

Resumen

por Rosa Perez

Fecha de entrega: 16-nov-2022 10:30a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1955843559

Nombre del archivo: CAP_TULO_I_Rosa_Perez_161122.docx (213.72K)

Total de palabras: 9279

Total de caracteres: 52813

1.1. Planteamiento del problema

Las estrategias didácticas juegan un papel importante en la práctica docente cuando se trabaja con los estudiantes para desarrollar una determinada tarea, por lo que surge un nexo vinculante entre las estrategias didácticas y la matemática.

Es importante compartir la idea de Camilloni (2008) quien señala que el contenido curricular debe estar involucrado en la enseñanza de la matemática y las estrategias de los docentes en su desarrollo van de la mano.

Ante esto, los profesores deben prestar atención no solo a los temas que deben incluirse en el currículo y que deben ser tratados en el salón de clases, sino también que estos temas sean estudiados por los estudiantes de una manera más conveniente. Los temas y su metodología de abordaje, tienen relación muy estrecha, por lo que podría decirse que estas son inseparables.

Resolver problemas de orden matemático significa lograr entenderlo y ponerlo en contexto; en el sentido de Nortes y otros (2013) expresan que su resolución se encuentra grandemente vinculada al aprendizaje por "descubrimiento", el cual es una excelente forma de hacer que los infantes hagan sus cosas ellos mismos y la vez, aprendan de una manera más significativa. Se ha argumentado que, al ser ellos quienes encuentren alternativas a los problemas, aprenden experimentando cosas, lo que hará que sea más probable que las recuerden.

En el Perú, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2014) afirmó que un pequeño número de estudiantes logró metas de aprendizaje para comprender textos que involucran problemas matemáticos en el campo de las matemáticas. Por ejemplo, en el segundo grado de primaria en la zona urbana, solo el 37,5% entendía lo que leía, mientras que en la zona rural solo el 7,0% entendía (1). En matemáticas, esos números cayeron al 15,2 % en áreas urbanas y al 4,1 % en las rurales.

Los docentes deben gestionar las situaciones de aprendizaje creando espacios estimulantes y motivadores en los estudiantes que estimulen su curiosidad, autodisciplina, deseo o necesidad de comprensión, asegurando una mayor interacción de los estudiantes

con los objetos de conocimiento, así como su funcionamiento mental. Cada sujeto se beneficia de la cooperación y las relaciones interpersonales dentro de cada grupo.

En la Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, Se observó que, en las Matemáticas, los docentes utilizaron estrategias didácticas adecuadas; sin embargo, no hubo un enfoque en cuanto a la resolución de problemas, por lo que el alumnado fue incapaz de llegar a la resolución de problemas sobre cantidad y tamaño que puedan poner en desarrollo el sentido de los números. El significado del cómputo y aplicarlo en varias estrategias y estimación; al resolver problemas de regularidad, equivalencia y variabilidad, ellos desconocen el interpretar y generalizar leyes, comprender y emplear balances y desequilibrios, comprender y aplicar relaciones y funciones; al resolver problemas de forma y movimiento, ellos desconocen el sentido del lugar en el espacio, no interactúan con objetos, no comprenden las propiedades formales y la relación entre ellos; al resolver problemas de manejo de datos e incertidumbre, se les dificulta recopilar datos, interpretar y evaluar, analizar situaciones de incertidumbre para mejoras del rendimiento en matemáticas.

29

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Cómo se relacionan las estrategias de enseñanza con el aprendizaje de matemática en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, 2022?

1.2.2. Problemas específicos:

¿Cómo se relacionan las estrategias de enseñanza con el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, 2022?

¿Cómo se relacionan las estrategias de enseñanza con el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, 2022?

¿Cómo se relacionan las estrategias de enseñanza con el desarrollo de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de matemática en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, 2022?

¿Cómo se relacionan las estrategias de enseñanza con el desarrollo de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de matemática en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, 2022?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza con el aprendizaje de matemática en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre las estrategias de enseñanza con el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Aco-Junín, 2022.

Identificar la relación entre las estrategias de enseñanza con el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Aco-Junín, 2022.

Identificar la relación entre las estrategias de enseñanza con el desarrollo de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de matemática en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Aco-Junín, 2022.

Identificar la relación entre las estrategias de enseñanza con el desarrollo de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de matemática en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Aco-Junín, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

Su aporte teórico encuentra justificación al incidir en la profundización de teorías sobre las variables de estudio, las cuales serán revisadas por especialistas y/o profesionales que permita ser una ayuda para su conocimiento, además servirá como antecedente de estudio para posteriores investigaciones de zonas que viven una realidad similar.

Además, pretendemos cooperar a la comunidad educativa, gracias a un documento que les permita conocer los factores más resaltantes que repercuten en un bajo rendimiento escolar, especialmente las Matemáticas y determinar las estrategias más adecuadas al contexto y de esta manera a partir de la investigación se tomen las respectivas medidas preventivas y logren implementar un plan de mejora.

Justificación practica

La ejecución de disposiciones asertivas de cooperación a prevenir que las autoridades y entidades educativas tengan en cuenta sobre la problemática que estamos atravesando en la Institución Educativa que se investigará y el aporte que significan las estrategias aplicadas adecuadamente en el rendimiento académico matemático, además, esta investigación contribuye en dar a conocer a la sociedad detalladamente el tema y que la comunidad tomará conciencia para no caer en la deserción escolar y con esto disminuir la brecha; por consiguiente, aportar mejoras a las condiciones de vida social.

Justificación metodológica

En la investigación se emplearán instrumentos validados por expertos o se adaptarán para lograr los objetivos, los cuales serán con preguntas puntuales y que brinden la información deseada, los mismos podrán ser empleados para futuras investigaciones, las cuales ayudaran a dar respuesta a la relación de nuestras variables, conocer la realidad de las zonas rurales. En ello lograremos el estudio apropiado de la comunidad educativa, sobre todo de los educandos, los cuales son protagonistas de esta investigación.

26 CAPÍTULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vargas et al., (2020) en el estudio “Estrategias para una matemática más cercana en tiempos de distanciamiento” Costa Rica, tuvo como propósito enseñar la realidad que enfrenta una comunidad educativa urbana marginal en cuanto a la forma en que se enseñan y aprenden las matemáticas a distancia, centradas en un grupo de estudiantes de segundo grado (edades de 7 y 8 años), con el apoyo de estrategias como los programas oficiales de Matemáticas del Ministerio de Educación Pública, la realidad de las familias y los recursos con los que cuentan estas. Las actividades realizadas, tuvieron un diseño en donde se empleó material de integración de habilidades del ente ministerial. En las Guías de Trabajo Autónomo, hubieron actividades de las cuales se consiguió seguir enseñando, donde la resolución de problemas se centra como una estrategia metodológica base.

Medina (2018), realizó el estudio “Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático”, en la Universidad Tecnológica del Ecuador, el objetivo de estudio fue el plantel estudiantil obtengan mayores herramientas que les posibiliten hacer razonamientos sobre la veracidad o falsedad de cierta proposición; con estrategia didáctica y metodológica, cuya base es el constructivismo, pues es el propio alumno quien construye su conocimiento. Concluye que a la mayor parte del alumnado se le dificulta aprender las Matemáticas, ya que solo la aprueban porque se ven obligados, mas no por interés o alguna motivación.

Espeleta et al., (2017), en la investigación Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática, de la Universidad de Costa Rica, utilizó la investigación acción, aplicando técnicas diversas, entre ellas la entrevista, grupos focales, observación no participante y la revisión analítica de documentos. Participaron educandos de la carrera de Enseñanza de la Matemática y del Proyecto Habilidades para la vida, ciertos profesores y asesores educativos del Ministerio de Educación Pública. Su marco de referencia es dado bajo un enfoque del

constructivismo en educación, incluyendo definiciones de aspectos y partes de los métodos y de la didáctica en matemática, con descripción de las viabilidades y funcionalidad de la diversidad de métodos estratégicos descritos y revisados.

Villota et al., (2016), en el trabajo de investigación “Estrategias de enseñanza utilizadas en el desenvolvimiento de tareas matemáticas: Importancia en su utilidad”, busca el hallazgo e identificación de las estrategias que emplean los profesores de matemáticas en las tareas. Utilizó metodología cualitativa, los procedimientos empleados para la colección de data fue la observación y la entrevista. Según resultados e información obtenida y analizada, se obtiene que son distintas las estrategias que se usan para tal fin.

²⁷ 2.1.2. Antecedentes nacionales

Palacios (2019), en el estudio “Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento escolar en matemática con estudiantes del 2° de secundaria”. Emplea métodos como el teórico, histórico lógico y estadístico. Para recoger datos emplea instrumentos como la Guía de observación y la revisión de las calificaciones del alumnado pre y post aplicación de la propuesta. Según resultados, se obtiene que tal propuesta contribuye en las mejoras de las capacidades para resolver problemas, motivando a su vez, a la comunidad educativa a una reflexión acerca del ser estrategias modernos, pero con sustento.

Calderón (2020), en el estudio sobre una Estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de matemática utilizando el ajedrez, mejorará el rendimiento académico en estudiantes de la I. E. N°10905, de Pimentel, donde busca hacer que estrategia para las matemáticas mejore el rendimiento académico del alumnado, específicamente en el distrito de Salas. Finalmente le logra fundamentar tal proceso gracias a la implementación de la estrategia bajo una dinámica que recorría los antecedentes de la problemática y las teorías anclados a la investigación.

Cárdenas (2018), realizó el estudio “Estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de quinto de primaria, Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2018. Busca hallar cómo se relacionan ambas variables. Bajo un enfoque de tipología cuantitativa, básica y

diseño no experimental transversal correlacional. Su muestra fue de 93 educandos. Según resultados, se encuentra una relación directa ($Rho=0,780$) y significativamente ($p=0.000$).

Medina (2017), investiga acerca de Las estrategias lúdicas y el logro de los aprendizajes de matemática de los estudiantes de una Institución Educativa, se enfoca en establecer el nexo habido en ambas variables, para lo cual opta por una investigación correlacional, donde se trabajó con una muestra constituida por cincuenta y siete estudiantes. Concluye afirmando la existencia de una correlación significativa de grado directo y con nivel moderado entre las variables estudiadas.

Antecedentes locales

Sáenz (2018), en el estudio Estrategias didácticas de la matemática para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa No 30209 – El Tambo, Junín, sustentó que el problema que se identifica es a causa de lo diagnosticado por los resultados obtenidos en las evaluaciones del 2015 y 2016 y el empleo del método de la chacana en la identificación de los principales problemas en el inicio del 2018. Busca aumentar el nivel de desarrollo de los aprendizajes sobre la competencia resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Sustenta que usar las estrategias, mejora la práctica pedagógica docente en sus sesiones de clase.

Dávila (2018), en la investigación Implementación de estrategias didácticas para mejorar el pensamiento crítico de estudiantes en matemática de la Institución Educativa Pública “Puerto Yurinaki”- Perene, busca incrementar y mejorar el nivel de razonamiento, la creatividad y el pensar crítico, aplicando estrategias y actividades monitoreadas de forma efectiva para analizar, controlar y retroalimentar continuamente, usando el módulo V sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), fortaleciendo el trabajo docente. Concluye que el trabajo colegiado incrementa los niveles de logros en las matemáticas, repercutiendo además en el educando, donde se convierte en alguien con mayor asertividad y exitoso al desarrollar problemas de su alrededor.

2.2.Bases teórico-científicas

2.2.1. Estrategia

Sánchez (2013) argumenta que la unión e integración de decisiones que determinan y revelan el fin y meta a largo plazo de la organización, además de planes de acción y prioridades en cuanto a asignar recursos en un intento de conseguir ventajas sostenibles en el tiempo. El término y las respuestas adecuadas a las oportunidades y peligros emergentes en el entorno del exterior de la organización, considerando sus fortalezas y debilidades; la estrategia ha tomado un papel de herramienta obligatoria en las actividades educativas, con diferentes aspectos que en conjunto constituyen la definición más alta de lo que es.

Zaragoza et al., (2016) Dentro del sentido general encontrado, la estrategia se enfoca en establecer un enfoque, ya que dentro de la organización se ve inicialmente en un papel de guía, de modelo para accionar a futuro, que, ejecutada de forma correcta, dará beneficios posteriores. Una vez más, se centra en un enfoque más modelado, pues puede considerársele como un patrón coherente a lo largo del tiempo. Ante esta situación se proponen estrategias: la deseada y la aplicada. Las estrategias deseadas son los conceptos originales de las personas sobre lo que quieren hacer en un centro educativo, mientras que las estrategias aplicadas son las operaciones reales de compararlo con las expectativas.

Cardoño et al. (2013) afirma que la estrategia educativa, “(...) es entendida como aquella en donde los recursos y habilidades de una organización se adaptan a las circunstancias cambiantes, aprovechando las oportunidades y evaluando los riesgos frente a las metas y objetivos” (p. 68). En situaciones inciertas, desestructuradas e incontrolables, donde el comportamiento de la otra parte es impredecible, las personas tienden a recurrir a la estrategia.

Visionar estratégicamente significa mirar a futuro, permitiendo la orientación, el descubrimiento y la exploración. Con una mejor idea de lo que significa tener una estrategia de buena aplicación en cada una de las organizaciones, lo que faltaba al resumir la primera parte era definir su propósito central y características clave. Además de aparecer en el proceso de adaptación de una organización a un entorno, la estrategia también enfrenta el problema de seleccionar objetivos específicos en un mismo entorno, que está en constante cambio y evolución, definiendo los bienes y servicios a crear, y sus alcances.

Cepeda (2013) afirma: “Dependiendo de qué estrategia, se identifica un conjunto de políticas que afectarán su duración en el tiempo, determinando su estructura de acuerdo al punto anterior” (p.32) El hecho de un entorno estable y en constante cambio implica cuán necesario

es que esta estrategia sea compleja. El desafío con esta, es pedirle a la alta dirección que demuestre altas ambiciones para poder separar enormemente a la ambición de los recursos propuestos. A la vez que se puede definir amplia y diferenciadamente a la estrategia, hay muchas características reforzadoras de las nociones actuales de estrategia educativa.

Flores et al. (2017) en relación a las estrategias señalan que “Proporciona un rumbo, ya que es una brújula en la organización para mantener el currículo alineado con los intereses, así como que facilita que las actividades se coordinen” (p.18) “Estrategia”, cuyo significado de la palabra del griego Strategos, jefe de un ejército; de uso tradicional en operaciones de guerra.

2.2.2. Estrategias didácticas

Dentro de la educación existen varias etapas, en las cuales se distinguen ciertas expresiones identificadoras de las actividades y procedimientos en el comportamiento educacional. Cuando se enseña, se emplean estrategias que guardan relación con una serie de operaciones, procesos, procedimientos, actividades mentales facilitadoras de este proceso en las escuelas. Se utilizan estrategias en la organización y procesamiento de la información empleada en enfrentar las situaciones de la vida cotidiana, permitiéndonos la creación del conocimiento requerido para el desarrollo de los aprendizajes necesarios (Sánchez, 2013).

Piaget y Inherlder (2015) expresan que el aprendizaje es la estructura realizada por cada uno de los sujetos, desarrollándolo; y Ausubel señaló que el desarrollo de este aprendizaje se da de mejor manera cuando lo que el pequeño tiene que aprender es importante.

Las estrategias de aprendizaje son entendidas como un cumulo de dinámicas que realiza la mente que el individuo utiliza para construir su aprendizaje y conocimiento en una situación particular. También puede pensarse como una colección de procesos o pasos que facilitan construir, procesar y usar la información.

Las estrategias instruccionales pertenecen a las tipologías de las estrategias, así por ejemplo las de búsqueda, recolección y selección de información, las de disposición y apoyo, las que permiten procesar y empleo de la conocimientos que fueron adquiridos, que se subdividen en: de repetición, codificación, atención, para comunicarse y de asimilar.

Las estrategias metacognitivas involucran el reconocimiento, además que evalúan y controlan de varias estrategias y procesos cognitivos. Dado que el alumno debe estar al centro de la estrategia, la didáctica define el proceso a seguir.

En la programación de una estrategia debe considerarse:

1. Diagnosticar la situación de trabajo,
2. Definición precisa de los propósitos posibles de lograr.
3. Diseñar una estrategia acorde a los propósitos considerados.
4. Aplicar didácticamente la propuesta
5. Seguimiento del empleo de las estrategias.
6. Realizar un examen del nivel logrado de los propósitos iniciales.

Las definiciones propuestas para conceptualizar la estrategia difieren, y estas definiciones son consistentes de las siguientes maneras:

Consisten en procesos o una secuencialidad de actividades.

Son acciones con consciencia y voluntad.

Posible de incluirse distintas técnicas, operaciones o actividades específicas.

Buscan principalmente aprender y la resolución de problemas académicos, además de aquellos con vinculación.

No se reducen a hábitos de estudio, pues son flexibles.

De carácter público o privado.

Instrumentos potenciadores de las actividades de aprendizaje y la resolución de problemas.

Instrumentos socioculturales que se aprenden en el interactuar con personas más inteligentes.

Una estrategia de enseñanza es definida como una serie de acciones que buscan lograr un método; es decir, la realización de pasos para lograr un aprendizaje importante (Zaragoza Ramos et al., 2016). La estrategia considera lograr un aprendizaje significativo. Su fin es la regulación de las actividades de los seres, aplicándola se puede elegir, evaluar, persistir o abandonar ciertas acciones con el fin de lograr las metas propuestas, con independencia y autodirección; la existencia de la meta y esa meta Conciencia de existencia y autocontrol; seguimiento y evaluación del propio comportamiento de acuerdo con los fines de orientación del comportamiento y la posibilidad de modificación, si es necesario, de acuerdo con las necesidades y circunstancias de aplicación de estas estrategias de instrucción.

2.2.3. Estrategias de enseñanza

Aprender a aprender: emocionante inicio de algunas actualizaciones educativas mundiales. En la actualidad, el estudiante tiene el deber de desarrollar habilidades que les faciliten manejar de forma segura la información. Siempre se debe tener en cuenta que no solo se debe aprender todo el contenido para una evaluación, sino que se debe aprender para lograr habilidades que nos permitan utilizar lo aprendido en todo momento de nuestra vida (López, 2011)

El iniciador de la enseñanza es el docente, empero surge del intercambio cada vez más complejo con el estudiante y el ambiente donde se enseña (Montealegre, 2019). Ello significa que tanto docente como alumno coadyuvan a una enseñanza y aprendizaje efectivo.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje son programas o recursos empleados en la práctica docente (ellos son quienes organizan el conocimiento) en aras de facilitar un aprendizaje significativo, el cual podría tener desarrollo con los procesos de las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), basadas en los docentes (mediadores del aprendizaje), además de enseñando su contenido profesional, se asume que necesita que le enseñen a aprender (Montealegre, 2019)

El propósito de brindar "ayuda" al alumno es hacerle más fácil procesar nueva información (Col, 1983, como se citó en Montealegre, 2019). Se planifican por los profesores, planificadores, diseñadores de materiales o programadores de software educativo, constituyéndose en estrategias didácticas (Lee & Mimiaga, 2021).

Ahumada et al., (2021) Explican que en educación, las estrategias brindan oportunidades para la evaluación, la autoevaluación, la discusión, la colaboración y más. Desarrollar hábitos para estudiar y trabajar y hábitos de enseñanza. En tal sentido, las estrategias didácticas o estrategias didácticas se convierten en un medio importante para que docentes y estudiantes continúen enseñando y aprendiendo progresando. Se utiliza para adquirir conocimientos, comprender textos, resolver dificultades, etc.

Ortega y Jara (2019) conceptualizó las estrategias instruccionales como diferentes oraciones que los docentes deben tomar durante el año escolar para hacer menos dificultoso el aprendizaje del estudiante. En acciones que guían al estudiante mediante una serie de parámetros preestablecidos a lo largo del año escolar.

Sadovsky (2020) afirman que las estrategias didácticas son el apoyo de los docentes a los estudiantes con el fin de generar interés académico y facilitar el desarrollo académico. Además de los recursos que se utilizarán, este apoyo también se refleja en un conjunto de procesos para alcanzar las metas.

Cámere (2014) entiende a la estrategia didáctica como un conjunto de procedimientos, ya sea que involucren diferentes habilidades que aplica el educador, que se llevan a cabo con juicio, maestría y, lo más importante, circunstancias reflexivas. Camino. Como herramienta de compromiso para orientar y brindar sus respectivas soluciones académicas. Además, asegura que educadores y educadoras reciban instrucción en cada aula de manera independiente y de una sola manera. Por otro lado, establece el método de enseñanza de las estrategias en dos sentidos, a saber, el método de pre-enseñanza y el método constructivo.

Sadovsky (2020) refiriéndose a las estrategias instruccionales, que son conjuntos de eventos, procedimientos, requisitos o herramientas y métodos estructurados desde un principio para permitir que los educandos ubiquen conceptos en sus tareas, ayudando a su vez a la mejora de sus habilidades y las que puedan adquirir.

En la misma línea, Fairstein (2003) señala que se vinculan con los procedimientos y las habilidades. Elige el término de táctica o maniobra, pues es un evento previsto específicamente por el educador encargado de aplicarlo en las situaciones. En cambio, la aplicación de la habilidad o forma está relacionado a datos válidos con independencia.

Ortega y Jara (2019) Sostienen que las estrategias son como la unión de herramientas y procedimientos que el educador puede usar en el proceso de enseñar. Esto beneficiará a los estudiantes.

2.2.4. Enseñanza

Aquella actividad que se da en conjunto mediante el interactuar se tres elementos: docente, alumno (s) o aprendices y el objeto de conocimiento. Siguiendo el concepto de Pizolante (2010), la enciclopedia expresa: “(...) el maestro imparte su conocimiento al educando gracias a medios, técnicas y herramientas de las que se apoya; él es la fuente del conocimiento, y el alumno es el receptor infinito del conocimiento” (p. 46).

El concepto cognitivista más popular, concibe al docente, como un facilitador, guía y nexo entre conocimiento-alumno, realiza el proceso interactivo (que se conocía como

"enseñanza-aprendizaje") a partir de la iniciativa y el proceso. Ansioso por conocer a los estudiantes, hacer del proceso un bucle constante y personalizar la educación de alguna manera. (Favan, 1992).

Los métodos más comunes de la enseñanza se basan en la percepción, o sea, recurren a la oralidad o escrituralidad. Las habilidades derivadas de esto incluyen exposición, ayuda en otros textos (historias, narraciones), habilidades de participación y dinámica de grupo. Las herramientas comunes para impartir la enseñanza son la tiza, el pizarrón, el lápiz, el papel y los libros de texto; gracias a la evolución de la ciencia en nuestro tiempo, se han desarrollado canales como el radio y video, etc.

Sus dimensiones.

Díaz y Hernández (2005) acerca de una estrategia didáctica, la entienden como un grupo de habilidades a utilizar en la labor docente para facilitar tu nivel de aprendizaje con tus alumnos, las cuales pueden ser aplicadas en diferentes momentos según sea necesario según su clasificación. por lo que destaca los tiempos de pre-docencia, co-docencia y post-docencia, que en este caso son sus dimensiones.

- 1^o dimensión: Estrategias de enseñanza pre instruccional

Díaz y Hernández (2005), nos dice que son las de prevención y advertencia, que responden a dos interrogantes (las mayores): qué y cómo aprender; en las que encontramos que se puede estimular la comprensión. Además, una u otra es una forma de asentarse dentro de un marco estratégico. Expresan que se componen de los conocimientos previos, preguntas previas, actividades generadoras de información, establecimiento de metas y organizadores previos.

Sarina (2008), las entiende como las encargadas de estimular y generar comprensión, además de convertirlas en hábitos de aprendizaje y práctica anticipatoria asociada. Sánchez (2003), las expresa como un grupo de técnicas que se pueden utilizar durante la enseñanza, pero se refiere a las estrategias de pre-enseñanza por separado, nos dice que son las encargadas de alertar y evitar que los estudiantes presten atención a dos importantes factores tales como, lo que está a punto de aprender y la forma de hacerlo, convirtiéndose en referentes para comprender su lugar de hoy.

Acosta y García (2012) dicen sobre estas estrategias que influyen y apoyan a los estudiantes para establecer metas y objetivos, y al mismo tiempo esto brindará información importante a los docentes responsables ya que podrán saber en qué área es más efectiva, qué está tratando de lograr. Además, enfatiza el uso de estas, les puede recordar los conocimientos previos que ha adquirido más rápidamente y comprenderlos de manera más efectiva.

Por su parte, Acosta y García (2012), hacen una descripción de la tipología de estrategias de pre docencia: Objetivos: como expresiones técnicas que constituyen llegar al esfuerzo de forma consciente, encaminando actividades que apoyen logros. Baretta (2008) refiere sobre las estrategias instruccionales, como aquellas que determinan la dirección y capacidad del programa de aula, las cuales especifican los procedimientos que deben seguirse, los canales de aprendizaje y el continuo de apreciación, quienes se encargarán de reflejar en diferentes documentos, los cuales Todo dependerá de sus respectivos niveles cósmicos para dominar. Son datos indiciarios contextuales, que inician un modelo - puente cognitivo del conocimiento previo y del nuevo.

Activar conocimientos previos. Se puede hacer de distintas formas, entre las que destacamos la lluvia de ideas y las preguntas orientadas. Como herramienta para los docentes, les permiten comprender lo que los estudiantes ya tienen, y aprovechar el aprendizaje establecido e impulsar a que adquieran más.

Díaz y Hernández (2007). Las centran como estrategias didácticas tendientes a activar conocimientos previos, que se definen así: las encargadas de la estimulación de preconceptos que el estudiante ha adquirido o ha generado para que los activen cuando no los tienen, habiendo visto en el producto elementos del estudio.

La enseñanza de la Matemáticas.

El Perú se postula como uno de los últimos países en la educación, más aún en Matemática, lo cual se refleja en los porcentajes de los organismos a nivel internacional. Nuevamente, nuestro país se encuentra en un nivel muy inestable y no tiene la capacidad de criticar, creativo, innovador, el gobierno no quiere invertir en educación, los planes solo se reflejan en citas en el texto, pero no puede especificar la forma de aplicación de cierto plan de ejemplo, como sería fomentar

el "rendimiento académico", sin reducirse a críticas objetivas de su pueblo de desarrollo.

Cabe señalar que, en la enseñanza de las matemáticas, al igual que en otras, los educadores toman actuación de acuerdo a sus propios conceptos y creencias, los cuales son bases de sus conceptos de enseñanza y se reflejan en cada vínculo de aprendizaje.

Es por ello que es necesario considerar la reflexión sobre los fundamentos epistemológicos de las matemáticas para la investigación y las interacciones comunicativas facilitadas en la docencia. A menudo se piensa que las matemáticas son una ciencia estática muy formal basada en principios absolutos, por lo que los profesores casi siempre las enseñan sin sentido con sus respectivos formalismos. Ante esta situación, es necesario plantear una propuesta que permita activar y regular el desarrollo de acciones prácticas y procesos cognitivos por interacción social a través de diferentes dimensiones de la comunicación acorde a las actividades docentes.

Los docentes deben desarrollar o promover en sus alumnos:

- a) Redescubrir los conocimientos de las matemáticas. La praxis, deberá tener mayor énfasis,
- b) Evolucionar las organizaciones mentales tanto de los significados y significantes matemáticos, los cuales son producto de que hallen la validez o falsedad de estos,
- c) Reflexionar críticamente sobre los resultantes que se obtienen de las discusiones arribadas en sus sesiones de aprendizaje.

Como se ha señalado, la enseñanza de las matemáticas incluye dimensiones ocupacionales, funcionales y operativas, las cuales son esenciales para comprender y manejar los significantes y significados de la estructura de las matemáticas cómo se relacionan con los fines individuales y sociales del aprendizaje.

El concepto la matemática y del conocimiento matemático, se constituye como un elemento del proceso de enseñanza, el cual integra contenidos de la etapa de aprendizaje. Resulta importante el reconocimiento de la importancia de una comprensión completa de la naturaleza de las matemáticas, más aún porque es el sostén de los diferentes modelos de enseñanza y la forma en que se desempeñan los educadores en su labor de enseñar.

2.2.5. Matemática

Bravo (2016) las considera como una ciencia de deducción que se dedica a estudiar las propiedades y relaciones de las entidades no concretas. O sea que, las matemáticas funcionan con números, símbolos, figuras geométricas, etc.

Parte de axiomas y sigue un razonamiento con lógica, analiza matemáticamente la estructura, tamaño y conexión de entidades abstractas. Permitiendo que tras detectarse ciertos patrones, se formulen conjeturas para llegar a definiciones deductivas.

Tipología de las Matemáticas:

Puras: las encargadas del estudio de las cantidades cuando, se les ha considerado de forma abstracta.

Aplicadas: las que estudian las cantidades, siempre que estén relacionadas a una serie de fenómenos físicos.

El trabajo de las Matemáticas es en base a cantidades (números), no obstante, pueden hacerlo también con construcciones en abstracto no cuantitativas. Su fin es práctico, pues las abstracciones y razonamientos lógicos son posibles de aplicarse en modelos de desarrollo de cálculos, cuentas y mediciones con correlato físico.

Por parte de la educación básica, debería entender que desarrollar el pensamiento lógico matemático, es un método que puede aparecer en cada unidad del curso siempre que haya un tratamiento óptimo, porque en cierta medida está estrechamente relacionado a las actividades cotidianas. En razón a eso, el maestro tiene el poder-deber, en cuanto le sea posible, de conectar su enseñanza como una actividad organizada por la experiencia básica a la realidad inmediata del alumno, en cuyo caso entra en juego la mediación, y es el profesor quien cambia la realidad antes de solo hacer una imitación.

Su creación fue por George Polya (1973), el programa consta de 04 pasos, los cuales guían para buscar y explorar formas de solución a problemáticas de forma eficiente, aprendiendo de la experiencia. Un gran descubrimiento puede resolver un amplio problema, empero en toda resolución de problemas existen descubrimientos. La pregunta planteada suele ser modesta, más si condiciona a la curiosidad que

impulsa la capacidad creativa, si resuelve en tus propios términos y experimentas la fascinación del descubrimiento y la alegría de la victoria. Tal experiencia, a la edad adecuada, puede llegar a aficionar por el trabajo intelectual, dejando una marca duradera en el corazón y el carácter.

Es recomendable el desarrollo de las habilidades para resolver problemas en los estudiantes, los maestros deben estimular su interés y muchas oportunidades para practicar problemas.

La inteligencia lógica matemática incluye muchos componentes: el cálculo matemático, el pensamiento lógico, la resolución de problemas, la deducción y el razonamiento inductivo. Es probable tenerla, la cual se hace evidente en los casos donde se debe resolver una problemática o afrontar un reto nuevo. A menudo se asocia con el pensamiento científico, permitiendo el cálculo, cuantificación, considerar diferentes opciones, suponer y desarrollar operaciones matemáticas con complejidad.

Características de los niños para desarrollar del pensamiento lógico:

Percepción exacta de objetos y sus funciones en el medio.

Pronta familiarización con conceptos de cantidad, tiempo, causa y efecto.

Uso de símbolos abstractos en la representación de objetos concretos y conceptos

Hábiles en la resolución de problemas.

Percepción y discriminación de relaciones, y extracción de su regla.

Crean y comprueban las hipótesis de trabajo.

Facilidad en el uso de habilidades matemáticas con el estímulo, el cálculo de algoritmos, la interpretación de estadísticas y las gráficas de la información.

Disfrute de las operaciones con complejidad de cálculos, principios de la física, programación de ordenadores o métodos de investigación.

Uso y construcción de elementos con consistencia para la aceptación o rechazo de cualquier información. Uso de tecnología en la resolución de problemas matemáticos

Se interesan grandemente en actividades como la contabilidad, la informática, el derecho, la ingeniería y la química.

Suelen ser introspectivos al momento de estudiar un problema y los procedimientos de resolución.

Estrategias para el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática

Cortijo (2010) menciona que el empleo de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y demás opciones que brinda la virtualidad, son recursos de gran valor para enseñar y con ello, aprender las Matemáticas en ciertos procesos; estos son:

- Buscar información matemática de forma rápida.
- Simular procesos o situaciones reales.
- Participar en juegos didácticos contribuyentes a profundizar en el aprendizaje de manera lúdica.
- Evaluar resultados de lo aprendido.
- Preparar el manejo de herramientas de la tecnología usadas a diario.

¿Cuán importante es el desarrollo lógico-matemático? Resulta ser fundamental en la comprensión de conceptos abstractos y de relaciones, y el razonamiento. La totalidad de estas habilidades no se reducen a la comprensión matemática, pues es beneficiosa para el desarrollo saludable y para lograr metas, incluso de índole personal, contribuyendo así al éxito. La Inteligencia Lógica Matemática ayuda a:

- Desarrollar el pensamiento y la inteligencia.
- Ser capaz de resolver problemas en varios ámbitos de la vida, con la formulación de conjeturas y establecimiento de predicciones.
- Fomentar la capacidad de raciocinio sobre las metas y planificación para su logro.
- Permitir relacionar conceptos para arribar a comprender con mayor profundidad.
- Ordenar y dar sentido a las acciones y decisiones.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Estrategias

Huamán (2008), las entiende como la adecuación de ciertos recursos y habilidades de un ente a las circunstancias cambiantes, aprovechando las oportunidades y evaluando los riesgos frente a las metas y objetivos. Las estrategias suelen utilizarse para afrontar y resolver diversas situaciones para las que no existe un patrón conocido, es decir, son poco frecuentes.

2.3.2. Enseñanza

El enciclopedista Pizolante (2010) afirma que es el maestro quien imparte su conocimiento al alumno gracias a medios, técnicas y herramientas de las que se apoya, y el educando es el receptor infinito de tal conocimiento” (p. 46)

Aprendizaje

Estebaranz (1999), el proceso de enseñanza-aprendizaje es aquel perteneciente a un sistema de comunicación consciente generador de un marco institucional y dentro del cual las estrategias conducen al aprendizaje motivado.

Matemática

La Real Academia Española (RAE) las define como una ciencia de deducción dedicada a estudiar las propiedades de las entidades abstractas y cómo se relacionan. Dado lo expuesto, es comprensible utilicen números, símbolos y figuras geométricas, siendo no de mucha ayuda para comprender su significado en dentro de un mundo colmado por la incertidumbre, un lugar lleno de números se presenta para una definición definida.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza con el aprendizaje de matemática en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Aco-Junín, 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas:

Hay relación entre las estrategias de enseñanza con el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Aco-Junín, 2022.

Hay relación entre las estrategias de enseñanza con el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Aco-Junín, 2022.

Hay relación entre las estrategias de enseñanza con el desarrollo de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de matemática en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Aco-Junín, 2022.

Hay relación entre las estrategias de enseñanza con el desarrollo de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de matemática en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Aco-Junín, 2022.

2.5. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumentos	Escala de medición
Estrategias de enseñanza	Huamán (2008), la entiende como la adecuación de recursos y habilidades de un ente en función a un entorno dinámico, sacando provecho de las oportunidades y considerando la evaluación de las amenazas según los objetivos y metas.	Condiciones que favorecen el desarrollo de los conocimientos requeridos por los estudiantes para el logro del perfil deseado	Estrategias para activar y usar conocimientos previos	Acciones motivadoras y atractivas que generan interés por el aprendizaje	1-15	Encuesta y cuestionario	Nominal
			Estrategias para mejorar la integración constructiva y organización de información	Actividades para organizar y construir los aprendizajes	16-28		
			Estrategias para promover una enseñanza situada	Acciones de ubicación en la actividad problemática	29-31		
Aprendizaje de matemática	Para Contreras (1991), citado por Esteban (1999), la enseñanza aprendizaje es un proceso comunicativo con intención, producido dentro de un marco institucional, en donde se generan estrategias encaminadas al aprendizaje.	Acciones que propician la internacionalización de conocimientos en las matemáticas.	Estrategias de evaluación de aprendizajes	Reconocimiento de los saberes y de la actuación en el aprendizaje	32-38	Registro de evaluación de los aprendizajes	Literal
			Resuelve problemas de cantidad	Es capaz de discernir para aplicar las operaciones mentales numéricas	Logro destacado		
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Hace uso de sus conocimientos y resuelve operaciones que solucionen problemas del contexto	Logro esperado En proceso		

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación

De tipo descriptivo simple, ya que el propósito será conocer la vinculación que se presenta entre las variables de estudio: estrategias de enseñanza y el aprendizaje de matemática de los alumnos de una I.E. del distrito de Aco, provincia de Concepción, región de Junín.

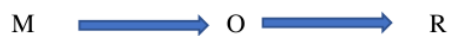
3.2. Método de investigación

De método cualitativo, en el cual desarrollaremos los procedimientos que consistirá en observación del problema en cuestión, plantear una hipótesis, deducción de las proposiciones relevantes, desarrollo y confrontar la verdad de cada uno de los enunciados contrastando con la experiencia.

3.3. Diseño de investigación

Corresponde a un diseño no experimental de corte transaccional descriptivo. Carrasco (2006) indica estos diseños se utiliza solo en estudios que buscan examinar y dar a saber la caracterización, las propiedades y cualidades de un suceso o hecho existencial en un momento establecido temporalmente. En tal sentido, con este diseño de investigación se buscará conocer las características de la variable de interés (factores determinantes en la deserción escolar) en una muestra seleccionada.

El esquema muestra a continuación a este tipo de diseño que se utilizara.



Donde:

M= Muestra (estudiantes desertados)

O= factores que causan deserción escolar.

R= Relación entre las variables

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

Carrillo (2015), nos dice que en una investigación, esta la componen todos los elementos que pueden ser personas, objetos, organismos, historias clínicas los cuales incluyen dentro del trabajo elegido y delimitado en el estudio del problema de investigación.

La población de estudio del presente trabajo de investigación lo conformará estudiantes que desarrollan sus labores académicas durante el año 2021 en la Institución Educativa pública “San Isidro de Aco”.

²¹
Tabla 1: *Estudiantes de la Institución Educativa institución educativa San Isidro de Aco, provincia de Concepción, región de Junín*

I.E.	Nivel	Condición	Total
“San Isidro”	Secundaria	Estudiantes	138

Fuente: Nomina de matrícula de estudiantes del año 2022

3.4.2. Muestra

Carrillo (2015), refiere que es una parte componente de los elementos o el subconjunto de una población o universo.

Para el presente proyecto de investigación el tipo de muestra es por conveniencia, la muestra quedará conformada por **25** educandos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Aco, provincia de Concepción, región de Junín

Tabla 2

Muestra De Alumnos Encuestados

I.E.	Nivel	Grado	Sección		Total
			A	B	
“San Isidro de Aco”	Secundaria	Segundo	12	13	25

Fuente: Nómima de matrícula de estudiantes que se someterá a estudio.

3.4.3. Muestreo

Carrillo (2015), Muestreo es la forma como se selecciona algunas unidades de estudio de una población determinada en una investigación.

Para esta investigación se utilizará un muestreo no probabilístico.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

El instrumento del presente proyecto será el cuestionario y la técnica será la recolección de datos es la encuesta.

3.6. Técnicas de procesamientos y análisis de datos

Se ha detallado el siguiente orden:

3.6.1. Clasificación, etapa en el cual los datos que serán recolectados con los instrumentos se clasificaron.

3.6.2. Codificación, consistirá en la codificación de la información recolectada gracias a los instrumentos en la muestra de estudio.

3.6.3. Calificación, consistirá en puntuar lo que indica siguiendo al instrumento de aplicación. Este criterio de evaluación se ha trabajado teniendo en cuenta a la matriz del instrumento.

3.6.4. Interpretación, en esta parte los datos se presentarán en tablas y gráficos, el cual será interpretados en función de la variable independiente: factores que causan deserción escolar y de esta manera determinar las causas que la producen abandono escolar.

3.7. Ética investigativa

En este trabajo de investigación se resguardará la identificación de todos los encuestados sujetos a estudio, y se puso atención a los aspectos éticos de necesidad, por ello se tuvo en cuenta el uso confidencial de datos, el consentimiento informado, la participación libre y voluntaria y la presentación anónima de la información.

Confidencialidad: Los datos recopilados no deberán ser publicados, divulgados ni propalados para fines diferentes al de la investigación.

Libre participación: Se considera a los estudiantes que abandonaron referente a la participación del distrito de Aco en la provincia de Concepción, teniendo en cuenta la motivación y explicándoles la significancia de la investigación.

Anonimidad: El anonimato de los encuestados se tendrá en cuenta en todo momento, desde un inicio.

IV. RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad por dimensión y variable para las estrategias de enseñanza con el aprendizaje de matemática en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, 2022.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias para activar y usar conocimientos previos	0.125	25	,200*	0.967	25	0.572
Estrategias para mejorar la integración constructiva y organización de información	0.159	25	0.101	0.969	25	0.629
Estrategias para promover una enseñanza situada	0.145	25	0.184	0.967	25	0.566
Estrategias de evaluación de aprendizajes	0.186	25	0.025	0.950	25	0.248
Estrategias de enseñanza	0.085	25	,200*	0.978	25	0.836
Resuelve problemas de cantidad	0.147	25	0.170	0.963	25	0.476
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	0.220	25	0.003	0.920	25	0.052
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	0.179	25	0.038	0.940	25	0.149
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0.120	25	,200*	0.943	25	0.172
Aprendizaje de matemática	0.161	25	0.095	0.920	25	0.051

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción

La tabla 4 presenta los resultados de la prueba de normalidad por dimensión y variable para las estrategias de enseñanza con el aprendizaje de matemática en los encuestados. De acuerdo al número de integrantes de la muestra, se toma en cuenta la prueba de Shapiro-Wilk por ser inferiores a 50 integrantes. Así mismo, se observa en los resultados que tanto las variables y sus respectivas dimensiones siguen una distribución normal, debido a que el p-valor (sig.) es mayor a 0,05 ($p > 0,05$). En consecuencia, se utilizó la prueba de correlación de Pearson.

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1 Prueba de hipótesis de la relación entre variables

Tabla 4

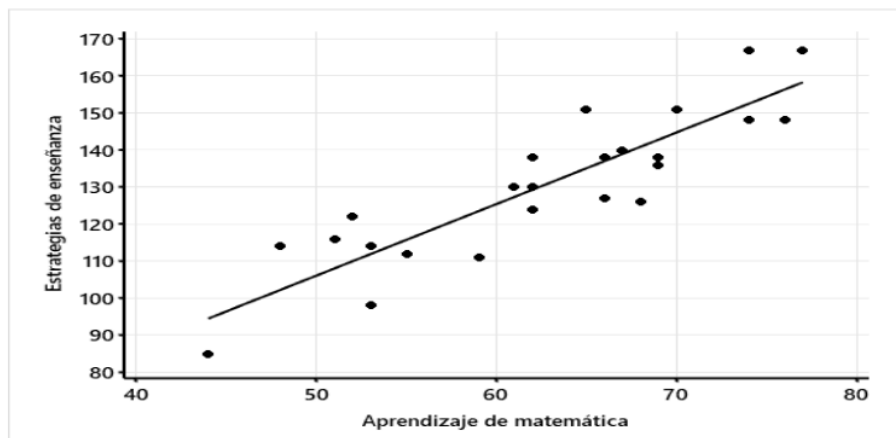
Relación entre las variables estrategias de enseñanza con el aprendizaje de matemática en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, 2022.

		Estrategias de enseñanza	Aprendizaje de matemática
Estrategias de enseñanza	Correlación de Pearson	1	0,886**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	25	25
Aprendizaje de matemática	Correlación de Pearson	0,886**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 1

Distribución de los datos para las variables estrategias de enseñanza con el aprendizaje de matemática en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, 2022.



Descripción

La tabla 5 presenta la relación de las variables las estrategias de enseñanza con el aprendizaje de matemáticas en los educandos de estudio. Se puede visualizar que existe una correlación positiva alta ($r = 0.886$) estadísticamente significativa

($p < 0.01$) entre ambas variables. Así mismo, la figura uno grafica la distribución de los datos, los cuales siguen una distribución con normalidad

4.2.2. Prueba de hipótesis de la relación entre variable y dimensiones

Tabla 5

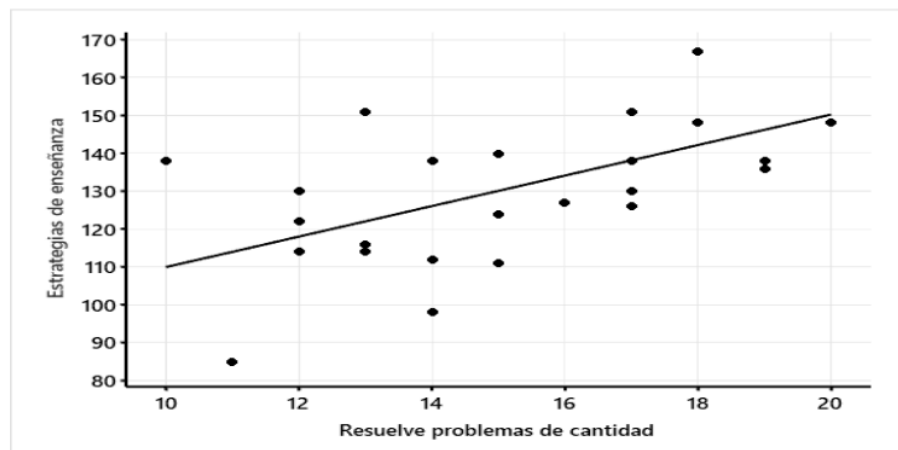
Relación entre la variable estrategias de enseñanza y la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, 2022.

		Estrategias de enseñanza	Resuelve problemas de cantidad
Estrategias de enseñanza	Correlación de Pearson	1	0,568**
	Sig. (bilateral)		0.003
	N	25	25
Resuelve problemas de cantidad	Correlación de Pearson	0,568**	1
	Sig. (bilateral)	0.003	
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 2

Distribución de los datos para la variable estrategias de enseñanza y la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, 2022.



Descripción

La tabla 6 enseña la relación de la variable estrategias de enseñanza y la competencia de resuelve problemas de cantidad de matemáticas en el grupo de

estudio. Se observa que se correlacionan positiva y moderadamente ($r = 0.568$), con estadística significativa ($p < 0.01$). Por otro lado, en la figura 2 se grafica la distribución de los datos, los cuales siguen una distribución normal.

Tabla 6

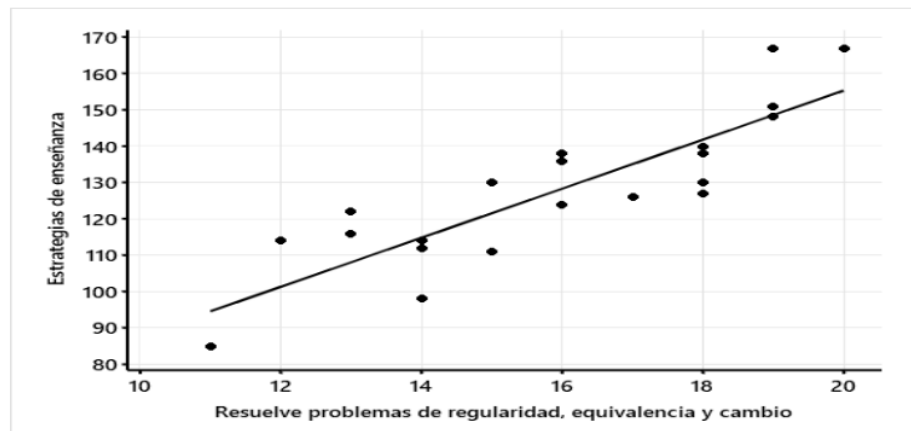
Relación entre la variable estrategias de enseñanza y la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, 2022.

		Estrategias de enseñanza	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
Estrategias de enseñanza	Correlación de Pearson	1	0,877**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	25	25
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Correlación de Pearson	0,877**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 3

Distribución de los datos para la variable estrategias de enseñanza y la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, 2022



Descripción

La tabla 7 demuestra la relación de la variable estrategias de enseñanza y la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en matemáticas en el grupo de estudio. Se puede visualizar que se correlacionan positiva y altamente ($r = 0.877$), con estadística significativa ($p < 0.01$). Además,

la figura 3 grafica la distribución de los datos, los que siguen una distribución con normalidad.

Tabla 7

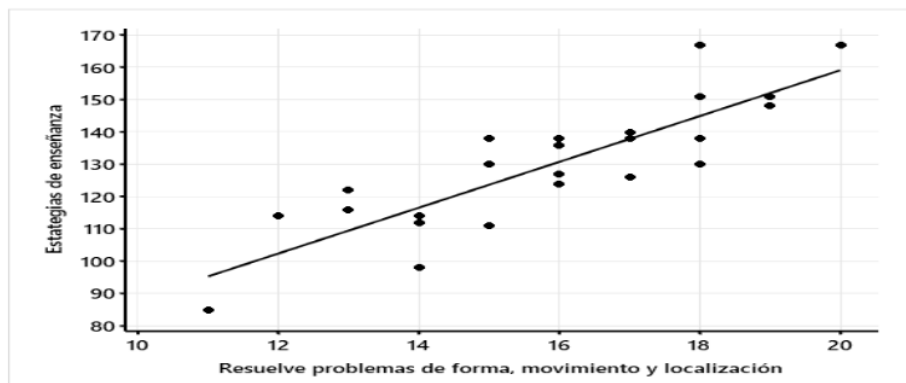
Relación entre la variable estrategias de enseñanza y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de matemática en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, 2022.

		Estrategias de enseñanza	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
Estrategias de enseñanza	Correlación de Pearson	1	0,860**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	25	25
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Correlación de Pearson	0,860**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 4

Distribución de los datos para la variable estrategias de enseñanza y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de matemática en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, 2022



Descripción

De la tabla 7 se visualiza la relación de la variable estrategias de enseñanza y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en matemáticas en el grupo de estudio. Se puede visualizar que se correlacionan

positiva y altamente ($r = 0.860$), con estadística significativa ($p < 0.01$). por su parte, la figura 4 grafica la distribución de los datos, los cuales siguen una distribución normal.

Tabla 8

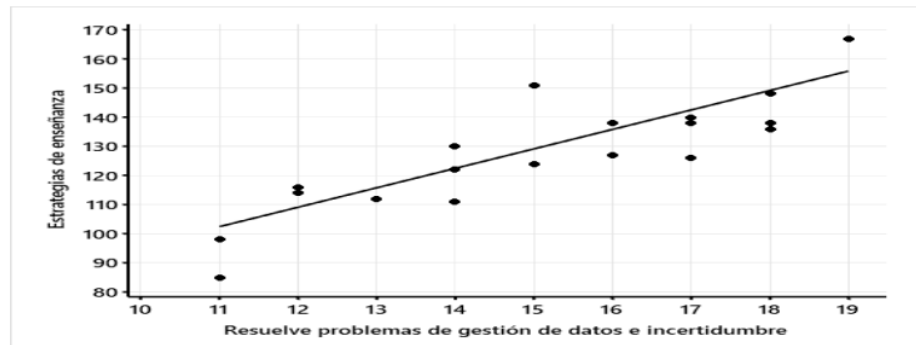
Relación entre la variable estrategias de enseñanza y la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de matemática en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, 2022.

		Estrategias de enseñanza	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Estrategias de enseñanza	Correlación de Pearson	1	0,847**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	25	25
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Correlación de Pearson	0,847**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 5

Distribución de los datos para la variable estrategias de enseñanza y la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de matemática en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, 2022



Descripción

La tabla 8 demuestra la relación entre la variable estrategias de enseñanza y la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en matemáticas en el grupo de estudio. Se puede observar que se correlacionan positiva y altamente ($r = 0.847$), con estadística significativa ($p < 0.01$). Así mismo,

la figura 5 visualiza la distribución de los datos, los mismos que siguen una distribución normal.

4.3 Discusión de resultados

En relación a nuestros resultados pudimos identificar que existe una relación positiva alta y significativa entre las variables de este estudio, lo que indica que las estrategias de enseñanza mejoran los aprendizajes de la matemática, estos resultados se contraponen a lo señalado por Medina (2017) quien señaló que la causa de que la gran mayoría de estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas, se debe a que aprueban la materia por obligación y con desinterés, y no porque tienen una motivación diferente. En contraposición a esta idea en el trabajo de Medina (2017) cuyos resultados señalaron que existe correlación significativa directa de nivel moderado, entre el uso de las estrategias lúdicas y nivel de logro de aprendizaje de matemática en los estudiantes del quinto grado del nivel primario. Así, encontramos también el trabajo de Palacios (2017), cuyos resultados muestran que las estrategias didácticas propuestas ayudan a mejorar las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes e incitan a otros miembros de la comunidad educativa a reflexionar sobre el uso de estrategias modernas debidamente sustentadas.

La tabla 6 se muestra una correlación positiva moderada y significativa entre la variable estrategias de enseñanza y la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática. Estos resultados guardan relación con los de Cárdenas (2018) quien en sus resultados señala que las estrategias de enseñanza se relacionan directa ($Rho=0,780$) y significativamente ($p=0.000$) con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de quinto de primaria, Institución Educativa “Jesús Sacramentado”.

En la tabla 7 se observa una correlación positiva alta y significativa entre la variable estrategias de enseñanza y la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática. En esta misma línea, los resultados de Manyari (2018) en esta misma dimensión señalaron que, en los estudiantes del sexto grado de primaria nos indica que el 78,9% de la muestra se ubican en el nivel; además se determinó que en las cuatro instituciones educativas el mayor porcentaje de estudiantes están en el nivel bajo. Los porcentajes son 74,4%; 86,4%; 82,2% y 73,5%.

En la tabla 8 se visualiza que existe una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre la variable estrategias de enseñanza y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de matemática. Este resultado resalta la importancia de las estrategias, al igual que lo señalado por Anchiraico (2017). Quien entiende que las estrategias didácticas que utilizan los profesores de primaria, son de tipo dinámico, ya que la intervención está directamente involucrada, es decir, las estrategias de gestión de los estudiantes están en consonancia con tendencias mundiales, caracterizadas por grupos que promueven el aprendizaje, para que se pueda actuar de forma autónoma sin restricción.

En la tabla 9 se muestran una correlación positiva alta y estadísticamente significativa en los resultados entre la variable estrategias de enseñanza y la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de matemática. Estos resultados se correlacionan con el trabajo de Plaza (2018), quien encontró que la capacidad para resolver problemas de manejo de datos y la incertidumbre se asocia con diferentes estilos de aprendizaje. Realice la prueba de hipótesis y encuentre que la dimensión de aprendizaje de la experiencia específica alcanza $-2.57 < -2.12$, la observación reflexiva alcanza $2.12 < 3.22$ y se rechaza la hipótesis nula.

V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

En cuanto al objetivo general se determinó que existe una correlación positiva alta ($r = 0.886$) estadísticamente significativa ($p < 0.01$) entre las estrategias de enseñanza con el aprendizaje de matemática en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, 2022.

Se identificó que la relación entre las estrategias de enseñanza con el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática es positiva moderada ($r = 0.568$) estadísticamente significativa ($p < 0.01$) en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, 2022.

Se identificó que la relación entre las estrategias de enseñanza con el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática es positiva alta ($r = 0.877$) estadísticamente significativa ($p < 0.01$) en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, 2022.

Se identificó que la relación entre las estrategias de enseñanza con el desarrollo de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de matemática es positiva alta ($r = 0.877$) estadísticamente significativa ($p < 0.01$) en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, 2022.

Se identificó que la relación entre las estrategias de enseñanza con el desarrollo de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de matemática es positiva alta ($r = 0.847$) estadísticamente significativa ($p < 0.01$) en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Isidro de Aco-Junín, 2022.

5.2 Sugerencias

Se sugiere que los profesores, no solo del área de matemáticas sino de todas las asignaturas incorporen estrategias didácticas en sus sesiones de clase con el objetivo de que sus educandos logren y mejoren de sus aprendizajes.

La implementación de estrategias para aumentar el aprendizaje y la comprensión de los números racionales por parte de los estudiantes es una parte importante de la mejora de los métodos pedagógicos de los docentes.

Esto se puede lograr a través del desarrollo profesional enfocado en desarrollar metodología e implementar estrategias motivacionales.

También se recomienda a los docentes utilizar materiales didácticos para motivar a los estudiantes y potenciar su aprendizaje ya que estos se pueden aplicar en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa San Isidro de Aco, Junín, 2022.

Resumen

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

10

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

Submitted to Universidad Católica
Nordestana

Trabajo del estudiante

<1 %

13

Submitted to Universidad Católica de Trujillo

Trabajo del estudiante

<1 %

14

repositorio.upci.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

aleph23.uned.ac.cr

Fuente de Internet

<1 %

17

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

18

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

<1 %

19

Submitted to Universidad Internacional SEK

Trabajo del estudiante

<1 %

20	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	funes.uniandes.edu.co Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad de Manizales Trabajo del estudiante	<1 %
25	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to tec Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD	<1 %

32

repositorio.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

33

www.minedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Apagado

Resumen

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36
