

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA



**PROGRAMA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA I.E. DE RECUAY, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGIA**

AUTORA

Br. Yuly Nilda Granados Inti

ASESORA

Mg. Nataly De Jesus Borceyú Camacho

<https://orcid.org/0000-0001-5101-5630>

LINEA DE INVESTIGACION

Programa de prevención y promoción

TRUJILLO – PERU

2023

REPORTE TURNITIN

INFORME FINAL TESIS -YULY

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 18% | 16% | 1% | 14% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|---------------|
| 1 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante | 7% |
| 2 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 5% |
| 3 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante | 1% |
| 4 | revista.uct.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 6 | Submitted to Unidad Educativa Particular "Rosa de Jesús Cordero" - Catalinas Trabajo del estudiante | <1% |
| 7 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 8 | hdl.handle.net Fuente de Internet | <1% |

| | | |
|----|--|------|
| 9 | renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 10 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 11 | repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante | <1 % |
| 13 | repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | es.readkong.com Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante | <1 % |
| 16 | repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | worldwidescience.org Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | 1library.co Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | dokumen.pub Fuente de Internet | <1 % |

20 observatorio.campus-virtual.org <1 %
Fuente de Internet

21 proyectoseducativoscr.wordpress.com <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 6 words
Excluir bibliografía Activo

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Janette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaría General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Nataly de Jesús Borceyú Camacho, con DNI N° 70108416, asesora del trabajo de investigación titulado: ‘Programa Inteligencia Emocional en el Funcionamiento Familiar en estudiantes de secundaria de una I.E. de Recuay, 2020’ desarrollado por la Bach. Yuly Nilda Granados Inti con DNI N° 70314134, quién es egresada de la carrera profesional de psicología, mediante la presente, considero que la mencionada investigación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos que corresponden a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la referida facultad.

Borceyú Camacho, Nataly de Jesús



.....

ASESORA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado en primer lugar a Dios, por haberme dado la vida y me haya dado la oportunidad de haber tenido una formación profesional.

A mi madre Victoria que desde el cielo siempre me ha guiado y dado la fortaleza de seguir un camino correcto, a mi padre Alejandro por las constantes motivaciones de continuar los estudios y ser alguien en la vida, a mis 10 hermanos, en especial Wilder y Gladys por sus consejos que me motivaron a seguir adelante.

A mis amigos(as), en especial a María, amiga y compañera de tesis que siempre estuvo presente para darnos ánimos y motivaciones.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a la Universidad Católica de Trujillo por haber sido parte de mi formación y de muchos profesionales excelentes con éticas y valores.

Así mismo agradecer a mi asesora de tesis, Mg. Nataly Borceyu por la paciencia en sus enseñanzas brindadas, por su conocimiento compartido que lograron el resultado final del presente trabajo de investigación.

Gracias a mi familia, mi padre, hermanos(as) y cuñadas que siempre estuvieron presentes motivándome y apoyándome moral y económicamente para seguir adelante.

A mis amigos que de una u otra forma estuvieron presentes apoyándome moralmente en los momentos más difíciles de este trabajo de investigación.

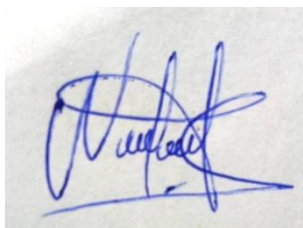
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Granados Inti Yuly Nilda con DNI 70314134, bachiller del Programa de Estudios de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de ciencias de la salud para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Programa inteligencia emocional en el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una I.E. de Recuay, 2020” el cual consta de un total de cincuenta y nueve páginas, en las que se incluye diez tablas y diez figuras, más un total de trece páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Autor

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Inti Yuly Nilda Granados', written over a horizontal line.

DNI: 70314134

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| REPORTE TURNITIN | 2 |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS | 5 |
| CONFORMIDAD DEL ASESOR | 6 |
| DEDICATORIA | 7 |
| AGRADECIMIENTO | 8 |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD | 9 |
| RESUMEN | 13 |
| ABSTRACT | 14 |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 15 |
| II. METODOLOGÍA | 27 |
| 2.1. Objeto de estudio | 27 |
| 2.2 Análisis de la información | 28 |
| 2.3. Aspectos éticos en investigación | 29 |
| III. RESULTADOS | 30 |
| 3.1. Resultados del pre test | 30 |
| 3.2. Resultados del post test..... | 33 |
| 3.3. Comparación de resultados | 36 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 40 |
| V. CONCLUSIONES | 42 |
| VI. RECOMENDACIONES | 43 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 44 |
| ANEXOS | 49 |
| Anexo 1: Instrumento de recolección de datos | 49 |
| Anexo 2: Ficha Técnica | 50 |
| Anexo 3: Matriz de Operacionalización de Variables | 51 |
| Anexo 5: Programa Inteligencia Emocional..... | 53 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Nivel de funcionamiento familiar antes de haber aplicado el programa inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” de Recuay, 2020 | 27 |
| Tabla 2. Cohesión familiar antes de la aplicación del programa inteligencia emocional en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” de Recuay, 2020 | 28 |
| Tabla 3. Adaptabilidad familiar antes de aplicar el programa inteligencia emocional en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020 | 29 |
| Tabla 4. Nivel de funcionamiento familiar después de la aplicación del programa inteligencia emocional en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020 | 30 |
| Tabla 5. Cohesión familiar después de la aplicación del programa inteligencia emocional en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020 | 31 |
| Tabla 6. Adaptabilidad familiar después de la aplicación del programa inteligencia emocional en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020 | 32 |
| Tabla 7. Comparación del nivel de funcionamiento familiar antes y después de haber aplicado el programa inteligencia emocional en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020 | 33 |
| Tabla 8. Análisis de la influencia del programa inteligencia emocional en el funcionamiento familiar antes y después de su aplicación en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020 | 34 |
| Tabla 9. Según el sexo de los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020 | 35 |
| Tabla 10. Según la edad de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020 | 36 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1. Gráfico circular del nivel de funcionamiento familiar antes de aplicar el programa inteligencia emocional en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” de Recuay, 2020 | 27 |
| Gráfico 2. Gráfico circular de la dimensión cohesión familiar antes de la aplicación del programa inteligencia emocional en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” de Recuay, 2020 | 28 |
| Gráfico 3. Gráfico circular de la dimensión adaptabilidad familiar antes de aplicar el programa inteligencia emocional en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020 | 29 |
| Gráfico 4. Gráfico circular del nivel de funcionamiento familiar luego de haber aplicado el programa inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020 | 30 |
| Gráfico 5. Gráfico circular de la dimensión cohesión familiar después de haber aplicado el programa inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020 | 31 |
| Gráfico 6. Gráfico circular de la dimensión adaptabilidad familiar después de haber aplicado el programa inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020 | 32 |
| Gráfico 7. Gráfico de barras de la comparación del nivel de funcionamiento familiar antes y después de aplicar el programa inteligencia emocional en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020 | 33 |
| Gráfico 8. Grafico circular según el sexo de los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020 | 35 |
| Gráfico 9. Gráfico circular según las edades de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020 | 36 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto del Programa inteligencia emocional en el funcionamiento familiar en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa de Recuay, ya que en dicho colegio después de aplicar el instrumento para medir su funcionamiento familiar de los estudiantes, los resultados no fueron satisfactorios. Se propuso un diseño experimental, cuantitativo y explicativo, de nivel cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 22 estudiantes del primer año del nivel secundario con edades de entre 12 a 14 años de edad. El instrumento utilizado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson. Los resultados según la fórmula estadística del T de student, el P valor es igual a 0,208, este valor a su vez es mayor del valor $\alpha=0.05$, el cual significa que se acepta la hipótesis nula (H_0), ya que el P valor es menor al valor crítico y se encuentra dentro de la región de aceptación de la H_0 , rechazando la H_1 . Así concluimos que el programa inteligencia emocional no tuvo influencia significativa en el funcionamiento familiar de los estudiantes.

Palabras Clave: Adaptabilidad familiar; cohesión familiar; funcionamiento familiar, inteligencia emocional

ABSTRACT

The objective of this investigation was to determine the effect of the Emotional Intelligence Program on family functioning in students of the first year of secondary school of an educational institution in Recuay, since in said school after applying the instrument to measure their family functioning of the students, the results were not satisfactory. It is due to an experimental, quantitative and explanatory design, at a quasi-experimental level. The sample consisted of 22 students of the first year of the secondary level with ages between 12 and 14 years of age. The instrument used was Olson's Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III). The results according to the student's T statistical formula, the P value is equal to 0.208, this value in turn is greater than the value $\alpha=0.05$, which means that the null hypothesis (H0) is accepted, since the P value is less than the critical value and is within the acceptance region of H0, rejecting H1. Thus, we conclude that the emotional intelligence program did not have a significant influence on the family functioning of the students.

Keywords: Family adaptability; family cohesion; family functioning; emotional intelligence.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, no enfocan la inteligencia emocional como prioridad en la enseñanza de los estudiantes, es por eso que muchos de ellos tienen cierto desinterés en cuanto al aprendizaje académico. Bien sabemos que si se emplean programas de inteligencia emocional en las escuelas, los estudiantes tendrían un mejor desarrollo en diversas áreas de sus vidas, como por ejemplo en los familiar, amical, social, etc.

En la etapa adolescente el proceso hacia la inteligencia emocional tiene un gran valor cuando lo percibimos desde una perspectiva psicopedagógica. Existen elevados indicadores de déficit colegial, inconveniente para instruirse, poca relación con amigos o compañeros y muchas veces se da el abandono de estudios, todo esto nos muestra que claramente hay un nivel bajo de madurez emocional y actitud negativa en los adolescentes (Álvarez, 2001).

Esta investigación se realizó con el objetivo de que los adolescentes al finalizar el programa consigan poseer un alto grado de bienestar, tanto en lo personal, familiar y social, lograr ser más responsables con lo que hacen, mejorar su calidad de vida, físicamente y emocionalmente (ser más felices) y principalmente lograr sus metas profesionales.

Varios investigadores asumen que la familia es un agente activo en la mejora de la sociedad ya que dentro de esta surge la democracia, un claro ejemplo es que cada integrante de una familia tiene el derecho de brindar su propia opinión, a la misma vez dentro de ella, uno puede encontrar amor, cariño, afecto y seguridad de una manera transparente (Valladares, 2008).

Muy a menudo las familias atraviesan por diferentes tipo de problemas, ya que la mayoría de niños tienen familias que viven amenazadas con el exceso de consumismo y tecnología, de igual manera estos acontecimientos suele suceder en gran parte de los países. Todo ello ha permitido que se reemplace todo tipo de acercamiento físico, con indicios de afecto y diálogos por medio de una pantalla de celular, computadora, tv, etc., haciendo que disminuya el funcionamiento familiar (Cabrera, 2005).

El bajo nivel de funcionamiento familiar causa mucha preocupación en las familias, tanto nucleares como extensas, pues mucho tiene que ver la manera de crianza y

formación en cada familiar, por ejemplo en muchas ocasiones los niños se forman solo con la presencia de uno de los padres por diversas razones, como la muerte, el divorcio, el trabajo, etc. Esto hace que muchos niños crezcan confundidos y generen cambios negativos en sus actitudes y conductas (Camacho et al., 2009).

Con respecto a la inteligencia emocional, los jóvenes experimentan muchas situaciones emocionales, como la depresión, ansiedad, cambios de humor, consumo de alcohol, drogas, etc. (Trigoso, 2013).

En España desde el 2014 los estudiantes de primaria reciben de manera obligatoria 90 minutos de un curso llamado educación emocional, con la prioridad de perfeccionar la calidad de vida y bienestar asociado con la salud emocional. Después de realizar esos programas en los estudiantes y otros participantes (docentes, policías, empresarios, etc.) los resultados fueron que el 30% de los estudiantes que recibieron dicho programa tuvieron mejoras satisfactorias en varias áreas, mientras tanto el 69.9% de los otros participantes piensan que usar este tipo de programas mejoraría el bienestar de sus empleados y usuarios (Fernández, 2019).

Un estudio en el año 2017 en el distrito de Miguel Checa-Sullana, en la muestra de 123 estudiantes, a nivel global se obtiene que el nivel de inteligencia es promedio con un 68.3%, y según su género los resultados fueron que las féminas gozan de un promedio alto con un 69.2% y los varones un 67.2% que también lo coloca en un grado alto de inteligencia emocional y a la vez se quiere seguir fortaleciendo emocionalmente a los adolescentes (Madrid, 2017).

En este estudio de investigación se pretendió dar a conocer sobre el valor que posee el denominado programa Inteligencia Emocional en escolares de primero del nivel secundario de la institución educativa Libertador San Martín de Recuay.

Así recae lo importante que es realizar este taller, fijándonos en la realidad de la institución educativa de Recuay, que tiene varios problemas con respecto a los jóvenes estudiantes, como la falta de comunicación con sus compañeros y docentes, el poco interés de competitividad, problemas de conducta, actitud y falta de empatía, todo esto nos menciona una de las docentes de la institución que convive a diario con estos estudiantes. Para todo ello fue importante realizar talleres dirigidos a los jóvenes, ejecutando actividades de habilidades sociales, oratoria, talleres de motivación, talleres para reducir el

nivel de agresividad, etc. y de esta manera mejorar su inteligencia emocional y su capacidad de enfrentar los inconvenientes para fortalecer su funcionalidad familiar.

Al tener este problema, sumado a la pandemia que tuvieron que atravesar muchos jóvenes teniendo que abstenerse a realizar actividades cotidianas y enfrentando una enfermedad que muchas veces hizo que perdieran familiares y amigos cercanos, afectó de manera negativa a los jóvenes estudiantes con respecto a su rendición académica, muchos de ellos dejando de asistir diariamente a clases. Es por eso que nos planteamos el siguiente enunciado: ¿De qué forma repercute el programa inteligencia emocional en el funcionamiento familiar en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Libertador San Martín de Recuay, 2020? Seguidamente se planteó como objetivo general determinar el efecto del programa inteligencia emocional en el funcionamiento familiar en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Libertador San Martín de Recuay, 2020 y finalmente los objetivos específicos: calcular el nivel de funcionamiento familiar antes de aplicar el programa inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Libertador San Martín de Recuay, 2020, por otro lado evaluar el nivel de funcionamiento familiar después de aplicar el programa Inteligencia Emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Libertador San Martín de Recuay, 2020, y por último comparar el nivel de funcionamiento familiar del antes y después del efecto al aplicar el programa Inteligencia Emocional en el Funcionamiento Familiar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Libertador San Martín de Recuay, 2020.

De esta manera, el presente estudio se justifica teniendo en cuenta al nivel teórico el cual refiere que el estudio se realizó con la finalidad de optimizar en los escolares el entorno familiar y social a través del programa inteligencia emocional, haciendo talleres de habilidades sociales para conseguir que socialicen adecuadamente con su ambiente social y familiar, amigos de colegio y toda la sociedad en la que se desarrolla. El nivel práctico, se basa en la realidad de cada estudiante del centro educativo debido a que adquieren la necesidad de optimizar y fortalecer su inteligencia emocional para un buen desenvolvimiento dentro y fuera del colegio, también les ayudó a tomar mejores decisiones ante situaciones estresantes. Con respecto al nivel metodológico, los resultados obtenidos en la pre-encuesta fueron claves para que se trabaje con los estudiantes del primero de secundaria, ya que nos permitió comprobar los resultados del programa al principio, en el transcurso y término de las sesiones, permitiendo alcanzar resultados deseados. Para

finalizar, en el nivel social nos permitió conocer lo valioso que es, que un estudiante desarrolle una buena inteligencia emocional para que de esta manera pueda afrontar positivamente posibles hechos estresantes, también puedan lograr sus metas en un futuro y puedan desarrollarse con normalidad en el plano familiar, educativo y social. Asimismo esta investigación servirá como antecedente para futuros estudios que tengan variables similares.

Para seguir fortaleciendo el trabajo de investigación, a continuación se presentan los antecedentes internacionales, nacionales y locales que se encuentran asociados con el trabajo de investigación:

Sarrionandia y Garaigordobil (2017) efectuaron una investigación, teniendo como propósitos calcular los efectos del programa que promueve la inteligencia emocional y examinar si el programa tuvo efecto diferente según el género en España. Por otro parte, la muestra fue conformada de 148 adolescentes entre 13 a 16 años, además esta investigación fue de diseño cuasi-experimental de medidas reiteradas pretest-postest con conjuntos de control. Los instrumentos fueron cuatro, que se utilizaron anteriormente y luego del programa, las variables a evaluar con estos instrumentos fueron: la inteligencia emocional, rasgos de personalidad, salud física y felicidad. Los resultados hallados fueron que de acuerdo al pretest-postest, la inteligencia emocional aumentó significativamente en los adolescentes, sin embargo, disminuyeron los síntomas psicósomáticos y la felicidad aumentó, pero de manera general estadísticamente no se localizaron diferencias significativas en base al género.

Alvares y Maldonado (2017) desarrollaron su investigación, teniendo como propósito establecer si hay correlación entre funcionamiento familiar y la dependencia emocional en alumnos Universitarios de Arequipa, poseyendo una muestra total de 493 educandos de cuarto ciclo de las escuelas profesionales de ciencias de la comunicación, nutrición, ingeniería de industrias alimentarias, biología, psicología, ingeniería pesquera, ingeniería industrial, relaciones industriales, y matemática de la Universidad Nacional de San Agustín, el tipo de estudio empleado fue cuantitativa, correlacional, mientras el diseño no experimental y de corte transversal, manejando como herramientas las escalas de Funcionamiento Familiar y de Dependencia Emocional, teniendo como conclusión que no se hallaron desacuerdos significativos en ambas variables en referencia al sexo, no obstante, alumnos de las carreras profesionales de matemática, biología y psicología en

mayor proporción vienen de familias disfuncionales y en base con la variable dependencia emocional se halló una tendencia mayor en las carreras profesionales de nutrición matemáticas, ciencias de la comunicación.

Álvarez et al., (2019) efectuaron una tesis que tuvo como objetivo comprobar la funcionalidad familiar en las siguientes dimensiones: cohesión, flexibilidad, satisfacción familiar y comunicación en colegiales del centro educativo Nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima, 2018. La población estuvo compuesta por 568 estudiantes donde administraron el inventario de funcionalidad familiar (faces IV) de 62 ítems y dicho estudio fue cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo y transversal. Los resultados con referencia a la dimensión cohesión familiar, sobresalió un nivel conectado de 57%, seguidamente muy conectado, algo conectado, desligado y enmarañado. Con respecto de la dimensión flexibilidad familiar, destacó un 56% con un nivel flexible, además muy flexible, algo flexible, rígido y caótico. En concordancia con la dimensión comunicación familiar, prevaleció un 37% de nivel muy bajo, continuado de muy alto, alto, moderado y bajo. Finalmente en base con la dimensión satisfacción familiar, destacó un 41% con nivel bajo, continuando de muy alto, alto, moderado y bajo.

Cartolín (2019) en su estudio tuvo como objetivo determinar la funcionalidad familiar en los colegiales del centro educativo 5130 en Pachacutec-Ventanilla, tuvo como muestra 102 estudiantes y la investigación fue cuantitativa, de corte transversal, con un diseño no experimental descriptivo. Utilizó el instrumento Faces III, donde se obtuvo como resultados que 62.8% muestra un rango medio de funcionalidad familiar, además 24.5% tiene una funcionalidad balanceada y 12.7% muestran disfuncionalidad extrema. En relación a la dimensión cohesión 53.9% gozan una funcionalidad desprendida, por otro lado, 33.4% poseen una funcionalidad separada, 9.8% ostentan una funcionalidad conectada, finalmente 2.9% alcanzó una funcionalidad familiar enredada, en referencia a la dimensión adaptabilidad 77.5% tiene una funcionalidad caótica, además el 12.7% muestran una funcionalidad flexible, el 8.8% logró una funcionalidad estructurada, por último 1% presenta una funcionalidad rígida. Se concluye que en cuanto a la correspondencia de funcionalidad familiar los escolares se encuentran dentro de un rango medio.

Flores y Vargas (2019) en su tesis plantearon como finalidad identificar el funcionamiento familiar de las familias de los escolares de la I.E.P. Heinsberg-Shools, Huancavelica, teniendo a 80 alumnos en su muestra. Por lo tanto, este estudio ha sido de

tipo descriptivo, diseño no experimental y transversal, mientras la herramienta inducida fue el Inventario de Faces III de David Olson, se tuvo como resultados en base con el funcionamiento familiar que el tipo de familia fue caótica unida, representado la falta de liderazgo y disciplina exterior semi-abierta cambiante o muy lejana.

García (2021) desarrolló su estudio con la finalidad de comprobar la correlación entre el funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de Trujillo. Por otra parte, fue representada la muestra por 212 adolescentes y para obtener resultados se utilizó los Inventarios Cohesión y adaptabilidad familiar (Faces IV) y el de Ansiedad Estado-Rasgo. Finalmente los resultados obtenidos fueron que hay correlación negativa de leve intensidad y en concordancia con el funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo, también se halló correlación negativa altamente significativa en relación con satisfacción familiar y ansiedad estado y con referencia a satisfacción familiar y ansiedad rasgo se obtuvo coeficientes de correlación de -0,42 y -0,44 mutuamente, teniendo un tamaño del efecto leve en la variables.

Gonzales (2018) efectuó un estudio donde planteó como finalidad detallar el funcionamiento familiar en alumnos de la Institución Educativa Privada de Trujillo, teniendo como muestra a 73 colegiales a los cuales administraron el instrumento Inventario de Cohesión y adaptabilidad familiar (Faces III). Además, este estudio ha sido observacional, prospectivo, descriptivo y transversal, con un diseño epidemiológico, donde se halló como resultados que el funcionamiento familiar de los educandos es rígidamente amalgamada.

Basurto (2019) desarrolló una investigación cuyo propósito fue conocer el funcionamiento familiar en adolescentes de un centro educativo público en la Provincia de Huaraz, tuvo en su muestra a 420 escolares, para ellos aplicó el Inventario de Cohesión y Adaptabilidad (Faces III). Por último, se mostró en resultados que el tipo de familia sobresaliente fue la nuclear con un 55.4%, no obstante, el funcionamiento familiar predominante fue rígida-desligada con un 11.3%, según la dimensión adaptabilidad es estructurada con un 26.7% y 28.3% de la dimensión cohesión es separada, en conclusión el funcionamiento familiar está ubicado en un nivel medio.

Ocampos (2019) en su tesis propuso como propósito establecer la repercusión del programa en el rendimiento escolar del colegio Inmaculada Concepción, Tumbes, además,

la población fue de 480 educandos del nivel secundaria, cuya muestra estuvo representada por 48 escolares. El estudio fue cuantitativo y de diseño pre-experimental, donde la herramienta utilizada ha sido la escala para medir el rendimiento escolar. Se concluyó que tuvo resultados positivos en el pre-test con 81% y en el transcurso un logro de un 19% y finalmente un logro en el pre-test con un 94%.

Salazar (2019) en su tesis tuvo como objetivo determinar si el programa inteligencia emocional podría incrementar las habilidades sociales de los escolares de cuarto de secundaria del colegio de Trujillo, teniendo como muestra a 29 alumnos de ambos sexos, en el cual 18 alumnos fueron el grupo de control y 11 el conjunto experimental. La herramienta empleada para el recojo de datos fue el Inventario Habilidades Sociales de Elena Gismero, adecuada al contexto peruano por el Psicólogo César Ruiz. Los resultados indicaron que el programa empleado a los estudiantes, logró aumentar significativamente el nivel de habilidades sociales, donde predominaron los niveles medio y alto con un 54.5% y con 45.5%. Cabe mencionar que el programa fue desarrollado en 10 sesiones en un tiempo de 45 minutos para cada sesión.

Diestra (2016) realizó una tesis que tuvo como objetivo determinar si existe influencia positiva al desarrollar el programa de inteligencia emocional con respecto al rendimiento técnico productivo de los colegiales del quinto módulo de gastronomía y arte culinario de la carrera de Turismo y Gastronomía Atlanta, Chimbote. Además, 28 colegiales fueron parte de la muestra y su investigación fue un diseño cuasi-experimental (control y experimental) con un pre y post test, mientras que la herramienta administrada fue la escala de calificaciones para el rendimiento académico. Los resultados alcanzados fueron que 100% del grupo de control y 86.67% del grupo experimental están situados en un nivel bueno, en tanto en la observación final 0% del primer grupo y 46.67% del segundo, están situados en un nivel excelente del rendimiento académico, esto indica que aproximadamente la mitad del grupo experimental están ubicados en un nivel excelente luego de usar el programa.

Jachilla (2019) en su investigación planteó como propósito ampliar la inteligencia emocional en los infantes del centro educativo inicial de Ancash, por medio de un programa de actividades lúdicas, la muestra fue representada por 22 niños a los cuales se les administró dos evaluaciones, una a la entrada y otra de salida. En la primera evaluación los resultados fueron que los niños tienen un nivel bajo de inteligencia emocional, a raíz de

esto se les administró el programa que estuvo compuesta por 15 sesiones basadas en la mejora de su empatía, automotivación, competencia social, autocontrol y autoconciencia, donde los niños mostraron mejoría en cuanto a su desarrollo de inteligencia emocional, esto lo corroboramos con la evaluación de salida en el cual nos muestra que los niños obtienen un logro de 82% (18 estudiantes) que los ubica en un nivel alto. Así concluimos que el programa de actividades lúdicas sí logró fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes.

Carretero (2018) efectuó una tesis cuya finalidad ha sido detallar el funcionamiento familiar de los universitarios de la escuela profesional de enfermería, Chimbote, teniendo como muestra a los dichos estudiantes de la universidad. Mientras su investigación fue descriptiva, observacional, prospectivo y transversal, también, aplicaron de herramienta al Inventario Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Faces III). Logrando como resultados en los universitarios que el funcionamiento familiar se encuentra estructuradamente conectada.

Zavala (2018) desarrolló su tesis cuyo propósito fue detallar el funcionamiento familiar de los estudiantes universitarios de obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con una muestra de 266 universitarios y el estudio ha sido observacional, descriptiva, prospectivo, transversal. Asimismo la escala aplicada fue el inventario Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Faces III), consiguiendo en sus resultados que el funcionamiento familiar en alumnos universitarios de la carrera de obstetricia es flexiblemente conectado.

Domínguez (2019) efectuó una tesis donde se planteó como propósito comprobar si las estrategias didácticas optimizan la inteligencia emocional en los escolares de la I.E. Señor de la Soledad, Huaraz, cuya muestra fue de 85 niños(as) con un muestreo no probabilística conformada de 22 niños(as). El tipo de estudio fue observacional sistemática y la herramienta utilizada fue la escala de inteligencia emocional. Los resultados en el pre-test según el 100% (22 alumnos) de la muestra fueron que el 77% de los colegiales están en un nivel inicio en referencia con la variable estudiada, mientras el 23% en un nivel de proceso y finalmente ningún estudiante llegó al nivel logro representando el 00%. En cuanto al post-test los resultados son de esta manera: el 00% se ubicó en nivel de inicio, mientras el 05% en un nivel de proceso y 95% llegó al nivel de logro, el cual nos demuestra con estos

resultados que las estrategias didácticas si tuvieron mejorías con concordancia a la inteligencia emocional en los colegiales.

Heredia (2018) en su tesis tuvo como finalidad detallar el funcionamiento familiar prevalente en trabajadores de una empresa de transportes de Huaraz, para lo cual su muestra fue de 80 trabajadores. También el estudio ha sido observacional, prospectivo, descriptivo y transversal, además, como instrumento se indujo el Inventario Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Faces III). Logrando en los resultados que en los trabajadores el funcionamiento familiar es flexiblemente desligada.

Flores (2019) desarrolló un estudio, teniendo como finalidad comprobar el nivel de inteligencia emocional en educandos de la I.E. Mariscal Toribio de Luzuriaga, Huaraz, mientras, la muestra fue representada por 116 colegiales y cuya herramienta empleada ha sido la Escala de Inteligencia Emocional BarOn ICE. Consiguiendo en los resultados de dicha investigación que el 7% de colegiales se hallan en un nivel bajo en inteligencia emocional, el 20% necesitan mejorar considerablemente, el 10% se encuentran en el nivel promedio, mientras tanto el 16% tienen bien desarrollada su inteligencia emocional, el 8% tienen la inteligencia emocional muy bien perfeccionada y finalmente el 11% de los educandos poseen un excelente desarrollo de su inteligencia emocional.

Asimismo, se consideraron las siguientes bases teóricas: De acuerdo a la variable funcionamiento familiar, se encarga de relacionar al individuo con su entorno, en este caso su familia y la sociedad, el autor nos dice que la familia es el mejor aliado de aprendizaje para la persona. También considera a la familia como una institución en la cual nacen relaciones duraderas que se unen los lazos sanguíneos, fraternales, etc. De la misma forma se le considera como el primer apoyo social para la persona (García, 2006).

El funcionamiento familiar desde otra perspectiva es la capacidad que tiene cada miembro de la familia para poder compensar y satisfacer todas sus necesidades y al mismo tiempo puedan adaptarse y afrontar todas las permutas que puedan surgir en el lapso de sus vidas. Una familia con una buena funcionalidad familiar es cuando surge algún tipo de problema y los integrantes de ella estén aptos para solucionarlo sin que ningún miembro salga afectado (Alonso, 2012).

Se le considera a la familia como funcional cuando dentro de ella, se encuentra una buena relación e interacción entre los integrantes que lo conforman, y de esta manera sea

una convivencia armoniosa, teniendo cada uno funciones establecidas sin que existan puntos críticos y solo así haya colaboración de todos por pares iguales para el bienestar de la familia (Pérez, 1998).

Existen diversos tipos de familias, entre ellas están:

- Familia nuclear, esta familia se encuentra integrada por los hijos y progenitores (León, 2017).
- Familia extensa, se halla compuesta este tipo de familia por abuelos, tíos, primos, etc. y a la vez por la familia nuclear (Piña y Salcido, 2012).
- Familia monoparental, en este caso la familia se conforma solamente con uno de los progenitores, la mayoría de veces es solo con la madre, las razones son diversas, puede ser por divorcia, muerte de uno de los padres, embarazos no deseados etc. (Quirós, 2006).
- Familia homoparental, se encuentra conformada este tipo de familia por parejas homosexuales o lesbianas y los hijos que puedan tener suelen ser propios o adoptados (Moro, 2009).
- Familia ensamblada, en este caso la familias no siempre están unidos por lazos de sangre, sino por lazos de sentimiento, ya que está constituida este tipo de familia por la unión de dos familias, para hacer una sola. Un ejemplo es cuando una madre soltera une su vida con un padre de familia viudo y forman una familia (Tallón, 1999).

Dentro de las funciones de la familia, se considera a la familia como el soporte y apoyo para todos los integrantes que la conforman, estas funciones que mencionaremos son necesarias para el buen desarrollo de los niños de cada morada (Martín y Megret, 2013).

- Funciones económicas de la familia: esta función es considerada indispensable, puesto que el entorno familiar es el que permite que haya estabilidad económica dentro de la sociedad gracias al trabajo que día a día realizan los padres de familia. De esta manera van criando hijos con capacidad de seguir los mismos pasos de los padres y en un futuro puedan promover y disponer servicios y bienes (Vasallo, 2015).
- Funciones psicológicas de la familia: desde siempre a la familia se le ha considerado como el primer lugar en el cual se cubren las exigencias psicológicas de cada miembro, todo esto porque es en la familia donde se brinda una crianza con

amor, cariño y respeto, todo esto siendo muy importante, porque de esta manera los individuos se desarrollan teniendo suficiente autoestima, sintiéndose muy queridos y logrando alcanzar su autorrealización personal (Perrot, 2989).

Asimismo, existen ciertos factores de riesgo familiares que la hacen disfuncional, tales son: el conflicto familiar, el desorden familiar, la falta de disciplina familiar, los castigos poco estrictos y las normas, la violencia doméstica, el aislamiento social, el estrés familiar, la ausencia del respeto y el poco reconocimiento de logros.

Seguidamente, nos centramos en la variable inteligencia emocional, en la cual existen 2 modelos: El modelo mixto nos habla a partir de una perspectiva más amplia en la que nos dice que la Inteligencia Emocional viene a ser un resumen de personalidades, aspectos de motivación, habilidades socio-emocionales y de cognición y el modelo de habilidad a partir de la perspectiva dada por Salovey y Mayer quienes nos dicen que la inteligencia emocional está fundamentada en la capacidad de tratar tanto sentimientos como emociones, de esta manera poder dirigir nuestros propios pensamientos y acciones (Berrocal y Pacheco, 2005).

Por otra parte, la inteligencia emocional es el empleo correcto de nuestras emociones, Gardner (1993) lo considera como potencial biopsicológico para el proceso de la información que se puede conectar en cualquier contexto para la resolución de problemas. De esta manera podemos reafirmar que la inteligencia emocional es la destreza de encauzar información a raíz de las emociones (García y Giménez, 2010).

Para un buen desarrollo de inteligencia emocional, en primer lugar debemos tener en cuenta nuestra capacidad de autoconocimiento, de esta manera poder identificar nuestras reacciones ante situaciones estresantes y de esta manera seremos capaces de buscar ciertas técnicas que nos ayuden a controlar conductas y actitudes (Buitrón y Talavera, 2008).

Ser emocional y socialmente inteligencia según el modelo Baron:

- Percepción de uno mismo: Para identificar y aceptar nuestras fortalezas y debilidades, primeramente debe existir el respeto hacia uno mismo, de igual manera debemos desarrollar una autoconciencia emocional, así poder reconocer nuestras emociones y cumplir nuestros objetivos y metas voluntariamente (García y Giménez, 2010).

- Expresión de uno mismo: Significa poder expresar abiertamente nuestros pensamientos y sentimientos de manera verbal y no verbal, de igual manera es poseer una independencia emocional siendo autónomos (Salvador, 2008).
- Componente interpersonal: En este aspecto es muy importante la empatía, comprendiendo y respetando los pensamientos y sentimientos de los demás, de esta manera habrá mejores relaciones interpersonales. Así mismo debemos estar predispuestos a apoyar siempre a nuestros semejantes y cooperar para el correcto desarrollo y bienestar de toda la sociedad (BarOn, 2006).
- Toma de decisiones: Es muy importante buscar distintas soluciones antes cualquier problema o situación que surge y que esta implique a nuestras emociones, ya que nos ayudará mucho a no actuar impulsivamente (BarOn, 2006).
- Manejo de estrés: Siempre existirán problemas o situaciones estresantes, en la que tendremos que poner en práctica nuestro autocontrol y pensar que todo tiene solución. Para este caso es muy importante el optimismo y actuar de manera positiva ante los problemas (Fernández y Pacheco, 2002).

Existen ventajas de tener una buena inteligencia emocional, cómo mejorar el autoconocimiento, poseer más autoconfianza y aumentar la autoestima, de igual forma contribuye con los jóvenes estudiantes a mejorar su rendimiento escolar y relación con su alrededor. Poseer un nivel alto de inteligencia emocional ayuda al correcto desarrollo de las personas y a tener un mejor futuro (Barreiros et al., 2009).

Por otro lado se formuló las siguientes hipótesis, siendo la hipótesis general:

- H₀: El programa inteligencia emocional no incide significativamente en el funcionamiento familiar de los escolares del primero de secundaria de la I.E.
- H_a: El programa inteligencia emocional repercute significativamente en el funcionamiento familiar de los alumnos del primero de secundaria de la I.E.

Y la hipótesis específica no se formuló por ser descriptiva.

II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio

La investigación fue de tipo cuantitativo, ya que recogió datos numéricos en relación a las variables desarrolladas en el estudio para lograr determinar la correlación y validez de la hipótesis (Cook, 1979).

El nivel de investigación es descriptivo, puesto que describe las características de la población que se estudia, más no se centra en las razones del porqué se producen ciertos fenómenos (Hernández et al., 2006).

El estudio es de diseño cuasi experimental, que se caracteriza por analizar el efecto que se produce por una o más variables independientes sobre una o varias dependientes (Shuttleworth, 2008), tomando en cuenta que el muestreo fue por conveniencia y no tuvo un grupo de control.

Con afinidad al diseño del estudio se trata de un diseño cuasi experimental, en la cual se aplicó el pre y post test.

GE 01 X 02

.....

Dónde:

GE: Grupo experimental

X: Variable independiente

01: Pre test y 02: Post test

La población de investigación fue constituida por 147 escolares inscritos en el periodo lectivo del año 2020 en el colegio Libertador San Martín de Recuay, teniendo como muestra 22 escolares del primero de secundaria de las secciones A y B de dicha educativa institución.

| ESTUDIANTES DE SECUNDARIA MATRICULADOS EN EL AÑO 2020 | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| GRADO/SECCION | 1ro | 2do | 3ro | 4to | 5to |
| "A" | 10 | 16 | 15 | 16 | 14 |
| "B" | 12 | 14 | 18 | 15 | 17 |

Los criterios de inclusión fueron:

- Alumnos de género masculino y femenino.
- Escolares de primero de secundaria de la sección A y B.
- Colegiales que asistieron el día que administró la prueba.

Asimismo los criterios de exclusión fueron:

- Alumnos que faltaron el día que se realizó la aplicación de la prueba.
- Escolares que no desearon participar en la investigación.

2.2 Análisis de la información

En concordancia al análisis de datos se utilizaron las medidas de tendencia central y las de dispersión detallada a continuación:

Medidas de tendencia central:

Media aritmética (\bar{X}): Esta señala la suma de los valores encontrados de una variable cuantitativa separada entre la cantidad de exploraciones (n).

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Medidas de dispersión:

Desviación estándar (S): Indica que esta medida nos da a saber el nivel de desviación de los datos conseguidos en la correspondencia con el valor de la media aritmética.

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (X - \bar{X})^2}{n}}$$

Varianza (S^2): Es el cuadrado de la desviación estándar, establece el trayecto de los datos en afinidad a su valía principal.

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{n}$$

Coefficiente de variación (CV): Está definida como una medida referente de dispersión, donde corresponde la desviación estándar y la media, mostrando una desviación estándar como porcentaje de la media.

$$CV = \frac{S}{X} \times 100$$

2.3. Aspectos éticos en investigación

En todo tipo de investigación en la que haya participación de personas, existen dilemas sobre lo correcto e incorrecto con respecto a la ética, es importante velar por la protección de estas personas, es por ello, en el código de ética profesional del Psicólogo peruano, según Ferrero (2008), los psicólogos respetan la dignidad de las personas y amparan los derechos humanos, también protegen la intimidad e integridad de aquellas personas que participan en estudios de investigación. Los profesionales utilizan sus capacidades con el fin de que se respeten estos valores, no permitiendo un uso erróneo.

Como en toda institución, el código de ética de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Dávila (2016) nos menciona los siguientes valores éticos: Servicio: La universidad educa profesionales para servir a la humanidad y no servirse de ellos, la hospitalidad: Prioriza la convivencia social, puesto que no somos únicos en el mundo, la responsabilidad: Formar altos profesionales en busca del bienestar común y a la vez desempeñar sus deberes y obligaciones con suma responsabilidad, la calidad: Cada profesional debe innovar sus conocimientos constantemente, para el beneficio y servicio de la comunidad, el respeto: La universidad forma profesionales inculcando el respeto hacia el medio ambiente y la vida, la solidaridad: Siguiendo a Jesucristo que fue solidario con la humanidad, nuestros profesionales también son solidarios con los demás, en particular con los pobres y más necesitados y la libertad: Formar profesionales con criterio para aceptar diversas opiniones para hallar la verdad.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados del pre test

Tabla 1

Nivel de funcionamiento familiar antes de haber aplicado el programa inteligencia emocional en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” de Recuay, 2020.

| Nivel de funcionamiento familiar | F | % |
|----------------------------------|----|-------|
| Balanceado | 8 | 36,4 |
| Medio | 11 | 50,0 |
| Extremo | 3 | 13,6 |
| Total | 22 | 100,0 |

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

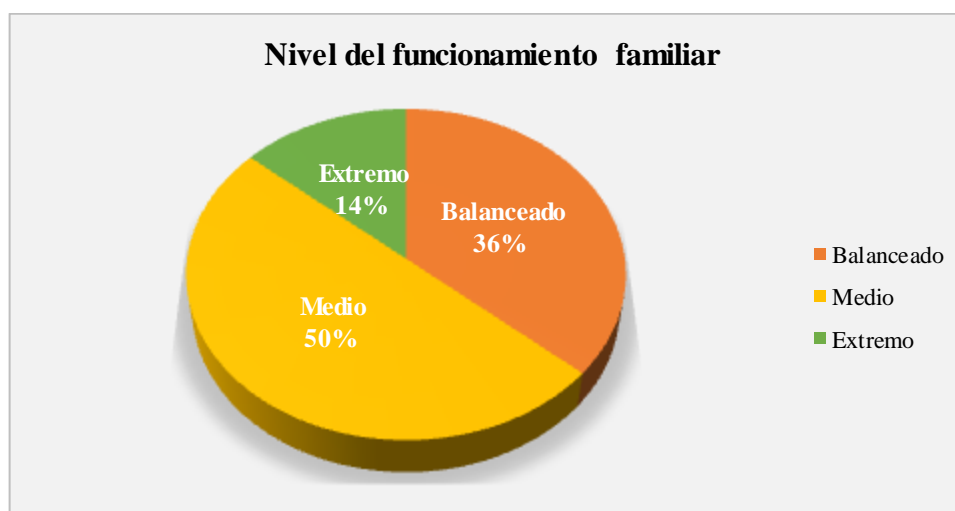


Figura 1. Gráfico circular del nivel de funcionamiento familiar antes de aplicar el programa inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” de Recuay, 2020.

En la tabla 1 y figura 1, podemos afirmar que el funcionamiento familiar de los escolares antes de realizar el programa inteligencia emocional, es un nivel medio con un 50%, seguido del nivel balanceado con 36,4% y nivel extremo con 13,6% respectivamente.

Tabla 2

Cohesión familiar antes de la aplicación del programa inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” de Recuay, 2020.

| Cohesión familiar | F | % |
|-------------------|----|-------|
| Desprendida | 3 | 13,6 |
| Separada | 10 | 45,5 |
| Conectada | 6 | 27,3 |
| Aglomerada | 3 | 13,6 |
| Total | 22 | 100,0 |

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

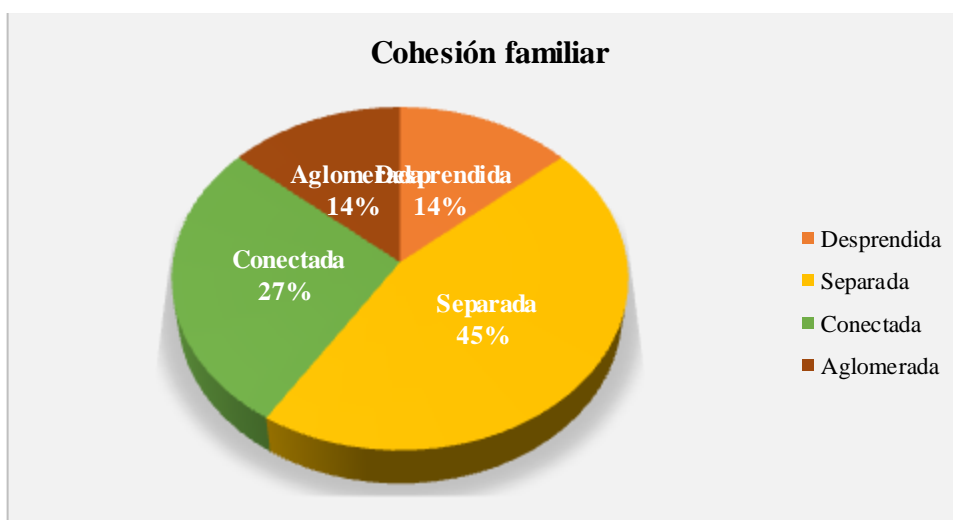


Figura 2. Gráfico circular de la dimensión cohesión familiar antes de la aplicación del programa inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” de Recuay, 2020.

En la tabla 2 y figura 2, antes de efectuar el programa inteligencia emocional, la dimensión cohesión familiar de los escolares, tiene el tipo de familia separada con un 45,5%, seguido del tipo conectada con un 27,3%, el tipo desprendida con un 13% y finalmente el tipo de familia aglomerada con un 13,6%.

Tabla 3

Adaptabilidad familiar antes de aplicar el programa inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020.

| Adaptabilidad familiar | f | % |
|------------------------|----|-------|
| Caótica | 10 | 45,5 |
| Flexible | 8 | 36,4 |
| Estructurada | 3 | 13,6 |
| Rígida | 1 | 4,5 |
| Total | 22 | 100,0 |

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Fases III)

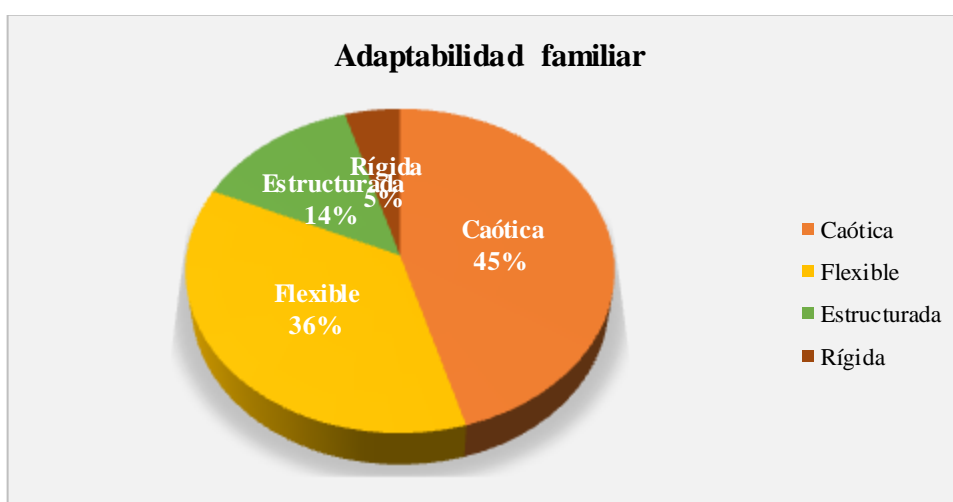


Figura 3. Gráfico circular de la dimensión adaptabilidad familiar antes de aplicar el programa inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020.

En la tabla 3 y figura 3, antes de ejecutar el programa inteligencia emocional, en la dimensión adaptabilidad familiar de los colegiales, predomina el tipo de familia caótica con 45,5%, flexible con un 36,4%, estructurada con un 13,6% y rígida con un 4,5%.

3.2. Resultados del post test

Tabla 4

Nivel de funcionamiento familiar después de la aplicación del programa inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020.

| Funcionamiento familiar | f | % |
|-------------------------|----|-------|
| Balanceado | 12 | 54,5 |
| Medio | 9 | 40,9 |
| Extremo | 1 | 4,5 |
| Total | 22 | 100,0 |

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Faces III)

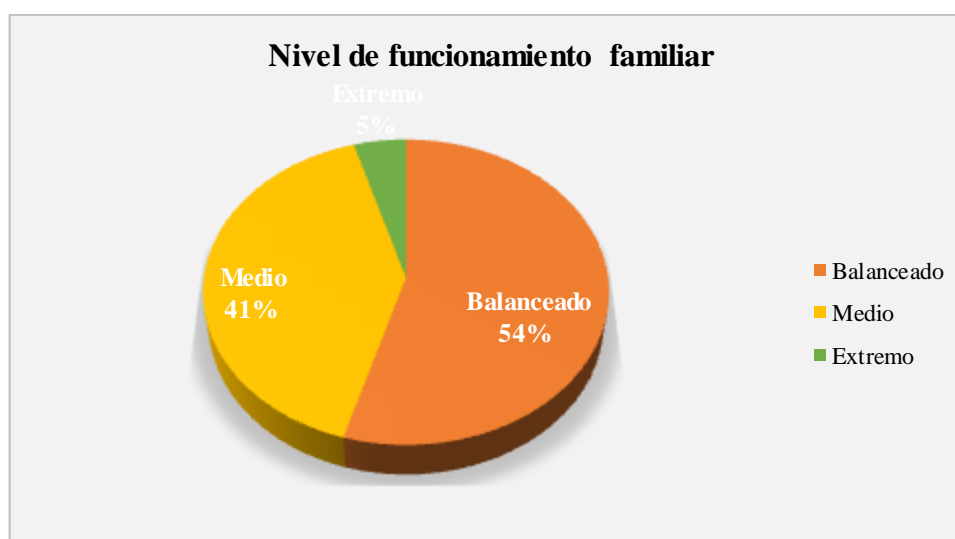


Figura 4. Gráfico circular del nivel de funcionamiento familiar luego de haber aplicado el programa inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020.

En la tabla 4 y figura 4, el funcionamiento familiar de los alumnos posteriormente de desarrollar el programa inteligencia emocional es un nivel balanceado con un 54,5%, seguidamente el nivel medio con 40,9% y por último el nivel extremo con 4,5%.

Tabla 5

Cohesión familiar después de la aplicación del programa inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020.

| Cohesión familiar | f | % |
|-------------------|----|-------|
| Desprendida | 3 | 13,6 |
| Separada | 8 | 36,4 |
| Conectada | 10 | 45,5 |
| Aglomerada | 1 | 4,5 |
| Total | 22 | 100,0 |

Fuente: Escala de evaluación, de cohesión y adaptabilidad familiar (Fases III)

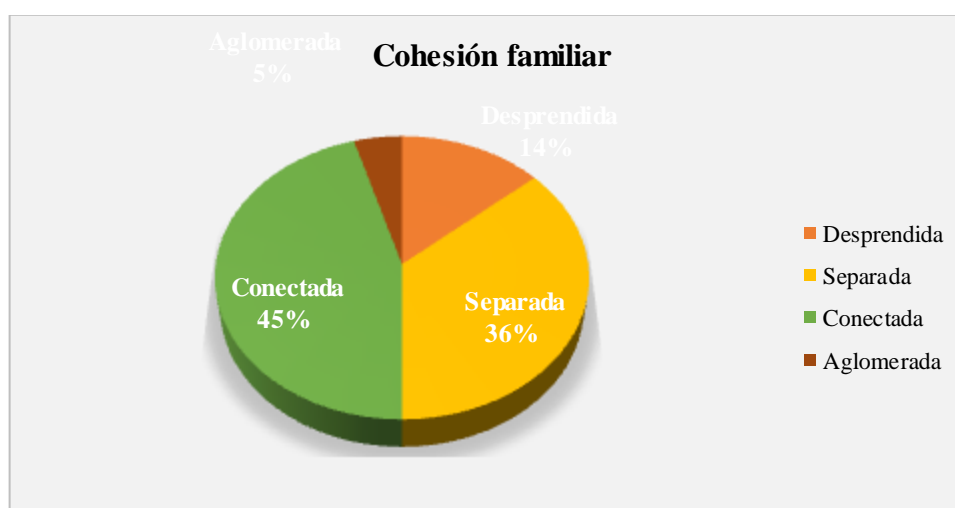


Figura 5. Gráfico circular de la dimensión cohesión familiar después de haber aplicado el programa inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020.

En la tabla 5 y figura 5, en la dimensión cohesión familiar de los estudiantes posteriormente de ejecutar el programa inteligencia emocional, el tipo de familia que destaca es la conectada con un 45,5%, seguido de la separada con un 36,4%, después la desprendida con un 13,6% y finalmente la aglomerada con un 4,5%.

Tabla 6

Adaptabilidad familiar después de la aplicación del programa inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020.

| Adaptabilidad familiar | f | % |
|------------------------|----|-------|
| Caótica | 7 | 31,8 |
| Flexible | 11 | 50,0 |
| Estructurada | 4 | 18,2 |
| Rígida | 0 | 0,0 |
| Total | 22 | 100,0 |

Fuente: Escala de evaluación, de cohesión y adaptabilidad familiar (Fases III)

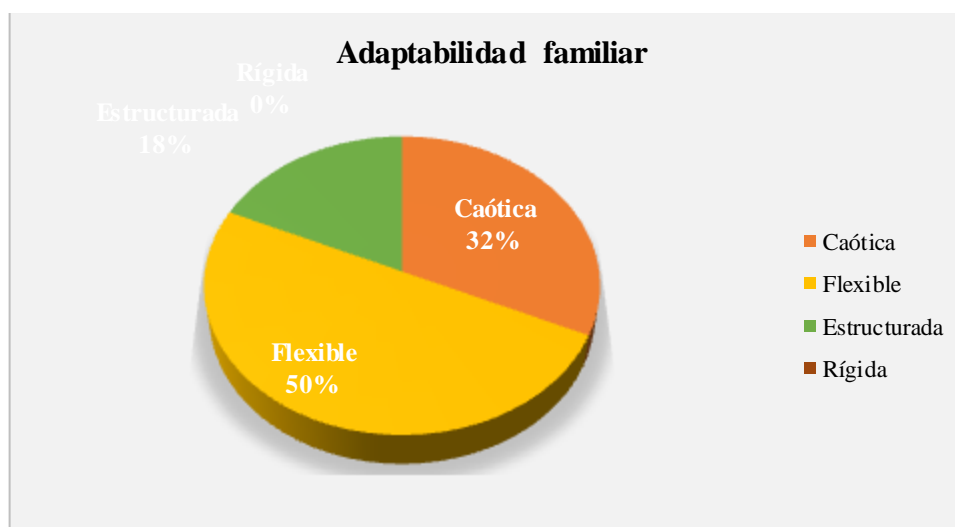


Figura 6. Gráfico circular de la dimensión adaptabilidad familiar después de haber aplicado el programa inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020.

En la tabla 6 y figura 6, la dimensión de adaptabilidad familiar en los colegiales luego de haber efectuado el programa inteligencia emocional, el tipo de familia que sobresale es la flexible con 50%, seguido de la caótica con un 31,8%, estructurada con un 18,2% y por último la rígida con un 0%.

3.3. Comparación de resultados

Tabla 7

Comparación del nivel de funcionamiento familiar antes y después de haber aplicado el programa inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020.

| Nivel de funcionamiento familiar | Pretest | | Postest | |
|----------------------------------|---------|------|---------|------|
| | f | % | f | % |
| Balanceado | 8 | 36,4 | 12 | 54,5 |
| Medio | 11 | 50,0 | 9 | 40,9 |
| Extremo | 3 | 13,6 | 1 | 4,5 |
| Total | 22 | 100 | 22 | 100 |

Fuente: Escala de evaluación, de cohesión y adaptabilidad familiar (Faces III)

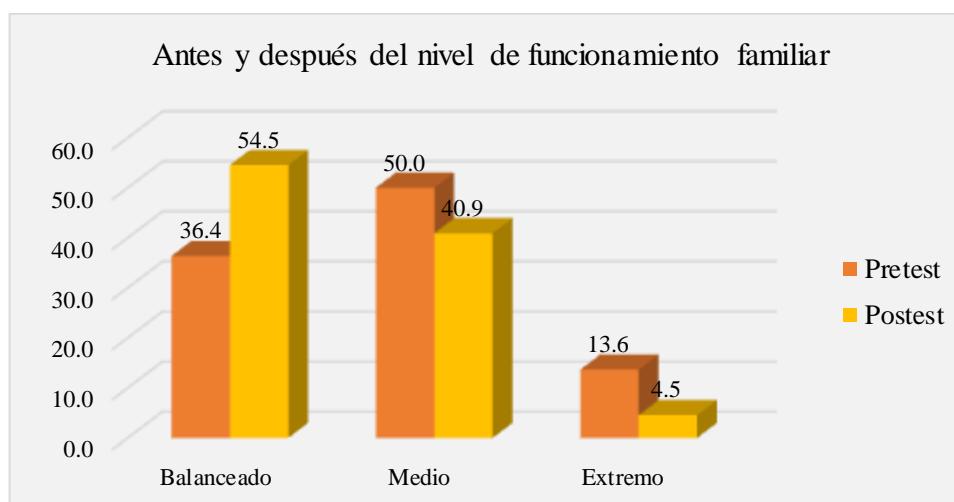


Figura 7. Gráfico de barras de la comparación del nivel de funcionamiento familiar antes y después de aplicar el programa inteligencia emocional en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020.

En la tabla 7 y figura 7, respecto al nivel de funcionamiento familiar haciendo la comparación entre el pre y post test, mejora el nivel balanceado de un 36,4% al 54,5%, en el nivel medio disminuye del 50% al 40,9% y en el nivel extremo disminuye del 13,6% al 4,5%.

Tabla 8

Análisis de la influencia del programa inteligencia emocional en el funcionamiento familiar antes y después de su aplicación en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020.

| <i>Funcionamiento familiar- T de student</i> | <i>Pretest</i> | <i>Postest</i> |
|--|----------------|----------------|
| Media | 1,773 | 1,500 |
| Varianza | 0,470 | 0,357 |
| Observaciones | 22 | 22 |
| Coefficiente de correlación de Pearson | -0,174 | |
| Diferencia hipotética de las medias | 0 | |
| Grados de libertad | 21 | |
| Estadístico t | 1,299 | |
| P(T<=t) dos colas (P-valor) | 0,208 | |
| Valor crítico de t (dos colas) | 2,080 | |

Fuente: Microsoft Excel

En la tabla 8, el análisis estadístico inferencial con T de student, nos indica que el P valor=0,208 es $> \alpha=0.05$, y estadístico $t=1,299$ que se encuentra entre el límite de aprobación de la Hipótesis nula (H_0), esto nos confirma que la hipótesis nula es aprobada y la hipótesis alterna (H_1) es rechazada, de tal manera confirmamos que el programa no intervino significativamente en relación al funcionamiento familiar en los colegiales.

Tabla 9

Según el sexo de los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020.

| Sexo | f | % |
|-----------|----|-------|
| Masculino | 12 | 54,5 |
| Femenino | 10 | 45,5 |
| Total | 22 | 100,0 |

Fuente: Ficha sociodemográfica

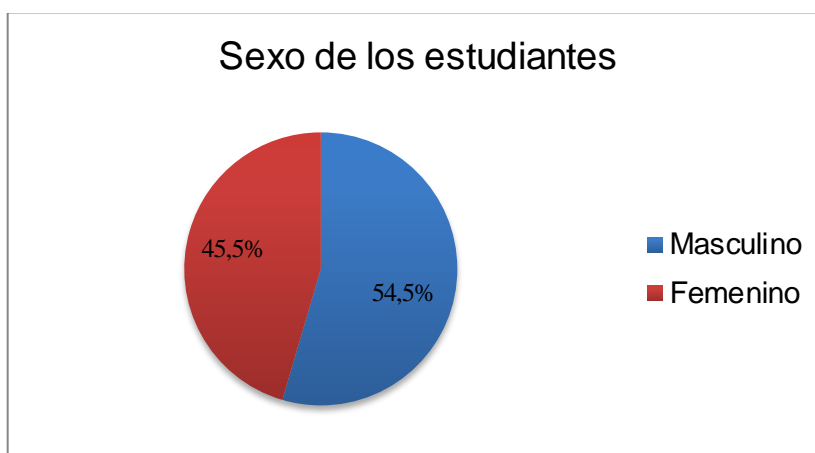


Figura 8. Gráfico circular según el sexo de los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020.

En la tabla 9 y figura 8, del total de participantes, un 54,5% es de sexo masculino, mientras que 45,5% es de sexo femenino.

Tabla 10

Según la edad de los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020.

| Edad | f | % |
|---------|----|-------|
| 12 años | 9 | 40,9 |
| 13 años | 10 | 45,5 |
| 14 años | 3 | 13,6 |
| Total | 22 | 100,0 |

Fuente: Ficha sociodemográfica

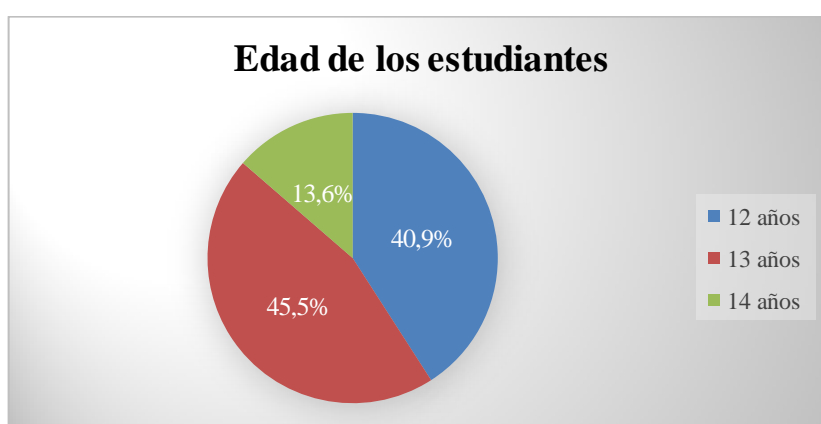


Figura 9. Gráfico circular según las edades de los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020.

En la tabla 10 y figura 9, del total de los escolares, el 40,9% tienen 12 años, el 45,5% tienen 13 años y el 14,6% tienen 14 años.

IV. DISCUSIÓN

En correspondencia con los resultados del estudio titulado programa inteligencia emocional en el funcionamiento familiar de alumnos del primero de secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay, 2020, fueron:

En la tabla 8, en referencia al análisis de la influencia del programa inteligencia emocional, se observa que según la fórmula estadística del T de student, el P valor es igual a 0,208, este valor a su vez es mayor del valor $\alpha=0.05$, el cual significa que se admite la hipótesis nula (H_0), ya que el P valor es menor al valor crítico y se encuentra dentro del límite de aceptación de la H_0 , rechazando la H_1 . Así concluimos que el programa inteligencia emocional no obtuvo predominancia significativa con relación al funcionamiento familiar en los colegiales. Estos resultados pueden haberse dado por diferentes factores, uno de ellos pudo ser la misma situación actual de pandemia que se está atravesando, la modalidad virtual muchas veces no permite llegar a todos los estudiantes la información completa y esto a su vez puede haber ocasionado al estudiante una pérdida de interés a su educación, más aun si no están acompañados de los padres o personas adultas quienes pueden supervisarlos. Esteche y Gerhard (2020) nos dicen que uno de los factores principales para las clases virtuales es el factor de la economía, puesto que no todas las personas cuentan con un mismo nivel socioeconómico y a muchas de ellas se les ha sido difícil de conseguir aparatos electrónico que fueron lo primordial para poder tener clases virtuales. De la misma forma se realizó una investigación por Salazar (2019) donde sus resultados obtenidos fueron diferentes a los resultados del actual estudio, donde propuso como propósito comprobar si el programa inteligencia emocional podría aumentar las habilidades sociales en estudiantes de un colegio de Trujillo, empleando el Inventario de Habilidades Sociales de Elena Gismero, adecuada en territorio peruano por el Psicólogo Cesar Ruiz, dicho programa aplicado si logró aumentar significativamente el nivel de habilidades sociales en educandos, obteniendo como resultados los niveles medio y alto (54.5% y 45.5% correspondientemente).

Anteriormente de desarrollar el programa inteligencia emocional, se administró el Inventario de evaluación, de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), en donde podemos observar en la tabla 1 que los resultados obtenidos conforme al modelo circunflejo de Olson, en donde el nivel de funcionamiento familiar se encuentra en un rango medio, Aguilar (2017) nos habla de un tipo de familia que se centra en tan solo una

dimensión, ya que tiene un nivel extremo en una dimensión y seguidamente balanceada en otra, su funcionamiento presenta ciertas dificultades en una de las dimensiones y esto puede ser muchas veces ocasionados u originados por días de estrés en los miembros de la familia.

Después de haber aplicado el programa, se volvió a aplicar la encuesta (Faces III), que muestra en la tabla 4, que en dicha Institución Educativa, con respecto al modelo circunflejo de Olson, el nivel de funcionamiento familiar se encuentra en un rango balanceado con un 54,5% lo que significa según Aguilar (2017) que este tipo de familias son muy centradas en las dos dimensiones, como por ejemplo las familias flexibles-separada, estructurada-separada, estructurada-conectada, flexible-conectada, son familias que están en libertad de elegir si quieren estar junto a los miembros de su familia o estar solos, el funcionamiento familiar se considera dinámico por lo tanto suele estar en constante cambio. Estos tipos de familia son las adecuadas.

Concluimos que según el modelo circunflejo de Olson, al hacer la paridad del nivel de funcionamiento familiar anteriormente y luego de efectuar el programa inteligencia emocional, observamos en la tabla 7 que el nivel de funcionalidad tuvo un incremento de mejora del 36,4% al 54,5% con respecto al nivel balanceado, teniendo con mayor porcentaje el tipo de familia conectada-flexible, lo que indica según Soler (2018) que la gran mayoría de familias tienen una excelente capacidad para enfrentarse a los problemas que pueden surgir con el pasar de los días, también poseen habilidades para la resolución de conflictos y gracias a ser una familia flexible, pueden adaptarse a los diferentes cambios que pasan en familia.

V. CONCLUSIONES

- La investigación titulada programa de inteligencia emocional no tuvo influencia significativa en base al funcionamiento familiar en escolares del primero de secundaria de la I.E. Libertador San Martín, ya que en el análisis estadístico inferencial con T de student nos indica que el P valor=0,208 es $> \alpha=0.05$ y el estadístico T (1,299) es $<$ al valor crítico (2,080), por lo tanto se encuentra dentro de la región de aprobación de la H_0 , confirmando que interpretativamente hubo cambios positivos, pero estadísticamente el programa no influyó significativamente, por lo que deberíamos replantear el programa ya que:
- Por otra parte, en relación al nivel de funcionamiento familiar anteriormente de utilizar el programa ya mencionado en alumnos de primero de secundaria de la I.E. Libertador San Martín, se hallan en un nivel medio con un 50%, predominando en la cohesión familiar el tipo de familia separada con un 45,5% y en la adaptabilidades familiar el tipo de familia caótica con 45,5%.
- Con respecto al nivel de funcionamiento familiar luego de haber aplicado el programa en colegiales de primero de secundaria de la I.E. Libertador San Martín, se obtuvo un resultado de nivel balanceado con un 54,5%, prevaleciendo en la cohesión familiar un tipo de familia conectada con un 45,5% y en adaptabilidad familiar un tipo de familia flexible con un 50%.
- Finalmente se realizó la comparación del nivel de funcionamiento familiar anteriormente y luego de ejecutar el programa, donde el funcionamiento familiar antes de la aplicación fue de nivel medio con un 50% y después de la aplicación obtuvo el nivel balanceado con un 54,5%.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar estudios en una población diferente con la finalidad de contrastar los resultados obtenidos en la presente investigación.
- Se recomienda seguir implementando talleres y programas que favorezcan a los demás estudiantes de la I.E. a seguir mejorando la dimensión cohesión, ya que se observó mejoras en la muestra estudiada.
- Se recomienda a los docentes y autoridades académicas a observar detalladamente a los estudiantes, para así detectar otras problemáticas, dentro de ello la deserción de los estudiantes.
- Implementar o seguir implementando programas, talleres y charlas conjuntamente con el/la psicólogo(a) y con los docentes tutores para un mejor aprendizaje de los estudiantes.
- Reforzar las escuelas de padres, no solamente con los padres de familia, sino con la participación conjunta de sus menores hijos y así puedan mejorar sus relaciones familiares.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Arias, C. G. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson en adolescentes tardíos*. Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Alonso, E. L. (2012). *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus*.
- Álvarez González, M. (2001). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Contextos educativos: *Revista de educación*.
- Álvarez, M., Pacaya, A., Pichihua, P. (2019). *Funcionalidad familiar en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa nacional José Valverde Caro 2031, Comas-Lima 2018*. Universidad de Ciencias y Humanidades: Lima, Perú.
- Álvarez S; Maldonado K. (2017). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4785>
- Bar-On, R. (2006). *The Bar-On model of emotional-social intelligence* (Psicothema, Ed.).
- Barreiros, M. F., Fontenla, M. D., Fernández, V. C., Docabo, M. A., y Mera, A. A. (2009). *Inteligencia emocional: Beneficios educativos de su estimulación y desarrollo*. In *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*. Universidade do Minho.
- Berrocal, P. F., y Pacheco, N. E. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. 65.
- Buitrón, S. B., y Talavera, P. N. (2008). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*.
- Cabrera, P. (2005). *Nuevas Tecnologías y exclusión social. Un estudio sobre las posibilidades de las TIC en la lucha por la inclusión social en España*.

- Camacho P.P, leonnc, silva M., (2009). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de olson en adolescentes*. Universidad peruana Cayetano Heredia.
- Carretero, R. (2018). *Funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de enfermería, Chimbote, 2017*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2892>
- Cartolin, E. (2019). *Funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 5130 en Pachacutec – Ventanilla, 2019*. Universidad Cesar Vallejo: Lima, Perú.
- Cook, T. D. (1979). *Qualitative and quantitative methods in evaluation research*. Beverly Hills, California, USA.
- Dávila, M. (2016). *Código de ética institucional*. Universidad Católica de Trujillo
Benedicto XVI.
https://www.uct.edu.pe/images/transp/CDIGO_DE_TICA_INSTITUCIONAL_VERSIN_10_13072020_COVID.pdf.
- Diestra Sanchez, S. N. (2016). *Programa basado en la inteligencia emocional para mejorar el rendimiento técnico productivo de los estudiantes del quito módulo de gastronomía y arte culinario de la escuela de Turismo y Gastronomía Atlanta (Universidad san pedro)*. Retrieved from
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/846>
- Dominguez Herrera, J. M. (2019). *Estrategias didácticas cooperativas para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz - 2019* (Universidad católica los ángeles de Chimbote). Retrieved from
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15222%0A%0A>
- Esteche Cabaña, E. y Gerhard Wasmuth, Y. (2020). *Factores que inciden en la educación virtual en tiempos de pandemia (COVID-19) de los estudiantes*. Comunidad de educadores de la Red de Docentes-Paraguay.
- Fernandez-Berrocal, P. (2019). *Emotional Intelligence, educational tool for developing key competences*. Iniciativa Internacional Joven, Málaga España.

- Fernández-Berrocal, P., & Pacheco, N. E. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de educación*.
- Ferrero, A. (2008). *Código de ética profesional del psicólogo peruano*. Colegio de psicólogos del Perú. https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf
- Flores Mendoza, S. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de la institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga, Huaraz-2017*. (Universidad San Pedro). Retrieved from <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/900>.
- Flores, M., Vargas, C. (2019). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Heinsberg-School, Huancavelica 2018*. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- García-Fernández, M., Giménez-Mas, S. I. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador*. *Espiral. Cuadernos del profesorado*.
- García-Méndez, M., Rivera-Aragón, S., Reyes-Lagunes, I., y Díaz-Loving, R. (2006). Construcción de una escala de funcionamiento familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*.
- García-Rodríguez, D., (2021). *Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes*. Universidad Católica Benedicto XVI, Trujillo.
- Gonzales, K. (2018). *Funcionalidad familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote. Perú
- Heredia, V. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en trabajadores de una empresa de transportes de Huaraz, 2018*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5016>
- Hernández Sampieri R.; Fernández Collado C. y Baptista Lucio P. (2006). Metodología de la investigación (4ta Edic). DF, México McGraw Hill.

- Jachilla Fernandez, S. M. (2019). *Programa de Actividades lúdicas para desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de 5 a de la I.E.I. N° 221- del Distrito de Mancos, Provincia de Yungay*, Retrieved from <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/3329>
- León, A. (2017). *Los 14 Tipos de Familia que Existen y sus Características*.
- M., B. M. (2019). *Funcionamiento familiar en adolescentes*. Retrieved from <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3112>
- Madrid Ruiz, S. (2017). *Niveles de inteligencia emocional en adolescentes en situación de riesgo-Sullana, 2017*. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/8992>
- Martín, M., & Megret, M. T. (2013). *Funciones básica de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa*. (EduSol, Ed.).
- Moro, M. R. (2009). *Nuevos tipos de familias, nuevos tipos de niños. Aspectos antropológicos y clínicos. Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*,.
- Ocampos Vines, R. E. (2019). *Efectos de un programa de inteligencia emocional en el rendimiento escolar en la I.E. Inmaculada Concepción, Tumbes – 2018*. Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/38506>.
- Pérez, D. F. Z. (1998). *Funcionamiento familiar saludable. Psicología Familiar*.
- Perrot, M. (1989). *Funciones de la familia. In Historia de la vida privada* (Taurus, Ed.).
- Piña, C. R. R., & Salcido, M. R. E. (2012). *La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. Psicología y Ciencia Social/ Psychology and Social Science*.
- Quirós Bustamante, P. (2006). *Comparación de las dinámicas familiares en familias que presentan abuso sexual con otros tipos de familias*.

- Salazar León, J. N. (2019). *Programa De Inteligencia Emocional En Las Habilidades Sociales De Los Alumnos Del Cuarto De Secundaria De Una Institución Educativa, 2019*. Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/37741>.
- Salvador, C. M. (2008). *Impacto de la inteligencia emocional percibida en la autoeficacia emprendedora. Boletín de psicología*.
- Sarrionandia Peña, A; Garaigordobil Landazabal, M. (2017). *Efectos de un programa de inteligencia emocional en factores socioemocionales y síntomas psicósomáticos*. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10810/26569>
- Shuttleworth M. (13 de agosto de 2008). *Diseño cuasi-experimental*. Obtenido de Explorable.com: <https://explorable.com/es/disenno-cuasi-experimental>
- Soler, E. (2018). *Familia conectada flexible*. Psicología Relacional.
- Rubio, M. C. (2013). *Inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas*. Universidad de León. España.
- Tallón, M. D. L. A. J. (1999). *Familias monoparentales y clima familiar. Carthaginensia: (R. de estudios e Investigación, Ed.)*.
- Valladares González, A. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología. Medisur*. Retrieved from <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Vasallo, H. M. M. (2015). *La familia: una visión interdisciplinaria. Revista médica electrónica*.
- Villegas, M. (2016). *Inteligencia emocional: la habilidad necesaria para manejar situaciones*.
- Zavala, k. (2018). *Funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2872>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

| N° | Describa cómo es su familia real | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros. | | | | | |
| 2 | En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos. | | | | | |
| 3 | Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene. | | | | | |
| 4 | Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina. | | | | | |
| 5 | Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata. | | | | | |
| 6 | Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes. | | | | | |
| 7 | Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. | | | | | |
| 8 | En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres. | | | | | |
| 9 | A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre. | | | | | |
| 10 | Padres e hijos discuten las sanciones. | | | | | |
| 11 | Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros | | | | | |
| 12 | Los hijos toman las decisiones en la familia. | | | | | |
| 13 | Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes. | | | | | |
| 14 | Las reglas cambian en nuestra familia. | | | | | |
| 15 | Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia. | | | | | |
| 16 | Nos turnamos las responsabilidades de la casa. | | | | | |
| 17 | Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones. | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 18 | Es difícil identificar quién es, o quiénes son los líderes. | | | | |
| 19 | La unión familiar es muy importante. | | | | |
| 20 | Es difícil decir quién se encarga de las labores del hogar. | | | | |
| Cohesión (Puntajes impares) = | | | | | |
| Tipo: | | | | | |

Anexo 2: Ficha Técnica

| | |
|-----------------------------|---|
| Técnica | Encuesta |
| Descripción | Está redactada de manera interrogativa para obtener información sobre la funcionalidad familiar |
| Instrumento | Cuestionario faces III |
| Autores : | <ul style="list-style-type: none"> • David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee. |
| Lugar : | <ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Minnesota |
| Año : | <ul style="list-style-type: none"> • 1985 |
| Base Teórica : | <ul style="list-style-type: none"> • Familiar Sistémico |
| Modelo de Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Modelo circunflejo |
| Nivel de Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • La familia y pareja |
| Foco de Evaluación : | <p>Percepción real familiar</p> <p>Percepción ideal familiar</p> <p>Satisfacción familiar</p> |
| Número de Ítems: | <ul style="list-style-type: none"> • 20 ítems |
| Escalas : | <p>Escala de Cohesión</p> <p>Escala de Adaptabilidad</p> |
| Normas : | <ul style="list-style-type: none"> • Percentiles |
| Tiempo de Aplicación | <ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos en promedio |

Anexo 3: Matriz de Operacionalización de Variables

| Variable | Dimensión | Indicadores | Escala de medición |
|--|--|---|-----------------------------------|
| Variable Independiente: Programa Inteligencia Emocional | Mis emociones | Identificar emociones | |
| | Conozco mis emociones | Conocer nuestras emociones y que las produce | |
| | Me sonrojo... | Identificar las señales fisiológicas de nuestras emociones | |
| | Conozco las emociones de los demás | Entender lo que sienten los demás | |
| | Sé pedir perdón | Identificar nuestros errores | |
| | No me gusta que me pongan apodos | Reflexionar sobre cómo puede sentirse los demás a causa de los prejuicios. | |
| | Actuamos como pensamos | Saber distinguir las emociones, el comportamiento y pensamiento | |
| | Regulo mis emociones | Saber regular adecuadamente las emociones | |
| | Nos relajamos respirando | Aprender a reconocer que existen muchas maneras de controlar situaciones estresantes. | |
| | Estoy bien, estaré bien | Ser capaces de alejar lo negativo | |
| | ¿Y tú que piensas? | Tener la habilidad de tener buenas relaciones. | |
| Tu ganas y yo también | Identificar y hacer frente a conflictos. | | |
| Variable Dependiente: Funcionamiento familiar | Cohesión familiar | Estudia el vínculo emocional que existe en la familia y su grado de autoestima de cada integrante de esta. Niveles: Desligada, separada, conectada y amalgamada. | Escala Ordinal, categórica |
| | Adaptabilidad familiar | Se encarga de cambiar la estructura familiar acorde a su desarrollo. Niveles: Rígida, estructurada, flexible y caótica. | |

Anexo 4: Validez y fiabilidad de Instrumentos

Olson y Cols. (1986), al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES III, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

Confiabilidad: se estimó en base a la consistencia interna. En tal sentido, se realizó una revisión de homogeneidad mediante matrices de correlación ítem ítem e ítem-resto, en forma simultánea con el alfa de Cronbach, para cada escala por separado. Adicionalmente, se calcularon los índices: omega y theta, los cuales son más apropiados para evaluar la consistencia interna de instrumentos multidimensionales.

Anexo 5: Programa Inteligencia Emocional

I. Datos informativos

- Título: Programa Inteligencia Emocional en el funcionamiento familiar de los estudiantes del primero del nivel secundario de la I.E. “Libertador San Martín” Recuay-2020
- Institución educativa: “Libertador San Martín”
- Institución ejecutora: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Filial Picup, Huaraz
- Responsable: Granados Inti Yuly Nilda
- Beneficiarios: Estudiantes del primero del nivel secundaria de la I.E. “Libertador San Martín”
- Duración: 3 meses
- N° de sesiones: 12 sesiones

II. Fundamentación

Este proyecto de investigación de título programa de inteligencia emocional en el funcionamiento familiar de los estudiantes del primero del nivel secundaria de la I.E. “Libertador San Martín” se va a desarrollar mediante 12 sesiones realizando charlas y talleres para lograr un mejor desarrollo en los jóvenes y así tengan una mejor capacidad de resolver problemas y conflictos y así tiene como objetivos incrementar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes para un mejor funcionamiento y dinámica familiar.

III. Objetivos

Objetivo general

¿Incrementar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del primero del nivel secundaria de la Institución Educativa “Libertador San Martín” para un mejor desarrollo personal, familiar, educativo y social?

Objetivos específicos

- Identificar emociones
- Conocer nuestras emociones y que las produce
- Identificar las señales fisiológicas de nuestras emociones
- Entender lo que sienten los demás

- Identificar nuestros errores
- Reflexionar sobre cómo pueden sentirse los demás a causa de los prejuicios.
- Saber distinguir las emociones, el comportamiento y pensamiento
- Saber regular adecuadamente las emociones
- Aprender a reconocer que existen muchas maneras de controlar situaciones estresantes.
- Ser capaces de alejar lo negativo
- Tener la habilidad de tener buenas relaciones.
- Identificar y hacer frente a conflictos.

IV. Metas propuestas

Se realizaron 12 sesiones que tendrá una duración de 3 meses (1 sesión por semana).

V. Metodología

La metodología utilizada para este programa se desarrollará mediante sesiones, con charlas y talleres para lograr obtener resultados que tengan efecto positivo del programa inteligencia emocional en el funcionamiento familiar. Para estas sesiones las técnicas a utilizar serán, charlas mediante trípticos, diapositivas, afiches, carteles, etc. Primero trabajando individualmente para luego trabajar de forma colectiva con los estudiantes y así tenga la capacidad de una mejor relación con sus compañeros de clases, hablando de diversos temas que tengan relación a su autoestima, empatía y socialización.

VI. Evaluación

Antes de la ejecución del programa se le aplicara el instrumento de la Escala de Evaluación, Cohesión y adaptabilidad (FACES III) de Olson, esto para observar el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes, después de la aplicación de las sesiones, se volverá a aplicar nuevamente el instrumento de Olson para observar si el programa tuvo efecto en el funcionamiento familiar de los estudiantes ya antes mencionados.

Sesiones

| N° de sesión 1 | Técnica | Título: Mis emociones |
|----------------------------|--|-----------------------|
| Objetivo específico | Identificar mis propias emociones | |
| Fase | Procedimiento | Tiempo |
| Inicio | El responsable inicia dando un saludo a todos los estudiantes e inicia la sesión dando una pequeña introducción acerca del tema. | 10 min |
| Desarrollo | Seguidamente se realizará una dinámica que consiste en que los estudiantes recuerden sucesos que han pasado y que este haya causado alguna emoción en él y en parejas se contarán las vivencias compartidas. | 20 min |
| Final | El responsable pedirá a un voluntario que comente ante el resto su vivencia, si es necesario por escrito y finalmente identificaremos entre todos qué emoción sintió ante ese suceso. | 15 min |

| N° de sesión 2 | Técnica | Título: Conozco mis emociones |
|----------------------------|---|-------------------------------|
| Objetivo específico | Conocer nuestras emociones y que las produce | |
| Fase | Procedimiento | Tiempo |
| Inicio | Se inicia la sesión con un saludo y seguidamente les mostramos una frase escrita “Recuerdo una situación que me saca de mis casillas” y los estudiantes tendrán que escribir que situación vino a la mente. | 15 min |
| Desarrollo | Seguidamente se les mostrará otra frase escrita “Recuerdo una situación que me provoca alegría/miedo” y tendrán que hacer lo mismo que al inicio. | 20 min |
| Final | Cada estudiante contará a sus compañeros las situaciones que le produjeron las diversas emociones y para finalizar, se leerá un ejemplo y se les pedirá que respondan para constatar si quedó claro el tema. Ejemplo: Rosa recibe una sorpresa por parte de su mejor amiga, al abrir el regalo, se da cuenta que es un insecto. ¿Qué emoción expresa rosa? a). Alegría b). Tristeza | 10 min |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| | c). Cólera d). Miedo | |
|--|-------------------------|--|

| | | |
|----------------------------|--|------------------------------|
| N° de sesión 3 | Técnica | Título: Me sonrojo... |
| Objetivo específico | Identificar las señales fisiológicas de nuestras emociones | |
| Fase | Procedimiento | Tiempo |
| Inicio | Iniciamos con el saludo y seguidamente les mostraré a los estudiantes una imagen escalofriante para ver las reacciones que emitan. | 15 min |
| Desarrollo | A continuación, se les brinda información sobre las respuestas fisiológicas que manifiesta el cuerpo ante una emoción por ejemplo el miedo, que causa sudoración, conducta de huida, expresión facial, etc. y así puedan identificar los cambios fisiológicos que causan cada emoción. | 15 min |
| Final | Finalmente, se les comparte un texto para luego responder las preguntas propuestas por el encargado de la sesión. | 15 min |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| N° de sesión 4 | Técnica | Título: Conozco las emociones de los demás |
| Objetivo específico | Entender lo que sienten y piensan los demás | |
| Fase | Procedimiento | Tiempo |
| Inicio | Iniciamos con el saludo y una pequeña introducción acerca del tema, indicándoles que una emoción muchas veces puede ser contagiosa, podemos transmitirle o captarla, por ejemplo si vemos a una persona triste, inconscientemente captamos esos estados de ánimos | 10 min |
| Desarrollo | A continuación, les mostramos rostros con emociones de alegría, enfado, miedo y tristeza y lo pegan en el pizarrón. Seguidamente, leemos una serie de situaciones en la que los estudiantes identifiquen qué emoción se asemeja a la situación, por ejemplo: “me río de un compañero” la emoción que se identifica es enfado o tristeza. | 25 min |
| Final | Finalmente, hacemos una reflexión acerca del tema tratado. | 10 min |

| | | |
|-----------------------|----------------|--------------------------------|
| N° de sesión 5 | Técnica | Título: Se pedir perdón |
|-----------------------|----------------|--------------------------------|

| | | |
|----------------------------|---|---------------|
| Objetivo específico | Reconocer e identificar nuestros errores | |
| Fase | Procedimiento | Tiempo |
| Inicio | Iniciamos con el saludo y empezaremos con un ejercicio llamado “El perdón” respondiendo algunas interrogantes. ¿En qué ayuda pedir perdón?, ¿En qué le ayuda a quien lo pide?, ¿En que ayuda al que lo recibe?, ¿Por qué nos cuesta tanto pedir perdón? | 15 min |
| Desarrollo | A continuación, se colocará una música de fondo para relajarnos y se realizará otro ejercicio llamado “El barco se hunde perdonándonos” que tiene la finalidad de resolver conflictos que haya existido entre los estudiantes. | 15 min |
| Final | Finalmente, comentaremos acerca de cómo se sintieron al realizar los ejercicios y respondemos a la pregunta: ¿Por qué es importante pedir perdón? | 15 min |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| N° de sesión 6 | Técnica | Título: No me gusta que me pongan apodos |
| Objetivo específico | Reflexionar sobre cómo pueden sentirse los demás a causa de los prejuicios. | |
| Fase | Procedimiento | Tiempo |
| Inicio | Se inicia con el saludo correspondiente y hablaremos acerca del tema a tratar, y seguidamente preguntaremos si algunos de los estudiantes tienen algún apodo y como se siente con respecto a ello. | 10 min |
| Desarrollo | Seguidamente, realizaremos una escenificación acerca de los diversos prejuicios que se oye en el salón de clases. | 25 min |
| Final | Finalmente, se le preguntará a cada estudiante cómo se sintió interpretando el papel actuado. | 10 min |

| | | |
|----------------------------|--|---------------------------------------|
| N° de sesión 7 | Técnica | Título: Actuamos como pensamos |
| Objetivo específico | Saber distinguir las emociones, el comportamiento y pensamiento | |
| Fase | Procedimiento | Tiempo |
| Inicio | Inicia dando el saludo correspondiente y leemos una situación para que luego los estudiantes respondan algunas preguntas con respecto al tema dado. | 15 min |
| Desarrollo | Seguidamente, realizamos juego de roles, los estudiantes en grupos pequeños preparan un diálogo y lo representan. De esta manera lograremos que cada estudiante sea más empático, piense antes de actuar y a la vez se ponga en el lugar de los demás. | 25 min |
| Final | Finalmente, con todo el grupo reflexiona acerca de todas las situaciones y brindamos una pequeña reflexión: Es muy aconsejable reconocer que el primer paso a dar para empezar a caminar hacia una vida emocional más plena y equilibrada es sacar a la luz los principales errores de pensamiento que solemos utilizar en nuestros diálogos internos (los pensamientos distorsionados), que afectan a nuestras emociones-sentimientos y a nuestra conducta. (Adivinar, profetizar). | 5 min |

| | | |
|----------------------------|---|-------------------------------------|
| N° de sesión 8 | Técnica | Título: Regulo mis emociones |
| Objetivo específico | Saber regular adecuadamente las emociones | |
| Fase | Procedimiento | Tiempo |
| Inicio | Iniciamos con el saludo y a continuación leeremos un texto para luego responder las siguientes preguntas. | 10 min |
| Desarrollo | A continuación, en parejas se revisan las situaciones del texto y se dramatiza. | 20 min |
| Final | Finalmente, con todo el grupo se reflexiona acerca de los comportamientos y emociones que identificaron. | 15 min |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| N° de sesión 9 | Técnica | Título: Nos relajamos respirando |
| Objetivo específico | Aprender a reconocer que existen muchas maneras de controlar situaciones estresantes. | |
| Fase | Procedimiento | Tiempo |
| Inicio | Se inicia con el saludo y a continuación se realizará el ejercicio “La silla” para explicar acerca del tema. Este ejercicio ayudará a que tengan una mejor posición al momento de sentarse y realizar el ejercicio de respiración. | 20 min |
| Desarrollo | Seguido, en grupos pequeños los estudiantes responderán a algunas preguntas expuestas por el responsable. | 15 min |
| Final | Finalmente, reflexionaran acerca de lo importante que es realizar una correcta respiración y de esta manera evitar enfurecerse rápidamente. | 10 min |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| N° de sesión 10 | Técnica | Título: Estoy bien, estaré bien |
| Objetivo específico | Ser capaces de alejar lo negativo | |
| Fase | Procedimiento | Tiempo |
| Inicio | Se inicia con el saludo y a continuación se realiza el ejercicio “El círculo” con música de fondo. En este ejercicio se coloca a los estudiantes en forma de círculo y vamos explicando la importancia de vivir feliz y vivir bien. | 15 min |
| Desarrollo | Seguido, responden las preguntas acorde al ejercicio realizado inicialmente | 15 min |
| Final | Finalmente, se les pide a los estudiantes que hagan una lista acerca de las cosas que le hacen sentir bien y de esta manera comprometernos a ponerlo en práctica constantemente. | 15 min |

| | | |
|----------------------------|---|-----------------------------------|
| N° de sesión 11 | Técnica | Título: ¿Y tú qué piensas? |
| Objetivo específico | Tener la habilidad de tener buenas relaciones. | |
| Fase | Procedimiento | Tiempo |
| Inicio | Después de un previo saludo, se les brinda un texto a los estudiantes para que lo lean atentamente. Este texto consiste en una estudiante llamada Rosa que tiene problemas en su hogar, asiste al colegio y a pesar que se muestra bien, una amiga llamada Ana se da cuenta de lo que le está sucediendo y trata de apoyarla. De esta manera podemos decir que Ana tiene una buena habilidad interpersonal. | 20 min |
| Desarrollo | Prosiguiendo detallaremos paso a paso cuales son los aspectos más importantes que debemos mejorar para tener una buena habilidad interpersonal y así poder ayudar a nuestros semejantes cuando se sientan mal y no lo digan. | 10 min |
| Final | Responden las preguntas expuestas por el responsable. | 15 min |

| | | |
|----------------------------|---|--------------------------------------|
| N° de sesión 12 | Técnica | Título: Tu ganas y yo también |
| Objetivo específico | Identificar y hacer frente a conflictos. | |
| Fase | Procedimiento | Tiempo |
| Inicio | Se inicia la sesión con el saludo correspondiente y seguidamente hablamos acerca del tema a tratar (Conflicto). | 10 min |
| Desarrollo | A continuación, en un papel escribimos todas las palabras que se nos vienen a la mente con relación al conflicto y los pegaremos a la pizarra en orden de su gravedad e identificamos entre todos cada palabra. Posteriormente se les mostrará un video. | 10 min |
| Final | Finalmente, en grupos de cuatro los estudiantes inventan un conflicto y tratarán de solucionarlo utilizando las 3 formas de acercarse al conflicto y luego analizarán cuál de los 3, es la manera más adecuada para resolver el conflicto. Seguidamente responderán a la pregunta: ¿Qué mensaje nos enseña el video mostrado? | 25 min |