

ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, TRUJILLO, 2022.

por Silva Montoya Elsa Carolina

Fecha de entrega: 22-jun-2023 10:18p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2121201419

Nombre del archivo: Br._Silva_Montoya,_Elsa_Carolina_-TURNITIN.docx (555.45K)

Total de palabras: 21598

Total de caracteres: 117909

9
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN INICIAL



3
ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL, TRUJILLO, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

Br. Silva Montoya, Elsa Carolina

9 **ASESOR**

Mg. Effio Ortecho, Angelita

ORCID: 0000-0002-2156-2147

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica de las áreas curriculares

TRUJILLO – PERÚ

2022

I. PLANEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN¹²

1.1. Planteamiento del problema

El proceso de enseñanza/aprendizaje en una de las instituciones educativas de Barrancabermeja en Colombia en el área de educación formativa, los alumnos de Colombia asumen distintas iniciativas para permitir a la comprensión mediante las redes y de la virtualidad, pero frente a distintos consorcios universales se hallan en quebrantos por varios elementos, en específico por el financiamiento y la cultura a investigar. Por este motivo Gamboa (2013) nos dice que internamente de la perspectiva natural se demuestran grandes diferencias entre la inversión a las habilidades de investigación y la ciencia de la propia, debido a la práctica de ciertas instituciones en este ámbito y a elementos como la concentración, entre otros.

Los alumnos que cruzan la secundaria de la I.E. N° 101 - UGEL 6 - Santa Anita 2018 coexiste una inquietud continua en la investigación de la estrategia didáctica y el logro del aprendizaje, como término imprescindible de soporte a la internalización del aprendizaje significativo por los estudiantes.

En la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña – Trujillo – 2022 habitualmente concurre inconvenientes con la conducta en los estudiantes que comienzan su etapa escolar, ya que uno de los inconvenientes más frecuentes con los que se tropieza el docente es con las estrategias didácticas y el aprendizaje, Sería formidable medir la altura de esta problemática así que hay que formular alternativas con la finalidad de poner en práctica a la socialización con los niños de 5 años. Arreglado a lo antepuesto, nace la necesidad de perfeccionar un nuevo plan de acción en el salón de clases a través de la estrategia didáctica y el aprendizaje, ya que son algunos de los trabajos más completos para constituir varios campos del saber, porque admite una afirmación substancial, proponiendo permutas en el temperamento, conducta y obediencia; nos comprometemos a emplear un vinculado entre la estrategia didáctica y el aprendizaje hacia el avance del área de personal social. Dicha proposición consiente a los infantes a que se interrelacionen y laboren en alianza, utilizando el aprendizaje

propio y el que se forja con la interrelación y, principalmente que obtengan seguridad, respeto y que fortifiquen su espacio propio. Es por este motivo que la “I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña – Trujillo”, fue objeto de investigación que se planteó realizar con los alumnos de 5 años de la presente I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña – Trujillo 2022 con la finalidad de determinar la relación que existe entre la estrategia didáctica y aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022, a través de diferentes labores, se empleara estos materiales didácticos que favorecen a que los estudiantes.

MINEDU (2017) muestra que “el área Personal social asume como propósito primordial favorecer al progreso exhaustivo del escolar como individuo y segmento primordial de la familia. Es la parte, en la que inicia la edificación de su identificación propia y nacional, el fortalecimiento de su autoestima y de la estimación con los demás, a través del afirmación y apreciación de las peculiaridades propias y las de los otros, para beneficiar el progreso de su temperamento sano y equilibrado que le acceda a proceder con firmeza y eficacia en su medio social.

La estrategia didáctica y aprendizaje son manejadas por las profesoras en el área de Personal Social y van diseñando innovaciones retóricas en función de la I.E. Las profesoras como intermediarias en el saber, asumen que consentir a los escolares, es una intervención productiva en un espacio mucho más globalizada que diseña nuevos desafíos y solicita alumnos cada vez más competitivos.

Conforme con lo antepuesto, nace la necesidad de perfeccionar un propósito en el aula de 5 años de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña – Trujillo - 2022. Esta propuesta permite al estudiante interactuar y trabajar en alianza, fructificando los conocimientos propios y el que se forma con la interacción. Es por ello que la “I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña – Trujillo - 2022”, fue centro de investigación y se expuso elaborar con los niños de 5 años de dicha I.E., con el fin de determinar la relación de la estrategia didáctica y aprendizaje académico en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022.

Ante la problemática de mi línea de investigación de la facultad de humanidades se concuerda “la relación que existe entre la estrategia

didáctica y aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022” porque no están empleando la estrategia didáctica ni el logro del aprendizaje apropiadamente y es de mucha categoría contar con la medición de esta problemática, para ayudar a desarrollar las destrezas de los niños de 5 años.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. problema general

¿Qué relación existen entre la estrategia didáctica y aprendizaje del área de personal social en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022?

1.2.2 problema específicos

·¿Qué relación existe entre la indagación de contenidos previos y el logro del aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022?

·¿Qué relación existe entre la organización de la información y el logro del aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022?

·¿Qué relación existe entre las estrategias grupales y el logro del aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022?

1.3. Formulación de los objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la estrategia didáctica y aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la indagación de conocimientos previos y el logro del aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022.
- Describir la relación que existe entre la organización de la información y el logro del aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022.
- Determinar la relación que existe entre las estrategias grupales y el logro del aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Teórica:

El actual proyecto es justificado por los maestros a evaluar el concepto acerca de la estrategia didáctica y aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña - Trujillo - 2022, además su concepto acerca de las técnicas de la enseñanza de la educación inicial, así mismo consiente normalizar prósperamente su estrategia metodológica en el área de personal social, de esta manera permitirá comprobar el logro de aprendizaje del área curricular mencionada.

En la presente investigación se entiende que es de suma importancia ya que el área de personal social se muestra en nuestro día a día, en relación a la estudio de la estrategia didácticas para obtener un buen logro del aprendizaje en el área de personal social, en el nivel de educación inicial ya que son muy escasas los recursos de las docentes con él esta área, se tiene que aclarar que no es un curso que esta demás o que está sobrando por lo contrario que beneficio eficaz de sus competencias nos admite optimizar el aprendizaje esenciales en todos los niños y niñas de la presente institución.

Práctica:

Las contribuciones proporcionadas por este proyecto llevarán a los maestros a volver a evaluar su concepto sobre ⁵ de la estrategia didáctica y el aprendizaje en la enseñanza de la educación inicial, conllevando a modificar el ejemplo de relación, aspectos suplementarios que coexiste entre la estrategia didáctica y aprendizaje. Por medio de la presente ejecución se busca transportar a los estudiantes al contexto transcendental del aprender jugando, con el propósito que el maestro y los estudiantes se sientan en un buen ambiente brindándoles más conformidades para un aprendizaje significativo.

Tobón (2010) manifiesta que la unión de trabajos que se programan y se colocan en acción de manera organizada para conseguir una determinada intención, es por esta razón que, en el área curricular se refiere a un procedimiento de labor que coloca en acción al educador para adquirir los conocimientos.

Metodología:

De esta manera mediante ³³ la presente investigación es justificada por los niños de 5 años de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña - Trujillo - 2022 logrando conocer las alternativas de solución en los problemas del día a día mediante la estrategia didáctica y el aprendizaje. Esto nos permitió comprobar que, se logró conseguir que aprecien de manera personal lo que sucede en su entorno, obteniendo los resultados esperados ³⁸ en niños de 5 años de la presente institución educativa.

II. MARCO TEÓRICO Y COMCEPTUAL

2.1. Antecedentes

En la búsqueda de la literatura especializada, relacionada a la investigación se encontró algunos trabajos de investigación en las bibliotecas virtuales de las universidades y en los buscadores académicos. En función a ellas se presenta las siguientes investigaciones más relevantes como:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rubio (2018) en su tesis para optar el grado académico de doctora. Cuatro estrategias didácticas basadas en arte contemporáneo: El proceso educativo como obra de arte a través de Metodologías Artísticas de Enseñanza-Aprendizaje. Presentada a la universidad Politécnica de València. Su objetivo de investigación se basa en las artes visuales manipulando la estrategia didáctica como técnica de indagación, como medio explícito y como lenguaje. La Técnica artística de enseñanza, es la base de esta indagación y con ella cumplimos la propuesta concreta dentro de su desarrollo didáctico. Se concluyó planteando una sucesión de estrategias didácticas en entorno a la educación artística, que plantean dicha investigación de nuestra práctica educativa.

Josa (2015) en su tesis para optar el grado académico de licenciatura lengua castellana y literatura. El teatro como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa municipal cabrera. Presentada a la universidad de Nariño. Tiene como objetivo sugerir el teatro como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los

alumnos del séptimo grado de la I.E.M. Cabrera. empleando una sucesión de mecanismos, así como el diario de reflexión, reportajes que facilitaron comparar la práctica del aprendizaje con el planteamiento teóricos didáctico, gramatical y artístico, lo que formo el boceto de una proposición educativa. Para finalizar, se ultimó que la actividad lúdica provoca la intervención de los alumnos facilitando una instrucción y nociones con mayor creatividad y participativa, que motive el progreso del término travesando con el teatro.

Chén (2015) en su tesis para optar el grado académico de licenciado en educación bilingüe intercultural. Estrategias didácticas que aplican los docentes para el aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español, como segunda lengua en Primero Básico. Presentada a la universidad Rafael Landívar. Su objetivo fue describir las estrategias didácticas que emplean los profesores para el aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español, como segunda lengua, en los alumnos de primer grado de la institución educativa Don Bosco. En la presente investigación se empleó el método descriptivo, se representaron los datos y las características de la población, se describió que el resultado obtenido, se interpretó, se establecieron las terminaciones y representaciones. Se concluyo diciendo que la maestra emplea, el dialogo de saberes, la técnica expositiva y el aprendizaje cooperativo como estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de la expresión oral y escrita, del idioma español, no obstante, lo excluye al emplearlo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Diestra (2017) en su tesis para optar el grado académico de licenciada en Educación Inicial. Estrategias Didáctica empleadas por las docentes de la red educativa Los Claveles, educación inicial del distrito de Santa, provincia de Pallasca, 2017. Presentada a la (ULADECH). Su objetivo fue determinar las estrategias didácticas empleadas por las docentes. El presente trabajo es de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental descriptivo. Para el recojo de datos se trajo con pregunta, para el análisis se manejó la estadística descriptiva y el Programa Excel 2010. Para finalizar se determinó que la representación o particularidad de clasificación de la enseñanza más manejada son los juegos, el enfoque metodológico del aprendizaje

destacado es el aprendizaje significativo con un 80% y el recurso de soporte del aprendizaje con un 70% por lo general son los ambientes naturales.

Minaya (2018) En la tesis para optar el grado académico de licenciada en educación primaria, Estrategias didácticas utilizadas por docentes de educación primaria en el área de personal social en la institución educativa N° 85002 Andrés Sifuentes Vidal del distrito y provincia de Sihuas, año 2018". Presentada a la (ULADECH). Su objetivo fue determinar las estrategias didácticas utilizadas por docentes. Su metodología es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo no experimental, de un diseño descriptivo, se utilizó como método un cuestionario, con una muestra de 20 docentes del nivel primario. Para el análisis se empleó el Programa Microsoft Excel 2010. Se finalizó diciendo que el grupo de estudio; en el enfoque metodológico 6 docentes identifican emplear el nivel cognitivo. 6 docentes emplean material manipulativo y 8 docente materiales sonoros.

Ccollana (2018) en la tesis para optar el grado académico de maestra en administración de la educación. Estrategia didáctica para el logro de aprendizajes de ciencia y ambiente en educación básica alternativa. Presentada a la (UCV). Su finalidad fue explicar el efecto de las estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes del área de Ciencia y Ambiente. El tipo de investigación fue explicativa, de diseño experimental sub diseño. Su instrumento de evaluación para medir fue una rúbrica. Con dicha indagación obtenida dio como resultado la validez y confiabilidad del instrumento, se empleó la estadística descriptiva, la inferencial y la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, se concluyó que las investigaciones instituyen que el programa de estrategia didáctica que se empleo tuvo una consecuencia positiva para el logro de aprendizajes.

2.1.3. Antecedentes locales

Mostacero (2019) en su tesis para optar el grado académico de maestro en educación. Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del cuarto y quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80689 Pampas de Jagüey Chicama 2018. Mostrada a la (ULADECH). Su objetivo fue determinar si la aplicación

de estrategias didácticas mejora el aprendizaje. Su metodología pertenece a una investigación cuantitativa - explicativa. Para finalizar se concluye que la aplicación de la estrategia didáctica basados en el enfoque colaborativo se ejecutó por medio de 12 sesiones de aprendizaje, se observó que han ido mejorando en sus aprendizajes en cada sesión que se desarrollaba.

Florián (2016) En la tesis para obtener el posgrado académico de maestra en educación, Aplicación del programa Ciencia Divertida basado en el método experimental para mejorar la actitud científica en el componente mundo físico y conservación del medio ambiente del área de Ciencia y Ambiente en los alumnos del quinto grado de educación primaria en la I.E. N° 80032 Generalísimo José de San Martín del distrito de Florencia de Mora en el año 2014, presentada a la Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO). Tiene como objetivo demostrar que la aplicación del programa Ciencia divertida basado en el método experimental, mejora la actitud científica sobre el mundo físico y conservación del medio ambiente. Su metodología de estudio es cuasiexperimental. Para la recolección de datos se aplicó una escala de actitudes de 16 ítems. Se concluye que los alumnos del grupo experimental han mejorado significativamente su actitud científica en el área Ciencia y Ambiente, por el aumento de su medida aritmética de 26,2% en el pretest a 68,58% en el postest y la prueba de hipótesis, en la que el t calculado es mayor que su valor teórico, lo que consiente acceder la hipótesis de investigación.

Paredes y Vela (2018) En la tesis para obtener el grado académico de licenciado en educación inicial. Influencia de la autoestima en el logro de aprendizajes en estudiantes de un programa no escolarizado de inicial, El Porvenir, Trujillo 2017, presentada a la (UCT). Tiene como objetivo determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje en los estudiantes de cinco años de Inicial del PRONOEI El Paraíso de los Angelitos. Su metodología utilizada fue una guía de observación como instrumento para recolectar datos respecto al autoestima y el registro de logros de aprendizaje para las áreas curriculares. Se concluye que existe una relación directa y significativa con la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes.

2.2. Bases teóricas de la investigación

Tenemos las siguientes:

¹ 2.2.1. Estrategias Didácticas

Para empezar, se concluye que la estrategia es la labor por ¹ cual la persona logra practicar para llevar a cabo un suceso o un definitivo trabajo, del cual está capacitado para transportar hacia un fin. Campusano (2017) testifica que son programaciones establecidas que asumen una serena formación y esclarecimiento de sus fases y se acomodan al logro del aprendizaje esperado.

Así mismo Cañizales (2004) nos dice que las estrategias didácticas se comprometen a constituir, mediante una fácil práctica significativa para el progreso del alumno, conformes al nivel y lo objetivo trazado, pertenece a un contexto de independencia y obediencia. La cooperación del alumno en acciones formativas tiene que ser colmada, pues éstas admiten:

- Investigar el medio, el objeto y las relaciones humanas.
- Revelar y realizar cosas propias.
- Optar, cumplir y tasar oportunos objetivos y técnicas.
- Especular y averiguar nuevas expectativas para solucionar los inconvenientes.

En la representación se indica que quedan agrupadas con el docente, soporte, técnicas que se utiliza para dirigir la formación de los alumnos.

Santiváñez (2009) sostiene que al formar el bosquejo de una estrategia didáctica se formará en la ocupación su definición estructural: la representación de distribución, del enfoque metodológico en relación del aprendizaje y los recursos que se manejan. Para Hernandez y Diaz (2010) describe a las estrategias de enseñanza: como el medio ²³ que el educando emplea para orientar y dirigir la curiosidad de los educandos durante la sesión de clases. Feo (2010) lo concreta a modo que las programaciones por las que el educando y los alumnos, establecen las operaciones de forma consecuente para cimentar y alcanzar fines pronosticadas e inesperadas ¹ en el

proceso enseñanza y aprendizaje, acomodándose a las carencias de los colaboradores de forma reveladora. Como también citó en Tamayo (2015) declara que una estrategia es, en un sentido preciso de la imagen auditiva, una forma establecida, determinada y dirigida a la producción de un término rotundamente establecido, de la misma manera Guárate y Hernández (2018) afirman que la estrategia está vinculado de operaciones y programaciones, mediante el uso de técnicas, sistemas y recursos que el educador aprovecha para proyectar, emplear y valorar de manera deliberada, con la intención de conseguir activamente el proceso formativo. Asu vez López y Zawady (2021) manifiestan que son operaciones constituidas que poseen una buena formalización y definición de sus etapas y se ubican al logro del aprendizaje esperado.

Dicho estudio en la experiencia cotidiana solicita el desarrollo de instrucciones y metodologías que su votación minuciosa y el bosquejo es compromiso del profesor. Las estrategias didácticas se organizarán en labores de sus ejes o enunciaciones constituidas: la peculiaridad, la distribución, el bosquejo metodológico en correlación a las programaciones y las peticiones que se utilizan.

2.2.1.1. Teorías de las estrategias didácticas

En el proceso escolar se adquieren a través los sentidos es por esta razón que Vygotsky se orientó en infantes, en su ambiente epistémica y la del progreso de la expresión y la correlación que poseen con el aprendizaje (Garhart, 2000). así mismo Lozada y Sánchez (2000) deciden aprender sobre el impacto que posee el medio social y los seres humanos en el aprendizaje del educando.

Aquí es en el cual Vygotsky ve de este pensamiento y la expresa; testificando que el progreso general y cognitivo corresponde al trabaja en equipo y de esta manera uno y otro edifican el aprendizaje y la superficie nacional no tiene que ser quitada; ya que los infantes internalizan las maneras de pensar y proceder de su familia y se adaptan de sus rutinas (Papalia, Wendkos y Duskin, 2012). Así Vygotsky testifica que los infantes aprenden con sus pares, constante mente. Desenvuelven prácticas de la expresión y captan novedosos significados mientras se expresan y se oyen recíprocamente (Garhart, 2000).

Asemejando a lo primero, Vigotsky en Garhart (2000) testifica que no solo aprenden realizando; también, dialogando, trabajando con compañeros y permaneciendo en labores incluso cuando lo logran. De esta manera es como se crean métodos de la expresión; el que espreciado como mediador principal para educarse y especular en el universo (Papalia, Wendkos y Duskin, 2012). Necesariamente, el aprendizaje se estima como una acción mutua; ya que se sitúan en la experiencia y en destrezas que proporcionan de carácter vertiginosa la aclaración de nociones y la adquisición del aprendizaje (Lozada Calvillo & Sánchez Espinosa, 2000).

Es también un conocimiento de Vigotsky en Garhart (2000), que es de gran jerarquía el ambiente de progreso continuo. En la que radica en lo competente que viene hacer el infante y así solucionar una ardua labor con o sin disposición del docente; no obstante, esta tiene que ser conforme a su capacidad de progreso, estando así competente de solucionar el inconveniente.

²⁶**2.2.2. Didáctica**

La didáctica es una metodología pedagógica, que tiene como finalidad el estudio de las prácticas de enseñanza. Para Nerici (1970) es una colección sistemática por las que declara la educación; uniendo un discernimiento rentable para los procesos en que ingresan a la ciencia educativa. Por su parte, De la Torre (1993) nos dice que la didáctica es la sabiduría explicativa/aplicativa que se ocupa del progreso de formación y progreso oportuno en contextos exclusivamente constituidos. La didáctica es una parte de la educación que se entusiasma por el discernimiento, se consagra a la creación, centralmente de un ambiente determinado a través del provecho de saberes inciertos y útiles, que favorece al proceso de enseñanza y/o aprendizaje, por medio del incremento de los materiales teóricos/prácticos, que ayuden a la indagación, creación y evolución general del alumno.

La didáctica es un método que se implanta en el contorno formativo, evidentemente tenemos que emprender definiendo los términos (Hernandez, Marin, y Gaspar (2011), 2011, p. 2). Así mismo para Medina y Salvador (2009) manifiestan que es un método diferenciado por su propósito pedagógica y la contribución de orientaciones y servicios intelectuales convenientes para establecer las

disposiciones pedagógicas y hacer progresar el pensamiento, base del conocimiento y el progreso pensativo del saber didáctico y artístico. A la vez la didáctica tiene como fin transportar al educador a recapacitar exhaustamente acerca de sus labores y saberes pedagógicos, de esta manera los recursos que emplea y el modo en que lo utiliza (Benavides y Cañizales, 2016).

La esencia prioritaria del artículo de la didáctica es la cultura, en todo lo que atenúa el aprendizaje pedagógico de los alumnos, la discriminación de los elementos más meritorios y la influencia que dicha cultura posee en la formación competitiva del educador.

2.2.2.1. Modalidades de organización de la enseñanza

Son de poner al corriente el compromiso del docente, es una manera de especular cual será el modo que tiene que lograr sus alumnos. Díaz (2005) afirma que las clases hipotéticas establecen habilidades que facilitan la investigación a un extenso número de escolares, resulta señalar que coexisten conveniencias diferentes para desarrollar este movimiento en ocupación a las disposiciones que los pedagogos adquieren. De esta manera Mola, González, Rodríguez y González(2003) igualmente piensan que es la manera de establecer la organización metodológica de uno o de diversos contenidos prestando atención a una intención explícita, teniendo en consideración el carácter de método del proceso de enseñanza aprendizaje y los neutrales como calidad superior.

Los diferentes ambientes en los que tienen parte las acciones a ejecutar por los docentes y el estudiante a lo extenso de un recorrido, y se distinguen entre sí en funciones de las intenciones del ejercicio didáctico, las labores a ejecutar y los recursos necesarios para su cumplimiento (Díaz, 2006, p. 11).

En esta modalidad la edificación de sus saberes de manera colectiva desde de la investigación entregada. Entran dos roles, el primero es del presentador que logra ser el maestro, un técnico o un alumno y el segundo es el conjunto receptor de la investigación. Este último poseerá el compromiso de ejecutar acciones en forma particular que posteriormente intervendrá con el grupo de manera de

consecuencias, terminaciones, interrogaciones, bosquejos, por citar algunos ejm. Todo con la finalidad de estimular fuerzas en los alumnos.

2.2.2.2. Exposición

Este sistema se concentra esencialmente en la exposición oral por parte del docente fundado el componente o centro de estudio. De Miguel (2005) revela que se conoce como técnica expositiva la introducción de un argumento evidentemente ordenado con el propósito de facilitar información fundada persiguiendo discernimientos convenientes al fin procurado. Por su parte Díaz (2005) declara que se sabe que la exposición de un tema indiscutiblemente ordenado con el propósito de facilitar la investigación constituida persiguiendo conductas apropiados con el propósito pretendido.

El efectuar una exposición se centra en proveer a los estudiantes la investigación primordial y constituida de diversos orígenes con finalidades individuales, detallada y honoraria para ello, en relación a las metas a lograr con la exposición tenemos que reiterar lo subsiguiente: incitar a los estudiantes a exponer lo interpretado de dicho tema, demostrando sus conocimientos, elaborar los argumentos hipotéticos y mostrar la experiencia, por lo cual se sugiere sustituir la costumbre de la exposición con diferentes rutinas pedagógicos que faciliten abreviar las textos, que tiene esta guía de técnicas y desarrollar sus ventajas.

2.2.2.3. Técnica de la pregunta

Consiste en manifestar un informe tentativo rápidamente de explorar cuidadosamente las lecciones y comprender los textos de mayor preeminencia. El estudiante corresponderá a elegir incógnitas que partan de lo simple a lo complejo.

Siso (2016) manifiesta que ¹ es una de las tecnologías más añejas en el proceso de enseñanza y/o aprendizaje. Sócrates ya la utilizaba la mayéutica como forma primordial y fundamental para incitar la acción pensativa y situarlo en la investigación propio de la veracidad. Carrasco (2004) lo presenta como un método de interrogaciones legítimos, sistemáticas de modo vinculado tanto

así que a partir del lugar de la perspectiva lógica así también la psicológica y mencionada de manera comprensible, es un medio ventajoso y poderoso para almacenarla investigación en un tiempo muy corto. Al respecto Tamayo (2015) manifiesta que la pregunta se vuelve en diversos asuntos como interpelaciones, de los que los alumnos diferencian la falta y en base a ello estudian, ya que la realidad nace naturalmente y la revelación.

La metodología para ocupaciones de valoración, desempeña un papel significativo ya que, conforme a su bosquejo, logra alcanzar a que los alumnos indaguen acerca de las nociones, instrucciones, destrezas cognoscentes, prácticas y emociones.

Siso (2016) expresa que esta contextualizada para ocupaciones de valoración que desempeña un rol significativo ya que, al convenio a su bosquejo, se logra conseguir de los estudiantes investigación acerca de los conocimientos, instrucciones, destrezas cognoscitivas, emociones, prácticas y de la memoria a corto o a largo plazo. Asimismo, depende del bosquejo, admite valorar los niveles del proceso de la indagación que el estudiante maneja acerca de lo comprendido.

Las interrogaciones empleadas para valorar las destrezas meta cognitivas tienen que realizarse para solicitar las características de los métodos manejados cuando se está pensando. El docente si verdaderamente pretende comunicar asume que efectivamente pretender informar, cambiar en el auténtico sentido de la palabra. Ya que representa, a concebir que el estudiante no es un oyente neutral, sino que es un participante dinámico que forma parte en un diálogo.

2.2.2.4. Debate

El debate es la consecuencia de una acción de dialogo en el que los estudiantes consideran sobre uno o diversos argumentos y en la que cada uno manifiesta sus opiniones y protege sus informes y beneficios.

Carrasco (2004) establece a esta peculiaridad como habilidades fáciles, provechosa que ayuda al cambio apático de pensamiento y comunicaciones acerca del texto, realizado por un gremio pequeño al manejo confortador dinámico de un ser que trabaja de consejero y examinador. Por su parte Pereda (2009) precisa esta técnica como una de las metodologías de fácil manejo que reside en un intercambio de opiniones e investigación de un argumento a tratar, realizado por un conjunto de trabajos, la distribución emprendedora de un ser humano hace de consejero y de examinador. Según Ticona (2005) la cantidad de sujetos para un debate debe de ser menor a 13. Apartando el argumento del debate, el educador establece el material de indagación anticipadamente y lo da a saber a los estudiantes instruyéndolos sobre su uso y posteriormente la ejecución. Para Fernández y Solano (2009) el debate es fundamentalmente una disputa abierta de caracterización sensata; se cuenta con un árbitro que consigue ser el educador, quien poseerá el rol de apertura del debate, explicando los procesos o cualquier otro aspecto y ejecutará el fin por medio de los desenlaces. El debate es una táctica que radica en la comparación de diferentes puntos de vista con el fin de conseguir a un juicio fuertemente sostenido (Cobo, Valdivia y Peralta, 2017).

Para que haya un debate el material tiene que ser discutible, perceptible de diferentes estudios. El educador tiene que ejecutar anticipadamente una técnica de enigmas que injertara escritos. Los alumnos tienen que estar al tanto del argumento, para así lograr participar con sabiduría en el debate. El educador debe proporcionar el material de asesoría para la exploración.

2.2.2.5. Lluvia de ideas

Es un instrumento de trabajo que tiene por finalidad colectiva proporciona el apareamiento de recientes opiniones acerca un trama o dificultad concluyente. Martínez (2019) indica que la lluvia de ideas se sitúa de manera visible a un asunto en el que se investiga un pensamiento rápido y directo para derramar los pensamientos de cada partícipe y relacionarla con un tema anticipadamente determinado. Fernández y Solano (2009) manifiesta que es colocar en frecuentemente la agrupación de opiniones o culturas de cada uno de las partes del conjunto tenga sobre un argumento definido, y que con la compostura del

educador se logre alcanzar conjuntamente a un sumario, terminación o acuerdo. Todo pensamiento es significativo, así que, tiene que ser tomado en cuenta en representación textual con la finalidad de no terciar las aportaciones. Cuando la totalidad de las partes tengan sobredicho sus opiniones, se provén a la programación y para finalizar, a la generación y sufragio de los resultados (p. 10).

Es un instrumento de estudio en unión que accede al desarrollo de nuevas opiniones acerca de un tema o dificultad definitivo, es una habilidad de grupo que origina dictámenes básicos en una sociedad tranquilizada. En la lluvia de ideas, un diminuto conjunto revela sus opiniones, estimulando de esta manera su creatividad, al ayudar en una experiencia como ésta, el educador tiene que ser pacificador, posibilitador del progreso, alentar la intervención.

2.2.2.6. Phillips 66

El facilitador anuncia a los partícipes acerca de la cualidad que van a trabajar cada subconjunto e incita a establecer los subconjuntos. De esta manera Mendoza (2015) sostiene que la presente habilidad pretende de una escasa elaboración, convendrá con quien lo ejecute y sepa la forma y tenga situaciones para colocarlo en marcha. El tema a discusión consigue ser conocido, internamente en el progreso del grupo. así mismo para Talamantes (2011) manifiesta que la presente pericia desarrolla la capacidad de recapitulación y de la concentración; refuerza a prevalecer los alejamientos para dialogar ante otras personas; incita el sentido de compromiso, fortalece y reparte las actividades en numerosos grupos. Por su parte Sandoval (2017) beneficia a la contribución de los educandos de un grupo respectivamente numeroso. El objetivo primordial, radica en conseguir una intervención democrática en los grupos muy cuantiosos. Como lo ha mencionado su inventor.

Cuando los subconjuntos han escogido un organizador y un secretario, el facilitador mide el lapso para empezar el conteo de los seis minutos que va a perdurar el trabajo. Un minuto antes de acabarse el tiempo, insinúa a los subconjuntos para que consigan realizar la síntesis. Consumado el lapso de cuestión de los subconjuntos, el facilitador congrega al conjunto en reunión completa y pide a los funcionarios que lean cada uno su informe. El facilitador u otro individuo registran en

una cartera un sumario leal de los temas estudiados por los funcionarios. De esta manera el grupo posea discernimiento sobre los numerosos puntos de vista que se han logrado, obtener las terminaciones funda en ellos, y se realiza una síntesis conclusiva.

2.2.2.7. Juegos de roles

Es de mucha importancia saber las peculiaridades que posee un juego para ser más didáctico y manipular su clasificación y de esta manera conocer cuál se debe usar y cuál será el más acorde para el conjunto selecto de alumnos. Una vez distinguida el entorno del juego y sus compendios es momento en el que el profesor se cuestiona cómo confeccionar un juego, cual es el propósito organizarlo y cuáles son los caminos para ejecutarlo, es entonces cuando empieza a examinar cuáles son la materia prima más convenientes para su elaboración y nacen sus incógnitas. Tiene como finalidad examinar las distintas cualidades y reacciones de los educandos ante unas circunstancias o hechos en determinado. La presente técnica se identifica por la representación de roles, es decir, las conductas de las personas (Fernández y Solano, 2009). Para finalizar Cobo y Valdivia (2017) nos confirman que el juego de roles es una táctica que accede que los educandos tomen y personifiquen papeles en la trama de circunstancias existentes o sensatas oportunas de la naturaleza de estudio profesional.

La intención de crear estos nerviosismos gira entorno a la calidad que sobrelleva estilarse dicha táctica en el salón de clases y que de cualquier carácter natural que logre fundar ¹ sin la necesidad de operar el tema a profundidad, asimismo desde ¹ que ciertos recursos prácticos se logra ejecutar esta labor de manera grata y cómoda, así como para el maestro como para los estudiantes. Todo esto tiene como fin crear un aprendizaje positivo por medio ¹ de la diversión.

2.2.2.8. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Es una táctica que consiste en que un agrupo chico de escolares, tienen la facilitación de un tutor, a examinar y solucionar un contexto problemático relacionado con su ambiente físico y social. Bas (2011) señala que establece en revolver a los estudiantes en una dificultad o situación que le permita percibir, mejor ese problema y/o situación competitiva, identificando los elementos que respaldan el discernimiento y el logro del objetivo del aprendizaje principalmente

concernientes con la reflexión y el juicio crítico. Para Perafán (2017) el (ABP) es una habilidad que impulsa en los alumnos a recapacitar, investigar y discutir conjuntamente a partir de un contexto incierto que es una proposición por parte del docente/tutor, quien no comunica la investigación, sino que facilita el proceso de aprendizaje. No tiene como finalidad solucionar las dificultades, si no que emplearlos para identificar los fines del aprendizaje, es decir, es materia para investigación posterior que se va a realizar de manera particular o grupal.

Para Fernández y Aguado (2017) el ABP es uno de los métodos que en los últimos años ha sido registrados por la didáctica y que se piensa que se debe quedar en el repertorio de los educadores. Coto (2016) dice que una problemática en el aprendizaje se cuenta a una variación o retraso en el progreso en uno o más de las técnicas de expresión, lengua, silabeo, escritura o cálculo. El aprendizaje basado en problemas se origina por una disfunción intelectual y/o perturbación emocional o conductual y no por un atraso intelectual, de falta sensorio o elementos pedagógicos o instruccionales (Kirk, 1962).

La representación básica de la metodología ABP reside en trazar una contrariedad o contexto por medio que requiere de los alumnos que en grupos de trabajos aborden de manera cuidadosa y comenzando con una labor regularizando las distintas etapas que envuelve la resolución o perfeccionamiento del trabajo en entorno a la dificultad o contexto.

2.2.2.9. Método de proyectos

Esta destreza favorece al estudio de la realidad y la anti infalibilidad. Los designios alcanzados, marcan a otra orientación de representar el intelecto escolar orientado en los estudios de la coexistencia, dirigidos al establecimiento de relaciones por medio de los estudiantes y docente, el intelecto de las especialidades y de otras culturas no organizadas. De acuerdo a Lloscos (2015) manifiesta que “es un aprendizaje experimental, pues se aprende al hacer y reflexionar sobre lo q se ha hecho en situaciones reales y autenticasen equipo o a nivel individual”. (p.9) Murcia, Medellín, y Dáz (2009) afirma que es un procedimiento de intención y es una guía de educación genuino en el que los educandos proyectan, realizan y valoran proyectos que poseen aplicaciones en el ámbito social más allá del salón de clases. El

oficio primordial del proyecto es facilitar al estudiante el progreso de tácticas globales ordenadas de las culturas estudiantiles a través el procedimiento de la investigación.

La técnica de proyecto posee como finalidad primordial respetar las insuficiencias y beneficios del estudiante, así mismo de impulsar el aprendizaje de destrezas y contenidos por medio de una instrucción social, con la similitud a contextos existentes: los roles y dificultades trazadas poseen una relación inmediata con los contextos verídicos del ámbito profesional. La excelente experiencia: los roles y dificultades trazados son notables para los ejercicios teóricos y prácticos de la inclusión profesional y el progreso en la sociedad.

2.2.2.10. Dramatización

La dramatización se emplea para elegir cierto ejemplo de carácter teatral en la que se realizan una interpretación de contextos determinada y específica. Para Núñez y Navarro (2007) la dramatización forma un área e instrumento pedagógico que admite desarrollar el currículum nacional pedagógico en diversas áreas, como la Educación Artística, la Expresión Corporal o la Lenguaje y Literatura. De esta manera De Villiers (1993) nos dice que:

Es el método más fundado y consigue relacionar a diferente conjunto de técnicas en el instante que sea solicitado reafirma aciertos no muy innegables, en el adiestramiento, lo que fue realizado hipotéticamente. La expresión es una singularidad de la exposición, más prudente, conforme y precisa, con la que se procura aprobar una aprobación o un beneficio anteriormente expresado. Para Guzmán (2014) confirma que la dramatización es una habilidad pedagógica que logre apoyar al educador a realizar su clase más dispuesta de esta manera el aprendizaje alcance a ser demostrativo, conjuntamente de esta manera se logre instruir o transferir valores moralistas y honestos a los estudiantes, es de mucha relevancia tener en cuenta a la dramatización como herramienta pedagógica que contribuye al progreso de la capacidad intercultural y su uso en de la enseñanza, esto no es algo desconocido, ésta táctica pedagogía es una capacidad intercultural que nace para optimizar y aumentar la capacidad expresiva y explícita de los alumnos, y si se emplea para

originar la instrucción de productos éstos proveerán un ejemplo para exponer términos y designios, propios y/o compuestos.

Manifestando que los beneficios, emociones y opiniones más significativos. Estos valores se refieren a las distintas necesidades del ser humano y simbolizan ideas, sueños y aspiraciones, con una categoría independiente de los contextos de cada alumno. También con dicha destreza pedagógica la profesora logra tener en cuenta que el contexto familiar el alumno se despliega, conjuntamente de incentivar una enseñanza de eficacia, ya que la dramatización se utiliza para apoyar a los alumnos en su parte emocional.

2.2.2.11. Estudio de casos

Es un trabajo que se desarrolla siendo como mediador a una problemática causada en el ámbito pedagógico. Tamayo (2015) manifiesta que el estudio de casos es una manera de instrucción en el que los estudiantes cimentan su aprendizaje mediante el estudio y disputa de prácticas y contextos de la vida real.

La investigación de caso es un procedimiento de exploración que da mayor importancia en la exploración pedagógica, y se orienta en un caso en concreto de un solo individuo o un conjunto de personas, en el que es distintivo y particular de individuo o un conjunto de personas.

Este método simboliza una buena conformidad para que los alumnos coloquen sus habilidades en prácticas metódicas, en la toma de decisiones y cooperación en técnicas grupales encaminados a la colaboración (Tamayo, 2015). Por su parte Fernández y Solano (2009) señala que es la estimación de estudio de casos, en el que el educador determinará de manera conjunta o particular, un caso explícito, después los alumnos lo resolverán y compararán sus respuestas con el resto de los integrantes del grupo.

Para lo cual, se les incluye en una causa de observación de circunstancias inciertas, en las que se designa casos. En este contexto planteado, el alumno tiene que manifestar una proposición de solución basada en principios

hipotéticos del método o en nociones prácticas derivadas del argumento definido en el caso.

2.2.2.12. Pensamiento complejo

Es un grupo de destrezas cognitivas que nos admiten efectuar trabajos desarrollados, como el de percibir conocimientos, crear pensamientos únicos, emplear la razón y descomponer problemas en sus porciones más simples. Solís manifiesta que es complicado aquel que no consigue averiarse en un vocablo, es aquel que no logra remontar a una ley, aquel que no consigue abreviar a un pensamiento simple. Morín (2014) Manifiesta que se trata de edificar una metodología nueva **sobre la base de las opiniones complejas que proceden de la ciencia y su relación con el pensamiento humanista, social e ideológico, como es el caso del filósofo francés Edgar Morín.**

Asimismo, **se** emplea una idea compleja en el sentido más estrecho, para elegir las investigaciones científicas que quieren exponer las estrategias más complicadas con fines a investigación, sin quitar los resultados estratégicas o metodológicas más frecuentes. Ha designado esta actitud compleja y concreta, para diferenciarla de las más extensas y humanista que mantiene o precisa como un procedimiento de ideas recientes, legal para entender la entorno, la social, reestablecer la vida del ser humano, y para averiguar procedimientos a las dificultades de la sociedad actual.

La PUJ a modo que **se** citó en Tamayo (2015) Morín, manifiesta que **la formación en procesos de perpetuación. Para este fin fabricó el instrumento los siete saberes obligatorios para la formación del futuro. El compromiso expresa importancia para tomar medidas en los perímetros sociales, financieros, nacionales. Es por ello, que el instrumento no es absoluto en sus disposiciones. No obstante, estimula a tomar medidas con relación a esas precedencias y se convierte en argumento necesario para los que se ocupan de una instrucción, asimismo cuando se observa a partir de la apariencia de la estabilidad, proyecta datos innovadores de deliberación para programar un futuro mejor.**

2.2.3. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Corresponden atenuar la intervención **activa del alumno en su oportuno aprendizaje y a su conveniente ritmo. El profesor tiene que ser un**

facilitador y un sistematizador de las prácticas. Su rol se modifica conforme a sus necesidades de cada estudiante, es por esto que el aprendizaje tiene que enfocarse en su beneficio y necesidad, siendo representada el proceso progresivo del estudiante. Tienen que tomar medidas para tener un ambiente adecuado y ricos en estímulos dentro de un ambiente atractivo, que lo ocasionen y consientan complacerse de sus prácticas pedagógicas (Buleje, 2012). Para Ramírez (1997) nos dice que :

El enfoque metodológico tiene que originar las prácticas de aprendizaje por las cuales el estudiante obtenga conocimientos, desarrolle habilidades, destrezas, así mismo obtenga cualidades y valores para fundar los cimientos que proporcionen la composición y la oposición con su oportuno entorno. El profesor tiene que estimar las prácticas de sus estudiantes y generar un trato plano, dialogante y mutua entre él maestro y el alumno y los alumnos entre sí.

El estudiante es un sujeto dinámico ordenador de la indagación, que tiene la capacidad cognitiva para educarse y enderezar dificultades; dicha capacidad tiene que ser estimada y próspera utilizando nuevos aprendizajes y destrezas importantes. El docente porción del pensamiento de un estudiante dinámico que asimila elocuentemente, que logra educarse a pensar. El profesor se centraliza fundamentalmente en la fabricación y la clasificación de prácticas pedagógicas para conseguir esas conclusiones.

2.2.3.1. Aprendizaje conductual

Es el guía más pretérito se localiza en el medio del rol del educando, teniendo en cuenta un sujeto pasivo al alumno. El enfoque del aprendizaje conductual es un método establecido en evidencias prácticas que se coloca hacia la problemática, habitualmente de corta duración, se halla establecida en descubrimientos de indagación y cuida a que los seres humanos cumplan las permutas y logren objetivos específicos (Reynoso y Seligson, 2005).

Rojas (2001) en su texto Enfoques sobre el aprendizaje Humano, señala que en las teorías conductuales es una provocación que da respuesta a su principio, primordialmente, en las hipótesis de Watson, Thorndike y Skinner, conjuntamente poseen una referencia significativa con experimentaciones animales, llevado a cabo por Iván Pavlov a fines del siglo XIX. Así mismo Martins (2010) señala

que el enfoque conductual está vinculado con tecnologías que favorecen a anunciar, intuir la conducta del hombre y tratan de revelar cómo se llega al discernimiento. Tiene como artículo de estudio centrarse en obtener la destreza y habilidad, en la lógica y en la obtención de nociones. Esta orientación suele indicar una sucesión de definiciones que usualmente dan una idea de bosquejo o raciocinio abreviado y prudente. Las siguientes palabras son "incitación" "objeción" "ayuda", "amaestramiento".

Las teorías del aprendizaje conductual proponen que el aprendizaje viene del resultado de prácticas atractivas o rigurosas en la vida, mientras que las hipótesis cognitivas del aprendizaje insinúan que el aprendizaje se basa en métodos intelectuales.

1 2.2.3.2. Aprendizaje reproductivo

El aprendizaje reproductivo proporciona al educando de un modelo, una serie de acontecimientos o una lógica, para solucionar acontecimientos con semejantes situaciones. Bermejo (2004) nos dice que “el aprendizaje reproductivo radica en emplear habilidades anticipadamente obtenidas a una dificultad nueva, el educador y el estudiante cumplen un rol dinámico, el primero cumple con interrogaciones para causar objeciones de los estudiantes que participan manifestando”. De tal manera Hernández (S/A) manifiesta que es lucrativo para el progreso y afirmación de procesos generalizados. Las clases usualmente son métodos de ejercicio y experiencia cerrada o fusionada, que poseen un tipo consolidado o determinado.

Con el siguiente aprendizaje se logran increpar definiciones inexactas, aprender contenidos y establecer aprendizajes mixtos, incitaciones y objeción, se fundamentó **1** en una definición conductista del aprendizaje.

2.2.3.3. Aprendizaje Cooperativo

Es una orientación que exalta la enseñanza que se proporciona entre los estudiantes, es decir, proporciona conformidad a los estudiantes de educarse en unión, la educación no exclusivamente comienza por parte del docente, con la casualidad que reincide en ellos como colaboradores eficientes en el proceso. Hernandez, Marin, y Gaspar (2011) argumentan que permite a los educadores tomar o

coger la delantera en los cálculos acerca de la utilidad de la interacción que determina entre los alumnos y el contenido de estudio y de esta manera expone diferentes cualidades epistémicas para guiar dicha interacción efectivamente. No obstante, la misma consecuencia son las interacciones que determina el estudiante con lo que le rodea, por lo tanto, no consigue abandonar el estudio de la jurisdicción pedagógica que realiza el docente y los alumnos de la clase.

Plantea ¹ que el estudiante al ser miembro de un grupo del que depende su trabajo, afirmará que los demás miembros del grupo igualmente posean un excelente desempeño. Este prototipo de las nociones, reitera que es una educación participada, los mismos estudiantes son quienes representaran roles como asistentes. Este enfoque modifica la vieja función del docente ¹ de entrega inmediata de educación a un docente asesor de grupos de trabajo y él es comprometido de establecer las distribuciones que la transportarán.

2.2.3.4. Aprendizaje colaborativo

Se fundamentó en indicios esenciales: una de ellas reside en alcanzar al consentimiento por medio de la colaboración entre los segmentos del conjunto. Para Roselli (2016) el aprendizaje cooperativo se caracteriza fuertemente en la actualidad, tal como en la formación presencial como virtual. Otro indicio fundamental es la energía de formar o acción seguida de cada integrante del grupo, lo que es esencial a causa del ¹ aprendizaje colaborativo se basa en la diligencia de cada integrante.

Así mismo Hernandez, Marín y Gaspar (2011) manifiestan que, el aprendizaje cooperativo que se desenrolla en una población no competitiva, en la que cada integrante del grupo colabora en la edificación del discernimiento y ayudan al aprendizaje de cada uno. Al inicio del problema, se toma los bienes que se originan en el argumento de las discrepancias y de sus medios para solucionarlos, disconformidades que habrán de sorprender categorías para incitar los pensamientos complejos de testimonio y convenio.

31
Millis (1996) manifiesta que el aprendizaje colaborativo se caracteriza al compromiso de pequeños grupos florecientes en el salón de clase. No obstante, el aprendizaje colaborativo es solo la sencilla de ocupación de un grupo de estudiantes, el carácter que inmoviliza es sencillo: los alumnos crean grupos reducidos después de a ver obtenido formaciones del profesor.

Zañartu (2013) enuncia que el aprendizaje se forma a partir de la mezcla de una sucesión de elementos como: la coyuntura, el compromiso y la edificación. El inicio de la coyuntura, que requiere en correlación al nivel pedagógico e intelectual de dicha habilidad de aprendizaje que procede al fundar, demostrar y exponer sus oportunas opiniones a los demás, es expresar la versión intelectual, para que sea entendida por sus iguales.

Los estudiantes toman papeles a partir de variados aspectos que simbolizan distintas ideas, pensamientos o saberes, y el discernimiento se asimila en argumentos existentes para ser trabajado en contextos diarias. Desde el compromiso conclusivo del grupo colaborativo poseerá parte en cuanto se obtenga a la recolección de un beneficio que solicite del cuidado efectivo de prácticas de ideas superiores. Perpetuamente se asienta a que se tome una disposición, a escoger por un medio a fundar un ofrecimiento distinto de las que ya están, contribuyendo con algo nuevo.

2.2.3.5. Aprendizaje significativo

Es necesario que vea cierto discernimiento anterior que será cotejado con el discernimiento nuevo. Díaz y Hernández (2010) Cita a Ausubel y coinciden que esto sucede cada vez que un acontecimiento se enlaza con una definición importante precedente en la distribución cognoscitiva de la persona, esto requiere que las recientes opiniones pueden ser aprendidos y que marchen como un lugar de inicio a las originarias. De acuerdo a Ausubel (1976) el aprendizaje significativo es la causa como la que se concierne una reciente investigación con la organización epistemológica del aprendiz de manera no parcial e individual o no propio. Dicha interacción con la organización cognitiva no se origina teniendo en cuenta como un todo, sino con características notables concurrentes en la propia. El presente pensamiento, definiciones

o propuestas inclusivas, transparentes y aprovechables en la imaginación del estudiante es lo que concede de conocido a ese nuevo contenido en interacción con el mismo.

Es la manera de aprendizaje en que el alumno compara la investigación reciente con la que ya tiene, reacomodando y rehaciendo uno y otras investigaciones en dicho proceso. De esta otra manera, la organización de los saberes previos determina los recientes aprendizajes y prácticas, éstos a su vez, varían y los reforman. Esta definición he hipótesis son encuadrados en la moldura de la psicología constructivista.

2.2.3.6. Aprendizaje constructivo

Es una hipótesis que se fundamenta especialmente en la edificación de los saberes. La idea primordial de dicha hipótesis es que el aprendizaje edifique la instinto de cada individuo adquiriendo nuevos saberes tomándolos como base las enseñanzas adquiridas anteriormente. Belloch (2005) señala que el aprendizaje constructivo pretende revelar cómo es que el hombre es capaz de fundar definiciones y cómo si fuera su organización conceptúale, guían sus aprendizajes. Acerca de siguiente argumento Martínez (2009) determinó que en el constructivismo surgen de distintas apariencias con orientaciones desiguales procedentes del área psicológica ni, aun así, tres de ellas se han avanzado con rápida propagación en el área educativa; el enfoque psicogenético de Piaget, la hipótesis de los bosquejos cognitivos de Ausubel y la hipótesis sociocultural de Vigotsky.

Cada escritor muestra hipótesis diferentes acerca de la edificación de la sensatez, a su vez poseen un punto en común, la calidad que posee la acción productiva del estudiante y en la construcción de las nociones estudiantiles.

2.2.3.6.1. Aprendizaje autorregulado

La independencia envuelve una cualidad activa por parte del estudiante hacia la obtención de los saberes, asimismo da una serie de destrezas que le consientan dicha adquisición. Es forzoso que asimilen a autorregular su noviciado, que se atribuyan fines o intenciones y que cumplan trabajos encaminadas a los objetivos, controlen sus direcciones y las cambien para responder el triunfo (Peñaloza, Landa y Vega, 2006).

Esta independencia no se adquiere de un momento a otro, hay que generar ambientes de aprendizaje que provoquen esta consecuencia en los estudiantes, donde se autoanalicen, debatan en el medio en el que se desarrollan y la formación que les brinda, así mismo motivar a los estudiantes a edificar y seleccionar sus oportunas intrepideces. Para hallar ¹ por sí solos sus fortalezas y aprovecharlas para sobre salir.

¹ 2.2.4. Recursos didácticos como soporte de aprendizaje

2.2.4.1. Palabra hablada del docente

La palabra hablada del docente cuenta con actuaciones asimiladas en pasajes retóricos y a la suposición de canciones, al requerir el uso abierto del mensaje hablado o cantado, así como la producción de técnicas orales adecuadas a sinfonías o armonías, ayudan al progreso particular del idioma materna y a la conquista de destrezas determinadas de la expresión. Velasco (2010) dice que es el proceso de mejora expresiva del individuo, estableciendo un ambiente principal y contiguo al pensamiento, forma parte de la investigación inicial de la comunicación.

Las rimas infantiles trascienden principalmente a partir de los primeros niveles por el bienestar de los estudiantes. Los contenidos que implican un juego gestual, los trabalenguas, los acertijos logran un pacto al nivel de complejidad estilarse a partir los primeros años de formación de los estudiantes. Las ficciones infantiles contienen ² pequeños juegos para realizar con los dedos o señalando partes del cuerpo.

2.2.4.2. Pizarra

Es parte del salón de clases, así mismo ha alcanzado a ser sinónimo de enseñanza. Medina (2011) afirma que es un tradicional que posee una escuela, por la que a pesar de ser tan añeja como la cultura en valores y totalmente no la emplean como debe. No se imaginan el salón de clases sin una pizarra. Una pizarra es un área ¹ de escritura reutilizable en la que el argumento o imágenes se hacen con tiza o plumón.

Actualmente la pizarra es la técnica pedagógico más utilizada en los distintos medios pedagógicos. Su figura es un equivalente de salón clases, su presencia es de suma importancia en todas los salones de clase y su amplia trayectoria de utilidad la convirtieron en una herramienta suma importancia. Es muy factible de utilizar y muy escasos profesores logran prescindir de ella.

2.2.4.3. Mobiliario

Es importante en una educación sensata, ya que les brinda el bienestar y una distribución adecuada a los alumnos. Hernández (2011) manifiesta que para que el mobiliario efectúe su fin tiene que ser verdaderamente móvil o que se acomode como la necesiten en el proceso enseñanza aprendizaje. El mobiliario está organizado básicamente por pupitres, sillas, bancos, escritorios o mesas para los alumnos, en la institución educativa se encuentran listos en forma personales o bipersonales, apropiados a las distintas tallas de los alumnos.

2.2.4.4. Imágenes

En las imágenes se ha considerado lo más importante y relevante que son: las figuras, fotografías, laminas y afiches

a) Figuras

Cuando el ser humano está en sus primeros años de vida, son verdaderas esponjas en todo lo que se refiere al aprendizaje. Es el caso de las que se puede jugar para que los niños logren distinguirlas y aprender de manera fácil y entretenida.

b) Fotografías

Forman parte del álbum familiar, también se suele emplear en las aulas de clases. Muñoz (2009) manifiesta que el uso de la fotografía en el aula posee un par de pendiente. A partir de la manipulación de cámaras y sus distintas maneras de funciones hasta la modificación analógica, filtros, macrofotografía. Inclusive el evento de acoplar pequeños talleres en el que se conoce las distintas

técnicas primordiales del estudio fotográfico. Y el manejo ¹ de imágenes como recursos pedagógicos en el salón de clases en diversas áreas.

c) Laminas

Es una técnica que se emplea como instrumento para el aprendizaje, en el aula. Es un material de ilustrado que representa cierto contenido de la clase de manera visual, tiene que ser con muchos colores y debe de ser atractivo para los estudiantes, pero sin excesos para no alterar la atención de los estudiantes, tiene que ser de un tamaño adecuado para que sea perceptible por la totalidad de estudiantes. Se utilizan como soporte sensorial motivando a los aprendizajes comprendidos que se va a conocer, se utilizan para regir la clase, también se utilizan para desarrollar la información en los alumnos.

d) Afiche

Es un texto considerable y atrayente, de fácil acceso al lector. Su estilo sencillo e importante, que contribuye a exponer tus opiniones ante un gran número de individuos empleando tu creatividad. Posee como objetivo mostrar de manera representativa la idea de un grupo explícito acerca de un argumento. Reside en pedir a los alumnos que se establezcan en subconjuntos y elaboren un afiche acerca un tema fijado, donde se originen los efectos de la disputa en torno al argumento (Fernández y Solano, 2009). El subgrupo tiene que mostrar el afiche al salón de clases y requerirá que se cumpla una breve descripción de lo que se observa. Consecutivamente, se solicitará a los alumnos que expongan y los que diseñaron el afiche expondrán el conocido de los elementos y su propósito es una exposición manejable, trabajado por los alumnos o puede que sea impreso, acerca del tema que se halló.

2.2.4.5. Ambientes naturales

Su valiosa capacidad en estimulación, logramos trabajar contenidos a modo de preservación, comprensión y animación de la naturaleza y la experiencia de acciones pedagógicas, de entretenimiento o físicos en el ambiente natural, condicionalmente son evidentemente pilares significativos en la educación de

un nuevo conocimiento ciudadano con relación al medio ambiente. Para Martínez (2009) el ambiente natural es el espacio originario presume una táctica o habilidad que el docente va a emplear, para la ejecución de los objetivos presentados a inicios del curso, en conclusión, se tiene que sacar provecho el gran contenido lúdico que nos brinda el medio natural, y lo que presume para los niños y niñas el compartir con sus amigos en el medio natural, porque las posibilidades que nos brinda la naturaleza son extensas.

Esto nos da a entender ¹ que el estudiante al cumplir las acciones en el ambiente natural propaga aspectos físicos en el ambiente natural y de tal manera va alcanzar a respetar, valorar, y así vivir en plena conformidad con el ambiente. La formación que se desenvuelve en el ambiente natural es estimada como un argumento transversal, por el que posee ¹ un aprendizaje significativo y comprende una cadena de principios y cualidades manifestados en la institución educativa, que conjuntamente nos ayudan a apretar lazos de dependencia con el ambiente.

2.2.4.6. Módulos

Conocido también como módulo educativos, es una herramienta que posee elementos precisos para el aprendizaje de nociones y habilidades del alumno, sin la presencia continu del profesor. Vegas (2011) afirma que es una herramienta pedagógica que posee todos los elementos precisos ¹ para el aprendizaje de definiciones y habilidades al ser inevitables para el aprendizaje de definiciones y pericias al ritmo del alumno. con o sin el componente incesante, sinfonía del alumno con o sin la unidad presente incesante del docente.

2.2.4.7. Representaciones

Son noticias, afirmaciones y apreciaciones que están en la imaginación de las personas, como fruto de su práctica o de su formación. El proceso de aprendizaje que las tensiona por medio del intercambio con otros y de los recursos de conocimiento e investigación, sucede cuando se comparan el significado de los símbolos parciales con sus pertinentes significados, para el estudiante, cualquier significado es referente (Muñoz, Ontoria y Molina 2011). Este prototipo de aprendizaje

se muestra habitualmente en los estudiantes, por ejm, la palabra "Pelota", sucede cada vez que el significado sea vocablo para personificar, o se convierte en semejante para la pelota que el niño está observando en el mismo instante, que simbolizan la igual objeto para él; no es una sencilla hermandada entre el símbolo y el objeto, sino que el estudiante los asocia de forma congruentemente real y no parcial, como una simetría representativa, notable existente en su organización cognitiva.

2.2.4.8. Mapas semánticos

Es una habilidad empleada regularmente por alumnos para abreviar y examinar rápidamente todos los fragmentos y derivaciones de un argumento y sus relaciones. Pearson (2008) nos dice que un mapa semántico es una representación clara que favorece al ver cómo las definiciones y se interrelacionan entre sí. Conseguimos acercarnos a la reconstrucción de un mapa semántico a partir de dos grandes representaciones:

- a) Así que camino primero al progreso de un argumento: para constituir los pensamientos y fundar lazos de relación.
- b) A manera que el proceso de lección o de meditación ante un pasaje determinado: el recorrido para revelar los argumentos, cómo el escritor del pasaje los ha vinculado o cómo nosotros reflexionamos contextualizamos un texto.

Es un organizador que ayuda a la lección y/o meditación acerca de un contenido o un texto a realizar. Los mapas semánticos se fundan totalmente en torno a un argumento o conocimiento principal que gira, en órbitas cada vez más extensas, nuevas nociones que lo perfeccionan, proyectos o limitaciones.

2.2.5. Estrategias de aprendizaje

Son una pauta dúctil y consecuente para conseguir el provecho de los logros presentados para el proceso de aprendizaje. A modo de pauta tiene que contar con unas gestiones determinadas teniendo en cuenta la hábitat de la estrategia. Beltrán (1993) precisa que la estrategia es como una operación intelectual

que ejecuta el aprendiz ¹ en el proceso de enseñanza/aprendizaje, con carácter de obtener una finalidad.

Investigando en conceptos más recientes, teniendo en cuenta que el progreso de las épocas son acelerados, hallamos la enunciación de Díaz y Hernández (2002) testifican que son los intentos que un amaestramiento persigue de manera consecuente y deliberada como efecto flexible que permite un aprendizaje revelador competente de solucionar las dificultades.

Todas las enunciaciones acá trazadas se hallan vinculadas y debería pensar a ser perfeccionadas con la ajena, porque afirman que son aquellas que persiguen una causa, sistemáticas o metodologías con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo.

2.2.5.1. Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo

Es importante incitar al alumno a la práctica de acciones lúdicas ya que para ellos es visualizado como una labor que incita a una buena formación; en la que: María Montessori manifiesta que los infantes asimilan mejor mediante las prácticas que contienen los sentidos (Garhart, 2000). Simultáneamente, el docente tiene que facilitar a los niños materiales existentes, sensoriales, contexturas, asonancias; a si señalar, sustancias que impliquen a sus sentidos. Asimismo, Montessori expresa que: “los niños hacen las cosas una y otra vez para hacer sus propias experiencias” (Orem, 1986; p.29). Así mismo Piaget en

Vygotsky (1979) solicitó esta teoría en la que testificaba que el aprendizaje de un ser humano está fundamentado ¹ en la interacción con otros individuos, esto no solo se centraliza en el dominio que cultivan adultos y los compañeros en el aprendizaje de un individuo, además influyen las credos y cualidades formativas ¹ en el progreso de la enseñanza y aprendizaje.

Los infantes nacen con restricciones biológicas intelectuales, pero es la familia de cada cultura que les brinda los materiales de conciliación cognitiva, las que acceden a emplear distintas destrezas cognitivas esenciales de manera que se asocian a entorno en la que se desarrollan.

Vygotsky (1979) “identificó diferentes elementos ¹ en esta teoría componentes culturales del progreso intelectual; destaca el tema de la cultura y la cualidad en que esta sobresa el progreso intelectual del estudiante”. Los componentes socioculturales del progreso intelectual; testifica que el progreso intelectual se da por el dominio de las interacciones nacionales que se constituyen internamente en el círculo de progreso cercano. Es decir, el ambiente del infante influirá en su manera de especular y hacer.

El rol de la expresión en el progreso intelectual; asegura que la expresión y la tendencia son técnicas distintas a partir del inicio de la vida del individuo, y que se agrupan comenzando a los 3 años de edad, cuando comienzan a hablar.

El rol del adulto en el progreso intelectual; muestra que cada adulto rescata ¹ un rol sustancial en el progreso cognitivo, ya que son los transmisores de los medios pedagógicas para la armonía cognitiva.

2.3. Logro de aprendizaje

Estrada (2015) nos afirma que el percibe el conocimiento, las destrezas, las conductas, las cualidades, también la capacidad que tienen que obtener ¹ los estudiantes de un nivel en un área definitiva. Así mismo la Unesco (2015) nos dice que es una agrupación de saberes, prácticas, habilidades y valores que tiene que lograr el alumno en correspondencia con los fines presentidos en el diseño curricular. El efecto deseado ¹ en el proceso de aprendizaje, se transforma en un itinerario para el proceso de búsqueda de los saberes.

2.3.1 Indicadores del logro del aprendizaje

Son sintomatologías, sospechas, signos, fisionomías o grupos de fisionomías, datos e investigación visible que, al ser cotejados con el logro deseado, nos dan certezas reveladoras de los progresos de conseguir el objetivo.

León (2001) nos dice que son caracteres, rastros visibles del trabajo humanitario, que ofrecen estadística exteriormente de lo que está ocurriendo

internamente y que requiere una comprensión e interpretación didáctica de parte del educador. Es una lumbre mediante el cual se logran estimar los pensamientos, emociones, logros y otros contextos humanos. Son herramientas para verificar, apreciar, estimar, autorregular e inspeccionar las consecuencias del proceso pedagógico, para que a partir de ellos y tomando en cuenta las peculiaridades de su propósito pedagógico, el establecimiento exprese y formule los objetivos deseados.

2.4. Rendimiento académico

El rendimiento procede del latín “reddere” que simboliza restablecer, costear. Precisa que es la relación con lo que se logró y la energía que se creó para lograrlo, es decir, que es el triunfo que se adquiere en el colegio, con el convenio hacia los elementos que logran interponerse en este.

Carpio (2003) testifica que es una fase técnica en la que cuentan los saberes alcanzados de acuerdo al objetivo previstos. Así mismo Aranda (2005) muestra que es la consecuencia del beneficio obtenido de acuerdo al fin trazados, acá se calcula si el aprendizaje ha sido agradable o no. Por su parte Pizarro (1985) asegura que es la comprobación de los aportes que irradian lo que un ser humano ha estudiado gracias a un proceso de enseñanza/aprendizaje. Asimismo, deduce que es el resultado ante los estímulos pedagógicos. Para Kaczynska (1986) Testifica que el rendimiento académico es el fruto de la energía y decisión estudiantil de cada docente, padre y estudiante. El precio de la duración estudiantil, en el que cada docente se atribuye de acuerdo a los saberes que el alumno ha conseguido. Por último, Chadwick (1979) revela que es el término de la capacidad del educando ha perfeccionado por medio del proceso de enseñanza/aprendizaje, que le admite adquirir ganancias académicas en un espacio de tiempo, el que se manifiesta en una calificación.

Así mismo el beneficio de estudio llega hacer la causa del procedimiento pedagógico que somete al alumno y se mide con valoraciones que irradian el nivel de su proceso.

a) Peculiaridades

García y Palacios (1991) confrontaron las enunciaciones del rendimiento académico y mostraron ciertas peculiaridades:

En el proceso dinámico del rendimiento académico se refiere al resultado del proceso del aprendizaje, está unido a la inteligencia y a la dedicación del mismo estudiante. En el proceso estático, interna el beneficio del aprendizaje y enseña formas de beneficio. El rendimiento académico está unido a la cordura de evaluación y medidas de calidad. El rendimiento académico no es la terminación, sino que es la vía para obtener a ese final, ya que tienen fines prácticos que encierran perspectivas financieras.

b) Elementos

Mizala y Romaguera (2002), han estudiado los elementos que quebrantaban en el rendimiento académico en Bolivia, ha llegado a asemejar diferentes elementos como:

- Individuales: se localizan las particularidades formativas de las familias, el trabajo, antes pedagógicos, trayectos que caminan del domicilio a la escuela.
- Factores escolares; se localizan los servicios básicos de las instituciones, el ambiente educativo, peculiaridades competitivas y personal docente, formato del diseño curricular, etc.

Ciertas entidades universales que precisan el rendimiento académico, asimismo establecen ciertos elementos en correspondencia a este como el Instituto Tecnológico.

2.4.1. Teorías del rendimiento académico

Piaget (1947) manifiesta que preexiste un trato estrecho entre comprensión o mecanismos cognoscitivos y la sensibilidad. de esta manera, al ejecutar una acción de representación sociocognitivo como la declaración, logran interponerse emociones, estimulaciones, efectos que lograrán que el trabajo cognitivo sea placentero o desagradable para el que lo efectúa. Por el otro lado, las expresiones afectuosas poseen cantidad grandiosas sobre lo cognitivo, ya que las emociones como el pánico, el cariño o emociones como el júbilo poseen apoyo en la disposición de quien los interpreta y sepa las estimulaciones de las aludidas reacciones.

La proposición de los campos del progreso cognitivo del ser humano, nos da luces sobre los instantes en que el individuo ejecuta acciones sabias cada vez más complicadas y son convenientes para la formación en personal social.

2.4.2. Dimensiones del rendimiento académico

El DCN (2009) manifiesta ¹ que el área de personal social investiga para ayudar con el progreso íntegro del alumno como órgano de la sociedad. Esta orientada a la edificación de su identidad propia y social, fortificando su autoestima y el respeto con los demás.

¹
a) Construcción de la identidad y de la convivencia democrática

Consiente que se desenvuelva la identificación propia y social del alumno, estando capacitado de apreciarse y apreciar a los demás. Asimismo, asentar empeño en su autoestima, un apropiado progreso de este, proporcionándole además al profesor el trabajo de dar sus clases bajo las circunstancias didácticas requeridas para que el alumno logrando obtener dicha capacidad. También de ser capaz de transportar una armonía saludable con su medio educativo.

b) Comprensión de la diversidad geográfica y del proceso histórico

Accede a que el alumno logre la capacidad de identificarse en el medio en el que le rodea, mostrarse de acuerdo con sus diferencias territoriales, igualando en que se sitúa y cuáles son las otras existentes.

El alumno tiene que ser capacitado de mostrarse de acuerdo y valorar el progreso histórico de su medio, examinando las disputas viejas y las nuevas, siendo competente de situarse en el sitio de la historia en el que se halla.

³
2.5. Definición de términos básicos

Área de personal social

Posee como fin ayudar al progreso general del educando como individuo y como órgano eficaz de la comunidad. MINEDU (2015) presenta ¹ que el área personal social posee como objetivo primordial favorecer al progreso exhaustivo de los educandos como seres y parte importante de la comunidad. En esta manera, se origina la edificación de su identidad propia y social, el fortalecimiento de su autoestima

y de la estimación con los demás, por medio de la afirmación y evaluación de las particularidades personales y las de los demás, y así beneficiar el progreso de un temperamento sano y equilibrado que le admita desenvolverse con confianza y eficacia en su ambiente social.

El ambiente del salón de clases es intensamente significativo. En tal manera que, si el alumno descubre que en toda circunstancia se le considera informar, aconsejar, tomar decisiones y que conjuntamente hay ambientes en los que pueden desenvolverse, desarrollar sus medios para una adecuada armonía.

Estrategia didáctica

En todo lo que se refiere Piaget (1979) afirma que el progreso de la comprensión reside en el provecho de un vínculo de organizaciones o proyectos que, en el tiempo de vida, se establecen de una representación fija implicada a niveles complejos secuenciales. Considerando con los bosquejos de Piaget, los infantes en lo que dura su crecimiento van mostrando distintas características de distribuciones cerebrales que poseen particularidades oportunas. dichas distribuciones se modifican de acuerdo a las técnicas de aprovechamiento y adaptación; cada vez que suceden alteraciones importantes, se provoca una renovación general de la manera en que el infante conoce y percibe, facilitando parte a la expresión de una fase y al inicio de una nueva.

La fase preoperacional es en la que se sitúa al infante de período inicial. Se describe por la destreza lograda por el infante para personificar de manera mental el universo. Su criterio está más alejado de la acumulación de las cosas, los cuales logran ser recordados metafóricamente con sólo mencionarlos.

Aprendizaje

El logro del aprendizaje está vinculado con el conocimiento, habilidad, destreza y valores que tiene que lograr el principiante en dependencia con el objetivo o efectos de aprendizajes presentados en el diseño curricular. Así mismo, Dansereau (1985) la precisa que las sucesiones compuestas de

las programaciones o acciones que se optan con la intención de proporcionar la adquisición, provisión y/o manejo de la investigación.

⁴ 2.6. formulación de la hipótesis

2.6.1. Hipótesis general

La estrategia didáctica se relaciona con el aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022.

2.6.2. Hipótesis específica

La indagación de conocimientos previos se relaciona positivamente con el logro de aprendizaje en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022.

La organización de la información se relaciona positivamente con el logro de aprendizaje en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022.

¹⁶ Las estrategias grupales se relacionan positivamente con el logro de en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022.

2.7. Definición y operacionalización de variables

Variable independiente: Estrategia didáctica:

Santibáñez (1980) declara que está vinculado de forma estructurada que y organiza la enseñanza con el régimen de un enfoque metodológico del aprendizaje y emplea criterios de evaluación para escoger mejor los recursos que le servirán como pilar.

Variable dependiente: Logros de aprendizaje

Macedo (2012) es la consecuencia que se logra posteriormente al desarrollar un conjunto de aptitudes y cabidas a lo largo de la EBR.

Matriz de operacionalización de variables

2 “Estrategia didáctica y aprendizaje del área de personal social en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022”

9 Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
estrategia didáctica		“Son todas las que poseen en primer lugar al educando, se apoyan en el dirección 1 cognoscitivo del aprendizaje y se basan en el auto aprendizaje” (Parra, 2008).	Indagación de conocimientos previos Organización de la información Estrategias grupales	Ofrece condiciones adecuadas para su desarrollo Contribuye con el desarrollo integral del alumno Propicia el aprendizaje significativo	<p>1</p> <p>¿Obtienen aportes individuales, conocimiento y experiencia personal para el enriquecimiento del grupo?</p> <p>¿Los estudiantes tienen libertad para participar o no en un 2 de trabajo?</p> <p>¿Inter cambian información importante y materiales, 3 dándose mutuamente de forma eficiente y efectiva?</p> <p>¿Socializa sus conocimientos y experiencias en el marco de un clima de 4 aprendizaje colaborativo y de responsabilidad?</p> <p>¿Desarrolla su identidad personal y social, siendo capaz de valorarse a sí mismo y valorar a los demás?</p> <p>¿Identifica el entorno en el que vive, reconociendo?</p> <p>¿Es capaz de transportar una armonía sana con su medio educativo? 1</p> <p>¿Realizan actividades en un ambiente, abierto, libre, que 5 impulse su creatividad?</p> <p>¿Busca propiciar áreas en los que 6 se da el desarrollo de sus habilidades propias y grupales?</p> <p>¿Hace representaciones con los contenidos existentes en su estructura cognitiva?</p> <p>¿Expresa sus conocimientos y habilidades?</p> <p>¿Reconoce sus destrezas y valores?</p> <p>¿comprende e interpreta lo aprendido en clase?</p> <p>¿Participa activamente en clase?</p> <p>¿Desarrolla sus competencias y capacidades a lo largo de la jornada?</p> <p>¿Desarrolla su pensamiento crítico y su capacidad de aprendizaje?</p> <p>¿Dice con sus propias palabras lo que aprendió?</p> <p>¿participa espontáneamente en asambleas?</p> <p>¿Expone sin dificultad lo aprendido?</p> <p>¿Organiza y expresa sus ideas para participar en aula?</p>	Lista de cotejos	IBM SPSS
Aprendizaje		“Efecto del aprendizaje, causado por la acción pedagógica del educador, y reflejado en el estudiante, no obstante es claro que no el total del aprendizaje es fruto del trabajo del profesor” (Touron, 1984)	Indicadores y logros del aprendizaje evalúa sus saberes Rendimiento académico	Señala cuando los alumnos han aprendido Permite ir observando el cumplimiento del desarrollo			

III. ²⁷ METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación

En la actual indagación por el tipo de investigación es una investigación cuantitativa, para Mendoza (2013) muestra que la investigación cuantitativa facilita acoplar e inspeccionar datos matemáticos relativos a cambios ya establecidos. De esta manera la investigación se vincula con los mecanismos que fueron medidos ya que esto viabiliza un estudio del producto.

Para Hernández et al. (2018) Los estudios cuantitativos proponen lazos asociando a las variables de estudio con el propósito de alcanzar a fines exactos e idealmente formar hipótesis que expongan los fenómenos de estudio (p. 16) y utiliza un enfoque cuantitativo debido a que intenta narrar, revelar y anunciar los anómalos estudiados, averiguando métodos y lazos producidos entre compendios (variables). Esto simboliza que el fin primordial es la prueba de hipótesis, la formulación del problema y la demostración de teorías (p.7).

3.2. Metodo de la investigación (descriptiva)

La investigación pertenece a un nivel explicativo de esta manera Morales (2012) afirma que el propósito de la investigación es descriptivo consiste en llegar a alcanzar la situación, práctica y actitudes destacadas a través del esclarecimiento preciso del trabajo, elementos, sucesiones y los seres humanos. Así mismo Sampieri (2014) mostro un grado de estudio descriptivo, ya que se analizó el fenómeno observado, no se fundamentó exclusivamente en caracterizar a las variables de estudio; se concentra en explicar el motivo de los acontecimientos y el de la relación de dos variables. Tiene como fin concretar al recaudo de informes, incluido al presagio y afirmación de los lazos que rigen de dos o más cambios.

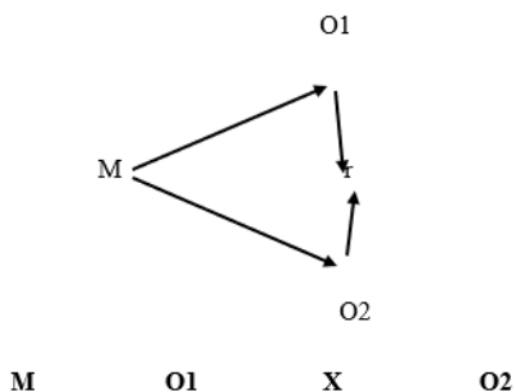
¹ 3.3. Diseño de la investigación (correlacional)

En el actual informe de indagación se aplicó el diseño no descriptivo correlacional, es conocido como la investigación estadística, ya que se

refieren los datos y particularidades del fenómeno en estudio, y también posee como propósito formar una la calidad de relación o sociedad no causal existente entre las variables.

Aguilar (2011) manifiesta que el diseño transeccional descriptivo su finalidad es averiguar el dominio y la estimación de las variables, a modo de proporcionar un conocimiento de estacionamiento, de esta manera de esta forma se da a través de un grupo de seres humanos o de compendios y de esta manera lograr narrarlo parcialmente”. Para Alston (2017) nos confirma que la investigación correlacional posee sus cimientos en cuantiosas experiencias estadísticas que marcan factores de correlación entre las variables. Estos factores son simbolizados de forma numérica y así mostrar el impulso y orientación de una correlación.

Diseño:



Dónde:

M → Muestra

O = ¹ Los niños de 5 años de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña

O1 → Variable 1(Estrategia didáctica)

O2 → Variable 2 (Logro ³ del aprendizaje)

X= Área de personal social

² r → Representa la relación que existe entre las variables de estudio

3.4. Universo, población y muestra

En la I.E. N° ⁵ 81014 Pedro Mercedes Ureña, ubicado en la Natasha alta, manzana. P Lote 6, de la ciudad de Trujillo, departamento la Libertad. En la I.E. Cuenta con 257 alumnos en el nivel inicial. Además, poseemos que es de calidad escolarizado, es heterogéneo, posee a manera de turno perene las mañanas. Corresponde al prototipo pública de mandato directo. En lo que concierne a los 9 salones de clase.

Universo

El universo está conformado por 257 alumnos ¹² de educación inicial de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña – Trujillo - 2022.

⁵ TABLA 2: distribución del universo de la I.E. 81014 Pedro Mercedes Ureña – Trujillo - 2022

Edad	Sección	Sexo		Total
		M	F	
3 años	A	13	13	26
3 años	B	11	15	26
3 años	C	11	15	26
4 años	A	17	12	29
4 años	B	21	9	30
4 años	C	19	11	30
5 años	A	17	12	29
5 años	B	18	14	32
5 años	C	13	16	29
Total	257		⁵	

Fuente: Nómima de matrícula del año 2020 de la I.E. 81014 Pedro Mercedes Ureña

Población

La población ¹² está formado por los 90 alumnos de educación inicial de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña – Trujillo - 2022.

TABLA 3: distribución de la población de la IE. 81014 Pedro Mercedes Ureña – Trujillo - 2022

Edad	Sección	Sexo		Total
		M	F	
5 años	A	17	12	29
5 años	B	18	14	32
5 años	C	13	16	29
Total	90			

Fuente: Nómina de matrícula del año 2020 de la IE. 81014 Pedro Mercedes Ureña

Muestra

La muestra selecta de carácter aleatoria simple, esta formada por los 18 niños y 14 niñas de 5 años de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña – Trujillo - 2022.

A muestra que simboliza al conjunto empírico semeja al 41.7% de la población; de esta manera supera al 10% que se le piensa que es una muestra conveniente (Esquivel y Venegas, 2013).

TABLA 4: distribución de la muestra de la IE. 81014 Pedro Mercedes Ureña – Trujillo - 2022

Institución Educativa	Grado	Sección	N° de estudiantes	
			Varones	Mujeres
IE. 81014 Pedro Mercedes Ureña – Trujillo – 2020	Niños de 5 años	B	18	14
Total, de estudiantes			32	

Fuente: Nómina de matrícula del año 2022 de la IE. 81014 Pedro Mercedes Ureña

Criterios de inclusión

Se trabajò con los niños de 5 años de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña – Trujillo - 2022.

Criterios de exclusión

No se tomara en cuenta a los niños de 3 y 4 años.

3.5. Técnica e instrumentos de recojo de datos

El recaudo de los productos numéricos se obtendrán con la interposición de concluyentes técnicas, que nos permitieron comunicarnos acerca del grado de dominio de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Técnica

La técnica que se considero para la ejecución de la investigación es la observación.

La observación: Es una técnica que nos accede a examinar el progreso del aprendizaje con el hecho de observar de manera meticulosa explícitas conductas, los propios que ayudarán con la producción de investigación selecta (Sampieri, 2014).

Instrumentos

El instrumento empleado fue la lista de cotejos.

La lista de cotejo: Es una herramienta metódica que carga con la inspección a través dos disyuntivas de concluyentes peculiaridades (Sampieri, 2014).

3.6. Tecnicas de procedimiento y análisis de datos

Para lograr los efectos del primer objetivo específico, se aplicará, previa confirmación la lista de cotejo. La lista de cotejos estuvo conformada por 20 ítems dirigidos a los 32 niños que conforman el muestreo.

Para adquirir el resultado del segundo objetivo específico, no sólo se trazará; sino también se adaptó un programa conformado por sesiones de aprendizaje que nos admitan saber el nivel variable dependiente.

Para lograr el resultado del tercer objetivo específico, se implementó los programas estrategias didácticas que permitan la relación el aprendizaje en los 5 años de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña – Trujillo - 2022.

Para finalizar y poder tener los resultados del objetivo general y de los objetivos específico se emanó a descifrar el pertinente análisis estadístico realizado en la presentación de IBM SPSS, el que me admitió saber el progreso de la variable independiente y dependiente en estudio. De esta manera se afirmó la hipótesis de estudio. También es significativo tener en cuenta que los datos procesados se han distribuido teniendo en cuenta la escala de calificación de los niños de 5 años de dicho establecimiento.

3.7. Ética investigativa

En el actual informe se resalta a los principios éticos de investigación, con el acatamiento a la decencia de cada ser humano y a la pertenencia intelectual, de este modo también se conoce que toda investigación empleada en el actual informe ha sido usada únicamente para fines académicos.

Según UCT (2021) en la actual investigación correspondiente al artículo 2 recalca a los principios de:

- **Respeto del marco moralista-legal-corporativo:** respetar el presente marco para la adquisición de disposiciones en una indagación probada; conteniendo pactos, acuerdos y cláusulas de referencia.
- **Respeto a la normatividad originaria e internacional:** es la obligación de todo científico saber y respetar el régimen que regulariza el área, centro de la indagación científica. Esto involucra ocupar el lugar de las reglas, y debemos tener la persuasión interna y especular sobre los resultados de nuestras acciones como científicos.
- **Respeto al ser humano:** se tiene que salvaguardar la decencia del ser humano, la identificación, la multiplicidad, la autonomía, el derecho a la independencia explicativa, la privacidad y la reserva de los individuos que implicados en las indagaciones.

- **Consentimiento informado:** en todas las investigaciones se tiene que contar con la declaración de la voluntad informada, autónoma, indiscutible y determinada por la que los seres humanos o titulares de los antecedentes toleran el empleo de dicha indagación para los fines determinados de la indagación.
- **Momento del desarrollo sostenible:** Plantear, trazar, desarrollar, elaborar y propagar las indagaciones científicas que respeten y resguarden el ambiente y la biodiversidad con sensateces de sostenibilidad, aptitud y eficacia positiva, evadir todo perjuicio o labores ofensivas al ambiente, lo que simboliza concebir y reflexionar el grado de relación esencial que hay con todos las síntesis bióticos, abióticos, económicos, pedagógicos y estéticos; con las personas que componen una entidad.
- **Compromiso, rigidez científica y autenticidad:** Prestar atención a la conducta completa durante el desarrollo de una indagación, sin revocar el logro que no corresponde con la responsabilidad asumida, ni incidir en pericias de sustitución o encubrir con la finalidad de conseguir un beneficio propio o para un mediador.
- **Propagación responsable de la indagación:** es compromiso de los investigadores anunciar y difundir los logros de una investigación ejecutada en un ambiente de ético, filosófico y una variedad formativa.
- **Justicia y bien común:** todos los que están implicados en la investigación tienen que preferir la equidad y el bienestar común al beneficio propio, obviando los efectos perjudiciales que logren formar la investigación en los seres humanos, en el ambiente y en la sociedad. (págs. 2 - 3).

IV. RESULTADOS

En este capítulo se exponen los resultados sobre la relación entre estrategias didácticas y el aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022. Los resultados se obtuvieron utilizando como metodología a la técnica de observación y como instrumentó de evaluación a la lista de cotejos, a continuación, se presentan en 4 funciones:

4.1. presentación de los análisis de los resultados

Es la relación que existente con el estudiante al realizar una determinada tarea para lograr un fin, fundamentalmente para la formación integral de los alumnos.

Objetivo general: Determinar la relación de la estrategia didáctica y aprendizaje en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022.

Tabla 5: estrategia didáctica y aprendizaje

Escala de calificación	Cuantitativa	Cualitativa	estrategia didáctica		Aprendizaje	
			Fi	%	Fi	%
Logro previsto	16 – 20	A	3	9%	25	78%
Proceso	11 – 15	B	6	19%	4	13%
Inicio	0 – 10	C	23	72%	3	9%
Total			32	100%	32	100%

Fuente: Elaboración en base a datos.

Gráfico 1: Escala de calificación de la variable: estrategias didácticas y aprendizaje



2

Fuente: Elaboración en base a cuadro estadístico.

De la siguiente tabla y figura: estrategia didáctica y aprendizaje se manifiesta de la siguiente manera, en la estrategia didáctica 3 alumnos que representan el 9% de la muestra, tienen un nivel de logro previsto, en el mismo nivel encontramos que en el aprendizaje a 25 de los alumnos que equivale al 78% de la muestra (A); en la estrategia didáctica 6 alumnos que representan el 19% de la muestra, se encuentran en proceso, en el mismo nivel encontramos que en el aprendizaje a 4 de los alumnos que equivale al 13% de la muestra (B); y en la estrategia didáctica 23 alumnos que representan el 72% de la muestra, tienen un nivel de inicio, en el mismo nivel encontramos que en el aprendizaje a 3 de los alumnos que equivale al 9% de la muestra (C).

5

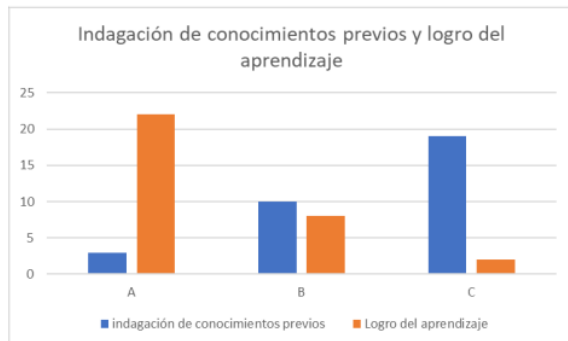
Objetivo específico 1: Identificar la relación que existe entre la indagación de conocimientos previos y el logro del aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022.

Tabla 6: Escala de calificación de las dimensiones indagación de conocimientos previos y logro del aprendizaje

Escala de calificación	Cuantitativa	Cualitativa	indagación de conocimientos previos		Logro del aprendizaje	
			Fi	%	Fi	%
Logro previsto	16 – 20	A	3	9%	22	69%
Proceso	11 – 15	B	10	31%	8	25%
Inicio	0 – 10	C	19	60%	2	25%
Total			32	100%	32	100%

Fuente: Elaboración en base a datos.

Gráfico 2: Escala de calificación de las dimensiones: indagación de conocimientos previos y logro del aprendizaje



Fuente: Elaboración en base a cuadro estadístico.

De la siguiente tabla y figura: indagación de conocimientos previos y logro del aprendizaje se manifiesta de la siguiente manera en la indagación de conocimientos previos del aprendizaje 9 alumnos que representan el 3% de la de la muestra, tienen un nivel de logro previsto, en el mismo nivel encontramos que en la rendimient académico a 22 de los alumnos que equivale al 69% de la muestra (A); en la indagación de conocimientos previos 10 alumnos que representan el 31% de la muestra, se encuentran en proceso, en el mismo nivel encontramos que en el logro del aprendizaje a 8 de los alumnos que equivale al 25% de la muestra (B); y en la indagación de conocimientos previos 19 alumnos que representan el 60% de la muestra, tienen un nivel de inicio, en el mismo nivel encontramos que en el logro del aprendizaje a 2 de los alumnos que equivale al 6% de la muestra (C).

Objetivo específico 2: Describir la relación que existe entre la organización de la información y el logro del aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022.

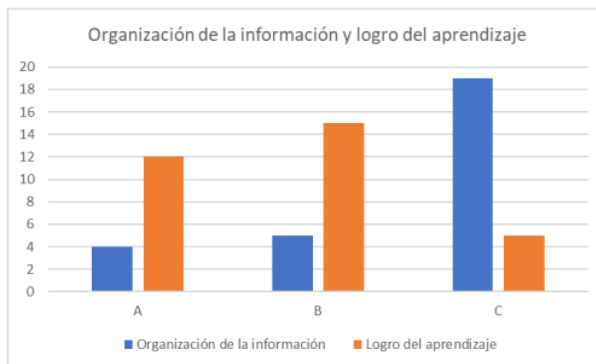
Tabla 7: Escala de calificación de las dimensiones organización de la información y logro del aprendizaje

Escala de calificación	Cuantitativa	Cualitativa	Organización de la información		Logro del aprendizaje	
			Fi	%	Fi	%
Logro previsto	16 – 20	A	4	13%	12	37%

Proceso	11 – 15	B	5	28%	15	47%
Inicio	0 – 10	C	19	59%	5	16%
Total			32	100%	32	100%

Fuente: Elaboración en base a datos.

Gráfico 3: Escala de calificación de las dimensiones: organización de la información y logro del aprendizaje



Fuente: Elaboración en base a cuadro estadístico.

De la siguiente tabla y figura: organización de la información y logro del aprendizaje se manifiesta de la siguiente manera en los recursos didácticos como soporte de aprendizaje 4 alumnos que representan el 13% de la muestra, tienen un nivel de logro previsto, en el mismo nivel encontramos que en el logro del aprendizaje a 12 de los alumnos que equivale al 37% de la muestra (A); en la organización de la información 5 alumnos que representan el 28% de la muestra, se encuentran en proceso, en el mismo nivel encontramos que en el logro del aprendizaje a 15 de los alumnos que equivale al 47% de la muestra (B); y en organización de la información 19 alumnos que representan el 59% de la muestra, tienen un nivel de inicio, en el mismo nivel encontramos que en logro del aprendizaje a 5 de los alumnos que equivale al 16% de la muestra (C).

Objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre las estrategias grupales y el logro del aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022.

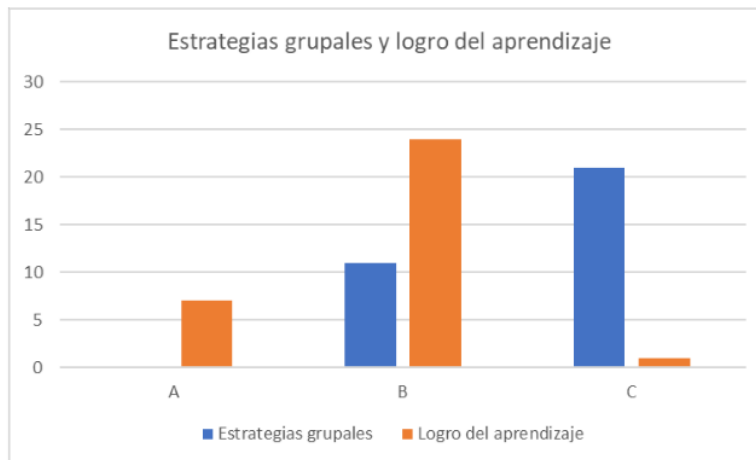
Tabla 8: Escala de calificación de las dimensiones: estrategias grupales y logro del aprendizaje.

Escala de calificación	Cuantitativa	Cualitativa	Estrategias grupales		Logro del aprendizaje	
			Fi	%	Fi	%

Logro previsto	16 – 20	A	0	0%	7	22%
Proceso	11 – 15	B	11	34%	24	75%
Inicio	0 – 10	C	21	66%	1	3%
Total			32	100%	32	100%

Fuente: Elaboración en base a datos.

Gráfico 4: Escala de calificación de las dimensiones estrategias grupales y logro del aprendizaje.



2

Fuente: Elaboración en base a cuadro estadístico.

De la siguiente tabla y figura: Estrategias grupales y logro del aprendizaje se manifiesta de la siguiente manera en las estrategias grupales 0 alumnos que representan el 0% de la muestra, tienen un nivel de logro previsto, en el mismo nivel encontramos que el logro de aprendizaje a 7 de los alumnos que equivale al 22% de la muestra (A); en la estrategia grupal 11 alumnos que representan el 34% de la muestra, se encuentran en proceso, en el mismo nivel encontramos que en logro de aprendizaje a 24 de los alumnos que equivale al 75% de la muestra (B); y en estrategia grupal 21 alumnos que representan el 66% de la muestra, tienen un nivel de inicio, en el mismo nivel encontramos que en logro del aprendizaje 1 de los alumnos que equivale al 3% de la muestra (C).

9

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. prueba de normalidad

La prueba de normalidad es una herramienta que accede a que la herramienta se empleara para la demostración de hipótesis, a conciencia, se muestra la prueba de normalidad para la variable.

5
tabla 9: pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
estrategia didáctica	,254	32	,000	,844	32	,000
Logros de aprendizaje	,289	32	,000	,735	32	,000

Fuente: ordenador IBM SPSS

Interpretación:

Como se puede observar en la siguiente tabla, **23** los resultados de la prueba de normalidad de las variables estrategia didáctica y aprendizaje, donde los resultados obtenidos el p-valor “sig. = (0,000 y 0,000) que es menor al Alfa (0.05) lo cual muestra que los resultados de las variables estrategia didáctica y Logros de aprendizaje no supone una descripción normal y utilizara estadísticas no paramétricas, es decir para esta variable se utilizara Shapiro-Wilk.

30 4.2.2. Validación de la hipótesis

4.2.2.1. Hipótesis general

El nivel de la estrategia didáctica si se relacionen positivamente con el aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022. **2**

- $X1 = X2$ (si **5** existe relación significativa entre las variables)

4.2.2.2. Hipótesis específica:

La indagación de conocimientos previos se relaciona positivamente con el logro de aprendizaje en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022. **2**

La organización de la información se relaciona positivamente con el logro de aprendizaje en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022.

Las estrategias grupales se relacionan positivamente con el logro de en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022.

Criterios de prueba de hipótesis

Se realizó, estableciéndose como condición el nivel de significancia $p > 0,05$ se da aceptada la hipótesis de trabajo.

Estadísticos de la prueba

Se ejecuto, haciendo uno de los software SPSS V. 32, se determinó la relación, muestra relacionada con el 95% de intervalo de confiabilidad, con el siguiente resultado.

Tabla 10: estadísticas de prueba de variables

Estadísticos de prueba de variables estrategia didáctica - aprendizaje

Estadísticos de prueba	
estrategia didáctica – aprendizaje	
Z	-4,168 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Fuente: ordenador IBM SPSS

En la tabla 10 el nivel de significancia de las variables estrategia didáctica - aprendizaje es $p=0.000$ y $< 0,005$; de tal modo se sitúa en el territorio de rechazo y es por este motivo que quitamos la hipótesis nula H_0 y accedemos la hipótesis alterna H_1 , El nivel de la estrategia didáctica si se relaciona positivamente con el aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022. De las primeras dimensiones es $p=0.000$ y $< 0,005$; aceptamos la hipótesis específica, Logrando potenciar el logro de los aprendizajes en el área de personal social.

Tabla 11 estadísticos de prueba de las dimensiones

Estadísticos de prueba de las dimensiones logro del aprendizaje - indagación de conocimientos previos

Estadísticos de prueba

logro del aprendizaje - indagación de conocimientos previos	
Z	-4,014 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Fuente: ordenador IBM SPSS

En la tabla 11 el nivel de significancia de las dimensiones logro del aprendizaje por los estudiantes - indagación de conocimientos previos es $p=0.000$ y $< 0,005$; entonces aceptamos la hipótesis específica la indagación de conocimientos previos se encuentra relacionadas en forma directa con el rendimiento académico en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022. Logrando potenciar el logro de los aprendizajes en el área de personal social.

Tabla 12 estadísticos de prueba de dimensiones

Estadísticos de prueba de las dimensiones logro del aprendizaje - organización de la información

Estadísticos de prueba	
logro del aprendizaje - organización de la información	
Z	-3,253 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

Fuente: ordenador IBM SPSS

En la tabla 12 el nivel de significancia de las dimensiones logro del aprendizaje - organización de la información es $p=0.001$ y $< 0,005$; aceptamos la hipótesis específica la organización de la información se encuentran relacionadas en forma directa con el rendimiento académico en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022. Logrando potenciar el logro de los aprendizajes en el área de personal social.

Tabla 13 estadísticos de prueba de dimensiones

Estadísticos de prueba de dimensiones logro del aprendizaje - estrategias grupales

Estadísticos de prueba	
logro del aprendizaje - estrategias grupales	
Z	-4,217 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Fuente: ordenador IBM SPSS

En la tabla 13 el nivel de significancia de las dimensiones logro del aprendizaje - estrategias grupales enseñanza es $p=0.000$ y $< 0,005$; aceptamos la hipótesis específica las estrategias grupales se encuentra relacionadas en forma directa con evalúa sus saberes académicos en los niños de 5 años de educación inicial,

Trujillo, 2022. Logrando potenciar el logro de los aprendizajes en el área de personal social.

4.3. Discusión de resultados

En el actual mecanismo resultará a la discusión de los resultados ya mostrados con relación a la correspondencia de la estrategia didáctica y el aprendizaje del área de personal social en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022. Los productos se unieron según los objetivos propuestos en el estudio:

Con relación a las estrategias didácticas y aprendizaje del área de personal social académico en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022; la programación, maneras de organización de las dimensiones de estudio son: indagación de conocimientos previos, organización de la información, estrategias grupales y el logro del aprendizaje. Estos resultados manifiestan que la mayoría de los niños de 5 años estarían desarrollando las estrategias didácticas generadas por la docente.

Respecto al objetivo general: Determinar la relación de la estrategia didáctica y aprendizaje académico en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022.

Al aplicar las variables de estudio, estrategia didáctica y aprendizaje, los resultados demostraron en la estrategia didáctica 3 alumnos que representan el 9% de la de la muestra, tienen un nivel de logro previsto, en el mismo nivel encontramos que en el logro del aprendizaje a 25 de los alumnos que equivale al 78% de la muestra (A); en la estrategia didáctica 6 alumnos que representan el 19% de la de la muestra, se encuentran en proceso, en el mismo nivel encontramos que en el aprendizaje a 4 de los alumnos que equivale al 13% de la muestra (B); y en la estrategia didáctica 23 alumnos que representan el 72% de la de la muestra, tienen un nivel de inicio, en el mismo nivel encontramos que en el aprendizaje a 3 de los alumnos que equivale al 9% de la muestra (C), esto evidencia que los elementos que contribuyen en el uso de las estrategias de aprendizajes son provechosas para los estudiantes, por ende se sugiere que los mecanismos cognitivos, emocionales y motrices sean usadas continuamente.

Al respecto, Chén (2015) indican que las estrategias didácticas que emplea el educador a partir su perspectiva de panorama influyen de manera positiva en el

aprendizaje de cada estudiante. Para Paredes y Vela (2018) los resultados demuestran que ⁴ 8.3% de los alumnos, se hallan en proceso el 70.8% y en el nivel logrado observamos un 20.8%. El promedio fue de 14.0 puntos por lo que resulta que los alumnos han alcanzado el nivel de proceso en cuanto al aprendizaje se refiere, como la capacidad de variabilidad que obtuvo el valor de 17.1% en resultado las calificaciones en la variable aprendizaje son uniformes.

⁵ Respecto al objetivo específico N° 01: Identificar ⁸ la relación que existe entre la indagación de conocimientos previos y el logro del aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022.

Los resultados de las dimensiones indagación de conocimientos previos y logro del aprendizaje por el estudiante se manifiesta de la siguiente manera en la indagación de conocimientos previos ³ 9 alumnos que representan el 3% de la de la muestra, tienen un nivel de logro previsto, en el mismo nivel encontramos que en el logro del aprendizaje por el estudiante a 22 de los alumnos que equivale al 69% de la muestra (A); en la indagación de conocimientos previos del aprendizaje ⁶ 10 alumnos que representan el 31% de la de la muestra, se encuentran en proceso, en el mismo nivel encontramos que en el logro del aprendizaje a ⁷ 8 de los alumnos que equivale al 25% de la muestra (B); y en la indagación de conocimientos previos ⁷ 19 alumnos que representan el 60% de la de la muestra, tienen un nivel de inicio, en el mismo nivel encontramos que en el logro del aprendizaje a 2 de los alumnos que equivale al 6% de la muestra (C).

Morales (2009) nos dice que un estudiante no es una hoja en blanco. Sus prácticas pedagógicas van con él. Lo que consigue formarse está exclusivo por sus ideas originarias: las condiciones que se le han presentado para actuar sobre estas situaciones.

⁵ Respecto al objetivo específico N° 02: Describir ⁸ la relación que existe entre la organización de la información y el logro del aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022.

Los resultados ² de la dimensiones organización de la información y el logro del aprendizaje se manifiesta de la siguiente manera en la organización de la información ³ 4 alumnos que representan el 13% de la de la muestra, tienen un

nivel de logro previsto, en el mismo nivel encontramos que en el logro del aprendizaje a 12 de los alumnos que equivale al 37% de la muestra (A); en la organización de la información 5 alumnos que representan el 28% de la muestra, se encuentran en proceso, en el mismo nivel encontramos que en el logro del aprendizaje a 15 de los alumnos que equivale al 47% de la muestra (B); y en la organización de la información 19 alumnos que representan el 59% de la muestra, tienen un nivel de inicio, en el mismo nivel encontramos que en el logro del aprendizaje a 5 de los alumnos que equivale al 16% de la muestra (C), en cuanto a la organización de la información y logro del aprendizaje las docentes han facilitado un procedimiento adecuado de la información a los estudiantes, para ello se sugiere proporcionar la información adecuada a la docente desarrollar y potencializar las habilidades de los niños mediante la organización de la información y logro del aprendizaje.

Mantilla (2022) señala que son datos dispersos derivados durante el trabajo de campo, para formar efectos con datos colectivos y sistemáticos, a partir de los cuales se ejecutará el estudio como lo proyectado para alcanzar a los fines de la investigación realizada”.

Respecto al objetivo específico 3° Determinar la relación que existe entre las estrategias grupales y el logro del aprendizaje en el área de personal social en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022.

Los resultados de las dimensiones estrategias grupales y logro del aprendizaje se manifiesta de la siguiente manera en la estrategia grupal 0 alumnos que representan el 0% de la muestra, tienen un nivel de logro previsto, en el mismo nivel encontramos que en el logro del aprendizaje a 7 de los alumnos que equivale al 22% de la muestra (A); en las estrategias grupales 11 alumnos que representan el 34% de la muestra, se encuentran en proceso, en el mismo nivel encontramos que en el logro del aprendizaje a 24 de los alumnos que equivale al 75% de la muestra (B); y en las estrategias grupales 21 alumnos que representan el 66% de la muestra, tienen un nivel de inicio, en el mismo nivel encontramos que en el logro del aprendizaje a 1 de los alumnos que equivale al 3% de la muestra (C), en cuanto al uso de estrategias grupales la docente no dispone de gran variedad de recursos o los recursos empleados no son muy llamativos para los estudiantes, para ello en cuanto a la

dimensión logro del aprendizaje se manifiesta la docente obtuvo un gran repertorio de recursos didácticos que despertaron el interés del educando.

Para Diestra (2017) en la tabla 18 y figura 10 en relación con la estrategia grupal se observa que 14 educadores tienen como prioridad a los objetivos de la sesión de clase, 12 docentes tienen como segunda prioridad al contenido de la lección y 10 docentes emplean como tercera prioridad el camino a los recursos, 8 docentes tienen en consideración a las peculiaridades de los estudiantes y 9 docentes el volumen del grupo. De esta manera Para Diestra (2017) describe las estrategias grupales en relación con las estrategias grupales se observa que el 70% de los profesores emplean las estrategias grupales de tipo dinámico y el 30% estrategias estáticas. En la representación indica que están vinculados con el docente, con el apoyo, técnicas, materiales que utiliza para dirigir la educación de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Cumplida la investigación, se estableció que los elementos que actúan en el aprendizaje y el uso de las estrategias didácticas no son las convenientes por parte de la profesora o de los estudiantes, en este sentido es imprescindible ofrecer un excelente cuidado al uso de las estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de los alumnos, de esta manera se propone que las estrategias didácticas sean empleadas perennemente.

- Durante el proceso de aprendizaje, los niños participan precipitadamente en la aplicación de la relación entre estrategias didácticas y aprendizaje, lo que es beneficioso para mejorar significativamente el área de personal social, en la lista de cotejos se observa que el porcentaje logrado ha aumentado en un 69%. Este resultado demuestra que hubo un cambio significativo.
- La interposición impulsa de los alumnos en la dimensión logro del aprendizaje por el estudiante durante las sesiones de aprendizaje, esto beneficia el progreso significativo en el área de personal social entre la medición de la lista de

cotejos, en el logro previsto tuvo una mejora de un 69%, en proceso tiene una mejora de un 25% y en inicio hubo una disminución de un 6%, esto evidencia en los resultados porcentuales obtenidos han sido de gran provecho por los alumnos.

- El logro del aprendizaje académico en los niños de 5 años de educación inicial, Trujillo, 2022. obtuvo un nivel logrado, y favorecen la dimensión de logro del aprendizaje en el área de personal social.
- Luego de aplicar las dimensiones: estrategias grupales y logro del aprendizaje, los resultados obtenidos mediante la lista de cotejos se comprobaron que los cuadros estadísticos demuestran que en 0% estaba en el nivel "logro previsto", y mejoro significativamente con un 22%, luego observamos que en proceso estaba un 34% y mejoro a un 75% disminuyo significativamente de un 66% a un 3%.

5.2. Sugerencias

- Se recomienda que los docentes relacionen la estrategia didáctica y el logro del aprendizaje para que puedan mejorar en el área de personal social de forma sistemática, dinámica y persuasiva desde todos los aspectos, accediendo para que los alumnos digan sus opiniones y emociones de forma libre y espontánea.
- Los profesores de educación infantil deben fomentar la estrategia didáctica y el logro del aprendizaje, para que los alumnos puedan adentrarse significativamente.
- Instruir a los apoderados de los estudiantes para que apoyen en la tarea del maestro de desarrollar el área de personal social y lograr la unificación y socialización con los alumnos y sus hijos.
- Las universidades tienen que ejecutar investigaciones encaminadas a optimizar el área de personal social en los alumnos de educación inicial.

VI. Referencias

- Angulo, C., & Ramirez, M. (2015). *aplicación de la técnica reducir, reciclar y reutilizar (3R`s), para mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa particular "Jesús de Belén"*. Trujillo, Perú: UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1128/1/ANGULO_CESAR_RESPONSABILIDAD_MEDIO_AMBIENTE.pdf
- Aranda, G. (2005). *Desempeño en la escuela*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Ausubel. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. (Trillas, Ed.)
- Ausubeli, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Obtenido de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Bas. (2011). *Aprendizaje basado en problemas*. Cuadernos de pedagogía.
- Belloch, C. (2005). *Las actividades en los EVA*. Unidad de Tecnología Educativa. Obtenido de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA7.pdf>
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Benavides, F., & Cañizales, N. (2016). La didáctica como herramienta de la reflexión docente. *En Educación y Territorio*, 1 - 15. Obtenido de <https://www.jdc.edu.co/revistas/index.php/reyte/article/view/48/44>
- Bermejo, L. (2004). *Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=q37HgoBKjjgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Buleje, E. (2012). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de 3, 4, 5 años de educación inicial*

en las I. E. "YOLITA", "ESTELITA" Y "CARLITOS" comprendidas en el distrito de Chanchamayo. Chanchamayo, La Merced , Perú.

- Cañizales, J. Y. (julio de 2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *scielo*, 2(19). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008
- Carpio, H. (2003). *Desempeño escolar*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Carrasco, J. B. (2004). Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor.
- Ccollana, L. H. (2018). *Estrategias didácticas para el logro de aprendizajes de ciencia y ambiente en educación básica alternativa*. Universidad cesar vallejo, Lima.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías conductistas del aprendizaje*.
- Chén, M. (2015). *Estrategias didácticas que aplican los docentes para el aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español, como segunda lengua en Primero Básico. SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ*. Universidad Rafael Landívar, CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/82/Chen-Mynor.pdf>
- Coto, D. (2016). *dificultades de los adolescentes de secundaria en la resolución de problemas durante el aprendizaje matematicos*. Universidad Rafael Landivar, Facultad de humanidades. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/86/Coto-Deysi.pdf>
- Dansereau, D. F. (1985). *Learning strategy research*. En J.V. Segal, S.F. Chipman y R. Glaser (Eds.), *Thinking and learning skills*. (Vol. 1). (N. E. Hillsdale, Ed.) Relating instruction to research.
- DCN. (2009). *diseño curricular de educación básica regular*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf
- De La Cruz, A., Fígeroa , G., & Huamaní , A. (2015). *La expresión plástica y su relación con el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa particular Karol Wojtyla Praderas De Pariachi, Ugel 06* –

Ate. ATE, LIMA, PERÚ. Obtenido de
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/857/TL%20EINt%20C92%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De la Cruz, J. R. (2017). *Tesis Las estrategias en el aprendizaje de las artes visuales en los estudiantes del I ciclo*. Universidad Cesar Vallejo, Lima - Perú. Obtenido de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7723/De%20la%20Cruz_OJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De la Torre, M. (1993). Didáctica.

De Miguel, M. (2005). *Modalidades de enseñanzas centrales en el desarrollo de competencias*. tesis, Universidad de Oviedo, Oviedo. Obtenido de
http://www.enlinea.ugfca.net/enlinea/pluginfile.php/20285/mod_resource/content/1/LIBRO%20MARIO%20DE%20MIGUEL.pdf

De Villiers, M. (1993). *El papel y la función de la demostración en Matemáticas. Stellembosch 7600*. Obtenido de
[https://www.researchgate.net/publication/280527242_EL_PAPEL_Y_LA_FUNCION_DE_LA_DEMOSTRACION_EN_MATEMATICAS#:~:text=Seg%C3%BAn%20De%20Villiers%20\(1993\)%20la,%3B%20\(3\)%20la%20sistematizaci%C3%B3n%3A](https://www.researchgate.net/publication/280527242_EL_PAPEL_Y_LA_FUNCION_DE_LA_DEMOSTRACION_EN_MATEMATICAS#:~:text=Seg%C3%BAn%20De%20Villiers%20(1993)%20la,%3B%20(3)%20la%20sistematizaci%C3%B3n%3A)

Díaz, D., Castillo, L., & Díaz, P. (2014). *Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y fundación Educadores Carla Cristina del Bajo Cauca*. Universidad de Antioquia, Departamento de ciencias y arte , Colombia. Obtenido de
ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1508/1/JE0950.pdf

Díaz, F., & Hernández, G. (12 de julio-diciembre de 2002). Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. *redalyc*, págs. 397-403. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf>

Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. una interpretación constructivista*. Obtenido de
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35272781/Estrategias_docentes_para-un-

aprendizaje-significativo.pdf?1414231518=&response-content-
disposition=inline%3B+filename%3DESTRATEGIAS_DOCENTES_PARA_UN_
APRENDIZAJE.pdf&Expires=1605153677&Signature=aQEs4hHNhDI4d

Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. Universidad de Oviedo. Obtenido de http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Diestra, R. (2017). *Estrategias Didáctica empleadas por las docentes de la red educativa "los claveles" educación inicial del distrito de Santa, provincia de Pallasca, 2017*. chimbote: Universidad Católica los Ángeles de chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2384/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_ENFOQUE_METODOLOGICO_DIESTRA_DEPAZ_ROSALVINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Esquivel, J., & Venegas, V. (2013). *Preparación de la tesis universitaria*. Perú: Juan Gutemberg.

Estrada, C. (2015). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de Educación Inicial en las instituciones educativas de Pucallpa comprendidas en el comprendidas en el Distrito de Calleria*. Univercidada los Ángeles de Chimbote, Pucalpa.

Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. pág. 223. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/48523396_Orientaciones_basicas_para_el_diseno_de_estrategias_didacticas

Fernández, M., & Solano, A. (Mayo - Agosto de 2009). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE*. Actualidades Investigativas en Educación. 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf>

- Florián, N. A. (2016). *aplicación del programa “Ciencia Divertida” basado en el método experimental para mejorar la actitud científica en el componente mundo físico y conservación del medio ambiente del área de Ciencia y Ambiente en los alumnos del quinto grado de educación pr.* Universidad privada Antenor Orrego, Facultad de Educación y Humanidades, Trujillo. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2282/1/RE_MAESTRIA_EDU_NURY.FLORIAN_APLICACION.DEL.PROGRAMA.CIENCIA.DIVERTIDA_DATOS.pdf
- Gamboa, C. A. (2013). *Apuntes sobre la investigación formativa.* Ibagué, Colombia. Obtenido de http://idead.ut.edu.co/Aplicativos/PortafoliosV2/Autoformacion/materiales/documentos/u2/Apuntes_sobre_investigacion_formativa.pdf
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Cómo estudiar hoy.*
- Garhart, c. (2000). *Theories of childhood: an introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky.* United States of America: Redleaf Professional Library.
- Guárate, A. Y., & Hernández, C. (28 de 08 de 2018). Qué son las estrategias de enseñanza. *MAGISTERIO.COM.CO.* Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>
- Guzmán, S. (2014). *La dramatización como estrategia didáctica para la enseñanza de los valores éticos y morales en los niños de cuarto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Isidro Ayora”, Parroquia Uyumbicho, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.* Unive. Universidad técnica de Ambato, Facultad de ciencias humanas y de educación, Ambato - Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7938/1/FCHE-EBS-1284.pdf>
- Hernandez, G., & Diaz, F. (2010). *estrategia docente para un aprendizaje significativo una interpretacion constructivista.* mexico, mexico: M. Graw-Hill., Ed.
- Hernandez, L. P., Marin, M. R., & Gaspar, M. O. (2011). *Diseño de una cartilla que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias*

naturales en los niños y niñas del grado primero de la I.E. nuestra señora la ceiba del del municipio de Quinchia Risaralda. Quinchía : Recursos de Biblioteca UTP.

Obtenido de

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/2274/37235786132G249.pdf?sequence=1>

Josa, P. (2015). *El teatro como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa municipal cabrera.*

Universidad de Nariño, Facultad de educación San Juan De Pastor. Obtenido de <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/90842.pdf>

Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia.*

Küper, W. (1993). Enseñar y aprender. El Trabajo en el Aula. Contribuciones científicas de la pedagogía alemana. . *Compilaciones científicas en base a una propuesta de Chistoph Wulf. Proyecto EBI.* Obtenido de

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v2n1/n01a05.pdf>

López, A. M., & Zawady, Y. Z. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas del aprendizaje.* Universidad de la costa, CUC, Facultad de humanidades, Barranquilla.

Lozada, H. A., & Sánchez, M. D. (2000). *Teóricos: Vigotsky, Bruner y Piaget.* México: CONAFE.

Mantilla, E. (22 de mayo de 2022). La organización de la enformación en una investigacion – parte 2. (E. e. proyectos, Ed.) *revista filones.* Obtenido de <https://filones.org/la-organizacion-de-la-informacion-en-una-investigacion-parte-2/#:~:text=Consiste%20en%20procesar%20los%20datos,preguntas%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20realizada%2C>

Martínez, G. (20 de mayo de 2019). Lluvia de ideas: 19 técnicas y 4 ejercicios para empujar la creatividad. Marketing. Obtenido de <https://www.mediasource.mx/blog/lluvia-de-ideas-creativas>

- Martínez, M. (Agosto de 2009). Unidad didáctica en el medio ambiente: "Jugamos en la naturaleza". *Revista Digital*, 14. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd135/unidad-didactica-en-en-la-naturaleza.htm>
- Martins. (03 de marzo de 2010). Enfoque conductual. buenas tareas. Obtenido de <https://www.buenastareas.com/ensayos/Enfoque-Conductual/148416.html>
- Medina, A. (2011). *Recurso didáctico "El Pizarrón"*.
- Medina, A., & Salvador, F. (2009). Didáctica general. Obtenido de <http://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>
- Mendoza, I. (2013). *Investigación cuantitativa*. Obtenido de <http://www.utel.edu.mx/blog/10-consejos-para/investigacion-uantitativa/>
- Mendoza, M. Y. (2015). *Estrategias de participación y dominio de los procesos pedagógicos para optimizar la participación activa de las estudiantes del tercer grado "B" del nivel secundario de la institución educativa "La Victoria" de Abancay 2013-2015*. Arequipa, Perú: Universidad nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5208/EDmeanmy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Minaya, P. (2018). *Estrategias didácticas utilizadas por docentes de educación primaria en el área de personal social en la institución educativa N° 85002 "Andrés Sifuentes Vidal" del distrito y provincia de Sihuas, año 2018*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, educación y humanidades, Shiguas - Ancach. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4462/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_ENFOQUE_METODOLOGICO_MINAYA_VELASQUEZ_PETRONILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Minedu. (2015). *Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>

- MINEDU. (2017). *La evaluación de los aprendizajes en Educación Inicial. Documento de apoyo curricular*. Córdoba: Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Obtenido de <https://mimanualparanivelinicial.files.wordpress.com/2017/10/documento-de-evaluacion-inicial.pdf>
- Mizala, A., & Romaguera, P. (2002). *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia*. Ideas, 61.
- Mola, C., González, Y., Rodríguez, I., & González, M. (2003). Organización del proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas álgebra lineal y geometría analítica. *Revista cubana de educación superior*, 23, págs. 80-101.
- Morales, E. M. (setiembre de 2009). Los conocimientos previos y su importancia para la comprensión del lenguaje matemático en la educación superior. *scielo*, 13(52). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212009000300004
- Morales, F. (19 de setiembre de 2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. *creadess*. Obtenido de <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
- Mostacero, M. A. (2019). *estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del cuarto y quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa n° 80689 Pampas de Jagüey Chicama 2018*. Univercidad Católica los Ángeles de chimbote, educación y humanidades , Trujillo. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11339/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS_MOSTACERO_LEON_MARIO_ALBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz, J., Ontoria, A., & Molina, A. (enero-junio de 2011). El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento. *Magies. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6,

- págs. 343-361. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021734006&idp=1&cid=34522>
- Muñoz, M. (2009). *La utilización de la fotografía*. Obtenido de
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/JOSE%20MARIA_MUNOZ_2.pdf
- Murcia, J., Medellín, F., & Dáz, V. (2009). *Formulación y criterios de evaluación*. Mexico: Mexico Alfaomega.
- Nerici, I. (1970). *Hacia una Didáctica General Dinámica*.
- Orem, R. (1986). *La teoría y el método Montessori en la actualidad*. España: Paidós Educador.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2012). *Desarrollo humano (11ma ed.)*. . España: España: Mc Graw Hill.
- Paredes, J. J., & Vela, L. A. (2018). *Influencia del autoestima en el logro del aprendizaje en estudiantes de un programa no escolarizados de inicial, El Porvenir, Trujillo 2017*. Tesis, Universidad catolica de Trujillo Benedicto XVI, Facultad de humanidades, Trujillo - Perú. Obtenido de
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/432/1/015100594D_015100620E_T_2018.pdf
- Paucar, S. (2014). *El movimiento y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de quinto año de educación general básica paralelo "B" de la escuela Julio Enrique*. Universidad técnica de Ambato, Facultad de ciencias humanas y de la educación. Obtenido de
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11569/1/FCHE-EBP-1413.pdf>
- Pearson, M. (2008). *Recursos didácticos dinámicos–Mapas semánticos. ISO 690*.
- Peñaloza, P., Landa, P., & Vega, C. (Agosto de 2006). Aprendizaje autorregulado: una revisión conceptual. *Revista Electrónica de psicología Iztacala*, 2(9). Obtenido de
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num2/vol9n2art1.pdf>

- Perafán, b. (2017). *Aprendizaje basado en problemas*. Lima, Perú. Obtenido de <https://facultad.pucp.edu.pe/derecho/wp-content/uploads/2019/04/3.-Aprendizaje-basado-en-problemas.pdf>
- Pereda, V. H. (2009). La comunicación asincrónica en e-Learning: promoviendo el debate. *Prácticas de e-learning*.
- Piaget, J. (1947). *La teoría del desarrollo cognoscitivo*.
- Piaget, j. (1979). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral, S. A.
- Pizarro, R. (1985). *Influencia del Rendimiento en Hombres y Mujeres*.
- Pulaski, M. A. (1977). *El Desarrollo de la mente infantil según Piaget*. Barcelona: Paidós.
- Reynoso, L., & Seligson, I. (2005). *Psicología clínica de la salud. Un enfoque conductual. Mexico : el manual moderno*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Te75iok5oAgC&oi=fnd&pg=PA145&dq=enfoque+conductual&ots=o899hwfkLW&sig=SUIMditq-aktSbtbpEppoq0WpbY#v=onepage&q=enfoque%20conductual&f=false>
- ¹ Roldan, L. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial en las instituciones educativas "las abejitas, sagrado corazón del niño Jesús y de los franciscanitos" del distrito de Rupa Rupa, provincia de Huánuco*. Univercidad Católica los Ángeles de Chimbote, Educación y humanidades , Tingo María - Huánuco. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4905/ESTRATEGIA_DIDACTICA_DE_DOCENTE_ROLDAN_MANTILLA_LUCY_MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rubio, A. (setiembre de 2018). Cuatro estrategias didácticas basadas en arte contemporáneo: El proceso educativo como obra de arte a través de Metodologías Artísticas de Enseñanza-Aprendizaje. *ANIAV - Revista de Investigación en Artes Visuales*(3), 67 - 79. Obtenido de <https://polipapers.upv.es/index.php/aniav/article/view/10116/10551>

- Sandoval, Y. (2017). *Utilización de las Técnicas Grupales Phillips “66” y del Cuchicheo para lograr un Aprendizaje significativo de la Biología en los alumnos de Segundo Grado de la Institución Educativa Augusto B. Leguía Mochumi*. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Facultad de ciencias histórico sociales y educación, Lambayeque - Perú. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1002/BC-TES-5766.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santiváñez, R. (viernes 10 de julio de 2009). Estrategias didácticas. Investiga en educación. Obtenido de <http://investigaeduca.blogspot.pe/2009/07/estrategia-didactica.html>
- Siso, J. (2016). *Técnica de la pregunta*. En *Ministerio de educación superior*. República Bolivariana de Venezuela. Obtenido de https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tecnica_de_la_pregunta.pdf
- Talamantes, L. (2011). *.phillips 66. Técnicas y metodos docentes*. Obtenido de http://metodosytecnicasdcentes.blogspot.com/p/phillips-6-6_25.html
- Tamayo, C. (2015). *Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación*.
- Ticona, D. (2005). Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores.
- Tobón. (2013). *Listas de cotejo, una alternativa para la evaluación*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos105/listas-cotejo-alternativa-para-evaluacion/listas-cotejo-alternativa-para-evaluacion>
- UCT. (2021). *resolucion rectora N°014-2021/UCT-R. rectorado* (pág. 14). Universidad catolica de Trujillo Benedicto XVI. Obtenido de https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACIN_VERSION_10.pdf
- Vegas, A. (2015). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión en la lectura dirigida a docentes*. Universidad de Carabobo, Facultad de ciencias de la comunicación ,

Carabobo. Obtenido de

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/947/avegas.pdf?sequence=1>

Velasco, C. (2010). Serie: Recursos para el aula. *recursos didácticos*. Obtenido de

http://www.chubut.edu.ar/descargas/cpie/recu_aula_n9.pdf

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.

Barcelona.

Zañartu, L. (2013). Aprendizaje Colaborativo: una nueva forma de Dialogo Interpersonal y en la Red. *Contextos educativos*(28). Obtenido de [http://files.enriquecer-](http://files.enriquecer-educaciontic.webnode.es/200000026-9a1009c069/Contexto_Educativo_-)

[educaciontic.webnode.es/200000026-9a1009c069/Contexto_Educativo_-](http://files.enriquecer-educaciontic.webnode.es/200000026-9a1009c069/Contexto_Educativo_-)

[_Revista_digital_de_Educacion_y_Nuevas_Tecnologias.pdf](http://files.enriquecer-educaciontic.webnode.es/200000026-9a1009c069/Contexto_Educativo_-)

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de medición

Lista de cotejo

Nombres Apellidos del estudiante.....

Institución Educativa.....

Edad..... Aula.....

Nº	AFIRMACIONES	NO	SI
1	¿Obtienen aportes individuales, conocimiento y experiencia personal para el enriquecimiento del grupo?		
2	¿Los estudiantes tienen libertad para participar o no en un grupo de trabajo?		
3	¿Intercambian información importante y materiales, ayudándose mutuamente de forma eficiente y efectiva?		
4	¿Socializa sus conocimientos y experiencias en el marco de un clima de aprendizaje colaborativo y responsabilidad?		
5	¿Desarrolla su identidad personal y social, siendo capaz de valorarse a sí mismo y valorar a los demás?		
6	¿Identifica el entorno en el que vive, reconociendo?		
7	¿Es capaz de llevar una convivencia sana con su entorno educativo?		
8	¿Realizan actividades en un ambiente, abierto, libre, que estimule su creatividad?		
9	¿Busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales?		
10	¿Hace representaciones con los contenidos existentes en su estructura cognitiva?		
11	¿Expresa sus conocimientos y habilidades?		
12	¿Reconoce sus destrezas y valores?		
13	¿comprende e interpreta lo aprendido en clase?		
14	¿Participa activamente en clase?		
15	¿Desarrolla sus competencias y capacidades a lo largo de la jornada?		
16	¿Desarrolla su pensamiento crítico y su capacidad de aprendizaje?		
17	¿Dice con sus propias palabras lo que aprendió?		
18	¿participa espontáneamente en asamblea?		
19	¿Expone sin dificultad lo aprendido?		
20	¿Organiza y expresa sus ideas para participar en aula?		

Anexo 2: Validez y fiabilidad de instrumentos

Universidad Católica de Trujillo

Matriz de validación

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. **Título del proyecto de investigación:**
"ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, TRUJILLO, 2022"
2. **Instrumento:**
Escala de valoración.
3. **Experto 01:**
 - 3.1. Apellidos y nombres : Ramírez Tejada Fanny Petronila
 - 3.2. Título : licenciada en educación inicial
 - 3.3. Grado académico : Magister
 - 3.4. Nro. De colegiatura : 261340
4. **Lugar y fecha de validación** : 20 de noviembre del 2021|
5. **Criterios de valoración:**

Criterios	
Inicio	
Proceso	
Logro	X


..... Jessy J. Ramirez Tejada
Firma y sello del experto evaluador.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. **Título del proyecto de investigación:**
“ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, TRUJILLO, 2022”
2. **Instrumento:**
Escala de valoración.
3. **Experto 01:**
 - 3.1. Apellidos y nombres : Guzmán Martínez Pedro
 - 3.2. Título : Licenciado en Educación
 - 3.3. Grado académico : Magister en Educación
 - 3.4. Nro. De colegiatura : 1046030341
4. **Lugar y fecha de validación** : 20 de setiembre del 2021
5. **Criterios de valoración:**

Criterios	
Inicio	
Proceso	
Logro	X



Guzmán Martínez Pedro
Mg. en educación

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES****MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

1. **Título del proyecto de investigación:**
"ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, TRUJILLO, 2022"
2. **Instrumento:**
Escala de valoración.
3. **Experto 01:**
 - 3.1. Apellidos y nombres : Rodríguez Fabián Salomón Ronal
 - 3.2. Título : Educación Primaria
 - 3.3. Grado académico : Magíster en Administración de la Educación
 - 3.4. Nro. De colegiatura : A01807076
4. **Lugar y fecha de validación** : 20 de noviembre del 2021
5. **Criterios de valoración:**

Criterios	
Inicio	
Proceso	
Logro	X



Rodríguez Fabián Salomón Ronal

Firma y sello del experto evaluador

6. MALLA DE CRITERIOS Y VALORACION

Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Criterios	Valor
Indagación de conocimientos previos	Ofrece condiciones adecuadas para su desarrollo	1. ¿Obtienes aportes individuales, conocimiento y experiencia personal para el enriquecimiento del grupo?	No lo hace	1
			Con apoyo	3
			Lo hace	5
		2. ¿Los estudiantes tienen libertad para participar o no en un grupo de trabajo?	No lo hace	1
			Con apoyo	3
			Lo hace	5
		3. ¿Intercambian información importante y materiales, ayudándose mutuamente de forma eficiente y efectiva?	No lo hace	1
			Con apoyo	3
			Lo hace	5
		4. ¿Socializa sus conocimientos y experiencias en el marco de un clima de aprendizaje colaborativo y de responsabilidad?	No lo hace	1
			Con apoyo	3
			Lo hace	5
Organización de la información	Contribuye con el desarrollo integral del alumno	5. ¿Desarrolla su identidad personal y social, siendo capaz de valorarse a sí mismo y valorar a los demás?	No lo hace	1
			Con apoyo	3
			Lo hace	5
		6. ¿Identifica el entorno en el que vive, reconociendo?	No lo hace	1
			Con apoyo	3
			Lo hace	5
7. ¿Es capaz de transportar una armonía sana con su medio educativo?	No lo hace	1		
	Con apoyo	3		
	Lo hace	5		
Estrategias grupales	Propicia el aprendizaje significativo	8. ¿Realizan actividades en un ambiente, abierto, libre, que estimule su creatividad?	No lo hace	1
			Con apoyo	3
			Lo hace	5
		9. ¿Busca propiciar áreas en los que se da el desarrollo de sus habilidades propias y grupales?	No lo hace	1
			Con apoyo	3
			Lo hace	5
10. ¿Hace representaciones con los contenidos existentes en su estructura cognitiva?	No lo hace	1		
	Con apoyo	3		
	Lo hace	5		
Indicadores y logros del aprendizaje	Señala cuando los alumnos han aprendido	11. ¿Expresa sus conocimientos y habilidades?	No lo hace	1
			Con apoyo	3
			Lo hace	5
		12. ¿Reconoce sus destrezas y valores?	No lo hace	1
			Con apoyo	3
			Lo hace	5
		13. ¿comprende e interpreta lo aprendido en clase?	No lo hace	1
			Con apoyo	3
			Lo hace	5
		14. ¿Participa activamente en clase?	No lo hace	1
			Con apoyo	3
			Lo hace	5
evalúa sus saberes	Permite ir observando el cumplimiento del desarrollo	15. ¿Desarrolla sus competencias y capacidades a lo largo de la jornada?	No lo hace	1
			Con apoyo	3
			Lo hace	5
		16. ¿Desarrolla su pensamiento crítico y su capacidad de aprendizaje?	No lo hace	1
Con apoyo	3			

			<i>Lo hace</i>	<i>5</i>
		17 ¿Dice con sus propias palabras lo que aprendió?	<i>No lo hace</i>	<i>1</i>
			<i>Con apoyo</i>	<i>3</i>
			<i>Lo hace</i>	<i>5</i>
Nota alcanzada	Posibilita un diagnóstico y validación	18 ¿participa espontáneamente en asamblea?	<i>No lo hace</i>	<i>1</i>
			<i>Con apoyo</i>	<i>3</i>
			<i>Lo hace</i>	<i>5</i>
		19 ¿Expone sin dificultad lo aprendido?	<i>No lo hace</i>	<i>1</i>
			<i>Con apoyo</i>	<i>3</i>
			<i>Lo hace</i>	<i>5</i>
		20 ¿Organiza y expresa sus ideas para participar en aula?	<i>No lo hace</i>	<i>1</i>
			<i>Con apoyo</i>	<i>3</i>
			<i>Lo hace</i>	<i>5</i>

7. ESCALA

8.1 Escala general:

ESCALA	RANGO
INICIO	0 - 11
PROGRESO	12 - 15.
LOGRO	16 - 20

8.2 Escala intervalo

NIVEL	DIMENSIONES					
	Enfoque metodológico	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos como soporte del aprendizaje	Indicadores y logros del aprendizaje	evalúa sus saberes	Nota alcanzada
INICIO	0 - 10	0 - 10	0 - 10	0 - 10	0 - 10	0 - 10
PROGRESO	11 - 15.	11 - 15.	11 - 15.	11 - 15.	11 - 15.	11 - 15.
LOGRO	16 - 20	16 - 20	16 - 20	16 - 20	16 - 20	16 - 20

8.3. Validación:

Para la validación del pre test se procederá a realizar una validación de contenido. Para lo cual fueron seleccionados profesores expertos en el área de Comunicación, que luego de sus observaciones se procederá a realizar los ajustes finales que concretarán nuestra propuesta de investigación.

Anexo 3: Base de datos

I 1	I 2	I 3	I 4	D 1	I 5	I 6	I 7	D 2	I 8	I 9	I 0	D 3	V 1	I 1	I 1	I 1	D 4	I 1	I 1	I 1	D 5	I 1	I 1	I 1	D 6	I 1	I 1	I 1	D 7	I 1	I 1	I 1	D 8	V 2
2	0	0	2	4	2	0	0	2	2	2	2	6	1	2	2	2	0	4	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	1
0	2	2	2	6	0	2	0	2	2	2	0	4	1	2	0	2	4	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	1	
0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	4	6	0	2	2	4	2	0	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	1	
2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	4	2	2	2	6	2	2	2	6	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	1	
0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	0	0	2	6	2	0	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	0	6	1	6	1	
0	0	2	2	4	2	0	2	4	0	2	2	4	1	2	2	2	6	2	2	0	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	1	
2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	0	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	2	
2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	2	0	2	0	2	2	0	2	4	2	0	2	0	4	1	2	0	4	1	0	0	
2	0	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	2	2	4	2	2	2	6	2	0	2	2	6	1	2	2	2	6	1	6	
2	0	0	0	2	2	0	2	4	0	0	0	0	6	2	0	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	1	
0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	4	6	2	0	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	1	
0	0	2	2	4	0	2	2	4	0	0	2	2	1	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	2	
0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	6	2	0	0	2	6	2	
2	0	0	2	4	0	2	0	2	2	2	0	4	1	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	2	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	2	
0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	0	6	1	8	1	
0	2	2	2	6	2	0	0	2	0	2	2	4	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
2	2	0	2	6	2	0	0	2	0	0	2	2	1	2	2	0	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	1	
0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	4	2	2	2	6	2	2	0	4	2	2	2	0	6	1	2	0	6	1	6	1	
2	0	0	0	2	2	0	2	4	2	2	0	4	1	2	0	2	4	0	2	2	4	0	0	2	2	4	1	2	2	2	2	4	1	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	2	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	1	
0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	2	6	0	2	0	2	2	0	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	1	
2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	6	0	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	1	
0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	4	2	2	2	6	0	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	8	1	
2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	6	2	0	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	1	
2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	8	2	
0	2	2	2	6	2	2	0	4	0	2	2	4	1	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	4	8	2	
2	2	0	2	6	2	0	2	4	2	0	0	2	1	2	2	0	4	2	2	0	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	1	
2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	4	2	0	2	4	0	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	8	1	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	6	0	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	8	1	

0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	0	2	4	2	2	2	6	2	2	2	2	8	1	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, TRUJILLO, 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
15	riunet.upv.es Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
17	cenedic.ucol.mx Fuente de Internet	<1 %
18	vdocuments.site Fuente de Internet	<1 %
19	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Sergio Arboleda Trabajo del estudiante	

<1 %

21

pedagogiamauxi.wixsite.com

Fuente de Internet

<1 %

22

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

23

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

stadium.unad.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

25

Submitted to Kocaeli Üniversitesi

Trabajo del estudiante

<1 %

26

repositorio.usanpedro.pe

Fuente de Internet

<1 %

27

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

28

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

29

repositorio.utc.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

30

Submitted to Universidad Carlos III de Madrid

Trabajo del estudiante

<1 %

31

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

32

mariarodriguezcursa.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

33

repositorio.unamba.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

34

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

35

repositorio.unife.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

36

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

37

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

38

repositorio.untrm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo