada en un ejemplo de 193 Los jóvenes ingleses de entre 11 y 16 años, aquí una crítica conexión entre los dos factores, especialmente en las mujeres jóvenes.
- Factores ecológicos: para. Ocasiones de la vida: presentarse a accidentes horribles separados o a partir de ahora es una colección de escenas horribles y perturbadoras para el sujeto. A lo largo de su vida pueden crear en él manifestaciones onerosas. Las etapas transformadoras asumen un papel inequívoco en la forma en que el individuo espera los inevitables problemas a los que se enfrentan todos, podríamos decir que de 0 a 6 años los sujetos que más impactará al niño serán aquellos que se identifiquen con los lazos familiares, si hablamos de niños en algún lugar entre los 7 y 12 años de edad y los problemas que tienen que ver con la escuela será fundamental para ellos, pero los jóvenes se verán más afectados por cuestiones amistosas, cambios corporales, perspectivas sexuales, etc.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1 Hipótesis general.**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre la resiliencia y las escalas de la depresión de los estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, 2021.

#### **3.2 Hipótesis específicas.**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre resiliencia y el total depresivo de los estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, 2021.

**H<sub>2</sub>:** Existe relación entre la resiliencia y el total positivo de la depresión de los estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, 2021.

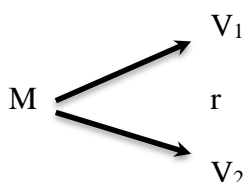
## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

El presente estudio se decidió utilizar el diseño de estudio no experimental porque no hubo manipulación en la investigación ni en la variable y así mismo es de tipo transversal el cual consiste en recolectar los resultados en un solo tiempo y único; el propósito de ello es detallar ambas variables y estudiar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es de nivel cuantitativo porque se utilizan magnitudes numéricas las cuales se puede tratar a través de instrumentos estadísticos Hernández, Fernández y Baptista, (2010).

En el presente estudio se determinó la relación entre la resiliencia y la depresión en los estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, 2021.

El diagrama de este tipo de estudio es el siguiente:



Dónde:

M: Estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres”

V1: Resiliencia

V2: Depresión

r: relación entre las dos variables

## 4.2 Universo y muestra

La presente investigación estuvo constituida por 360 estudiantes de 1° 2° 3° y 4° del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago De Chuco, 2021. Para determinar el tamaño de la muestra se realizó un estudio no probabilístico según refiere Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.176), es un subgrupo de la población en la que no se elige los compendios en base a la probabilidad sino de las características de la investigación. Se utilizó el tipo de muestreo por conveniencia.

La muestra está conformada por 187 estudiantes 1° 2° 3° y 4° del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago De Chuco, 2021.

Donde Z: nivel de confianza (1.96)

p: probabilidad de la ocurrencia del evento (0.50)

q: probabilidad de no ocurrencia (0.50)

e: margen de error permitido (0.05)

### **Criterios de Inclusión**

- Alumnos de 1° 2° 3° y 4° del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago De Chuco, 2021.
- Participantes de ambos sexos.
- Brindan el consentimiento informado para la realización de la aplicación del instrumento.
- Responden correctamente la encuesta aplicada.

### **Criterios de Exclusión**

- Instrumento aplicado como prueba del muestreo con una población de 360 alumnos, sacando 187 en muestra.
- trabajadores administrativos personal directivo y
- plana docente de nivel secundario y docentes tutores.

## **4.3. Definición y Operacionalización de las variables**

### **Variable 1: Resiliencia**

Definición conceptual: según Morales (2013), refiere que la resiliencia es una peculiaridad distintiva que contiene la consecuencia perjudicial del estrés y provoca el ajuste.

Definición operacional: se tuvo en consideración las características resilientes, las cuales influyen en la capacidad para afrontar las adversidades de los estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” las cuales fueron evaluada por medio de la prueba de resiliencia de Wagnild y Young (1993) el cual tiene los siguientes indicadores: insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa y creatividad el cual cuenta como 34 items.



## **Variable 2: Depresión**

Definición conceptual: Sarason (2001) referido por Tie (2015), afirma que el bajón como un cambio del temperamento, en el que se conectan alude al dolor como un agravamiento de la habilidad, donde lo orgánico, pasional, intelectual y social.

Definición operacional: Se convierte en una reacción del sujeto a las actualizaciones externas. Las escalas se dividen en dos de las cuales la primera es la escala Totalmente onerosa que tiene subescalas que son estas reacciones emocionales. (RA), problemas en el entorno social (PS), autoestima (AE), reocupación por la muerte/salud (PM), sentimiento de culpabilidad (SC), depresivos varios (DV) por otro lado tenemos la escala total positivo que posee dos subescalas que son ánimo-alegría (AA), positivos varios (PV), además el test Consta de 66 preguntas.

**Tabla 1**

*Matriz de Operacionalización de la Variable Resiliencia y Depresión en adolescentes de la I.E “Manuel Encarnación Saavedra Geldres”, Santiago de Chuco, 2021*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALORACIÓN	Estandarización por dimensiones
<b>V1: Resiliencia</b>	se tuvo en consideración las características resilientes, las cuales influyen en la capacidad para afrontar las adversidades de los estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” las cuales fueron evaluada por medio de la prueba de resiliencia de Wagnild y Young (1993) el cual tiene los siguientes	<b>nivel alto</b>  <b>nivel medio</b>  <b>nivel bajo</b>	<b>Insight</b> , es la habilidad de percibir el contexto.  <b>Independencia</b> , es la capacidad de alejarse de situaciones desfavorables  <b>Interacción</b> , Es la capacidad que construye las organizaciones y se encarga de diferentes materias.  <b>Moralidad</b> , es una reubicación que requiere un arreglo justo.	de 1,3,9,1 5,30.  22,29, 32,33  19,20, 21,24, 26  14,16, 17,18, 28		

indicadores: insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa y creatividad. el cual cuenta como 34 items.

---

**Humor**, encontrar algo divertido con respecto a la miseria de uno mismo. 8,11,1 2,13,3 4

---

**Iniciativa**, alude al empuje que se crea durante la edad adulta a través de los ensayos de orden, esto se basa en una inspiración extraña y natural. 5,10,2 3,25,2 7

---

**Creatividad**, es la capacidad de asignar valor al desorden de tradiciones ominosas 2,4,5,7 ,31

---

<b>V2:</b> <b>Depresión</b>	viene a ser una respuesta del sujeto a los estímulos externos, Las escalas está dividido en dos de la cual la primera es Escala total depresivo que posee subescalas siendo estas contestaciones afectivas (RA), problemas en el entorno social (PS), autoestima (AE), reocupación por la muerte/salud (PM), sentimiento de culpabilidad (SC), depresivos varios (DV) por otro lado se encuentra la escala total positivo que posee dos subescalas que son ánimo-alegría (AA), positivos varios (PV), asimismo el test Consta de 66 preguntas.	<b>Respuesta afectiva</b> , alude al estado de humor y sensaciones del sujeto	Se puntúa en la escala del 1-5 en dirección al rasgo de la depresión	Baremos en centiles y decatipos.
<b>total depresivo</b>	<b>Problemas sociales</b> , problemas en una conexión amistosa.	<b>Autoestima</b> , idea y 48 perspectivas que el joven items adulto tiene sobre sí mismo.	Va desde muy desacuerdo a muy de acuerdo en los elementos de tipo depresivo y de manera contraria en los elementos de tipo positivo.	
		<b>Preocupación por la muerte</b> , sueños y sueños con respecto a tu enfermedad o fallecimiento		

---

**Sentimiento de culpabilidad,**  
alude a la seguridad en sí mismo del joven adulto.

---

**Depresivos varios,** incorporan 18  
cargas pesadas que no se pueden items  
ensamblar.

---

**total**  
**positivo** **Ánimo-alegría,** alude a la falta  
de euforia, diversión y  
satisfacción en la existencia del  
menor o en su impotencia para  
enfrentarlo.

---

**Positivos varios,** Incorpora  
aquellas consultas de tipo  
positivo que no se pudieron

---

reunir para dar forma a una  
sustancia.



## 4.4. Técnicas e Instrumentos

### 4.4.1 Técnica de recolección de datos

La estrategia que se utilizará en este examen será la revisión, que es el procedimiento más popular para recopilar información en una revisión, a la luz de que a través de esto esperamos saber lo que hacen, la evaluación de los encuestados, a través de una progresión de preguntas compuestas que pueden ser respondidas de manera confiable por los evaluados (Buenda, Colas y Fernández, 1998).

### 4.4.2 Instrumentos de recolección de datos

**variable 1: Escala de resiliencia para adolescentes (ERA)** Escala posee tales autores a Wolling y Young en (1993), fue adaptado por el Psc. Rodolfo Prado Álvarez y Lic. Mónica Del Águila Chávez, su **procedencia** de la Universidad Nacional Federico Villarreal Facultad de Psicología, fue **estandarizada** en la provincia de Trujillo por Roxana Mercedes Aponte Valladolid; en una muestra de 256 muchachos, su **administración** de forma individual y colectiva; con una **duración** de 25 a 30 minutos aproximadamente; con **significación** evaluar la conducta resiliencia en adolescentes de 11 a 16 años.

**descripción de la escala** fue realizada en el año 2000, por Prado y Del guila, su inspiración fue evaluar la conducta de la resiliencia en jóvenes en algún lugar entre los 12 y 14 años de edad; evalúa los siete espacios de la escala desarrollados con el enfoque de Wolling y Wolling: Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad.

Presenta una **confiabilidad** con la técnica de consistencia interna para Alfa de Cronbach, las consecuencias de esto muestran que el menor coeficiente se obtuvo en la escala de Interacción ( $r = 0.5225$ ), mientras que el coeficiente más notable se obtuvo

en la escala de Moralidad ( $r = 0.6734$ ). La prueba en general adquirió un coeficiente de 0.8629 ( $p < .001$ ) que es excepcionalmente enorme, lo que demuestra que el instrumento es estable. En la **validez** de la relación de Pearson con una consistencia interna de .031 a 0.5 Primero, se realizó un examen de conexión de prueba de cosas para confirmar la segregación de las cosas, para lo cual se utilizó el coeficiente de conexión de Pearson ( $r$ ). La información obtenida por los creadores de la prueba muestra que cada una de las cosas presenta coeficientes más notables que 0.20, siendo el más mínimo de todos 0.2014 ( $p < .05$ ) y el mayor 0.5083 ( $p < .001$ ), lo que demuestra que cada uno de las cosas que añaden a la estimación de la resiliencia y de esta manera añaden a la legitimidad del instrumento. Más tarde continuaron calculando el coeficiente de calidad inquebrantable. En la región de Trujillo hemos establecido la legitimidad y la calidad inquebrantable del instrumento, llegando a listas de legitimidad que vacilan en algún lugar en el rango de 0.31 y 0.49, utilizando la técnica de prueba de cosas. Asimismo, se ha demostrado la confiabilidad de la prueba a través de la estrategia de piezas, encontrando una adecuada consistencia tanto en los espacios como en la escala general.

**Variable 2: Cuestionario de Depresión para Niños y Adolescentes (CDS)** el cuestionario tiene como **autores** a M. Lang y M. Tisher (1978), su **procedencia** es de Victoria, Australia (1983) fue estandarizada en Lima por Loayza y Víneces (2000), su **administración** de forma individual y colectiva; con una **duración** variable de 30 a 40 minutos; con **significación** mide el el nivel de depresión; presenta **tipificación** baremos y centiles en decatipo; la **descripción de la prueba** la encuesta de CDS contiene 66 cosas, 48 de tipo oneroso y 18 de tipo positivo. Estos dos conjuntos se mantienen separados y permiten dos subescalas libres generales: Depresivo total y Positivo total (TD y TP). Dentro de cada uno de estos dos aspectos, sus componentes están agrupados



por su sustancia en unas pocas subescalas, que podrían retratarse momentáneamente de la siguiente manera: Depresivo Total (reacción emocional, problemas sociales, confianza, preocupación por la muerte, sensación de responsabilidad, diferentes depresivos) Positivo completo (placer del estado de ánimo, algunos aspectos positivos). Presenta una **Confiabilidad** esta encuesta como un instrumento de estimación de valoración abstracta y dada la poca longitud de las escalas (entre 7 elementos en PM y 10 elementos en PV), se tiende a considerar que los archivos de consistencia encontrados son agradables. Como el CDS se puede introducir como una encuesta con dos enormes subescalas, Depresiva y Positiva (TD y TP), también se determinaron los coeficientes KR 20 en estos agregados y los archivos encontrados fueron, individualmente, 0.91 y 0.69, lo que permite razonar que el CDS presenta un grado decente de resistencia o consistencia interior. En la **validez** El dato principal de este instrumento se demuestra por su probabilidad de pronóstico en algún campo significativo de conducta, cuánto se identifican sus estimaciones con otras que arrojan luz adicional sobre su temperamento y cualidades.

#### **4.5. Plan de Análisis**

El análisis de los datos implica un tratamiento, para lo cual después de aplicar las encuestas los resultados de la misma se arrojaron para su procesamiento en una base de datos del programa informático Microsoft Excel. Posteriormente, se utilizó una prueba estadística, para identificar el nivel de frecuencia de las variables, así como el grado de correlación entre cada una de ellas.

**Tabla 2**

**4.6. Matriz de Consistencia**

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>variables</b>	<b>indicadores</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de resiliencia y las escalas de depresión de los estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre la resiliencia y las escalas de depresión de los estudiantes del nivel secundario del centro educativo Manuel Encarnación Saavedra Geldres Santiago de Chuco, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Conocer los niveles de resiliencia de los alumnos del nivel secundario de la I.E “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general.</b> <b>Hi:</b> Existe relación entre la resiliencia y las escalas de la depresión de los estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicos.</b> <b>Hi:</b> Existe relación entre resiliencia y el total depresivo de los estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel</p>	<p><b>Variables de estudio</b></p> <p>Resiliencia</p>	<p><b>Áreas de la resiliencia:</b></p> <p>Insight</p> <p>Independencia</p> <p>Interacción</p> <p>Moralidad</p> <p>Humor</p> <p>Iniciativa</p> <p>Creatividad</p> <p>Total depresivo.</p> <p>Total positivo.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativa.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental de corte transversal.</p> <p><b>Población y Muestra:</b></p> <p><b>Población:</b> 360 estudiantes del nivel secundario.</p> <p><b>Muestra:</b> 187 estudiantes del 1° a 4° de secundaria.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Escala de resiliencia para adolescentes (ERA)</p>

Conocer los niveles de las subescalas total depresivo de los estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, 2021.

Conocer los niveles de las subescalas total positivo de los estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, 2021.

Establecer la relación entre resiliencia y el total depresivo de los estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel

Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, 2021.

**H<sub>2</sub>:** Existe relación entre la resiliencia y el total positivo de la depresión de los estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, 2021.

Depresión

**Dimensiones de la depresión:**

Total depresivo (TD)

Total positivo (TP)

Cuestionario de Depresión para Niños y Adolescentes (CDS)

---

Encarnación  
Saavedra Geldres”  
Santiago de Chuco,  
2021.

Establecer la relación  
entre la resiliencia y  
el total positivo de la  
depresión de los  
estudiantes del nivel  
secundario del centro  
educativo “Manuel  
Encarnación  
Saavedra Geldres”  
Santiago de Chuco,  
2021.

---

Fuente: elaboración propia

## 4.7. Principios Éticos

En el presente estudio, se consideraron los estándares morales acompañantes, los cuales son vitales para el reconocimiento de esto. Estos estándares fueron propuestos por la comisión de moral, de esta manera respecto a las pautas morales del colegio, exhibiendo así mediante documentación entre ellos, los asentimientos educados debidamente avalados por el miembro así como la proclamación jurada de no falsificación.

**Resguardo a los participantes.** - El sujeto en toda exploración es el fin y no los medios, por lo que el individuo debe estar asegurado, que se configurará según lo indique el peligro que ocasiona y la probabilidad de que adquiera una ventaja.

- a) **Participación libre e información del estudio.** Los participantes que forman parte del estudio de investigación tienen el derecho de estar informados sobre el fin de la investigación en el cual está participando, así mismo es de manera voluntaria.
- b) **Beneficencia no maleficiencia.** Concéntrese en la prosperidad de los miembros de exploración, por lo tanto, se debe considerar el acompañamiento: no causar daño, disminuir los resultados negativos y expandir la ventaja.
- c) **Justicia.** El Evaluador debe desplegar un juicio sensato, favorable y usar las reservas necesarias para garantizar la tranquilidad, limitaciones de sus capacidades y conocimientos, no se debe soportar las acciones injustas.
- d) **Integridad científica.** debe estar presente en las actividades científicas del investigador, así como también en las enseñanzas y desarrollo profesional. La honestidad del investigador es fundamental para así cumplir se evalúan y proclaman las normas morales de su vocación, los prejuicios, los riesgos y las

ventajas potenciales que podrían influir en los miembros. de la investigación. Así como también se deberá conservar la integridad científica para reportar los conflictos que podrían afectar el curso del estudio o presentación de los resultados.

## IV- RESULTADOS

### 5.1- Resultados

**Tabla 3**

*Correlación entre la Resiliencia y las escalas de Depresión en estudiantes del nivel secundaria del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco 2021*

	<b>Resiliencia</b> r )	( Sig.(p)
<b>Total Positivo</b>	0.073	0.323
<b>Total Depresivo</b>	0.062	0.399

Nota:  $p > 0.05$ : No existe correlación significativa.

En la tabla 3, se observa que en los estudiantes del nivel secundaria del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, participantes en la investigación, la prueba estadística de correlación de Spearman no identifica una correlación significativa ( $p > .05$ ) entre la Resiliencia con las escalas Total Depresivo (0.062) y Total positivo (0.073).



**Tabla 4**

*Los niveles de Resiliencia en estudiantes del nivel secundaria del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, 2021*

Nivel de Resiliencia	N	%
Alto	45	24.1
Medio	89	47.6
Bajo	53	28.3
Total	187	100.0

Fuente: escala de resiliencia para adolescentes

En la Tabla 4, se observa la distribución de los 187 estudiantes participantes en la investigación según nivel de Resiliencia, visualizando que una mayor porcentaje (47.6%) presentan un nivel medio de Resiliencia, seguido por el nivel bajo donde se ubica el 28.3%.

**Tabla 5**

*Los niveles de las subescalas de la dimensión Total Depresivo en estudiantes del nivel secundaria del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco 2021*

	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Total Depresivo</b>		
Alto	54	28.9
Medio	78	41.7
bajo	55	29.4
<b>Respuesta afectiva negativa</b>		
Alto	47	25.1
Medio	85	45.5
Bajo	55	25.1
<b>Problemas sociales</b>		
Alto	54	28.9
Medio	79	42.2
Bajo	54	28.9
<b>Autoestima</b>		
Alto	54	28.9
Medio	86	46.0
Bajo	47	25.1
<b>Preocupación por la muerte/salud</b>		
Alto	56	29.9
Medio	85	45.5
Bajo	46	24.6
<b>Total</b>	<b>187</b>	<b>100.0</b>

Sentimiento de culpabilidad		
Alto	54	28.9
Medio	78	41.7
Bajo	55	29.4
Depresivos varios		
Alto	52	27.8
Medio	80	42.8
Bajo	55	29.4
Total	187	100.0

Fuente: cuestionario de depresión para adolescentes

En la Tabla 5, se evidencia que en la escala Total depresivo y en las subescalas: Respuesta afectiva negativa (45.5%), Problemas sociales (42.2%), Autoestima negativa (46%), Preocupación por la muerte y/o la salud (45.5), sentimiento de culpabilidad (41.7) y Depresivos varios (42.8) en todas ellas predomina el nivel promedio.

**Tabla 6**

*Los niveles en subescalas de la dimensión Total Positivo en estudiantes del nivel secundaria del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco 2021*

	N	%
<b>Total Positivo</b>		
Alto	47	25.1
Medio	94	50.3
bajo	46	24.6
<b>Ánimo Alegría</b>		
Alto	48	25.7
Medio	84	44.9
Bajo	55	29.4
<b>Positivos varios</b>		
Alto	55	29.4
Medio	86	46.0
Bajo	46	24.6
<b>Total</b>	<b>187</b>	<b>100.0</b>

Fuente: cuestionario de depresión para adolescentes

En la Tabla 6, se observa que en la escala Total Positivo y en las subescalas Animo alegría (44.9%) y Positivos varios (46%) predomina el nivel promedio.

**Tabla 7**

*Correlación entre la escala total depresivo y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco 2021*

	<b>Resiliencia</b> r )	( Sig.(p)
Total Depresivo	0.062	0.399
Depresivos varios	0.033	0.655
Sentimiento de culpabilidad	0.079	0.280
Preocupación por la muerte/salud	0.030	0.679
Autoestima negativa	0.001	0.991
Problemas sociales	0.101	0.170
Respuesta afectiva negativa	0.108	0.143

Nota:  $p > 0.05$ : No existe correlación significativa.

En la tabla 7, se observa que no se identifica una correlación significativa ( $p > .05$ ) entre la Resiliencia con la escala Total Depresivo y sus subescalas: Depresivos varios(0.033), Sentimiento de culpabilidad (0.079), Preocupación por la muerte/salud(0.030), Autoestima negativa(0.001), Problemas sociales(0.101) y Respuesta afectiva negativa (0.108),

**Tabla 8**

*Correlación entre la escala total positivo de la depresión y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco 2021*

	<b>Resiliencia</b> r )	( Sig.(p)
<b>Total Positivo</b>	0.073	0.323
<b>Positivos varios</b>	0.030	0.679
<b>Animo-alegría</b>	0.114	0.122

Nota:  $p > 0.05$ : No existe correlación significativa

En la tabla 8, se observa que permiten percibir que en los estudiantes del nivel secundaria del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco integrantes de la población en estudio, la prueba estadística de correlación de Spearman no identifica la existencia de una correlación significativa ( $p > .05$ ) entre la Resiliencia con la escala Total positivo y con las subescalas: Positivos varios (0.030) y Ánimo-Alegría (0.114)

## **5.2. Análisis de Resultados**

La organización mundial de la salud (2006), señala que más de trescientos cincuenta millones de personas padecen de depresión teniendo en cuenta que es un trastorno que tiene tratamiento y las personas tiene conocimiento de ello a pesar de eso no solicitan ayuda Rondón (2006), refiere que, desde años anteriores, está la existencia de un acuerdo para catalogar a este trastorno como una dificultad de interés público en varios lugares entre ellos el Perú por lo cual el Minsa tomo las medidas necesarias respecto al tratamiento, incorporándose así en las campañas para la salud mental (MINSA 2008). Por otro lado, Robert (1997), manifiesta que la Resiliencia es la habilidad de la persona para poder adaptarse positivamente a situaciones adversas. Así como también Ávila (2016), comenta que la resiliencia no solo es necesaria para superar las circunstancias traumáticas, también se necesita en situaciones que puedan ser complicadas para cada persona, si bien las circunstancias para ser resilientes muchas veces son instintivas, o parten de la personalidad y el temperamento, también pueden cultivarse si se fomenta una serie de actitudes desde la niñez y la adolescencia.

A partir de lo mencionado anteriormente se indica que el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y las escalas de depresión de los alumnos del nivel secundario de la I.E Manuel Encarnación Saavedra Geldres Santiago de Chuco, 2021.

Ante ello se contradice la hipótesis general ya que no se encontró relación, lo que contradice la hipótesis de Carlos Velásquez (2009), quien rastreó que existen conexiones positivas, entre crítica, moderada y baja. Su relación entre partes es también baja, enorme y, en el 47% de los casos, expresan conexiones recíprocas, al igual que conexiones

inmediatas en el 12% así mismo se contradice con la investigación de Velázquez y Mongotmery donde señala que existe una correlación negativa entre resiliencia y depresión, mientras que la correlación entre los componentes internos de ambas pruebas es positiva.

del mismo modo se rechaza la hipótesis específica I, por el motivo que no existe relación entre resiliencia y el total depresivo de los alumnos del nivel secundario de la I.E “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, 2021.

así mismo se rechaza la hipótesis específica II, no existe relación entre la resiliencia y el total positivo de la depresión de los alumnos del nivel secundario de la I.E “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” Santiago de Chuco, 2021 lo cual se contradice con la investigación de Gaspar y del milagro (2016) donde realizó un estudio correlacional sobre resiliencia y depresión en adolescentes teniendo como resultado una relación inversa baja y altamente significativa entre el nivel de resiliencia y la depresión.

Así mismo referente al nivel de depresión en el cual se muestra la población que es un nivel medio (41.7%) la cual se contradice con la investigación de Cuenca y Rodriguez (2020) donde refiere que el 32.1% se encuentra en nivel bajo.



## VI- Conclusiones

- No se identifica una correlación significativa ( $p > .05$ ) entre la Resiliencia con las escalas de la depresión.
- En la Resiliencia los estudiantes presentan un mayor porcentaje en el nivel medio.
- Los estudiantes del nivel secundario del centro educativo “Manuel Encarnación Saavedra Geldres, en la escala Total depresivo y en las subescalas: Reacción emocional negativa, Temas sociales, falta de confianza, preocupación por fallecimiento y / o el bienestar, las sensaciones de responsabilidad y diferentes Depresivos predominan en el nivel medio.
- El Total positivo con sus respectivas subescalas particulares: alegría, ánimo y positivismo que prevalece el nivel medio.
- No se distingue la presencia de una relación crítica entre Resiliencia y Depresivos Totales: Reacción emocional denegada, problemas en el entorno social, desconfianza, preocupación por la muerte y / o el bienestar, sensaciones de responsabilidad y diferentes Depresivos.
- No se asemeja la presencia de una correlación significativa entre la resiliencia y la escala Total positiva: Ánimo-Alegría y Positivos varios.

### **Recomendaciones**

- Hacer énfasis en trabajos de investigación relacionado a salud mental dirigido a estudiantes de secundaria para así brindar soporte emocional.
- Crear programas para la concientización de las consecuencias que puede traer la depresión si no se identifica oportunamente.
- Concientizar a la plana docente, administrativa y a los papás acerca de la importancia de la salud mental en los adolescentes.
- Dar a conocer a los adolescentes los conceptos básicos como es la depresión, resiliencia entre otros.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. (2011). Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa recuperado de:  
<https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>
- Arequipeno, F. y Gaspar, M. (2016). “Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ro. a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016” (tesis para optar licenciatura psicología) recuperado de:  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/397>
- Blum, R. (2010) Riesgo y Resiliencia. Recuperado de:  
<https://es.scribd.com/document/458289734/Resumen-Blum-Adolescentes>
- Castro, C. (2014). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo 2013. Recuperado de:  
[http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/331/1/TL\\_CastroCruzadoGlory\\_MoralesRoncalAng%C3%A9lica.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/331/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAng%C3%A9lica.pdf)
- Estefo, M. (2011). Factores resilientes en adultos jóvenes entre 25 y 30 años (tesis para optar licenciatura psicología) recuperado de:  
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC102409.pdf>
- Grotberg, E. (2006). ¿Qué entendemos por resiliencia?, ¿cómo promoverla?, ¿cómo utilizarla?. La resiliencia en el mundo de hoy. Cómo superar las adversidades. Barcelona.
- Kroger, J. (1993). Cuestionario Educativo Clínico: Ansiedad y Depresión. La libertad: TEA Ediciones.

Lazo, M. (2010). Pilares y Fuentes de la Resiliencia, Recuperado de:  
<http://es.catholic.net/op/articulos/9177/pilares-y-fuentes-de-la-resiliencia.html>

Marciux, M. (2003) resiliencia resistir y rehacerse: España.

Márquez, M. (2017). “La resiliencia como factor protector de salud mental en adolescentes de una unidad educativa de valencia, estado Carabobo”, Recuperado de:  
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/5745/mmarquez.pdf?sequence=1>

Organización Mundial de la Salud (2006). Prevención del suicidio: un instrumento en el trabajo. Ginebra: Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias, Manejo de Trastornos Mentales y Cerebrales. Recuperado de  
[http://www.who.int/mental\\_health/media/general\\_physicians\\_spanish.pdf?ua=1](http://www.who.int/mental_health/media/general_physicians_spanish.pdf?ua=1)

Organización Mundial de la Salud (2014). Health for the world’s adolescents: a second chance in the second decade. Recuperado de  
[http://apps.who.int/adolescent/seconddecade/files/1612\\_MNCAH\\_HWA\\_Executive\\_Summary.pdf](http://apps.who.int/adolescent/seconddecade/files/1612_MNCAH_HWA_Executive_Summary.pdf)

Ortega, Mijares (2018) concepto de resiliencia: desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques <http://www.revistaorbis.org/pdf/39/art3.pdf>

Prado, T. (2000). Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico. Lima: San José.

Restrepo, C., Vinaccia, S. y Quiceno, J. (2011). Resiliencia y depresión: un estudio exploratorio desde la calidad de vida en la adolescencia. Suma Psicológica, 18(2), 41 – 48. Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134222985004>

Richardson, G. (2011). Modelo de Resiliencia de Richardson. Recuperado de:  
<https://pdfslide.tips/documents/modelo-de-resiliencia-richardson.html>.

- Rodríguez, N. (2020). Depresión y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores. Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú  
Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/1417>
- Rondón, M. (2006). Salud mental: un problema de salud pública en el Perú. Revista Peruana de Medicina Experimental de Salud Pública.
- Rutter, S. (2005). La resiliencia: consideraciones conceptuales. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000179.pdf>
- Saavedra, E. (2004). Resiliencia y ambientes laborales nocivos. Recuperado de: <http://www.ultimahora.com/notas/450558-De-nino-de-lacalle,-a-pasos-de-convertirse-en-joven-ingeniero>
- Saavedra, G. (2008). Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. Recuperado de: [http://www.revistaliberabit.com/libarabit14/eugenio\\_saavedra\\_marco\\_villalta31](http://www.revistaliberabit.com/libarabit14/eugenio_saavedra_marco_villalta31)
- Siabato E. (2017). Asociación entre depresión e ideación suicida en un grupo de adolescentes colombianos. Pensamiento Psicológico Recuperado de: <http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/1264/2130>
- Smith, E (1992). La experiencia traumática desde la psicología positiva: resiliencia y crecimiento postraumático. Argentina: Paidós. Saavedra, Villalta (2008) Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años (universidad católica de Maule) recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a05v14n14.pdf>.

Velásquez, C. y Montgomery, W. (2009). Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana con o sin participación en actos violentos. Revista de investigación, vol. 12. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Universidad

Velezmoro, G (2018). Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo recuperado de:  
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3594>

Woling, W. (1993). Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. Lima. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172948272009000100007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272009000100007)

Zapata, G. (2016). “Depresión y sentido de vida en alumnos de una institución educativa nacional de Trujillo” (tesis para optar licenciatura psicología) recuperado de:  
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/10146>

## ANEXOS

### Escala de resiliencia para adolescentes (ERA)

Nombre.....Edad.....

Sexo.....Grado y seccion

#### Instrucciones

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca una aspa (X) con el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser mas frecuente. responde todos los items.

Ejemplo: a) me gusta comer helados, significa que a veces e gusta comer helados.

Rara vez	A veces	A menudo	siempre
	X		

	Rara vez	A veces	A menudo	siempre
1.me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor.				
2.cuando tengo problemas escucho musica,bailo,dibujo o juego.				
3.cuando hay problemas en casa trato de no meterme.				
4.utilizo el arte para expresar mis temores.				
5.me gusta inventar cosas para solucionar mis problemas.				
6.cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles.				
7.despues de realizar una actividad artistica me siento mejor que antes.				
8.me agrada inventar cosas que me hagan reir antes que deprimirme.				
9.tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa.				
10.consigo lo que me propongo.				
11.prefiero las cosas comicas que lo serio.				
12.prefiero estar con personas alegres.				
13.cuando tengo muchos problemas me los tiro al hombro y sonrio.				
14.me gusta ser justo con los demas.				
15.busco conocer como actuan mis pads en determinadas situaciones.				
16.me gustaria ser un buen ejemplo para los demas.				
17.creo que los princpios son indispensables para vivir en paz.				

18.tengo bien claro mis ideales y creencias.				
19.comparto con otros lo que tengo.				
20.soy amigos de mis vecinos y compañeros.				
21.quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas.				
22.deseo poder independizarme de mi casa lo mas pronto posible.				
23.realizo actividades fuera de casa y colegio.				
24.cuando una persona me ayuda siempre es como un miembro de mi familia.				
25.todos los problemas tienen solucion.				
26.participo en organizaciones que ayudan a los demas.				
27.me gusta saber y lo que no se pregunto.				
28.aspiro ser alguien importante en la vida.				
29.cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmado.				
30. cuando mis padres estan molestos quiero saber por que				
31.me gustaria ser artista para poder expresarme.				
32.siento y pienso diferente de mis padres.				
33.me gusta hacer lo que quiero aunque mis padres se opongan.				
34.me rio de las cosas malas que sucede.				



### Cuestionario de depresion para niños y adolescentes (CDS)

Nombre.....Edad.....

Sexo.....Grado y seccion

Lee atentamente cada una de las afirmaciones y marca con una aspa (X) en el casillero que mejor describa como pinesas,sientes o cactus en los ulitmos dias.

Afirmaciones	Muy de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. me siento alegre la mayor parte del tiempo.					
2. muchas veces me siento triste en la escuela.					
3. a menudo pienso que nadie se preocupa por mí.					
4. a menudo creo que valgo poco.					
5. me despierto a menudo durante la noche.					
6. pienso muchas veces que dejo mal a mis padres.					
7. creo que sufro mucho en la vida.					
8. me siento orgulloso de la mayoría de las cosas que hago.					
9. siempre creo que al día siguiente será mejor.					
10. a veces me gustaría estar ya muerto.					
11. me siento solo muchas veces.					
12. frecuentemente estoy descontento conmigo mismo.					
13. me siento más cansado que la mayoría de los niños que conozco.					
14. a veces creo que mis padres hacen o dicen cosas que me hacen pensar que he dicho algo terrible.					
15. me pongo triste cuando alguien se disgusta conmigo					
16. muchas veces mis padres me hacen sentir que las cosas que hago son muy buenas.					
17. siempre estoy deseando hacer muchas cosas cuando estoy en la escuela.					

18. estando en la escuela, muchas veces me da ganas de llorar.					
19. a menudo soy incapaz de mostrar lo tiste que me siento por dentro.					
20. odio la forma de mi aspecto o de mi comportamiento.					
21. la mayoría de tiempo no tengo ganas de hacer nada.					
22. a veces temo que lo que hago pueda molestar o disgustar a mis padres.					
23. cuando me enfado mucho casi siempre termino llorando.					
24. en mi familia nos divertimos mucho juntos.					
25. me divierto con las cosas que hago.					
26. frecuentemente me siento triste.					
27. muchas veces me siento solo y como perdido en la escuela.					
28. a menudo me odio a mí mismo.					
29. muchas veces me dan ganas de no levantarme en las mañanas.					
30. frecuentemente pienso que merezco ser castigado.					
31. a menudo me siento desdichado a causa de mis tareas escolares.					
32. cuando alguien se disgusta conmigo yo me disgusto con él o ella.					
33. casi siempre la pasa bien en la escuela.					
34. a veces pienso que no vale la pena vivir esta vida.					
35. la mayoría del tiempo creo que nadie me comprende.					
36. a menudo me avergüenzo de mí mismo.					
37. muchas veces me siento muerto por dentro.					
38. a veces estoy preocupado por que no amo a mis padres como debería.					

39. a menudo la salud de mis padres me preocupa.					
40. creo que mis padres están orgullosos de mí.					
41. soy una persona muy feliz.					
42. cuando estoy afuera de mi casa me siento desdichado.					
43. nadie sabe lo triste que me siento por dentro.					
44. a veces me pregunto si en el fondo soy un niño malo.					
45. estando en la escuela me siento cansado todo el tiempo.					
46. creo que los demás me quieren aunque no lo merezca.					
47. veces sueño que tengo un accidente o me muero.					
48. pienso que no es nada malo disgustarse.					
49. creo que tengo una buena presencia y soy atractivo.					
50. algunas veces no sé por qué me dan ganas de llorar.					
51. a menudo pienso que no soy de utilidad para nadie.					
52. cuando fallo en la escuela pienso que no sirvo para nada.					
53. a menudo me imagino que me hago heridas o me muero.					
54. a veces creo que hago cosas que enferman a mis padres.					
55. muchas me siento mal porque no consigo hacer lo que quiero.					
56. duermo como un tronco y nunca me despierto durante la noche.					
57. me salen bien casi todas las cosas que intento hacer.					
58. creo que mi vida es desdichada.					
59. cuando estoy fuera de mi casa me siento triste.					
60. la mayor parte del tiempo creo que no soy tan bueno como quiero ser.					

61. a veces me siento mal porque no amo y escucho a mis padres como se merecen.					
62. pienso a menudo que no voy a llegar hacer alguien la vida.					
63. tengo muchos amigos.					
64. utilizo mi tiempo haciendo con mis padres cosas muy interesantes.					
65. hay mucha gente que se preocupa por mí.					
66. a veces creo que dentro de mi hay dos fuerzas que me empujan a distintas direcciones.					

### Consentimiento Informado

Yo Esteban Garcia Aponte

declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Resiliencia y depresión en adolescentes de la I.E "Manuel Encarnación Saavedra Geldres.", éste es un proyecto de investigación Entiendo que este estudio busca conocer la relación entre resiliencia y depresión en adolescentes de la I.E "Manuel Encarnación Saavedra Geldres y sé que mi participación se llevará a cabo en I.E "Manuel Encarnación Saavedra Geldres, en el horario 8:00 am y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 30 a 40 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



Firma