

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y TRABAJO EN EQUIPO EN
ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JUAN XXIII, CAJAMARCA, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES**

AUTORA:

Br. Rosa Nélide Terrones López

ASESOR:

Dr. Segundo Wilmar García Celis

<https://orcid.org/0000-0002-9006-6497>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2023

Resumen

INFORME DE ORIGINALIDAD

20% INDICE DE SIMILITUD	19% FUENTES DE INTERNET	7% PUBLICACIONES	14% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora Académica (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Segunda Wilmar García Celis, con DNI N 18080788, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado “CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y TRABAJO EN EQUIPO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII, CAJAMARCA 2022”, desarrollada por Rosa Nélica Terrones López con DNI 26663576, egresada del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 13 de mayo del 2020.



Asesor (a)

DEDICATORIA

A mis queridos hijos Héctor y Lizzethy, y mi amado esposo Saúl, por su apoyo incondicional para lograr que mis sueños se hagan realidad.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme la vida y salud para lograr mis objetivos,
a los docentes de la UCT quienes me inculcaron tan importantes conocimientos para mi formación profesional,
a los directivos de la I.E Juan XXIII de Cajamarca quienes me permitieron aplicar el trabajo de investigación en sus estudiantes,
al asesor por su cariño y su tiempo dedicado para orientarme a perfeccionar y resolver interrogantes que se me presentaron durante el proceso de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Rosa Nélica Terrones López con DNI. 26663576, egresada de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los lineamientos de la Universidad, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado “Convivencia democrática escolar para el trabajo en equipo en las estudiantes de 1° secundaria de la institución educativa Juan XXIII Cajamarca, 2021

INDICE

	Pág.
Portada	i
Página de autoridades	ii
Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaración de autenticidad	vi
Índice	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1.Planteamiento del problema científico	12
1.2.Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3.Formulación de objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4.Justificación de la investigación	15
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Bases teóricas científicas	21
2.3. Definición de términos básicos	48
2.4. Formulación de hipótesis	49
2.4.1. Hipótesis general	49
2.4.2. Hipótesis específicas	49
2.5. Operacionalización de variables	51
Capítulo III: METODOLOGÍA	54
3.1. Tipo de investigación	54
3.2. Método de investigación	54

3.3. Diseño de investigación	54
3.4. Población, muestra y muestreo	55
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	57
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	58
3.7. Ética investigativa	59
Capítulo IV: RESULTADOS	60
4.1. Presentación y análisis de resultados	60
4.2. Prueba de hipótesis	60
4.3. Discusión de resultados	60
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	61
5.1. Conclusiones	61
5.2. Sugerencias	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	
Anexo 1: Instrumentos de medición	
Anexo 2: Ficha técnica	
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	
Anexo 4: Base de datos	
Anexo 5: Matriz de consistencia	
Anexo 6: Constancia de aplicación	

Lista de tablas

- Tabla 1 Operacionalización de variables
- Tabla 2 Distribución de la población por grado, sección y sexo
- Tabla 3 Distribución de la muestra por grado, sección y sexo
- Tabla 4 Nivel de convivencia democrática general de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.
- Tabla 5 Nivel de convivencia inclusiva de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.
- Tabla 6 Nivel de convivencia democrática de las estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.
- Tabla 7 Nivel de convivencia pacífica de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.
- Tabla 8 Nivel de trabajo en equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.
- Tabla 9 Nivel de planificación del equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.
- Tabla 10 Nivel de autogestión del equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.
- Tabla 11 Nivel de comunicación del equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.
- Tabla 12 Nivel de resolución de conflictos del equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.
- Tabla 13 Prueba Kolmogorov-Smirnov. Prueba de Bondad de ajuste de los puntajes sobre convivencia democrática y trabajo en equipo
- Tabla 14 Contraste de hipótesis para correlación entre convivencia democrática y trabajo en equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.
- Tabla 15 Contraste de hipótesis para correlación entre convivencia democrática y planificación del trabajo en equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.
- Tabla 16 Contraste de hipótesis para correlación entre convivencia democrática y autogestión del equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.
- Tabla 17 Contraste de hipótesis para correlación entre convivencia democrática y comunicación del equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.
- Tabla 18 Contraste de hipótesis para correlación entre convivencia democrática y resolución de conflictos del equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.

Lista de figuras

- Figura 1 Nivel de convivencia democrática general de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.
- Figura 2 Nivel de convivencia inclusiva de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.
- Figura 3 Nivel de convivencia democrática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.
- Figura 4 Nivel de convivencia pacífica de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.
- Figura 5 Nivel de trabajo en equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.
- Figura 6 Nivel de planificación del equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.
- Figura 7 Nivel de autogestión del equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.
- Figura 8 Nivel de comunicación del equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.
- Figura 9 Nivel de resolución de conflictos del equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Convivencia democrática y trabajo en equipo en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Juan XXIII, Cajamarca, 2022”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la convivencia democrática y el trabajo en equipo en estudiantes de primero de secundaria. La presente investigación es no experimental, con enfoque cuantitativo y diseño correlacional, la muestra poblacional, conformado por 170 estudiantes de primer grado de secundaria, fue investigada teóricamente, en base a teorías existentes y diversos estudios de correlación entre estas variables. Los resultados demostraron que; existe relación entre la convivencia democrática y el trabajo en equipo en las estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Juan XXIII, Cajamarca; pues, el Rho de Spearman de 0.796, positiva alta, siendo el $p - valor$ $0,000 < 0,01$; es decir; a mejor convivencia democrática, mejor trabajo en equipo; del mismo modo existe relación positiva alta entre la convivencia democrática y las dimensiones del trabajo en equipo: planificación del equipo, autogestión, comunicación y resolución de conflictos.

PALABRAS CLAVE: Socialización, interacción, ambiente, habilidades sociales, compromiso, cohesión.

ABSTRACT

The present research work "Democratic coexistence and teamwork in first-year high school students of the Juan XXIII educational institution, Cajamarca, 2022", aimed to determine the relationship between democratic coexistence and teamwork in first-year high school students. The present research is non-experimental, with quantitative approach and correlational design, the population sample, made up of 170 students of first grade of secondary school, was investigated theoretically, based on existing theories and various studies of correlation between these variables. The results showed that; there is a relationship between democratic coexistence and teamwork in the students of the first year of secondary school of the educational institution Juan XXIII, Cajamarca; well, Spearman's Rho of 0.796, positive high, being the p-value $0,000 < 0,01$; that is; better democratic coexistence, better teamwork; in the same way there is a high positive relationship between democratic coexistence and the dimensions of teamwork: team planning, self-management, communication and conflict resolution.

KEY WORDS: Socialization, interaction, environment, social skills, commitment, cohesion.

Capítulo I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La convivencia democrática adquiere un papel importante en la formación de los estudiantes, las experiencias en la institución educativa van perfilando su modo de ser, pensar y actuar; sin embargo, se presentan dificultades como la no aceptación del ser como tal, generando un desequilibrio para el trabajo en equipo, espacio donde confluyen las ideas de los integrantes que tienen que ponerse de acuerdo para alcanzar un objetivo, para desarrollar distintas emociones y vivencias que orientan sus perspectivas en base a reglas intrínsecas y funciones espontáneas (Durán, 2018).

Un reporte de la UNICEF da cuenta de la convivencia negativa, señala que el 50% de los componentes de este mundo ha recibido agresión en los colegios, lugares en que el acoso y las pugnias físicas cortan la formación educativa de casi un 7% de billón de adolescentes menores de 16 años y mayores que 12, perturbando el aprendizaje (El Comercio, 2018). Esta situación influye negativamente en la formación de un equipo de trabajo y en sus resultados, a pesar que sus integrantes son capaces de manejar los resultados favorables o desfavorables (Aguilar, 2016).

La UNESCO (2019), acerca de convivencia en las escuelas, basado en reportes del mundo que incluyen a 144 naciones señala que, un promedio de tres alumnos ha sido atemorizado por sus pares del colegio por lo común en un intento en el mes último y una cifra parecida ha sufrido agresión corporal. La amenaza corporal es la más común en la mayoría de zonas, con la exclusión de Norteamérica y Europa, donde es frecuente la amenaza psíquica. Esta problemática está anexada a la variación de composición y desarrollo de las instituciones sociales que han causado extrema

conmoción en la innovadora forma de laborar en equipo, para lo cual se requiere poner en juego saberes, destrezas y disposiciones, peculiares y externos, que posibiliten la adecuación de un individuo para lograr productos en coparticipación con otros pares en un contexto señalado (Torrelles et al., 2011).

La educación peruana, según el SISEVE da cuenta que, casi en la totalidad del año 2018 se produjeron aproximadamente quince incidentes de agresión donde el 46 % comprende a agresión corporal, ubicándose como primer suceso en la escala; precedido por casi el 22% que comprende a agresión psicológica; aproximadamente el 16% se ubica como agresión sexual; luego el 11% está comprendida como amenazas verbales; aproximadamente el 2% se da por las redes sociales; el 1% corresponde a hurto y el 0,8%, al empleo de armas (Agencia Andina, 2018). Mediante el SISEVE, El Ministerio de Educación (2021), informó de más de 300 situaciones de acoso de estudiantes por las redes sociales en el periodo de desarrollo de la COVID - 19, lo que corrobora la seriedad de la problemática que altera el desarrollo educativo planificado para contrarrestar la disminución de clases, e intimida la sanidad psicológica de cientos de alumnos; estas situaciones se basan en los informes de los periodos del año 2020 hasta el cuarto mes del 2021, de todos ellos más del 50% comprende a situaciones de agresión entre estudiantes por mecanismos de redes sociales, y un 46% a agresión realizada por un trabajador del colegio.

La convivencia escolar negativa también afecta al modo de trabajo en equipo que se da en los alumnos del primer grado de secundaria del colegio Juan XXIII de Cajamarca, generando problemas de aprendizaje, ausencia de consideración de los derechos de los compañeros de aula, la poca consideración de las necesidades de otros, el quebrantamiento de las normas de convivencia, la poca participación en debates respetando opiniones, dudas sobre los objetivos para desarrollar la tarea en equipo, la

falta de comunicación apropiada con los integrantes del equipo, la falta de negociación para resolver un conflicto de compañeros; causas por la cual se emprende la presente investigación para determinar la correlación entre la convivencia democrática y el trabajo en equipo, lo cual nos ayudaría a plantear actividades que promuevan el trabajo en conjunto de estas variables.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la convivencia democrática y el trabajo en equipo en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Juan XXIII, Cajamarca, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre la convivencia democrática y la planificación del trabajo en equipo en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Juan XXIII, Cajamarca, 2022?
- b) ¿Qué relación existe entre la convivencia democrática y la autogestión del trabajo en equipo en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Juan XXIII, Cajamarca, 2022?
- c) ¿Qué relación existe entre la convivencia democrática y la comunicación del trabajo en equipo en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Juan XXIII, Cajamarca, 2022?
- d) ¿Qué relación existe entre la convivencia democrática y la resolución de conflictos del trabajo en equipo en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Juan XXIII, Cajamarca, 2022?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la convivencia democrática y el trabajo en equipo en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Juan XXIII, Cajamarca, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Comprobar la relación que existe entre la convivencia democrática y la planificación del trabajo en equipo en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Juan XXIII, Cajamarca, 2022.
- b. Demostrar la relación que existe entre la convivencia democrática y la autogestión del trabajo en equipo en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Juan XXIII, Cajamarca, 2022.
- c. Establecer la relación que existe entre la convivencia democrática y la comunicación del trabajo en equipo en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Juan XXIII, Cajamarca, 2022.
- d. Verificar la relación que existe entre la convivencia democrática y la resolución de conflictos del trabajo en equipo en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Juan XXIII, Cajamarca, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Este estudio se justifica de manera teórica debido a que dará luces sobre la influencia del ambiente para que se determine el nivel de convivencia democrática y trabajo equipo de un grupo de estudiantes; como por ejemplo, de la teoría constructivista que sustenta la convivencia democrática donde el estudiante construye sus propios saberes influenciado

por el ambiente; de la teoría cognitiva social donde los componentes sociales, del conocimiento y formas de comportamiento juegan un papel primordial en la abstracción de saberes, destrezas, ética y disposición de ánimo; también, de la teoría ecológica de Bronfenbrenner donde existe influencia del ambiente como sistema en los individuos; del mismo modo, la teoría del aprendizaje social de Bandura que se basa en las instrucciones que reciben los equipos de trabajo y, en la reciprocidad de aspectos individuales, contextuales y de comportamiento.

De igual modo esta investigación se justifica metodológicamente porque coadyuvará con la validación y adecuación del Cuestionario de convivencia democrática y de trabajo en equipo, los mismos que consolidarán su uso en el ámbito cajamarquino, debido a la generación de su validez y confiabilidad actual.

La investigación se justifica de modo práctico porque los hallazgos permitirán conocer y entender que tan democráticos, inclusivos y pacíficos son los estudiantes en la convivencia con sus compañeros, como también si se practica la planificación, la autogestión, la comunicación y resolución de conflictos cuando se trabaja en equipo; generando un mejor aprendizaje que ayudará a solucionar el bajo rendimiento en las diversas áreas de estudio; además, que tan asociados están la convivencia escolar y el trabajo en equipo para realizar un análisis e implementar programas de intervención con actividades que promuevan su mejora.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

- A nivel internacional

Ayovi (2020) en su tesis sobre asociación entre convivencia escolar y habilidades sociales en alumnos ecuatorianos; empleando un estudio de correlación, en 112 estudiantes del 7to grado; aplicó la Escala de destrezas sociales y la Escala de convivencia escolar; determinó que, hay asociación entre las variables estudiadas. Las destrezas sociales fueron de nivel promedio. La convivencia escolar fue promedio. La asociación entre las dimensiones de las destrezas sociales y la convivencia escolar fue promedio.

Villegas (2017) en su tesis sobre sobre conceptos de género y convivencia escolar de estudiantes ecuatorianos ; empleando un estudio correlacional; en una muestra de 210 estudiantes; aplicó un cuestionario, arribando a las conclusiones: Hay una asociación alta entre los conceptos de género y la convivencia con $r= 0,89$. Aproximadamente el 55% da cuenta de una convivencia escolar negativa, el 15 % poco negativa y un 31 % favorable, evidenciándose dificultades en cuanto a la estructura escolar, en el esparcimiento y la práctica de reglas y ética. Menos del 53% de los conceptos de género no son proporcionados, el 15 % poco proporcionados, y el 33% proporcionados.

Aguilera (2019) en su tesis acerca de madurez social y convivencia escolar en alumnos de Guayaquil publicada por la Universidad César Vallejo; empleando un estudio cuantitativo de asociación; en 112 alumnos; aplicó el “Tes de Madurez social” y el “Test de convivencia escolar”, concluyó que, la madurez social se asocia moderadamente con la convivencia escolar ($\rho= ,645$), de forma baja con el percibimiento de la convivencia ($\rho= ,382$) y la conflictividad escolar ($\rho= - ,484$). La convivencia escolar se asocia de modo moderado con la socialización ($\rho= ,788$) y la autodirección ($\rho= ,669$), de forma baja con la ocupación ($\rho= ,326$) y la locución ($\rho= ,331$), de forma alta con la comunicación ($\rho= ,728$).

- **A nivel nacional.**

Asiu (2020) en su tesis acerca de destrezas sociales y convivencia escolar en escolares chiclayanos publicada por la Universidad César Vallejo; empleó un estudio correlacional; en una muestra de 44 estudiantes; aplicó la Escala de convivencia escolar, encontrando que, hay asociación entre ambas variables, preponderaba el grado promedio en las iniciales destrezas sociales. En la convivencia escolar: administración entre personas, adecuación a la obediencia democrática y adaptación social de pares ostenta una preponderancia elevada, pero la victimización de pares, conducta agresiva y amenazas por los docentes ostenta un grado bajo, no hay maltrato de los profesores.

Castro (2021) en su tesis sobre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en alumnos de Sangarará; en una investigación correlacional; en 78 alumnos; aplicó el “Cuestionario de aprendizaje cooperativo” y el “Cuestionario de convivencia escolar”, concluyendo que, existe relación media entre aprendizaje cooperativo y convivencia escolar, según la $\rho = ,519$. La convivencia escolar se relaciona de forma media con la interdependencia positiva, $\rho = ,449$, y con técnicas interpersonales y de equipo, $\rho = ,483$; de forma baja con responsabilidad individual y grupal, según $\rho = ,227$, con interacción cara a cara estimuladora, según $\rho = ,314$ y, con evaluación grupal, según $\rho = ,361$.

Galarza (2020) en su tesis acerca de comunicación efectiva y trabajo en equipo de alumnos limeños publicada por la Universidad César Vallejo; empleó un estudio correlacional; en una muestra de 83 estudiantes; utilizó la encuesta de “Comunicación Eficaz y trabajo en Equipo”, arribando a las conclusiones: exista asociación entre las variables ($r=0,327$) en los escolares. El trabajo en equipo se relaciona con la escucha activa ($r=0,150$); con la empatía ($r=0,328$); con la expresión eficaz ($r=0,220$) y; con la expresión oportuna ($r=0,331$).

Vásquez (2019) en su tesis acerca de comunicación asertiva y trabajo en equipo en alumnos de secundaria; empleando una investigación correlacional; en 39

estudiantes; aplicó la encuesta de trabajo en equipo, encontrando que, existe aceptable comunicación asertiva entre alumnos y profesores, lo que posibilite las funciones académicas de modo armónico, permitiendo que los escolares mejoren su abstracción del conocimiento y se suplementa con el trabajo en equipo. Existe asociación directa alta entre comunicación asertiva y trabajo en equipo de $r=0,753$.

Huamani (2018) en su tesis sobre asociación entre tutoría y convivencia escolar de los estudiantes de secundaria; empleando un estudio correlacional; en 63 estudiantes; administró la encuesta de tutoría y de convivencia escolar”, concluyendo que, se da asociación moderada entre tutoría y convivencia escolar ($r=0.654$). La tutoría tiene grado medio de 51%, adicionado al casi siempre de 33% se logró una valoración positiva de 84%. La convivencia escolar tiene grado medio de 51%, adicionado al casi siempre de 40% se logró un porcentaje 91%. Ambas variables muestran índices negativos, 16% la “tutoría” y 9% la convivencia escolar.

Inga (2019) en su tesis sobre trabajo en equipo y aprendizaje matemático en alumnos de secundaria limeños; empleando un estudio correlacional; en 103 estudiantes; aplicó el “Cuestionario de trabajo en equipo” y la “Prueba de matemática”, concluyendo que, se da influencia importante del trabajo en equipo en la abstracción del área de matemática, con Rho cuyo valor del sig fue 0,00. Existe influencia significativa entre colaboración y aprendizaje de Matemática, con Rho cuyo valor del sig fue 0,00. Existe influencia significativa entre cooperación y aprendizaje de Matemática, con Rho cuyo valor del sig fue 0,01.

- A nivel local

Muñoz (2022) en su tesis sobre inteligencia emocional y trabajo en equipo en alumnos del 3ro secundaria de la I.E.P: “Nuestra Señora del Carmen”, Celendín – 2021” publicada por la Universidad César Vallejo; empleó un diseño correlacional; en 41 alumnos; aplicó el “Cuestionario de Inteligencia emocional” y el “Cuestionario de trabajo en equipo”, estableciendo que, existe correlación baja e indirecta entre las dimensiones de la inteligencia y el trabajo en equipo Reciprocidad baja e indirecta entre inteligencia y motivación. Correspondencia

baja entre inteligencia emocional y resolución de conflictos.

Torres (2022) en su tesis sobre valores y convivencia escolar en escolares cajamarquinos, publicada por la Universidad César Vallejo; empleó un estudio correlacional; en una muestra de 30 estudiantes; utilizó la Encuesta de convivencia escolar”, concluyendo que, se da asociación positiva entre práctica de valores y convivencia de los estudiantes. Hay asociación directa y media entre la ética y el autoconcepto. Entre práctica de valores y resolución de conflictos hay relación positiva, considerable. Hay asociación directa significativa, entre práctica de valores y asertividad. Entre práctica ética y la interacción social hay una relación positiva, con intensidad considerable.

Revilla y Romero (2019) en su tesis “Convivencia y acoso escolar en alumnos cajamarquinos publicada por la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; emplearon un estudio correlacional; en 540 escolares; aplicaron la Encuesta de Convivencia Escolar”, concluyendo que, hay asociación entre ambas variables ($Rho = -.414$). Un 81.7% ha observado acciones de intimidación o violencia en su institución, pero aproximadamente un 18 % no lo observó. La visualización del sexo femenino sobre el ambiente de convivencia es extremadamente alta (casi 72%), los varones (54.5%) y de modo mixto (55.4%).

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Convivencia escolar

2.2.1.1. Definición de convivencia escolar

La convivencia escolar se refiere a las diversas interacciones que ocurren en diversos aspectos de la propia convivencia, y que pueden influir en la formación ética, de saberes y sentimental de los alumnos. (Retuert & Castro, 2017). Desde esta perspectiva, la institución educativa es un espacio no solo para abstraer conocimientos sino para promover modos de interaccionar y proponer destrezas que faciliten una adecuada convivencia, pero esto casi no se cumple debido a ciertos hechos o causas que

originan casos de agresión que en muchas ocasiones es difícil de gestionarlos adecuadamente (Gamal et al., 2018).

Convivir entre es colares es entender las semejanzas, valorar la peculiaridad y la pluralidad, aprender a gestionar los problemas de modo eficaz y fomentar constantemente la comprensión entre pares y la conciliación a través de la interacción de modo democrático (Unesco 2008). La convivencia escolar se edifica de modo colectivo y dinámico, determinado por el grupo de interrelaciones entre pares que proponen los responsables de la educación dentro del colegio (Camacho et al., 2017).

Dentro de la convivencia escolar es necesario entender la apreciación de la misma, que es cimentadas por los componentes de un grupo, por medio de acuerdos y compromisos por el bienestar de un individuo (Ortega et al. (2013). La apreciación de la convivencia es la vivencia alcanzada en el contexto, asociada a una convivencia tranquila con los demás (Voli, 2004).

La convivencia escolar está ligada a las interrelaciones interacciones que se originan entre todos los representantes locales, como maestros, estudiantes, gerentes, directores, padres y aliados. Esto incluye personas que aparecen entre organizaciones, asociaciones, cursos y organizaciones internas que forman parte de las instituciones educativas. También incluye la relación entre la comunidad de aprendizaje y el grupo ambiental asociado. (MINEDUC, 2019).

La convivencia escolar considerado como la edificación colectiva y dinámica que se relaciona con la disciplina que incurre en eficacia de vida de la comunidad educativa pues el convivir, representa la aceptación y respeto a las normas establecidas en las instituciones educativas. La discriminación estudiante que

interrumpen la normalidad y la armonía que, de una clase, han llevado a los responsables en la búsqueda de métodos y estrategias para potenciar la convivencia entre escolares, con herramientas dialógicas para obtener una orden moral fundamentada en el desarrollo de los valores de responsabilidad, autonomía y convivencia (García y Ferreira, 2005).

El convivir es conocerse uno mismo y saber reconocer al otro, como personas sociales es esencial para entendernos adecuadamente y enfrentarse cada momento por alcanzar relaciones buenas y agradables, a pesar de tornarse las relaciones muy problemáticas o enmarañadas, los colectivos de una sociedad siempre han buscado determinar reglas y principios que posibiliten soslayar conflictos y prevenirlos, del mismo modo establecer sus penalidades. La convivencia desde siempre ha requerido estar determinada por variados sustentos de ley y de ética contextual que nos permitan practicar la paciencia o la cortesía al interactuar con los demás, aunque no todos puedan educarse bajo estos sustentos ya que los conglomerados de personas siempre son de origen problemático (Bembibre, 2013).

La convivencia escolar entendida como un conglomerado de características que son universales para obtener un acuerdo educativo, siendo los componentes y agentes de la educación los responsables directos de que se cumplan y esto se puede lograr con una buena convivencia entre los miembros así como las autoridades educativas, donde las instituciones educativas sea un espacio agradable para que los menores es decir los estudiantes alcancen a consolidar su moral ética mediante la cual se podrá transformar su contexto social en una imitación de lo que es su colegio, para lo cual la tarea es compartida tanto de los progenitores de la localidad donde se reside (Castaño y Constanza, 2016).

2.2.1.2. Teorías de la convivencia democrática

Una de las teorías que respalda la convivencia es el Constructivismo que, considera a la educación como primordial para abstraer conocimientos sino también como mecanismo para que el sujeto adquiriera el conocimiento de cómo debe edificar sus peculiares conocimientos, adicionalmente impacta decididamente en el contexto en el cual se desenvuelve; por ende, el abstraer conocimientos es fruto de la interrelación en el contexto social. De tal modo que un fenómeno de la sociedad origina en el individuo un grupo de saberes que le valdrán para su crecimiento individual y contextual adquiridos desde el dialogo y la interrelación en la localidad (Escobar, 2015).

El enfoque constructivista se comprende como una etapa que se edifica, que educa, que informa; es un mecanismo en el que se construyen ideas que se socializan; es decir, es un mecanismo que se da en la comunidad, pues los agentes más importantes actúan según el contexto en el que se desarrollan. El contexto social se torna dinámico cuando se interrelacionan alumnos y profesores, así como en la evolución de la enseñanza y la abstracción del conocimiento del estudiante (Escobar, 2015).

Las ideas del aprendizaje social sostienen que la persona abstrae conocimiento a través de la copia de modelos, que es un modo de impartir destrezas de equilibrarse personalmente, ya que el sujeto lograr inalcanzables destrezas, hechos y conductas mediante la imitación (Raven, 2016 citado por Bandura 1997). Dando una mirada al lugar que circunscribe el colegio, podemos visualizar que el docente es la figura o ejemplo, en base a los saberes que imparte a sus alumnos (Torrano et al., 2017).

La teoría cognitivo social determina que los aspectos de la sociedad y las que se refieren a los saberes, así como el modo de actuar, cumplen un papel primordial en la abstracción de los saberes, destrezas y disposiciones. Los componentes del conocimiento contemplan las probabilidades de logro alcanzado por los escolares y los aspectos sociales incluyen el reconocimiento, que los alumnos tengan en cuenta la conducta de triunfo de sus progenitores (Raven, 2016).

Otra teoría primordial para interpretar la convivencia en las escuelas corresponde al esquema ecológico de Bronfenbrenner, mediante el cual da a conocer el impacto que tiene el contexto de modo directo o indirecto sobre los sujetos (Salinas et al., 2015). Este esquema trata de que se tenga en cuenta lo complicado del desarrollo del ser humano, pues se aboca a investigar sistemas integrados por un conjunto de componentes que se interrelacionan impactándose entre sí (Salinas et al., 2015). Es así que a nivel local propone el microsistema, luego el mesosistema y después el exosistema que es el contexto donde no se interrelaciona el alumno de modo directo, pero influye en su abstracción de conocimientos, al final el macrosistema como engranaje más extenso de su propuesta que incluye los sistemas ya propuestos.

2.2.1.3. Factores que condicionan la convivencia escolar

Los factores que condicionan la convivencia escolar según Tuvilla (2004), señala que estos condicionantes se dan en tres niveles:

-A nivel individual: Se encuentran los factores de carácter biológico además de la historia personal que presenta cada persona y se ve reflejado en su comportamiento. En este nivel se busca aquellas características que presenta el individuo y hacen que se convierta en víctima o agresor.

-A nivel relacional: Se centra en aquellas relaciones sociales que

permiten que la persona incremente el riesgo de ser víctima o agresor.

-A nivel comunitario: Se ve influenciado por las actividades y ambientes de la localidad donde se desenvuelven las interrelaciones de la sociedad.

2.2.1.4. Características de la convivencia democrática

Según el investigador Marcone (2005) señala las siguientes peculiaridades:

-Todos los agentes educativos son responsables del cumplimiento de las normas, asimismo comparten responsabilidades y mantiene el orden escolar.

-Busca el fortalecimiento de las habilidades de interrelación de los agentes educativos es decir entre docentes, estudiantes, padres de familia, trabajadores administrativos.

-Busca promover una educación en valores para formar estudiantes con valores éticos y morales.

- Es un curso que debe acontecer en cada colegio según su acervo cultural, los ambientes de la sociedad y teniendo en cuenta la auténtica situación de cada colegio. Más que un requerimiento económico de inicio, se trata de una edificación que se restaura constantemente.

Las características de la convivencia democrática se centran en cómo los distintos actores educativos contribuyen en una institución educativa, por ejemplo: Si los padres colaboran con los docentes en que los alumnos respeten las reglas de convivencia ya establecidas y a su vez si estos son responsables de educar con el ejemplo.

2.2.1.5. Condiciones para la convivencia democrática

De acuerdo a Lanni (2002), una buena convivencia en la escuela se

alcanza mediante establecidos requisitos que, por ser componentes de todo mecanismo de convivir, su carencia obstaculiza su edificación, así tenemos:

-Interacción; donde los escolares cambian modos de interacciones con sus pares, con los maestros o con otros componentes de la institución educativa.

-Interrelación; que permite constituir nexos que conlleven correspondencia componentes de toda la sociedad, atribuirse provecho personal.

-Dialogo; que busca promover la manifestación de opiniones propias y la percepción de las opiniones de los otros.

-Participación; que comprende en conducirse de modo grupal y colaborativo con los pares, en la persecución de una misma meta o deseo.

-Compromiso; que admite aceptar con responsabilidad los propios actos y los que se realizan en conjunto, buscando su cumplimiento y aptitud para coadyuvar.

-Intercambio de planteamientos; a través de la consolidación de un acuerdo donde se dé varias soluciones a ciertos problemas pertinentes o aquellos ya seleccionados.

-Discusión; con el objetivo de enriquecer las ideas y propuestas con los demás, mediante el respeto.

-Disentir; que contempla que las opiniones de los demás pueden caracterizarse por ser opuestas a las nuestras y que debe de acatarse el acuerdo de la mayor cantidad de votos de una propuesta.

-Acuerdo; tratando de definir los puntos convergentes, sin llegar al provecho total, sino entender el mecanismo de las ideas en base a perder o ganar con la posición expuesta.

-Reflexión; que trata de analizar lo acontecido, para entender la manera en que se ha actuado y tratar de superar los yerros de actitud y sentimentales realizados.

-Generar pensamiento; que contempla el dar conceptos acerca de

los actos y opiniones, ejecutando un mecanismo de planificación sobre los modos de accionar en diversos ambientes sociales.

2.2.1.6. Ventajas de la convivencia democrática

Para Fernández (2005) las ventajas más importantes son:

-Vínculos entre personas mediante la ayuda y contribución en base a la contemplación y obediencia de los derechos y deberes y en la resolución de pugnas entre la totalidad de las autoridades e integrantes de todas las áreas y componentes de la comunidad educativa.

-Reglas legibles y pertinentes, de índole constructivo, auténtico, acordados y aceptados por todos. Es importante señalar las medidas de sanción ante una falta, las mismas que serán adecuadas y proporcional a la falta.

-Ética de la institución, de acuerdo a valores institucionales, de misma idea, equilibrado con las ideas propuestas y su ejecución, es decir valores aceptados y realizados auténticamente por todos los integrantes del comité educativo.

-Participación autónoma y voluntaria de los alumnos mediante la promoción de lugares, espacios y coyuntura adecuados para su compromiso y aceptación obediente de sus responsabilidades.

2.2.1.7. La sana convivencia en clase

Según Hernández (2009) convivir se define como colaborar a cumplir acuerdos, situaciones de la sociedad, sentimentales o de provecho mancomunado y con señales de ética, considerando que su rompimiento implica inadecuada forma de convivir. La convivencia en la escuela implica convivir en el ambiente determinado para la abstracción del conocimiento, acatando las reglas y fundamentos que se han señalado para el colegio; es decir, convivencia adecuada, donde la ética y los fundamentos de vida son el cimiento para actuar junto a los demás con obediencia, y con

disposiciones adecuadas hacia los pares.

Según Ortega (2008) la convivencia saludable se alcanzará si los progenitores y maestros promueven la obediencia y el acatamiento de reglas, en base a igualdad de derechos entre todos los componentes, con iguales ocasiones de aprendizaje, relación armónica, de preocupación por el otro y diálogo adecuado.

Para alcanzar la convivencia escolar, Pardo (2009) refiere que, es primordial tener un lugar cordial, la determinación de interacciones positivas que contemplen la colaboración de los progenitores, maestros y funcionarios del colegio.

2.2.1.8. Ejes fundamentales de la convivencia democrática

La convivencia democrática en los perfiles para la Gestión de la convivencia D.S. N.º 004-2018-MINEDU, Dado el tamaño actual del proyecto: Relacionadas con la escuela están las interacciones de los individuos que acontecen en la escuela, las responsabilidades que existen en todas las instituciones que se construyen día a día, respetan los derechos humanos, la diversidad individual y están decididos a una convivencia pacífica. Facilita el desarrollo cohesivo y la mejora del aprendizaje de los escolares, lo relacionado con la escuela es responsabilidad de todas las instituciones que se dan en la escuela, se construyen juntas a diario, y están contempladas en los derechos humanos, la diversidad individual y el respeto a la paz que promueve. Desarrollo moral y rendimiento estudiantil.

Los ejes de fundamentales de la convivencia escolar en ministerio de educación del Perú se centran en cuatro aspectos la democracia, participación, inclusión e interculturalidad estos su vez se consideran las dimensiones del trabajo de investigación y estos a

su vez parten de la base de los elementos y acciones en relación al fomento de la convivencia del colegio se destacan las acciones primordiales en la construcción consensuada de reglas de convivencia y en las aulas los acuerdos de convivencia para establecer vínculos interpersonales saludables como el buen diálogo, el trabajo cooperativo y la solidaridad, toma de decisiones consensuadas, el liderazgo compartido y las relaciones horizontales laborales, utilizando las medidas correctivas y rapadoras para un cambio positivo.

La democracia es primer constructo que sustenta de la variable de convivencia escolar. Los demócratas ven las escuelas como un centro importante para aprender a vivir en conjunto en un ambiente diverso con respeto. (Feito, 2009). La democracia de escuela a escuela es un lugar de vida para los niños que son miembros de la sociedad, conocen sus valores y contribuyen a ellos. (Dewey 2001).

2.2.1.9. Dimensiones de la convivencia democrática

Dimensión 1: Inclusiva

La convivencia inclusiva contempla la acreencia a la honorabilidad de los sujetos, sin tomar en cuenta condiciones de creencias, raza, pertenencia de país, nivel social, años de existencia, género, gusto sexual, presencia de habilidades diferentes, características de salud, ideas u otra peculiaridad individual (ainscow, 2007). En Las aulas del colegio se busca contemplar la culturalidad de todos los agentes educativo, desterrando las acciones de marginación, nuclearmente de las niñas, los infantes y adolescentes que son el meollo de la práctica educativa.

Respecto a la inclusión, la UNESCO refiere que este tipo de educación de inclusión es un procedimiento que abarca el cambio

de la labor pedagógica de los colegios y otras instituciones escolares que es adecuada a todos los infantes, contemplando infantes de ambos sexos, de poca población de etnia y de la lengua española, a aquellos infectados por males, y a los estudiantes con habilidades diversas y problemas de abstracción del conocimiento para insertar situaciones de aprendizaje para adolescentes y entrados en edad mayor (UNESCO, 2009).

Dimensión 2: Democrática

El convivir democráticamente contempla la intervención y la corresponsabilidad en la edificación y monitoreo de los pactos que equilibran la existencia grupal. Asimismo, ostenta una alta asociación con el modo en que se generan los desacuerdos y los problemas que se originan en el colectivo, de tal manera que las resoluciones sean desde el camino de sosiego, preponderando la comunicación alturada, el acuerdo, el dialogo, la conformidad, la colaboración, cotejo de ideas y la adopción de decisiones orientadas al bienestar común. la convivencia democrática toma en cuenta la vivencia participativa. Describe la evolución de destrezas de racionamiento y de recursos para hacer algo con los pares, para solucionar los problemas de modo tranquilo y determinar y acatar los pactos que equilibran la existencia en común, del mismo modo colocar los fundamentos de la ciudadanía y una educación de la legalidad. Lo importante es abstraer el conocimiento para solucionar problemas con ideas positivas y fuertes, monitoreando las pugnas de poder y sus reglas (Fierro, et., 2010).

Dimensión 3: Pacífica

Según Fierro, et al. (2013), una convivencia pacífica se edifica mayormente en base de las que la precedieron, señala que es la destreza de determinar interacciones fundamentadas en el cariño, la obediencia y la paciencia, el tratamiento de comportamientos de

peligro, la conservación de las ambientes y enseres grupales, el arreglo del daño y la reincorporación local. De este modo se desea que todo individuo tenga la capacidad de responder a los problemas que se originan en el ambiente escolar desde un canal sosegado, usando el diálogo como recurso esencial para hacer frente aquellos sucesos problemáticos con los demás.

El diálogo incluye comprender las carencias peculiares y las de los demás; desde el diálogo se enseña y se aprende (Pérez y Bazdresch, 2010). Un componente primordial para el diálogo es la solución calmada de las pugnas.

2.2.2. Trabajo en equipo

2.2.2.1. Definición de trabajo en equipo

El trabajo en equipo es una tarea donde es menester que confluyan una variedad de individuos; lo que conlleva la existencia de una carencia colectiva que señalar a los componentes del grupo, acerca de sus destrezas o saberes que, alcancen a suplementar sus personalidades y conserven un nexo de seguridad. El equipo opera en base a la objetividad de requerimientos que le llegan y la oferta que da a conocer, asimismo sobre un aspecto no objetivo como por ejemplo la interdependencia y confianza entre sus componentes (Borrel, 2004).

El trabajo en equipo detalla un colectivo de sujetos laborando de modo organizado en la realización de un propósito. Este colectivo es responsable del producto último y no cada componente de modo peculiar. Cada integrante es experto en una función específica de la propuesta (Del Río & Cisternas, 2010).

De acuerdo a Velandia (2003), el trabajo en equipo es la aptitud de laborar y promover que los demás laboren. Para este objetivo, al interno del grupo de operaciones deben confluír: jefatura, realizada

por el organizador la ocupación; comunicación, entre los componentes del grupo; y empatía, para generar un dialogo eficaz y la aceptación del jefe como el individuo enlazador de la labor que hay que ejecutar. Para la Unesco (2016) el trabajo en equipo es un modo de agrupar varias tareas de un colectivo para el alcance de propósitos.

Según Jiménez (2003) el trabajo en equipo es un vehículo para organizar las destrezas de las personas y producir con pactos soluciones instantáneas a inconvenientes dinámicos y determinados. Su definición recuerda al colectivo de sujetos que ejecutan unidas una función o trabajan por un objetivo; su práctica considera un colectivo de individuos que se necesitan unos a otros y que emprenden un trabajo de interés para el grupo. En conclusión, es una forma de juntar las tareas individuales de un conjunto de personas en base a muchas metas y objetivos a lograr, esto implica interdependencia entre los miembros, lo que se logra a partir de la existencia de liderazgo, comunicación y empatía. Sobre el trabajo en equipo Hernández (2007) señalo que el trabajo en equipo consiste en hacer actividades en coordinación con otros integrantes según acuerdos y establecidos para lograr un objetivo compartido.

2.2.2.2. Teorías del trabajo en equipo

De acuerdo a Robbins & Coulter, (2010), en la teoría administrativa, cuando se valora a un sujeto con un grupo de personas se torna más imaginativo, presentando buenos productos que elabora desde variados modos, nociones y planteamientos para las tareas propuestas. Asimismo, es importante generar transformaciones en el esquema de funciones, formando grupos de asesores en busca de alcanzar las metas planteadas.

Un equipo de trabajo está compuesto por un conjunto prudente de sujetos que ejecutan una tarea específica y se conceptualiza según el esquema de funciones de la institución, generando compromiso en la tarea con acciones determinadas enmarcadas en la consolidación de las metas de la institución en su totalidad (Robbins & Coulter, 2010).

En base a estas ideas, Ander & Aguilar (2001) señalaron que la tarea en equipo se integra de un conjunto de personas que se juntan para instituir el funcionamiento de una institución. Cada equipo se hace responsable de los productos últimos, de tal manera que cada integrante es un apoyo que da gratis. Cada sección permanece un periodo adecuado en una zona determinada Para que cada líder se consolide en la función y de esta manera consolidar la empresa.

Según Alcaraz (2006) el trabajo en equipo ha cobrado importancia al interno de las instituciones, donde se ha consolidado como un menester, gracias a los requerimientos de valor, producción y gestión. La producción cada vez más perfecta que se requiere no puede ser alcanzada por un solo sujeto, pues ejecutar y conservar el desarrollo en los negocios solicita obsequios que no atañen a un solo sujeto, de ahí que los nuevos esquemas del funcionamiento institucional requieren una integración entre los colaboradores, lo cual se obtendrá con una actitud de colaboración.

Bandura (1987) en su teoría del aprendizaje social refiere que la abstracción del conocimiento se da socialmente, mediante la labor en equipo. Este esquema determina que esta abstracción de saberes se realiza por la reciprocidad entre los aspectos individuales, los aspectos del contexto y la conducta, aspectos que están en constante interrelación. A su vez lo define como la capacidad de aprender a través de órdenes, sin la vivencia real del individuo,

pues el comportamiento de las personas, por lo general, se aprende mediante la abstracción del conocimiento adquirido en la labor en equipo.

2.2.2.3. Importancia del trabajo en equipo

La importancia radica en que la tarea en equipo es una herramienta que posibilita la ejecución de varias ocupaciones durante la ejecución de una propuesta. Mediante esto, se sugiere formar los equipos con menos de seis componentes como mínimo para que se mantenga la meta y den su mayor esfuerzo para lograr un producto. Este debe ser el número por antonomasia, ya que con más integrantes se cae en la subjetividad y no se permite una adecuada orientación hacia lo que se pretende alcanzar, expresamente que un escolar se forme en cambiar conocimientos de modo eficaz con los demás integrantes; asimismo, oiga, razone y siga ordenes exactas para terminar la labor (Olaz, 2016).

El trabajo en equipos constituye un papel muy primordial en la consolidación de los requisitos de salida de los alumnos del nivel que sea. Puesto que se orienta hacia una formación integral compuesta por conocimientos, habilidades, actitudes y valores (Chehaybar, 2000).

2.2.2.4. Normas para el trabajo en equipo

Cada persona tiene sus peculiares normas y ante la ausencia de estas, la misma persona las inventa. En oportunidades, el modo más confortable de eviarse enfados, peleas y carencia de cordialidad, en los equipos formados, es darse un espacio para verificar que los integrantes en su totalidad entienden y aceptan las mismas normas que rigen en la institución. Las normas deben ser razonables y conocidas por los demás integrantes, de modo expreso y legible, con el fin de soslayar diversos modos de incomprensión de las

normas como también desazón de los componentes. Se sugiere que este logro se puede alcanzar construyendo las reglas de convivencia basadas en el apoyo de todos, la obediencia e identificación con el grupo (Singer, 2008).

2.2.2.5. Actitud para el trabajo en equipo

Cabe enfatizar que realizar tareas en equipo no es del todo simple. A cada integrante le resulta difícil otorgar y aceptar conocimientos de otros, adecuarnos a otras personas y situaciones y administrar adecuadamente las preferencias y responsabilidades (Cardona & Wilkinson, 2014).

Las actitudes más primordiales son:

- Actitud de escucha. Recepcionar lo que dice el otro es complicado a pesar que parece simple, mediante esto un modo de conseguir esta característica es oyendo de modo receptivo y dinámico, buscando comprender el mensaje y opinión de los integrantes, fomentando la comunicación edificante; esta actitud es importante para consolidar el flujo adecuado de dar y recibir mensajes en el equipo (Cardona & Wilkinson, 2014).

- Actitud de apoyo. Cooperar es mostrar actitud de compromiso práctico con el trabajo en busca de los objetivos propuestos, y tener la capacidad de reconocer los triunfos y errores con los otros componentes. Dentro de ello, la máxima expresión de apoyo es el respeto. Consideración a los sujetos, a su tiempo y a sus carencias, consideración a las determinaciones del grupo, aunque sean distantes de nuestra concepción individual (Cardona & Wilkinson, 2014).

- Actitud optimista. Permite tener la capacidad de ver la situación en su forma provechosa. De este modo se ejemplifica moralidad y energía a los integrantes del grupo. Cuando se es eficazmente animoso, es sencillo gozar con la labor, identificarse con las metas del grupo y animarse profundamente. El optimismo es importante

para el progreso de la competencia de adecuación (Cardona & Wilkinson, 2014).

2.2.2.6. Tipos de equipos de trabajo

De acuerdo a Robbins & Coulter (2010) se dan los siguientes tipos de equipos:

De solución de problemas: se reconoce porque los componentes de una zona determinada aúnan mejor trabajo para perfilar las labores a ejecutar y de este modo resolver las imperfecciones y obstáculos encontrados. Los participantes dan sus nociones, opiniones para mejorar cada paso de las labores a ejecutar, como también sugieren el modo de realizar la tarea. En muy mínimas oportunidades estos grupos ostentan un jefe para la gestión de las ideas, sugerencias o pactos establecidos.

Autodirigido: este grupo de trabajadores se reconoce por ser responsable, pues sus participantes realizan sus acciones sin ostentar un jefe que coordine con sus participantes, y asumen las consecuencias de las acciones que ejecutan en su labor. Todos sus componentes son corresponsables que se ejecute la labor y de gobernarse; por ende, deben de hacer la esquematización y planeación, designar las funciones a cada integrante, determinar el monitoreo, las libres decisiones funcionales y solucionar los problemas que acontezcan en el transcurso de la ejecución.

Multifuncional: este grupo está integrado por sujetos que ostentan distintas especialidades, y se agrupan para ejecutar las ocupaciones de la institución con el fin de lograr las propuestas organizacionales.

Virtual: este grupo es reconocido por usar la tecnología para vincular corporalmente a sus componentes que se encuentran en distintos ambientes, con el fin de lograr una meta colectiva. Los componentes trabajan en las redes y los recursos que la tecnología brinda, haciendo uso del wasap, zoom para tratar un tema de

trabajo.

2.2.2.7. Elementos para equipos de trabajo eficaces

Las condiciones que caracterizan a los grupos que alcanzan la eficacia son:

Objetivos claros: los integrantes del grupo comprenden la meta a lograr alcanzando un máximo grado de rendimiento. Los participantes aceptan una responsabilidad con los objetivos del grupo, conocen lo que desean lograr y se apasionan en hacer una excelente labor.

Destrezas importantes: estos grupos están compuestos por sujetos que son expertos y se caracterizan por ser diestros en diversas destrezas importantes para su ocupación, que contribuyan para alcanzar las metas propuestas en la institución.

Confianza mutua: estos grupos se caracterizan por generar seguridad entre sus participantes, competencia, obediencia, destreza e integridad de todos.

Compromiso unificado: porque sus componentes se mentalizan en alcanzar las metas, dedicando su máximo trabajo, su tiempo, sus fuerzas como grupo. Cada sujeto demuestra ser fiel y firme para realizar lo planificado para lograr el triunfo del grupo.

Adecuada comunicación: para alcanzar las propuestas, pues los grupos triunfadores ostentan como condición la fluidez de una excelente comunicación, donde la información es legible, comprensible, veloz, ya sea oral o con gestos, lo importante es que produce la retroalimentación para subsanar yerros u obstáculos en el grupo. Permite que los integrantes puedan dar sus opiniones y

sugerencias de forma veloz para que los demás integrantes lo comprendan.

Destrezas de negociación: ejecutar estas acciones es algo imprescindible en los grupos que son eficientes, donde sus miembros tienen la destreza para consensuar acuerdos, ostentan la idea de los desafíos y tienen la capacidad de hacerles frente.

Liderazgo positivo: se reconoce porque el jefe tiene la destreza de animar a sus miembros a pesar de momentos dificultosos, siguiendo metas determinadas, siendo capaz de accionar para generar que las cosas negativas se transformen en seguridad, percibiendo la confianza de cada participante, donde los jefes ejecutan la labor de guías y orientadores de los integrantes del grupo.

Apoyo interno y externo: la eficacia de un grupo se alcanza cuando tiene un apoyo interno, dentro de ello, buenos ambientes, excelente orientación, buena evaluación de rendimiento, adecuada determinación de los premios que se ofertan a los participantes. Y al externo, los jefes deben suministrar los materiales adecuados para realizar la labor planificada.

2.2.2.8. Formación en equipos

Respecto a la constitución de equipos, (Robbins & Judge, 2009) señalan que, para ostentar una empoderada esquema de equipo, es necesaria una evolución de periodos de progreso y adelanto.

Periodo 1. Formación (individualista): se reconoce por la mentalidad de desconfianza y mínimo equilibrio que contempla el participante hacia los demás componentes, originando un contexto frágil. Cada sujeto debe ostentar una adecuada muestra de características y capacidades. Promueve emociones como la

fuerza, la responsabilidad, sentimientos, temores, peligros, etc. Identificándose como el primero periodo para formar grupos.

Etapa 2. Poder (identificación): en este periodo los sujetos conceptualizan las metas y cada integrante examina sus destrezas, capacidades y oportunidades que posee para empezar su labor.

Etapa 3. Regulación (integración): para la creación de equipos es primordial que sus participantes sean identificados según la función que ejecutan, para que puedan coadyuvarse a través de la cooperación entre participantes, alcanzando adelantar en su trabajo para aproximarse a la meta planificada.

Etapa 4. Actuación (resultados): este periodo tiene que ver con el progreso de cada participante y la labor cooperativa que ejecutan es para alcanzar las metas, en base a esto se identifican y tienen conocimiento que quieren lograr iguales aspiraciones. La cooperación es recíproca porque sus actuaciones permitirán hacer las labores.

2.2.2.9. Acciones del trabajo en equipo como método

a) Actividades previas: Hay que tener presente la causa y el otorgamiento de los honorarios (Gravié, 2015).

b) Actividades de Información: Contempla la investigación de la información y selección en fuentes confiables para iniciar las tareas, planificación de paseos, visitas a instituciones culturales (Gravié, 2015).

c) Elaboración de la primera síntesis; El equipo ejecuta las tareas de investigación de bibliografía, de la información, de las experiencias visuales, del mismo modo las investigaciones experimentales. Mediante la información tratada y seleccionada, el equipo construye la primera síntesis acerca del tema. Esta síntesis se muestra, lo más factible es en la pizarra. (Gravié, 2015).

d) Resumen final: La primera síntesis es mostrada al docente, quien delibera con el equipo el grado de abstracción del conocimiento de

sus miembros y señala las indicaciones para perfeccionar la 'síntesis, luego es copiado en el acta grupal necesaria (Gravié, 2015).

2.2.2.10. Dimensiones del trabajo en equipos

Planificación del trabajo: ejecutar la planeación de la tarea implica destreza del líder de herramientas humanas, ya que se perfilan los caminos y la planificación funcional que buscarán lograr las metas. Es necesario identificar la ocupación cuando se participa en equipo, entender el objetivo a lograr, conceptualizar adecuadamente las metas, aceptar la función asignada con compromiso sin entorpecer en la de los demás integrantes y coadyuvar en la planeación, específicamente en labores, recursos y tiempo. (Vásquez, 2019).

La autogestión: se caracteriza porque tipifica a un grupo de miembros que aceptan un desafío y son responsables de sus actos y dan pormenores de sus productos, en parte del trabajo o de toda la labor realizada. En esta actividad se ejecuta actos de colaboración como la planeación y la labor propiamente dicha La autogestión se preocupa por las labores de la organización, la productividad, identificando descriptivamente la labor como también la acción de suplir a un integrante en su trabajo (Rodríguez, 2006).

Un grupo que practica la autogestión es aquel conjunto de miembros que asume sus responsabilidades y presenta sus productos de su labor. Las tareas de gestión y especialidad son dadas de modo cíclico entre los miembros del grupo (MacDonald, s/f)

La comunicación: relación recíproca que se da entre los

participantes del grupo con el motivo de comunicar conocimientos, proceder de modo consensuado y facilitar su operatividad máxima (Rivera, 2016). Esta capacidad es primordial para actuar en grupo, considerando que es nuclear determinar nexos con diversos sujetos, zonas, especialización para llevar a cabo su labor y alcanzar una apropiada correspondencia y recepción. Promover el diálogo es primordial a través de intercambiar opiniones con los demás miembros, con el fin de dar a conocer nociones, perspectivas, destrezas y caminos posibles que posibiliten el abordaje de obstáculos en base a la deliberación, razonamiento y descripción de puntos de vista, considerando como positivos lo que argumentan los otros; lo cual va a enriquecer su desempeño en las diversas organizaciones (Rodríguez, 2006).

Cabe enfatizar que una buena comunicación se da al oír con escucha activa y disposición, sin cortar; recordar el camino a recorrer cuando se acciona en grupo; sintetizar cada paso como las funciones a ejecutar; plantear las incógnitas adecuadas de modo pertinente; y ponerse en lugar del otro cuando se dialoga acerca de un inconveniente (Vásquez, 2019).

Resolución de conflictos: el problema surgido es el mecanismo en el cual un sujeto o grupo de individuos perciben que sus deseos están en contraposición a la de los demás miembros o sienten que está siendo perjudicados de modo negativo. Para alcanzar una adecuada gestión de problemas es menester adoptar un procedimiento apropiado en base al examen, los métodos interpersonales, determinar las tácticas para consensuar, con el objetivo de soslayar o bajar los inconvenientes que son factibles de evitarse y solucionar los que se están manifestando actualmente (Rodríguez, 2006).

Un conflicto simplemente presenta una pugna entre sujetos u organizaciones y su solución se aborda tomando en cuenta al modo de cómo esos sujetos u organizaciones los solucionan de modo sereno aquellos desequilibrios de juicio que tienen entre sí. Esta solución pasa por las fases siguientes: 1.- comprender el problema. 2.- Dialogar con el otro afectado. 3.- Originar propuestas para la solución factible. 4.- Seleccionar la óptima solución. 5.- Buscar un mediador de conflicto. 6.- Investigar las propuestas de solución. 7.- Gestionar situaciones de estrés y técnicas de Manejar circunstancias estresantes y tácticas de intimidación (Wolff y Nagy, 2016).

2.3. Definición de términos básicos

- a. Democracia: La democracia es la intervención en elegir espontáneamente un gobierno y la asunción intrínseca de las normas que emanan del gobernante. Sistema que busca desterrar el poder de un grupo elitista y constituir el poder del pueblo.
- b. Convivencia democrática: consiste en vivenciar la vida con otros, en base a específicas interrelaciones de la sociedad y las normas éticas.
- c. Convivencia Escolar: Es la determinación de interrelaciones con otros miembros de modo placentero que promuevan un ambiente de seguridad, consideración y ayuda recíproca, mejorando el mecanismo de democracia del colegio, generando interacciones adecuadas de los integrantes de la comunidad educativa.
- d. Trabajo en equipo: Es el cúmulo de procesos que facilitan, a los equipos anteriormente formados, laborar en la ejecución de ciertas tareas, valiéndose de las diversas fuentes de conocimiento de modo espontáneo, para después socializar los productos que se lograron.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La convivencia democrática tendría relación significativa con el trabajo en equipo en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Juan XXIII, Cajamarca, 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. La relación que existe entre la convivencia democrática tendría relación significativa con la planificación del trabajo en equipo en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Juan XXIII, Cajamarca, 2022.
- b. La convivencia democrática tendría relación significativa con la autogestión del trabajo en equipo en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Juan XXIII – Cajamarca, 2022.
- c. La convivencia democrática tendría relación significativa con la comunicación del trabajo en equipo en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Juan XXIII, Cajamarca, 2022.
- d. La convivencia democrática tendría relación significativa con la resolución de conflictos del trabajo en equipo en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Juan XXIII, Cajamarca, 2022.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Convivencia democrática	Es la adquisición de habilidades de reflexión y de recursos para trabajar con los demás, para solucionar problemas de modo pacífico y determinar los pactos que regularicen la convivencia del grupo (Fierro, et. al, 2010).	Convivencia democrática es vivir en armonía en el colegio, controlando las emociones, evitando problemas, respetando normas y siendo más empático con los que nos rodean, poniendo en práctica la tolerancia, la solidaridad, la disciplina, y la comunicación.	Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> - Trato equitativo - Integración y atención a necesidades distintas - Acciones directivas de buen trato y apoyo al estudiante - Reconocimiento y valoración del esfuerzo 	1 – 3 4 – 6 7 – 9 10 – 12 13 - 15	Cuestionario	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi Siempre 5. Siempre
			Democrática	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción del trabajo colaborativo - Aplicación consistente y justa de las normas - Oportunidades de participación y diálogo - Confianza mutua 	16 – 18 19 – 23 24 - 26 27 – 29		
			Pacífica	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica de respeto y legalidad 	30 – 33		

				- Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo	34 - 36		
				- Trato respetuoso de profesores y estudiantes			
Trabajo en equipo	El trabajo en equipo es una tarea para cuyo triunfo necesariamente deben confluír varios sujetos; en base al deseo recíproco de compartir destrezas o saberes, complementándose en sus perspectivas y conservando un nexo de certidumbre (Borrel, 2004).	Es el trabajo coordinado de un grupo de estudiantes para lograr una tarea, aplicando los indicadores de la planificación del equipo, autogestión, comunicación y resolución de conflictos en su proceso de aprendizaje.	Planificación del equipo	- Reconoce logros a alcanzar	1 - 3	Cuestionario	Ordinal 1: Nunca 2: A veces 3: Casi Siempre 4. Siempre
				- Realiza acciones para lograr lo planificado	4 - 5		
				- Planifica coordinando	6		
				- Establece objetivos en las tareas.	7		
			Autogestión	- Interactúa comunicándose con compañeros	8 - 9		
				- Trabaja con creatividad	10		
				- Escucha activamente	11		
			Comunicación	- Visualiza pasos y tareas a realizar	12 - 13		
				- Pregunta oportunamente	14		

	- Es empático ante necesidades de otros	15
Resolución de conflictos	- Trata de resolver y entender el conflicto	16,17,20
	- Reconoce las necesidades de los demás.	18
	- Se identifica con los valores del grupo	19

Capítulo III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio pertenece al tipo no experimental. Asimismo, es de tipo básica porque trata de ampliar el conocimiento teórico y general de la convivencia democrática y el trabajo en equipo. Este tipo de estudios se basan en un marco teórico; el objetivo se sustenta en proponer modernas teorías o cambiar las actuales, en desarrollar los saberes sistemáticos o filosóficos, pero sin compararlos con situaciones prácticas (Gabriel, 2017).

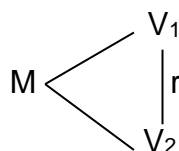
3.2. Métodos de investigación

El presente estudio se basa en el método empírico cuyo fin es colaborar en el hallazgo y acumulación de sucesos y en la contratación de hipótesis (Del Sol et al., 2017); pues, ante el descubrimiento de algún hecho se plantean múltiples supuestos que ayuden a explicarlo, esquematizando estrategias para llegar a la comprobación. Asimismo, tiene un enfoque cuantitativo por cuanto va a medir las variables para después correlacionarlas.

3.3. Diseño de investigación

Propone un diseño de investigación correlacional, que permite al investigador, señalar la correlación de situaciones o aspectos del contexto (variables). La correlación es el nivel de cercanía entre dos fenómenos que pueden correlacionarse positiva o negativamente (Herbas y Rocha, 2018).

Su esquema es:



Donde:

M : Muestra

V₁: Convivencia democrática

V₂: Trabajo en equipo

r : Relación

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

La población se refiere al conjunto de sucesos que coinciden con específicas particularidades (Hernández et al., 2010). En el estudio presente, la población está compuesta por 300 alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII de Cajamarca, como se describe enseguida:

Tabla 2

Distribución de la población por grado, sección y sexo

Grado y sección	Mujeres	Total
1° “A”	30	30
1° “B”	30	30
1° “C”	30	30
1° “D”	30	30
1° “E”	30	30
1° “F”	30	30
1° “G”	30	30
1° “H”	30	30
1° “I”	30	30
1° “J”	30	30
Total	300	300

Nota. Los datos corresponden a las nóminas oficiales de matrícula de la IE.

3.4.2. Muestra

Su tamaño se ha encontrado empleando la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{E^2 N + Z^2 p q}$$

$$n = \frac{288.12}{1.7104}$$

$$n = 168.45$$

Redondeando en la fórmula de muestra, se ha obtenido 169 estudiantes.

La muestra está conformada por seis secciones del primer grado del colegio Juan XXIII de Cajamarca, con 169 escolares; como se describe a continuación:

Tabla 3

Distribución de la muestra por grado, sección y sexo

Grado y sección	Mujeres	Total
1° “A”	30	30
1° “B”	30	30
1° “C”	30	30
1° “D”	30	30
1° “E”	30	30
1° “F”	19	19
Total	169	169

Nota. Los datos corresponden a las nóminas oficiales de matrícula de la IE.

3.4.3. Muestreo

Para obtener la muestra de estudio se aplicó el muestreo no probabilístico, debido a que el segundo grado de estudio, las secciones ya estaban formadas y se seleccionó a aquellas que muestran disposición para participar en el estudio.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas:

Encuesta: La encuesta opera a través preguntas a los sujetos para valorar los conceptos de un inconveniente presentado (López-Roldán y Fachelli, 2015).

Instrumentos:

Cuestionario: Se empleó el Cuestionario de Convivencia escolar de la Unesco (2008) para medir el grado de convivencia democrática; consta de 36 ítems, mide 3 dimensiones: Inclusiva, democrática y pacífica; presenta las alternativas: Nunca (1 pto.), Casi nunca (2 ptos.), A veces (3 ptos.), Casi siempre (4 ptos.) y Siempre (5 ptos.).

Se empleó el Cuestionario de Trabajo en equipo de Vásquez (2009) para medir el nivel de trabajo en equipo; consta de 20 ítems, mide 4 dimensiones: planificación del equipo, autogestión, comunicación y resolución de conflictos; presenta las alternativas: Nunca (1 pto.), A veces (2 ptos.), Casi siempre (3 ptos.) y Siempre (4 ptos.).

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los resultados, como producto de la aplicación de los instrumentos, se almacenaron en fichas de recolección de datos, luego se procesaron mediante el software estadístico SPSS. 24.0 para luego organizar los resultados según los requerimientos estadísticos:

- Indicadores de tendencia central.
- Tablas de distribución de frecuencias.
- Coeficiente de correlación r de Pearson o Rho de Spearman.

La información de los datos se contrastó con la hipótesis de trabajo planteada.

a) Medidas de tendencia central:

Son valores de cantidad, estadígrafos que denotan la inclinación y proyección de todos los datos estadísticos. Estas medidas se emplean para un numeral representativo de la cantidad promedia para las baterías administradas.

b) Media aritmética:

Se refiere al promedio que se visualiza después de aplicar los instrumentos.

c) Coeficiente de correlación r de Pearson:

Es el valor numérico que señala el nivel de asociación entre dos o más variables. Se le representa por la letra r.

El valor alcanzado no puede ser menor que menos uno ni mayor que más uno.

3.7. Ética investigativa

En el presente trabajo se tuvieron en cuenta los pactos de moralidad, pues los datos encontrados en los sujetos estudiados sobre la convivencia democrática y el trabajo en equipo, no han sido variados ni cambiados. Del mismo modo, se resguardó la filiación de cada escolar y se trabajó con los requerimientos éticos adecuados, tales como la reserva de los datos, el consentimiento informado tanto de padres como de alumnos, la espontánea intervención y lo incógnito de la información. Los resultados que se alcanzaron son seguros y reales, contrarios a cualquier fenómeno o acción de copia, que perjudique el contexto moral del estudio.

Capítulo IV. RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

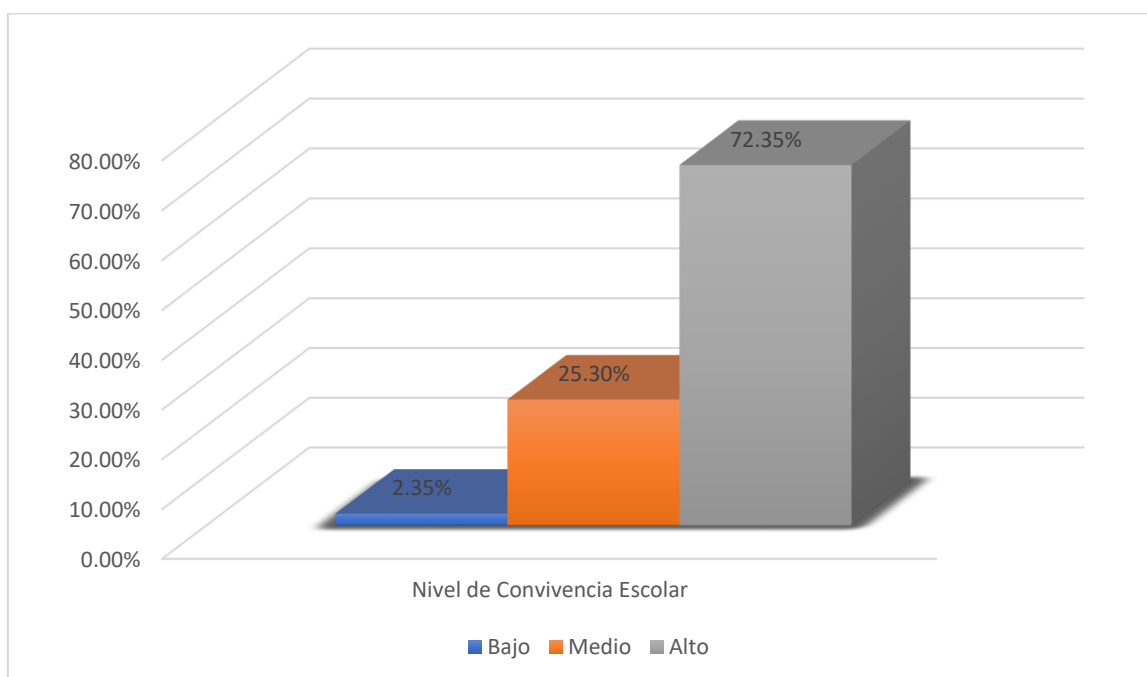
Tabla 4

Nivel de convivencia democrática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.

Nivel	N°	%
Bajo	4	2.35
Medio	43	25.30
Alto	123	72.35
Total	170	100.00

Figura 1:

Nivel de convivencia democrática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.



INTERPRETACIÓN: Se visualiza que, al administrar el Cuestionario de Convivencia democrática, el 72.35% de alumnos alcanzan el nivel Alto, el 25.30% está en el nivel Medio y el 2.35% en el nivel Bajo; la mayoría ostenta el nivel Alto.

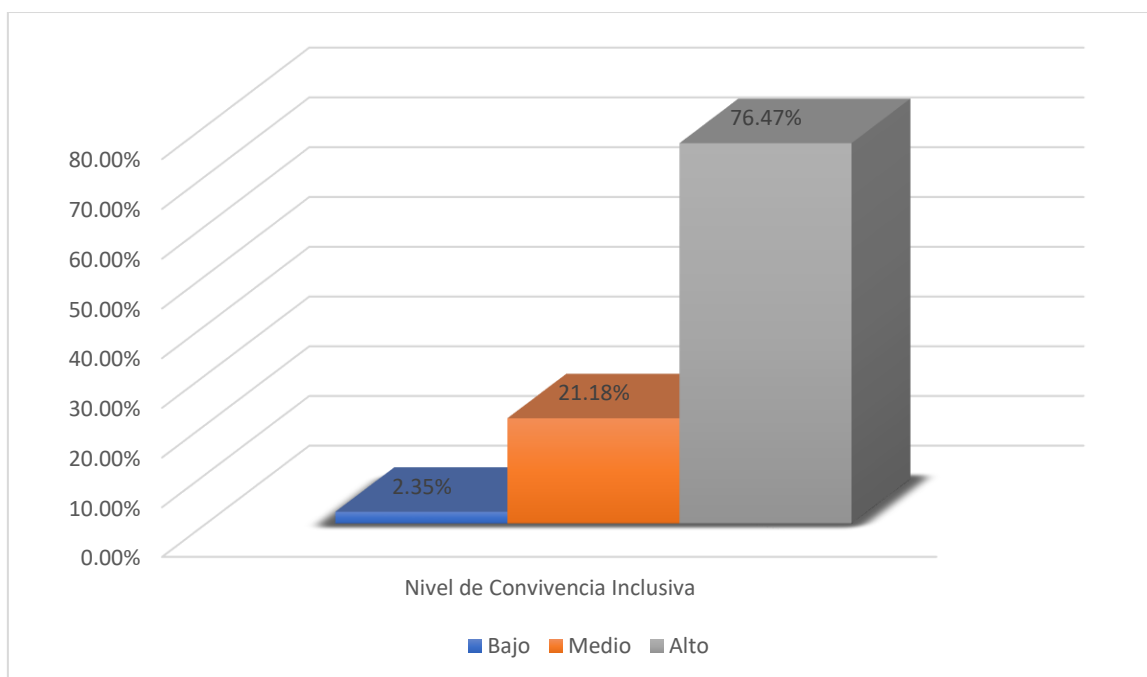
Tabla 5

Nivel de convivencia inclusiva de las estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.

Nivel	N°	%
Bajo	4	2.35
Medio	36	21.18
Alto	130	76.47
Total	170	100.00

Figura 2:

Nivel de convivencia inclusiva de las estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.



INTERPRETACIÓN: Se puede visualizar que, al administrar el Cuestionario de Convivencia Inclusiva, el 76.47% de escolares tienen el nivel Alto, el 21.18% está en nivel Medio y el 2.35% en el nivel Bajo; la mayoría se ubica en el nivel Alto.

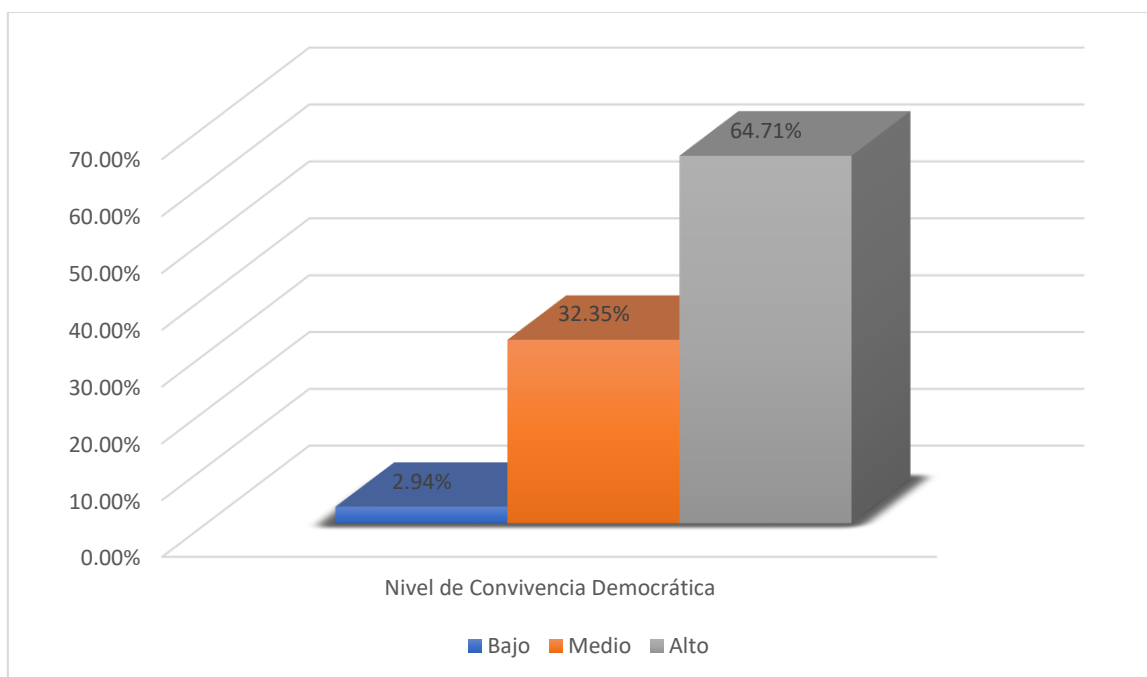
Tabla 6

Nivel de convivencia democrática de las estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.

Nivel	N°	%
Bajo	5	2.94
Medio	55	32.35
Alto	110	64.71
Total	170	100.00

Figura 3:

Nivel de convivencia democrática de las estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.



INTERPRETACIÓN: Se puede ver que, al suministrar el Cuestionario de Convivencia Democrática, el 64.71% de alumnos alcanzan el nivel Alto, el 32.35% ostenta el nivel Medio y el 2.94% en el nivel Bajo; la mayoría ostenta el nivel Alto.

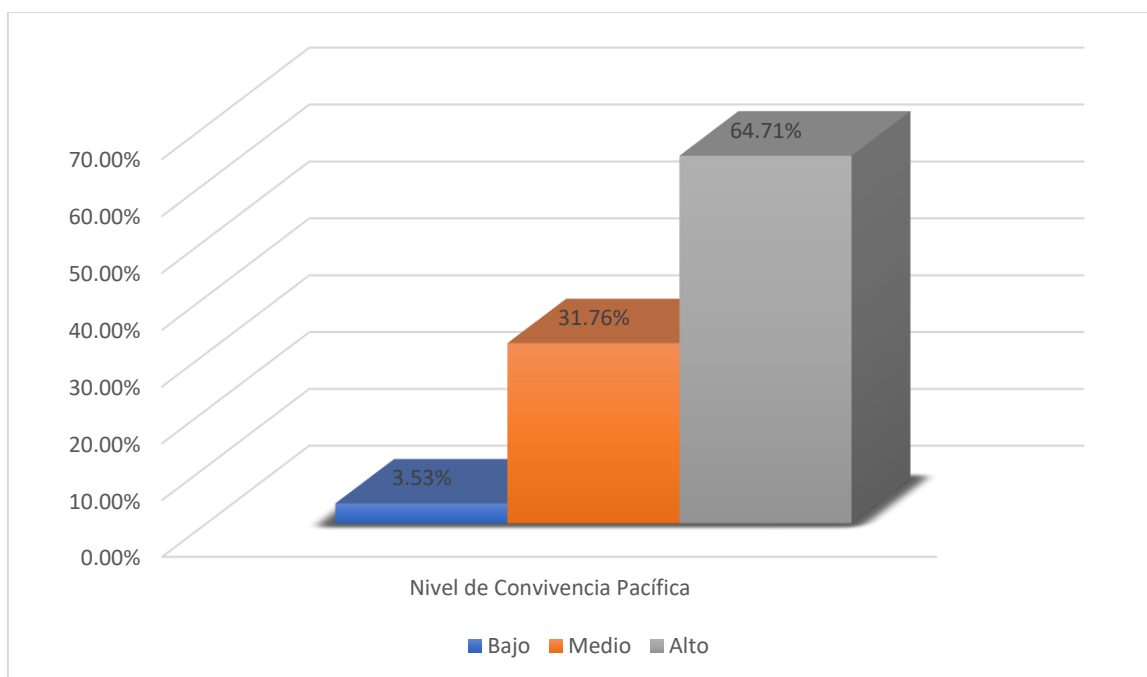
Tabla 7

Nivel de convivencia pacífica de las estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.

Nivel	N°	%
Bajo	6	3.53
Medio	54	31.76
Alto	110	64.71
Total	170	100.00

Figura 4:

Nivel de convivencia pacífica de las estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.



INTERPRETACIÓN: Se puede ver que, al administrar el Cuestionario de Convivencia Pacífica, el 64.71% de escolares se ubican en el nivel Alto, el 31.76% ostenta el nivel Medio y el 3.53% en el nivel Bajo; la mayoría se ubica en el nivel Alto.

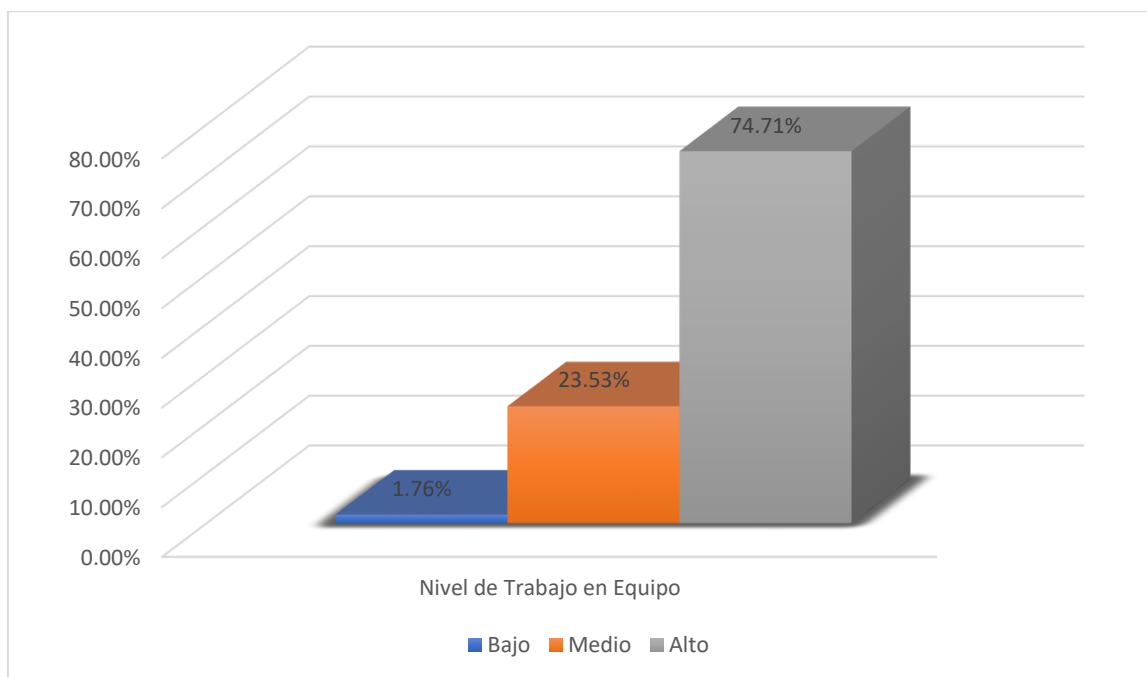
Tabla 8

Nivel de trabajo en equipo de las estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.

Nivel	N°	%
Bajo	3	1.76
Medio	40	23.53
Alto	127	74.71
Total	170	100.00

Figura 5:

Nivel de trabajo en equipo de las estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.



INTERPRETACIÓN: Se puede visualizar que, al administrar el Cuestionario de Trabajo en Equipo, el 74.71% de alumnos tienen el nivel Alto, el 23.53% ostenta el nivel Medio y el 1.76% en el nivel Bajo; la mayoría ostenta el nivel Alto.

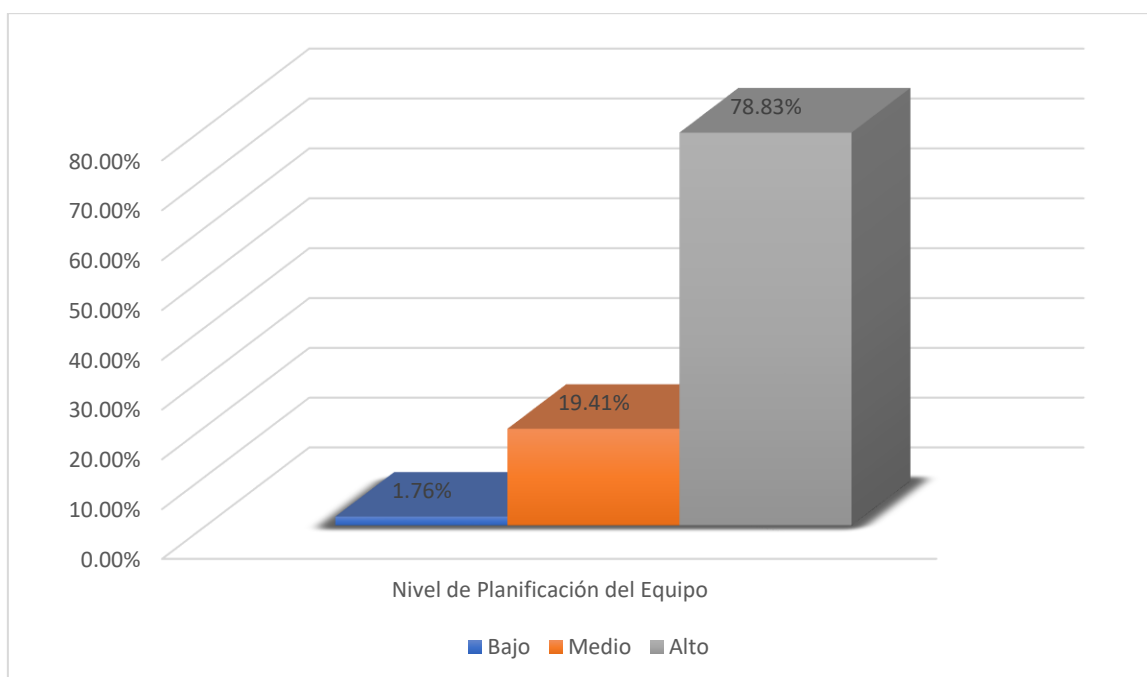
Tabla 9

Nivel de planificación del equipo de las estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.

Nivel	N°	%
Bajo	3	1.76
Medio	33	19.41
Alto	134	78.83
Total	170	100.00

Figura 6:

Nivel de planificación del equipo de las estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.



INTERPRETACIÓN: Se puede ver que, al suministrar el Cuestionario de Planificación del Equipo, el 78.83% de alumnos se ubican en el nivel Alto, el 19.41% ostenta el nivel Medio y el 1.76% en el nivel Bajo; la mayoría se ubica en el nivel Alto.

Tabla 10

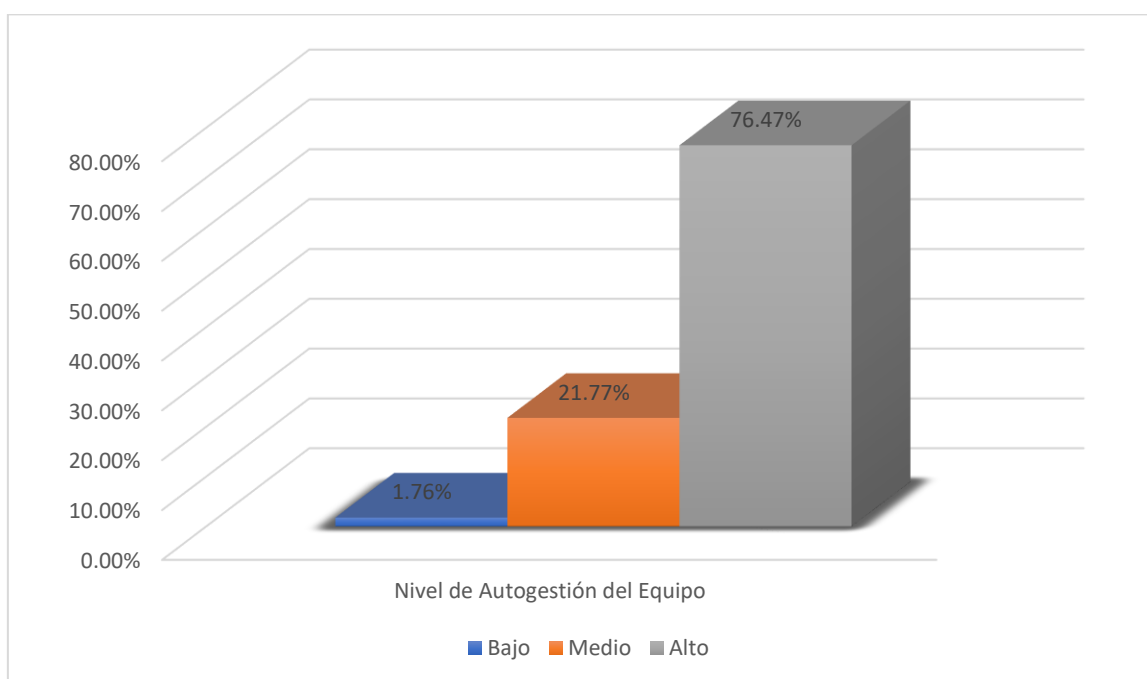
Nivel de autogestión del equipo de las estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.

Nivel	N°	%
Bajo	3	1.76
Medio	37	21.77
Alto	130	76.47
Total	170	100.00

Nota. Información obtenida de base de datos de trabajo en equipo

Figura 7:

Nivel de autogestión del equipo de las estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.



INTERPRETACIÓN: Se puede visualizar que, al administrar el Cuestionario de Autogestión del Equipo, el 76.47% de alumnos se ubican en el nivel Alto, el 21.77% ostenta el nivel Medio y el 1.76% en el nivel Bajo; la mayoría se ubica en el nivel Alto.

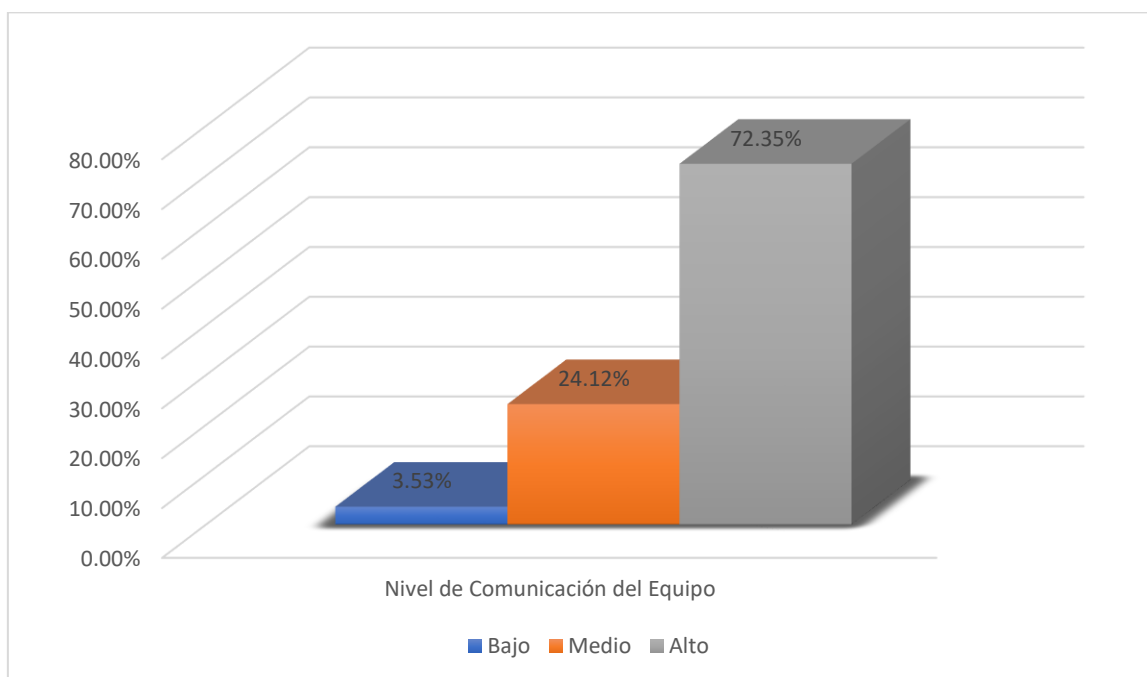
Tabla 11

Nivel de comunicación del equipo de las estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.

Nivel	N°	%
Bajo	6	3.53
Medio	41	24.12
Alto	123	72.35
Total	170	100.00

Figura 8:

Nivel de comunicación del equipo de las estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.



INTERPRETACIÓN: Se puede ver que, al administrar el Cuestionario de Comunicación del Equipo, el 72.35% de escolares se ubica en nivel Alto, el 24.12% tiene un nivel Medio y el 3.53% en el nivel Bajo; la mayoría se ubica en el nivel Alto.

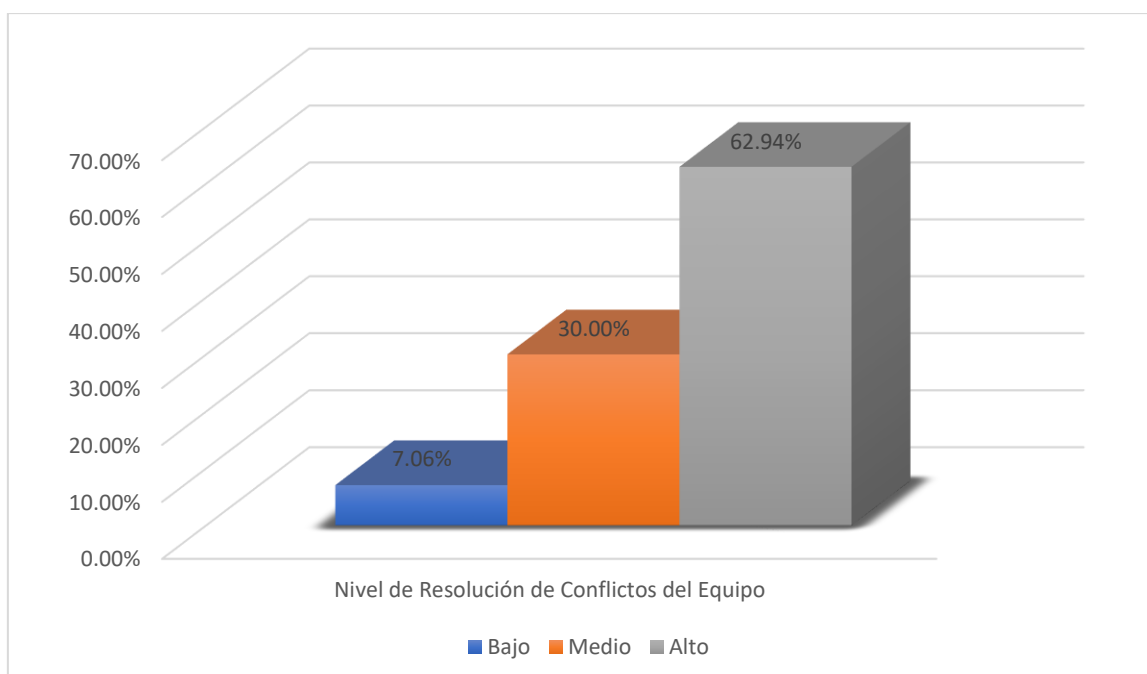
Tabla 12

Nivel de resolución de conflictos del equipo de las estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.

Nivel	N°	%
Bajo	12	7.06
Medio	51	30.00
Alto	107	62.94
Total	170	100.00

Figura 9:

Nivel de resolución de conflictos del equipo de las estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.



INTERPRETACIÓN: Se puede ver que, al suministrar el Cuestionario de Resolución de Conflictos del Equipo, el 62.94% de escolares se ubican en el nivel Alto, el 30 % ostenta el nivel Medio y el 7.06% en el nivel Bajo; la mayoría ostenta el nivel Alto.

4.2. Prueba de hipótesis

Tabla 13

Prueba Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre convivencia democrática y trabajo en equipo

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Conviven cia Democrá tica Gral	Inclusi va	Democráti ca	Pacífica	Trabajo en Equipo	Planificaci ón del Equipo	Autogesti ón	Comunicaci ón	Resolución de Conflictos
N	170	170	170	170	170	170	170	170	170
Parámetros normales ^{a,b}	Media 137,1941	58,282 4	41,2471	37,6647	3,2609	3,4329	3,2800	3,2635	3,0706
	Desviación típica 23,51942	10,139 98	7,26083	6,43763	,52278	,53546	,52776	,52598	,55615
Diferencias más extremas	Absoluta ,158	,173	,133	,182	,164	,195	,204	,175	,221
	Positiva ,088	,088	,072	,098	,111	,145	,139	,130	,100
	Negativa -,158	-,173	-,133	-,182	-,164	-,195	-,204	-,175	-,221
Z de Kolmogorov-Smirnov	2,057	2,258	1,740	2,375	2,135	2,538	2,666	2,288	2,887
Sig. Asintót. (bilateral)	,000	,000	,005	,000	,000	,000	,000	,000	,000

INTERPRETACIÓN: Del consolidado a un nivel crítico p menor a 0.05 en los puntajes de todas las dimensiones, se rechaza la hipótesis de normalidad y se concluye que los datos no se ajustan a una Distribución Normal. Mediante esto se decidió utilizar la Rho Spearman para contrastar mencionadas dimensiones y variables que no presentan Distribución Normal

Tabla 14

Contraste de hipótesis para correlación entre convivencia democrática general y trabajo en equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.

Hipótesis general: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación entre convivencia democrática general y trabajo en equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.

Correlaciones

			Convivencia Democrática General	Trabajo en Equipo
Rho de Spearman	Convivencia Democrática General	Coefficiente	1,000	,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	170	170
	Trabajo en Equipo	Coefficiente	,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	170	170

INTERPRETACIÓN: Se observa que al administrar la prueba Rho de Spearman, hay asociación entre convivencia democrática y trabajo en equipo de los alumnos del colegio Juan XXIII; pues, Rho de Spearman es de 0.796, positiva alta, con significancia 0.01, siendo el $p - valor$ $0,000 < 0,01$. Es decir, a mejor convivencia democrática, mejor trabajo en equipo.

Tabla 15

Contraste de hipótesis para correlación entre convivencia democrática y planificación del trabajo en equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.

Hipótesis general: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación entre convivencia democrática y planificación de trabajo en equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.

Correlaciones

			Convivencia Democrática	Planificación del Equipo
Rho de Spearman	Convivencia Democrática	Coefficiente	1,000	,780**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	170	170
	Planificación del Equipo	Coefficiente	,780**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	170	170

INTERPRETACIÓN: Se observa que al administrar la prueba Rho de Spearman, se da asociación entre convivencia democrática y planificación de trabajo en equipo de los alumnos del colegio Juan XXIII; pues, Rho de Spearman es de 0.780, positiva alta, con significancia 0.01, siendo el $p - valor$ $0,000 < 0,01$. Es decir, a mejor convivencia democrática, mejor planificación del equipo.

Tabla 16

Contraste de hipótesis para correlación entre convivencia democrática y autogestión del equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.

Hipótesis general: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación entre convivencia democrática y autogestión del equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.

Correlaciones

			Convivencia Democrática	Autogestión
Rho de Spearman	Convivencia Democrática	Coeficiente	1,000	,770**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	170	170
	Autogestión	Coeficiente	,770**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	170	170

INTERPRETACIÓN: Se puede ver que al administrar la prueba Rho de Spearman, hay asociación entre convivencia democrática y autogestión del equipo de los alumnos del colegio Juan XXIII; pues, Rho de Spearman es de 0.770, positiva alta, con significancia 0.01, siendo el $p - valor$ $0,000 < 0,01$. Es decir, a mejor convivencia democrática, mejor autogestión del equipo.

Tabla 17

Contraste de hipótesis para correlación entre convivencia democrática y comunicación del equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.

Hipótesis general: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación entre convivencia democrática y comunicación del equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.

Correlaciones

			Convivencia Democrática	Comunicación
Rho de Spearman	Convivencia Democrática	Coeficiente	1,000	,767**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	170	170
	Comunicación	Coeficiente	,767**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	170	170

INTERPRETACIÓN: Se puede ver que al administrar la prueba Rho de Spearman, hay asociación entre convivencia democrática y comunicación del equipo de los alumnos del colegio Juan XXIII; pues, Rho de Spearman es de 0.767, positiva alta, con significancia 0.01, siendo el $p - valor$ $0,000 < 0,01$. Es decir, a mejor convivencia democrática, mejor comunicación del equipo.

Tabla 18

Contraste de hipótesis para correlación entre convivencia democrática y resolución de conflictos del equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.

Hipótesis general: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación entre convivencia democrática y resolución de conflictos del equipo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, 2022.

Correlaciones

			Convivencia Democrática	Resolución de Conflictos
Rho de Spearman	Convivencia Democrática	Coefficiente	1,000	,711**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	170	170
	Resolución de Conflictos	Coefficiente	,711**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	170	170

INTERPRETACIÓN: Se puede ver que al administrar la prueba Rho de Spearman, hay asociación entre convivencia democrática y resolución de conflictos del equipo de los alumnos del colegio Juan XXIII; pues, Rho de Spearman es de 0.711, positiva alta, con significancia 0.01, siendo el $p - valor$ $0,000 < 0,01$. Es decir, a mejor convivencia democrática, mejor resolución de conflictos del equipo.

4.3. Discusión de Resultados

Existe relación positiva alta entre la convivencia democrática y el trabajo en equipo en los alumnos del colegio Juan XXIII – Cajamarca, con un Rho de Spearman de 0.796; lo cual es corroborado por Ayovi (2020) quien su estudio sobre convivencia Escolar y Habilidades Sociales en escolares ecuatorianos descubrió que, existe asociación entre las variables estudiadas, la convivencia escolar fue promedio, una correlación similar a nuestra investigación debido a que se necesita cultivar habilidades sociales para trabajar en equipo, pero, se diferencia en que la mayoría de nuestros estudiantes alcanzaron niveles altos en convivencia democrática; asimismo, es corroborado por Aguilera (2019) quien en su investigación sobre convivencia escolar y madurez social en escolares de Guayaquil encontró que las variables se relacionan de forma moderada con un rho de 0.645, sabiendo que la madurez social es imprescindible para trabajar en equipo, a diferencia de la presente muestra de trabajo donde se encontró una asociación alta; del mismo modo Asiu (2020) en su trabajo sobre convivencia escolar y habilidades sociales con estudiantes chiclayanos encontró que, existe una asociación importante entre ambas variables y que la dimensión disciplina democrática tiene una prevalencia alta, similar a nuestro trabajo donde la correlación es también significativa y donde la dimensión democrática presenta un nivel alto de 64.71%; dentro de ello cabe enfatizar que, según el enfoque constructivista, la convivencia escolar es un periodo que se construye, que educa, que informa, un procedimiento en el que se construyen ideas que se socializan, donde el contexto de la sociedad es dinámico cuando se interrelacionan escolares y maestros , así como en el procedimiento de enseñanza y en el conocimiento que abstrae el estudiante (Escobar, 2015), en cambio para Bandura, según Raven (2016), la teoría del aprendizaje social señala que el individuo abstrae el conocimiento a través de la copia de esquemas que, es un modo de instruir en destrezas y de equilibrarse individualmente, ya que el sujeto puede lograr grandes destrezas, acciones y conductas mediante la imitación, ideas constructivistas y modeladoras que permiten coincidir en que la convivencia escolar de los escolares de la presente muestra el ambiente donde se gestiona el aprendizaje es bueno como también la orientación de los docentes; pero, según los índices encontrados sobre la convivencia escolar que denota niveles altos en la mayoría, pero hay un gran porcentaje que presenta niveles medios, similar a lo encontrado para el trabajo en equipo, lo cual constituye un tema urgente a abordar.

Existe relación positiva alta entre la convivencia democrática y la planificación del equipo en las escolares del colegio Juan XXIII, con un Rho de Spearman de 0.780; lo cual es corroborado por Castro (2021) quien en su estudio sobre a convivencia escolar y aprendizaje cooperativo encontró que, existe asociación entre la convivencia escolar y técnicas interpersonales y de equipo, necesarios para la planificación, mediante un rho de 0.483, también de forma baja con responsabilidad individual y grupal, que interviene en la planificación, mediante un rho de 0.227, a diferencia que en el presente trabajo la correlación fue alta, más la de ellos indica que la contrastación arroja niveles que oscilan entre baja y moderada, sabiendo que para la planeación del trabajo es imprescindible la competencia del líder de recursos humanos, en este caso el docente, ya que se determinan las tácticas y los planes funcionales que permitirán lograr las metas del grupo de trabajo y asumir el rol con responsabilidad (Vásquez, 2019).

Existe relación positiva alta entre la convivencia democrática y la autogestión del equipo en los alumnos del colegio Juan XXIII, con un Rho de Spearman de 0.770; lo cual es corroborado por Aguilera (2019) quien en su estudio sobre madurez social y convivencia escolar encontró que, la convivencia escolar se asocia de modo promedio con la autodirección mediante un rho= ,669, a diferencia de lo encontrado en la presente investigación donde la correlación de la convivencia democrática con la autogestión fue alta, enfatizando que Aguilera trabajó con estudiantes ecuatorianos; del mismo modo es corroborado por Inga (2019) quien en su investigación sobre trabajo en equipo y aprendizaje de matemática en estudiantes limeños encontró que, existe influencia significativa entre colaboración y aprendizaje, también entre cooperación y aprendizaje, tomando la colaboración y la cooperación como componentes de la autogestión del equipo de trabajo; similar a lo encontrado en el presente estudio, la única diferencia es que los estudiantes radican en Cajamarca; asimismo, es corroborado por Muñoz (2022) quien en su investigación sobre inteligencia emocional y trabajo en equipo en escolares de Cajamarca encontró que, hay una asociación baja entre inteligencia emocional y liderazgo, sabiendo que el liderazgo es necesario en la autogestión, a diferencia de nuestro estudio donde la correlación se muestra alta, a pesar de estar en la misma ciudad, lo cual se deba a que la ,inteligencia emocional tiene que ver con la convivencia democrática pero, no contempla las mismas dimensiones y baremo.

Existe relación positiva alta entre la convivencia democrática y la comunicación del equipo en las escolares del colegio Juan XXIII, con un Rho de Spearman de 0.767; lo cual es corroborado por Aguilera (2019) quien en su estudio sobre madurez social y convivencia escolar encontró que, la convivencia escolar se asocia de modo alto con la comunicación mediante un rho= ,728, similar a lo encontrado en el presente estudio, con el mismo estadístico pero, con menos puntuación; asimismo, es corroborado por Galarza (2020) quien en su investigación sobre comunicación eficaz y trabajo en equipo en estudiantes de San Juan de Lurigancho descubrió que, existe asociación baja entre ambas variables con un $r=0,327$, como también con dimensiones de la comunicación, dentro de ellas la escucha activa con un $r=0,150$); con la empatía con un $r=0,328$, con la expresión eficaz con un $r=0,220$, con la expresión oportuna con un $r=0,331$, diferenciándose en lo encontrado en nuestro estudio en que la asociación fue alta y los niveles de convivencia democrática y comunicación fueron también altos; del mismo modo, Vásquez (2019) en su estudio sobre comunicación asertiva y trabajo en equipo encontró que, la asociación entre ambas variables es positiva alta mediante un $r= 0,753$, si existe buena comunicación asertiva entonces se fortalece el trabajo de equipo, similar a lo encontrado en la presente investigación, donde a mejor convivencia escolar, mejor comunicación del equipo.

Existe relación positiva alta entre la convivencia democrática y la resolución de conflictos del equipo en escolares del colegio Juan XXIII, con un Rho de Spearman de 0.711; lo cual es corroborado por Asiu (2020) quien en su estudio con estudiantes de Chiclayo encontró que, entre el comportamiento violento de las habilidades se relaciona significativamente con la convivencia escolar, denotando preferencia de victimización de iguales con nivel bajo, desde un enfoque opuesto en el presente estudio la resolución de conflictos presenta un nivel alto de 62.94% y un nivel bajo solo de 7.06%, similares; asimismo, es corroborado por Torres (2022) quien su investigación sobre convivencia escolar y valores en alumnos cajamarquinos descubrió que, existe relación positiva considerable entre práctica de valores y resolución de conflictos, asertividad e interacción social, similar al presente trabajo, enfatizando que también son alumnos de Cajamarca; del mismo modo, en sentido inverso, Revilla y Romero (2019) en su estudio sobre convivencia y acoso escolar en estudiantes cajamarquinos encontraron que, existe relación negativa moderada entre ambas variables con un Rho= -,414, a diferencia de los alumnos de nuestra muestra donde esta relación fue alta; reconociendo que los conflictos siempre se presentan en la interacción con los pares,

cuyo porcentaje de 30% en el nivel Medio de resolución de conflictos es un índice que causa preocupación, sabiendo que, según Rodríguez (2006), para alcanzar una eficaz gestión de problemas es menester continuar con el proceso adecuado del examen , los modos interpersonales, determinar las tácticas para consensuar con el objetivo de encontrar una solución.

Capítulo V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

Existe relación entre la convivencia democrática y el trabajo en equipo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII – Cajamarca; pues, el Rho de Spearman de 0.796 se ubica como positiva alta, siendo el $p - valor$ $0,000 < 0,01$. Es decir; a mejor convivencia democrática, mejor trabajo en equipo.

Existe relación entre la convivencia democrática y la planificación del equipo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII – Cajamarca; pues, el Rho de Spearman de 0.780 se ubica como positiva alta, siendo el $p - valor$ $0,000 < 0,01$. Es decir; a mejor convivencia democrática, mejor planificación del equipo.

Existe relación entre la convivencia democrática y la autogestión del equipo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII – Cajamarca; pues, el Rho de Spearman de 0.770 se ubica como positiva alta, siendo el $p - valor$ $0,000 < 0,01$. Es decir; a mejor convivencia democrática, mejor autogestión del equipo.

Existe relación entre la convivencia democrática y la comunicación del equipo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII – Cajamarca; pues, el Rho de Spearman de 0.767 se ubica como positiva alta, siendo el $p - valor$ $0,000 < 0,01$. Es decir; a mejor convivencia democrática, mejor comunicación del equipo.

Existe relación entre la convivencia democrática y la resolución de conflictos del equipo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII – Cajamarca; pues, el Rho de Spearman de 0.711 se ubica como positiva alta, siendo el $p - valor$ $0,000 < 0,01$. Es decir; a mejor convivencia democrática, mejor resolución de conflictos del equipo.

5.2. Sugerencias

A los docentes, realizar encuentros de trabajo para analizar las más importantes teorías de la convivencia democrática y el trabajo en equipo como el constructivismo, la teoría del aprendizaje social, la teoría cognitiva y la teoría ecológica para comprender el funcionamiento de ambas variables en los estudiantes y mejorar su trabajo pedagógico.

Implementar jornadas de padres con el apoyo del departamento de tutoría para sensibilizar a los padres su participación decisiva, mediante el dialogo y el ejemplo, en la orientación a sus hijos sobre una adecuada convivencia democrática y un óptimo trabajo en equipo.

Al director de la institución; analizar y difundir los niveles de convivencia democrática y trabajo en equipo encontrados en los estudiantes, y consensuar programas y actividades pertinentes para su mejora.

A los docentes; aplicar los instrumentos “Cuestionario de convivencia escolar” y “Cuestionario de trabajo en equipo” en los demás grados de estudio de secundaria con el fin de estandarizar y mejorar su baremación.

A los investigadores; tomar en cuenta en sus futuras investigaciones la relación de la convivencia democrática con el estrés en pandemia o le relación del trabajo en equipo con la efectividad del aprendizaje, pues son temas pertinentes que nos pueden ayudar a arrojar luces para un efectivo aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Andina. (2018). Minedu: cerca de 12,000 casos de violencia escolar se reportaron este año. PeruanaAndina de noticias. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-cerca-12000-casos-violenciaescolar-se-reportaron-este-ano-779342.aspx>
- Aguilar, E. (2016). *The Art of Coaching: Building Resilient Communities that Transform Schools*. Editorial John Wiley & Sons
- Aguilera, B. C. (2019). *Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Alcaraz, R. (2006). *El emprendedor de éxito*. Tercera edición. McGraw Hill.
- Ander, & Aguilar . (2001). *Comunicación organizacional interna: proceso, disciplina y técnica*. NetbibloS.L.
- Asiu, H. J. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar en tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo”, Chiclayo*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Ayovi, E. Y. (2020). *Convivencia Escolar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Borrell, F. (2004). *Cómo trabajar en equipo y crear relaciones de calidad con jefes y compañeros*. Editorial Gestión 2000.
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo, Perú
- Camacho, N., Ordoñez, J., Roncancio, M., & Vaca, P. (mayo de 2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional/School life and everyday life:. *Educación y Desarrollo social*, 11(1). Obtenido de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/2649/2529>
- Cardona , P., & Wilkinson, H. (2006). *Trabajo en equipo*. Universidad de Navarra.

<http://www.iese.edu/research/pdfs/op-07-10.pdf>

- Castaño, S. y Constanza, S. (2016). Frecuencia y factores asociados al acoso escolar en colegios públicos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* 3(3), <https://www.redalyc.org/pdf/213/21349352007.pdf>
- Castro, V. (2021). *El Aprendizaje Cooperativo y la Convivencia Escolar en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Chaparro, A., Caso, J., Díaz, C. y Urías, E. (2012). *Instrumento para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta*. Universidad Autónoma de Baja California.
- Coscioni, V., & et al. (2018). Theoretical and methodological assumptions of Bioecological Theory of Human Development: a research with juvenile offenders at treatment facilities. *Psicología USP*, 29(3). https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65642018000300006&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Covey, S. R. (2003). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Editorial Paidós.
- Del Río, M. C., & Cisternas, C. (2010). El trabajo en equipo en las organizaciones. Universidad de Talca. http://www.cegisutalca.cl/docs/publicaciones/N13/N13_EL_TRABAJO_EN_EQUIPO_EN_LAS_ORGANIZACIONES.pdf
- Del Sol, L. A. et al. (2017). Los métodos teóricos: una necesidad de conocimiento en la investigación científico-pedagógica. *Revista EDUMECENTRO*, 9(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000400021
- Do Ceu Taveiraq, M., Martins, I., & Mendes, A. (2016). Ecology of Children's Career Development: A Review of the Literature. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 32(4). Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-37722016000400211
- Durán, A. (2018). *Trabajo en Equipo*. Editorial Elearning S.L.

- El Comercio. (setiembre de 2018). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia escolar. El Comercio. <https://www.elcomercio.com/actualidad/adolescentes-acoso-violenciaescolar-unicef.html>
- El Telégrafo . (9 de julio de 2018). 1.461 casos de bullying o acoso escolar en 4 años en Ecuador. El Telégrafo. Recuperado el 22 de 5 de 2019, de <https://www.itelegrafo.com.ec/noticias/judicial/12/casos-bullying-acosoescolar-ecuador>
- Escobar, M. (marzo/agosto de 2015). Influencia de la interacción alumno. docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Paakat-Redalyc*, 05(08). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=499051499006>
- Feito, R. (2009) Escuelas democráticas. *Revista de Sociología de la Educación*,2(1) <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8611>
- Fernández, F. (2016). *Comunicación efectiva y trabajo en equipo*. Editorial Tutor Formación.
- Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia: Resolución de conflictos*. Alfa Omega.
- Fierro, C. et al (2010). *Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela* (2a reimpresión). SM.
- Fierro Evans, G Tapia García, B Fortoul Ollivier,(2013). Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una Guía para el auto-diagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes. RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2013
- Gabriel J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *J. Selva Andina Res. Soc.*, 8(2). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008
- Galarza, S. Y. (2020). *Comunicación eficaz y trabajo en equipo de estudiantes de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2020*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Gamal, C., Salazar Yasna, GuzmanCristhian, & Narváez, G. (enero/junio de 2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance According to Perception of

Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Revista de Psicología a educativa USIL*, 6(1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1182365.pdf>

García, A. Ferreira C. Gloria M. (2005) La convivencia escolar en las aulas. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* 2(1), <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

Geldenhuis, J., & Wevers, N. E. (2013). Ecological aspects influencing the implementation of inclusive education in mainstream primary schools in the Eastern Cape, South Africa. *South African Journal of Education*, 33(3). http://www.scielo.org.za/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0256-01002013000300014

Herbas B. C. y Rocha E. A. (2018). Scientific methodology for conducting marketing research and quantitative social research. *Perspectivas* (42), pp. 123-160. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332018000200006&lng=es&nrm=iso

Hernández, A. (2007). *14 ideas clave. El trabajo en equipo del profesorado*. Imprimeix

Hernández, R, Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Quinta Edición). McGraw-Hill.

Hernández, L. (2009). *Teorías de la convivencia escolar*. Editorial Unidad.

Huamani, V. H. (2018). *Relación de la tutoría y la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa - año 2017*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3829/TM%20CE-Dg%204736%20H1%20-%20Huamani%20Juarez%20Victor%20Hugo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Inga, M. A. (2019). *El trabajo en equipo y su influencia en el aprendizaje de matemática en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Consuelo de Surco en el 2014*. [Tesis de Doctorado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Jiménez, C. (2003). *Neuropedagogía, lúdica y competencias*. Aula abierta magisterio.

- Jacques, J. y Jacques, P. (2007). *Cómo trabajar en equipo: Guía práctica*. Editorial Narcea.
- Lanni, N. (2002). Foro Subregional, sobre Convivencia Escolar y Calidad Educativa convocado por el Ministerio de Educación de Chile y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Chile, 7,8 y 9 de octubre de 2002.
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Creative Commons
- MacDonald, L. (s/f) ¿Qué es un equipo de autogestión?. La Voz de Houston. <https://pyme.lavoztx.com/qu-es-un-equipo-de-autogestin-10184.html>
- Marcone, F. (2005). Lineamiento de la propuesta de convivencia escolar democrática. II Congreso Internacional Máster en Educación.
- MINEDU (2021). Plataforma SISEVE reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- MINEDUC (2019). Política Nacional de Convivencia Escolar, la convivencia la hacemos todos. <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wpcontent/uploads/2019/09/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. Ministerio de Educación. www.minedu.gob.pe
- Muñoz, K. M. (2022). *Inteligencia emocional y trabajo en equipo en estudiantes del 3ro secundaria de la I.E.P: “Nuestra Señora del Carmen”, Celendín – 2021*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Ortega, O. (18 de diciembre del 2017). 5 habilidades para trabajar en equipo que son fundamentales. Trabajo y Personal. <https://trabajoypersonal.com/5-habilidades-para-trabajar-en-equipo/>
- Ortega, R. (2008). *Convivencia y relaciones interpersonales. Problema social*. Editorial Paloma.
- Ortega, R. (2010). Treinta años de investigación y prevención del bullying y la violencia escolar. En R. Ortega (Ed.), *Agresividad Injustificada, Bullying y Violencia Escolar*. Alianza Editorial.

- Ortega, R., Del Rey, R., & Casas de Pedro, J. (2013). La convivencia escolar: clave en la predicción del bullying. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 91–102. <https://doi.org/10.15366/riee>
- Pardo, Y. (2009). *Convivencia escolar democrática y altruista*. Editores Capsa.
- Pérez y Bazdresch (2010). Las voces del aula. Conversar en la escuela, de A. C. Pérez Fragoso y M. Bazdresch, México, ed. SM, colección "Somos Maestros". Convivencia escolar, 2010.
- Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *Arjé*, 10(09), 461–469. Obtenido de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>
- Retuert, R., & Castro, P. (abril de 2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis*, 16(46). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-65682017000100321&lng=n&nrm=iso
- Revilla, S. A. y Romero, J. H. (2019). *Convivencia y acoso escolar en estudiantes de la ciudad de Cajamarca, 2017*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Rivera R. (2016). *Conoce las dimensiones del trabajo en equipo*. Universidad del Pacífico. <https://mba.americaeconomia.com/articulos/notas/conoce-las-dimensiones-del-trabajo-en-equipo>
- Robbins, S., & Coulter, M. (2010). *Administración*. Pearson Educación.
- Robbins, S., & Judge, T. (2009). *Comportamiento organizacional*. Décimo tercera edición. Pearson Educación.
- Rodríguez, J. (2006). *Dirección moderna de organizaciones*. Thomson.
- Ruiz, J., & et al. (2020). Attitudes towards School Violence Questionnaire, Revised Version: CAHV-28. The European Journal Of Psychology Applied to legal Context, 12(2), 61-68. <https://journals.copmadrid.org/ejpalc/art/ejpalc2020a8>
- Salinas, F., Cambón, v., & silva, P. (enero-julio de 2015). aportes ecológicointeractivo a la psicología educativa/ECOLOGICAL-INTERACTIVE

CONTRIBUTIONS TO THE EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. *Revista psicológica-Redalyc*, 26(01), 22-37.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233245620003>

Singer, B. (2008). *El ABC para crear un equipo de negocios exitoso. El Código de Honor invisible que transforma a grupos de personas en equipos de campeones*. Editorial Aguilar.

Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, X., París, G., & Cela, J. (2011). Competencia de trabajo de equipo: Definición y categorización. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 15(329 - 344).

Torres, M. D. (2022). *Práctica de valores y convivencia escolar en adolescentes de la I.E.JEC: Víctor Raúl Haya de la Torre - Cajamarca, 2021*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.

Tuvilla, J. (2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Consejería de Educación y Ciencia.

Unesco (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz*. OREALC.

Unesco. (2015). *Convivencia Escolar*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/AP_UNTE04-ESP.pdf

Unesco (2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

Vásquez, E. (2019). *Relación entre la comunicación asertiva y el trabajo en equipo en los estudiantes de primer año de educación secundaria de una 56 institución educativa*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29702/Vasquez_RE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velandia, M. (2003) *Estrategias para construir la convivencia solidaria en el aula universitaria*. Universidad Cooperativa de Colombia.

- Villegas, L. et al. (2011). *Teoría y praxis de la investigación científica; Tesis de maestría y doctorado*. Editorial San Marcos.
- Villegas, V. P. (2017). *Concepciones de género y convivencia escolar de los y las estudiantes del 8vo a 10mo año de educación básica de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas “Cmdt. César Endara Peñaherrera”*. [Tesis de Maestría]. Universidad central del Ecuador.
- Voli, F. (2004). *Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores*. Educa.
- Wolff, R. y Nagy, J. (2016). *Sección 6. Capacitar para la resolución de conflictos*. Caja de Herramientas Comunitarias. <https://ctb.ku.edu/es/tabla-decontenidos/implementar/proveer-informacion-y-destacarhabilidades/resolucion-de-conflicto/principal>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

CONVIVENCIA ESCOLAR

(Unesco, 2008)

Estimado Estudiante:

El presente instrumento tiene como finalidad determinar la influencia de la convivencia escolar, no tiene fines evaluativos.

A continuación, encontrará ítems enumerados en orden correlativo. Cada uno de ellos, presenta cinco palabras con sus correspondientes definiciones, debe de ordenar las palabras asignándoles un número entre 1 y 5 según el grado que caracterice mejor su caso particular, utilizando para la siguiente clasificación:

S: Siempre 5

CS: Casi siempre 4

AV: A veces 3

CN: Casi nunca 2

N: Nunca 1

Tenga cuidado de ordenar todas las palabras de cada ítem, considerando que en cada ítem no puede haber empates. Trabaje con cuidado, procurando que las puntuaciones que asigne a las palabras sea un fiel reflejo de su convivencia escolar.

N°	ITEMS	Escalas				
		N	CN	AV	CS	S
	Quando mi trato es equitativo:					
1	Considero a todos por igual (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)					
2	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.					
3	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros					
	Quando brindo atención a los demás:					
4	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.					
5	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.					
6	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren					
	Quando realizo acciones de buen trato y apoyo a todos mis compañeros:					
7	Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa.					

8	Cumplo con los acuerdos de convivencia					
9	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa					
Cuando reconozco y valoro el esfuerzo de los demás:						
10	Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros					
11	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito					
12	Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento					
Cuando promuevo el trabajo colaborativo entre mis compañeros						
13	Coopero activamente en espacios de participación estudiantil					
14	Colaboro en trabajo de equipo					
15	Promuevo la participación de todos					
Cuando aplico con justicia las normas						
16	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula					
17	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa					
18	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros					
Cuando tengo la oportunidad de participar y dialogar						
19	Participo en debates respetando opiniones					
20	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás					
21	Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer					
22	Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil.					
23	Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones					
Cuando siento confianza mutua entre mis compañeros y docentes						
24	Brindo confianza a mis compañeros					
25	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes					
26	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula					
Cuando practico el respeto y la legalidad						
27	Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona					
28	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación.					
29	Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional					
Cuando realizó acciones para prevenir conductas de riesgo						
30	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de					

	adaptación social.					
31	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.					
32	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.					
33	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social					
Cuando existe un trato respetuoso de los profesores a los estudiantes						
34	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.					
35	Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros					
36	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.					

Dimensiones e ítems de convivencia escolar

Inclusiva	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Democrática	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
Pacífica	27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36

Baremo de convivencia escolar y dimensiones

	Bajo	Medio	Alto
Convivencia escolar	36 - 84	85 - 132	133 - 180
Inclusiva	15 - 35	36 - 55	56 - 75
Democrática	11 - 25	26 - 40	41 - 55
Pacífica	10 - 23	24 - 37	38 - 50

CUESTIONARIO DE TRABAJO EN EQUIPO

Instrucción: Marque con un aspa (X) la opción que crea conveniente.

S: Siempre 4

CS: Casi siempre 3

AV: A veces 2

N: Nunca 1

N°	afirmaciones	N	AV	CS	S
Planificación del Equipo					
1	¿Reconozco cuál es la tarea cuando trabajo en equipo?				
2	¿Comprendo cuál es la meta a alcanzar?				
3	¿Defino bien mis objetivos para desarrollar la tarea en equipo?				
4	¿Asumo mi rol con responsabilidad, sin interferir los de los demás?				
5	¿Contribuyo en la planificación: tarea, materiales, tiempo?				
Autogestión					
6	¿Trabajo de manera coordinada en la planificación?				
7	¿Establezco bien los objetivos para el cumplimiento de la tarea?				
8	¿Me comunico apropiadamente con los demás integrantes del equipo?				
9	¿Me relaciono en forma interdependiente con mis compañeros?				
10	¿Soy creativo cuando trabajo en equipo?				
Comunicación					
11	¿Escucho con atención e interés, sin interrumpir?				
12	¿Recapitulo los pasos a seguir cuando trabajo en equipo?				
13	¿Resumo tanto los pasos a seguir como las tareas desarrolladas?				
14	¿Hago la pregunta necesaria, correcta en forma oportuna?				
15	¿Cuándo alguien me cuenta algo intento imaginar cómo se siente, qué necesita y cómo son sus circunstancias?				
Resolución de conflictos					
16	¿Si es necesario, abrazo, consuelo, doy la mano?				
17	¿Cuándo no entiendo algo, pregunto?				
18	¿Reconozco las necesidades de los demás sin necesidad de que me lo digan?				
19	¿Siento que mis valores y principios son aceptados?				
20	¿Resuelvo mis diferencias negociando las alternativas de solución?				

Dimensiones e ítems de trabajo en equipo

Planificación del equipo	1, 2, 3, 4, 5,
Autogestión	6, 7, 8, 9, 10,
Comunicación	11, 12, 13, 14, 15
Resolución de conflictos	16, 17, 18, 19, 20

Baremo de trabajo en equipo y dimensiones

	Bajo	Medio	Alto
Trabajo en equipo	1.00 – 2.00	2.01 – 3.00	3.01 – 4.00
Planificación del equipo	1.00 – 2.00	2.01 – 3.00	3.01 – 4.00
Autogestión	1.00 – 2.00	2.01 – 3.00	3.01 – 4.00
Comunicación	1.00 – 2.00	2.01 – 3.00	3.01 – 4.00
Resolución de conflictos	1.00 – 2.00	2.01 – 3.00	3.01 – 4.00

Anexo 4: Base de datos

I N C L U S I V A															D E M O C R A T I C A											P A C I F I C A											Pt	Es						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Pt	Es	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Pt	Es	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	Pt	Es	Gr	Gr	
1	4	5	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	58	A	5	4	3	5	5	4	3	3	4	3	5	44	A	4	3	4	5	4	4	3	5	3	4	39	A	141	A
2	5	5	3	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	62	A	3	5	3	4	5	4	3	3	5	3	4	42	A	5	3	5	4	5	4	3	5	3	4	41	A	145	A
3	5	4	3	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	3	64	A	5	4	4	5	5	5	3	4	5	3	4	47	A	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	44	A	155	A
4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	37	M	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	27	M	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	24	M	88	M
5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	56	A	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	41	A	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	37	M	134	A
6	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	3	5	5	4	3	60	A	4	5	3	5	5	4	3	3	5	3	4	44	A	5	3	4	5	4	4	3	5	3	4	40	A	144	A
7	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	5	4	4	3	57	A	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	41	A	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	38	A	136	A
8	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	5	4	4	3	57	A	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	41	A	5	3	4	5	5	4	3	4	3	4	40	A	138	A
9	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	53	M	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	39	M	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	36	M	128	M
10	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	5	5	3	64	A	5	5	4	4	5	5	3	4	4	3	4	46	A	5	3	5	5	5	4	4	5	3	4	43	A	153	A
11	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	67	A	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	49	A	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	44	A	160	A
12	5	4	3	5	3	5	4	5	3	4	3	5	5	4	3	61	A	5	4	3	5	4	5	3	3	5	3	5	45	A	4	3	5	4	5	5	3	5	3	4	41	A	147	A
13	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	63	A	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	46	A	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	42	A	151	A
14	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	37	M	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	27	M	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	26	M	90	M
15	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	56	A	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	40	M	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	41	A	137	A
16	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	59	A	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	42	A	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	40	A	141	A
17	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	51	M	4	4	2	3	3	4	2	2	4	3	4	35	M	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	33	M	119	M
18	5	5	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	62	A	4	5	3	5	5	4	4	3	5	4	4	46	A	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	41	A	149	A
19	5	4	3	4	2	3	4	5	3	4	3	4	5	4	3	56	A	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	38	M	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	36	M	130	M
20	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	64	A	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	47	A	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	42	A	153	A
21	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	57	A	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	42	A	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	A	138	A
22	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	20	B	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	17	B	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	15	B	52	B
23	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	3	58	A	4	5	3	4	4	5	3	3	4	3	5	43	A	4	3	4	5	4	4	3	5	3	4	39	A	140	A
24	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	69	A	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	50	A	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	45	A	164	A
25	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	39	M	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	27	M	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	24	M	90	M
26	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	68	A	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	49	A	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	44	A	161	A

27	4 5 4 4 4 4 5 4 4 5 4 4 4 4 4 4	63	A	4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4	42	A	4 4 4 5 4 4 3 4 4 4 4	40	A	145	A
28	4 4 3 3 3 4 4 4 3 4 3 4 4 4 3	54	M	4 4 3 4 3 4 3 3 3 3 4	38	M	4 3 4 4 3 4 3 3 3 4	35	M	127	M
29	5 4 3 4 3 4 5 4 3 4 3 4 4 4 3	57	A	4 5 3 4 4 4 3 3 5 3 4	42	A	4 3 4 4 4 4 3 4 3 4	37	M	136	A
30	5 4 3 5 3 4 5 4 3 4 3 5 4 4 3	59	A	4 4 3 5 4 4 3 3 5 3 4	42	A	4 3 4 4 5 4 3 4 3 4	38	A	139	A
31	5 5 4 5 4 5 5 5 4 5 4 5 5 5 4	70	A	5 5 4 5 5 5 4 4 5 4 4	50	A	5 4 4 5 4 5 4 5 4 4	44	A	164	A
32	3 4 2 2 2 4 2 4 2 4 2 3 4 3 2	43	M	4 4 2 4 2 4 2 2 4 2 3	33	M	2 2 3 4 4 4 2 4 2 2	29	M	105	M
33	5 5 4 5 4 5 5 5 5 4 4 5 5 5 4	70	A	5 5 4 4 5 5 4 5 5 4 4	50	A	5 4 5 5 4 5 4 5 4 4	45	A	165	A
34	5 4 3 4 3 5 5 4 3 5 3 4 5 4 3	60	A	5 4 3 4 5 5 2 3 5 3 4	43	A	4 3 5 4 5 5 2 4 3 4	39	A	142	A
35	5 5 5 5 4 5 5 4 4 5 4 5 5 5 4	70	A	5 5 4 5 5 5 4 4 5 4 5	51	A	4 4 5 5 5 5 3 5 4 4	44	A	165	A
36	4 4 3 3 2 4 3 3 3 4 2 3 3 4 3	48	M	4 3 2 3 4 3 2 3 4 3 4	35	M	2 2 4 4 3 3 3 4 2 2	29	M	112	M
37	5 4 3 4 3 4 5 4 3 5 3 4 5 4 3	59	A	4 3 3 5 4 3 3 3 4 3 4	39	M	5 3 5 4 4 5 3 4 3 4	40	A	138	A
38	5 4 4 5 4 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4	64	A	5 4 4 5 3 5 4 4 3 4 5	46	A	4 4 4 5 3 5 4 5 4 4	42	A	152	A
39	5 5 5 5 4 5 5 5 4 5 4 5 5 5 5	72	A	5 5 4 5 5 5 4 4 5 4 5	51	A	4 4 5 5 4 5 4 5 4 4	44	A	167	A
40	5 4 3 4 3 5 4 5 3 5 3 4 5 4 3	60	A	5 4 3 4 4 5 3 3 5 3 4	43	A	4 3 4 5 4 4 3 5 3 4	39	A	142	A
41	3 4 2 3 3 4 3 3 2 4 2 3 3 4 2	45	M	3 4 2 3 4 3 2 3 4 3 4	35	M	4 2 4 3 4 3 2 4 3 4	33	M	113	M
42	4 5 3 4 3 4 4 5 3 4 3 4 5 4 3	58	A	4 3 3 5 5 3 3 3 5 3 4	41	A	4 3 4 5 3 4 3 4 3 4	37	M	136	A
43	5 4 3 4 3 4 4 4 3 4 3 4 4 4 3	56	A	4 3 2 5 3 4 3 2 4 3 4	37	M	4 3 4 4 4 5 4 4 3 4	39	A	132	M
44	4 5 3 4 3 4 5 4 3 4 3 4 5 4 3	58	A	5 4 3 4 5 4 3 3 4 3 4	42	A	4 3 5 4 3 4 3 4 3 4	37	M	137	A
45	5 4 4 5 4 5 4 5 4 4 4 5 4 5 4	66	A	5 4 3 5 4 5 3 4 4 4 5	46	A	4 3 4 5 4 4 4 4 4 4	40	A	152	A
46	4 4 3 4 3 4 4 4 3 4 3 4 4 4 3	55	M	3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 4	36	M	4 4 5 4 4 5 3 4 3 4	40	A	131	M
47	4 5 3 4 3 4 5 4 3 4 3 5 4 4 3	58	A	3 4 3 5 3 4 3 3 5 3 4	40	M	4 3 5 4 3 4 3 4 3 4	37	M	135	A
48	4 5 3 5 4 3 5 4 4 5 3 4 4 5 4	62	A	4 3 4 5 3 4 3 4 4 4 4	42	A	4 3 4 5 4 3 4 5 4 4	40	A	144	A
49	5 4 3 4 3 5 5 4 3 5 3 4 4 4 3	59	A	5 3 3 4 3 4 3 3 3 3 5	39	M	3 3 5 4 3 4 3 4 3 4	36	M	134	A
50	5 5 4 5 4 5 5 5 4 5 5 5 5 5 4	71	A	5 5 4 5 5 5 4 3 5 4 5	50	A	5 4 5 4 4 5 4 5 4 4	44	A	165	A
51	3 4 2 2 2 4 2 4 2 3 2 3 2 3 2	40	M	3 4 1 3 2 2 2 1 4 2 3	27	M	2 1 3 3 2 4 2 3 2 2	24	M	91	M
52	4 5 3 4 3 5 4 5 3 4 3 5 4 4 3	59	A	5 4 3 3 4 4 3 3 3 3 4	39	M	4 3 4 3 5 4 3 4 3 4	37	M	135	A
53	5 4 4 4 4 5 5 4 4 5 4 4 4 4 4	64	A	4 3 4 5 3 4 4 4 3 4 5	43	A	3 4 4 5 4 3 4 5 4 4	40	A	147	A
54	5 4 3 4 3 5 5 4 3 5 3 4 4 4 3	59	A	5 4 3 4 5 4 3 3 4 3 4	42	A	4 3 4 5 4 4 3 4 3 4	38	A	139	A
55	5 5 3 4 3 5 5 4 3 5 3 5 4 4 3	61	A	5 4 3 4 5 4 3 3 4 3 4	42	A	5 3 4 4 5 4 3 4 3 4	39	A	142	A
56	5 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 5 5 4	72	A	5 5 4 5 5 4 5 4 5 4 5	51	A	5 4 5 5 5 5 4 5 4 4	46	A	169	A
57	4 5 3 4 3 4 5 4 3 4 3 4 5 4 3	58	A	4 3 3 4 4 4 3 3 3 3 4	38	M	3 3 4 4 3 4 3 4 3 4	35	M	131	M

58 5 4 4 5 4 4 5 4 4 5 4 4 5 4 4 65 A 4 4 4 5 4 5 4 4 3 4 5 46 A 4 4 5 5 3 4 4 5 4 4 42 A 153 A
 59 5 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 5 4 5 4 64 A 4 3 4 4 5 5 4 4 3 4 4 44 A 4 4 5 4 3 4 4 4 4 4 40 A 148 A
 60 5 4 4 5 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 63 A 4 5 4 3 5 3 4 4 3 4 4 43 A 3 4 5 4 5 3 4 4 4 4 40 A 146 A
 61 4 3 2 2 2 3 4 3 2 3 2 3 2 3 2 40 M 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2 3 24 B 2 2 3 2 2 2 2 3 2 2 22 B 86 M
 62 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 61 A 4 4 4 5 4 3 4 4 3 4 4 43 A 4 4 3 4 5 3 4 4 4 4 39 A 143 A
 63 4 3 2 4 3 3 4 3 2 3 3 4 4 4 3 49 M 4 4 2 4 3 3 3 3 4 3 4 37 M 4 3 4 3 4 3 2 4 3 4 34 M 120 M
 64 4 5 4 5 3 5 5 4 3 5 3 5 4 4 3 62 A 3 5 4 5 5 3 3 3 3 3 4 41 A 3 3 4 5 3 4 3 4 3 4 36 M 139 A
 65 5 5 4 4 4 5 4 5 4 4 4 4 4 4 64 A 4 4 4 3 5 5 4 4 3 4 5 45 A 4 4 4 5 3 5 4 4 4 4 41 A 150 A
 66 3 4 3 5 2 4 4 4 3 3 2 3 4 3 3 50 M 3 3 2 4 5 4 2 3 4 2 3 35 M 3 2 5 3 3 4 3 4 3 3 33 M 118 M
 67 4 5 4 4 4 4 5 4 4 4 4 5 4 4 4 63 A 4 4 4 4 5 3 4 4 3 4 5 44 A 4 4 4 3 5 4 4 3 4 4 39 A 146 A
 68 5 4 4 5 4 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 66 A 4 5 4 3 5 5 4 4 3 4 5 46 A 4 4 3 4 5 4 4 5 4 4 41 A 153 A
 69 3 3 1 2 1 3 2 3 2 3 1 3 2 3 2 34 A 3 3 1 3 2 2 1 2 3 2 3 25 B 2 2 3 3 2 3 1 3 2 2 23 B 82 B
 70 4 5 3 5 3 4 5 4 3 4 3 4 4 4 3 58 A 5 4 3 5 3 4 3 3 4 3 4 41 A 4 3 5 5 4 4 4 4 4 4 41 A 140 A
 71 5 5 4 5 4 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 65 A 4 5 4 3 4 5 4 4 3 4 5 45 A 4 4 4 5 5 5 4 5 4 4 44 A 154 A
 72 5 4 4 5 4 5 5 4 4 4 4 4 5 4 4 65 A 3 4 4 5 5 3 4 4 4 4 4 44 A 3 4 5 4 4 4 4 5 4 4 41 A 150 A
 73 4 4 3 2 2 4 2 4 3 3 2 4 2 4 3 46 M 3 4 2 4 2 2 3 3 4 2 4 33 M 2 3 3 3 2 4 2 4 2 2 27 M 106 M
 74 4 5 4 4 4 4 5 4 4 4 4 5 5 4 4 64 A 3 4 4 4 3 4 4 4 5 4 4 43 A 4 4 4 4 3 5 4 4 4 4 40 A 147 A
 75 5 4 3 4 2 2 3 4 3 3 3 4 3 4 2 49 M 3 4 2 4 4 4 3 2 4 2 3 35 M 4 3 5 4 5 4 3 4 3 4 39 A 123 M
 76 4 5 3 5 3 4 4 4 3 5 3 4 4 5 3 59 A 4 4 3 5 3 5 3 3 4 3 4 41 A 3 3 5 4 5 5 3 4 3 4 39 A 139 A
 77 5 4 4 5 4 5 5 4 4 4 4 4 5 4 4 65 A 5 4 4 5 5 3 4 4 4 4 4 46 A 4 4 5 5 3 4 4 4 4 4 41 A 152 A
 78 4 4 2 4 2 2 3 4 2 3 2 4 3 3 2 44 M 2 4 2 2 4 2 2 2 4 2 3 29 M 5 4 5 4 5 5 3 4 3 3 41 A 114 M
 79 4 4 4 5 4 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 62 A 4 4 4 3 5 3 4 4 4 4 3 42 A 4 4 4 3 5 4 4 3 4 4 39 A 143 A
 80 4 3 3 3 2 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 48 M 4 4 2 4 4 3 3 3 4 3 4 38 M 4 3 4 3 3 4 2 4 3 4 34 M 120 M
 81 5 5 4 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 4 72 A 5 5 4 5 4 5 4 5 5 4 4 50 A 5 4 4 5 4 5 4 5 4 4 44 A 166 A
 82 4 5 4 4 4 5 4 4 4 5 4 4 4 4 4 63 A 4 4 4 5 3 5 4 4 3 4 4 44 A 4 4 5 3 4 4 4 4 4 4 40 A 147 A
 83 4 4 3 4 3 3 4 3 3 4 3 4 4 4 3 53 M 4 3 3 4 3 3 3 3 3 3 4 36 M 5 3 4 4 5 4 3 4 3 4 39 A 128 M
 84 5 4 4 5 4 5 4 4 4 5 4 4 5 4 4 65 A 5 3 4 5 5 3 4 4 5 4 4 46 A 4 4 5 5 3 5 4 4 4 4 42 A 153 A
 85 5 5 5 5 4 5 5 5 4 5 4 4 5 5 4 70 A 5 5 4 4 5 5 4 4 5 4 5 50 A 5 4 4 5 5 5 4 5 4 4 45 A 165 A
 86 4 5 3 4 3 4 5 4 3 4 3 5 5 4 3 59 A 4 4 3 4 4 4 3 3 3 3 4 39 M 4 4 4 5 5 4 3 4 4 4 41 A 139 A
 87 3 3 2 2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 37 M 3 3 2 3 2 2 2 2 3 2 3 27 M 2 2 3 3 2 3 2 3 2 2 24 M 88 M
 88 4 5 3 4 3 4 5 4 3 4 3 5 4 4 3 58 A 4 4 3 5 4 4 3 3 4 3 4 41 A 4 3 4 4 5 4 3 4 3 4 38 A 137 A

89 3 4 2 2 2 4 2 3 2 3 2 4 2 3 2 40 **M** 2 4 2 2 2 3 2 2 2 2 3 26 **M** 2 2 4 2 2 2 2 3 2 2 23 **B** 89 **M**
90 5 5 4 5 4 5 5 5 4 5 4 4 4 4 4 67 **A** 5 5 4 5 5 5 4 4 5 4 4 50 **A** 4 4 5 4 5 5 4 4 4 4 4 43 **A** 160 **A**
91 4 5 3 5 3 4 5 5 3 5 3 4 4 4 3 60 **A** 4 5 3 4 4 3 3 3 4 3 4 40 **M** 3 3 5 5 4 4 3 4 3 4 3 4 38 **A** 138 **A**
92 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 61 **A** 4 3 4 5 4 3 4 4 4 4 4 4 43 **A** 3 4 5 3 4 4 4 4 4 4 4 39 **A** 143 **A**
93 4 4 3 4 3 4 4 4 3 4 3 4 4 4 3 55 **M** 4 4 3 4 3 4 3 3 3 3 4 38 **M** 4 3 4 4 3 4 3 4 3 4 3 4 36 **M** 129 **M**
94 5 5 4 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 4 72 **A** 5 5 4 5 5 5 4 4 5 4 4 50 **A** 5 4 4 5 5 5 4 5 4 4 4 45 **A** 167 **A**
95 4 5 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 5 4 4 63 **A** 4 3 4 3 5 3 4 4 3 4 5 42 **A** 4 4 3 3 5 4 4 5 4 4 4 40 **A** 145 **A**
96 3 4 2 2 2 4 2 4 2 3 2 3 2 3 2 40 **M** 3 3 2 4 2 2 2 2 4 2 3 29 **M** 2 2 3 4 2 3 2 3 2 2 2 25 **M** 94 **M**
97 4 5 4 4 4 5 4 4 4 4 4 5 4 4 4 63 **A** 4 3 4 5 4 3 4 4 3 4 5 43 **A** 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 38 **A** 144 **A**
98 4 5 3 4 3 4 5 4 3 4 3 4 5 4 3 58 **A** 4 5 3 3 5 4 3 3 3 3 3 39 **M** 4 3 5 5 4 4 4 4 3 4 4 40 **A** 137 **A**
99 4 5 3 4 3 4 5 4 3 4 3 5 4 5 3 59 **A** 3 5 3 4 3 5 3 3 3 3 4 39 **M** 4 3 3 5 3 4 3 4 3 4 3 4 36 **M** 134 **A**
100 4 5 3 4 3 4 4 5 3 5 3 4 5 4 3 59 **A** 3 5 3 4 3 4 3 3 5 3 4 40 **M** 4 3 4 5 3 4 3 4 3 4 3 4 37 **M** 136 **A**
101 4 5 3 3 2 4 4 3 3 4 2 3 3 5 3 51 **M** 4 3 2 4 4 3 2 3 4 3 4 36 **M** 2 2 4 4 3 3 3 5 2 2 30 **M** 117 **M**
102 5 4 3 5 4 5 5 4 3 5 4 4 5 5 4 65 **A** 5 4 4 5 5 5 3 4 5 3 4 47 **A** 5 4 4 5 4 5 4 5 4 4 4 44 **A** 156 **A**
103 5 4 3 4 3 4 5 4 3 4 3 5 4 4 3 58 **A** 4 5 3 4 4 5 3 3 4 3 5 43 **A** 4 3 4 5 4 4 3 5 3 4 3 9 **A** 140 **A**
104 3 2 2 3 1 2 3 1 2 3 2 1 2 3 2 32 **B** 2 1 2 3 1 3 2 2 3 2 3 24 **B** 2 2 2 2 1 3 2 1 1 2 18 **B** 74 **B**
105 5 4 4 4 4 5 4 5 4 4 4 5 4 5 4 65 **A** 4 3 4 4 5 5 4 4 3 4 4 44 **A** 4 4 5 4 3 4 4 4 4 4 4 40 **A** 149 **A**
106 5 5 4 5 4 5 5 5 4 5 5 5 5 4 71 **A** 5 5 4 5 5 5 4 5 5 4 5 52 **A** 5 4 5 5 5 5 4 5 4 4 4 46 **A** 169 **A**
107 3 3 2 2 1 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 36 **M** 3 3 2 3 2 2 1 2 3 2 3 26 **M** 2 2 3 3 2 3 2 3 2 2 2 24 **M** 86 **M**
108 4 5 3 4 3 4 5 4 3 4 4 4 5 4 3 59 **A** 5 4 3 5 5 4 3 3 4 3 5 44 **A** 4 3 4 5 4 4 3 5 3 4 3 9 **A** 142 **A**
109 5 5 4 5 4 5 5 5 4 5 5 5 5 4 71 **A** 5 5 4 5 5 5 5 4 5 4 4 51 **A** 5 4 5 5 5 5 4 5 4 4 4 46 **A** 168 **A**
110 3 3 2 3 2 2 3 3 2 3 2 3 3 3 2 39 **M** 3 3 2 3 2 3 2 2 3 2 3 28 **M** 3 2 3 2 3 3 2 3 2 3 2 26 **M** 93 **M**
111 5 5 4 5 5 5 5 5 4 5 4 5 5 5 4 71 **A** 5 5 4 5 5 5 4 4 5 4 5 51 **A** 5 4 5 5 5 5 3 4 4 4 4 44 **A** 166 **A**
112 5 5 4 5 4 5 5 5 4 5 4 5 5 5 4 70 **A** 4 5 4 5 5 5 4 5 5 4 5 51 **A** 5 4 5 5 5 5 4 5 4 4 4 46 **A** 167 **A**
113 5 5 4 5 4 5 5 5 4 5 4 5 5 5 3 69 **A** 5 5 4 5 5 5 4 4 5 3 5 50 **A** 5 4 5 5 5 5 4 5 4 4 4 46 **A** 165 **A**
114 4 5 3 3 2 5 4 3 3 5 2 3 3 5 3 53 **M** 4 3 2 4 5 3 2 3 5 3 4 38 **M** 2 2 5 4 3 3 3 5 2 2 31 **M** 122 **M**
115 5 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 5 4 5 4 64 **A** 4 3 4 4 5 5 4 4 3 4 4 44 **A** 4 4 5 3 3 4 4 4 4 4 4 39 **A** 147 **A**
116 4 5 3 5 3 4 5 4 3 4 3 4 4 4 3 58 **A** 5 4 3 5 3 4 3 3 4 3 4 41 **A** 4 3 4 4 3 4 3 4 3 4 3 4 36 **M** 135 **A**
117 4 4 3 4 3 5 4 4 3 4 3 5 4 4 3 57 **A** 4 4 3 4 5 3 3 3 4 3 4 40 **M** 4 3 3 3 4 4 3 4 3 4 3 4 35 **M** 132 **M**
118 5 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 5 4 5 4 64 **A** 4 3 4 4 5 5 4 4 3 4 4 44 **A** 4 4 5 4 3 4 4 4 4 4 4 40 **A** 148 **A**
119 5 5 4 5 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 4 65 **A** 4 5 3 4 4 5 4 4 5 4 5 47 **A** 4 4 4 3 5 5 3 4 4 4 4 40 **A** 152 **A**

120 3 4 2 3 2 2 3 3 2 3 2 3 3 3 2 40 **M** 3 3 2 3 2 4 2 2 3 2 3 29 **M** 3 2 3 2 4 3 2 3 2 3 27 **M** 96 **M**
121 4 5 3 4 3 4 5 4 3 4 3 4 5 4 3 58 **A** 5 4 3 5 5 4 3 3 4 3 5 44 **A** 4 3 4 5 4 4 3 5 3 4 39 **A** 141 **A**
122 5 5 4 5 5 5 5 5 3 5 4 5 5 5 4 70 **A** 5 5 4 5 5 5 4 5 5 4 5 52 **A** 5 4 5 5 5 5 4 5 4 4 46 **A** 168 **A**
123 5 4 3 4 3 4 5 4 3 4 3 5 4 4 3 58 **A** 4 5 3 4 4 5 3 3 4 3 5 43 **A** 4 3 4 5 4 4 3 5 3 4 39 **A** 140 **A**
124 4 5 3 4 3 4 5 4 3 4 3 5 5 4 3 59 **A** 5 4 3 5 5 4 3 3 4 3 5 44 **A** 4 3 4 5 4 4 3 5 3 4 39 **A** 142 **A**
125 4 4 3 4 3 5 5 4 3 4 3 5 4 4 3 58 **A** 4 4 3 5 5 4 3 3 4 3 4 42 **A** 4 4 4 4 4 4 3 4 3 4 38 **A** 138 **A**
126 3 4 2 3 2 2 3 4 2 3 2 3 3 3 2 41 **M** 3 3 2 4 2 3 2 2 3 2 3 29 **M** 3 2 3 2 4 3 2 3 2 3 27 **M** 97 **M**
127 5 5 4 5 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 4 65 **A** 4 5 3 4 4 5 4 4 5 4 5 47 **A** 4 4 4 3 4 5 3 4 4 4 39 **A** 151 **A**
128 5 4 4 4 4 5 4 3 4 4 4 5 4 5 4 63 **A** 4 3 4 3 5 5 4 4 3 4 3 42 **A** 4 4 5 4 3 3 4 4 4 4 39 **A** 144 **A**
129 5 5 4 5 4 5 5 5 4 5 4 5 5 5 4 70 **A** 5 5 4 5 5 5 4 4 5 3 5 50 **A** 5 4 5 5 4 5 4 5 4 4 45 **A** 165 **A**
130 4 5 3 4 2 4 4 3 3 5 2 3 4 5 3 54 **M** 4 3 2 4 5 3 2 3 4 3 4 37 **M** 2 2 4 5 4 3 3 4 2 2 31 **M** 122 **M**
131 5 4 3 4 3 4 5 4 3 4 3 5 4 4 3 58 **A** 4 5 3 4 4 5 3 3 4 3 5 43 **A** 4 3 4 5 4 4 3 5 3 4 39 **A** 140 **A**
132 4 5 3 5 3 4 5 4 3 4 3 4 4 4 3 58 **A** 4 4 3 5 3 4 3 3 4 3 4 40 **M** 4 3 4 4 3 4 3 4 3 4 36 **M** 134 **A**
133 4 4 3 4 3 5 3 4 3 4 3 5 4 4 3 56 **A** 4 4 3 3 5 4 3 3 3 3 4 39 **M** 4 3 4 4 3 4 3 4 3 4 36 **M** 131 **M**
134 5 5 4 5 4 5 5 5 4 5 4 5 5 5 4 70 **A** 5 5 4 5 5 5 4 4 5 4 5 51 **A** 5 4 5 5 5 5 4 4 4 4 45 **A** 166 **A**
135 5 4 4 5 4 5 4 4 4 5 4 5 4 5 4 66 **A** 4 3 4 4 5 5 4 4 3 4 4 44 **A** 4 4 5 4 3 4 4 4 4 4 40 **A** 150 **A**
136 5 5 4 5 5 5 5 5 4 5 4 5 5 5 4 71 **A** 5 5 4 5 5 5 5 4 5 4 5 52 **A** 5 4 5 5 5 5 4 5 4 4 46 **A** 169 **A**
137 5 5 4 5 5 5 5 5 4 5 4 5 5 5 4 71 **A** 5 5 4 5 5 5 4 4 5 4 5 51 **A** 5 4 5 5 5 5 4 5 4 4 46 **A** 168 **A**
138 4 4 2 4 2 3 3 4 2 3 3 4 3 3 2 46 **M** 2 4 2 2 4 3 2 2 4 2 3 30 **M** 2 2 3 3 3 4 2 4 2 3 28 **M** 104 **M**
139 5 4 4 4 4 5 4 5 4 4 4 5 5 5 4 66 **A** 4 3 4 5 5 5 4 4 3 4 4 45 **A** 4 4 5 4 3 4 4 4 4 4 40 **A** 151 **A**
140 5 5 4 5 4 5 5 5 4 5 5 5 5 5 4 71 **A** 5 5 4 5 5 5 5 4 5 4 5 52 **A** 5 4 5 5 5 5 4 5 4 4 46 **A** 169 **A**
141 5 4 4 4 4 5 5 4 4 4 4 5 4 5 4 65 **A** 4 3 4 5 5 5 4 4 3 4 4 45 **A** 4 4 5 4 3 4 4 4 4 4 40 **A** 150 **A**
142 3 3 2 3 1 3 3 3 2 3 2 3 3 3 1 38 **M** 3 3 2 3 1 3 3 2 3 2 3 28 **M** 3 3 3 2 3 3 2 3 2 3 27 **M** 93 **M**
143 4 5 3 5 3 5 5 4 3 4 3 4 4 4 3 59 **A** 5 5 3 5 3 4 3 3 4 3 4 42 **A** 4 3 5 4 3 4 3 4 3 4 37 **M** 138 **A**
144 5 4 4 4 4 5 4 5 4 4 4 5 4 5 4 65 **A** 4 3 4 4 5 5 4 4 3 4 4 44 **A** 4 4 5 4 3 4 4 4 4 4 40 **A** 149 **A**
145 4 4 3 4 3 4 4 4 3 4 3 4 4 4 3 55 **M** 4 4 3 4 3 4 3 3 3 3 4 38 **M** 4 3 4 3 3 4 3 4 3 4 35 **M** 128 **M**
146 5 4 4 5 4 5 5 5 5 5 4 5 5 5 4 70 **A** 5 5 4 5 5 5 5 4 5 3 5 51 **A** 5 4 5 5 5 5 4 5 4 4 46 **A** 167 **A**
147 4 5 3 4 3 5 5 4 3 5 4 4 5 4 3 61 **A** 5 5 3 5 5 4 3 3 4 3 5 45 **A** 4 3 4 5 5 4 3 5 3 4 40 **A** 146 **A**
148 4 5 3 5 3 4 5 4 3 4 3 4 4 4 3 58 **A** 5 4 3 5 3 4 3 3 4 3 4 41 **A** 4 3 5 4 3 4 3 4 3 4 37 **M** 136 **A**
149 5 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 5 4 5 4 64 **A** 4 3 4 4 5 5 4 4 3 4 4 44 **A** 4 4 5 4 3 4 4 4 4 4 40 **A** 148 **A**
150 4 5 3 4 3 4 5 4 3 4 3 4 5 4 3 58 **A** 5 4 3 5 5 4 3 3 4 3 5 44 **A** 4 3 4 5 4 4 3 5 3 4 39 **A** 141 **A**

151	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	22	B	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	18	B	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	16	B	56	B
152	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	64	A	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	44	A	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	40	A	148	A
153	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	65	A	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	46	A	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	40	A	151	A
154	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	54	M	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	36	M	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	34	M	124	M
155	4	5	3	4	4	4	5	4	3	5	3	4	5	4	3	60	A	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	5	46	A	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	40	A	146	A
156	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	69	A	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	50	A	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	45	A	164	A
157	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	71	A	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	51	A	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	46	A	168	A
158	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	5	4	4	3	57	A	4	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	40	M	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	36	M	133	A
159	4	4	2	4	2	2	3	4	2	3	2	4	3	3	2	44	M	2	4	2	2	3	2	2	2	4	2	3	28	M	2	2	3	2	2	4	2	4	2	3	26	M	98	M
160	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	70	A	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	52	A	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	46	A	168	A
161	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	70	A	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	51	A	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	46	A	167	A
162	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	56	A	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	38	M	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	36	M	130	M
163	4	5	3	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	57	A	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	40	M	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	36	M	133	A
164	4	5	3	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	59	A	5	4	3	5	3	4	3	3	4	3	4	41	A	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	37	M	137	A
165	3	4	2	2	2	4	3	4	2	4	2	3	4	3	2	44	M	4	4	2	4	3	4	2	2	4	2	3	34	M	2	2	3	4	4	4	2	4	3	2	30	M	108	M
166	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	63	A	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4	43	A	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	39	A	145	A
167	4	4	3	4	3	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	59	A	4	5	3	4	5	4	3	3	4	3	4	42	A	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	38	A	139	A
168	3	4	1	2	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	35	B	3	3	1	4	2	2	1	2	3	2	3	26	M	2	2	3	4	2	3	1	3	2	2	24	M	85	M
169	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	65	A	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	44	A	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	40	A	149	A
170	4	5	3	5	3	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	59	A	5	4	3	5	3	4	3	3	4	3	4	41	A	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	37	M	137	A

A= Alto M= Medio B= Bajo

T R A B A J O							E N E Q U I P O					Pt	Es																	
P L A N I					A U T O G					C O M U N					R E C O F					Es	Gr	Gr								
1	2	3	4	5	Pt	Es	6	7	8	9	10	Pt	Es	11	12	13	14	15	Pt	Es	16	17	18	19	20	Pt	Es	Gr	Gr	
1	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3,8	A
2	4	4	3	4	4	3,8	A	4	3	3	4	3	3,4	A	4	4	3	3	3	3,4	A	3	3	3	3	3	M	3,4	A	
3	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	2	3	3	3	M	3	3	2	3	2	2,6	M	3	M
4	3	3	3	3	3	3	M	3	3	2	3	3	2,8	M	3	2	2	3	3	2,6	M	2	3	2	3	2	2,4	M	2,7	M
5	4	4	3	3	4	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	4	3	3	3	3	3,2	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3,45	A
6	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,7	A
7	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	3	3	3	3,2	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3,3	A
8	4	4	3	4	4	3,8	A	4	3	3	4	3	3,4	A	4	3	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3,4	A
9	3	3	3	3	3	3	A	3	3	2	2	3	2,6	M	3	3	2	3	3	2,8	M	2	3	2	3	2	2,4	M	2,7	M
10	4	4	4	3	4	3,8	A	4	3	4	4	3	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,6	A
11	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3	3	3	3	3	M	3,5	A	
12	4	4	4	4	4	4	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,7	A
13	4	4	4	4	4	4	A	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3,8	A
14	3	2	3	2	3	2,6	M	3	3	2	2	2	2,4	M	3	2	2	3	2	2,4	M	2	3	2	2	2	2,2	M	2,4	M
15	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3	3	3	3	3	M	3,15	A	
16	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3,5	A
17	3	3	3	2	3	2,8	M	3	3	2	3	2	2,6	M	3	2	2	3	3	2,6	M	2	3	2	3	2	2,4	M	2,6	M
18	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3,45	A
19	3	3	3	3	3	3	M	3	3	2	3	3	2,8	M	3	3	3	3	3	3	M	3	3	2	3	2	2,6	M	2,85	M
20	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3,75	A
21	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3	3	3	4	3	3,2	A	3,55	A
22	2	2	1	1	2	1,6	B	2	1	1	2	1	1,4	B	2	1	1	2	1	1,4	B	1	1	1	2	1	1,2	B	1,4	B
23	4	4	4	3	4	3,8	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,65	A
24	4	4	4	3	4	3,8	A	4	3	4	4	3	3,6	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,65	A
25	3	2	3	2	3	2,6	M	3	3	2	3	2	2,6	M	3	3	2	3	2	2,6	M	2	3	2	3	2	2,4	M	2,55	M
26	3	3	3	3	3	3	M	3	3	3	3	3	3	M	3	3	3	3	3	3	M	3	3	2	3	3	2,8	M	2,95	M
27	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	3	3	3	3,2	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3,3	A
28	3	3	3	3	3	3	M	3	3	2	2	3	2,6	M	3	3	3	3	3	3	M	3	3	2	3	2	2,6	M	2,8	M

29	3	4	3	3	4	3,4	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3,25	A
30	4	4	3	3	4	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	4	3	3	4	3	3,2	A	3,4	A
31	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	4	4	3	3,8	A	3,85	A
32	3	2	3	2	3	2,6	M	3	3	2	2	2	2,4	M	3	2	2	2	2	2	B	2,3	M
33	4	4	3	4	4	3,8	A	4	3	3	4	3	3,4	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3,45	A
34	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3,55	A
35	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3,55	A
36	2	2	3	2	3	2,4	M	2	3	2	2	2	2,2	M	2	2	2	2	2	2	B	2,1	M
37	3	4	3	3	4	3,4	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	3	4	3	3,4	A	3,35	A
38	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	3	3	3	3,4	A	3,45	A
39	4	4	3	3	3	3,4	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3,4	A
40	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	3	4	4	3,8	A	3,65	A
41	3	3	3	2	3	2,8	M	3	3	2	3	3	2,8	M	3	3	2	3	3	2,8	M	2,75	M
42	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	3	4	3	3,4	A	3,35	A
43	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	2	3	3	3	M	3,05	A
44	3	4	3	3	4	3,4	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3,25	A
45	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	3	4	4	3,8	A	3,65	A
46	3	3	3	3	4	3,2	A	3	4	2	4	3	3,2	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3,05	A
47	3	4	3	3	4	3,4	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3,4	A
48	4	4	3	3	4	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3,45	A
49	3	4	3	3	4	3,4	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3,25	A
50	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	4	4	3	3,8	A	3,75	A
51	3	2	3	2	3	2,6	M	3	3	2	2	2	2,4	M	3	3	2	3	2	2,6	M	2,45	M
52	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	4	4	3	3,8	A	3,75	A
53	4	4	3	3	4	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3,45	A
54	3	4	3	3	4	3,4	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3	4	3	3	3	3,4	A	3,35	A
55	4	4	3	3	4	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,45	A
56	4	4	4	3	4	3,8	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	3	4	4	3,6	A	3,75	A
57	4	4	3	3	4	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3	4	3	3	3	3,4	A	3,45	A
58	3	4	3	3	3	3,2	A	3	3	2	4	3	3	M	3	3	3	3	3	3	M	3	M
59	4	4	4	3	4	3,8	A	4	3	4	4	4	3,8	A	4	4	4	4	3	3,8	A	3,75	A

60	4	4	3	3	4	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3	4	3	4	3	3,4	A	3,55	A
61	2	2	3	2	3	2,4	M	2	3	2	2	2	2,2	M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	B	2,2	M
62	4	4	3	3	4	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	4	3	3	4	4	3,6	A	3	4	3	4	3	3,4	A	3,5	A
63	4	2	3	2	3	2,8	M	3	3	2	3	2	2,6	M	3	4	2	3	2	2,8	M	2	3	2	3	2	2,4	M	2,65	M
64	4	4	4	4	4	4	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3	3	3	3	3	3	M	3,55	A
65	4	3	4	4	4	3,8	A	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	3,9	A
66	3	4	3	3	3	3,2	A	3	3	2	3	3	2,8	M	3	3	2	3	3	2,8	M	3	3	2	3	2	2,6	M	2,85	M
67	4	4	3	4	4	3,8	A	4	3	3	4	3	3,4	A	4	4	3	4	4	3,8	A	3	3	3	4	3	3,2	A	3,55	A
68	4	4	4	3	4	3,8	A	4	3	4	4	4	3,8	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3,75	A
69	2	2	1	1	2	1,6	B	2	2	1	2	1	1,6	B	2	2	1	2	1	1,6	B	1	2	1	2	1	1,4	B	1,55	B
70	3	4	3	3	3	3,2	A	3	3	2	4	3	3	M	3	3	3	3	3	3	M	3	3	3	3	3	3	M	3,05	A
71	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3	3	3	3	3	3	M	3,15	A
72	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,7	A
73	2	2	3	2	3	2,4	M	2	3	2	2	2	2,2	M	2	2	2	3	2	2,2	M	2	2	2	2	2	2	B	2,2	M
74	4	4	4	4	4	4	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,7	A
75	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	3	4	3	3,4	A	3	4	3	3	2	3	M	3,2	A
76	4	4	3	3	4	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3,45	A
77	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3,8	A
78	4	4	3	3	4	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	3	3	3	3	3	M	3,3	A
79	4	4	3	4	4	3,8	A	4	3	3	4	3	3,4	A	4	3	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3,4	A
80	2	2	3	2	3	2,4	M	2	3	2	2	2	2,2	M	2	2	2	2	2	2	B	2	2	1	2	2	1,8	B	2,1	M
81	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,75	A
82	4	4	4	3	4	3,8	A	4	3	4	4	3	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,6	A
83	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,7	A
84	4	4	4	4	4	4	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,7	A
85	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3,55	A
86	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	2	3	3	3	M	3	4	2	3	2	2,8	M	3,05	A
87	3	3	3	2	3	2,8	M	3	3	2	3	2	2,6	M	3	2	2	3	3	3,2	A	2	3	2	3	2	2,4	M	2,6	M
88	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3	3	3	3	2	2,8	M	3,1	A
89	3	2	3	2	3	2,6	M	3	3	2	2	2	2,4	M	3	2	2	3	2	2,4	M	2	3	2	2	2	2,2	M	2,4	M
90	4	3	4	4	4	3,8	A	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	3,9	A

91	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3	3	3	3	3	3	M	3,15	A
92	4	4	4	3	4	3,8	A	4	3	4	4	3	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,6	A
93	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	2	3	3	3	M	3	3	2	3	2	2,6	M	3	M
94	4	4	4	4	4	4	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,7	A
95	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3,55	A
96	3	2	3	2	3	2,6	M	3	3	2	3	2	2,6	M	3	3	2	3	2	2,6	M	2	3	2	3	2	2,4	M	2,55	M
97	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3,55	A
98	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	3	4	3	3,4	A	3	4	3	3	2	3	M	3,2	A
99	3	4	3	3	4	3,4	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3,25	A
100	4	4	3	3	4	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3	3	3	4	3	3,2	A	3,4	A
101	2	2	3	2	3	2,4	M	2	3	2	2	2	2,2	M	2	2	2	3	2	2,2	M	2	2	2	2	2	2	B	2,2	M
102	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3,8	A
103	4	4	4	3	4	3,8	A	4	3	4	4	3	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,6	A
104	3	2	3	2	3	2,6	M	3	3	2	2	2	2,4	M	3	2	2	3	2	2,4	M	2	3	2	2	2	2,2	M	2,4	M
105	4	4	3	3	4	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3,45	A
106	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	4	4	3	3,8	A	3,85	A
107	3	3	3	2	3	2,8	M	3	3	2	3	2	2,6	M	3	2	2	3	3	2,6	M	2	3	2	3	2	2,4	M	2,6	M
108	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3,55	A
109	4	3	4	4	4	3,8	A	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	3,9	A
110	3	2	3	2	3	2,6	M	3	3	2	2	2	2,4	M	3	2	2	2	2	2,2	M	2	2	2	2	2	2	B	2,3	M
111	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,7	A
112	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,75	A
113	4	4	3	3	4	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3,45	A
114	3	3	3	3	3	3	M	3	3	2	3	3	2,8	M	3	3	3	3	3	3	M	3	3	2	3	2	2,6	M	2,85	M
115	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3,55	A
116	3	4	3	3	4	3,4	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3,25	A
117	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3	3	3	3	2	2,8	M	3,1	A
118	4	4	4	4	4	4	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,7	A
119	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,75	A
120	4	2	3	2	3	2,8	M	3	3	2	3	2	2,6	M	3	4	2	3	2	2,8	M	2	3	2	3	2	2,4	M	2,65	M
121	4	4	3	3	4	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	4	3	3	3	3	3,2	A	4	4	4	4	3	3,8	A	3,5	A

122	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	4	4	3	3,8	A	3,85	A
123	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3,8	A
124	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	2	3	3	3	M	4	4	3	4	3	3,6	A	3,25	A
125	3	4	3	3	4	3,4	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3,25	A
126	2	2	3	2	3	2,4	M	2	3	2	2	2	2,2	M	2	2	2	3	2	2,2	M	2	3	2	2	2	2,2	M	2,25	M
127	4	4	3	3	4	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3,45	A
128	4	4	3	3	4	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3	3	3	4	3	3,2	A	3,4	A
129	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,7	A
130	3	2	3	2	3	2,6	M	3	3	2	2	2	2,4	M	3	3	2	3	2	2,6	M	2	3	2	2	2	2,2	M	2,45	M
131	4	3	4	4	4	3,8	A	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	3,9	A
132	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3	3	3	3	3	3	M	3,15	A
133	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3	3	3	3	2	2,8	M	3,1	A
134	4	4	4	3	4	3,8	A	4	3	4	4	3	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,6	A
135	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	3	4	3	3,4	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3,35	A
136	4	4	3	3	4	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	4	3	3	3	3,2	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3,45	A	A
137	4	4	4	4	4	4	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,7	A
138	3	2	3	2	3	2,6	M	3	3	2	2	2	2,4	M	3	2	2	3	2	2,4	M	2	3	2	2	2	2,2	M	2,4	M
139	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,75	A
140	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	4	4	3	3,8	A	3,85	A
141	4	4	4	3	4	3,8	A	4	3	4	4	3	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,6	A
142	2	2	3	2	3	2,4	M	2	3	2	2	2	2,2	M	2	2	2	3	2	2,2	M	2	2	2	2	2	2	B	2,2	M
143	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	2	3	3	3	M	4	4	3	4	3	3,6	A	3,25	A
144	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,7	A
145	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	2	3	3	3	M	3	3	2	3	2	2,6	M	3	M
146	4	4	4	3	4	3,8	A	4	3	4	4	3	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,6	A
147	4	4	3	4	4	3,8	A	4	3	3	4	3	3,4	A	4	3	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3,4	A
148	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3,8	A
149	4	4	4	4	4	4	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,7	A
150	4	4	3	3	4	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3,45	A
151	2	2	2	2	2	2	B	2	2	2	2	1	1,8	B	2	2	1	2	2	1,8	B	1	2	1	2	1	1,4	B	1,75	B
152	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	3	4	3	3,4	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3,35	A

153	4	4	4	4	4	4	A	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3,8	A
154	3	3	3	3	3	3	M	3	3	2	3	3	2,8	M	3	3	3	3	3	3	M	3	3	2	3	2	2,6	M	2,85	M
155	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3,55	A
156	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,75	A
157	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	4	4	3	3,8	A	3,85	A
158	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	2	2	3	2,8	M	3	3	3	3	2	2,8	M	3	M
159	2	2	3	2	3	2,4	M	2	3	2	2	2	2,2	M	2	2	2	2	2	2	B	2	2	1	2	2	1,8	B	2,1	M
160	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	3	4	4	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3,8	A
161	4	4	4	3	4	3,8	A	4	3	4	4	3	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,6	A
162	3	2	3	2	3	2,6	M	3	3	2	2	2	2,4	M	3	3	2	3	2	2,6	M	2	3	2	2	2	2,2	M	2,45	M
163	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	3	3	3	3,2	A	4	4	3	4	3	3,6	A	3,3	A
164	4	4	3	3	4	3,6	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3,45	A
165	3	3	3	2	3	2,8	M	3	3	2	3	3	2,8	M	3	3	2	3	3	2,8	M	3	3	2	3	2	2,6	M	2,75	M
166	4	4	3	4	4	3,8	A	4	3	3	4	3	3,4	A	4	3	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3,4	A
167	3	4	3	3	4	3,4	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3	4	3	3	3	3,2	A	3,25	A
168	3	2	3	2	3	2,6	M	3	3	2	2	2	2,4	M	3	2	2	3	2	2,4	M	2	3	2	2	2	2,2	M	2,4	M
169	4	4	4	4	4	4	A	4	4	4	4	3	3,8	A	4	4	3	4	3	3,6	A	4	3	3	4	3	3,4	A	3,7	A
170	3	4	3	3	3	3,2	A	4	3	3	3	3	3,2	A	3	4	3	3	3	3,2	A	4	4	3	4	4	3,8	A	3,35	A

A= Alto M= Medio B= Bajo



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Anexo: Validación de expertos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Victor Mauricio Solorzano

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de convivencia democrática,
diseñado por el estudiante, cuyo propósito es
medir

El nivel de convivencia democrática, el cual será aplicado a estudiantes de
primer grado de secundaria de la Institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, por cuanto considero
que sus observaciones, apreciaciones y aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“Convivencia escolar y trabajo en equipo en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Juan XIII – Cajamarca, 2022”

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título profesional (o título de especialista - según corresponda) de:

Licenciada en Ciencias Sociales

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Convivencia escolar	Inclusiva	Trato equitativo	3	√	
		Integración y atención a necesidades distintas	3	√	
		Acciones directivas de buen trato y apoyo al estudiante	3	√	
		Reconocimiento y valoración del esfuerzo	3	√	
		Promoción del trabajo colaborativo	3	√	
	Democrática	Aplicación consistente y justa de las normas	3	√	
		Oportunidades de participación y diálogo	5	√	
		Confianza mutua	3	√	
	Pacífica	Práctica de respeto y legalidad	3	√	
		Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo	4	√	
		Trato respetuoso de profesores y estudiantes	3	√	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Considero a todos por igual (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)	√					
2	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.	√					
3	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros	√					
4	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.	√					
5	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.	√					
6	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren	√					
7	Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa.	√					
8	Cumplo con los acuerdos de convivencia	√					
9	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	√					
10	Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros	√					
11	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito	√					
12	Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento	√					
13	Coopero activamente en espacios de participación estudiantil	√					
14	Colaboro en trabajo de equipo	√					
15	Promuevo la participación de todos	√					
16	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula	√					
17	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	√					
18	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros	√					

19	Participo en debates respetando opiniones	✓					
20	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás	✓					
21	Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer	✓					
22	Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil.	✓					
23	Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones	✓					
24	Brindo confianza a mis compañeros	✓					
25	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes	✓					
26	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula	✓					
27	Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona	✓					
28	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación.	✓					
29	Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional	✓					
30	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.	✓					
31	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.	✓					
32	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.	✓					
33	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social	✓					
34	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.	✓					
35	Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros	✓					
36	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.	✓					
Total:		36					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Mauricio Solorzano, Victor

D.N.I.: 18829436

Fecha: 20-02-2022

Firma:  -



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Victor Mauricio Solorzano, con Documento Nacional de Identidad N° 18829436, de profesión Docente, grado académico Doctor en Educación, con código de colegiatura 258851, labor que ejerzo actualmente como Docente de aula, en la Institución N° 81653 "Nuestra Señora de Montserrat".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de convivencia democrática, cuyo propósito es medir el nivel de convivencia democrática, a los efectos de su aplicación a estudiantes de primer grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	√				
Amplitud del contenido a evaluar.	√				
Congruencia con los indicadores.	√				
Coherencia con las dimensiones.	√				

Apreciación total:

Muy adecuado (√) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de febrero del 2022

Apellidos y nombres: Mauricio Solorzano, Víctor DNI: 18829436 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Victor Mauricio Solorzano

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de trabajo en equipo,
diseñado por el estudiante, cuyo propósito es medir

El nivel de participación del trabajo en equipo, el cual será aplicado a estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa Juan XXIII de Cajamarca, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“Convivencia escolar y trabajo en equipo en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Juan XIII – Cajamarca, 2022”

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título profesional (o título de especialista - según corresponda) de:

Licenciada en Ciencias Sociales

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Trabajo en equipo	Planificación del equipo	Reconoce logros a alcanzar	3	√	
		Realiza acciones para lograr lo planificado	2	√	
	Autogestión	Planifica coordinando	1	√	
		Establece objetivos en las tareas.	1	√	
		Interactúa comunicándose con compañeros	2	√	
		Trabaja con creatividad	1	√	
	Comunicación	Escucha activamente	1	√	
		Visualiza pasos y tareas a realizar	2	√	
		Pregunta oportunamente	1	√	
		Es empático ante necesidades de otros	1	√	
	Resolución de Conflictos	Trata de resolver y entender el conflicto	3	√	
		Reconoce las necesidades de los demás.	1	√	
		Se identifica con los valores del grupo	1	√	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

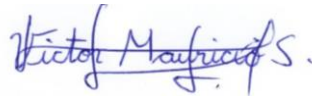
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Reconozco cuál es la tarea cuando trabajo en equipo?	√					
2	¿Comprendo cuál es la meta a alcanzar?	√					
3	¿Defino bien mis objetivos para desarrollar la tarea en equipo?	√					
4	¿Asumo mi rol con responsabilidad, sin interferir los de los demás?	√					
5	¿Contribuyo en la planificación: tarea, materiales, tiempo?	√					
6	¿Trabajo de manera coordinada en la planificación?	√					
7	¿Establezco bien los objetivos para el cumplimiento de la tarea?	√					
8	¿Me comunico apropiadamente con los demás integrantes del equipo?	√					
9	¿Me relaciono en forma interdependiente con mis compañeros?	√					
10	¿Soy creativo cuando trabajo en equipo?	√					
11	¿Escucho con atención e interés, sin interrumpir?	√					
12	¿Recapitulo los pasos a seguir cuando trabajo en equipo?	√					
13	¿Resumo tanto los pasos a seguir como las tareas desarrolladas?	√					
14	¿Hago la pregunta necesaria, correcta en forma oportuna?	√					
15	¿Cuándo alguien me cuenta algo intento imaginar cómo se siente, qué necesita y cómo son sus	√					

	circunstancias?						
16	¿Si es necesario, abrazo, consuelo, doy la mano?	✓					
17	¿Cuándo no entiendo algo, pregunto?	✓					
18	¿Reconozco las necesidades de los demás sin necesidad de que me lo digan?	✓					
19	¿Siento que mis valores y principios son aceptados?	✓					
20	¿Resuelvo mis diferencias negociando las alternativas de solución?	✓					
Total:		20					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Mauricio Solorzano, Victor

D.N.I.: 18829436

Fecha: 20-02-2022

Firma:  _



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Victor Mauricio Solorzano, con Documento Nacional de Identidad N° 18829436, de profesión Docente, grado académico Doctor en Educación, con código de colegiatura 258851, labor que ejerzo actualmente como Docente de aula, en la Institución N° 81653 "Nuestra Señora de Montserrat".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de trabajo en equipo, cuyo propósito es medir el nivel de participación en el trabajo en equipo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de primer grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	√				
Amplitud del contenido a evaluar.	√				
Congruencia con los indicadores.	√				
Coherencia con las dimensiones.	√				

Apreciación total:

Muy adecuado (√) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de febrero del 2022

Apellidos y nombres: Mauricio Solorzano, Victor DNI: 18829436 Firma:

