

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
MENCIÓN EN: LENGUA Y LITERATURA



COMPRENSIÓN LECTORA DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CARLOS GUTIERREZ NORIEGA, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
LENGUA Y LITERATURA

AUTOR:

Br. Rafael Ramon Castañeda Akamine,

ASESOR:

Dr. Segundo Wilmar García Celis
<https://orcid.org/0000-0002-9006-6497>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ
2023

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS GUTIERREZ NORIEGA, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

10% INDICE DE SIMILITUD	10% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	5% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrectora Académica (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín
Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Dr. Segundo Wilmar García Celis, con DNI N° 18080788, como asesor de la tesis titulada “comprensión lectora de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021”, desarrollado por Rafael Ramon Castañeda Akamine con DNI N°19324430, egresado del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 18 de mayo del 2022.



ASESOR(A)

DEDICATORIA

A Dios que me fortalece para lograr mis objetivos y a mis ángeles en el cielo Tokusho
y Elena Rosa.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor Dr. Segundo Wilmar García Celis, por compartir sus conocimientos, experiencias y orientaciones profesionales a mis docentes por sus enseñanzas a lo largo de todo este viaje maravilloso, muchas gracias por sus palabras de aliento, paciencia y dedicación, a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI ´por abrirme sus puertas y brindar una educación de calidad, a mi madre Gloria Zumico por su amor de madre y sus sabios consejos, a mi tía Flor Shigueko por su apoyo moral y económico y a Bryan por motivarme a mejorar y seguir creciendo profesionalmente.

El autor

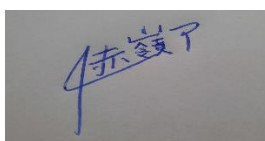
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rafael Ramon Castañeda Akamine con DNI N°19324430, egresado del Programa de Estudios de complementación universitaria en Educación Secundaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad y por la Facultad de Humanidades, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: “Comprensión lectora de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021”, siendo un total de páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 20%. Dicho porcentaje, son los permitidos por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



DNI N° 19324430

ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
LISTA DE FIGURAS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Formulación de objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación del problema	18
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases teórico científicas	20
2.2.1. Comprensión lectora.....	20
2.2.1.2. Teorías que sustentan la comprensión lectora	22
2.2.1.3. Proceso de la comprensión lectora	24
2.2.1.4. Niveles de comprensión lectora.....	29
2.2.1.5. Características de la comprensión lectora.....	30
2.3. Definición de términos básicos.....	34
2.4. Identificación de dimensiones	34
2.5. Operacionalización de variables	35
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	36
3.1. Tipo de investigación	36

3.2. Métodos de investigación	36
3.3. Diseño	36
3.4. Población y muestra	37
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	38
3.6. Técnicas e instrumentos de procesamiento y análisis de datos.	38
3.7. Ética investigativa.....	38
Capítulo IV: RESULTADOS	39
4.1. Presentación y análisis de los resultados	39
4.1.1. Niveles de comprensión de textos	39
4.2. Discusión de resultados	43
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	45
5.1. Conclusiones.....	45
5.2. Sugerencias.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable	35
Tabla 2. Estudiantes matriculados en el año académico 2021, según sección.....	37
Tabla 3. Muestra de Estudiantes matriculados en el año académico 2021	37
Tabla 4. Distribución de frecuencias de la variable comprensión de textos según los estudiantes en secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021	39
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión de textos literal según los de los estudiantes en secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021	40
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión de textos inferencial según de los estudiantes en secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021	41
Tabla 7. Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión de textos crítica según de los estudiantes en secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021	42

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Comprensión lectora	39
Figura 2. Comprensión de textos literal	40
Figura 3. Comprensión de textos inferencial.....	41
Figura 4. Comprensión de textos crítica.....	42

RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar la comprensión lectora de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021. Metodológicamente fue un estudio cuantitativo; fue un estudio descriptivo simple que utilizó un diseño básico descriptivo transversal no experimental. La población de la investigación estuvo conformada por 36 estudiantes de primero de secundaria; se eligió una muestra no probabilística. Es decir, la misma población por ser reducida. Como instrumento, se empleó un cuestionario. En cuanto a los resultados, de una muestra de 36 estudiantes, el 47,2% (17) se encuentran en el nivel bajo de comprensión de textos en secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021, el 36,1% (13) se ubica en el nivel medio y solo el 16,6 % (6) corresponde al nivel alto. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde indican que los estudiantes deben fortalecer la comprensión lectora en la identificación de ideas principales, desarrollar predicciones y expresar la opinión sobre el texto leído.

Palabras clave: comprensión, lectora, inferencial, literal, crítico

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level of reading comprehension in secondary school at the Carlos Gutiérrez Noriega educational institution, 2021. Methodologically, it was a quantitative study; it was a simple descriptive study that used a basic non-experimental cross-sectional descriptive design. The research population consisted of 36 first year high school students; a non-probabilistic sample was chosen. That is, the same population to be reduced. As an instrument, a questionnaire was used. Regarding the results, of a sample of 36 students, 47.2% (17) are at the low level of text comprehension in secondary school at the Carlos Gutiérrez Noriega educational institution, 2021, 36.1% (13) is located at the medium level and only 16.6% (6) corresponds to the high level. These data are confirmed by the corresponding descriptive statistics, where they indicate that students must strengthen reading comprehension in the identification of main ideas, develop predictions and express their opinion about the text read.

Keywords: comprehension, reading, inferential, literal, critical

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La educación se enfrenta a numerosos obstáculos, a los cambios precipitados de la sabiduría, según la Unesco (2020), por lo que es vital que los alumnos la digieran de forma holística e interpreten los dilemas en su contexto para contrastarlos en el mundo real. Bajo este prisma, la comprensión lectora se convierte en uno de los problemas educativos más importantes, ya que una alta comprensión de los alumnos aumentará la calidad educativa, así como el éxito personal y profesional del alumno.

Por lo tanto, saber qué leer es crucial para aprender. Es decir, si un alumno comprende lo que lee, interiorizará los principales conceptos de la materia desarrollados en las diferentes áreas curriculares, es por ello que la comprensión lectora es tan importante en el desarrollo integral del alumno, pues fomenta habilidades como la analítica, Sintetice, argumente, seleccione, identifique y razone para una mejor comprensión de su realidad y del mundo en general. Desafortunadamente, sin embargo, los estudiantes tienen dificultad para comprender el contenido esencial del texto, que se agudiza cada vez más debido a su desinterés o falta de interés por la lectura.

En este sentido, muchos profesores tienen un terrible problema para potenciar desconocen las tácticas básicas para hacerlo. Asimismo, en América Latina, a pesar de los esfuerzos individuales, no se logran mejoras, como lo señala Villafuerte (2019), al afirmar que están por debajo del promedio, siendo Chile el que tiene el mayor puntaje global en lectura y Uruguay el que tiene el mayor puntaje global en matemáticas, siendo esta última un área en la que nos alejamos cada vez más del promedio. Estos excelentes países alcanzan estos logros gracias a la aplicación de tácticas de comprensión lectora, pero lamentablemente, otros países siguen confiando en metodologías antiguas e ineficaces, así como en tecnologías mal empleadas.

Se ha implementado la educación a distancia y, de acuerdo a los parámetros establecidos internacionalmente respecto al sistema educativo, se debe formar al individuo de manera integral en su contexto real.

Según el contexto nacional Bardales (2020) la visión del Proyecto Educativo Nacional no descuida la parte del humanismo, que se refleja en diversas áreas curriculares para luego aplicarlo en la praxis pedagógica (Consejo Nacional de Educación, 2018). Por tanto, la lectoescritura, la comunicación contribuye a este objetivo.

De igual manera, el desarrollo de competencias y habilidades comunicativas es vital para el individuo. Sin embargo, nuestro país vive actualmente una grave problemática en la que se precisa que el estudiante no tiene desarrollado el hábito de la lectura, en consecuencia, no comprende o no entiende lo que lee, tiene deficiencias a la hora de analizar, no sabe sintetizar, y le cuesta organizar la información; en consecuencia, el estudiante no comprende o el reto que como actores educativos debemos plantearnos herramientas tecnológicas, implementando dinámicas, recursos, técnicas, métodos divertidos y motivadores que permitan y faciliten los buenos hábitos de lectura y hábitos de comprensión, expresión y producción de textos.

El uso de bibliotecas virtuales para fomentar la lectura y así mejorar el rendimiento escolar es una de las técnicas; el uso de estos lugares sería especialmente valioso en tiempos de pandemia.

Aunque la educación a distancia no era tan popular hace unos años, es innegable el reto que supone la educación al contexto de esta problemática circunstancia. Es necesario abordar este problema; evidentemente, la educación a distancia debe enmarcarse en términos de calidad educativa, atendiendo a requisitos educativos únicos y apreciando los variados ciclos y estilos de aprendizaje. Además, según Minedu (2020), en el modelo de educación virtual, la función principal de los instructores es examinar las tareas educativas ofrecidas en el método "Aprendo en casa", que se complementa con actividades contextuales relacionadas con la condición del estudiante y su familia. También hacen un seguimiento y evalúan formalmente el trabajo de los estudiantes, además de proporcionar ayuda y retroalimentación a distancia. La retroalimentación formativa se enfatizará a lo largo del año escolar, ya sea en el aprendizaje remoto o presencial, en cuanto a la evaluación de las habilidades.

Asimismo, Hoyos (2018) afirma que surgen porque no se sigue un proceso constructivo que desarrolle el pensamiento lógico verbal y abstracto a través de actividades inferenciales y deductivas, el reconocimiento del tipo y estructura del texto, la deducción de la hipótesis, la inferencia del mensaje o significado global del texto, la reflexión crítica sobre la macroestructura y la enseñanza del texto. Cuando se profundiza en la cuestión, se descubre que muchos profesores desprecian la situación y no tienen ninguna motivación para encontrar respuestas alternativas. En consecuencia, es necesario tomar medidas para hacer frente a este enorme desafío.

La comprensión lectora es fundamental porque nos ayuda a inferir nuevos significados de lo que leemos. Por ello, "una excelente comprensión lectora implica no sólo reconocer palabras, letras y sílabas, sino también comprender lo que el autor intenta transmitir y trasladarlo a la vida cotidiana" (Cortes, 2021). Sin embargo, a pesar de los múltiples lineamientos y políticas educativas orientadas a fortalecer sus competencias lectoras, según PISA, a partir de los resultados que vemos en las aulas, donde los estudiantes deletrean al leer, tienen dificultad para deducir el mensaje, reconocer la superestructura textual, la macroestructura textual y la microestructura textual, y a pesar de leerlo varias veces, no lo comprenden.

A nivel local, en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega se observan malos resultados académicos en muchos niveles educativos, siendo la causa fundamental la falta de utilización de la estrategia lectora. Por lo tanto, tienen problemas de comprensión de materiales literarios, científicos e instructivos en este nivel, y llevan este reto al siguiente nivel. Por ello, como docentes, debemos ser capaces de proponer diversas estrategias para ayudar a los alumnos en la comprensión lectora, Identificar el propósito del autor, abordar situaciones y permitir que los estudiantes internalicen el contenido del texto para lograr el aprendizaje esperado en el nivel de grado del Ministerio de Educación.

Los diversos textos "necesitan procedimientos secuenciales, estructurados y contextualizados según el objetivo textual, para desarrollar capacidades, talentos y habilidades cognitivas, sólo así el alumno podrá construir nuevos significados y teorías a partir de lo leído". La comprensión lectora también debe estar vinculada a la metacognición,

de modo que se pueda evaluar lo que se comprende y su valor. Finalmente, el problema de la comprensión lectora es preocupante porque es una competencia necesaria que debe trabajarse en todas las áreas y disciplinas escolares, porque esta actividad es un eje transversal para la adquisición de nuevos conocimientos en la educación secundaria y en todos los niveles educativos, porque forma parte de nuestra vida cotidiana, de nuestro aprendizaje continuo. En consecuencia, surge la siguiente pregunta:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021?
- b. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021?
- c. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico en estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021

1.3.1. Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021

- b. Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021
- c. Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico en estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021

1.4. Justificación del problema

A partir de la observación del bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área Comunicación es necesario la realización de una investigación para analizar los diversos factores que provocan esta situación.

Debido al bajo desempeño en diversos campos, lo que interesa es cómo ocurre el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa estudiada, así como la comprensión de lecturas, la influencia de los ciudadanos y docentes en el aula.

La investigación es razonable a nivel teórico, pues se conocerá la lo aportes de la evaluación formativa para fortalecer la comprensión de lectura del área Comunicación.

Esta investigación es metodológicamente razonable, ya que a través de un cuestionario a los estudiantes se puede identificar las formas de evaluación empleadas por los docentes, además a través de la guía de análisis identificar los niveles de logros, y los resultados se pueden aplicar para superar el aprendizaje de los estudiantes.

Una vez obtenidos los resultados, se propondrán estrategias para mejorar el nivel de comprensión de lectura a través de las experiencias del docente para desarrollar el potencial personal y académico de los estudiantes.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Muñoz (2016) se planteó mejorar los niveles de comprensión lectora en alumnos de séptimo nivel del IET Agropecuaria usando las TIC en su análisis La comprensión lectora por medio de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. El diseño metodológico ha sido empírico, la técnica ha sido la observación y el instrumento usado ha sido una encuesta. De esta forma, se puede extrapolar que el trabajo de ayudas didácticas virtuales mejoró los niveles de comprensión lectora comparativamente con los demás conjuntos. Realmente, los chicos rurales que no poseen ingreso a la tecnología digital poseen problemas con la comprensión lectora.

Rivera (2016) usó una averiguación cuantitativa detallada para examinar las maneras recientes de lectura en los alumnos en su tesis "Maneras recientes de lectura (reflexión sobre el sentido que los alumnos le otorgan a las maneras recientes de lectura según el término de comprensión lectora del currículo nacional)". Al final, se enfatiza que la lectura debería excitar la atención de los alumnos y además apoyarlos en su aumento en la vida diaria; de lo opuesto, se transformaría sencillamente en un acto insignificante llevado a cabo solo para conseguir una nota.

Correa (2018) tuvo como fin decidir cómo se relaciona la comprensión lectora con el estado nutricional en alumnos de una Organización de Enseñanza Preeminente Tecnológica de Lima, Perú-2018, en su tesis titulada "Niveles de comprensión lectora y estado nutricional en alumnos de una Organización de Enseñanza Preeminente Tecnológica de Lima, Perú-2018." La indagación se hizo por medio de un diseño no empírico de corte transversal con grado correlacional, con una muestra de 106 alumnos de primer año de Gastronomía y Artes Culinarias a quienes se les aplicó un examen de comprensión lectora. Se estableció existente una profundo interacción entre el grado de comprensión lectora de los alumnos y su salud nutricional, lo cual afecta en su aprendizaje ya que en enorme medida es a grado inferencial.

Vela (2016) "Hábitos de análisis y comprensión lectora en alumnos de segundo nivel de bachillerato, I.E.P.S.M. N° 60050 República De Venezuela, Iquitos". Ya que la población

era pequeña, la muestra estuvo constituida por la integridad poblacional (115) de alumnos, los cuales fueron elegidos por medio de la técnica censal. Los resultados del estudio bivariado demuestran que: $X^2_c = 16,907683 > X^2_t = 9,488$, $p = 0,000$, usando una prueba no paramétrica de repartición libre Chi-cuadrado con un nivel de importancia de 0,05 y 4 grados de libertad ($p < 0,05$). Como consecuencia, se aprueba la conjetura de la averiguación iniciativa, aseverando que: "hay una relación significativa entre los hábitos analíticos de los alumnos y la comprensión lectora, lo cual posibilita concluir que los papás y docentes tienen que cooperar en la selección de tácticas para una buena comprensión lectora, donde el alumno logre recobrar información y hacer inferencias."

Tunco (2016) hizo una tesis titulada "Agrupación de los niveles de comprensión lectora y los aprendizajes esperados en el sector de comunicación de los alumnos de tercer nivel de la organización educativa secundaria." Jorge Chávez Juliaca, 2016", con el fin de establecer el grado de agrupación entre la comprensión lectora y el aprendizaje comunicativo deseado en los alumnos. El acuerdo de diseño es transaccional no experimental, correlacional descriptivo. Se emplearon como artefactos una prueba de comprensión lectora y los puntajes de aprendizaje en esta área. Con un grado de importancia del 5 por ciento, está establecido existente una alta conexión entre el proceso de comprensión lectora y el aprendizaje anhelado de los alumnos.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Comprensión lectora

Minedu (2016) asegura que la finalidad primordial de la comprensión lectora dentro de la comunicación es enseñar a los alumnos a usar eficazmente el lenguaje para comunicar, entender, procesar y crear comunicaciones. Otros idiomas o recursos expresivos no verbales (gestual, físico, gráfico-plástico y auditivo, entre otros) tienen que ser considerados a medida que se desarrollan las capacidades comunicativas y se aplican las tecnologías de la información y la comunicación. A partir de la perspectiva social, la comunicación da los instrumentos primordiales para entablar conexiones fuertes y agradables, solucionar problemas, plantear y llegar a consensos, todos ellos requisitos vitales para una participación pacífica y democrática. A partir de la perspectiva afectivo, posibilita la formación y el refuerzo de vínculos emocionales. A partir de la perspectiva cognitivo, la comunicación es esencial para el desarrollo de los aprendizajes en otros entornos, debido a que el lenguaje

es un instrumento de incremento personal y el primordial medio de incremento de la funcionalidad simbólica, así como de obtención de nuevos conocimientos. A partir de la perspectiva cultural, la utilización de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el planeta interior y exterior.

2.2.1.1. Definiciones de comprensión lectora

La comprensión lectora tiene relación con la función de un lector para entender el sentido de un escrito. La comprensión lectora, por su lado, es un proceso comunicativo sistemático que implica al lector y al escrito y que conlleva una secuencia de pasos que aseguran una lectura completa de los textos escritos en diferentes grados de comprensión (Rivera, 2016).

En otros términos, la interpretación del escrito debería ceñirse a un plan distinto y activa en cada grado. Como consecuencia, se debería producir el compromiso del lector con el escrito para que el entorno se ubique correctamente.

Mendoza (2018) define la comprensión lectora como el proceso por medio del cual las personas extraen y producen sentido del lenguaje escrito por medio de la relación y la colaboración. Adicionalmente, la lectura involucra descifrar el código de la letra redactada para que tenga sentido y, por ende, se comprenda el escrito. En otros términos, la lectura es una averiguación de sentido; es una creación activa del individuo por medio de la utilización de una diversidad de claves y procedimientos.

Una vez que se lee un escrito, se aplican sus características -letras y palabras- para crear una representación de su sentido, lo cual da sitio a la comprensión. Según Quispe (2018), la comprensión lectora es el proceso por el que los individuos entienden lo cual leen. Esto involucra que las personas son capaces de autoevaluarse. No obstante, desde finales de los años 70, los adelantos de la lingüística y la psicología cognitiva empezaron a tener en cuenta la lectura como un grupo de capacidades y no como un grupo de hechos. Como consecuencia, continúa, la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el escrito en el cual las personas buscan información a fin de leer, lo cual involucra la existencia de un lector activo que procesa el escrito.

Pinzas (2017) es una cinta dirigida por Pinzas. "La comprensión lectora es un proceso ventajoso debido a que es progresivo y necesita constantemente de un lector activo. Un lector recurrente desarrollará procedimientos de comprensión adecuados a su edad y a su nivel " (p.57). Una vez que el lector se halla frente al escrito, los elementos de la lectura producirán expectativas en varios niveles (literal, reordenación, inferencial y criterial), y la información procesada en cada grado va a servir de acceso para el siguiente. No obstante, ya que el escrito crea expectativas sobre su sentido general en el grado semántico, estas expectativas impulsan la lectura y buscan la afirmación en indicadores de grado inferior (léxico, sintaxis) en un proceso descendente.

Según lo anterior, un lector debería entender la dinámica del entendimiento anterior y ser capaz de utilizar métodos para concluir este proceso. Según Muoz (2016), la comprensión lectora es la función de derivar sentido de un libro. No solamente es dependiente del lector, sino además del contenido, en el tamaño en que el escrito sea bastante abstracto, bastante largo, denso con vocabulario nuevo o tenga construcciones gramaticales bastante complejas. Este caso necesita no únicamente un replanteamiento del papel de los docentes en el momento de facilitar el proceso de lectura con sus estudiantes, sino además un más grande sentido de la responsabilidad en la selección de textos.

2.2.1.2. Teorías que sustentan la comprensión lectora

a. Teoría de los procesos cognitivos verbales.

Según el cognitivismo, esta idea describe el proceso de aprendizaje. Se ocupa del proceso de comprensión, transformación. Esta teoría está vinculada a los puntos de vista contemporáneos de la filosofía constructivista (Viera, 2016, p.83). Esta hipótesis, según los autores, proporciona una perspectiva más amplia sobre la creación de nuevas actividades de interés.

Esta teoría es un constructo teórico-formal que pretende facilitar y ayudar al aprendizaje mediante el uso de estrategias. También se orienta al desarrollo de las habilidades comunicativas.

b. Teoría del Aprendizaje Significativo.

La noción de aprendizaje significativo establece las acciones prácticas que contribuyen al crecimiento de la comprensión de textos al vincular lo aprendido en las lecturas con los conocimientos previos para que puedan ser reproducidos posteriormente en diferentes contextos. La inclusión de nociones inclusivas en los marcos cognitivos facilita el aprendizaje significativo y permite el desarrollo de las competencias del área. Según Viera (2016), en la comprensión lectora, los aprendizajes deben ser descubiertos o integrados antes de ser procesados, y deben vincularse con los anteriores de manera constante. El conocimiento debe ser procesado de manera adecuada y jerarquizada por la estructura cognitiva para que el aprendizaje sea significativo.

La teoría sociocultural es el tercer tipo de teoría. La corriente pedagógica sociocultural fue fundada por Liev Vygotsky. Para su teoría del aprendizaje, valora e incorpora los puntos de vista asociacionista. El ser humano reconstruye la información que previamente ha creado la cultura, con el lenguaje sirviendo de conducto. Con el apoyo de los adultos, el joven puede hacer hoy lo que podría hacer mañana por sí mismo. La teoría de la "Zona Próxima de Desarrollo", en la que afirma que el aprendizaje y el desarrollo están interconectados, fue su aportación psicológica. 'Vygotsky', 'Vygotsky', 'Vygotsky',

El aprendizaje a través de la comprensión lectora hace hincapié en que la mayor fuerza se concentra en los intereses de los alumnos, lo que requiere la inclusión de emociones, afectos y sentimientos en los programas de instrucción. En consecuencia, el objetivo principal debe ser fomentar una actitud favorable entre los alumnos, que les permita mantener sus expectativas y aumentar su motivación, con el fin de incrementar su interés e implicación en el sector.

El aprendizaje adecuado no debe limitarse a una mera recopilación de contenidos fuera del entorno y a la falta de comprensión de cómo utilizarlos, sino que debe formar parte de la comprensión global del alumno, en la que interconecta los conceptos y su uso.

En consecuencia, los alumnos deben mejorar su comprensión de los textos. De hecho, es fundamental educar a los alumnos de forma integral para que se conviertan en individuos capaces de enfrentarse a diversos retos.

Teniendo en cuenta lo anterior, es evidente que la comprensión lectora requiere una metodología que tenga en cuenta el entorno que le rodea, al tiempo que se realizan diversas actividades que conducen al desarrollo de la interacción social entre los compañeros.

En consecuencia, el aumento de la comprensión lectora, así como de la creación de entornos favorables para que el alumno se integre en el proceso, dado que se trata de actuar activamente entre iguales.

2.2.1.3. Proceso de la comprensión lectora

- a. Antes de la lectura.** Las siguientes estrategias pueden utilizarse para ayudar a los niños a comprender antes de la lectura: Conceptos en general. El instructor es quien debe ejercer el dominio, el control y el conocimiento completo del texto a comprender, lo que le permite realizar las actividades con mayor eficacia. Lectura motivacional. Lo importante es que el niño entienda lo que debe hacer, es decir, que comprenda lo que desea lograr mediante la ejecución, que se crea capaz de hacerlo, que posea los recursos necesarios y sea capaz de buscar y obtener la ayuda necesaria, y que, finalmente, encuentre interesantes las lecturas propuestas (Casihualpa, 2016).

Hay dos cosas que influyen en la motivación del niño: La lectura utilizará términos desconocidos según la edad del alumno para crear un reto. La motivación debe ir unida al desarrollo de una interacción eficaz entre los alumnos y el texto. Objetivos de la lectura. Los lectores pueden tener en cuenta los siguientes objetivos antes de comprometerse con el texto: leer para obtener información precisa: Cuando leemos con la intención de obtener información que nos interesa, esto es lo que leemos. Leer para obtener instrucciones: La lectura nos permite realizar una serie de tareas, como leer las instrucciones de los juegos, las recetas y el equipo. Sin estar limitados por una búsqueda

específica o que requiera un conocimiento profundo del texto (incluso con una impresión) y de los conceptos más básicos. Leer para aprender: Para ampliar nuestros conocimientos sobre un texto determinado.

Es nuestra lectura para determinar si el material que ha escrito es suficiente para transmitir el mensaje para el que lo escribió. Leer con fines de entretenimiento: se trata de nuestra propia lectura, que suscita nuestra propia respuesta emocional. Utilizar diversos recursos para comprender el mensaje que enviamos. Leer con el propósito de practicar la lectura en voz alta: Así es como leemos con claridad, rapidez, fluidez, precisión, hablamos adecuadamente y nos atenemos a las normas de puntuación y entonación adecuadas. Leer es comprender: Podemos determinar si hemos comprendido el contenido respondiendo a algunas preguntas sobre el mismo mediante una breve introducción u otra técnica.

Asimismo, Calvo (2018) menciona que examinar y revisar la información previa es la base que nos permite abordar la interpretación que puede construirse de manera significativa; no sólo puede integrar las nociones. Es fundamental que los profesores tengan la opción de exigir a los niños que comprendan el texto, que lo cambien o que realicen algún tipo de enseñanza para suministrar el contenido requerido. En cuanto a los conocimientos previos, se puede hacer algo para ayudar a los jóvenes a actualizarlos.

Por ello, hay que proporcionar información previa sobre el contenido que se va a leer: no se trata tanto de enseñar el contenido como de incorporar a los estudiantes en su materia y tratar de conectarla con vivencias previas. Contribuir a los estudiantes a centrar su atención en ciertos elementos del escrito para activar los conocimientos anteriores: los profesores pueden mostrar a los niños imágenes, títulos, subtítulos, subrayados, letras, palabras clave y expresiones del texto. Anime a los alumnos a comunicar su comprensión del tema sustituyendo la explicación del profesor por la del alumno. Esto es más beneficioso y servirá de modelo para otros niños.

Haga proyecciones. Se pueden hacer predicciones a partir de cualquier texto. Cuando nos encontramos con cuentos o poesías, puede ser más difícil adaptarlos a su sustancia genuina. Por ello, es fundamental emplear dibujos, conocimiento del autor, etc.; y las partes que los componen: escenarios, personajes, problemas, operaciones y soluciones. Esta técnica es igualmente aplicable a otro tipo de contenidos, como las noticias o el material explicativo.

Inquietudes sobre el texto. Al plantear preguntas relativas al texto, los alumnos pueden obtener conocimientos previos sobre el tema, así como información que desconocen. Los profesores pueden deducir su situación previa al texto a partir de las preguntas de los alumnos e intervenir adecuadamente. Cabe destacar que la superestructura del texto, es decir, el hecho de que se trate de un tipo único de narración o presentación, los temas pertinentes. Considere lo que va a leer; este método es fundamental para el aprendizaje del libro.

- b. Durante el proceso de lectura.** Las estrategias de lectura que se pueden utilizar nos ayudan a establecer una interpretación plausible del texto. Algunas de estas estrategias son las siguientes:

Asignación de lectura en colaboración. Es bastante sencilla: profesores y alumnos comparten un texto o una parte del mismo en silencio (aunque también puede leerse en voz alta). El profesor dirigirá a los alumnos para que lleven a cabo las siguientes cuatro estrategias fundamentales Resumir la información leída y obtener el consentimiento. A continuación, pedirá aclaraciones o explicaciones sobre algunos puntos del texto. A continuación, deberá plantear a los alumnos una o dos preguntas y hacer que revisen las respuestas, pueden utilizar nos ayudan a establecer una interpretación plausible del texto (Castellanos y Guataquira, 2020). Por ejemplo, resumir, pedir aclaraciones y prever.

Leer de forma independiente. Con este método de lectura, los lectores interesados pueden leer a su propio ritmo y con sus propios objetivos. En este caso, se puede proporcionar a los alumnos materiales para que practiquen diversas tácticas a través de proyectos de lectura compartida. También se puede

mejorar la comprensión y el control mediante el uso de textos en blanco, en los que se omiten ciertas palabras y el lector debe deducirlas. Al prestar ayuda en el texto, los alumnos pueden utilizarlo como modelo para su propio trabajo, asegurándose de que el tema del resumen aparezca también en determinadas partes de la lectura. Errores e incoherencias en la comprensión. Cuando los niños leen en voz alta, pueden encontrar mayores dificultades, y esta tendencia puede dar lugar a interrupciones sistemáticas cada vez que un niño comete un error atribuirse a la falta de comprensión del significado de elementos específicos o a la incoherencia del significado debido a la interpretación del texto por parte del lector (Sánchez, 2016).

Seguimiento de la lectura. Aunque no se trata de una secuencia de fases rígidamente definida, es una actividad complicada dirigida por los objetivos de los lectores comprometidos y que indica lo que pueden hacer para aumentar la comprensión a lo largo del proceso de lectura. A continuación, se analizan tres tácticas para garantizar una comprensión profunda del texto leído. Son las siguientes:

El concepto fundamental. Para lograrlo, hay que desentrañar el tema de la noción central. El sujeto es la entidad que puede expresarse verbalmente o mediante frases. Se puede acceder a él respondiendo al mismo tiempo, la noción central es la afirmación más significativa. Puede comunicarse de forma abierta o implícita en el texto y puede adoptar la forma de una sola frase o de dos o más frases coordinadas que aporten más información (no incluida en el tema). Responda a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el concepto más crítico que el autor quiere transmitir sobre este tema? Los lectores pueden aplicar diversas reglas para acceder a las ideas centrales: normas de omisión o eliminación (eliminar la información superflua o redundante), normas de entorno (integrar un grupo de hechos o conceptos en otros superiores) y normas de selección y preparación.

Izquierdo (2016) establecer y explicar por qué crees que es fundamental, puedes hacer lo siguiente: justificar el contenido de la idea clave y la utilidad de localizarla dentro del texto. Ten en cuenta por qué estás leyendo ese contenido

en particular. Indicar el tema del texto. Dejar claro a los niños lo que es significativo para ellos y por qué. Discutir el procedimiento a seguir; si la noción central es el resultado de una afirmación personal, explicar cómo se justifica la afirmación.

Resumen. En estrecha relación con la táctica necesaria para construir el tema del texto, generar o averiguar, podemos desarrollar el resumen. El lector puede resumir el texto, es decir, produce otro texto que tiene un gran parecido con el material original. A continuación, recomendó cuatro principios que los lectores deben seguir al resumir el contenido del texto. Entre ellos, los siguientes: omitimos: la información que consideremos irrelevante o accesorio. Eliminamos los datos obvios o redundantes. Generalización: conceptos abstractos a un nivel superior que engloban otros conceptos. Construcción o integración: elaboramos minuciosamente material nuevo para sustituir datos de alta calidad que no están incluidos en el texto (Ortega, 2016).

Para el párrafo de resumen del texto, es fundamental instruir a los alumnos para que busquen el tema del párrafo y eliminen la información superflua. Enseñar a los alumnos a prescindir de la información repetida. Determinar cómo se organizan los conceptos en el párrafo y hacer una lluvia de ideas para incluirlos. Enseñar a los alumnos a identificar las frases, resumir los párrafos y dar explicaciones extensas. El resumen debe indicar las ideas importantes y las conexiones que los lectores establecen entre ellas. Enseñe a los alumnos a redactar un resumen de estudio, lo que ayuda a la transformación del conocimiento, lo que implica ayudarles a comprometerse plenamente con su trabajo.

Plantear preguntas y responderlas. Este es un método habitual que se emplea oralmente o por escrito en el aula. Sus tareas se limitan a evaluar sus conocimientos o la memorización del texto. Los lectores que son capaces de plantear preguntas sobre el texto pueden gobernar más eficazmente su experiencia de lectura. Para ello, es fundamental elaborar preguntas que estén conectadas y sean coherentes con los objetivos de la lectura.

2.2.1.4. Niveles de comprensión lectora

Dubois (2018) cataloga los niveles de lectura de la siguiente forma:

a. Nivel literal. Es la función de reconocer todos los recursos contenidos en un escrito, incluyendo conceptos, palabras, sitios, tiempos, personajes, eventos secuenciales, sinónimos y antónimos. Encierra todo lo cual el escrito explica expresamente. Cairney (2017) asegura que en este grado se conservan los contenidos explícitos del escrito, como los significados de los vocablos, las oraciones y las cláusulas, así como el sitio y la época en que ocurren los acontecimientos. El proceso de estudio ordena limitaciones de literalidad, retención y organización.

Romero (2017), por su lado, resalta que la comprensión literal se restringe a la información suministrada explícitamente en el escrito; no se alarga más allá del contenido propositivo explícito. La comprensión lectora literal se define como "la función de reconocer todo lo cual se cuenta expresamente en el escrito." En este grado, el infante debería ser capaz de distinguir entre la información importante y la secundaria, ubicar la iniciativa primordial, implantar interacciones de causa e impacto, detectar sinónimos, antónimos y homófonos, dar significado a palabras con diversos significados, continuar indicaciones y dominar el vocabulario apropiado para su edad.

b. Nivel inferencial. Es la función de extrapolar información desde lo cual se lee en un escrito o de llevar a cabo inferencias. En este grado, se realizan predicciones sobre las actividades y secuelas de los personajes, los mensajes y enseñanzas del creador, se crean resúmenes, se proponen títulos alternativos para el escrito, se desarrollan organizadores visuales y se prevé un final distinto.

La comprensión inferencial engloba todo el razonamiento implícito, o sea, ese que no se representa verbalmente empero que se puede deducir por su propia naturaleza. Según Cairney (2017), la inferencia aclara los elementos implícitos del escrito, la completitud de la información, la formulación de premisa, la inferencia de la instrucción y la aseveración de los títulos. Según Tunco (2016), esto pasa una vez que se activan los conocimientos previos del lector y éste produce anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del escrito desde las

pistas proporcionadas por la lectura. O sea, la información descriptiva que posibilita al lector entender los varios datos del escrito sin salir de él, infiriendo correlaciones y realizando suposiciones. Esta fase involucra anticipar resultados, deducir el sentido de palabras desconocidas, relacionar efectos predecibles con razones concretas, vislumbrar la causa de ciertas secuelas y deducir secuencias lógicas.

c. Nivel crítico. Es la capacidad del lector para evaluar el asunto o el mensaje del escrito, para producir juicios sobre la evolución y el asunto del escrito a la luz de la información recién adquirida y de los conocimientos anteriores, o sea, la capacidad del lector para examinar y proteger el contenido del escrito.

2.2.1.5. Características de la comprensión lectora

Las propiedades de la comprensión lectora son las próximas: La lectura se aborda con conocimientos pasados: dichos esquemas de entendimiento, que tienen la posibilidad de ser más o menos realizados, conservar un más grande o menor número de interrelaciones entre sí y exponer diferentes grados de organización interna, representan un punto concreto de nuestra historia de entendimiento, continuamente cambiante y ampliable.

Las metas que predominan: dichos fines influyen no solamente en las tácticas usadas para entender el escrito, sino además en la tolerancia del lector a su propia incompreensión. La motivación de la actividad de lectura: una actividad de lectura va a ser motivadora para alguien si el contenido es importante para los intereses del lector y, desde luego, si la obra en sí misma tiene un objetivo.

Según Oré (2021), el dominio de la decodificación (el proceso de establecer el ruido y el sentido de las palabras) es una condición importante para la comprensión lectora, debido a que es bastante difícil que el lector dé sentido al contenido que lee sin esta competencia. La descodificación es una acción crítica que debería ser automatizada; se sugiere que la descodificación se haga con la conciencia del lector y con un esfuerzo consciente mínimo, que le posibilite destinar la energía de la mente correcta a aspirar y llevar a cabo el contenido del escrito. Una vez que se hace la descodificación automática, se consigue exactitud y fluidez en la lectura, que son propiedades bastante deseables de un lector

competente pues ayudan a la comprensión. O sea, leer con la suficiente exactitud y velocidad para retener la información y, lo cual es de mayor relevancia, detenerse frente a los vocablos para analizarlas letra por letra. Está bien predeterminado que una vez que un lector tiene una decodificación automática significativa y familiar, leerá inmediatamente, debido a que el asunto y el entorno le ayudarán a descifrar los vocablos.

Tras este estudio de los requisitos anteriores, el creador aborda los puntos primordiales de la comprensión lectora. La apariencia constructiva de la lectura; para entender el escrito, el lector debería participar activamente en el proceso de formación del sentido a medida que lee. El lector está obligado a leer tanto párrafos personales como el escrito completo para atribuirles significados o interpretaciones. La comprensión lectora es un proceso interpretativo con el escrito, lo cual supone que el lector no se acerca al escrito desprovisto de vivencias, afectos, opiniones o conocimientos involucrados directa o de forma indirecta con el asunto del escrito, sino que aporta un grupo de propiedades cognitivas, experienciales y de reacción al escrito y sus elementos.

Por consiguiente, tenemos la posibilidad de asegurar que el escrito no tiene el sentido; más bien, el sentido se crea por medio de la relación entre lo cual el escrito involucra y lo cual el lector aporta al escrito. Por lo cual, se asegura que la lectura fuerte es una actividad participativa entre el escrito y el lector. Como consecuencia de esta relación, el lector se convierte en integrante de un proceso constante y activo de incorporación de la información; este proceso se declara de 2 modalidades diversas:

En un sentido, la incorporación se genera una vez que el creador combina sus vivencias y conocimientos anteriores con las noticias que aporta; esto se llama "incorporación externa", y es esta clase de adhesión el que nos posibilita obtener nuevos conocimientos, vocabulario, etcétera. de lo cual leemos. Además, nos posibilita apreciar la precisión del escrito y la suficiencia de la información que incluye, así como los atributos del escrito relacionadas con el tipo de discurso que es.

En segundo sitio, está la unión interna, que se encarga de continuar el escrito y evaluar su coherencia y congruencia con lo cual el creador asegura o representa en todo el escrito, más que con la vivencia o los conocimientos del lector. Los dos tipos de compromiso son necesarios para la lectura introspectiva. La otra característica se explica como un proceso estratégico en el cual el lector modifica su táctica o estilo de lectura en contestación a su entendimiento del asunto, sus fines de lectura, su motivación y su interés, y el tipo de discurso que está tomando en cuenta. Ejemplificando, si el lector está familiarizado con el asunto de un escrito informativo, lo leerá velozmente e integrará la misma información de la misma forma; sin embargo, si el escrito trata de algo que el lector conoce poco o nada, su rapidez de lectura va a ser más lenta y leerá con más cuidado y atención.

Si a un lector le encanta leer una narración por puro placer, no se preocupará por el ritmo ni por lograr una comprensión intensiva y precisa de los vocablos. Si lee información instructiva para elaborar un examen, su estilo de lectura se verá extremadamente perjudicado, no solamente referente a la rapidez, sino además referente a su comportamiento hacia el escrito.

La comprensión lectora, por igual, conlleva un elemento metacognitivo. La metacognición tiene relación con la conciencia continua de un lector competente sobre la fluidez con la que comprende el material, así como a los métodos de autorregulación y corrección que adopta una vez que siente que la comprensión flaquea e identifica los principios del problema. de esta forma puesto que, la lectura es una actividad ejecutiva de orientación o regulación de las propias ideas. Hablamos de estar atento y pensar en cómo se lee, de comprobar nuestra lectura para aseverarse de que se hace con fluidez y, más que nada, con comprensión. De esta forma, ya que la metacognición involucra el control y la supervisión de los procesos mejores (de pensamiento) necesarios para la comprensión lectora, su desarrollo en el lector es importante, debido a que promueve la libertad cognitiva y la función de leer para entender.

Martínez (2018) define la comprensión lectora, como se comentó previamente, como un proceso que se forma y evoluciona por medio de los

inputs del escrito y de los conocimientos anteriores del lector. Como tal, el oyente o lector participa activamente en la obra o recomposición del sentido del hablante/autor deliberante, activando una serie de procesos mentales. La comprensión lectora se consigue por medio de la relación del lector con el escrito en su ámbito. En otros términos, la construcción textual o discursiva es la averiguación consciente de un resultado final que necesita por lo menos nuestra aseveración. Se define por la aprobación de parte de la mente de una solución antes descubierta para un desafío futuro". Esto pasa una vez que el individuo comprende que ha comprendido, como lo muestra su capacidad de describir su comprensión a él mismo y a otros sujetos.

Según Aguilar (2017), la comprensión necesita que el comprensor (el individuo o lector) cumpla una sucesión de requisitos, entre los que se hallan los próximos: tener las competencias pragmáticas elementales; dominar cualquier marco de alusión de los contenidos; buscar el mensaje pretendido por el creador dentro del escrito; utilizar las estrategias, tácticas y capacidades correctas; e integrar lo comprendido en su.

Es viable mirar los diversos intercambios que el lector debería hacer una vez que se confronta al escrito en determinadas situaciones o exigencias. De igual modo, el proceso activo del individuo se administrará por su potencial y originalidad. Hay 3 fases en el desarrollo de la comprensión lectora: previamente, a lo largo de y luego de la lectura. Anterior a la lectura, el estudiante activa la información previa y rememora las vivencias asociadas al escrito que le ayudarán en la comprensión; a lo largo de la lectura, el estudiante participa activamente en la obra del escrito, comprobando que se cumplen sus predicciones.

La etapa de lectura es importante en la formación del sentido del individuo. Además, la etapa rápidamente subsiguiente a la lectura debería contener una continuación del proceso de formación del sentido, obligando a los estudiantes a reconsiderar ideas y conclusiones, a controvertir y evaluar, a beneficiar las inferencias establecidas, a comprobar la reordenación, etcétera. Estas etapas son cruciales en este sentido pues permiten mirar las diversas fases del aumento de

la comprensión, comenzando por la formulación de la conjetura y progresando por medio de la obra del sentido y el sentido.

2.3. Definición de términos básicos

La comprensión es el proceso de formación de sentido que se crea como consecuencia de la compra de los conceptos pertinentes. La comprensión radica básicamente en aislar, reconocer y relacionar de manera coherente el material externo de que se dispone.

La comprensión inferencial es el proceso de deducir el sentido de lo cual no está expresado de manera directa en un escrito.

El criterio es la evaluación y formulación de juicios propios en contestación a las respuestas subjetivas del lector. Están formados opiniones.

Inferencial: Proceso de deducción de lo cual el creador desea comunicar empero no expresa en el escrito.

Lectura: Es la actividad interpretativa que ejecuta el lector antecedente de leer un escrito; es un proceso de reconocimiento de la manera y de activación del sentido. Estas ocupaciones no solamente necesitan un dominio verbal, sino además la vida de conocimientos sociales, culturales y psicológicos que influyen en el entorno en el cual se usa e interpreta el lenguaje.

Literal: Adjetivo que tiene relación con la interpretación de un escrito que es fiel al sentido original de los vocablos que tiene.

2.4. Identificación de dimensiones

2.4.1. Variable de comprensión de textos

Literal

Inferencial

Crítico

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición	
Comprensión de textos	La comprensión de textos es un proceso sistemático comunicativo de interacción entre el lector y el texto, a través de una serie de pasos que aseguren una lectura comprensiva en sus diferentes niveles de comprensión de textos escritos (Miranda, 2018).	Proceso a través del cual el lector elabora un nuevo significado en interacción con el texto. Esto implica contar con las habilidades de decodificación y luego proceder a la interacción con el texto para desarrollar el nivel literal.	Literal	Reconoce las ideas principales.	1, 2,3	Cuestionario	Nominal	
				Reconoce las secuencias de una acción.	4,5,6			
				Identifica los elementos de acción.	7,8,9			
				Predice resultados	10,11,12			
				Interpreta el lenguaje figurativo	13,14,15			
			Inferencial	Infiere el significado de palabras desconocidas.	16,17,18			
				Crítico	Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.			19,20,21
					Distingue un hecho de una opinión.			22,23,24
					Comienza analizarla intención del autor.			25,26,27

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El nivel de investigación es básica o fundamental, según Zorrilla (2011) define: “La básica también denominada pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

3.2. Métodos de investigación

La presente investigación, en la parte metodológica, según, (Hernández et al., 2018), se utiliza los métodos que permitan desarrollar operativamente la investigación, así tenemos los siguientes:

Método deductivo, permite abordar la investigación desde aspectos generales hasta aspectos específicos, con los que permiten una mejor comprensión en el desarrollo de las variables de estudio.

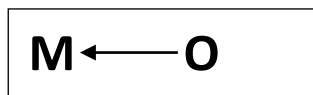
Método de mapeo, permite identificar el desarrollo de las variables considerando sus dimensiones para luego describirlas, lo cual permite generar la consistencia teórica científica al estudio.

Método analítico, entendiendo el análisis como un procedimiento para llegar a la comprensión mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos (Lopera et al., 2010)

3.3. Diseño

La presente investigación, el diseño es No Experimental, porque el investigador no interviene ni manipula ninguna variable y porque se pretende valorar el comportamiento de las variables para establecer correlación en las mismas.

Es de tipo Transversal o transaccional dado que se conocerá el estado actual de la situación que presenta una determinada población, es decir, los datos de la población se recolectarán en un solo momento, es decir en el año 2021.



Donde:

M = Estudiantes del tercer grado de secundaria.

O = Nivel de comprensión lectora.

3.4. Población y muestra

La población de investigación estuvo conformada por estudiantes de primero de secundaria en el año académico 2021.

Tabla 2.

Estudiantes matriculados en el año académico 2021, según sección.

Sección	F	%
A	36	100
Total	36	100

La muestra resultó ser no probabilística ya que se trabajó con toda la población por ser reducida.

Tabla 3.

Muestra de Estudiantes matriculados en el año académico 2021

Sección	F	%
A	36	100
Total	36	100

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1. Técnicas

La técnica que se emplearía, teniendo en cuenta el tamaño de la muestra, será la encuesta, orientada a la recolección de datos proporcionados por los estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021

3.5.2. Instrumentos

El instrumento que se empleó en la recolección de la información será el cuestionario de encuestas, ya que es un instrumento que sirve para recoger los datos que nos proporcionan los estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, a través de un conjunto de preguntas que constituyen el tema de la encuesta.

3.6. Técnicas e instrumentos de procesamiento y análisis de datos.

Técnicas de procesamiento. Base datos, es construida con la información recogida de los instrumentos de investigación, los cuales son almacenados en un excel para la elaboración de tablas y gráficos estadísticos. Pruebas estadísticas, como las pruebas de confiabilidad para los instrumentos y las pruebas de contrastación de hipótesis.

Técnicas de análisis de datos. Análisis e interpretación de resultados, se realiza posterior a la construcción de las tablas y gráficos estadísticos; así como las pruebas de contrastación de hipótesis; los cuales, permiten interpretar de forma coherente y consistente los hallazgos de la investigación.

3.7. Ética investigativa

La presente investigación estuvo guiada por consideraciones éticas, fundamentadas en los principios que aseguran el rigor científico del análisis, de esta forma: el inicio de honestidad, definido por la autenticidad de los datos registrados y procesados en el análisis; así mismo, los datos reflejan la verdad del entorno en el cual se hizo la averiguación (Salazar & Alejo, 2018).

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de los resultados

4.1.1. Niveles de comprensión de textos

Tabla 4.

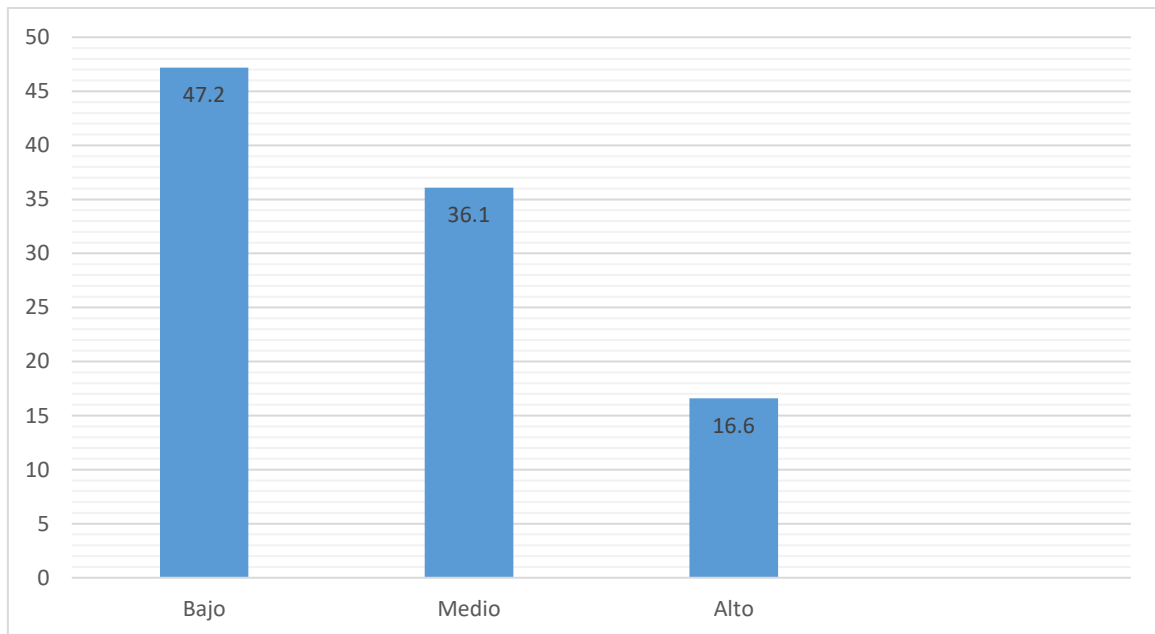
Distribución de frecuencias de la variable comprensión de textos según los estudiantes en secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021

Nivel	F	%
Bajo	17	47,2
Medio	13	36,1
Alto	6	16,6
Total	36	100.0

Nota: Cuestionario de comprensión lectora

Figura 1.

Comprensión lectora



Nota: Tabla 4

La tabla 4 y figura 1, de una muestra de 36 estudiantes, el 47,2% (17) se encuentran en el nivel bajo de comprensión de textos en secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021, el 36,1% (13) se ubica en el nivel medio y solo

el 16,6 % (6) corresponde al nivel alto. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde indican que los estudiantes deben fortalecer la comprensión lectora en la identificación de ideas principales, desarrollar predicciones y expresar la opinión sobre el texto leído.

Tabla 5.

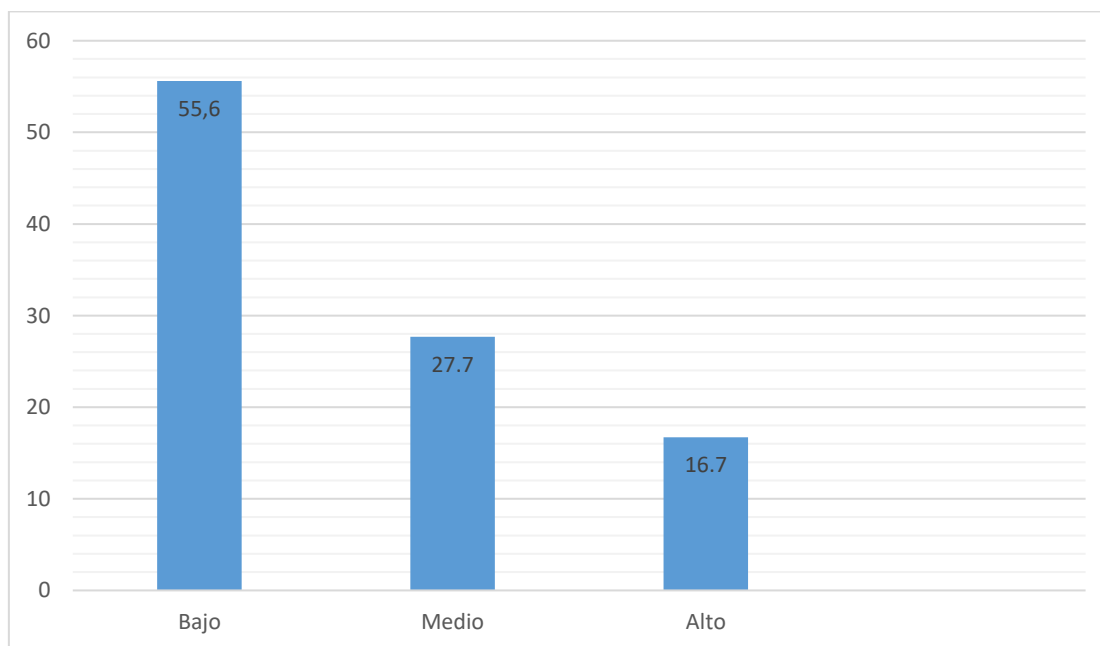
Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión de textos literal según los de los estudiantes en secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021

Tabla	F	%
Bajo	20	55,6
Medio	10	27,7
Alto	6	16,7
Total	36	100.0

Nota: Cuestionario de comprensión lectora

Figura 2.

Comprensión de textos literal



Nota: Tabla 2

La tabla 5 y figura 2 de una muestra de 36 estudiantes, el 55,6% (20) se ubica en el nivel bajo de comprensión de textos literal en primero de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, el 27,7% (10) se ubica en el nivel medio y tan solo el 16,7% (6) corresponde al nivel alto. Estos datos expresan que hay dificultades en el

reconocimiento de ideas, personajes, acciones y hechos relevantes en las lecturas desarrolladas.

Tabla 6.

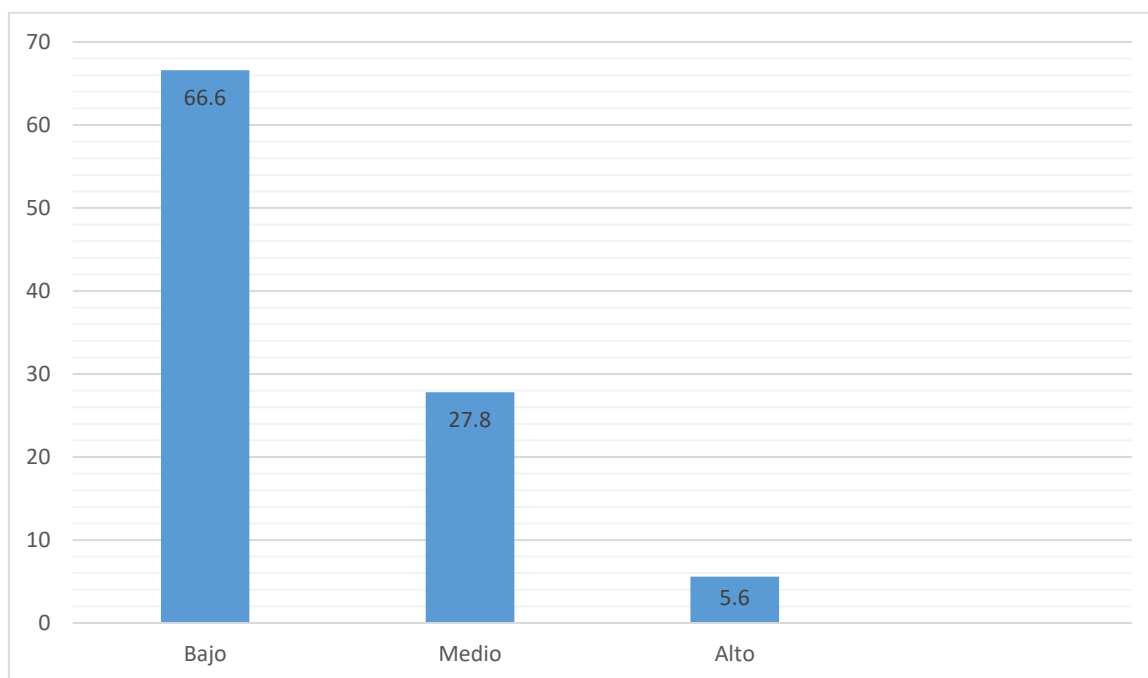
Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión de textos inferencial según de los estudiantes en secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021

Tabla	F	%
Bajo	24	66,6
Medio	10	27,8
Alto	2	5,6
Total	36	100.0

Nota: Cuestionario de comprensión lectora

Figura 3.

Comprensión de textos inferencial



Nota: Tabla 6

La tabla 6 y figura 3, de una muestra de 36 estudiantes, el 66,6% (24) se ubica en el nivel bajo de comprensión de textos inferencial en primero de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, el 27,8% (10) se ubica en el nivel medio y tan solo el 5,6% (2) corresponde al nivel alto. Estos datos indican la problemática en inferir las consecuencias, interpretar el lenguaje figurado, deducción de significados con relación al contexto comunicativo.

Tabla 7.

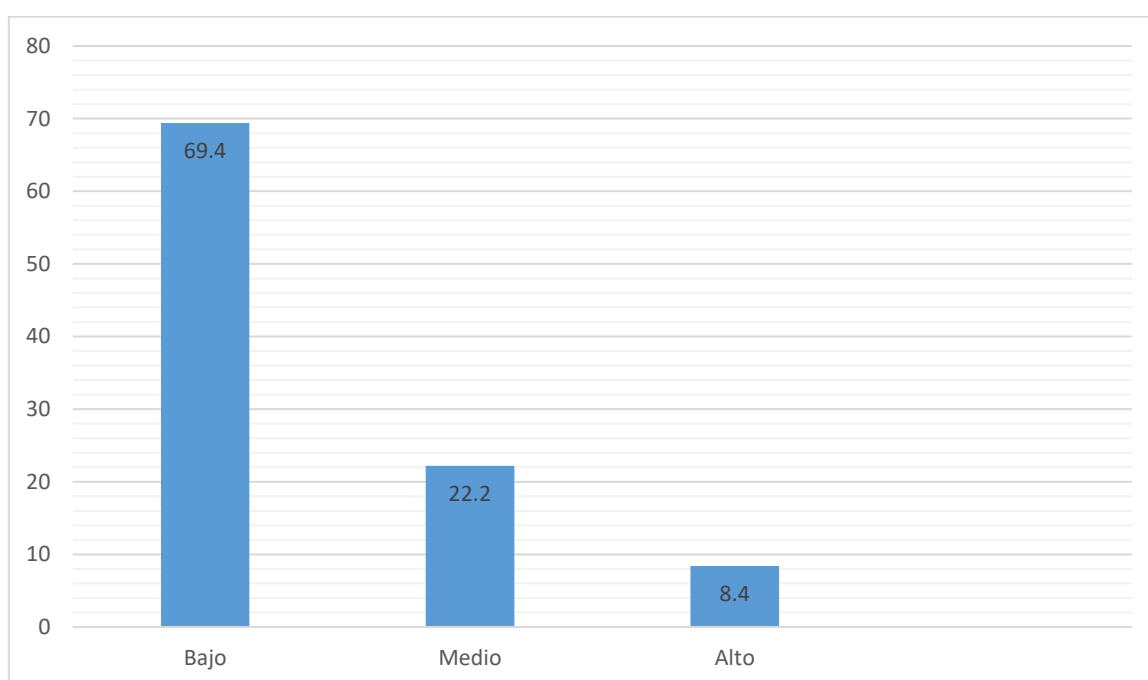
Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión de textos crítica según de los estudiantes en secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021

Tabla	F	%
Bajo	25	69,4
Medio	8	22,2
Alto	3	8,4
Total	36	100.0

Nota: Cuestionario de comprensión lectora

Figura 4.

Comprensión de textos crítica



Nota: Tabla 7

La tabla 7 y figura 4, de una muestra de 36 estudiantes, el 69,4% (25) se ubica en el nivel bajo de comprensión de textos criterial en primero de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, el 22,2% (8) se ubica en el nivel medio y tan solo el 8,4% (3) corresponde al nivel alto. Estos datos indican las limitaciones en emitir opiniones personales, cuestiona los hechos validando lo leído y establece conclusiones para construir nuevos conocimientos.

4.2. Discusión de resultados

El objetivo general que formula: Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021. Los resultados indicaron que la función de comprensión lectora de los estudiantes está en un grado bajo (47,2%), en un grado medio (36,1%) y en un grado elevado (16,6%). Dichos resultados indican que el grado general de comprensión lectora de los estudiantes está en desarrollo, lo cual sugiere que los estudiantes son hábiles para ubicar el material explícito en del libro; sin embargo, les cuesta sacar conclusiones y manifestar críticamente sus aportaciones a los textos.

El objetivo específico 1. Que formula: a. Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021. Muestra de 36 estudiantes, el 55,6% (20) se ubica en el nivel bajo de comprensión de textos literal en primero de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, el 27,7% (10) se ubica en el nivel medio y tan solo el 16,7% (6) corresponde al nivel alto. Estos datos expresan que hay dificultades en el reconocimiento de ideas, personajes, acciones y hechos relevantes en las lecturas desarrolladas. Dichos hallazgos corroboran la conclusión de Izquierdo (2016) de que la comprensión lectora no solo está relacionada con el proceso de lectura, sino además con una pluralidad de capacidades cognitivas, en medio de las que se hallan la exclusión de información explícita y esconde, la clasificación de la información, la evaluación de la información y la producción de un escrito conocido. El objetivo de esta parte no es descifrar un escrito, sino entender su naturaleza mundial por medio del uso de técnicas.

Objetivo específico 2. Que formula: Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021. Muestra de 36 estudiantes, el 66,6% (24) se ubica en el nivel bajo de comprensión de textos inferencial en primero de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, el 27,8% (10) se ubica en el nivel medio y tan solo el 5,6% (2) corresponde al nivel alto. Estos datos indican la problemática en inferir las consecuencias, interpretar el lenguaje figurado, deducción de significados con relación al contexto comunicativo. Por ello, para Rivadeneira (2018) coincide con los hallazgos de numerosas pruebas estandarizadas,

como PISA, en las que se cataloga a los alumnos con un grado bajo de comprensión lectora pues solo responden a cuestiones y conclusiones primordiales determinando el sentido de la parte redactada y contestando parcialmente uno de los formularios sobre el grado de desarrollo de la comprensión lectora en los chicos. Santiago (2018) concluyó en su análisis que los estudiantes de bachillerato se hallan en un grado crítico como consecuencia del arduo trabajo de sus docentes y que todos usan tácticas de lectura en el aula. Por cierto, existe una optimización en las habilidades de comprensión lectora de los niños, debido a que se ha descubierto que los estudiantes prefieren analizar los datos escritos previamente que deducir. Debido a lo cual, se debe poner en funcionamiento iniciativas para poder hacer esta optimización y conseguir el grado crítico.

Objetivo específico 3. Que formula: Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico en estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, 2021. Muestra de 36 estudiantes, el 69,4% (25) se ubica en el nivel bajo de comprensión de textos criterial en primero de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega, el 22,2% (8) se ubica en el nivel medio y tan solo el 8,4% (3) corresponde al nivel alto. Estos datos indican las limitaciones en emitir opiniones personales, cuestiona los hechos validando lo leído y establece conclusiones para construir nuevos conocimientos. Esto se traduce en el trabajo de Tunco (2016), que localizó que la comprensión lectora de los estudiantes de segundo nivel está en un grado medio. Dichos hallazgos nos indican que debemos desarrollar ocupaciones y mecanismos para mejorar dichos productos, debido a que es en este grado donde se decodifica y se forma la recolección de contenidos claros y coherentes. O sea, se recogen detalles significativos para deducir y enriquecer el escrito.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

El nivel de comprensión de textos en los estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa Carlos Gutiérrez Noriega es bajo. Estos datos confirman que existe un grave problema en las dimensiones literal, inferencial y crítico. Es decir, los estudiantes deben fortalecer la comprensión lectora en la identificación de ideas principales, desarrollar predicciones y expresar la opinión sobre el texto leído.

En la dimensión literal los estudiantes de primero de secundaria presentan un nivel bajo. Estos datos expresan que hay dificultades en el reconocimiento de ideas, personajes, acciones y hechos relevantes en las lecturas desarrolladas.

En la dimensión inferencial los estudiantes de primero de secundaria se ubican en el nivel bajo. Estos datos indican la problemática en inferir las consecuencias, interpretar el lenguaje figurado, deducción de significados con relación al contexto comunicativo.

En la dimensión crítico los estudiantes de primero de secundaria se encuentran en el nivel bajo. Estos datos indican las limitaciones en emitir opiniones personales, cuestiona los hechos validando lo leído y establece conclusiones para construir nuevos conocimientos.

5.2. Sugerencias

Realizar programas con el propósito de incrementar la comprensión lectora no únicamente en el área de la Comunicación, sino en todos los sectores implicados.

Hacer futuros estudios que comparen la comprensión lectora y el aprendizaje en diferentes zonas, centrándose en la modalidad clásico de Enseñanza Primaria sin embargo usando tecnologías alternativas para equiparar los resultados.

Mejorar el estudio llevando a cabo un examen comparativo de los

componentes que contribuyen a las disparidades en los niveles de comprensión lectora, como los materiales prácticos y la evaluación.

Se da profundizar en la formación de procedimientos de lectura adecuados a las necesidades de los estudiantes, para que el proceso de aprendizaje sea eficaz y conocido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar R. (2017). Textos ícono verbales para mejorar la comprensión lectora en niños de segundo de secundaria de la institución educativa N° 80074 – VIRÚ, 2017. Virú.
- Arias, C. (2017). Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de secundaria [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5179/Arias_CCL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Avendaño, J. (2017). Influencia de la estrategia de lectura de solé en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños del segundo grado de secundaria. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3FcRg-aHLKoJ:https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/884/1236/1294+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Cairney, T. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Casa del libro. <https://www.casadellibro.com/libro-ensenanza-de-la-comprension-lectora/9788471123633/134854>
- Calvo, V. T. (2018). La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la I.E N°88024. Nuevo Chimbote: Universidad César Valejo.
- Cárdenas, L. (2019). La lectura de imágenes en la mejora de la comprensión lectora [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3044>
- Casihualpa, J. (2016). Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Castellanos, M., & Guataquira, C. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf
- Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2019). La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación. La Popa Dosquebradas. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-teoria-a-la-practica-en-la-educacion-superiorpdf-BNk9F-libro.pdf>

- Cornejo, A. (2017). Programa de comprensión Lectora Basado en el Enfoque Constructivista para Mejorar el Logro del Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Secundaria [Tesis de licenciatura, Universidad los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3269>
- Correa, E. (2018). Niveles de comprensión lectora y estado nutricional en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lima, Perú-2018. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/3862>
- Figueroa Sepúlveda, S., & Tobías Martínez, M. A. (2018). LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA: UN ANÁLISIS EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN CHILE. Creative Commons, 115.
- Guzmán y Valle, E. (2019). Niveles de comprensión lectora. Lima.
- Ibáñez, A., & Pajares, S. (2018). Influencia del programa de fábulas en la mejora de la comprensión lectora de los niños de cuatro años [Tesis de Licenciatura, Universidad de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10891/IBA%C3%91EZ%20HUAMAN-PAJARES%20HOYOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ibáñez, K., & Malabrigo, B. (2016). La estrategia de aprendizaje SQ4R para mejorar la comprensión lectora en el idioma inglés de los alumnos del ciclo básico III del Instituto Peruano Americano El Cultural de la ciudad de Trujillo. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2299/4/REP_MAEST.EDU_KATHERIN.IBA%c3%91EZ_ESTRATEGIA.APRENDIZAJE.SQ4R.MEJORAR.COMPENSI%c3%93N.LECTORA.IDIOMA.INGL%c3%89S.ALUMNOS.CICLO.B%c3%81SICO.III.INSTITUTO.PERUANO.AMERICANO.EL.CULTURAL.TRUJILLO
- Izquierdo, A. (2016). Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico [Tesis de maestría, Universidad Católica de Ecuador]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/812/1/IZQUIERDO%20AICEDO%2c%20ANTONIA%20FELIPA.pdf>
- Llanos, O. (2017). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1814/MAE_EDUC_106.pdf?sequence=1

- Lopera, J., Ramírez, C., Zuluaga, M., & Ortiz, J. (2010b). El método analítico como método natural. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 25(1), 1-27.
- Martínez, L. (2018). Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0591.pdf
- Mendoza, G. G. (2018). Modelo de estrategias didácticas basado en Solé para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del primer y segundo ciclo. Universidad Pedro Ruiz Gallo. <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/5724/BC-4157%20MENDOZA%20GASTELO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Minedu. (14 de abril de 2019). Ministerio de Educación. Unidad de Medición de la Calidad: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/#1582319153363-13a7d0ea-b260>
- Minedu. (2016). Currículo Nacional. Lima: Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Minedu. (2018). ¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes? Lima.
- Minedu. (30 de Setiembre de 2018). Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Ministerio de Educación: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- MINEDU. UMC. (2019). Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) Segundo grado de secundaria y cuarto grado de secundaria de IE EIB. Marco de Trabajo. Lima.
- MINEDUG. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora. Guatemala.
- Miranda, M. (2018). Los cuentos infantiles y su influencia en la comprensión lectora en niños de segundo grado [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/466/1/0234010206_0018820402_T_2018.pdf
- Montesdeoca, C. (2017). La lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11258/1/T-UCE-0010-1801.pdf>
- Muñoz, D. (2016). La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:84Enw3lnRuAJ:repositorio.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%2520de%2520Grado%2520->

- [%2520Diana%2520Marcela%2520Mu%25C3%25B1oz%2520Moreno.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe](#)
- Oré, L. (2021). Los organizadores visuales y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación secundaria, Ica. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65067/Or%c3%a9_HLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortega, Y. (2016). Fábulas de Esopo para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de secundaria de la I.E. felicidad, Huánuco 2016. (Tesis de licenciatura). Universidad de Huánuco, Huánuco.
- Pinzas, J. (2017). Estrategias de comprensión lectora. Nuevo Horizonte. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>
- Quispe, E. (2018). Mejoramiento de la comprensión lectora a través del uso de historietas en niños y niñas del 5to grado [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34418/quispe_ee.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, D., & Mamani, S. (2021). Lectura de imágenes como estrategia en la comprensión lectora en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 - Puno 2019. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15414>
- Rivera, V. (2016). Formas actuales de lectura (reflexión sobre el significado que aportan los alumnos a las formas actuales de lectura según el concepto de comprensión lectora del currículum nacional). <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/140781>
- Romero, A. (2017). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en alumnos del segundo grado de secundaria del Distrito de Ventanilla – Callao [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1287/1/2012_Romero_Compr ensi%C3%B3n%20lectora%20y%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas%20matem%C3%A1ticos%20en%20alumnos%20de%20segundo%20grado%20de%20secundaria%20del%20distrito%20de%20Ventanilla%20-%20Calla
- Sánchez, E. (2016). La comprensión lectora. Madrid: Revista de investigación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=162745>
- Santiago, M. (2018). El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de secundaria [Tesis de maestría, Universidad Veracruzana].

- <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Santiago-HernandezMaricela.pdf>
- Soldevilla. (2017). Clima escolar en el logro de aprendizaje en comprensión lectora en Los Olivos Lima Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28926/Soldevilla_HS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tunco, E. (2016). Asociación de los niveles de comprensión lectora y aprendizaje esperados en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado e la institución educativa secundaria Jorge Chávez, Juliaca - 2016.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/662/Elena_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, J. (2016). Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de secundaria. (Tesis de posgrado. Universidad Veracruzana, Veracruz.
- Vela, N. (2016). Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de secundaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República De Venezuela, Iquitos.
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4581>
- Zorrilla, S. (1993). Introducción a la metodología de la investigación (11 ed.). México, México: Aguilar León y Cal Editores.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de una investigación. Tiene por finalidad el acopio de información acerca de los hábitos relacionados con la comprensión lectora. Por favor, responde con sinceridad.

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre los hábitos relacionados a la comprensión lectora; cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

a) Siempre b) Casi siempre C) Nunca

COMPRENSIÓN DE TEXTOS LITERAL		a)	b)	c)
1	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?			
2	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?			
3	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?			
4	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?			
5	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?			
6	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?			
7	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?			
8	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?			
9	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?			

COMPRENSIÓN DE TEXTOS INFERENCIAL		a)	b)	c)
10	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?			
11	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?			
12	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?			
13	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?			
14	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?			
15	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?			
16	Al leer, ¿tienes un diccionario a la mano?			

17	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas?			
----	--	--	--	--

18	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?			
----	---	--	--	--

COMPRESIÓN DE TEXTOS CRÍTICA		a)	b)	c)
19	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?			
20	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?			
21	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?			
22	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?			
23	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?			
24	¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?			
25	Al leer, ¿se te facilita identificar la intención que tiene el autor?			
26	El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?			
27	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?			