

# ENTORNOS VIRTUALES Y DIDÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCHUCOS, 2022

*por César Augusto Mata*

---

**Fecha de entrega:** 19-oct-2022 11:41p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1930308667

**Nombre del archivo:** TESIS\_TURNITIN.docx (581.07K)

**Total de palabras:** 12378

**Total de caracteres:** 66749

<sup>3</sup>  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



<sup>1</sup>  
**ENTORNOS VIRTUALES Y DIDÁCTICA DOCENTE EN LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCHUCOS, 2022**

<sup>1</sup>  
Tesis para obtener el título profesional de  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN**  
**COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**AUTOR**

Br. César Augusto Mata

**ASESOR**

Ms. Rodri Demus de la Cruz Rodríguez

<sup>49</sup>  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO - PERÚ**

**2022**

## **RESUMEN**

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre entornos virtuales y la didáctica docente en la Institución Educativa Conchucos, 2022. La investigación es de tipo básico descriptivo con un diseño no experimental de nivel correlacional. La población es de 42 docentes de secundaria y se toma como muestra a 40 docentes del mismo nivel a quienes se les aplicó dos cuestionarios adaptados uno de entornos virtuales y el otro cuestionario fue la didáctica docente, previamente validados por juicio de expertos y comprobados estadísticamente a través de alfa Cronbach cuyos coeficientes fueron de  $r = 0.847$  y  $0.870$  respectivamente. Los datos se recogieron en un solo momento de forma presencial, seguidamente fueron sistematizados a través del Software SPSS V28 de versión de prueba y Microsoft Excel 2019 con los cuales se obtuvieron las tablas y figuras estadísticas, como también se realizó la prueba de normalidad y de contrastación de hipótesis; la prueba de Rho Spearman evidenció que para las variables de investigación entornos virtuales existe una correlación positiva media porque el 2.5% se encuentra en un nivel bajo, el 10% se encuentra en un nivel medio y el restante del 87.5% se encuentran en un nivel alto, concerniente en la variable de didáctica docente del igual modo existe una correlación positiva media, el 2.5 % se encuentran en un nivel bajo, el 2.5 % Medio, y el 95.0 % alto.

*Palabras clave:* Aprendizaje, didáctica, entornos, virtuales.

**ABSTRACT**

The purpose of the research was to determine the relationship between virtual environments and teaching didactics at the Conchucos Educational Institution, 2022. The research is of a basic descriptive type with a non-experimental design at a correlational level. The population is 42 high school teachers and 40 teachers of the same level are taken as a sample, to whom two questionnaires were applied, one adapted from virtual environments and the other questionnaire was the teaching didactics, previously validated by expert judgment and statistically verified. through alpha Cronbach whose coefficients were 0.847 and 0.870 respectively. The data was collected in a single moment in person, then they were systematized through the SPSS V28 software of the trial version and Microsoft Excel 2019 with which the statistical tables and figures were obtained, as well as the normality test and of hypothesis testing; The Rho Spearman test showed that for the virtual environments research variables there is a positive average correlation because 2.5% are at a low level, 10% are at a medium level and the remaining 87.5% are at a high level. high, concerning the variable of teaching didactics in the same way there is a positive average correlation, 2.5% are at a low level, 2.5% Medium, and 95.0% high.

**Key words:** Learning, didactics, environments, virtual.

## 15 CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Planteamiento del problema

A raíz de la epidemia del COVID-19, se da el aislamiento social, de prevención y obligación dispuesto en todo el país el 20 de marzo de 2020 se estableció el cierre de todos los centros educativos y niveles. En el contexto sociocultural y frente a la necesidad de continuar la formación académica de los diferentes estudiantes en diferentes partes del mundo, se implementa la educación y formación de forma virtual, en la actualidad la educación a distancia, se convertido en el eje del ser humano en desarrollo diario de sus diferentes actividades. Los entornos virtuales (EV), son herramientas digitales que permite a los profesores desarrollar sus actividades pedagógicas; pero cabe mencionar que todos ellos no se encuentran actualizados y capacitados para el uso formal de las plataformas virtuales, en tal sentido no existe adecuadamente una relación con la didáctica docente (CiCEB, 2020).

En el ámbito internacional, el sistema educativo tuvo que responder urgentemente a una nueva situación educativa y lo cierto es que, en su mayoría, tanto como profesores y estudiantes, no están preparados para responder a ese reto (Porlán, 2020). En tal sentido los estudiantes y docentes se vieron obligados a desarrollar sus actividades mediante el uso y manejo de entornos virtuales.

Por otro parte, en el ámbito nacional en la pesquisa desarrollada por Rojas (2016) se afirma que los maestros actualmente muchos muestran un desempeño didáctico insuficiente, que a pesar que en la actualidad existen diferentes entornos virtuales, para su práctica pedagógica, el docente aún tiene desinterés por superarse por sí solo, en tal sentido existe un escaso compromiso de didáctica docente con su trabajo y labores pedagógicas.

Según López y Ortiz (2018) indica, que el uso de las TIC, menciona que como es instrumento para la formación, es una guía que permite facilitar a las personas en su educación, trabajos, la forma de vivir, en la comunicación de forma rápida y clara, haciendo la vida más fácil en sus quehaceres cotidianos de la vida.

Según Onrubia (2016) la caracterización del aprendizaje en un entorno virtual establece que tiene como premisa que los estudiantes utilicen diferentes entornos virtuales

para aprender y despertar sus habilidades, de la misma manera les permite a los docentes mejorar su práctica pedagógica. También menciona que el aprendizaje virtual tiene ventajas y desventajas, el estudiante tiene la posibilidad de trasladar sus conocimientos de forma virtual en el ámbito educacional, permitiéndoles su formación personal, a la vez frente a la sociedad.

Según el MINEDU (2014) menciona que la enseñanza docente es un proceso educativo al que se hace referencia a través de un componente que valora la inclusión y la variedad en todas sus actividades educativas. De igual manera, la mediación educativa docente debe promover un ambiente de aprendizaje favorable y brindar a los estudiantes un espacio luminoso y fresco. Esto puede despertar el interés de los estudiantes y una motivación constante por una variedad de métodos, estrategias de evaluación y uso adecuado. Y recursos didácticos relacionados. Incluye criterios y herramientas que facilitan la identificación de resultados del saber y tareas en el área de formación docente.

Los entornos de aprendizaje virtual se pueden mencionar de diversas maneras, las plataformas de aprendizaje a distancia, las plataformas de educación, las plataformas de mejora de áreas virtuales, los salones virtuales, los medios de educación integrados, los medios de conocimiento virtual, los ambientes de aprendizaje de educación virtual y más. Son un sin fin de entornos informáticos que permiten muchas actividades del sujeto, que permite optimizar tiempo y economía, los cuales está dirigido para fines educativos, en el trabajo, formación pedagógica, empresarial, estos entornos virtuales tienen muchas herramientas que permite el desarrollo de las diferentes actividades cotidianas. Su capacidad es potenciar la creación y la gestión de espacios virtuales sin la necesidad de información de programación de arriba a abajo. Estos marcos especializados ofrecen a los usuarios en un área de trabajo común para el intercambio de contenidos y datos, coordinan aparatos especializados y, en ocasiones, disponen de un enorme surtido propio de objetos de aprendizaje informatizados creados por personas ajenas y dotados de instrumentos de la era de los activos (Becerro, 2009).

Por otra parte, en cuanto a las bases lógicas hipotéticas, se demuestra que las condiciones virtuales de instrucción y aprendizaje son espacios o destinos donde se ensamblan o facilitan diferentes dispositivos y administraciones de aprendizaje, permitiendo la interacción de varios clientes desde diversas regiones del planeta, Castañeda y López, (2007) precisan que las condiciones virtuales son espacios

facilitados en Internet, que se utilizan para realizar, circular, proyectar y evaluar ejercicios de educación y aprendizaje en un clima acorde con la verdad de la persona. Podemos mostrar que las condiciones virtuales tienen que ver fundamentalmente con la instrucción y el descubrimiento que permite desarrollar aún más la correspondencia, lo que permite simultáneamente el intercambio de datos.

Méndez *et al.* (2007) la didáctica de la enseñanza está asociada a la educación y el descubrimiento que permite trabajar en los ejercicios y prácticas educativas en varios minutos de desarrollo, utilizando técnicas, procedimientos y activos de la educación. Esto permite esperar razonablemente en el avance cooperativo como una propuesta para los espacios intercedidos, lo que permite conseguir ejercicios instructivos de diversa sustancia educativa, cuando hablamos de técnicas pedagógicas se alude a confirmar que son guías de actividad, lo que nos guía para conseguir traer sobre el ciclo instructivo. Mientras se incorpora la técnica, cada una de las actividades tiene un sentido, una dirección, los procedimientos deben estar fundados en una técnica, por eso ahora de plantear un sistema es importante tener un pensamiento inequívoco de lo que se quiere conseguir la inclinación de los alumnos.

Según Guerrero (2002) hace mención que, se indaga para comprender la presencia de las “NTIC” en las tareas educativas centradas en el aprendizaje colaborativo como una forma de posibilitar a los usuarios el desarrollo de competencias y habilidades educativas para generar nuevas e innovadoras expectativas.

Horton (2000) indicó que <sup>21</sup> un entorno virtual de aprendizaje (EVA) se define como un sitio en la web que posee múltiples herramientas tecnológicas que permite apoyar y mejorar las diferentes actividades educativas, ya sea de forma presencia, semipresencial y/o virtual, como también permite la principal habilidad en la disposición y ejecución de cursos en línea. Es inequívoco que, dentro de este origen, el aprendizaje significativo asume un papel preponderante en el desarrollo de la información, ya que es importante ver algunos ciclos con respecto a cómo se ganan, en vista de que la formación es el principal punto de apoyo para elevar la satisfacción personal y la mejora de los individuos, en vista de la utilización y el tablero de condiciones virtuales.

<sup>14</sup> A raíz de la pandemia COVID-19, a nivel de todo el mundo, se declararon las clases no presenciales, es decir el cierre de las aulas, a causa de la pandemia, los estudiantes desarrollaron sus actividades de forma semipresencial y virtual, pero cabe

hacer mención que a nivel de nuestro país, muchas IIEE no cuentan con una buena infraestructura mucho menos cuentan con recursos tecnológicos implementados dentro de su institución educativa, pero a comparación de la Institución Educativa Conchucos, cuenta con muy buena infraestructura con recursos tecnológicos bien implementados en cada aula, pero el gran problema es que muchos de los profesores, no se consideran capacitados para el uso adecuado de los recurso tecnológicos, otros desconocen el manejo, lo cual, las evidencias hace mención que no relacionan los entornos virtuales con la didáctica docente de forma adecuada, en tal sentido, no hay una vinculación entre las ambas variables.

Lo cual es necesario que los docentes lleven capacitaciones en el uso y ejecución de las herramientas digitales que les permitirá mejorar su práctica pedagógica, para enriquecer sus capacidades y habilidades, como docente y por ende mejorar su saber de los alumnos. Por lo antes expuesto, es prioridad atender esta situación problemática, que los docentes no relacionan de forma adecuada los entornos virtuales y la didáctica docente, se consideró por conveniente realizar una indagación para establecer la <sup>42</sup>relación existente entre las variables de estudio en los profesores de la de la Institución Educativa de Conchucos, 2022.

<sup>11</sup>

## 1.2 Formulación del problema

### 1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre entornos virtuales y la didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022?

<sup>2</sup>

### 1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es nivel de entornos virtuales en docentes en la institución educativa de Conchucos, 2022?

¿Cuál es nivel de didáctica <sup>1</sup>docente en la institución educativa de Conchucos, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre el acceso y búsqueda de información, y <sup>1</sup>la didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre los contenidos y actividades de aprendizaje, y <sup>2</sup>la didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la tecnología y creación, y <sup>2</sup>la didáctica docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022?



### 1.3 Formulación de objetivos<sup>2</sup>

#### 1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre entornos virtuales y la didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022.

#### 1.3.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de entornos virtuales en docentes en la institución educativa de Conchucos, 2022.

Identificar el nivel de didáctica docente en la institución educativa de Conchucos, 2022.

Identificar la relación que existe entre acceso y búsqueda de información, y la didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022.

Identificar la relación que existe entre los contenidos y actividades de aprendizaje, y la didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022.

Identificar la relación que existe entre la tecnología y creación, y la didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022.

### 1.4 Justificación de la investigación

Desde lo teórico, se realizó con el objetivo de contribuir al conocimiento existente de la relación entre entornos virtuales y la didáctica docente en la Institución Educativa de Conchucos, cuyos resultados podrán ser utilizados como propuesta, para ser incorporados como conocimiento de las ciencias computacionales.

Desde el modo práctico, la investigación buscó analizar las dimensiones y la relación entre entornos virtuales y didáctica docente en la Institución Educativa de Conchucos, que permitió identificar resultados en una realidad concreta.

Desde el ámbito metodológico, en la relación entre entornos virtuales y la didáctica docente aporta con la adaptación de un cuestionario, que se aplicó a docentes de la Institución Educativa de Conchucos, el mismo que es válido y confiable para ser aplicado en otras investigaciones similares.

## 3 CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Internacionales

Pibaque (2021) en su tesis titulada “Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020” su propósito de estudio fue establecer el impacto que hay entre el entorno virtual y los aprendizajes importantes de los alumnos en la Unidad Educativa Ecuatoriana. También se establecieron metodologías cuantitativas. La indagación fue de diseño no experimental y no se manipularon las variables. Conforme al estudio, es de carácter descriptivo transversal y correlacionado, el cálculo de R2 es de 0.1722 y el impacto es de 17.22%. El estudio acepto la hipótesis de investigación de que hay un impacto en el medio del entorno virtual e importantes aprendizajes estudiantiles en la Unidad Educativa de Ecuador.

Aguilar *et al.* (2020) confieren en su artículo sobre “estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios”. Los nuevos marcos de aprendizaje instructivo llevados a cabo sobre la base de las comunicaciones mediáticas y las innovaciones inteligentes requieren un modelo instructivo adicional adaptable y versátil. Los tratados académicos utilizan estrategias de doctrina en entornos educativos virtuales de aprendizaje como salas virtuales que brindan una variedad de servicios e instrumentos que facilitan a los concurrentes de construir conocimiento, colaborar e interactuar con otros. La educación virtual en la formación superior solo: las estrategias de lecciones para entornos de aprendizaje no generan conocimiento, las plataformas virtuales en sí mismas no crean espacios de aprendizaje atractivos y la necesidad urgente de que los docentes competentes comuniquen las actividades enfatizan.

Vargas y Rondero (2020) en su tesis “Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior”. El propósito de la investigación fue comprender la importancia de las condiciones virtuales en el ciclo formativo de la educación superior. Se realizaron estudios metodológicos sobre la escritura de 22 items distribuidas en diferentes naciones de América Latina y Europa durante el 2011 a 2019. Su cualidad es el esfuerzo coordinado, la intuición, la adaptabilidad, la

estandarización y la versatilidad. Las salas virtuales se utilizan para desarrollar aún más la experiencia de crecimiento del aprendizaje, fortalecer aún más las habilidades de relación, complementar el entrenamiento visual y visual y coordinar con las observaciones de aprendizaje. Sus beneficios incluyen las propiedades beneficiosas del aprendizaje y la inspiración. Los obstáculos para su uso son el miedo al progreso, la falta de interés de los educandos y la falta de una base suficiente dentro de la organización. En general, las condiciones virtuales son espacios que trabajan con la interacción de los alumnos y la inclusión de diversos materiales y activos. Se caracterizan esencialmente por la inteligencia de aprendizaje, la adaptabilidad, la diversidad y la ubicuidad.

Roncancio (2019) en tesis titulada “Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la universidad Santo Tomás Bucaramanga Colombia mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (LORI)”. El proyecto de examen depende de una metodología estratégica combinada con tipos de examen exploratorios, cuyo objeto fue evaluar el EVEA de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga a través de la transformación del marco LORI, distinguiendo primero la adaptabilidad, la razonabilidad y la pertinencia a la luz del retrato. La necesidad de evaluar EVEAS a través del sistema, la evaluación del índice, la adaptación y aplicación del sistema LORI, los resultados, la observación, mientras que, en las encuestas a docentes y estudiantes, es el criterio de evaluación del sistema LORI además de las encuestas a expertos. La validez de la aplicación de la LORI sistema fue probado.

Páez (2019) en su artículo titulado “Optimización del proceso pedagógico y la gestión docente: una mirada a los entornos virtuales de aprendizaje”. El propósito de este documento fue brindar una estimación conceptual del proceso que se puede mejorar y establecer una línea base para la comprensión de la problemática de la Unidad de Educación Tributaria en Quito Norte, Ecuador. Este estudio permite definir criterios que pueden mejorar la calidad educativa desde el enfoque de aplicación de entornos virtuales de aprendizaje y obtener información sobre las posiciones docentes relacionadas con la tecnología y cómo optimizar su tiempo. Centrándonos en la apertura de los docentes a la implementación de aulas virtuales, se puede decir que los documentos pueden ayudar de base para el empleo de proyectos con enfoques ecológicos y optimización de la gestión

documental, lo cual es necesario. Tomar una posición dentro de la unidad educativa donde estas ideas estén bien establecidas.

Fernández (2017) en su artículo titulado “Estrategia de formación continua del docente universitario en la didáctica de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA)”. El propósito del estudio fue desarrollar estrategias de educación adicionales para profesores universitarios en las lecciones de un entorno del saber virtual. Se adoptó una metodología de investigativa que combina procedimientos y análisis cuantitativos y cualitativos, basada en los principios de la unificación dialéctica entre teoría, método y práctica educativa. Se otorga la misma relevancia a ambos tipos de datos, lo que resulta en información valiosa que es útil para la posición del autor. Las estrategias presentadas se organizaron en base a las fases de diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico.

### 2.1.2 Nacionales

Vigo y Del Pilar (2021) en su tesis titulado “Herramientas virtuales y estrategias didácticas en docentes del Instituto Superior Privado Cayetano Heredia-Chiclayo”. El diseño fue explicar la conexión entre los dispositivos virtuales y las habilidades educativas en los educadores. El procedimiento fue cuantitativo, el plan fue no experimental y hubo relación. La estrategia utilizada fue una revisión y dos encuestas con el fin de tener 20 preguntas para cada variable. La presencia de una relación crítica entre la utilización de dispositivos virtuales y las habilidades doctrinales del educador de la organización es un nivel de conexión seguro alto (Rho 0,756 y p), clasificado como resultados medibles y mostrado en el diagrama, se establece con un valor de 0,0). Para el examen de esta información científica se utilizaron medidas de deducción y la prueba Rho de Spearman.

Becerra (2021) en su tesis titulada “Guía didáctica de recursos TICS para el manejo de los entornos virtuales en la Institución Educativa N° 16145 Catalá-Jaén”. El propósito fue proponer una guía didáctica para considerar los recursos TIC para una correcta gestión del entorno virtual, la metodología de descripción fue positiva para el diseño no experimental. Los resultados muestran que el nivel predominante en la gestión de herramientas TIC y entornos virtuales es tan bajo como el 70%, seguido de un 30% regular. De igual forma, en cuanto al manejo de herramientas básicas, el 73% son regulares, el 57% son deficientes en el manejo de herramientas personales, el 97% desconocen el uso de herramientas grupales y en ambientes virtuales, indica un problema

de manejo de herramientas. Esta es la razón por la que la ejecución de este estudio apuntó a trabajar con la preparación del instructor y la autoformación a través de ayudas educativas para el autoaprendizaje con ejercicios viables y exactos.

<sup>5</sup> Tite (2020) en su tesis titulada “Aprendizaje electrónico móvil y la didáctica de los docentes de una escuela de educación básica, Durán, 2019”. La intención era decidir la conexión entre el e-learning versátil y las ilustraciones del instructor. Este estudio contempló la exploración general sobre la conexión significativa entre el e-learning versátil y las ilustraciones aprendidas. La población estaba formada por 25 educadores, a los que también se les aplicó un examen de registro no estocástico. Se trató de una revisión cuantitativa, esencial, <sup>1</sup> correlacional y transversal. El plan es no exploratorio y correlacional. Utilizando la estrategia de visión general, el engranaje utilizado fue una encuesta (primer factor de 25 cosas, decimoquinta variable) que contenía respuestas en escala ordinal, y su calidad inamovible fue (primer hardware 0,915 y segundo hardware 0,781). Para sus fines, necesitaron utilizar el programa factual SPSS v24. La revisión razona que el e-learning portátil tiene mucho que ver con las ilustraciones de los instructores. La sig. de un incentivo es de 0,014 ( $p < 0,05$ ). Coeficiente de relación rho de Spearman 0,483\*, estableciendo una conexión tolerablemente segura.

<sup>5</sup> Siccha (2020) en su tesis titulada “Entornos virtuales y práctica docente en la institución educativa privada Santa María de la Gracia de Magdalena–2020”. La intención fue decidir la reacción entre el ambiente virtual y la práctica instructiva. Debido a la idea transitoria del surtido de información, fue transversal y los factores no fueron controlados; en consecuencia, no fue un ensayo y los factores fueron asociados. Es decir, se denominó relacionada. Se hicieron encuestas, fueron examinadas por especialistas y se expusieron a una evaluación maestra para reunir datos sobre los factores. Se comparó la calidad ininterrumpida mediante el alfa de Cronbach para algún tiempo en el futuro. Se utilizó una población de evaluación de 60 educadores. Tras someter la información a un examen medible, las consecuencias del examen fueron especulaciones generales y explícitas ( $p$ -estima = 0,000  $< 0,05$ ). Los resultados utilizando la medida rho de Spearman oscilan entre (0,571-0,454 -0,468 - 0,462 - 0,527), con una relación razonablemente enorme <sup>56</sup> entre la variable clima virtual y la variable elemento de práctica instructiva.

Román (2018) en su artículo titulada “Entornos virtuales de aprendizaje y desarrollo de competencias digitales en los docentes” tuvo como objetivo identificar <sup>2</sup> el



vínculo entre el uso de entornos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales entre los docentes. La naturaleza del entorno de aprendizaje virtual utilizado por los instructores es impresionante, con un 77,6%, seguido de un 20,6%, al igual que el grado de habilidades avanzadas de los educadores, que asciende al 51,4%. Al utilizar un clima de aprendizaje virtual a través de la presencia de varios activos e instrumentos informáticos, los instructores pueden crear y trabajar en habilidades informáticas, así como en la mejora de expertos para el desarrollo a través del cambio de las prácticas de instrucción totalmente respaldadas por las TIC.

### 2.1.3 Regionales

Costilla y Melgarejo (2022) en su tesis titulado “Recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote–2021”. El objetivo era retratar los activos instructivos avanzados involucrados por los educadores. El plan utilizado fue no exploratorio, de nivel expresivo básico; la población total fue de 29 educadores, el instrumento utilizado fue una encuesta. Para la obtención de resultados se utilizó el software del SPSS v26, que nos muestra que los instructores están en un nivel significativo con el 46. 5% de propósito de activos instructivos avanzados, consecuentemente 76% utilizan el Currículo Nacional, 73% utilizan el código matemático, el 72% utiliza la web, el 63% utiliza sitios de vídeo como YouTube, el 65% utiliza el PC como activo mecánico, el 56% de los educadores utiliza activos sonoros, visuales y de medios variados, y el 40% realiza ejercicios en vídeo intuitivos y lógicos; el 56% utiliza la estructura de Google para realizar encuestas en línea; el 36% utiliza juegos web para establecer un clima de socialización; el 68% utiliza activos cooperativos para el trabajo en grupo, y el 74% evalúa a los alumnos mediante videollamadas.

Minaya (2018) en su tesis titulada “Estrategias didácticas utilizadas por docentes de educación primaria en el área de personal social en la institución educativa N° 85002 Andrés Sifuentes Vidal del distrito y provincia de Sihuas, año 2018”. El objetivo fue identificar las estrategias doctrinarias de los docentes de educación primaria en el campo del trabajo social. El examen fue cuantitativo, a un nivel básico. En el trabajo práctico se utilizó una encuesta sobre las técnicas de demostración con un ejemplo de 20 profesores de grado. Para el examen se utilizó el programa Microsoft Excel 2010. Descubrimientos sobre los sistemas de convención para la tarea del instructor: 6 educadores utilizan los racimos de

pares como la necesidad más elevada y 10 educadores utilizan el racimo de revisión como la necesidad siguiente. En cuanto a la metodología estratégica, 6 educadores expresan que utilizan una metodología mental. 6 educadores utilizan materiales funcionales y 8 instructores utilizan materiales sonoros.

## 2.2 Bases teórico científicas

### 2.2.1 Entornos virtuales

#### 2.2.1.1 Definición de entornos virtuales

De acuerdo a Salinas (2011) es un “espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas o sistema de software que posibilitan la interacción didáctica” (p.21).

Según Colombia (2015) los “entornos virtuales de aprendizaje se consideran una tecnología para crear y desarrollar cursos o modelos de formación didácticos en la web” (p.2).

Gámiz (2009) indica que esta investigación se basa en la implementación, prueba y evaluación de varias plataformas virtuales, y como resultado, en el campo de la educación, los entornos virtuales existen en todas las áreas de la vida humana y los usuarios viven de acuerdo con sus necesidades y oportunidades financieras.

Vintimilla (2015) los entornos virtuales de aprendizaje sirven como recurso de apoyo en cualquiera de las modalidades educativas (presencial, semipresencial o distancia).

#### 2.2.1.2 Teoría pedagógica del conectivismo

Siemens (2004) demuestra que el conectivismo es la mezcla de pautas investigadas por las especulaciones de la agitación, las asociaciones, la imprevisibilidad y la autoafiliación. El aprendizaje es un ciclo que ocurre dentro de los estados cambiantes de las partes medias - que no son totalmente impactadas por el individuo. El aprendizaje (descrito como información aplicable) puede vivir más allá de nosotros (dentro de una afiliación o colección informativa), se fija en la interconexión de las colecciones informativas virtuales, y las afiliaciones que nos capacitan para aprender más son de una importancia más sorprendente que nuestro estado actual de datos. El conectivismo está impulsado por el reconocimiento de que las decisiones se basan en estándares que avanzan

rápidamente. Continuamente se obtiene nueva información, la capacidad de separar la información importante de la que no lo es fundamental. También es esencial la capacidad de ver cuándo una nueva información cambia en el entorno virtual teniendo en cuenta lo que se ha elegido hasta ahora.

### 2.2.1.3 Características de los entornos virtuales de aprendizaje

Salinas (2016) consideró 4 características importantes:

- Es un área virtual no física creada y construida por tecnología digital.
- Situado en el Internet, puedes acceder a tus documentos a distancia desde cualquier aparato electrónico asociado a Internet.
- Los instrumentos que componen la plataforma se utilizan de sostén a las tareas de formación de educadores y educandos.
- No hay interacción didáctica física, sino mediante lo digital. La actividad lectiva se debe a que profesores y alumnos pueden desarrollarse sin tener que coincidir en espacio ni en tiempo.

### 2.2.1.4 Importancia de los entornos virtuales

Los entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje, tienen una especial relevancia en los procesos de educación y formación personal. Facilita construir el conocimiento colectivo que realizan y los diferentes tipos de ayuda que se dan entre sí. Por otro lado, su personalidad virtual se debe a que son comunidades de aprendizaje que utilizan las TIC digitales de dos formas, como herramienta de interacción y comunicación entre los miembros, y como herramienta para facilitar el aprendizaje (Coll, 2004). Estos despiertan el interés y las habilidades a través de los diferentes entornos virtuales que nos rodea.

### 2.2.1.5 Ventajas y desventajas de los entornos virtuales

**a. Ventajas.** Habilita el uso de diseños de blogs, el uso de páginas web, la interacción de información en documentos compartidos, el uso de medios de comunicación y sincronización de información y asincrónicos, el uso de foros y chats, posibilitando la formación de grupos y mejorando el aprendizaje. Texto y/o comunicación por voz, están presentes en nuestro día a día.



**b. Desventajas.** Una de las desventajas es que es abusado por muchos usuarios de entornos virtuales, especialmente en educación, y todos cuentan con equipamiento técnico. Los teléfonos móviles, las tabletas y las unidades de almacenamiento han generado un proceso que está transformando las metodologías educativas. Destaca los riesgos psicológicos y sociológicos, el ciberacoso, las cuestiones sociales, familiares y escolares, la abstracción de la realidad, la sobreinformación, la pérdida de la realidad, etc., entre los riesgos derivados del uso intensivo de los smartphones (Calpa, 2017).

### **2.2.1.6 Dimensiones de los entornos virtuales**

Según Chávez (2016), indica que: “la definición de estos entornos indica que presentan una dimensión tecnológica y una dimensión educativa, las cuales se interrelacionan y potencian entre sí” (p.5).

#### **a. Dimensión acceso y búsqueda de información**

Consiste en aplicaciones informáticas que permiten a diferentes usuarios acceder y buscar información utilizando diferentes entornos virtuales. Los instrumentos que proporcionan al <sup>51</sup>entorno virtual de aprendizaje sirven de apoyo para el desarrollo de la oferta educativa.

– **Google Chrome.** Es un navegador web ejecutado por Google, de contraseña abierta, que está diseñada que se ejecute en (Windows, Linux, macOS, iPadOS y Android), está diseñado con 47 idiomas, es una de las opciones más estables, rápidas y seguras que se pueden encontrar en el mercado, es el navegador más completo en prestar servicios a los usuarios y con multitareas.

– **Mozilla Firefox.** Es un programa de Internet hecho por la organización Mozilla Corporation. Realizado en 2002 por David Hyatt y Joe Hewitt, es un programa multietapa (teléfonos móviles, PCs, tabletas y diferentes gadgets) y accesible para Windows, Linux, Android, iOS y macOS.

– **Página Web.** Es el centro de cualquier estrategia online, es decir es una carta de presentación que permite dar a conocer productos y marca de una mediana, pequeña empresa o PyMEs, sirve como sistema de generación de confianza a través de los contenidos de diferentes artículos a ofrecer a un cliente que se encuentran enlazados con las redes sociales.

#### **b. Dimensión contenidos y actividades de aprendizaje**

Esta dimensión está referida en tipo de información relacionada a las actividades que se desea aprender en la práctica pedagógica, es decir el docente debe conocer las plataformas virtuales, el tipo de información que almacena que le conlleve a orientar a la práctica pedagógica y conllevarla en la enseñanza y aprendizaje del estudiante en lo social y educativo.

- **Google Drive.** Es un servicio que funciona como un paquete de Windows Office en la web, le permite hacer sobres para almacenar y transferir documentos de cualquier tipo. Producir y alterar informes en línea en varias organizaciones de procesador de textos, hojas de contabilidad, pdf, supervisor de diapositivas. También se pueden hacer estructuras para revisiones, pruebas, etc. Alterar e incrustar dibujos e imágenes, grabaciones, cuentas, informes, pueden ser transferidos a la nube. Esta aplicación se puede organizar para la sincronización programada o manual, por lo que puede concluir qué documentos necesita en la nube.

- **Plataforma Moodle.** Moodle es un escenario o marco de aprendizaje destinado a establecer y supervisar las condiciones de preparación basadas en la web. Es una sustancia el marco del tablero escrito en PHP, bajo permiso abierto. Moodle implica: Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos, es de código abierto y cualquier cliente puede utilizarlo gratuitamente, modificarlo y formar parte de su equipo de trabajo.

### c. Dimensión de Tecnología y Creación

En la relación o combinación para obtener un resultado de la ciencia e ingeniería que se aplica a través de distintos instrumentos y métodos, que permite obtener nuevas innovaciones, generando un producto capaz de satisfacer alguna necesidad o resolver algún conflicto.

- **Las TICs.** La tecnología de la información y la comunicación es un programa y una herramienta diseñada para procesar, administrar y compartir cierta información. Con soporte técnico, las personas tienen acceso a la comunicación, se conectan con el mundo y lo utilizan en su vida diaria.

- **Blog.** Un sitio web que publica contenido en cualquier momento en forma de artículos (también llamados publicaciones) organizados por fecha de publicación.

## 2.2.2 Didáctica docente

### 2.2.2.1 Definición de Didáctica Docente

Autores como Madrid y Mayorga (2010) afirman que en la Jornada de la Didáctica no existe una definición única, sino un conjunto de definiciones a entender como ciencia, tecnología, arte, normas, investigación, educación y procedimientos (Zabalza, 1997). Entendida como ciencia de la educación, lecciones para examinar todo lo relacionado con la educación y el aprendizaje humanos.

### **2.2.2.2 Teoría de didáctica**

<sup>35</sup> Para Titone (1976) la Didáctica es una ciencia viable, una hipótesis de la praxis educativa. La hipótesis demostrativa puede ser considerada igualmente como una hipótesis práctica. El beneficio de mostrar la práctica es extremadamente perfecto. La práctica es omnipresente en los ejercicios de los dos alumnos y educadores.

Exploraremos y esbozaremos los elementos que son comunes a la enseñanza en cada situación. También proporciona un modelo general de explicación e interpretación aplicable a cualquier tema de educación, cualquier nivel o disciplina. Debe partir de una realidad concreta, pero su función no es una materia educativa o una aplicación directa a una edad determinada. Más bien, se trata de un análisis crítico de las principales tendencias del pensamiento doctrinario y de las tendencias generales de la educación moderna (Mattos, 1974).

<sup>26</sup> Ferrández (1981) explica que la tecnología didáctica, con los siguientes términos: "elaboración o realización de sistemas controlados de secuencias, repetibles, para interiorizar la cultura a base de decisiones normativas" (p. 62). En el caso de que la didáctica no tenga sentido con la realidad útil, entonces, en ese momento, es una didáctica fallida. Sin duda, se puede ser un teórico decente y, al mismo tiempo, un experto desafortunado, del mismo modo que lo inverso puede ser válido. En la educación, los razonamientos y las prácticas de los educadores destacan ahora mismo entre los especialistas. Mínimamente estimado por la comunidad educativa, hoy nos damos cuenta de que es significativo totalmente importante de información competente directa.

### **2.2.2.3 Importancia de la didáctica Docente**

Las lecciones didácticas pretenden intervenir en el proceso educativo con el fin de optimizar las competencias de los alumnos fomentando la educación (Cervera, 2010). Para ello es necesario establecer una estructura organizada con los elementos de control necesarios para poder reajustar el diseño o plan didáctico.

#### 2.2.2.4 Características de la didáctica docente

Es la reunión de diferentes cualidades que se deben considerar en el desempeño laboral como docentes es "un conjunto de elementos: conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, que se integran en cada sujeto según sus características personales, como capacidades, valores y habilidades y sus experiencias profesionales, y que se ponen de manifiesto a la hora de abordar o resolver situaciones que se plantean en contextos laborales" (Díaz De Miguel, 2005, p. 17).

#### 2.2.2.5 Clasificación de la didáctica docente

Según <sup>3</sup> Díaz y Hernández (1999), es posible nombrar el modelo de estrategia en una secuencia de lecciones, se clasifican en:

<sup>4</sup> - Las estrategias pre instruccionales como aquellas que “preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos” (p. 8). Esta clase de modos ayudan a los estudiantes a contextualizar su aprendizaje y generar expectativas relevantes.

<sup>44</sup> - Con respecto a las “coinstruccionales”, como lo mencionan Díaz y Hernández (1999), estas “apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la mejora de la atención y detección de la información principal” (p. 8).

<sup>40</sup> - De acuerdo a las post instruccionales, como lo manifiestan Díaz y Hernández (1999), “se presentan al término del episodio de enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido” (p. 9)

#### 2.2.2.6 Dimensiones de la Didáctica Docente

De acuerdo con Gonzalez (1989), las lecciones aprendidas es una disciplina científica de conocimiento teórico, práctico y técnico, cuyo eje central es la enseñanza-aprendizaje deliberada desarrollada en el contexto de las relaciones y la comunicación para la integración cultural mediante la descripción-interpretación y proyección práctica, transformada.

##### a. Dimensión de Estrategia de <sup>24</sup> Aprendizaje

Según Weinstein y Mayer (1986) la metodología de aprendizaje puede ser descrita como tipos de conducta y pensamientos que un estudiante utiliza durante el aprendizaje determinado para influir en su ciclo de codificación.

- **Métodos Didácticos.** Es la asociación juiciosa y funcional de los activos y sistemas del educador para coordinar el aprendizaje de los educandos hacia las metas planificadas y deseadas.

- **Estrategias Cognitivas.** Son un conjunto de sistemas de aprendizaje, compuesto por ejercicios y ciclos mentales que permiten trabajar la comprensión del lenguaje, su ósmosis, su capacidad en la memoria, su recuperación y su consiguiente uso, donde se traen al mundo desde el interés de la ciencia del cerebro mental en la forma en que los individuos captan su entorno general.

#### **b. Dimensión de Técnicas de Aprendizaje**

Los métodos de aprendizaje son esenciales para las técnicas de aprendizaje y pueden ser:

- **Técnicas de estudio y memorización de la información.** Están orientadas a la comprensión y el recuerdo de ideas, normas o realidades de forma duradera, con el objetivo de que los alumnos tengan una visión mundial y realmente completa del alcance de los sistemas de aprendizaje y su aplicación tanto por como en sus reuniones de trabajo. Entre los modos de aprendizaje que se emplean habitualmente estas son las siguientes:

- Una lectura convincente.
- Subrayado.
- Marcos.
- Instrucciones para tomar notas.
- Memoria.
- Dispersión del tiempo.
- Consideración y fijación.
- Pruebas y cómo afrontarlas.
- Guías mentales.

- **Evaluación formativa.** La evaluación del desarrollo es un ciclo continuo y deliberado en el que se recogen y desglosan datos para comprender y estudiar las experiencias educativas y los niveles de progreso en la mejora de las competencias. Alude

a la gran cantidad de ejercicios que realizan los instructores y los alumnos cuando se evalúan a sí mismos, y que proporcionan datos que pueden utilizarse para estudiar y modificar los ejercicios de educación y aprendizaje en los que están comprometidos (Black y Williams, 1998)

### c. Dimensión de Aprendizaje

Gagné (1970) caracteriza su hipótesis de avance como un cambio algo perdurable en el límite o comportamiento humano en vista del modelo de la familia de procesamiento de la información.

- **Expresión personal.** Es el recurso necesario para comunicar sensaciones, sentimientos, sentimientos y consideraciones. En este sentido, el cuerpo se convierte en un instrumento indispensable de articulación humana que permite el contacto con el clima y con los demás.

- **Retroalimentación.** La crítica muestra una estrategia de control del marco, mediante la cual los resultados obtenidos de un movimiento se llevan de nuevo al marco para mantener el control y mejorar su manera de comportarse.

### d. Dimensión de Motivación

Según Santrock (2002), la inspiración es la disposición de justificaciones de por qué los individuos actúan de la manera en que lo hacen. La conducta inspirada es ardiente, coordinada y mantenida.

## 43 2.3 Definición de términos básicos

### 2.3.1 Google Chrome

El programa permite y refleja la misión de dar y poner cuántos datos accesibles en la web directamente a los clientes. Lo que refleja la prosperidad de Google es el enorme número de individuos que están interesados en tener recientemente eso: la información que existe en el mundo entero, fácilmente disponible, simplemente componiendo (Friedman, 2006).

### 64 2.3.2 Mozilla Firefox

Es un navegador de Internet creado por Mozilla Corporation (Hyatt y Hewitt, 2002).



### **2.3.3 Página Web**

González y Cordero (2001) <sup>31</sup> una página web es una fuente de datos ajustada a la World Wide Web (WWW) y abierta a través de un programa de Internet. Estos datos se introducen en su mayor parte en diseño HTML y pueden contener hipervínculos a otras páginas web.

### **2.3.4 Google Drive**

Según Wikipedia (2017) Google Drive es la administración de almacenamiento de información en la nube de una organización. La ayuda incorpora 15 GB gratis en un escenario donde se puede hacer y cambiar informes progresivamente, ofrecer y acceder a registros y sobres, puede guardar registros, archivos, introducciones, música, fotografías y grabaciones. Puede abrir muchos tipos de registros directamente en su programa, incluyendo registros PDF, documentos de Microsoft Office, grabaciones de calidad superior y muchos tipos de registros de imágenes, independientemente de que tenga el programa relacionado introducido en su PC.

### **2.3.5 Plataforma Moodle**

Según Said (2013) representa el Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular Orientado a Objetos. Este instrumento permite transferir una gran variedad de material didáctico (informes, hojas de cálculo, imágenes, grabaciones, introducciones, etc.), así como realizar debates, revisiones, evaluaciones, enviar mensajes, visitas, wikis, unirse a reuniones de vídeo, entre otros recursos. Su utilización está muy extendida en todas las fases de la formación, desde la esencial, la optativa, hasta la universitaria en grado y postgrado.

### **2.3.6 Las TIC**

Kustcher y St.Pierre (2001), son parte “medular de nuestra sociedad; nos vemos rodeados continuamente de éstas prácticamente en todos nuestros espacios, tal es el caso del uso de los teléfonos celulares, cajeros electrónicos, chateo, visita a páginas Web de nuestro interés, televisores cada vez más sofisticados, televisión por cable o satélite, entre otros” (p.1).

### **2.3.7 Blogs**

El blog es un poderoso material informativo; como indica Trujillo (2011) un sitio refrescado intermitentemente incorpora secuencialmente textos, artículos, distribuciones o secciones de al menos un escritor, donde lo más reciente se muestra primero para su lectura e investigación resultante, se le permite distribuir su proceso de pensamiento es pertinente para su propia utilización.

### **2.3.8 Métodos Didácticos**

Es la asociación juiciosa y viable de los activos y la metodología del instructor para coordinar el conocimiento de los escolares hacia los resultados esperados y deseados (Serna, 1985).

### **2.3.9 Estrategias Cognitivas**

Se trata de ejercicios y ciclos mentales que permiten trabajar la comprensión del lenguaje, su digestión, su capacidad en la memoria, su recuperación y su futuro en algún momento, en el que son llevados al mundo desde el interés de la investigación mental del cerebro en la forma en que los individuos captan su entorno general (Klimenko, 2009).

### **2.3.10 Evaluación formativa**

La evaluación del desarrollo es un ciclo continuo y ordenado en el que se recogen y examinan datos para comprender y estudiar las experiencias educativas (Pérez *et al.*, 2017)

### **2.3.11 Expresión personal**

Es el recurso para comunicar sensaciones, sentimientos, sentimientos y contemplaciones. En este sentido, el cuerpo se convierte en un instrumento indispensable de articulación humana que permite el contacto con el clima y con los demás (Ayala, 2012).

### **2.3.12 Retroalimentación**

La retroalimentación es una estrategia de control del marco mediante la cual los resultados obtenidos de los ejercicios se incorporan de nuevo al marco para mantener el control y la racionalización de su forma de actuar. (García, 2014).

## **2.4 Identificación de dimensiones**

### **2.4.1 Variable Entornos Virtuales**

- Acceso y búsqueda de Información



- Contenidos y actividades de aprendizaje
- Tecnología y Creación

#### **2.4.2 Variable Didáctica Docente**

- Estrategias
- Técnicas
- Aprendizaje
- Motivación

### **2.5 Formulación de hipótesis**

#### **2.5.1 Hipótesis general**

Existe relación entre entornos virtuales y la didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022.

#### **2.5.2 Hipótesis específicas**

El acceso y búsqueda de información, se relaciona con la didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022.

Existe la relación entre los contenidos y actividades de aprendizaje, y la didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022.

La tecnología y creación, se relaciona con la didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022.

9 **2.6 Operacionalización de variables**

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables entornos virtuales y didáctica docente*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Entornos Virtuales	Los entornos virtuales en la didáctica docente (EVDD) se constituyen en “diferentes campos virtuales, y espacios tecnológicos, que ayudan a obtener nuevos aprendizajes e intercambios pedagógicos, así como enriquecer el conocimiento de los docentes.” (Contreras y Garcés, 2019, p. 5)	Los entornos virtuales permiten la construcción del conocimiento en lo individual como en lo colectivo en los diferentes campos virtuales y espacios tecnológicos mejorando el aprendizaje pedagógico del docente, para las dimensiones se valorarán mediante un instrumento de tipo cuestionario.	Acceso y búsqueda de información	Utiliza Google Chrome, para buscar información. Utiliza Mozilla Firefox, para buscar información. Hace uso de paginas webs confiables para recopilar información.	1-6	Cuestionario	Ordinal 1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A Veces 4: Casi Siempre 5: Siempre
			Contenidos y de actividades de aprendizaje	Hace uso de Google Drive, para almacenar información online. Utiliza Moodle, como plataforma de aprendizaje.	7-10		
			Tecnología y Creación	Hace uso de las TIC para mejorar el aprendizaje. Utiliza plantillas para elaborar blogs.	11-16		

<p>La didáctica docente es el conjunto de procedimientos apoyados en recursos digitales y técnicas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza, que por objeto de ser más efectivo en una acción de aprendizaje de actividades con fin de alcanzar los objetivos.</p>	<p>Estrategias de Aprendizaje</p>	<p>Emplea métodos didácticos para el desarrollo de sus actividades pedagógicas. 1-4</p> <p>Utiliza estrategias cognitivas para desarrollar prácticas pedagógicas.</p>
<p>La didáctica docente son estrategias que utilizan los docentes para un mejor aprendizaje, para ello las dimensiones se desarrollan el instrumento de tipo cuestionario.</p>	<p>Técnicas de Aprendizaje</p>	<p>Usa estrategias para el proceso de aprendizaje. 20</p> <p>A través de la evaluación formativa recoge evidencias de aprendizaje. 5-8</p>
<p>Didáctica Docente</p>	<p>Aprendizaje</p>	<p>Desarrolla su creatividad en la expresión personal. Cuestionario</p> <p>Realiza retroalimentación de las experiencias pedagógicas durante el desarrollo de la actividad pedagógica. 9-12</p>
<p>Motivación</p>	<p>Motivación</p>	<p>Utiliza videos con temas pedagógicos para motivar al estudiante. 13-14</p> <p>Mediante el uso de las TIC, realiza gráficos de la actividad programada.</p>

- Ordinal
- 1: Nunca
  - 2: Case Nunca
  - 3: A Veces
  - 4: Casi Siempre
  - 5: Siempre

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo de investigación**

El trabajo investigativo fue de tipo básica dado que según Valderrama (2015) este tipo de estudios “se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico y científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes” (p.38). Por tanto, el abordaje se enfocó hacia la generación de nuevos conocimientos sin tener en cuenta la aplicabilidad de los resultados que se obtuvieron, sin embargo, es útil para ser considerada como punto de partida de otras investigaciones. El estudio fue transversal, mirando el fenómeno en un momento específico.

#### **3.2 Método de investigación**

Se usó el método hipotético deductivo el cual facilito llegar a conclusiones de poner en claro del problema para hacer análisis más detallado. Gonzales (1997), hace mención del método hipotético deductivo, que es el conjunto de teorías y conceptos básicos. Este método permite analizar la correlación entre las variables de estudio por medio de la comprobación de las hipótesis.

De acuerdo con el estudio, se consideró el uso de métodos cuantitativos, ya que el análisis de la información recolectada permitiría determinar contrastes a las hipótesis presentadas en la encuesta (Zevallos *at al.*, 2015).

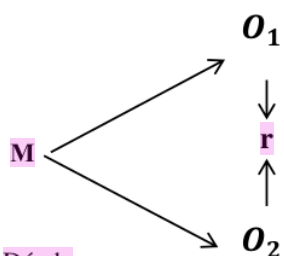
#### **3.3 Diseño de investigación**

Palomino *at al.* (2015) manifestó el documento de investigación tiene un diseño descriptivo-correlativo, por lo que el fenómeno en estudio ocurre en un momento específico y se entiende que es un estudio no experimental.

Este diseño se basa en relaciones entre variables, para una misma muestra, (Hernández *at et.*, 2003).

#### **Figura 1**

*Esquema de diseño de investigación*



Dónde:

M: Muestra de estudio

O1: Variable Entornos Virtuales

O2: Variable Didáctica Docente

r: Relación entre Entornos Virtuales y la Didáctica Docente.

### 3.4 Población, muestra y muestreo

#### 3.4.1 Población

Según Hernández *at, et.* (2014), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

En tal sentido el trabajo de pesquisa de campo se realizó en la Institución Educativa de Conchucos, cuya población fue de 42 docentes.

**Tabla 2**

*Distribución de la población por sexo*

Sexo	Cantidad
Hombres	28
Mujeres	14
<b>Total</b>	<b>42</b>

*Nota.* La fuente de datos corresponde al SIAGIE de la Institución Educativa.

#### 3.4.2 Muestra

Comúnmente se le atribuye a la muestra de investigación como una parte de la población en este sentido Palella y Martins (2008) precisa que la muestra es una parte o un subconjunto de la población, por tanto, en la investigación los sujetos que conformaron la muestra estuvieron constituidos por 40 maestros del nivel secundario de la I.E Conchucos, a disposición del director sugirió que solo se aplicaría la encuesta a docentes de aula, los

que no participaron para el llenado del cuestionario fueron el Docente de Aula de Innovación Pedagógica y el director, el cuestionario fue distribuido de la siguiente manera:

**Tabla 3**

*Distribución de la muestra por sexo a docentes*

Sexo	Cantidad
Hombres	22
Mujeres	18
Total	40

*Nota.* Los datos corresponden al huellero digital de control de asistencia de la IE.

### 3.4.3 Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico, dado que es un método de prueba en el que los participantes se reúnen en una interacción que no da a todas las personas de la población una oportunidad equivalente de ser elegidos (Arias, 2006). Por tanto, en la investigación se trabajó con un muestreo intencionado por conveniencia debido al fácil acceso del investigador.

### 3.5 <sup>13</sup> Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica que se empleo fue la encuesta dado que en la investigación se buscó recopilar información de ambas variables de estudio en un tiempo determinado, Rodríguez (2008) la recolección de información por encuesta, comprende la adquisición de información de interés en la exploración dirigiéndose a los individuos del universo estudiado.

Como instrumento de investigación para la relación de entornos virtuales se aplicó una adaptación del cuestionario tipo Likert propuesto por Méndez (2007) que corresponde a un nivel ordinal, el cual estuvo constituido de 16 ítems distribuidos en las siguientes dimensiones de acceso, búsqueda de información, contenidos, actividades de aprendizaje, tecnología y creación. La validación se hizo mediante <sup>47</sup> juicio de expertos y la confiabilidad Alfa de Cronbach de dicho instrumento fue de 0.847

En tanto para la obtención de la información de la didáctica docente, se empleó la adaptación de una escala de tipo Likert adaptado por Barrantes (2014) el cuestionario estuvo compuesto de 14 ítems que midieron las dimensiones de <sup>52</sup> las estrategias de aprendizaje, técnicas de aprendizaje, aprendizaje y motivación. Su validación se llevó a

cabo a mediante de <sup>1</sup>juicio de expertos y el coeficiente alfa de Cronbach de dicho instrumento fue de 0.870

### <sup>3</sup>3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos fue clasificado, organizado y tabulado mediante SPSS V28, se realizó las pruebas estadísticas y todos los análisis que fueron necesarios, con respecto a los análisis de los datos, implicó el establecimiento de orden de categorías y manipulación de los datos a resumirlas para obtener los resultados en función al cuestionario de la investigación. Se realizó la prueba estadística de normalidad, y acorde a los resultados permitió realizar la prueba estadística de Rho Spearman para corroborar si se aceptaban o no las hipótesis de la investigación.

### 3.7 Ética investigativa

Babbie (2000), hace referencia a los lineamientos generales que esta referida al arreglo de dificultades generales, en tal sentido la indagación se llevó a cabo respetando los derechos y la propiedad intelectual de los autores, así mismo se emplearon los formatos e indicaciones oficiales que emana la universidad para la realización y presentación de proyectos y tesis. La investigación se diseñó haciendo uso de la normativa APA en su séptima edición, así como se puso en práctica ciertos principios como el de confiabilidad, autenticidad, justicia, beneficio todo con el fin de concretar la <sup>3</sup>investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Presentación y análisis de resultados

##### 4.1.1 De la variable entornos virtuales

**Tabla 4**

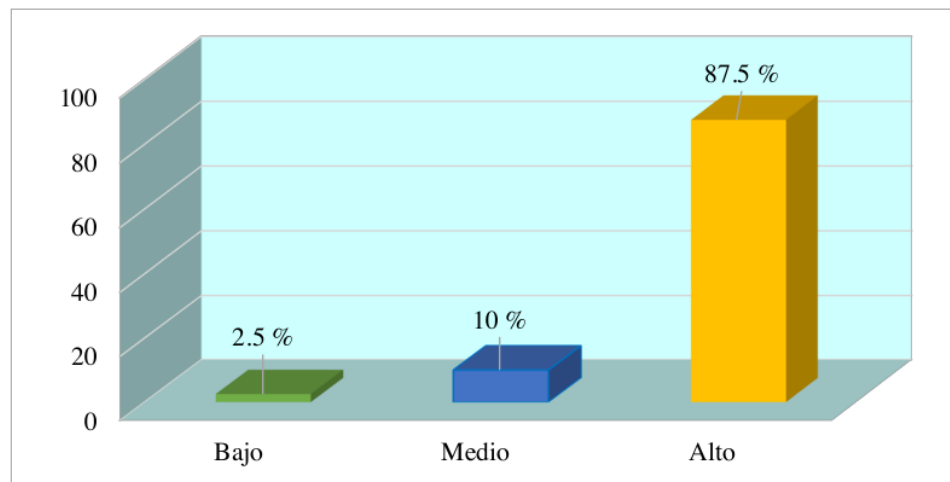
Relación entre entornos virtuales en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.5
Medio	4	10.0
Alto	35	87.5
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados en SPSS V28.

**Figura 2**

Entornos virtuales en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 4.

Descripción. Mediante el gráfico se evidencia de acuerdo a la Tabla 4 y Figura 2, sobre la variable entornos virtuales se evidenció que el 2.5 % que representa a 1 docente que se



encuentro en nivel bajo, el 10 % equivale a 4 docentes se encuentran en el nivel medio; y finalmente, el 87.5 % representa a 35 docentes se encuentran en el nivel alto.

**Tabla 5**

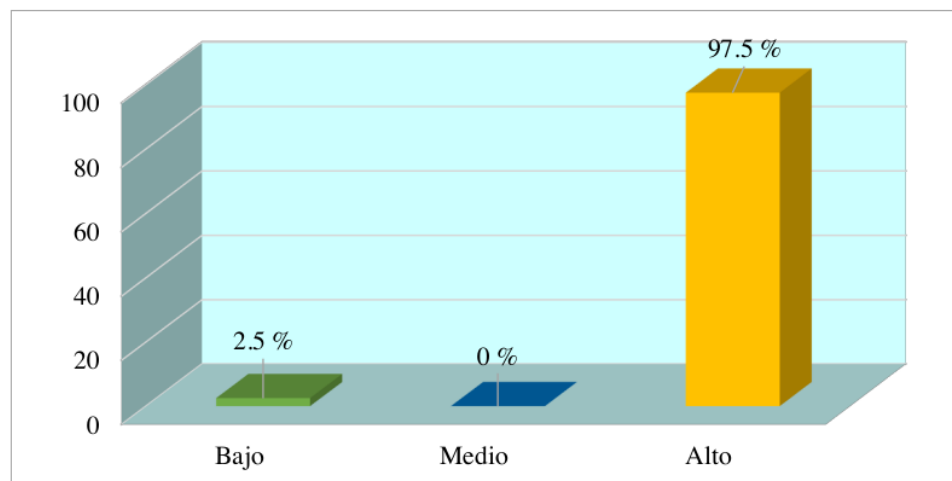
Acceso y búsqueda de información en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.5
Medio	0	0.0
Alto	39	97.5
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados en SPSS V28

**Figura 3**

Acceso y búsqueda de información en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022.



Nota. Elaborada a partir de la tabla 5.

Descripción. Se evidencia de acuerdo a la Tabla 5 y Figura 3, sobre la dimensión de acceso y búsqueda de información, se evidenció que el 2.5 % que representa a 1 docente que se encuentra en nivel bajo, el 97.5 % representa a 39 docentes que se encuentran en el nivel alto.

**Tabla 6**

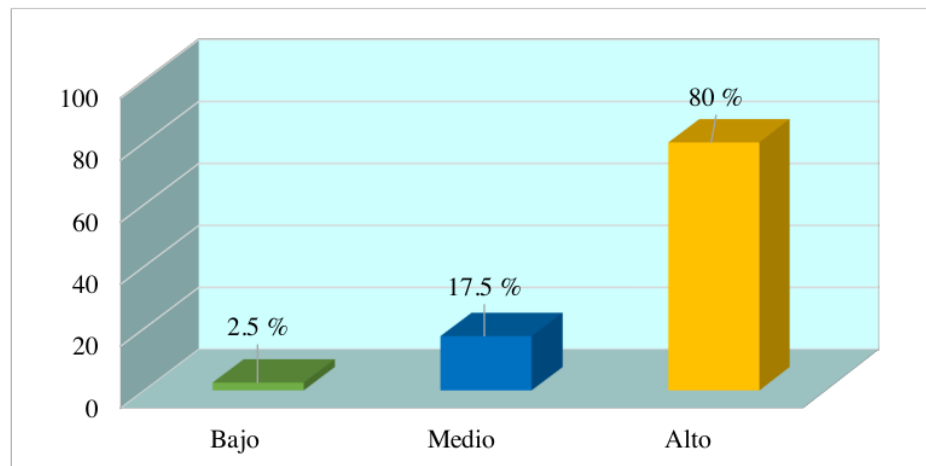
Contenidos y actividades de aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.5
Medio	7	17.5
Alto	32	80.0
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados en SPSS V28

Figura 4

Contenidos y actividades de aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 6.

Descripción. En la Tabla 6 y Figura 4, sobre la dimensión contenidos y actividades de aprendizaje, se evidenció que el 2.5 % que representa a 1 docente que se encuentre en nivel bajo, el 17.5 % equivale a 7 docentes se encuentran en el nivel medio; y finalmente, el 80 % representa a 32 docentes se encuentran en el nivel alto.

Tabla 7

Tecnología y creación en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022

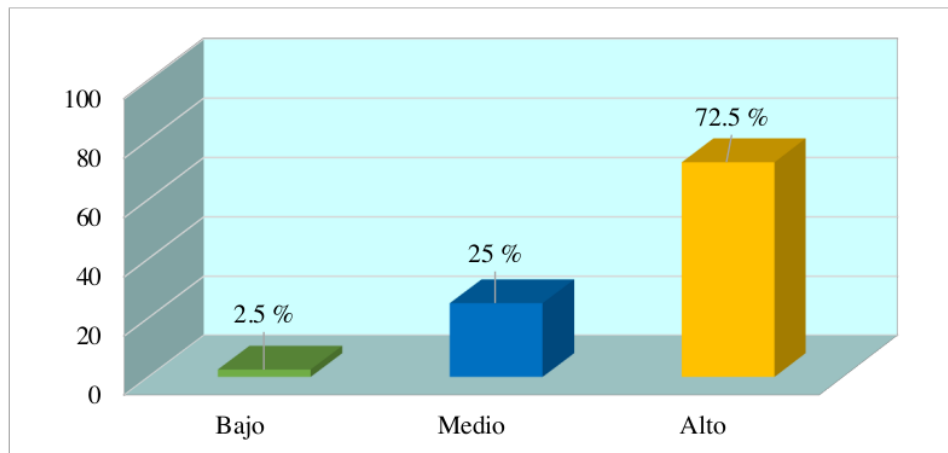
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
---------	------------	------------

Bajo	1	2.5
Medio	10	25.0
Alto	29	72.5
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados en SPSS V28

**Figura 5**

Tecnología y creación en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 7.

Descripción. Mediante el gráfico se evidencia de acuerdo a la Tabla 7 y Figura 5, sobre la dimensión tecnología y creación, se evidenció que el 2.5 % que representa a 1 docente que se encuentre en nivel bajo, el 25 % equivale a 10 docentes se encuentran en el nivel medio; y el 72.5 % representa a 29 docentes se encuentran en el nivel alto.

#### 4.1.2 De la variable didáctica docente

**Tabla 2**

Didáctica docente en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022

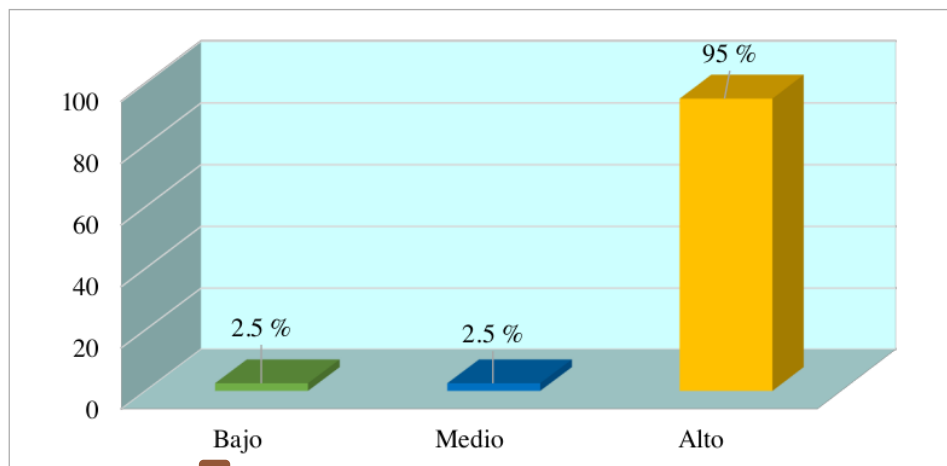
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.5
Medio	1	2.5

Alto	38	95.0
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados en SPSS V28

**Figura 6**

Didáctica docente en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 8.

Descripción. A continuación, se detalla de la Tabla 8 y Figura 6, sobre la variable didáctica docente, se evidencia que el 2.5 % que representa a 1 docente que se encuentre en nivel bajo, el 2.5 % equivale a 1 docentes se encuentran en el nivel medio; de igual modo el 95 % representa a 38 docentes se encuentran en el nivel alto.

**Tabla 9**

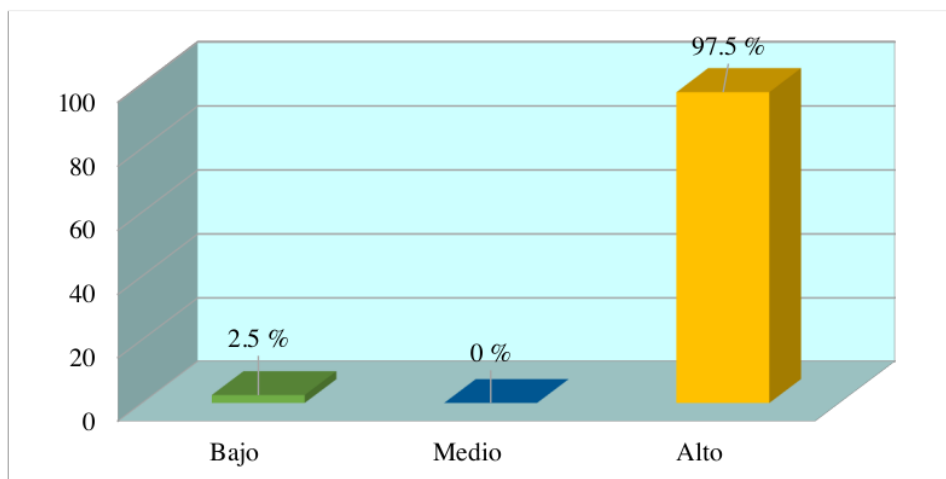
Estrategias de aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.5
Medio	0	0.0
Alto	39	97.5
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados en SPSS V28

**Figura 7**

<sup>4</sup> Estrategias de aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 9.

<sup>1</sup> Descripción. A partir de la Tabla 9 y Figura 7, sobre la dimensión estrategia de aprendizaje, <sup>12</sup> se logró evidenciar que el 2.5 % que representa a 1 docente que se encuentre en nivel bajo, y el 97.5 % que representa a 39 docentes se encuentran en el nivel alto.

**Tabla 10**

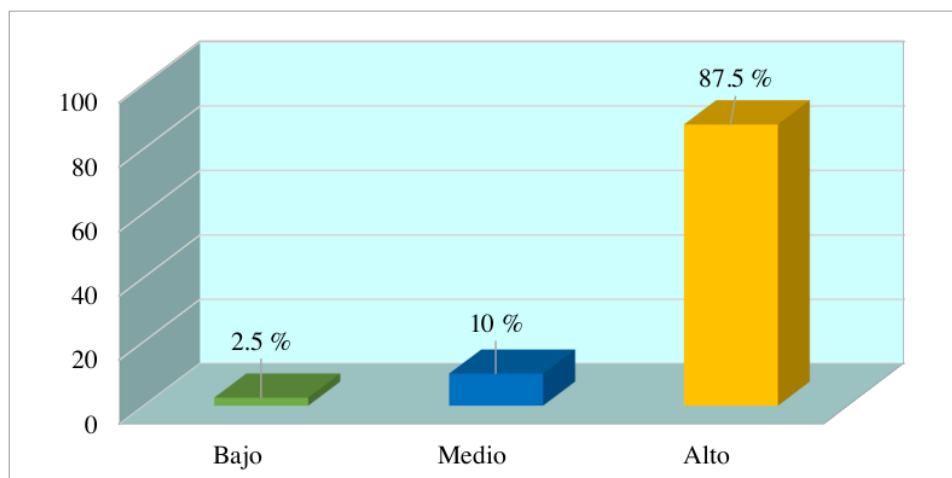
<sup>4</sup> Técnica de aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.5
Medio	4	10.0
Alto	35	87.5
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados en SPSS V28.

**Figura 6**

<sup>4</sup> Técnica de aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 10.

Descripción. A partir de la Tabla 10 y Figura 8, sobre la dimensión técnica de aprendizaje, se logró evidenciar que el 2.5 % que representa a 1 docente que se encuentre en nivel bajo, y el 10 % que representa a 4 docentes se encuentran en el nivel medio y el 87.5 % que equivale a 35 docentes se encuentran en el nivel alto.

**Tabla 11**

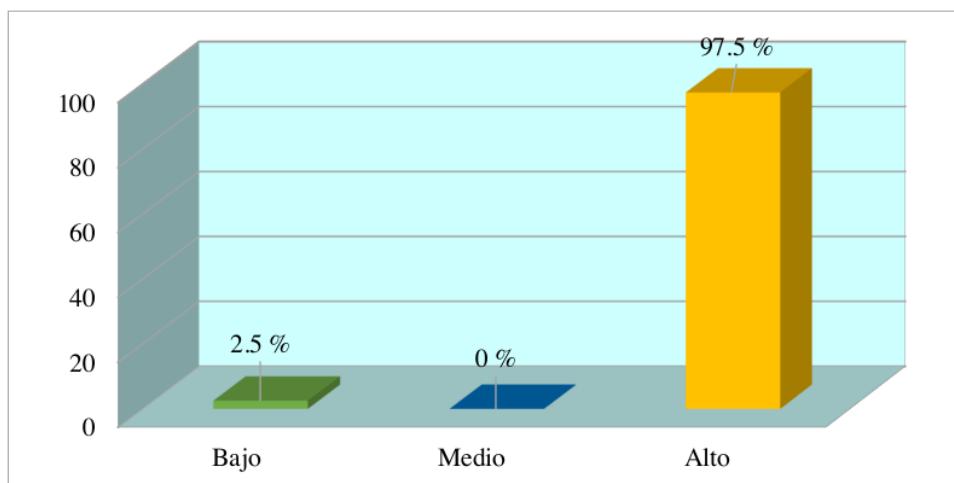
Aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.5
Medio	4	10.0
Alto	35	87.5
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados en SPSS V28.

**Figura 9**

Aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 11.

Descripción. A partir de la Tabla 11 y Figura 9, sobre la dimensión aprendizaje, se logró evidenciar que el 2.5 % que representa a 1 docente que se encuentre en nivel bajo, el otro tanto del 97.5 % representa a 39 docentes se encuentran en el nivel alto.

**Tabla 12**

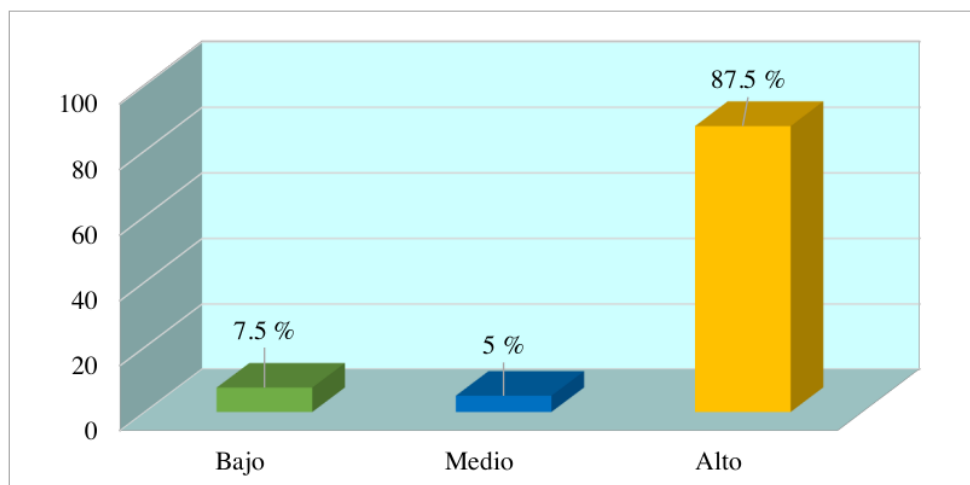
Motivación en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	7.5
Medio	2	5.0
Alto	35	87.5
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados en SPSS V28

**Figura 10**

Motivación en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 12.

Descripción. A partir de la Tabla 12 y Figura 10, sobre la dimensión motivación, se logró evidenciar que el 7.5 % que representa a 3 docentes que se encuentran en nivel bajo, el otro tanto del 5 % representa a 2 docentes se encuentran en el nivel medio, y finalmente el 87.5% representa a 35 docentes que se encuentran en el nivel alto.

#### 4.1.3 Resultado de la prueba de normalidad

Tabla 13

Prueba de normalidad de relación entre entornos virtuales y didáctica docente

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Entornos virtuales	0.987	40	.925
Acceso y búsqueda de información	0.952	40	.090
Contenidos y actividades de aprendizaje	0.980	40	.675
Tecnología y creación	0.946	40	.053
Didáctica docente	0.848	40	<.001

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados en SPSS V28.

Descripción. De acuerdo a la Tabla 13 con los estudios realizados sobre la prueba de normalidad se evidencia que la variable entornos virtuales, muestra significatividad para la aplicación de la prueba paramétrica; mientras tanto, en la variable dependiente didáctica docente, se muestra que el valor de significancia es 0.001, esto corresponde que está por debajo del valor 0.05 (prueba no paramétrica), ello gua a la diferencia de distintos criterios.



Es por lo que se tomó la decisión de aplicar la prueba no paramétrica de (Rho de Spearman), a pesar de la variable entornos virtuales era paramétrica.

#### 4.1.4 Dispersión entre variables

**Tabla 14**

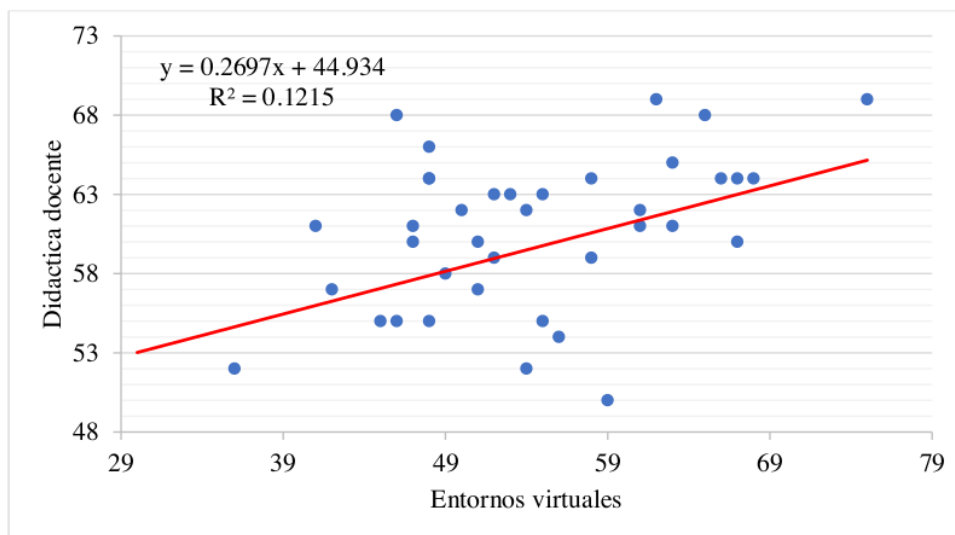
Dispersión de las puntuaciones de entornos virtuales y didáctica docente en los docentes de secundaria de la Institución Educación Conchucos, 2022

	46	53	61	63	63	65	51	49	52	47
	54	42	48	41	48	58	48	67	75	52
Entornos virtuales	61	54	36	48	50	55	55	68	66	58
	51	67	30	46	45	62	47	60	56	59
	55	63	61	65	61	68	57	58	59	61
	62	57	66	61	64	59	64	64	69	63
Didáctica docente	62	52	52	55	62	63	55	64	64	64
	60	60	42	68	55	69	60	31	54	50

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 11**

Dispersión de las puntuaciones de entornos virtuales y didáctica docente en los docentes de secundaria de la Institución Educativa de Conchucos, 2022



Nota. De acuerdo a la tabla 14.

Descripción. A partir de la Tabla 12 y Figura 11, se evidencia la relación de puntuaciones de la relación de entornos virtuales y la didáctica docente, de acuerdo a sus pares ordenados, además todos los datos se encuentran en el primer cuadrante según el plano cartesiano, lo que nos indica que todos son valores positivos. La línea roja de tendencia se encuentra puesta de forma creciente, indicando que la pendiente es positiva con una determinación de  $Y = 0.2627 + 44.934$  con  $R^2 = 0.1215$ , esto representa a 12.15 % de modificación entre las variables estudiadas.

**Tabla 15**  
Prueba estadística de Rho de Spearman

		Didáctica docente
Entornos virtuales	Coefficiente de correlación	.378*
	Sig. (bilateral)	.016
	N	40
Acceso y búsqueda de información	Coefficiente de correlación	.360*
	Sig. (bilateral)	.023
	N	40
Contenidos y actividades de aprendizaje	Coefficiente de correlación	.213
	Sig. (bilateral)	.186
	N	40
Tecnología y creación	Coefficiente de correlación	.405**
	Sig. (bilateral)	.009
	N	40

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Base de datos de SPSS V28

Descripción. En la Tabla 15 indica que se desarrolló la prueba estadística de Rho de Spearman, esto involucra que hay una correlación entre las variables de entornos virtuales y la didáctica docente, existe una correlación positiva media (Mondragón, 2014). Además, la significatividad es menor que a 0.05, lo que implica aceptar la hipótesis de investigación.

#### 4.2 Prueba de hipótesis

#### 4.2.1 En la variable entornos virtuales y la didáctica docente

- Formulación de hipótesis

H<sub>01</sub>: No existe relación entre entornos virtuales y didáctica docente en docentes de la Institución Educativa Conchucos, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H<sub>a1</sub>: Si existe relación entre entornos virtuales y didáctica docente en docentes de la Institución Educativa Conchucos, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque las puntuaciones de las variables no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

#### Tabla 16

Prueba de contrastación de la relación entre entornos virtuales y didáctica docente en docentes.

r	$\alpha$	p	Sig.
0.378**	0.05	0.016	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 28.

- Decisión

De la Tabla 15 el valor de  $r = 0.378^{**}$  y el valor de  $p = 0.016$ , el cual es menor que el 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Además, se observa que existe una correlación positiva media entre las dos variables (Mondragón, 2014).

#### 4.2.2 En la dimensión acceso y búsqueda de información de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente

- Formulación de hipótesis

<sup>1</sup> H<sub>0</sub>: No existe relación entre la dimensión de acceso y búsqueda de información de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente en docentes de la Institución Educativa Conchucos, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

<sup>1</sup> H<sub>a</sub>: Si existe relación entre la dimensión de acceso y búsqueda de información de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente en docentes de la Institución Educativa Conchucos, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque las puntuaciones de las variables no tienen distribución normal.

- <sup>10</sup> - Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

#### Tabla 17

<sup>1</sup> Prueba de contrastación de la dimensión acceso y búsqueda de información de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente en docentes.

r	$\alpha$	p	Sig.
0.360**	0.05	0.023	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 28.

- Decisión

De la Tabla 15 el valor de  $r = 0.360^{**}$  y el valor de  $p = 0.023$ , esto es menor que  $\alpha = 0.05$ . En tanto, <sup>1</sup> se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se evidencia que existe una correlación positiva media entre la dimensión acceso y búsqueda de información de la relación entre entornos virtuales y didáctica docente (Mondragón, 2014).

#### 4.2.3 En la dimensión de contenidos y actividades de aprendizaje de <sup>1</sup> relación entre entornos virtuales y la didáctica docente

- <sup>19</sup> - Formulación de hipótesis

H<sub>01</sub>: No existe relación entre la dimensión de contenidos y actividades de aprendizaje de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente en docentes de la Institución Educativa Conchucos, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H<sub>a1</sub>: Si existe relación entre la dimensión de contenidos y actividades de aprendizaje de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente en docentes de la Institución Educativa Conchucos, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque las puntuaciones de las variables no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

#### Tabla 18

Prueba de contrastación de la dimensión de contenidos y actividades de aprendizaje de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente

r	$\alpha$	p	Sig.
0.213**	0.05	0.186	No existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 28.

- Decisión

De la tabla 15 el valor de  $r = 0.213^{**}$  y el valor de  $p = 0.186$ , esto es menor que  $\alpha = 0.05$ . En tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirmó que hay una correlación positiva media entre la dimensión de contenidos y actividades de aprendizaje de vinculación entre entornos virtuales y didáctica docente (Mondragón, 2014).

#### 4.2.4 En la dimensión de tecnología y creación de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente

- Formulación de hipótesis

H<sub>01</sub>: No existe relación entre la dimensión de tecnología y creación de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente en docentes de la Institución Educativa Conchucos, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H<sub>a1</sub>: Si existe relación entre la dimensión de tecnología y creación de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente en docentes de la Institución Educativa Conchucos, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque las puntuaciones de las variables no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

**Tabla 19**

*Prueba de contrastación de la dimensión de tecnología y creación de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente*

r	$\alpha$	p	Sig.
0.405**	0.05	0.009	Si existe

*Nota.* Bases de datos del SPSS V 28.

- Decisión

De la tabla 15 el valor de  $r = 405^{**}$  y el valor de  $p = 009$ , esto es menor que  $\alpha = 0.05$ . En tanto, se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se evidencia que existe una correlación positiva media entre la dimensión de tecnología y creación de relación entre entornos virtuales y didáctica docente (Mondragón, 2014).

**4.3 Discusión de resultados**

Respecto a los entornos virtuales se obtuvo que el 2.5% se encontró en el nivel bajo, mientras tanto, el 10,0% en medio y el 87.5% en nivel alto, estos valores, en comparación con lo obtenido por Vigo y del Pilar (2021) quienes obtuvieron que el 16.37% se ubicaron en el nivel bajo, por otro lado, el 30.90% en nivel medio, mientras tanto, el 52.73% en nivel alto. Con el ello se difiere que él hay una diferencia de 34.77% de ventaja de la investigación desarrollada con respecto a lo obtenido con los investigadores mencionados, razón por la cual, el indicador es muy plausible para los docentes investigados, ya que hay un mayor uso adecuado de los entornos virtuales en el trabajo que desarrollan.

En cuanto, a la didáctica docente, se obtuvo que el 2.5% de docentes se ubicó en el nivel bajo, el 2.5% de profesores en el nivel medio, finalmente, el 95.5% en el nivel alto, aquellos resultados se relacionan con los obtenidos por Vigo y del Pilar (2021) en la que 21.82% en encontraron en el nivel bajo, el 34.55% en nivel medio y 43.63% en nivel alto; se evidencia que el 51.87% está a favor de la investigación desarrollada que los autores mencionados. Es indicador, permite describir que los docentes encuestados de la pesquisa desarrollada ponen en práctica su didáctica para desarrollar sus labores académicas.

Concerniente con la relación entre los entornos virtuales y la didáctica docente en docentes de secundaria de la Institución Educativa Conchucos, se evidencio que existe una correlación positiva media cuyos valores obtenidos son  $r = 0.378^{**}$  y  $p = 0.016$  valores que se asemeja la relación con los valores obtenidos Vigo y del Pilar (2021), la investigación concluye  $r = 0,756$  y  $p = 0.000$  lo que indica o conlleva a concluir que existe una correlación positiva media, así mismo, de acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que los niveles de correlación entre entornos virtuales y la didáctica de docentes tienen una diferencia de 37.8%. Esto implica que la investigación desarrollada es la mitad del valor en comparación del valor resultado por el autor en discusión. En tanto, se entiende que los docentes relacionan más los entornos virtuales con la didáctica en la enseñanza – aprendizaje permitiendo así el logro de aprendizajes significativos. Por consiguiente, según Siemens (2004) afirma que el Internet está cambiando el fundamento del conocimiento, en la que el individuo está inmerso en la virtualidad para los alcances que se suscitan en la vida.

En cuanto a entornos virtuales y su dimensión acceso y búsqueda de información en docentes de secundaria de la Institución Educativa Conchucos, 2022. Según Rho Spearman

se encontró una correlación positiva media con valores de  $r = 0.360^{**}$  y el valor de  $p = 0.023$ , estos valores evidencian que los docentes manejan de manera regular los entornos virtuales para buscar información en el desarrollo de sus actividades académicas. En trascendencia a los valores referenciales obtenidos, se afirma que los medios con quien se cuenta en la actualidad deben ser utilizados con mucha frecuencia los docentes, ya que los estudiantes hoy día conocen de los diferentes medios. Por su parte, Gámiz (2009) indica que la investigación se basa en la activación, practica y evaluación de los diferentes medios virtuales en el campo educativo.

Para entornos virtuales en su dimensión contenidos y actividades de aprendizaje en entornos virtuales en docentes de la Institución Educativa Conchucos, según Rho Spearman se encontró una correlación positiva muy fuerte con valores de  $r = 0.213^{**}$  y el valor de  $p = 0.186$ , se deduce que existe persuasión en contenidos y actividades de aprendizaje no muy regular que permita y sirvan como recurso de apoyo en cualquiera de las modalidades educativas ya sea de forma presencial, semipresencial o a distancia Vientimilla (2015). Aquellos aspectos permiten desarrollar con eficiencia los contenidos y actividades por parte de los docentes. En tanto, las modalidades en la que se aplica la educación permiten involucrar a los estudiantes en diferentes ámbitos de sus aprendizajes.

En la otra dimensión los valores son  $r = 0.405^{**}$  y el valor de  $p = 0.009$ , dichos valores fueron obtenidos a través de Rho Spearman, cuyos valores indican que existe una relación entre entornos virtuales en su dimensión de tecnología y creación, lo cual existe una correlación positiva media lo que conlleva a aceptar la hipótesis de investigación, para desarrollar y mejorar la relación de los entornos virtuales y la didáctica docente en la Institución Educativa Conchucos, para mejorar la práctica pedagógica para volcar sus habilidades y desarrollo de actividades pedagógicas en los estudiantes.



## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

## 5.1 Conclusiones

Primera. Los docentes de la Institución Educativa Conchucos, en un 2.5 % tienen un nivel bajo en el uso de los entornos virtuales, el 10.0 % un nivel medio, y el 87.5 % un nivel alto.

Segunda. Los profesores de la Institución Educativa Conchucos, en un 2.5 % poseen un nivel bajo en la didáctica docente, el 2.5 % en un nivel medio, y el 95.0 % alto.

Tercera. Para los entornos virtuales y la didáctica docente en los docentes de la Institución Educativa Conchucos, se encontró una correlación positiva media con valores  $r = 0.378^{**}$  y el valor de  $p = 0.016$ , los que permitieron acogerse a la hipótesis de investigación establecida.

Cuarta. En la dimensión de acceso y búsqueda de información con relación entre entornos virtuales y la didáctica docente se evidenciaron los valores de  $r = 0.360^{**}$  y  $p = 0.023$ , los que indica en aceptar la hipótesis alterna y existe una correlación positiva media entre las variables de la investigación.

Quinto. En la dimensión de contenidos y actividades de aprendizaje con relación entre entornos virtuales y la didáctica docente se evidenciaron los valores de  $r = 0.213^{**}$  y el valor de  $p = 0.186$ , los que indica en aceptar la hipótesis nula y existe una correlación positiva media entre las variables de la investigación.

Sexto. En la dimensión de tecnología y creación con relación entre entornos virtuales y la didáctica docente se evidenciaron los valores de  $r = 0.405^{**}$  y el valor de  $p = 0.009$ , los que indica en aceptar la hipótesis alterna y existe una correlación positiva media entre las variables de la investigación.

## 5.2 Sugerencias

Primera. A los docentes se les sugiere enfatizar en <sup>1</sup> la relación entre los entornos virtuales y la didáctica docente, para mejorar la práctica pedagógica dentro del aula y en otros espacios.

Segunda. Se les sugiere a los coordinadores pedagógicos que deben aludir en la capacitación sobre el uso de los entornos virtuales a los docentes a cargo con la única finalidad de mejorar su práctica pedagógica que permitirá compartir experiencias pedagógicas con los estudiantes.

Tercera. A los futuros investigadores se les sugiere aplicar la investigación en otros contextos de la realidad que permitirá comparar los resultados en esta investigación lo cual permitirá adherirse a llevar capacitaciones para enriquecer los conocimientos y despertar habilidades en las innovaciones tecnológicas educativas.

Cuarta. A los profesores de la Institución Educativa Conchucos, se les sugiere llevar cursos de capacitación en el manejo de los entornos virtuales, que permitirá desarrollar proyectos innovadores, como también permitirá en el emprendimiento de los estudiantes para su vida diaria de acuerdo al entorno que vive.

# ENTORNOS VIRTUALES Y DIDÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCHUCOS, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.upp.edu.pe">repositorio.upp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="https://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	

<1 %

10

[core.ac.uk](http://core.ac.uk)

Fuente de Internet

<1 %

11

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

<1 %

12

[moam.info](http://moam.info)

Fuente de Internet

<1 %

13

[repositorio.upn.edu.pe](http://repositorio.upn.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

14

[repositorio.uns.edu.pe](http://repositorio.uns.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

15

[repositorio.unsa.edu.pe](http://repositorio.unsa.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

16

[repositorio.continental.edu.pe](http://repositorio.continental.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

17

[delfino.cr](http://delfino.cr)

Fuente de Internet

<1 %

18

[eduarea.wordpress.com](http://eduarea.wordpress.com)

Fuente de Internet

<1 %

19

[www.scribd.com](http://www.scribd.com)

Fuente de Internet

<1 %

20

[issuu.com](http://issuu.com)

Fuente de Internet

<1 %

21	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
25	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	vinculando.org Fuente de Internet	<1 %
29	www.tecnologia-ciencia-educacion.com Fuente de Internet	<1 %
30	"The Education Systems of the Americas", Springer Science and Business Media LLC, 2021 Publicación	<1 %
31	Submitted to Adv!se: Marketing & Advertising Consultancy Trabajo del estudiante	<1 %

32	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	<1 %
33	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to unasam Trabajo del estudiante	<1 %
37	campus.unimoron.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
38	doczz.net Fuente de Internet	<1 %
39	nereidaaceituno.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
40	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

43	<a href="http://repositorio.unach.edu.pe">repositorio.unach.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://repository.unad.edu.co">repository.unad.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://doaj.org">doaj.org</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://iunaes.mx">iunaes.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://lareferencia.info">lareferencia.info</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://www.ustabuca.edu.co">www.ustabuca.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://play.google.com">play.google.com</a> Fuente de Internet	<1 %
51	<a href="http://repository.libertadores.edu.co">repository.libertadores.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %
53	<a href="http://docs.google.com">docs.google.com</a> Fuente de Internet	<1 %
54	<a href="http://ecotec.edu.ec">ecotec.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %

55	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
56	<a href="http://portal.amelica.org">portal.amelica.org</a> Fuente de Internet	<1 %
57	<a href="http://repositorio.uandina.edu.pe">repositorio.uandina.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
58	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
59	<a href="http://repository.ucc.edu.co">repository.ucc.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
60	<a href="http://www.deutscher-apotheker-verlag.de">www.deutscher-apotheker-verlag.de</a> Fuente de Internet	<1 %
61	<a href="http://www.iebem.edu.mx">www.iebem.edu.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
62	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
63	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
64	<a href="http://www.pinterest.es">www.pinterest.es</a> Fuente de Internet	<1 %
65	<a href="http://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %



---

Excluir citas      Activo

Excluir coincidencias      Apagado

Excluir bibliografía      Activo