

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE**



**RUTINAS DE PENSAMIENTO COMO PROPUESTA PARA
TRABAJAR CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA**

Trabajo académico para obtener el título
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTORA

Mg. Luzvinda Domínguez Ramírez

ASESORA

Dra. Velia Graciela Vera Calmet

<https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2023

turntin

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	1%
2	revistas.uasb.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.autonoma.edu.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	<1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

Vicerrectora Académica (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, VELIA GRACIELA VERA CALMET con DNI N° 18159571, asesora del Trabajo Académico de la Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje titulada: “RUTINAS DE PENSAMIENTO COMO PROPUESTA PARA TRABAJAR CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA”, presentado por la Licenciada LUZVINDA DOMÍNGUEZ RAMÍREZ, con DNI N° 02880737, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Facultad de Humanidades.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 12 de abril de 2023



.....
Dra. Velia Graciela Vera Calmet
Asesora

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mi comunidad religiosa de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada por su gran apoyo incondicional en todos los momentos y también a mi querida hermana Angélica Domínguez Ramírez, que me apoya siempre con su motivación.

Mg. Luzvinda Domínguez Ramírez

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por darme la posibilidad de continuar formándome y realizándome profesionalmente.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, a todos los docentes que me han acompañado en la formación, por los espacios de compartir e interactuar con los compañeros de la sección “E” y por todos los espacios de compartir con los grupos de trabajo. A cada uno de los maestros mi consideración y reconocimiento.

A nuestra asesora, Dra. Velia Graciela Vera Calmet, por su orientación, compromiso y acompañamiento activo a lo largo del proceso; y la experiencia de trabajar este año en una Institución de educación especial para niños con discapacidad. CEBE 09 “San Francisco de Asís” – Santiago de Surco, UGEL 07 “San Borja” – Lima; los niños de este centro fueron la motivación para realizar la segunda especialidad en educación especial.

Finalmente, agradezco a la Congregación de Hermanas Franciscanas de la Inmaculada, a la cual pertenezco, porque me han facilitado los estudios de esta segunda especialidad por su apoyo moral constante.

Mg. Luzvinda Domínguez Ramírez

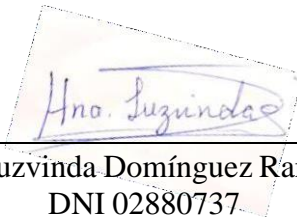
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Luzvinda Domínguez Ramírez con DNI 02880737, egresada del Programa de Segunda Especialidad en Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado:

“RUTINAS DE PENSAMIENTO COMO PROPUESTA PARA TRABAJAR CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA”, el cual consta de un total de 52 páginas, en las que se incluye 8 figuras, que forman parte de los anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Handwritten signature of Luzvinda Domínguez Ramírez in blue ink, enclosed in a rectangular box with a dashed border.

Mg. Luzvinda Domínguez Ramírez
DNI 02880737

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES	iii
Página de autoridades	iii
Página de conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	08
RESUMEN	09
ABSTRACT	10
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Realidad problemática y formulación del problema.....	11
1.2 Formulación de objetivos.....	13
1.2.1 Objetivo general.....	13
1.2.2 Objetivos específicos	13
1.3 Justificación de la investigación	13
II. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.2 Referencial teórico.....	19
III. MÉTODOS.....	37
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	47

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Rutinas de Pensamiento como propuesta para trabajar con estudiantes con discapacidad auditiva” tiene como objetivos conocer, explicar, describir y dar a conocer rutinas de pensamiento, para trabajar con estos estudiantes.

El método de investigación con respecto al trabajo es académico, de tipo teórico que recoge lo más importante de los datos bibliográficos investigados, lo cual presenta un carácter no experimental. Según Áreas (2021) la teorización implica formular una o más ideas sobre aquello que se está estudiando citando a autores que aborden y fundamenten el tema de estudio, la investigación se realiza a base de los fundamentos teóricos que consiste en seleccionar la información para sustentar según los expertos en investigación a la problemática y a los objetivos planteados en esta investigación.

Se concluye que conocer las Rutinas de Pensamiento nos sirve como propuesta para también trabajar con estudiantes que tienen discapacidad auditiva y por ello es necesario incorporarlas en la enseñanza aprendizaje y así promover el pensamiento visible, ayudando a los estudiantes a tener conciencia de su propio aprendizaje; esta investigación es sugerente para trabajar con estudiantes que tienen discapacidad auditiva si se utiliza como estrategia de aprendizaje.

Palabras claves: pensamiento, rutinas de pensamiento, audición, discapacidad y estrategia de aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work entitled "Thinking Routines as a proposal to work with hearing impaired students" has as objectives to know, explain, describe and make known thinking routines, to work with these students.

The research method with respect to the work is academic, of a theoretical type that gathers the most important of the bibliographic data investigated, which presents a non-experimental character. According to Areas (2021) theorization implies formulating one or more ideas about what is being studied by quoting authors who address and support the topic of study, the research is conducted on the basis of the theoretical foundations which consists of selecting the information to support, according to the research experts, the problem and the objectives set out in the research.

It is concluded that knowing the Thinking Routines serves us as a proposal to also work with students who are hearing impaired and therefore it is necessary to incorporate them in teaching and learning and thus promote visible thinking, helping students to be aware of their own learning; this research is suggestive to work with students who are hearing impaired if it is used as a learning strategy.

Key words: thinking, thinking routines, hearing, disability and learning strategy.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

Las rutinas de pensamiento ayudan a desarrollar la capacidad de pensar en los estudiantes, existen investigaciones y teorías que se han aplicado en estudiantes de todas las edades y que les ha sido favorable.

Según Martínez (2019) afirma que los estudiantes con discapacidad auditiva tienen dificultades para comprender textos muy extensos, debido a que tienen limitaciones lingüísticas por el hecho de no escuchar; estas herramientas, ayudan a desarrollar el pensamiento, que según investigadores se han aplicado con estudiantes de la básica regular y descubrieron que las rutinas de pensamiento, ayudaron a mejorar y desarrollar el pensamiento crítico, analítico y creativo, como también mejorar las habilidades de lectura, teniendo un mejor rendimiento escolar.

Según la estimación de la OMS (2021) desde el 2014 al 2021, más del 5% de los 360 millones de habitantes del mundo tienen pérdida auditiva. Y seguirá siendo superior en el futuro, de cada 4 personas con problemas de audición para el 2050. 1500 millones de personas en todo el mundo sufren pérdida de audición, de las cuales aproximadamente 430 millones necesitan rehabilitación.

Debido a que la audición es esencial para el desarrollo del habla y el lenguaje, para la comunicación y el aprendizaje, por lo tanto, la pérdida auditiva provoca retrasos en el desarrollo del mismo y estos retrasos conducen a tener dificultades de aprendizaje que a menudo resultan en los estudiantes un deficiente rendimiento escolar.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) reveló acerca de la pérdida auditiva, en un informe, que el número total de personas con discapacidad auditiva en el mundo es de 66 millones, y se especula que la situación empeore en el futuro con 900 millones de personas con discapacidad auditiva, y no solo en esta área de forma congénita, sino también refiere a personas que pierden este sentido de forma artificial que se pueda dar por el consumo de fármacos o ante la exposición a ruidos excesivos.

La OMS también informa que el 60% de aquellos casos de pérdida de audición en los niños pueden ser casos que todavía se pueden prevenir, asimismo, de 1100 millones de jóvenes corren el riesgo de perder la audición debido a la exposición constante a dispositivos y conexiones de entretenimiento. La OMS, también menciona que el costo de tratar estos casos por esta enfermedad es 150 millones de dólares internacionales y

es sumamente costoso en comparación con el tratamiento temprano y sobre todo la prevención.

Las rutinas de pensamiento, por ser estrategias cognitivas, fomentan el pensamiento visible y ayudan a que los estudiantes tomen conciencia de su propio aprendizaje, esta es una propuesta sugerente para trabajar con estudiantes que tienen discapacidad auditiva; sabiendo que estas rutinas de pensamiento ayudan a desarrollar diferentes habilidades en los estudiantes como la capacidad de la reflexión, la expresión de opiniones y el trabajo en equipo en los diferentes niveles de la educación básica; si los docentes las aplican en la educación básica especial con estudiantes con discapacidad auditiva, estaremos fortaleciendo el desarrollo del pensamiento y se ayudará a mejorar el aprendizaje, ya que estos estudiantes han potenciado otros sentidos, por lo tanto la capacidad de observar y la comunicación gestual les ayudará a que ellos puedan expresar lo que piensan, mejorar en sus ideas y permanecer en clases con más entusiasmo para aprender, lo que les ayuda a participar en la escuela y a sentirse incluidos sin aprender menos que los demás.

Cuando implementamos una rutina de pensamiento, mejoramos el aprendizaje y el pensamiento y al aplicarlas con estudiantes con discapacidad auditiva, estaremos mejorando el aprender a aprender y el aprender a pensar, desarrollando capacidades cognitivas y un compromiso constante además del aprendizaje también se fortalecerá la inclusión y la adaptación coherente del plan de estudio de acuerdo a las adaptaciones curriculares del diseño universal del aprendizaje.

Por otro lado, la discapacidad auditiva no puede ser una barrera para el aprendizaje, los maestros tenemos la obligación de llevar a cabo adaptaciones metodológicas y que nuestros estudiantes realicen aprendizajes significativos y así el estudiante sordo se encuentre cómodo y motivado en el aula. No existen obstáculos para desarrollar el pensamiento, ya que los niños con discapacidad auditiva conservan sus potenciales intelectuales dentro de los parámetros normales y las rutinas de pensamiento son estrategias claves para desarrollar el pensamiento. Aunque no existen precedentes donde se haya desarrollado claramente estas estrategias de usar rutinas de pensamiento con niños sordos, sí hay evidencias de trabajar en las escuelas con diferentes edades y también aplicadas en sesiones de clase por maestras de niños con discapacidad auditiva en colegios religiosos de educación franciscana de la Inmaculada (EFI)

Por eso me planteo esta pregunta:

¿Cuáles son las rutinas de pensamiento que ayudarán más a nuestros estudiantes con discapacidad auditiva?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Conocer rutinas de pensamiento como propuesta para trabajar con estudiantes con discapacidad auditiva.

1.2.2 Objetivos específicos

Explicar las principales rutinas de pensamiento como propuesta de trabajo para estudiantes con discapacidad auditiva.

Describir la incorporación de rutinas de pensamiento en el trabajo pedagógico para trabajar con estudiantes con discapacidad auditiva.

Dar a conocer las rutinas de pensamiento que sean aplicables para trabajar con estudiantes con discapacidad auditiva.

1.3 Justificación de la investigación

Se justifica la presente investigación rutinas de pensamiento como propuesta para trabajar con estudiantes con discapacidad auditiva, porque en la práctica constituyen un aporte significativo que ayudará a resolver la problemática planteada para trabajar con estudiantes que tienen discapacidad auditiva, y que ofrecen ventajas de desarrollo al pensamiento y son estrategias favorables para mejorar su aprendizaje.

Además, se justifica de forma teórica, ya que se ha hecho una investigación bibliográfica acerca de las teorías y sustentos que están relacionados con la explicación de que las rutinas de pensamiento son estrategias para trabajar con estudiantes y desarrollar junto a ellos la capacidad de aprender a pensar, superando las barreras en la discapacidad auditiva y de lenguaje.

Finalmente, a nivel social, se sabe que varios docentes en la educación básica regular, aplican rutinas de pensamiento que invitan a sus estudiantes a pensar sobre

un determinado tema que favorece la interacción del alumnado entre ellos, los docentes y su aprendizaje. Aplicando rutinas de pensamiento se favorecerá el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y creativo, contribuyendo así a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esta estrategia aplicada en la educación inclusiva y con niños con discapacidad auditiva, les ayudará a desenvolverse en su nivel académico según el nivel de logro en que se encuentre el estudiante.

Cabe mencionar, que es importante que los docentes también puedan redescubrir nuevas formas de enseñanza – aprendizaje con la aplicación de rutinas de pensamiento, brindando a todos nuestros estudiantes una educación de calidad, tal como lo propone el ministerio de educación del Perú, por ser un derecho que tienen todos los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacional

Palacios y Yalanda (2021), con el tema de investigación a través de rutinas de pensamiento en la comprensión lectora que es aplicada con estudiantes de segundo grado con bajo rendimiento escolar, tienen como objetivo plantear las rutinas de pensamiento como estrategia pedagógica, con el fin de favorecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes. Con la investigación se puede ver claro que han fomentado en sus estudiantes herramientas útiles para organizar los conocimientos y despertar un espíritu crítico y reflexivo dando así importancia al pensamiento y a la reflexión.

Utilizan la metodología cualitativa, cuyos resultados mostraron que las instituciones educativas y los docentes deben enfocarse precisamente en los niños y niñas que muestran un carácter disruptivo, apático y agresivo; con el fin de realizar una planificación efectiva que los reconozca en su individualidad, esto cambiaría su comportamiento y los resultados académicos de manera positiva. Con la investigación tratan de determinar las características generales de las rutinas de pensamiento y establecer cuáles son las que benefician los procesos de comprensión lectora en dicha población de estudiantes. Por otro lado, se puede apreciar que esta propuesta es novedosa, pues en su proceso de investigación muestrean una población de estudiantes con poca escolaridad y concluyen que utilizar rutinas de pensamiento como estrategia metodológica promueve el pensamiento de todos. Por lo tanto, estas rutinas pueden formar parte del día a día del salón de clases y lograr ciertas metas para el aprendizaje de los estudiantes de bajo rendimiento.

González y Arroyo (2019) en su publicación rutinas de pensamiento en grados de primaria como propuesta didáctica, plantean en sus objetivos que el aprendizaje del uso correcto de cada rutina y destreza, promueve el pensamiento de los estudiantes a través de estas herramientas didácticas de aprendizaje.

Usan las metodologías activas que ofrecen una visión diferente de la educación, una clase más activa e inclusiva, donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje. De esta manera, cultivan en los estudiantes un espíritu crítico y reflexivo con la finalidad de que puedan organizar sus pensamientos y sentimientos, para discutirlos con los demás, y para ello, utilizan las rutinas de pensamiento.

De acuerdo a lo mencionado en relación a la metodología, muestran que se introdujeron en el aula nuevas herramientas de aprendizaje, como son las rutinas de pensamiento, muy útiles para los estudiantes tanto en la teoría como en la práctica.

Finalmente, concluye que se observó en el salón de clases que los estudiantes de 6 años no están acostumbrados a pensar y solo repiten las instrucciones que les da el docente, los estudiantes carecen de autonomía y necesitan que el docente esté permanentemente orientando sus aprendizajes, sin embargo se dieron cuenta que sí ven mejoras en la aplicación de rutinas de pensamiento como herramientas de enseñanza y aprendizaje y estimulan una mente crítica y reflexiva, y finalmente, confirman que los docentes aún deben seguir prestando atención al pensamiento y a la reflexión, aunque esto suponga mayor esfuerzo en la hora de la planificación y elaboración de los materiales, por lo tanto, lo novedoso para los estudiantes les es significativo como también podrán lograr ser autónomos en sus aprendizajes y lograr sus propios procesos a la hora de aprender.

Villar y Pardo (2018) expresan en su investigación, que las rutinas de pensamiento son estrategias para fortalecer la práctica docente y la comprensión de lectura de los estudiantes de primaria que cursan el cuarto grado, el objetivo es fortalecer la comprensión lectora, a través de la implementación de rutinas de pensamiento, además afirman que las rutinas de pensamiento en el aula mejoran la práctica pedagógica en el proceso de enseñanza – aprendizaje y de la misma manera la comprensión de textos y se fomenta la reflexión sobre la práctica pedagógica; la metodología utilizada es de tipo cualitativo, investigación acción, es decir, es un estudio de la propia práctica pedagógica para mejorar la enseñanza aprendizaje; finalmente concluyen que las rutinas de pensamiento ayudan a los estudiantes a comprender el texto con mayor confianza, este estudio favoreció la capacidad de los profesores para hacer visible el pensamiento de cada estudiante y además argumentan que las rutinas de pensamiento mejoran la enseñanza de forma significativa, llegando

a concluir que se enriquece el aprendizaje y se ha mejorado la comprensión lectora y que las rutinas de pensamiento son útiles tanto para los estudiantes como para los docentes ya que favorecen el desarrollo del pensamiento.

Gallego (2017) propone proyectos para el aprendizaje en el estudio de rutinas y destrezas de pensamiento en educación de niños, para ello se plantea como objetivo reconocer las ventajas y desventajas del uso de rutinas y destrezas de pensamiento, y plantea a través de esta investigación conocer el ambiente del aula, el grado de motivación e interés que tienen los estudiantes cuando se aplican las rutinas de pensamiento.

Utilizó como metodología tanto la cuantitativa como cualitativa, comprobando que los niños muestran menos conocimientos de conceptos y tienen mucha dificultad para visualizar y compartir sus pensamientos; por ello, cree necesario formar el pensamiento a temprana edad y a futuro puedan haber desarrollado esta capacidad.

En la investigación se refleja que el 95% de los estudiantes comprendieron la actividad y profundizaron en sus pensamientos, además indica que la estudiante con discapacidad auditiva, entendió y consideró las explicaciones dadas y opina que fue ella la que hizo mayor progreso, de la misma manera en la realización de actividades a través de la experimentación, el aprendizaje cooperativo y el juego sirven de motivación para crear un sentido más significativo de sí mismos, por lo tanto, las diversas actividades realizadas desde las rutinas de pensamiento como propuesta de aprendizaje permite atender a los niños de acuerdo a sus características, necesidades e intereses.

Por último, también concluyó que el aprendizaje basado en proyectos con las rutinas y destrezas de pensamiento son muy adecuados para trabajar en educación infantil, y afirma que el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos se da de manera óptima.

Chiliquina (2020) el propósito de este estudio es conocer la frecuencia de uso de las rutinas de pensamiento en la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas, expresa que las rutinas de pensamiento son una innovación necesaria en la enseñanza de la matemática en el Ecuador. En este estudio utiliza el enfoque cuantitativo de diseño descriptivo no experimental y se apoya en técnicas de encuesta y análisis de

contenido que le permite reflexionar sobre el uso de esta didáctica, también usa el proceso metodológico constructivista que desarrolla habilidades de pensamiento y procesamiento de la información y considera que los aprendizajes previos favorecen el diálogo y la implicación activa de los estudiantes. Concluye que las rutinas de pensamiento, son fundamentales y necesarias en la formación y especialización docente del Ecuador, por lo que este proceso didáctico conllevará alimentar la creatividad y la capacidad de producir nuevas ideas, habilidades y aprendizajes.

Nacional

De acuerdo con la investigación de Vásquez (2022) sobre estrategias de rutinas de pensamiento, plantea en el objetivo principal de su investigación averiguar si la aplicación de las estrategias de rutinas de pensamiento mejora el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria, usa como metodología de la investigación el enfoque cuantitativo y el diseño es de tipo cuasiexperimental que consiste en seleccionar una población y como muestra lo hace con 84 de la población general de 224 estudiantes; la técnica que utiliza como instrumento de estudio es la encuesta y el cuestionario y divide dimensiones para analizar la información, averiguar consecuencias, promover alternativas de solución. Finalmente, el autor concluye que la aplicación de estrategias de rutinas de pensamiento mejora el pensamiento crítico, corrige la dimensión de análisis, de inferencia, promueve alternativas de solución y también afirma que aplicar estrategias de rutinas de pensamiento posibilitan que los estudiantes alcancen el logro del pensamiento crítico.

Considerando a Saavedra y Acevedo (2017) acerca del estudio de la comprensión lectora en estudiantes que tienen discapacidad auditiva que están incluidos y en relación con sus pares oyentes de los niveles de primaria y secundaria de la UGEL 07; el propósito es determinar las diferencias en la comprensión de lectura que tienen los estudiantes oyentes con los que tienen deficiencias auditivas y para determinar que hay diferencias en la comprensión, usan el método de estudio cuantitativo y por cada estudiante con discapacidad auditiva también tomaron como muestra a un estudiante oyente de cada aula y colegio, siendo un total de 29 estudiantes con discapacidad auditiva y 29 oyentes. Concluyen que los niños con discapacidad auditiva tienen un menor nivel de comprensión lectora que sus pares o

compañeros oyentes. Por lo tanto, es importante revisar el trabajo de los docentes en educación inclusiva de niños con discapacidad auditiva en lo que concierne a estrategias de aprendizaje, sólo así se contribuye en mejorar el nivel de comprensión lectora. Las rutinas de pensamiento son estrategias de enseñanza aprendizaje, que ayudan a mejorar la comprensión lectora en estudiantes que tienen diversas características y así se logrará mejorar incluso con los estudiantes que tienen discapacidad auditiva.

Local

Cruz y Torres (2021) en su estudio acerca de las estrategias para la enseñanza del pensamiento crítico cuyo objetivo es conocer la base científica de las estrategias de pensamiento crítico utilizadas por los docentes en su práctica pedagógica dentro de la educación peruana actual, lo cual es fundamental dentro del trabajo que se da en el aprendizaje basado por competencias. Los autores también buscan determinar la aplicación del uso de estrategias de enseñanza en un colegio específico de la ciudad de Huancayo. El método de estudio que utilizaron es el analítico, es decir, diagnosticar los problemas para lograr una mejor comprensión de la realidad. El estudio concluye que el desarrollo y la aplicación de estrategias de enseñanza en el desarrollo del pensamiento crítico en la educación es de suma importancia, ya que desarrollan y promueven la realidad crítica de los estudiantes y se mejora tanto la enseñanza como el aprendizaje. En la muestra de 40 docentes concluyen también que el uso de métodos de pensamiento crítico en el nivel de desarrollo es mayor cuando un grupo numeroso de docentes adopta nuevos métodos, también incluyen las rutinas de pensamiento como nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.

2.2 Referencial teórico

Las bases teóricas que se presentan en esta investigación se basan en investigación conceptual y como su mismo nombre lo dice teórica ya que se va explicar que las rutinas de pensamiento servirán como estrategias para incorporarlas en la práctica docente, dar a conocer algunas rutinas que dentro de la labor pedagógica y como colegios de educación franciscana de la Inmaculada (EFI) se han ido aplicando para fomentar el pensamiento como propuesta de trabajo en estudiantes con discapacidad auditiva.

La Congregación de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada (2010) en el documento “Carácter propio” propone que los estudiantes asuman con responsabilidad su protagonismo en el desarrollo personal, cognitivo, afectivo y creativo y para ello los docentes han de generar y favorecer ayudando a los estudiantes a ser artífices de su propia liberación, por eso cada colegio EFI que brinde educación franciscana de la Inmaculada, ha de utilizar estrategias que favorezca el desarrollo de capacidades y hacer significativas sus enseñanzas, los colegios de educación franciscana de la Inmaculada han fortalecido desde el 2019 con capacitaciones acerca de la aplicación de las rutinas de pensamiento como medios para lograr la enseñanza en la educación básica tanto regular como especial para niños con discapacidad auditiva y visual, como estrategias breves y fáciles de aprender que orientan el pensamiento de los alumnos y den estructuras a las discusiones de aula, ayude a un trabajo cooperativo y creativo y así favorezca el desarrollo del pensamiento, ayudando a los estudiantes a ser artífices de su propia liberación.

Partiendo de esta motivación a continuación se desarrolla los siguientes conceptos.

El Pensamiento

Según el equipo de Psiquiatría, en el Seminario de Villagrán (2008), todo lo mental se considera pensamiento, ya sea abstracto, racional, creativo o artístico. El concepto de pensamiento, es un concepto muy amplio, ya que intervienen muchas actividades en dicho proceso, en este sentido se entiende el pensamiento como la capacidad de estructurar ideas y conceptos y formar relaciones entre ellos. Pensar es una actividad mental no rutinaria que requiere esfuerzo y pensamiento significa acción global del sistema cognitivo, intervienen los mecanismos de la memoria, la atención, las representaciones y también los procesos de comprensión y el pensamiento normal se manifiesta en un lenguaje uniforme, es decir hay coherencia, es claro y lógico. Cuando existe un daño o no se estimula el pensamiento el lenguaje puede verse alterado o cambiar de manera específica.

Canchihuaman y Calero (2018) nos dicen que poner en actividad la mente siempre demanda esfuerzo, y cuando alguien está pasando por dificultades, esto es lo que sucede, la persona se enfrenta a una serie de problemas; los autores describen como operan en él mecanismos como la memoria, la atención y los procesos cognitivos, el

aprendizaje, el procesamiento de la información, etc. Puede tomar muchas formas diferentes, como el pensamiento creativo que combina ideas y se aleja de la rutina y el pensamiento crítico se desarrolla cuando los estudiantes son capaces de analizar y evaluar, cuyo propósito es mejorar por sí mismo, es decir, cuando se da autonomía en su aprendizaje y es analítico cuando se plantea conclusiones fundamentales.

Desarrollo del pensamiento en el aula de clase

En el aula el docente motiva el desarrollo del pensamiento de sus alumnos a través de diversas actividades, se les anima a pensar desde todos los ámbitos, sin embargo, en la realidad muchas de estas actividades no se evidencian en su desarrollo real, debido a como señala Nickerson, Perkins y Smith (1998) los estudiantes a veces aprenden lo suficiente para obtener calificaciones aceptables, sin lograr comprender al menos los conceptos básicos que se hayan utilizado, por esta razón surgen, cuestionamientos y como maestros es necesario plantearnos retos sobre el cómo enseñar a pensar en la escuela y si realmente lo que enseñamos desarrolla el pensamiento.

Necesitamos que en el proceso enseñanza-aprendizaje sea más relevante “saber hacer” más que el “saber mucho”. Por ello, debemos poner el foco en procesos cognitivos que ayuden a desarrollar las habilidades de pensamiento.

Según el investigador Perkins (1967) a partir de las herramientas del pensamiento visible, con las destrezas y rutinas de pensamiento, se pretende que el alumnado entienda mejor lo que aprenden; primero habla del pensamiento invisible y que nosotros los educadores somos los responsables de esto y de lograr en las aulas el pensamiento visible y así estaremos ayudando a desarrollar el pensamiento y tener mejoras de aprendizaje. Con esto puedo afirmar que las rutinas de pensamiento ayudan a que los estudiantes en las aulas desarrollen el pensamiento visible, tal como lo plantea en el proyecto zero.

Canchihuamán, y Calero (2018) nos refieren que las nuevas investigaciones sobre como aprenden los niños y como abordar el aprendizaje en el aula, se han multiplicado muchas herramientas didácticas para dar respuesta a diferentes estilos de aprendizajes y además, las nuevas teorías de la inteligencia llevan a los expertos

en educación a abrir diferentes caminos que los estudiantes puedan utilizar para lograr objetivos de aprendizaje y el desarrollo por competencias que hoy en día se habla en educación. Algo importante que hay que resaltar que no hay herramientas defectuosas, en otras palabras, cualquier herramienta puede ser efectiva si se usa correctamente y sobre todo si se planifica y se direcciona de acuerdo a la realidad peculiar de cada estudiante con un enfoque correcto.

Por otro lado, Vásquez (2010) dice que las estrategias de enseñanza ayudan siempre a atraer la atención, a fomentar el interés de los estudiantes y a desarrollar habilidades y destrezas, que hará que los estudiantes presten atención, siempre y cuando el docente sea un buen promotor e impulsor del aprendizaje, y es un buen docente cuando este tiene en cuenta las características particulares de sus estudiantes y como se diría de acuerdo a la educación peruana que ningún estudiante se quede atrás. Las rutinas de pensamiento fortalecen el aprendizaje al ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar las inteligencias múltiples, una teoría desarrollada por Gardner (1983) y que hoy en día es muy acogida por la educación a nivel general.

Definición de Rutinas de Pensamiento

Durante el recorrido teórico de la investigación, conviene subrayar, que los diferentes autores afirman que las rutinas de pensamiento hacen visible el pensamiento y son procedimientos, estrategias y secuencias metodológicas que ayudan a trabajar diversas habilidades en los estudiantes, propician la reflexión, la expresión de opiniones, las verbalizaciones, y la evaluación en los equipos de trabajo que se aplican repetidas veces en las actividades de aula, jugando un rol muy importante en la organización y sistematización de la forma de pensar y así fortalecer las etapas de la comprensión.

De acuerdo con Perkins, Tishman y Jay (1998) definen las rutinas de pensamiento como patrones sencillos de pensamiento que pueden ser utilizados una y otra vez, hasta convertirse en parte del aprendizaje.

Según Romero y Pulido (2015), las rutinas de pensamiento son prácticas fáciles y sencillas para lograr fines específicos tales como: explorar, sintetizar, organizar y profundizar ideas de una manera eficiente y viable.

De acuerdo a lo anterior se puede decir, que todos somos capaces de pensar, pero es necesario hacer consciente nuestros pensamientos, así los aprendizajes serán más significativos, nuestras capacidades, habilidades y destrezas se movilizarán en esa medida y las rutinas de pensamientos serán muy útiles para aprender a desarrollar el pensamiento visible.

Tipoldi (2016) explica que las rutinas de pensamiento no son tan complejas, tienen pocos pasos a seguir, se enfocan en movilizar el pensamiento y en crear un andamiaje sólido para desarrollar capacidades en la comprensión de los estudiantes.

Finalmente, el equipo de docentes “Educando juntos” en Santiago de Chile (2020). Definen las rutinas de pensamiento como estrategias y secuencias metodológicas que refuerzan etapas en el desarrollo de la comprensión. Estas rutinas de pensamiento ayudan a trabajar diferentes habilidades tal como se mencionó anteriormente.

Rutinas de pensamiento en la enseñanza aprendizaje

Según Falcón (2020) considera que las rutinas de pensamiento sirven de mucho en la enseñanza aprendizaje ya que permiten que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para afrontar las dificultades de aprendizaje, sirven para crear conciencia, ayudan a la reflexión, son adaptables, y también pueden ser adecuadas para estudiantes con discapacidad auditiva, ya que las rutinas de pensamiento ayudan a resolver situaciones de aprendizaje y con estas se crean estrategias del desarrollo del pensamiento, útiles para las innovaciones personales y ambientales que construyen un pensamiento cada vez más independiente.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2013) también señala en su guía sobre orientaciones para atención educativa de estudiantes con discapacidad auditiva, que en la educación básica se habla mucho del bajo rendimiento escolar de los estudiantes, no hay docente que afirme que en el aula exista un alumno mal formado, no cabe duda que tanto en las instituciones privadas como públicas existen estudiantes que no pueden adaptarse a los procesos normales del aula regular y muchas veces el profesor como los estudiantes se sienten frustrados en la enseñanza

aprendizaje, con mucha más razón los docentes al tener en su aula alumnos incluidos con discapacidad auditiva, al no conocer las estrategias adecuadas para trabajar con ellos, como la lengua de señas del Perú, sencillamente reportan en los informes de evaluación que se hacen al interior de la escuela que el estudiante tiene bajo rendimiento escolar.

Siendo las rutinas de pensamiento adaptables para todas las edades, pienso que funciona para los estudiantes con discapacidad auditiva, aunque no exista experiencias o investigaciones realizadas que las rutinas de pensamiento sea motivo de mejora de los aprendizajes en estudiantes con discapacidad auditiva, sí hay experiencias que algunos colegios como los de Educación Franciscana de la Inmaculada (EFI) las aplican y ven que los estudiantes se sienten motivados. Por eso es urgente y necesario que los docentes nos preguntemos: ¿cómo enfrenta el docente estos desafíos en la enseñanza a estudiantes con discapacidad auditiva?, ¿Cómo se incluyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje? y qué pasaría si el docente realmente es consciente de que la deficiencia auditiva no es una barrera que no se puedan afrontar o que impida el aprendizaje de los estudiantes o simplemente siguen pasando desapercibidos dentro del sistema educativo que creemos que a ellos les cuesta aprender y mucho más pensar; de acuerdo a la aplicación de rutinas de pensamiento, sin duda, sería motivo de una investigación a mayor profundidad.

Teniendo al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, el maestro puede ayudar a que se den mayores compromisos para que se involucren y tengan entusiasmo de aprender. Las rutinas de pensamiento van ayudar a nuestros estudiantes a sentirse motivados, a fijar la atención y a tener un impacto duradero y poderoso en su aprendizaje. Entonces se puede afirmar que los estudiantes dentro del proceso educativo no solo aprenden, sino que también aprenden a pensar.

Vásquez (2022) afirma que las rutinas de pensamiento ayudan a mejorar el pensamiento crítico al aplicarlas dentro de un área de ciencias sociales, argumenta que los estudiantes son capaces de desarrollar el pensamiento crítico y mejorar en otras capacidades como el inferir, analizar su propio pensamiento, mejorando incluso en la capacidad de promover alternativas de solución y en la capacidad de argumentar su propio aprendizaje. Por lo tanto, la propuesta de usar rutinas de pensamiento ayuda

a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes y sobre todo desarrolla el pensamiento crítico.

Aplicar rutinas de pensamiento en las clases

Palacios, y Yalanda (2021) refieren que, en los procesos de comprensión lectora, se pueden adaptar las rutinas de pensamiento de acuerdo a las necesidades y características que tienen los estudiantes de cada grupo con la finalidad de elevar el rendimiento académico y los maestros puedan usarlas en sus sesiones de clase.

Por otro lado, cabe señalar que algunos colegios como Salzillo y los colegios de educación Franciscana de la Inmaculada (EFI) al aplicar rutinas de pensamiento toman en cuenta algunas características importantes para lograr aprendizajes significativos: Las rutinas de pensamiento tienen pocos pasos para aplicar, son fáciles de enseñar, de aprender y recordar, se usan repetidamente, generan interés, se puede usar en varios contextos, en cualquier etapa, clase o incluso para hacer reflexiones dentro de la vida personal; algo importante es que ayuda a construir la cultura del pensamiento, genera hábitos mentales, cambia el comportamiento, produce cambios en el patrón del cómo pensamos; cada rutina de pensamiento ayuda a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo, de análisis y como también ayuda a desarrollar distintas capacidades como la comprensión de textos y por ende mejora el aprendizaje.

Ron Richhart (2021) comparte sus experiencias de cambio educativo, para ello cree que es importante la reestructuración, reiniciar y buscar una gran escuela donde todos estemos invitados a participar y colaborar en propuestas que ayuden a desarrollar aprendizajes significativos, señala que es importante compartir experiencias en clase al usar las estrategias como las rutinas de pensamiento, que ayuda a los estudiantes aprender a aprender, a encontrar sus propias formas de analizar, profundizar, conectar y reflexionar, para que a través del pensamiento visible los estudiantes puedan ser artífices de sus propios aprendizajes logrando autonomía y ser conscientes de sus procesos de pensamiento.

Finalmente, las rutinas de pensamiento se aplican a través de actividades en diferentes cursos o áreas curriculares y/o edades, sus beneficios están relacionados

con el aprender a aprender y, además, desarrolla competencias comunicativas y colaborativas y fomenta la creatividad en la forma de pensar.

Según Cabrerizo (2018) en la experiencia de aplicar rutinas de pensamiento en el aula se trata de que los estudiantes aprendan haciendo y pensando, incentivando así a los estudiantes a pensar y describe que las rutinas de pensamiento sean parte del proceso de enseñanza y aprendizaje y estimulen a desarrollar capacidades para hacer que el proceso del pensamiento sea más significativo en sus aprendizajes.

Rutinas de pensamiento para trabajar en las clases

Tipoldi, (2016) al respecto del pensamiento visible y en cuanto a la variedad de rutinas de pensamiento que el autor da a conocer y que se pueden aplicar en las aulas con estudiantes de diversas edades y características. En función al objetivo que se quiere lograr, las rutinas de pensamiento que se van a dar a conocer, pueden ser aplicables en las aulas a estudiantes con discapacidad auditiva y ayudarán a trabajar de manera más dinámica en el aula, donde todos los estudiantes estén involucrados y así, desarrollar el pensamiento visible, logrando aprendizajes significativos, en estos grupos de estudiantes que tienen dificultad para escuchar.

Recogiendo las ideas más importantes de Rodríguez (2014), quién dice que para un aprendizaje significativo es necesario que el docente elabore el material considerando las características de los estudiantes, y teniendo presente la teoría de Ausubel (1993) que plantea el modelo de la enseñanza aprendizaje por descubrimiento y la teoría del aprendizaje significativo, por eso es necesario que el estudiante esté motivado y conozcan rutinas de pensamiento que les ayude a desarrollar aprendizajes significativos.

Martínez (2019) habla de rutinas de pensamiento como un enfoque, que pretende que los estudiantes adquieran herramientas y técnicas a temprana edad de la etapa escolar y que les ayude a tener aprendizajes autónomos, disfrutar pensando, ser espontáneos y desde muy pequeños sean entrenados en el pensamiento, desarrollando las capacidades pertinentes y finalmente obtengan resultados óptimos en sus aprendizajes. Las rutinas de pensamiento que se dará a conocer como herramientas

ayudarán a desarrollar la autonomía, el trabajo en equipo y ayudarán a que el aprendizaje sea más novedoso y significativo.

A continuación, daré a conocer algunas rutinas de pensamiento que he investigado y que de alguna manera en la práctica docente como profesora en la educación básica regular las he utilizado en sesiones de clase y que también sé que han sido aplicadas en algunos centros de educación especial tanto en España como en Perú en colegios dirigidos por las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada, fundación española que brindan educación franciscana de la Inmaculada (EFI) y otros colegios como Salzillo, y que he recogido como motivación para que también se puedan aplicar con estudiantes que tienen discapacidad auditiva, aquí en el Perú.

Seguidamente, comparto algunas rutinas de pensamiento que son conocidas y fáciles de trabajar en las aulas, basadas en varias fuentes.

Rutina de pensamiento: Veo, pienso y me pregunto

Con respecto a esta rutina (Ritchhart, Church, Morrison (2014) subraya que está diseñada para trabajar la observación, intencionalidad y la mirada minuciosa de los estudiantes. Esta rutina de pensamiento es la base para generar ideas profundas, interpretaciones fundamentales, y teorías basadas en la evidencia. Además, puede resultar útil para la motivación al inicio de un tema o actividad, como también se puede adaptar a cualquier fase de la rutina, según sea el propósito.

Habría que decir también que, dentro de la estructura, el docente es quien presenta la imagen a estudiar y luego deja unos minutos para que en silencio puedan observar lo que se haya presentado (veo), luego piensan en lo observado (pienso) para que puedan organizar sus ideas y la expresen de forma oral o escrita y finalmente después de pensar qué preguntas le surgen de lo que ha observado y a pensado. (Me pregunto).

Teniendo en cuenta lo que el autor explica, es necesario comentar que esta rutina se puede emplear en diferentes grupos, aplicada a estudiantes con discapacidad auditiva, también se estaría trabajando la capacidad de observar e interpretar; el material visual despierta su curiosidad para que a través de la observación puedan responder a las tres preguntas que se plantea en esta rutina. Los estudiantes pueden escribir sus ideas o interactuar directamente con el docente y los compañeros en la

clase. Es recomendable para todos los grupos que se desarrolle todas las preguntas de la rutina para después compartirla.

(Ver anexo Figura 1 y foto 1 colegio “La Purísima” -España)

Rutina de pensamiento: El semáforo

Es una estrategia de automonitoreo que, según González (2014) sitúa los colores de la siguiente manera en tres columnas: verde, amarillo y rojo. El verde es lo que el estudiante ha aprendido en una determinada lección o tema y se puede preguntar acerca de lo que sabe o ha entendido de un determinado tema, el amarillo nos va situar en el ámbito de la ambigüedad que sería lo que le genera duda, no lo tiene tan claro y el rojo sería lo que realmente tiene dificultad, es decir, lo que no entendió.

De esta manera los estudiantes, pueden evaluar su propio aprendizaje y además podrán saber que es lo que realmente necesitan fortalecer y al mismo tiempo los maestros podrán retroalimentar la enseñanza aprendizaje. En conclusión, este tipo de rutina de pensamiento promueve la comunicación, ayuda a los estudiantes a reconocer lo que han aprendido y facilita pedir ayuda cuando sea necesario. Aplicada en estudiantes con discapacidad auditiva podría facilitar a que ellos se den cuenta en el color verde lo que realmente aprendieron, en el amarillo lo que aún no lo tienen claro por lo tanto pueden preguntar y aclarar sus ideas y en el color rojo comunicar lo que no tienen nada claro y necesitan que se les vuelva a retroalimentar. (Ver anexo figura 2)

Rutina de pensamiento antes pensaba ahora pienso

Tipoldi (2016) Explica que con esta rutina se puede ayudar al estudiante a desarrollar la capacidad de reflexionar sobre sus pensamientos previos que se tiene de un tema y al término de la clase lo que ha podido cambiar en su aprendizaje, también ayuda al estudiante a generar un nuevo aprendizaje ya que el estudiante lo reconoce a través de la comprensión y la opinión. Cuando el estudiante es capaz de explicar cómo y por qué cambió su forma de pensar, están desarrollando sus habilidades de razonamiento y reconocen relaciones de causa y efecto.

Después de leer información nueva, ver un vídeo, escuchar la explicación del docente, lo que los compañeros comparten o sencillamente después de terminar una clase son los momentos potencialmente poderosos para que el docente aplique esta

rutina de pensamiento. Es así que la reflexión será efectiva después que se ha producido un nuevo aprendizaje. También puede servir como metacognición. El estudiante con discapacidad auditiva será capaz de expresar sus ideas previas de lo que conoce acerca de un determinado tema y finalmente podrá comparar lo que sabía y lo que realmente aprendió al término de la clase. (Ver anexo figura 3)

Rutina de pensamiento: Dos estrellas un deseo

Laurel (2021) utiliza esta rutina como una estrategia de retroalimentación, sencilla que es muy efectiva y puede aplicarse en cualquier nivel de aprendizaje ya sea en primaria o secundaria.

Con esta teoría se puede confirmar que esta rutina aplicada en nuestra labor pedagógica incluso en grupos diversos, y con estudiantes de cualquier edad sirve para retroalimentar lo que se está trabajando, incluye a estudiantes que tienen discapacidad auditiva; las estrellas corresponden a los aciertos y el deseo a las sugerencias y ayuda a dar feedback a nuestros estudiantes, (estos deben ser de manera muy amigable) se pueden utilizar ya sea en representaciones, exposiciones o escritos, cuando necesitas ser conciso para evaluar los puntos fuertes y débiles que se debe tener en cuenta. También entre estudiantes pueden poner dos estrellas y un deseo a sus compañeros. Ejemplo, en una exposición de un trabajo artístico. El profesor le puede decir te doy dos estrellas una porque usaste una combinación de colores que dan vida y resaltan la realidad de tu presentación y otra estrella porque la forma como lo presentaste fue muy clara y lo único que puedo desear es que agregues una pequeña descripción a tu trabajo. (Ver anexo figura 4)

Rutina de pensamiento: Palabra – idea – frase

Boira Soriano (2021) explica que esta rutina ayuda hacer precisos en un tema y los estudiantes pueden sintetizar, en una palabra, en una idea y en una frase su conocimiento. Hacer síntesis y analizar, es la base del pensamiento, por lo que esta rutina va ayudar al desarrollo de la comprensión y el aprendizaje profundo. Se puede utilizar después de la lectura de un tema pidiendo a los estudiantes que piensen durante un tiempo determinado.

Una palabra que al estudiante le haya llamado la atención, una idea que les pareció importante y una frase en la que resuma su aprendizaje; tanto los estudiantes

como los maestros deben ser conscientes en qué momento se puede utilizar esta rutina, por ejemplo, para detectar ideas previas, analizar textos, imágenes o vídeos, entre otras actividades que también se pueden dar en un trabajo colaborativo. (Ver anexo figura 5)

Rutina de pensamiento la escalera de la metacognición

Dacil González (2016) Explica que esta rutina de pensamiento está compuesta por cuatro peldaños con preguntas que van ayudar a aprender a pensar, con esta estrategia se trabaja la metacognición que es el proceso de reflexión por el cual cada estudiante se hace consciente de su propio aprendizaje, capacidad para conocerse así mismo y autorregular su propio aprendizaje, y así el estudiante es capaz de aprender, de comprender los aspectos que se derivan de una actividad.

Esta herramienta de autoconocimiento le permite al estudiante conocer mejor su aprendizaje y su propio pensamiento, llevar acabo su autoevaluación y ser conscientes de lo que aprendió.

Al reflexionar sobre su forma de pensar obtendrá información interesante que le ayudará a aprender de manera más consciente y efectiva.

Las preguntas para la reflexión de su autoevaluación serán: ¿Qué he aprendido?, el estudiante aprende a elegir su propia forma de pensar; ¿Qué pasos he seguido?, el estudiante recordará todo lo que el docente, sus compañeros o él mismo ha utilizado, para que se haya producido dicho aprendizaje. ¿Para qué me ha servido? el estudiante toma conciencia de seguir creciendo y orienta su pensamiento hacia lo que quiere aprender y reflexionar sobre la utilidad de lo aprendido, y finalmente la pregunta ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo? En este último peldaño se trata de que el estudiante interiorice acerca de su aprendizaje y pueda aplicarlo a otro tema o situación o le sea útil para aplicarlo en la vida cotidiana. (ver anexo figura 6)

Rutina de pensamiento 3, 2, 1 puente: 3 ideas, 2 preguntas y 1 metáfora

Los colegios EFI (2022) explican que esta rutina sirve para contrastar sus saberes iniciales con sus saberes finales, muy útil para aplicar sobre los conocimientos previos y luego la elaboración de conexiones y parte de tres pensamientos o ideas, dos preguntas y una metáfora. Esta rutina activa el conocimiento previo y crea conexiones con el nuevo aprendizaje.

Se puede aplicar cuando los estudiantes ya conocen algunos conceptos a lo largo del tiempo, que puede ser de manera informal, pero este significa conectarse a una nueva situación de aprendizaje.

Los estudiantes comparten su pensamiento inicial y el nuevo explicando a sus compañeros cómo y por qué cambió su manera de pensar, el pensamiento inicial es solo el punto de partida. Se construye el puente entre lo nuevo y los conocimientos previos que tiene el estudiante y luego después del desarrollo de la actividad sobre un tema determinado una vez finalizada los alumnos completan nuevamente el 3 ideas, 2 preguntas y 1 metáfora. Esta rutina se puede trabajar en parejas para compartir el pensamiento inicial, para reflexionar el cómo ha cambiado su pensamiento y también se comparte con todos los compañeros de clase fomentando el respeto, la escucha y la reflexión en el aula. (ver anexo figura 7)

Rutina de pensamiento los puntos cardinales o la brújula

Cada uno de los puntos cardinales tiene asignado un significado, para ello se organiza a los estudiantes en clase en los cuatro puntos cardinales, para generar opiniones con respecto a un tema, para valorar el grado de conocimiento, ejemplo, el este indica: me entusiasma, la pregunta sería ¿Qué te entusiasma de la idea? o sería los aspectos positivos de una exposición, el oeste sería: opino, ¿Cuáles serían tus opiniones respecto al tema? el norte sería lo que necesito saber ¿Qué necesito saber para comprender mejor el tema? y el sur sería el sugerir ideas. ¿Qué sugieres o qué posturas tomas en relación a un tema?

Sirve para abrir un debate, analizar y así cada estudiante da la validación a sus diferentes puntos de vista. (Ver anexo figura 8)

Audición y Discapacidad Auditiva

La audición

Ministerio de educación (2013) dice que el oír es algo muy importante y necesario en la vida de toda persona desde el momento que se nace, este sentido es de suma importancia ya que nos permite acceder al lenguaje oral, al inicio escuchamos y percibimos estímulos en el ambiente y el cerebro lo procesa y sirve para distinguir el sonido. Y con la audición disfrutamos de todo lo que el oído nos brinda, música, naturaleza, conversaciones.

Sabemos que el lenguaje toma su tiempo para reconstruirse hasta que sea discriminado, es un proceso lento, complejo y lleva muchas habilidades y se va haciendo a través de la experiencia y también el niño tiene que desarrollar la memoria auditiva.

Y luego el Ministerio de Educación (2017) en la guía acerca de las orientaciones que da para la atención a estudiantes que tienen discapacidad auditiva, refiere que el sentido del oído y de escuchar es uno de los canales de recepción sensorial que tienen las personas y es una forma de conectarse con el medio en que se encuentra, se manifiesta a través de la exploración, el contacto y la interacción.

Por lo tanto, el lenguaje se forma de acuerdo con la forma natural de cada persona que entra en contacto con el mundo social, durante el cual el niño integra gradualmente un código lingüístico, que está compuesto por varios sonidos que tiene su propio contenido y estructura. La pérdida de la audición repercute en el desarrollo del lenguaje y el oír favorece en su desarrollo en las demás dimensiones como la relación con el entorno social y el aprendizaje. Cuando no se estimula los demás sentidos o cuando hay una pérdida ya sea parcial o total de la audición, va repercutir en el desarrollo normal de las dimensiones antes mencionadas. Es muy necesario, que al niño, desde muy pequeño sea evaluado, cuando a temprana edad se estimula la audición, se estará mejorando el desarrollo del lenguaje; existen diferentes pruebas audiológicas que van a permitir conocer y analizar la capacidad y el estado de la audición, con la finalidad de valorar y adaptar las ayudas auditivas necesarios para la rehabilitación de la audición y así podremos conocer las habilidades auditivas de las personas y la importancia de su rehabilitación y puedan contar con ayudas auditivas, tales como los audífonos o el implante coclear. Estas ayudas auditivas deben ser usadas en ambos oídos y diariamente, por eso es muy necesario que las familias y las escuelas se aseguren de que el niño debe estar utilizándolos bien y además usar todos los medios necesarios para explotar los demás sentidos.

Discapacidad Auditiva

Carrascosa (2015) en una revista acerca del apoyo hacia la inclusión, refiere que la discapacidad auditiva se define como la pérdida o daño de la función anatómica

y/o fisiológica del sistema auditivo y tiene los efectos en la pérdida auditiva y esto conlleva a la incapacidad para utilizar el lenguaje hablado.

En la explicación anterior, sobre la audición, se encontró que este es el principal método de desarrollo del habla y del lenguaje, por lo que su pérdida, afecta a la capacidad de escuchar que engloba todos los tipos y grados que se dan en esta discapacidad, ya sea una pérdida leve o severa, los resultados van a depender de la rehabilitación que se le brinde al niño que sufra de este problema de discapacidad.

El ministerio de educación (2017) aclara en la guía acerca de las orientaciones al sistema educativo para atender esta discapacidad, que la discapacidad auditiva no se da de la misma manera en todas las personas, esto puede variar, desde pérdidas auditivas leves, severas o pérdidas auditivas totales. Algunos niños no son completamente sordos, por lo que conviene recordar que unos cuentan con restos auditivos, que pueden percibir algunos sonidos del espectro del habla que se pueden mejorar con la ayuda de audífonos o en otros casos con implantes cocleares.

Existen numerosas investigaciones que indican que la identificación y atención a temprana edad va a tener un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje como también en la mejora del aprendizaje y en la interacción social.

Trabajar en el desarrollo del lenguaje no es de forma espontánea, es el resultado de una ardua colaboración tanto de la escuela como de la familia, es decir, es intencional, por lo tanto, es importante contar con diferentes sistemas y recursos tal como lo mencionan otros autores, para trabajar el lenguaje se necesitan otros apoyos o equipos interdisciplinarios, sin embargo, los maestros que cuenten con estudiantes con discapacidad auditiva tienen un papel importante en la reeducación auditiva, ellos pueden utilizar diferentes métodos de acuerdo a las características de personas con discapacidad auditiva, estos métodos pueden ser: Métodos orales como el método verbo tonal, palabra complementada, métodos gestuales como la lengua de señas, dactilología; método mixto como la comunicación bimodal y la comunicación total.

Potenciar lo cognitivo en estudiantes con discapacidad auditiva

Albán (2017) del SEPAL, menciona que los niños con sordera que no reciben terapia de lenguaje, como también la educación y estimulación de las habilidades cognitivas como: el ejercitar la memoria, el aprender, relacionar, comprender, entre otras; tienden a no desarrollar adecuadamente las capacidades cognitivas. Por otro lado, en relación a las habilidades sociales, sucede lo mismo cuando un niño está aislado de la educación y del contacto con la sociedad, el niño no puede desarrollar sus habilidades comunicativas, como también de la comprensión. Por ello, es conveniente integrar a los estudiantes que tienen discapacidad auditiva, en cuanto al desarrollo del pensamiento, es muy importantes que los maestros utilicen técnicas como las rutinas de pensamiento que favorece el desarrollo del pensamiento, ayudando la comprensión y el incremento del desarrollo del lenguaje, ya que el lenguaje se mejora entrenándose.

Ramos y Severiche (2021) al hablar de estrategias pedagógicas que posibiliten la inclusión de niños con discapacidad auditiva, pretenden enfatizar los derechos que tienen estos niños a la educación y a la inclusión en las aulas, por lo tanto, es necesario que en el quehacer educativo los maestros contribuyan al fortalecimiento de sus destrezas y habilidades comunicativas y cognitivas. Afirman también que sí se aplican estrategias como las rutinas de pensamiento estaremos contribuyendo no solo al desarrollo del pensamiento, sino incluso del lenguaje. Por ello, es importante analizar las diferentes estrategias pedagógicas que ayuden a los estudiantes sordos a desarrollar el pensamiento inferencial y crítico. Conocer las estrategias pedagógicas que permiten fortalecer las habilidades comunicativas y cognitivas de los niños con discapacidad auditiva, esto será de apoyo al promover su inclusión a las aulas de clases.

Fortalecer las habilidades cognitivas y comunicativas, en estudiantes con discapacidad auditiva, implica un gran compromiso de los maestros y sobre todo ser todos conscientes que los estudiantes con discapacidad auditiva tienen derechos a recibir una educación integral y de calidad, teniendo en cuenta, que las estrategias pedagógicas son acciones pensadas y aplicadas por el docente con el fin de acercar

el conocimiento de una forma atractiva y facilitar la formación y aprendizaje del estudiante.

De lo anterior se puede afirmar, que aplicar rutinas de pensamiento a estudiantes con discapacidad auditiva, estaremos contribuyendo no solo al desarrollo del pensamiento sino incluso al desarrollo del lenguaje ya que, al tener experiencias significativas en estudiantes oyentes, no cabe duda que también en estudiantes con discapacidad auditiva abrirá la posibilidad de que desarrollen aprendizajes significativos al igual que los demás niños.

Con las rutinas de pensamiento, se estará reforzando el desarrollo cognitivo, y emocional, lo que le permiten aprender a realizar tareas complejas o anticiparse a situaciones futuras en relación con lo vivido, como resultado de lo anterior, el niño logrará tener un desarrollo integral.

Según Raffino (2020) recomienda que el compromiso adecuado ha de ser la formación de los docentes, para realizar una correcta inclusión y así también realicen una importante labor pedagógica fortaleciendo la autonomía de los estudiantes con dificultades auditivas, usando estrategias adecuadas para fortalecer el potencial que cada uno tiene, fortaleciendo las capacidades cognitivas, el uso de la memoria, de la atención, así mismo la percepción, creatividad, el pensamiento abstracto o analógico; todos los niños están en su derecho de aprender, por lo tanto los niños con discapacidad auditiva deben ser incluidos sin vulnerar sus derechos.

En esta investigación informativa de varios documentos sobre discapacidad auditiva y rutinas de pensamiento se pueden aplicar en cualquier etapa escolar y el maestro tiene la obligación de conocer cuáles son las necesidades educativas en niños con discapacidad auditiva para poder llegar a desarrollar el pensamiento y mejorar la calidad educativa, es necesario que los maestros conozcan el cómo atender las necesidades educativas especiales y buscar qué estrategias utilizar para acompañar el aprendizaje y trabajar el desarrollo de las capacidades de comprensión y expresión escrita, que les permita el aprendizaje autónomo, la construcción del autoconcepto, autoestima, como también trabajar la información de manera continuada de normas, valores y actitudes que le ayuden a los niños con discapacidad auditiva su integración social.

Por otra parte, es importante que los docentes hagamos adaptaciones en el currículo para mejorar la enseñanza aprendizaje, estas adaptaciones han de ser precisas, tener en cuenta el equipamiento técnico para el aprovechamiento de los restos auditivo, el apoyo logopédico y por otro lado el docente ha de formarse en el uso de la lengua de signos.

Así mismo el equipo internacional de expertos en educación de la Universidad internacional de Valencia (2016) mencionan que los estudiantes con discapacidad auditiva sino tienen otras deficiencias asociadas, su capacidad intelectual es similar a la de los que tienen una audición dentro de los parámetros normales. Por lo tanto, aunque en algunos casos pueda haber algún retraso en su desarrollo cognitivo, esto se puede corregir con medidas de apoyo y refuerzo en el aula ya que suele darse por causas secundarias como dificultades de lenguaje, problemas de regulación, sentimientos de inseguridad o dificultades en sus relaciones sociales.

Por otro lado, también es importante vincular la gestión educativa con la inclusión, es el realizado estudio de Sparrow (2017), quién señala el desarrollo de las capacidades de gestión que se dan en el Centro de Desarrollo, Estimulación y Rehabilitación Integral (CEDERI) quienes atienden a niñas y niños que tienen dificultades de lenguaje, de comunicación y problemas de conducta. Se hace la valoración acerca de la inclusión considerando que hay políticas a nivel nacional sobre la inclusión que se da a niños, adolescentes y jóvenes que tienen discapacidad auditiva, hoy en día se viene trabajando para que el estudiante no sea el que se adapte a la instituciones de la EBR sino contar con docentes y la comunidad educativa que puedan adaptarse y estar siempre preparados para trabajar con estudiantes que tengan cualquier tipo de discapacidad y de esta manera ellos puedan desenvolverse de manera integral y proseguir satisfactoriamente con su vida profesional y personal.

III. MÉTODOS

Los métodos de investigación que se realizó en esta investigación son: la investigación teórica, teniendo en cuenta el fichaje y la indagación bibliográfica, el inductivo, descriptivo y el de análisis y síntesis de documentos.

El tipo de investigación es teórico, que según Áreas (2021) la teorización implica formular una o más ideas sobre aquello que se está estudiando citando a autores que aborden y fundamenten el tema de estudio, la investigación se realiza a base de los fundamentos teóricos que consiste en seleccionar la información para sustentar según los expertos en investigación a la problemática y a los objetivos planteados en la investigación. De acuerdo a este tipo de investigación teórica se ha tratado de seleccionar la información actualizada y alienada al contexto de estudio. De la misma manera afirma Perea (2021) que los métodos teóricos admiten describir las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente, y se basa en la construcción del conocimiento que facilite la interpretación conceptual de los datos empíricos, para la construcción y desarrollo de la teoría.

De acuerdo a este tipo de investigación teórica se ha tratado de seleccionar la información actualizada y alienada al contexto de estudio. A base de la investigación se ha construido la información y se ha realizado la interpretación de los conceptos usando el parafraseo y el desarrollo de la teoría en la que se refleja con claridad el tema de investigación.

Método de investigación

El método de investigación es el inductivo y descriptivo; el método inductivo consiste en obtener información relevante de lo específico a lo particular para concretar los objetivos planteados en la investigación y llegar a las conclusiones generales. Es descriptivo de corte transversal ya que como consecuencia se hace análisis bibliográfico, documental, con indagación de diversas fuentes bibliográficas con el mismo fin de obtener información que permita concretar los objetivos planteados en la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta a Hernández, (2017) esta técnica obtiene ordenamiento y procesamiento de la información a partir de fuentes documentales que se realiza por medio de recolección de datos usando el parafraseo, el texto y el resumen que se ha realizado por medio de la recopilación de información y registro de la misma por medio de fichas de investigación y como instrumento la recolección de datos.

Enfoque de análisis y síntesis de documentos

De acuerdo a Molina (2017) el enfoque de análisis y síntesis de documentos se inicia con la fragmentación de lo complejo en sus partes y propiedades, facilitando el estudio minucioso de sus diferentes aspectos. Al respecto, la síntesis se da a base del resultado del análisis.

El análisis y la síntesis son el resultado del estudio minucioso de las partes del todo y su integración, así como la correspondencia entre sus elementos. Es importante recalcar que este método resultaría muy útil para nuestra investigación toda vez que permitirá desmembrar la información obtenida en la investigación de sus diferentes fuentes y poder analizar cada parte de manera minuciosa distinguiendo y diferenciando de manera específica e individual, para luego poder reconstruir lo estudiado correlacionando, combinando en un todo a través de la síntesis. Nos permite conocer a fondo cada fuente a la que recurramos.

Ética investigativa

El presente trabajo académico exige que la práctica de la ciencia sea conforme a principios éticos que asegure el avance del conocimiento, esto implica que la investigación tenga seriedad en la comprensión de la información con la finalidad de aplicar estrategias como son las rutinas de pensamientos en estudiantes con discapacidad auditiva, con este motivo la investigación cuenta con información oportuna, transparencia y lealtad, considerando así ejemplos o modelos éticos que garantizan la recopilación informativa obtenida a través de fuentes virtuales legítimas y actuales en los datos obtenidos de la información con los fines que dicha investigación sostiene.

V. CONCLUSIONES TEÓRICAS

De acuerdo a la investigación teórica se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se considera que conocer las Rutinas de Pensamiento nos sirve como propuesta para también trabajar con estudiantes que tienen discapacidad auditiva y por ello es necesario incorporarlas en la enseñanza aprendizaje.
- Según los diversos autores de diversas investigaciones, coinciden que las rutinas de pensamiento son estrategias cognitivas que promueven el pensamiento visible y ayuda a los estudiantes a tener conciencia de su propio aprendizaje, esta investigación teórica, es también una alternativa educativa para trabajar con estudiantes que tienen discapacidad auditiva.
- Aplicar las rutinas de pensamiento como estrategia de aprendizaje ayudarán a fortalecer el desarrollo del pensamiento en los estudiantes con discapacidad auditiva y por ende se estaría mejorando el aprendizaje, sin dejar de lado el desarrollo del lenguaje que es muy primordial en estudiantes con esta discapacidad y muy necesario para que puedan expresar lo que ellos piensan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albán Mónica, (CPAL 2017) directora del Colegio Fernando Wiese Eslava perteneciente al Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a9f01cf4-2544-4f3a-95e4-4a361978b96e/content>

Áreas, Gonzales J.L. (2021) *Diseño y Metodología de la Investigación*. Editado por Enfoques Consulting Eirl. Arequipa Perú.
file:///C:/Users/Dell/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion%20(8).pdf

Boira Soriano (2021) La reserva pedagógica III edición Rutinas y destreza boirasoriano@escolapiosemaus.org. <https://docplayer.es/67344057-Iii-edicion-rutinas-y-destrezas-boira-soriano-hijazo.html>

Canchihuaman, M. y Calero, E.F. (2018) *Pensamiento Crítico Y Habilidades sociales en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de San Juan Pampa-Yanacancha. Pasco – Perú* [Tesis en ciencias de la educación] Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Facultad de Ciencias de la Educación Inicial
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/335/1/T026_71990891_T.pdf

Cabrerizo, Clara (2018) *Las destrezas del pensamiento*. Revista ventana abierta. ABP, basado en proyectos. Estrategias psicopedagógicas, ISSN 21173, Proyecto Zero.
<https://revistaventanaabierta.es/author/clara-cabrerizo-aparicio/>

Carrascosa García, J. (2015) La discapacidad Auditiva. Principales Modelos y ayudas Técnicas. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*. Vol.1, núm.2, pp.101 -113. Universidad de Jaén España.
<https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395002.pdf>

Chiliquinga C. F. (2020) Rutinas de pensamiento: Un proceso innovador en la enseñanza de la matemática. *Revista Andina de Educación*, 3(1),53-63. Universidad Andina Simón

Bolívar Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7670/1/08-IN-Chiliqinga-Balladares.pdf>

Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS 2021) La discapacidad en el Perú: *Una mirada desde las diversas fuentes producidas en los últimos 10 años*. Primera Edición - Julio de 2021 / Lima - Perú
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2102799/%20Estudio%206%20%7C%20Discapacidad%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

Colegio Salzillo (2021) *Rutinas de pensamiento. Se puede usar en cualquier etapa o asignatura*. Madrid España.
<https://colegiosalzillo.com/cultura-de-pensamiento/rutinas-de-pensamiento.htm>

Cruz Aguilar, J. y Torres Parra, G. (2021) *Nivel de estrategias de enseñanza del pensamiento crítico en una institución educativa de Huancayo* [Tesis para obtener el título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria con mención en Psicología, Filosofía, y Religión] Universidad Católica de Trujillo. Perú.

Educando juntos (2020) *Rutinas de Pensamiento*. Equipo de maestros en Santiago de Chile.
<https://educandojuntos.cl/wp-content/uploads/2020/08/rutinas-de-pensamiento.pdf>

Dacil González (2016) *Rutina de pensamiento: Palabra – idea – frase* profesora de matemáticas en tercer ciclo de Educación Primaria y Coordinadora TIC integrando iPads y ordenadores en el aula, en el colegio Alameda de Osuna de Madrid.
<https://www.orientacionandujar.es/2016/03/13/la-escalera-la-metacognicion-aprender-pensar-dacil-gonzalez/>

Gallego Calvo, A. (2017) *Rutinas y destrezas de pensamiento como propuesta de trabajo para el aprendizaje basado en proyectos en educación infantil*. [Tesis Grado de Educación Infantil]. Universidad De Valladolid Facultad de Educación de Segovia. Campus María Zambrano.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/24114/TFG-B.991.pdf?sequence=1>

González, Pérez y Arroyo Gonzales (2019) *Las Rutinas de Pensamiento en Primaria: Una propuesta didáctica*. [Trabajo fin de grado]. Universidad de Valladolid. Programa Conjunto en Educación Infantil y Educación Primaria.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37108/TFG-B.1342.pdf?sequence=1>

Falcón (2020) Qué son las rutinas de pensamiento y para qué sirven. Universidad Católica de Chile.

https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-son-rutinas-pensamiento-para-que-sirven#google_vignette

Hermanas Franciscanas de la Inmaculada (2010) *Carácter propio: propuesta educativa de Educación de los centros educativos HFI* Valencia – España. P.17.

<http://lpma.hfi.org.es/propuesta-educativa/caracter-propio.html>

Hernández, Sampieri. (2017) *Metodología de la investigación*. Sexta Edición Hill México

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informativa (INEI - 2019) *Perfil sociodemográfico de la población con discapacidad, 2017* – Perú.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1675/libro.pdf

Larrazabal, S. Palacios R. y Espinoza V. (2021) Inclusión de Estudiantes Sordos/as en Escuelas Regulares en Chile: Posibilidades y Limitaciones desde un Análisis de Prácticas de Aula. *Revista. Latinoam. educ. inclusiva* vol.15 no.1

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071873782021000100075&script=sci_arttext&tlng=pt

Laurel, Victor (2021) *Ideas y estrategias educativas. Dos estrellas y un deseo*. Educa ideas. Mag. en Educación. Jefe de Diseño y Tecnología | Coord. del IB MYP Personal Project en Colegio León Pinelo (Perú). <https://educaideas.com/dos-estrellas-y-un-deseo/>

Martínez, Jordán (2019) Las rutinas de pensamiento en Educación Infantil. *Revista digital docente*. Campuseducacion.com https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-rutinas-de-pensamiento-en-educacion-infantil/?cn-reloaded=1#google_vignette

Medina, J. L. (2019) formulación *del programa social alfabetización a las personas audio parlante impedidas en Bambamarca – 2019* [Tesis para optar el título de licenciado en educación]. Universidad Señor de Sipán
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6739/Medina%20Bautista%20Jos%C3%A9%20%26%20Medina%20Bautista%20Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. DS N° 007 -2021. MINEDU. *Decreto Supremo que modifica el reglamento de la Ley N° 2804, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2160460/DS%20N%C2%B0%20007-2021-MINEDU%20%28NL%2BDL%29.pdf.pdf>

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2021) *La discapacidad en el Perú: Una mirada desde las diversas fuentes producidas en los últimos 10 años*
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2102799/%20Estudio%206%20%7C%20Discapacidad%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

Ministerio de Educación (2017) *Orientaciones para la atención educativa de estudiantes con discapacidad educativa*. Guía. Dirección General de Educación Básica especial
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/6-orientaciones-para-la-atencion-educativa-de-estudiantes-con-discapacidad-auditiva.pdf>

Molina Betancur, Sebastián (2017) *El método de análisis y síntesis y el descubrimiento de Neptuno Estudios de Filosofía*, núm. 55, enero-junio, pp. 30-53 Instituto de Filosofía, Universidad de Antioquia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=379853583003>

- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) *sordera y pérdida de la audición. Datos y cifras*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
- Palacios casas, M.E. y Yalanda, M.M. (2021) Los procesos de comprensión lectora a través de rutinas de pensamiento, en estudiantes de grado segundo con bajo rendimiento escolar. [Tesis Facultad de Educación Maestría]. En *Dificultades del Aprendizaje* Universidad Cooperativa Colombia.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32916/1/2021_procesos_compr ension_lectora.pdf
- Perea, M.A. (2021) *Métodos teóricos de la investigación*. Universidad Autónoma del estado Hidalgo México.
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/19897/metodos-teoricos-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perkins, DN (1998). Aspectos individuales y sociales del aprendizaje. *Revista de Investigación en Educación*, 23, 1-24.
- Raffino M. (2020) *Habilidades Cognitivas*. Concepto de. Última edición.
<https://concepto.de/habilidades-cognitivas/#ixzz6f6jwOO7D>
- Ramos Y Severiche D. (2021) *Estrategias pedagógicas que posibiliten la inclusión de niños con discapacidad auditiva al aula de clase convencional*. Ponencia Universidad Santo Tomas Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia Facultad de Educación Lic. en Educación Preescolar.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32406/2021VianisDurango.pdf?sequence=6>
- Ritchhart R. y Chuurch Mark (2014) *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Editorial Paidós – Buenos Aires. Argentina. <https://es.calameo.com/read/005883189a5a65f3e7fd9>

- Ron Ritchhart, (2021) *La cultura del pensamiento y cómo fomentarla en las aulas*. Entrevista. Educa Caixa. <https://educaixa.org/es/-/entrevista-a-ron-ritchhart-la-cultura-de-pensamiento-y-como-fomentarla-en-las-aul-1>
- Rodríguez Palmero M.L. (2014) *La Teoría del Aprendizaje Significativo*.
 Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa Vol. 3, Núm. 1, 2014 – ISSN: 1989- 0966. Ponencia presentada en la First International Conference on Concept Mapping. Pamplona (España), 14-17 de septiembre. Págs. 535-544.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>
- Romero, Y. Pulido, G. (2015). *Incidencia de las rutinas de pensamiento en el fortalecimiento de habilidades científicas: observar y preguntar en los estudiantes de grado cuarto, ciclo II del colegio rural José celestino mutis I.E.D.* [Tesis de Maestría]. Universidad de la Sabana.
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1319/3449>
- Saavedra, K. S. Y Acevedo, V. G. (2017) *Comprensión lectora de estudiantes con discapacidad auditiva incluidos y sus pares oyentes, de los niveles de primaria y secundaria de la 07.* [Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Trastornos de la Comunicación Humana]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5077/SIU_ACEVEDO_COMPRENSION_LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sparrow, C. obra colectiva (2021). *La discapacidad en el Perú: Una mirada desde las diversas fuentes producidas en los últimos 10 años (CEDERI)* Editado por: Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad – CONADIS. Lima – Perú.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2102799/%20Estudio%206%20%7C%20Discapacidad%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

Tipoldi Jacqueline (2016) *Rutinas de pensamiento. Aprender a pensar y pensar para aprender*. (Traducción y adaptaciones a partir de la página “Pensamiento Visible” de la Escuela de Graduados de Harvard del Proyecto Zero y de bibliografía especializada.)

https://formacion.intef.es/pluginfile.php/85206/mod_imsccp/content/2/Promover_el_pensamiento_en_el_aula.pdf

Universidad Andina Simón Bolívar (2020) *Revista Andina de Educación*, 3(1),53-63

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7670/1/08-IN-Chiliquinga-Balladares.pdf>

Vásquez Cutipa, A (2022) *Estrategias de rutinas del pensamiento mejoran el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4) 1398-1412.. Universidad César Vallejo Perú - Cusco

[file:///C:/Users/Dell/Downloads/2666-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10573-1-10-20220804%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/2666-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10573-1-10-20220804%20(8).pdf)

Villagrán José M. (2018) *Psicopatologías del pensamiento – seminario Universidad de Cádiz – España*

<https://plda.vigo.org/fotos/biblioteca/ACTIVIDADES/CURSO%20ACTUALIZACION/180509%20-%20JMVillagran.pdf>

Villar Ríos J. Y Pardo Moreno, L. (2018) *Rutinas de pensamiento: estrategias para el fortalecimiento de la práctica docente y la comprensión de lectura de los estudiantes de grado cuarto de primaria* [Tesis Maestría en Educación] Universidad de los Andes CIFE Bogotá Colombia.




<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/34446/u807680.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Documentos complementarios

Anexo

Figura 1 Rutina de pensamiento: Veo, pienso y me pregunto

 VEO	 PIENSO	 ME PREGUNTO

Anexo foto 1: Colegio “La Purísima “Alcira - España
<https://www.fundacionefi.es/category/la-purissima-alzira/>



La Fundación

Centros EFI

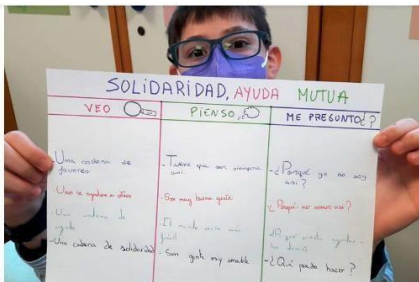
Carisma

Familia HFI

Blog

Trabaja con nosotros

Plataforma Interna



¡En fraternidad cambiamos el mundo!



¡Celebramos el mes de la Paz y la No Violencia!

Anexo

Figura 2: Rutina de pensamiento el semáforo

<p>¿Qué está claro de lo aprendido?</p> 	<p>¿Qué me genera duda?</p> 	<p>¿Qué no sé y nunca me he preocupado aprender?</p> 

Anexo

Figura 3: Rutina de pensamiento antes pensaba, ahora pienso

ANTES PENSABA AHORA PIENSO

Nombre: _____ **Fecha:** _____

ANTES PENSABA...



AHORA PIENSO...



Anexo

Figura 4: Dos estrellas un deseo

Mi nombre : _____
Feedback para : _____

DOS ESTRELLAS Y UN DESEO		
	Me gustó cómo...	porque...
	Me gustó cómo...	porque...
	Yo te sugeriría...	

Educaideas.com

<https://educaideas.com/dos-estrellas-y-un-deseo/>

Anexo

figura 05: Rutina de pensamiento palabra – idea – frase

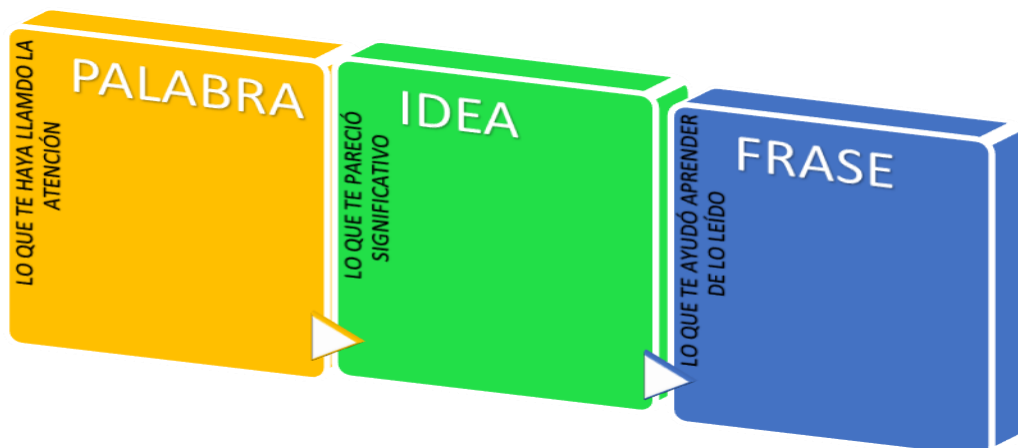



Figura 6: Rutina de pensamiento la escalera de la metacognición

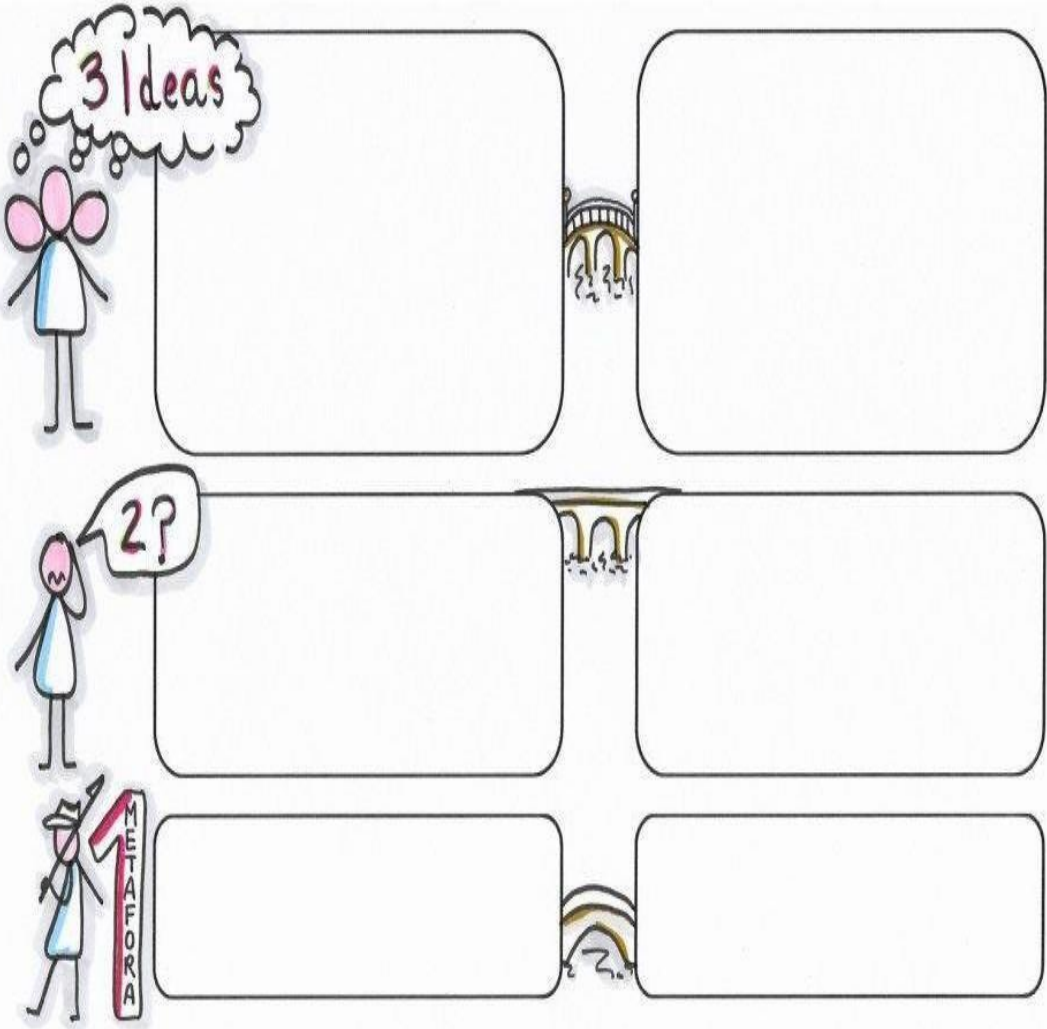


Anexo

Figura 7: Rutina de pensamiento 3 – 2 – 1 puente

 salesianos
SANTANDER

3 - 2 - 1 - PUENTE



3 Ideas

2?

MEJOR

CC BY SA Salesianos Santander

Figura 8: Rutina de pensamiento los puntos cardinales o la brújula

