

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**



### **EL MÉTODO VERBOTONAL EN LA EDUCACIÓN Y REHABILITACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA**

Trabajo académico para obtener el título profesional de  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN  
Y LENGUAJE

#### **AUTOR**

Mg. Nora Margarita Huatarongo Huamán

#### **ASESOR**

Dra. Velia Vera Calmet

<https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Diseño, desarrollo y evaluación curricular en contextos educativos

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

# REPORTE DE ÍNDICE DE SIMILITUD

## TURNTIN

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>studylib.es</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>zagan.unizar.es</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>www.isep.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>network.bepress.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>www.verbotonal.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>www.un.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

**Vicerrector Académico (e) de Investigación**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

**Secretaria General**

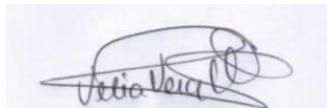
## CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Dra. Velia Vera Calmet con DNI N° 18159571, asesora del Trabajo Académico de la Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje titulado: “El Método Verbotonal en la educación y rehabilitación de estudiantes con discapacidad auditiva”, presentado por la Licenciada Nora Margarita Huatarongo Huamán, con DNI N° 02879175, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que el trabajo académico reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Facultad de Humanidades.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 27 de marzo de 2023



Asesor(a)

## **DEDICATORIA**

A los niños y niñas con deficiencia auditiva y otros,  
que merecen lo mejor de nosotros, sus maestros,  
y a quien me hizo descubrir la necesidad  
de estar con quienes realmente me necesitan  
y es infusión en mi día a día.

**Mg. Nora M. Huatarongo Huamán**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios Padre-Madre, que en su infinita misericordia hace camino conmigo, abriéndose a nuevas formas, posibilidades en mi día a día, y se vale de quien me acompaña y abraza haciéndome consciente de lo afortunada que soy en el aquí y ahora.

A Noelia Cebrián Marta, y en ella al Colegio La Purísima de Zaragoza, que no desmayan en dar lo mejor de sí en bien de los niños, niñas con deficiencia auditiva aplicando la Metodología Verbotonal en su esencia; y que de manera generosa viene año tras año a compartírnos y enseñarnos a los centros de educación especial en el Perú,

A mi Congregación Hermanas Franciscanas de la Inmaculada, que haciendo vida el carisma de Hacer Siempre el Bien, acompañamos a los CEBE de las distintas ciudades del Perú, porque queremos estar con quienes más nos necesitan.

A mi asesora, Dra. Velia Vera Calmet, por su entrega, compromiso y acompañamiento activo a lo largo del proceso.

La Autora

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Nora Margarita Huatarongo Huamán con DNI 02879175, egresada del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “EL MÉTODO VERBOTONAL EN LA EDUCACIÓN Y REHABILITACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA”, el cual consta de un total de 30 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 8%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.



---

Nora Margarita Huatarongo Huamán

DNI. 02879175

## **LOCALIDAD**

El presente trabajo académico denominado “El Método Verbotonal en la educación y rehabilitación de estudiantes con discapacidad auditiva” se desarrolló en la Localidad de Palián, Ciudad de Huancayo, Región Junín.

## ÍNDICE

REPORTE DE ÍNDICE DE SIMILITUD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iv
CONFORMIDAD DE ASESOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	viii
LOCALIDAD	ix
ÍNDICE	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Realidad problemática y formulación del problema	1
1.2. Formulación de objetivos	4
1.2.1. Objetivo general	4
1.2.2. Objetivos específicos	4
1.3. Justificación de la investigación	4
II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.2. Referencial teórico	8
2.2.1. Método Verbotonal, definición	8
2.2.2. El Método Verbotonal en la educación y rehabilitación de estudiantes con discapacidad auditiva	8
2.2.3. Áreas de la reeducación Verbotonal	13
III. MÉTODOS	21
3.1. Tipo de Investigación	21
3.2. Método de Investigación	21
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
ANEXOS	27

## **RESUMEN**

Esta investigación tuvo como objetivo profundizar en el Método Verbotonal, partiendo de la definición del mismo para luego identificarlo dentro de la educación y rehabilitación de los sordos a través de las áreas que desarrolla como parte del proceso de reeducación. Teniendo en cuenta esto, se desarrolló una investigación de tipo bibliográfica, conocida también como de literatura, analizando, clasificando y seleccionando información importante de diferentes fuentes. De todo esto, se concluye que el Método Verbotonal afirma que tener oído patológico no es un caos, sino que nos abre a un nuevo sistema de audición, por lo que podemos aprovechar los principios y procedimientos de rehabilitación en los niños dentro del proceso educativo, teniendo claro que no se trata solo de una rehabilitación a través del oído, sino desde la habilitación-estimulación de todos los receptores periféricos que están presentes en el acto de escuchar; aprovechando también las zonas frecuenciales que permanecen conservadas en la persona sorda, de ahí que este método aprovecha el resto auditivo de la persona, como base de la adquisición del lenguaje.

**Palabras claves:** Método Verbotonal, educación, rehabilitación, áreas.

## **ABSTRACT**

This research aimed to delve into the Verbotonal Method, starting from its definition to later identify it within the education and rehabilitation of the deaf through the areas it develops as part of the re-education process. Taking this into account, a bibliographical type of research, also known as literature, was developed, analyzing, classifying and selecting important information from different sources. From all this, it is concluded that the Verbotonal Method tells that having pathological hearing is not chaos, but opens us to a new hearing system, so we can take advantage of the principles and procedures of rehabilitation in children within the process. educational, being clear that it is not only a rehabilitation through the ear, but from the empowerment-stimulation of all the peripheral receptors that are present in the act of listening; also taking advantage of the frequency zones that remain conserved in the deaf person, hence this method takes advantage of the person's auditory rest, as the basis of language acquisition.

**Keywords:** Verbotonal method, education, rehabilitation, areas.