

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA



ENTORNOS VIRTUALES Y DIDÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCHUCOS, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN
E INFORMÁTICA**

AUTOR

Br. César Augusto Mata

ASESOR

Ms. Rodri Demus de la Cruz Rodríguez
<https://orcid.org/0000-0002-8357-7344>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2023

Informe de originalidad

ENTORNOS VIRTUALES Y DIDÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCHUCOS, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

3

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

4

es.scribd.com

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.upp.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1%

9

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora Académica (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

Conformidad del asesor

Yo, Ms/Dr. Rodri Demus De la Cruz Rodríguez, con DNI N° 41229417 como asesor de la tesis titulada “ENTORNOS VIRTUALES Y DIDACTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCHUCOS, 2022”, desarrollada por el bachiller César Augusto Mata con DNI N° 42226270, egresado del Programa de Complementación Universitaria Pedagógica, carrera profesional de Educación Secundaria con mención en Computación e Informática, considero que dicho trabajo para optar el título profesional reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Rodri Demus De la Cruz Rodríguez
Asesor

<https://orcid.org/0000-0002-8357-7344>

Dedicatoria

Agradecer a Dios, por prestarme la vida y salud, a mi madre por darme la vida, a mi esposa e hijos por apoyarme y darme la fuerza para continuar superándome y alcanzar mis objetivos trazados.

César.

Agradecimiento

Agradecer a la Universidad Católica de Trujillo quienes me acogieron y me dan la oportunidad de seguir mis estudios, mi más sincero reconocimiento a los maestros que con mucho tino nos transmiten sus conocimientos y quienes nos dan la fortaleza para continuar escalando como profesionales y quienes nos inspiran a seguir impartiendo conocimiento y ser guías de nuestros estudiantes que son el futuro de nuestro país.

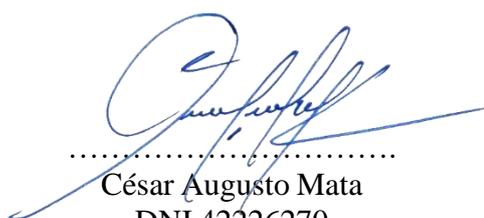
Declaratoria de autenticidad

Yo, César Augusto Mata, con DNI 42226270, egresado del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “ENTORNOS VIRTUALES Y DIDÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCHUCOS, 2022”, la cual consta de un total de 87 páginas, en las que se incluye 19 tablas y 11 figuras, más un total de 21 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18 %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



.....
César Augusto Mata
DNI 42226270

Índice de contenidos

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	x
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. METODOLOGÍA	30
2.1 Enfoque, tipo	30
2.2 Diseño de investigación.....	30
2.3 Población, muestra y muestreo.....	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	32
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	33
2.6 Aspectos éticos en investigación	33
III. RESULTADOS	34
3.1 Presentación y análisis de resultados.....	34
3.1.1 Resultados de la variable entornos virtuales	34
3.1.2 Resultados de la variable didáctica docente	38
3.1.3 Resultado de la prueba de normalidad.....	43
3.1.4 Prueba de correlación a variables y dimensiones	43
3.2 Prueba de hipótesis	44
3.2.1 Para los entornos virtuales y la didáctica docente	44
3.2.2 En la dimensión acceso y búsqueda de información de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente.....	45
3.2.3 En la dimensión de contenidos y actividades de aprendizaje de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente.....	46

3.2.4 En la dimensión de tecnología y creación de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente	47
IV. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS	60
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	60
Anexo 2: Ficha técnica	62
Anexo 3: Cuestionario	81
Anexo 4: Operacionalización de variables.....	84
Anexo 5: Matriz de Consistencia.....	85
Anexo 6: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	86

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población por sexo	31
Tabla 2. Distribución de la muestra por sexo a docentes	32
Tabla 3. Relación entre entornos virtuales en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022	34
Tabla 4. Acceso y búsqueda de información en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022	35
Tabla 5. Contenidos y actividades de aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022	36
Tabla 6. Tecnología y creación en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022	37
Tabla 7. Didáctica docente en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022	38
Tabla 8. Estrategias de aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022	39
Tabla 9. Técnica de aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022	40
Tabla 10. Aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022	41
Tabla 11. Motivación en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022	42
Tabla 12. Prueba de normalidad de relación entre entornos virtuales y didáctica docente.	43
Tabla 13. Prueba estadística de Rho de Spearman	43
Tabla 14. Prueba de contrastación de la relación entre entornos virtuales y didáctica docente en docentes.	45
Tabla 15. Prueba de contrastación de la dimensión acceso y búsqueda de información de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente en docentes.	46
Tabla 16. Prueba de contrastación de la dimensión de contenidos y actividades de aprendizaje de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente	47
Tabla 17. Prueba de contrastación de la dimensión de tecnología y creación de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente	48

Índice de figuras

Figura 1. Esquema de diseño de investigación.....	31
Figura 2. Entornos virtuales en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022	34
Figura 3. Acceso y búsqueda de información en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022.....	35
Figura 4. Contenidos y actividades de aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022	36
Figura 5. Tecnología y creación en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022	37
Figura 6. Didáctica docente en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022	38
Figura 7. Estrategias de aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022	39
Figura 8. Técnica de aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022	40
Figura 9. Aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022	41
Figura 10. Motivación en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022	42

RESUMEN

El propósito del estudio fue averiguar la relación entre los entornos virtuales y didáctica docente en la institución educativa Conchucos, 2022. El estudio es de tipo descriptivo básico y diseño no experimental correlacional. La población es de 42 docentes de secundaria y se toma como muestra a 40 docentes del mismo nivel a quienes se les aplico dos cuestionarios adaptados uno de entornos virtuales y el otro cuestionario fue la didáctica docente, previamente validado por juicio de expertos y alfa de Cronbach controlado estadísticamente con coeficientes de $r = 0,847$ y $0,870$, respectivamente. La información fue recolectada personalmente en un punto, luego sistematizada con a través del Software SPSS V28 de versión de prueba y Microsoft Excel 2019 con los cuales se obtuvieron tablas y figuras estadísticas y pruebas de normalidad e hipótesis; la prueba de Rho Spearman mostró que para las variables de investigación entornos virtuales existe una correlación positiva media porque el 2.5% se encuentra en un nivel bajo, el 10% se encuentra en un nivel medio y el restante del 87.5% se encuentran en un nivel alto, concerniente en la variable de didáctica docente del igual modo existe una correlación positiva media, el 2.5 % se encuentran en un nivel bajo, el 2.5 % Medio, y el 95.0 % alto.

Palabras clave: Aprendizaje, didáctica, entornos, virtuales.

ABSTRACT

The purpose of the study was to find out the relationship between virtual environments and teaching didactics at the Conchucos educational institution, 2022. The study is of a basic descriptive type and a non-experimental correlational design. The population is 42 secondary school teachers and 40 teachers of the same level are taken as a sample to whom two adapted questionnaires were applied, one of virtual environments and the other questionnaire was teacher didactics, previously validated by expert judgment and Cronbach's alpha. statistically controlled with coefficients of $r = 0.847$ and 0.870 , respectively. The information was collected personally at one point, then systematized through the trial version SPSS V28 Software and Microsoft Excel 2019, with which statistical tables and figures and normality and hypothesis tests were obtained; The Rho Spearman test showed that for the virtual environment research variables there is a medium positive correlation because 2.5% are at a low level, 10% are at a medium level and the remaining 87.5% are at a low level. high, concerning the teaching didactics variable in the same way there is a medium positive correlation, 2.5% are at a low level, 2.5% Medium, and 95.0% high.

Key words: Learning, didactics, environments, virtual.

I. INTRODUCCIÓN

A raíz de la epidemia del COVID-19, se da el aislamiento social, de prevención y obligación dispuesto en todo el país. En marzo de 2020, todos los centros de formación estaban cerrados. En el contexto sociocultural y frente a la necesidad de continuar la formación académica de los diferentes estudiantes en diferentes partes del mundo, se implementa la educación y formación de forma virtual, en la actualidad la educación a distancia, se convertido en el eje del ser humano en desarrollo diario de sus diferentes actividades. Los entornos virtuales (EV), son herramientas digitales que permite a los profesores desarrollar sus actividades pedagógicas; pero cabe mencionar que todos ellos no se encuentran actualizados y capacitados para el uso formal de las plataformas virtuales, en tal sentido no existe adecuadamente una relación con la didáctica docente (CiCEB, 2020).

En el ámbito internacional, el sistema educativo tuvo que responder urgentemente a una nueva situación educativa y lo cierto es que, en su mayoría, tanto como profesores y estudiantes, aun no estaban preparados para responder a ese reto (Porlán, 2020). En tal sentido los estudiantes y docentes se vieron obligados a desarrollar sus actividades mediante el uso y manejo de entornos virtuales.

Por otro parte, en el ámbito nacional en la pesquisa desarrollada por Rojas (2016) se afirma que los maestros actualmente muchos muestran un desempeño didáctico insuficiente, que a pesar que en la actualidad existen diferentes entornos virtuales, para su práctica pedagógica, el docente aún tiene desinterés por superarse por sí solo, en tal sentido existe un escaso compromiso de didáctica docente con su trabajo y labores pedagógicas.

Según López y Ortiz (2018) indica, que el uso de las TIC, menciona que como es instrumento para la formación, es una guía que permite facilitar a las personas en su educación, trabajos, la forma de vivir, en la comunicación de forma rápida y clara, haciendo la vida más fácil en sus quehaceres cotidianos de la vida.

Según Onrubia (2016) la caracterización del aprendizaje en un entorno virtual establece que tiene como premisa que los estudiantes utilicen diferentes entornos virtuales para aprender y despertar sus habilidades, de la misma manera les permite a

los docentes mejorara su práctica pedagógica. También menciona que el aprendizaje virtual tiene ventajas y desventajas, el estudiante tiene la posibilidad de trasladar sus conocimientos de forma virtual en el ámbito educacional, permitiéndoles su formación personal, a la vez frente a la sociedad.

Según el MINEDU (2014) menciona que la enseñanza docente es un proceso educativo al que se hace referencia a través de un componente que valora la inclusión y la variedad en todas sus actividades educativas. De igual manera, la mediación educativa docente debe promover un ambiente de aprendizaje favorable y brindar a los estudiantes un espacio luminoso y fresco. Esto puede despertar el interés de los estudiantes y una motivación constante por una variedad de métodos, estrategias de evaluación y uso adecuado. Y recursos didácticos relacionados. Incluye criterios y herramientas que facilitan la identificación de resultados del saber y tareas en el área de formación docente.

Los entornos de aprendizaje virtual se pueden mencionar de diversas maneras, las plataformas de aprendizaje a distancia, las plataformas de educación, las plataformas de mejora de áreas virtuales, los salones virtuales, los medios de educación integrados, los medios de conocimiento virtual, los ambientes de aprendizaje de educación virtual y más. Son un sin fin de entornos informáticos que permiten muchas actividades del sujeto, que permite optimizar tiempo y economía, los cuales está dirigido para fines educativos, en el trabajo, formación pedagógica, empresarial, estos entornos virtuales tienen muchas herramientas que permite el desarrollo de las diferentes actividades cotidianas. Su capacidad es potenciar la creación y la gestión de espacios virtuales sin la necesidad de información de programación de arriba a abajo. Estos marcos especializados ofrecen a los usuarios en un área de trabajo común para el intercambio de contenidos y datos, coordinan aparatos especializados y, en ocasiones, disponen de un enorme surtido propio de objetos de aprendizaje informatizados creados por personas ajenas y dotados de instrumentos de la era de los activos (Becerro, 2009).

Por otra parte, en cuanto a las bases lógicas hipotéticas, se demuestra que las condiciones virtuales de instrucción y aprendizaje son espacios o destinos donde se ensamblan o facilitan diferentes dispositivos y administraciones de aprendizaje, permitiendo la interacción de varios clientes desde diversas regiones del planeta, Castañeda y López, (2007) precisan que las condiciones virtuales son espacios

facilitados en Internet, que se utilizan para realizar, circular, proyectar y evaluar ejercicios de educación y aprendizaje en un clima acorde con la verdad de la persona. Podemos mostrar que las condiciones virtuales tienen que ver fundamentalmente con la instrucción y el descubrimiento que permite desarrollar aún más la correspondencia, lo que permite simultáneamente el intercambio de datos.

Méndez *et al.* (2007) la didáctica de la enseñanza está asociada a la educación y el descubrimiento que permite trabajar en los ejercicios y prácticas educativas en varios minutos de desarrollo, utilizando técnicas, procedimientos y activos de la educación. Esto permite esperar razonablemente en el avance cooperativo como una propuesta para los espacios intercedidos, lo que permite conseguir ejercicios instructivos de diversa sustancia educativa, cuando hablamos de técnicas pedagógicas se alude a confirmar que son guías de actividad, lo que nos guía para conseguir traer sobre el ciclo instructivo. Mientras se incorpora la técnica, cada una de las actividades tiene un sentido, una dirección, los procedimientos deben estar fundados en una técnica, por eso ahora de plantear un sistema es importante tener un pensamiento inequívoco de lo que se quiere conseguir la inclinación de los alumnos.

Según Guerrero (2002) hace mención que, se indaga para comprender la presencia de las “NTIC” en las tareas educativas centradas en el aprendizaje colaborativo como una forma de posibilitar a los usuarios el desarrollo de competencias y habilidades educativas para generar nuevas e innovadoras expectativas.

Horton (2000) indicó que un entorno virtual de aprendizaje (EVA) se define como un sitio en la web que posee múltiples herramientas tecnológicas que permite apoyar y mejorar las diferentes actividades educativas, ya sea de forma presencia, semipresencial y/o virtual, como también permite la principal habilidad en la disposición y ejecución de cursos en línea. Es inequívoco que, dentro de este origen, el aprendizaje significativo asume un papel preponderante en el desarrollo de la información, ya que es importante ver algunos ciclos con respecto a cómo se ganan, en vista de que la formación es el principal punto de apoyo para elevar la satisfacción personal y la mejora de los individuos, en vista de la utilización y el tablero de condiciones virtuales.

Todos somos conocedores que a raíz de la pandemia del COVID-19, a nivel de todo el mundo, se declararon las clases no presenciales, es decir el cierre de las aulas, a causa

de la pandemia, los estudiantes desarrollaran sus actividades de forma semipresencial y virtual, pero cabe hacer mención que a nivel de nuestro país, muchas IIEE no cuentan con una buena infraestructura mucho menos cuentan con recursos tecnológicos implementados dentro de su institución educativa, pero a comparación de la Institución Educativa Conchucos, cuenta con muy buena infraestructura con recursos tecnológicos bien implementados en cada aula, pero el gran problema es que muchos de los profesores, no se consideran capacitados para el uso adecuado de los recursos tecnológicos, otros desconocen el manejo, lo cual, las evidencias hacen mención que no relacionan los entornos virtuales con la didáctica docente de forma adecuada, en tal sentido, no hay una vinculación entre las ambas variables.

Lo cual es necesario que los docentes lleven capacitaciones en el uso y ejecución de las herramientas digitales que les permitirá mejorar su práctica pedagógica, para enriquecer sus capacidades y habilidades, como docente y por ende mejorar su saber de los alumnos. Por lo antes expuesto, es prioridad atender esta situación problemática, que los docentes no relacionan de forma adecuada los entornos virtuales y la didáctica docente, se consideró por conveniente realizar una indagación para determinar la relación actual entre las variables de investigación en docentes de la Institución Educativa de Conchucos, 2022.

Para realizar la investigación partimos de la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación de los ambientes virtuales con la didáctica educativa del colegio Conchucos 2022?

En cuanto a los problemas específicos, se pensó en combinar las dimensiones de los entornos virtuales y la didáctica educativa. Las preguntas correctas fueron las siguientes: ¿Cuál es el nivel de ambientes virtuales para docentes en Conchucos, 2022?, ¿Cuál es el nivel de didáctica de la enseñanza en Conchucos, 2022?, ¿Cuál es la relación de acceso a la información? y búsqueda y didáctica didáctica en la institución educativa Conchucos, 2022?, ¿Cuál es la relación entre contenidos y actividades de aprendizaje y didáctica didáctica en la institución educativa Conchucos, 2022?, ¿Cuál es la conexión de la tecnología con la enseñanza de la creatividad y la didáctica en la institución educativa Conchucos, 2022?

La investigación tiene un fundamento teórico, porque mi objetivo es avanzar en el conocimiento existente sobre la relación entre los entornos virtuales y la didáctica educativa en la institución educativa Conchucos, cuyos resultados puedan ser utilizados

como propuesta para la informática. Desde un punto de vista práctico, el objetivo del trabajo fue analizar las dimensiones y conexiones de los entornos virtuales y la didáctica de la enseñanza en la institución educativa Conchucos, lo que permitió identificar los resultados en la realidad concreta. Desde el campo metodológico, la conexión de los entornos virtuales con la didáctica educativa contribuye a la adaptación del cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa Conchucos, el cual es válido y confiable para su uso en otros estudios similares.

El objetivo general formulado de acuerdo al problema general fue: Averiguar la relación entre los entornos virtuales y la didáctica educativa en la institución educativa Conchucos, 2022.

Los objetivos específicos planteados de acuerdo a los problemas específicos fueron los siguientes: Identificar el nivel de ambientes virtuales en los docentes de la institución educativa Conchucos, 2022. Conocer el nivel de didáctica de la enseñanza en la institución educativa Conchucos, 2022. Conocer la relación que existe entre el acceso a la información y la búsqueda de información y la didáctica de la enseñanza en la institución educativa Conchucos, 2022. Determinar el contenido que rige el contenido y entre las actividades de aprendizaje y la didáctica de la enseñanza en la institución educativa Conchucos, 2022. Determinar la relación entre tecnología y creatividad y pedagogía didáctica en la institución educativa Conchucos, 2022.

La hipótesis general formulada fue la siguiente: Existe relación entre los entornos virtuales y el aprendizaje educativo en la Institución Educativa Conchucos, 2022.

Considerando los problemas y objetivos específicos, las hipótesis específicas fueron las siguientes: El acceso y la búsqueda de información tienen relación con la didáctica de la enseñanza en la institución educativa Conchucos, 2022. Existe una relación entre los contenidos y actividades de aprendizaje y la Didáctica de la Enseñanza en la institución educativa Conchucos. institución educativa, 2022. La tecnología y la creatividad se relacionan con la didáctica de la enseñanza en la institución educativa Conchucos, 2022.

En relación a los trabajos previos, en Ecuador, Pibaque (2021) en su tesis titulada “Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020” su propósito de estudio fue establecer el impacto que hay entre el entorno virtual y los aprendizajes importantes de los alumnos

en la Unidad Educativa Ecuatoriana. También se establecieron metodologías cuantitativas. La indagación fue de diseño no experimental y no se manipularon las variables. Conforme al estudio, es de carácter descriptivo transversal y correlacionado, el cálculo de R² es de 0.1722 y el impacto es de 17.22%. El estudio acepto la hipótesis de investigación de que hay un impacto en el medio del entorno virtual e importantes aprendizajes estudiantiles en la Unidad Educativa de Ecuador.

De su parte Aguilar *et al.* (2020) confieren en su artículo sobre “estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios”. Los nuevos marcos de aprendizaje instructivo llevados a cabo sobre la base de las comunicaciones mediáticas y las innovaciones inteligentes requieren un modelo instructivo adicional adaptable y versátil. Los tratados académicos utilizan estrategias de doctrina en entornos educativos virtuales de aprendizaje como salas virtuales que brindan una variedad de servicios e instrumentos que facilitan a los concurrentes de construir conocimiento, colaborar e interactuar con otros. La educación virtual en la formación superior solo: las estrategias de lecciones para entornos de aprendizaje no generan conocimiento, las plataformas virtuales en sí mismas no crean espacios de aprendizaje atractivos y la necesidad urgente de que los docentes competentes comuniquen las actividades enfatizan.

Por otro lado, Vargas y Rondero (2020) en su tesis “Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior”. El propósito de la investigación fue comprender la importancia de las condiciones virtuales en el ciclo formativo de la educación superior. Se realizaron estudios metodológicos sobre la escritura de 22 items distribuidas en diferentes naciones de América Latina y Europa durante el 2011 a 2019. Su cualidad es el esfuerzo coordinado, la intuición, la adaptabilidad, la estandarización y la versatilidad. Las salas virtuales se utilizan para desarrollar aún más la experiencia de crecimiento del aprendizaje, fortalecer aún más las habilidades de relación, complementar el entrenamiento visual y visual y coordinar con las observaciones de aprendizaje. Sus beneficios incluyen las propiedades beneficiosas del aprendizaje y la inspiración. Los obstáculos para su uso son el miedo al progreso, la falta de interés de los educandos y la falta de una base suficiente dentro de la organización. En general, las condiciones virtuales son espacios que trabajan para la comunicación de los estudiantes y la inclusión de diversos

materiales y recursos. Se caracterizan esencialmente por la inteligencia de aprendizaje, la adaptabilidad, la diversidad y la ubicuidad.

También, Roncancio (2019) en tesis titulada “Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la universidad Santo Tomás Bucaramanga Colombia mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (LORI)”. El proyecto de examen depende de una metodología estratégica combinada con tipos de examen exploratorios, cuyo objeto fue evaluar el EVEA de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga a través de la transformación del marco LORI, distinguiendo primero la adaptabilidad, la razonabilidad y la pertinencia a la luz del retrato. La necesidad de evaluar EVEAS a través del sistema, la evaluación del índice, la adaptación y aplicación del sistema LORI, los resultados, la observación, mientras que, en las encuestas a docentes y estudiantes, es el criterio de evaluación del sistema LORI además de las encuestas a expertos. La validez de la aplicación de la LORI sistema fue probado.

Al mismo tiempo, Páez (2019) en su artículo titulado “Optimización del proceso pedagógico y la gestión docente: una mirada a los entornos virtuales de aprendizaje”. El propósito de este documento fue brindar una estimación conceptual del proceso que se puede mejorar y establecer punto de partida para comprender la problemática de la Unidad de Capacitación Tributaria en Quito Norte, Ecuador. Con la ayuda de esta investigación, es posible definir los criterios según los cuales es posible aumentar la calidad de la enseñanza a partir de la implementación de entornos virtuales de aprendizaje y obtener información sobre las tareas docentes relacionadas con la tecnología y su optimización del tiempo. Centrándonos en la apertura de los docentes a la implementación de aulas virtuales, se puede decir que los documentos pueden ser la base para proyectos ecológicos y la optimización de la gestión documental, que es necesaria. Tome un puesto en una unidad de capacitación donde se implementen estas ideas.

En tanto, Fernández (2017) en su artículo denominado “Estrategia de formación continua del docente universitario en la didáctica de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA)”. El propósito del estudio fue desarrollar estrategias de educación adicionales para profesores universitarios en las lecciones de un entorno del saber virtual. Se adoptó una metodología de investigativa que combina procedimientos y

análisis cuantitativos y cualitativos, basada en los principios de la unificación dialéctica entre teoría, método y práctica educativa. Se otorga la misma relevancia a ambos tipos de datos, lo que resulta en información valiosa que es útil para la posición del autor. Las estrategias presentadas se organizaron en base a las fases de diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico.

En el ámbito nacional, en Lambayeque, Vigo y Del Pilar (2021) en su tesis titulado “Herramientas virtuales y estrategias didácticas en docentes del Instituto Superior Privado Cayetano Heredia-Chiclayo”. El diseño fue explicar la conexión entre los dispositivos virtuales y las habilidades educativas en los educadores. El procedimiento fue cuantitativo, el plan fue no experimental y hubo relación. La estrategia utilizada fue una revisión y dos encuestas con el fin de tener 20 preguntas para cada variable. La presencia de una relación crítica entre la utilización de dispositivos virtuales y las habilidades doctrinales del educador de la organización es un nivel de conexión seguro alto ($Rho\ 0,756$ y p), clasificado como resultados medibles y mostrado en el diagrama, se establece con un valor de $0,0$). Para el examen de esta información científica se utilizaron medidas de deducción y la prueba Rho de Spearman.

En Jaén, Cajamarca, Becerra (2021) en su tesis titulada “Guía didáctica de recursos TICS para el manejo de los entornos virtuales en la Institución Educativa N° 16145 Catalá-Jaén”. El propósito fue proponer una guía didáctica para considerar los recursos TIC para una correcta gestión del entorno virtual, la metodología de descripción fue positiva para el diseño no experimental. Los resultados muestran que el nivel predominante en la gestión de herramientas TIC y entornos virtuales es tan bajo como el 70%, seguido de un 30% regular. De igual forma, en cuanto al manejo de herramientas básicas, el 73% son regulares, el 57% son deficientes en el manejo de herramientas personales, el 97% desconocen el uso de herramientas grupales y en ambientes virtuales, indica un problema de manejo de herramientas. Esta es la razón por la que la ejecución de este estudio apuntó a trabajar con la preparación del instructor y la autoformación a través de ayudas educativas para el autoaprendizaje con ejercicios viables y exactos.

Tite (2020) en su tesis titulada “Aprendizaje electrónico móvil y la didáctica de los docentes de una escuela de educación básica, Durán, 2019”. La intención era decidir la conexión entre el e-learning versátil y las ilustraciones del instructor. Este estudio contempló la exploración general sobre la conexión significativa entre el e-learning

versátil y las ilustraciones aprendidas. La población estaba formada por 25 educadores, a los que también se les aplicó un examen de registro no estocástico. Se trató de una revisión cuantitativa, esencial, correlacional y transversal. El plan es no exploratorio y correlacional. Utilizando la estrategia de visión general, el engranaje utilizado fue una encuesta (primer factor de 25 cosas, decimoquinta variable) que contenía respuestas en escala ordinal, y su calidad inamovible fue (primer hardware 0,915 y segundo hardware 0,781). Para sus fines, necesitaron utilizar el programa factual SPSS v24. La revisión razona que el e-learning portátil tiene mucho que ver con las ilustraciones de los instructores. La sig. de un incentivo es de 0,014 ($p < 0,05$). Coeficiente de relación rho de Spearman 0,483*, estableciendo una conexión tolerablemente segura.

Siccha (2020) en su tesis titulada “Entornos virtuales y práctica docente en la institución educativa privada Santa María de la Gracia de Magdalena–2020”. La intención fue decidir la reacción entre el ambiente virtual y la práctica instructiva. Debido a la idea transitoria del surtido de información, fue transversal y los factores no fueron controlados; en consecuencia, no fue un ensayo y los factores fueron asociados. Es decir, se denominó relacionada. Se hicieron encuestas, fueron examinadas por especialistas y se expusieron a una evaluación maestra para reunir datos sobre los factores. Se comparó la calidad ininterrumpida mediante el alfa de Cronbach para algún tiempo en el futuro. Se utilizó una población de evaluación de 60 educadores. Tras someter la información a un examen medible, las consecuencias del examen fueron especulaciones generales y explícitas (p -estima = 0,000 $< 0,05$). Los resultados utilizando la medida rho de Spearman oscilan entre (0,571-0,454 -0,468 - 0,462 - 0,527), con una relación razonablemente enorme entre la variable clima virtual y la variable elemento de práctica instructiva.

Román (2018) en su artículo titulada “Entornos virtuales de aprendizaje y desarrollo de competencias digitales en los docentes” tuvo como objetivo identificar la conexión entre el uso de entornos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de competencias digitales de los docentes. La naturaleza del entorno de aprendizaje virtual utilizado por los instructores es impresionante, con un 77,6%, seguido de un 20,6%, al igual que el grado de habilidades avanzadas de los educadores, que asciende al 51,4%. Al utilizar un clima de aprendizaje virtual a través de la presencia de varios activos e instrumentos informáticos, los instructores pueden crear y trabajar en habilidades informáticas, así

como en la mejora de expertos para el desarrollo a través del cambio de las prácticas de instrucción totalmente respaldadas por las TIC.

En lo regional, Costilla y Melgarejo (2022) en su tesis titulado “Recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote–2021”. El objetivo era retratar los activos instructivos avanzados involucrados por los educadores. El plan utilizado fue no exploratorio, de nivel expresivo básico; la población total fue de 29 educadores, el instrumento utilizado fue una encuesta. Para la obtención de resultados se utilizó el software del SPSS v26, que nos muestra que los instructores están en un nivel significativo con el 46. 5% de propósito de activos instructivos avanzados, consecuentemente 76% utilizan el Currículo Nacional, 73% utilizan el código matemático, el 72% utiliza la web, el 63% utiliza sitios de vídeo como YouTube, el 65% utiliza el PC como activo mecánico, el 56% de los educadores utiliza activos sonoros, visuales y de medios variados, y el 40% realiza ejercicios en vídeo intuitivos y lógicos; el 56% utiliza la estructura de Google para realizar encuestas en línea; el 36% utiliza juegos web para establecer un clima de socialización; el 68% utiliza activos cooperativos para el trabajo en grupo, y el 74% evalúa a los alumnos mediante videollamadas.

Minaya (2018) en su tesis titulada “Estrategias didácticas utilizadas por docentes de educación primaria en el área de personal social en la institución educativa N° 85002 Andrés Sifuentes Vidal del distrito y provincia de Sihuas, año 2018”. El objetivo fue identificar las estrategias doctrinarias de los docentes de educación primaria en el campo del trabajo social. El examen fue cuantitativo, a un nivel básico. En el trabajo práctico se utilizó una encuesta sobre las técnicas de demostración con un ejemplo de 20 profesores de grado. Para el examen se utilizó el programa Microsoft Excel 2010. Descubrimientos sobre los sistemas de convención para la tarea del instructor: 6 educadores utilizan los racimos de pares como la necesidad más elevada y 10 educadores utilizan el racimo de revisión como la necesidad siguiente. En cuanto a la metodología estratégica, 6 educadores expresan que utilizan una metodología mental. 6 educadores utilizan materiales funcionales y 8 instructores utilizan materiales sonoros.

En cuanto a las bases teóricas de los entornos virtuales, Salinas (2011) indica que es un “espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de

herramientas informáticas o sistema de software que posibilitan la interacción didáctica” (p.21). Por su parte Colombia (2015) los “entornos virtuales de aprendizaje se consideran una tecnología para crear y desarrollar cursos o modelos de formación didácticos en la web” (p.2). También Gámiz (2009) indica que esta investigación se basa en la implementación, prueba y evaluación de varias plataformas virtuales, y como resultado, en el campo de la educación, los entornos virtuales existen en todas las áreas de la vida humana y los usuarios viven de acuerdo con sus necesidades y capacidades financieras. Por fin está Vintimilla (2015).

Los entornos virtuales de aprendizaje actúan como recursos de apoyo en todo el sector educativo (presencial, semipresencial o a distancia). Siemens (2004) argumenta que el conectivismo es una mezcla de patrones explorados a través de especulaciones sobre agitación, asociación, imprevisibilidad y autosuficiencia. El aprendizaje es un ciclo que ocurre en los estados cambiantes de las partes intermedias, sin que el individuo los afecte en absoluto. El aprendizaje (descrito como conocimiento aplicado) puede vivir fuera de nosotros (dentro de una unión o colección de conocimiento), está anclado en la interconexión de cuerpos virtuales de conocimiento, y las conexiones que nos permiten aprender más son más sorprendentes que donde estamos. Ahora información El conectivismo se basa en la premisa de que las decisiones se basan en normas que evolucionan rápidamente. Constantemente se adquiere nueva información, la capacidad de separar la información importante de la información sin importancia. También es fundamental ver cuándo cambia nueva información en el entorno virtual, teniendo en cuenta lo que se ha seleccionado hasta el momento.

Salinas (2016) consideró 4 características importantes al referirse a los entornos virtuales: Es un área virtual no física creada y construida por tecnología digital. Situado en el Internet, puedes acceder a tus documentos a distancia desde cualquier aparato electrónico asociado a Internet. Los instrumentos que componen la plataforma se utilizan de sostén a las tareas de formación de educadores y educandos. No hay interacción didáctica física, sino mediante lo digital. La actividad lectiva se debe a que profesores y alumnos pueden desarrollarse sin tener que coincidir en espacio ni en tiempo.

Los entornos virtuales son importantes para la enseñanza y el aprendizaje, dado que tienen una especial relevancia en los procesos de educación y formación personal.

Facilita construir el conocimiento colectivo que realizan y los diferentes tipos de ayuda que se dan entre sí. Por otro lado, su personalidad virtual se debe a que son comunidades de aprendizaje que utilizan las TIC digitales de dos formas, como herramienta de interacción y comunicación entre los miembros, y como herramienta para facilitar el aprendizaje (Coll, 2004). Estos despiertan el interés y las habilidades a través de los diferentes entornos virtuales que nos rodea.

Los entornos virtuales tienen ventaja dado que habilita el uso de diseños de blogs, el uso de páginas web, la interacción de información en documentos compartidos, el uso de medios de comunicación y sincronización de información y asincrónicos, el uso de foros y chats, posibilitando la formación de grupos y mejorando el aprendizaje. Texto y/o comunicación por voz, están presentes en nuestro día a día.

Por su parte las desventajas es que es abusado por muchos usuarios de entornos virtuales, especialmente en educación, y todos cuentan con equipamiento técnico. Los teléfonos móviles, las tabletas y las unidades de almacenamiento han generado un proceso que está transformando las metodologías educativas. Destaca los riesgos psicológicos y sociológicos, el ciberacoso, las cuestiones sociales, familiares y escolares, la abstracción de la realidad, la sobreinformación, la pérdida de la realidad, etc., entre los riesgos derivados del uso intensivo de los smartphones (Calpa, 2017).

Como dimensión de los entornos virtuales, Chávez (2016), indica que: “la definición de estos entornos indica que presentan una dimensión tecnológica y una dimensión educativa, las cuales se interrelacionan y potencian entre sí” (p.5). Para la investigación se consideraron las siguientes:

Dimensión acceso y búsqueda de información. Consiste en aplicaciones informáticas que permiten a diferentes usuarios acceder y buscar información utilizando diferentes entornos virtuales. Los instrumentos que proporcionan en el entorno de aprendizaje virtual para apoyar el desarrollo de la oferta educativa. Google Chrome, es un navegador web ejecutado por Google, de contraseña abierta, que está diseñada que se ejecute en (Windows, Linux, macOS, iPadOS y Android), está diseñado con 47 idiomas, es una de las opciones más estables, rápidas y seguras que se pueden encontrar en el mercado, es el navegador más completo en prestar servicios a los usuarios y con multitareas. Mozilla Firefox, es un programa de Internet hecho por la organización Mozilla Corporation. Realizado en 2002 por David Hyatt y Joe Hewitt, es un programa

multietapa (teléfonos móviles, PCs, tabletas y diferentes gadgets) y accesible para Windows, Linux, Android, iOS y macOS. Página Web, es el centro de cualquier estrategia online, es decir es una carta de presentación que permite dar a conocer productos y marca de una mediana, pequeña empresa o PyMEs, funciona como un sistema de generación de confianza a través del contenido de diferentes artículos para proporcionar clientes conectados en las redes sociales.

Dimensión contenidos y actividades de aprendizaje. Esta dimensión está referida en tipo de información relacionada a las actividades que se desea aprender en la práctica pedagógica, es decir el docente debe conocer las plataformas virtuales, el tipo de información que almacena que le conlleve a orientar a la práctica pedagógica y conllevarla en la enseñanza y aprendizaje del estudiante en lo social y educativo. Google Drive, es un servicio que funciona como un paquete de Windows Office en la web, le permite hacer sobres para almacenar y transferir documentos de cualquier tipo. Producir y alterar informes en línea en varias organizaciones de procesador de textos, hojas de contabilidad, pdf, supervisor de diapositivas. También se pueden hacer estructuras para revisiones, pruebas, etc. Alterar e incrustar dibujos e imágenes, grabaciones, cuentas, informes, pueden ser transferidos a la nube. Esta aplicación se puede organizar para la sincronización programada o manual, por lo que puede concluir qué documentos necesita en la nube. Plataforma Moodle, moodle es un escenario o marco de aprendizaje destinado a establecer y supervisar las condiciones de preparación basadas en la web. Es una sustancia el marco del tablero escrito en PHP, bajo permiso abierto. Moodle implica: El entorno de aprendizaje dinámico modular orientado a objetos es de código abierto y cualquier cliente puede utilizarlo gratuitamente, modificarlo y formar parte de su equipo de trabajo.

Dimensión de Tecnología y Creación. En la relación o combinación para obtener un el resultado de la ciencia y la tecnología aplicada a través de diversos instrumentos y métodos, que hace posible realizar nuevas innovaciones, que produce un producto que satisface una necesidad o resuelve un conflicto. Las TIC, las tecnologías de la información y la comunicación es un programa y una herramienta diseñada para procesar, gestionar y compartir determinada información. Con soporte técnico, las personas tienen acceso a la comunicación, se conectan con el mundo y lo utilizan en su

vida diaria. Blog, un sitio web que publica contenido en cualquier momento como artículos (también llamados publicaciones) organizados por fecha de publicación.

La segunda variable didáctica docente, Madrid y Mayorga (2010) afirman que en la Jornada de la Didáctica no existe una definición única, sino un conjunto de definiciones a entender como ciencia, tecnología, arte, normas, investigación, educación y procedimientos (Zabalza, 1997). Entendida como ciencia de la educación, lecciones para examinar todo lo relacionado con la educación y el aprendizaje humanos.

Para Titone (1976), la didáctica es una ciencia viable, una hipótesis práctica educativa. La hipótesis demostrativa puede ser considerada igualmente como una hipótesis práctica. El beneficio de mostrar la práctica es extremadamente perfecto. La práctica es omnipresente en los ejercicios de los dos alumnos y educadores. Exploraremos y esbozaremos los elementos que son comunes a la enseñanza en cada situación. También proporciona un modelo general de explicación e interpretación aplicable a cualquier tema de educación, cualquier nivel o disciplina. Debe partir de una realidad concreta, pero su función no es una materia educativa o una aplicación directa a una edad determinada. Más bien, se trata de un análisis crítico de las principales tendencias del pensamiento doctrinario y de las tendencias generales de la educación moderna (Mattos, 1974).

Ferrández (1981) explica que la tecnología didáctica, con los siguientes términos: "elaboración o realización de sistemas controlados de secuencias, repetibles, para interiorizar la cultura a base de decisiones normativas" (p. 62). En el caso de que la didáctica no tenga sentido con la realidad útil, entonces, en ese momento, es una didáctica fallida. Sin duda, se puede ser un teórico decente y, al mismo tiempo, un experto desafortunado, del mismo modo que lo inverso puede ser válido. En la educación, los razonamientos y las prácticas de los educadores destacan ahora mismo entre los especialistas. Mínimamente estimado por la comunidad educativa, hoy nos damos cuenta de que es significativo totalmente importante de información competente directa.

La importancia de la didáctica docente radica en que las lecciones didácticas pretenden intervenir en el proceso educativo con el fin de optimizar las competencias de los alumnos fomentando la educación (Cervera, 2010). Para ello es necesario establecer una estructura organizada con los elementos de control necesarios para poder

reajustar el diseño o plan didáctico. Se caracteriza dado que es la reunión de diferentes cualidades que se deben considerar en el desempeño laboral como docentes es "un conjunto de elementos: conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, que se integran en cada sujeto según sus características personales, como capacidades, valores y habilidades y sus experiencias profesionales, y que se ponen de manifiesto a la hora de abordar o resolver situaciones que se plantean en contextos laborales" (Díaz De Miguel, 2005, p. 17).

Didáctica de la enseñanza Según Díaz y Hernández (1999), se puede denominar al modelo estratégico en una serie de lecciones, se clasifican de la siguiente manera: Estrategias de pre-enseñanza, como aquellas que "preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos" (p. 8). Esta clase de modos ayudan a los estudiantes a contextualizar su aprendizaje y generar expectativas relevantes. En cuanto a las "co-enseñanzas", como mencionan Díaz y Hernández (1999), estas "apoyan la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos curriculares, favoreciendo la atención y mejora de la percepción de la información más importante" (p. 8). De acuerdo a las siguientes instrucciones, como lo señalan Díaz y Hernández (1999), "se presentan al término del episodio de enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido" (p. 9)

Las dimensiones de la didáctica docente de acuerdo con Gonzalez (1989), las lecciones aprendidas es una disciplina científica de conocimiento teórico, práctico y técnico, cuyo eje central es la enseñanza-aprendizaje deliberada desarrollada en el contexto de las relaciones y la comunicación para la integración cultural mediante la descripción-interpretación y proyección práctica, transformada.

Dimensión de la estrategia de aprendizaje. Según Weinstein y Mayer (1986), la metodología de aprendizaje se puede describir como los tipos de comportamiento y pensamiento que utiliza un estudiante durante un determinado proceso de aprendizaje para influir en su ciclo de codificación. Métodos Didácticos, es la asociación juiciosa y funcional de los activos y sistemas del educador para coordinar el aprendizaje de los educandos hacia las metas planificadas y deseadas. Estrategias Cognitivas, son un conjunto de sistemas de aprendizaje, compuesto por ejercicios y ciclos mentales que permiten trabajar la comprensión del lenguaje, su ósmosis, su capacidad en la memoria,

su recuperación y su consiguiente uso, donde se traen al mundo desde el interés de la ciencia del cerebro mental en la forma en que los individuos captan su entorno general.

Dimensión de técnicas de aprendizaje. Los métodos de aprendizaje son esenciales para las técnicas de aprendizaje y pueden ser: Aprende técnicas y cómo memorizar información, están orientadas a la comprensión y el recuerdo de ideas, normas o realidades de forma duradera, con el objetivo de que los alumnos tengan una visión mundial y realmente completa del alcance de los sistemas de aprendizaje y su aplicación tanto por como en sus reuniones de trabajo. Entre los modos de aprendizaje que se emplean habitualmente estas son las siguientes: Una lectura convincente, subrayado, marcos, instrucciones para tomar notas, memoria, dispersión del tiempo, consideración y fijación, pruebas y cómo afrontarlas, guías mentales. Evaluación formativa, la evaluación del desarrollo es un ciclo continuo y deliberado en el que se recogen y desglosan datos para comprender y estudiar las experiencias educativas y los niveles de progreso en la mejora de las competencias. Alude a la gran cantidad de ejercicios que realizan los instructores y los alumnos cuando se evalúan a sí mismos, y que proporcionan datos que pueden utilizarse para estudiar y modificar los ejercicios de educación y aprendizaje en los que están comprometidos (Black y Williams, 1998).

Dimensión de Aprendizaje. Gagné (1970) caracteriza su hipótesis de avance como un cambio algo perdurable en el límite o comportamiento humano en vista del modelo de la familia de procesamiento de la información. Expresión personal, es el recurso necesario para comunicar sensaciones, sentimientos, sentimientos y consideraciones. En este sentido, el cuerpo se convierte en un instrumento indispensable de articulación humana que permite el contacto con el clima y con los demás. Retroalimentación, la crítica muestra una estrategia de control del marco, mediante la cual los resultados obtenidos de un movimiento se llevan de nuevo al marco para mantener el control y mejorar su manera de comportarse.

Dimensión de Motivación. Según Santrock (2002), la inspiración es la disposición de justificaciones de por qué los individuos actúan de la manera en que lo hacen. La conducta inspirada es ardiente, coordinada y mantenida.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

La investigación utilizó un enfoque de tipo cuantitativo y básico, pues según Valderrama (2015), este tipo de investigación está “enfocada a recopilar información sobre la realidad para enriquecer el conocimiento teórico y científico, orientada al descubrimiento de principios y leyes”. (página 38). Por lo tanto, el enfoque se centró en la generación de nuevos conocimientos sin considerar la aplicabilidad de los resultados. obtenidos, pero es útil considerarlo como punto de partida para otros estudios. El estudio fue transversal, examinando el fenómeno en un momento específico.

Se usó el método hipotético deductivo el cual facilito llegar a conclusiones de poner en claro del problema para hacer análisis más detallado. Gonzales (1997), hace mención del método hipotético deductivo, que es el conjunto de teorías y conceptos básicos. Este método permite el análisis de las relaciones entre las variables de investigación en las pruebas de hipótesis. De acuerdo con el estudio, se consideró el uso de métodos cuantitativos, ya que el análisis de la información recolectada permitiría determinar contrastes a las hipótesis presentadas en la encuesta (Zevallos *at al.*, 2015).

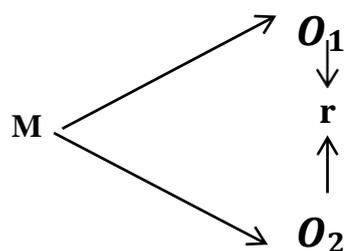
2.2 Diseño de investigación

Palomino *at al.* (2015) manifestó el documento de investigación tiene un diseño descriptivo-correlativo, por lo que el fenómeno en estudio ocurre en un momento específico y se entiende que es un estudio no experimental.

Este diseño se basa en relaciones entre variables, para una misma muestra, (Hernández *at et.*, 2003).

Figura 1

Esquema de diseño de investigación



Dónde:

M: Muestra de estudio

O1: Variable Entornos Virtuales

O2: Variable Didáctica Docente

r: Relación entre Entornos Virtuales y la Didáctica Docente.

2.3 Población, muestra y muestreo

Según Hernández *at et.* (2014), indica que la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

En este sentido, se realizó un trabajo de campo en la institución educativa Conchucos, donde se contó con 42 docentes.

Tabla 1

Distribución de la población por sexo

Sexo	Cantidad
Hombres	28
Mujeres	14
Total	42

Nota. La fuente de datos corresponde al SIAGIE de la Institución Educativa.

En este sentido, la muestra de investigación suele ser considerada como parte de una población, Palella y Martins (2008) definen una muestra como una parte o subconjunto de una población, por lo que los sujetos incluidos en la muestra se forman en el estudio por 40 maestros del nivel secundario de la I.E Conchucos, a disposición del director sugirió que solo se aplicaría la encuesta a docentes de aula, los que no participaron para el llenado del cuestionario fueron el Docente de Aula

de Innovación Pedagógica y el director, el cuestionario fue distribuido que a continuación se detalla:

Tabla 2

Distribución de la muestra por sexo a docentes

Sexo	Cantidad
Hombres	22
Mujeres	18
Total	40

Nota. Los datos corresponden al huellero digital de control de asistencia de la IE.

Se utilizó el muestreo no probabilístico porque es un método de prueba donde los participantes se agrupan en interacciones que no dan a todos en la población la misma oportunidad de ser seleccionados (Arias, 2006). Por lo tanto, se trabajó con una muestra intencional en el estudio, lo que facilita el camino del investigador.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, debido a que el propósito del estudio fue recopilar información sobre ambas variables de investigación en un único momento dado, Rodríguez (2008) la recolección de información por encuesta, comprende la adquisición de información de interés en la exploración dirigiéndose a los individuos del universo estudiado.

Como instrumento de investigación para la relación de entornos virtuales se aplicó una adaptación del cuestionario tipo Likert propuesto por Méndez (2007) que corresponde a un nivel ordinal, el cual estuvo compuesto de 16 ítems distribuidos en las siguientes dimensiones de acceso, búsqueda de información, contenidos, actividades de aprendizaje, tecnología y creación. La validación se hizo mediante juicio de expertos y la confiabilidad Alfa de Cronbach de dicho instrumento fue de 0.847

La información sobre la didáctica de la enseñanza se obtuvo mediante una escala personalizada tipo Likert, cuestionario modificado por Barrantes (2014) y que consta de 14 ítems que miden las dimensiones de estrategias de aprendizaje, técnicas de aprendizaje, aprendizaje y motivación. Su validación se realizó

mediante revisión de expertos y el coeficiente alfa de Cronbach del mencionado instrumento fue de 0,870.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El procesamiento de datos se categorizó, organizó y tabuló utilizando SPSS V28, se realizaron pruebas estadísticas y todos los análisis necesarios para analizar el material significaron crear un orden de categorías y procesar los datos para hacer un resumen. para obtener resultados basados en una encuesta. Se realizó una prueba de normalidad estadística, a partir de cuyos resultados se pudo realizar una prueba estadística de Rho Spearman, que aseguró que las hipótesis de investigación fueran aceptadas o no.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Babbie (2000), se refiere a lineamientos generales que se refieren a la resolución de dificultades comunes, en el sentido de que la investigación se realizó respetando los derechos de autor y de propiedad intelectual, así como los formularios oficiales y referencias para la implementación proporcionadas por la universidad. y presentación de proyectos y tesis. Para la realización del estudio se utilizaron las normas APA, séptima edición, así como ciertos principios como confiabilidad, autenticidad, equidad, utilidad.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

3.1.1 Resultados de la variable entornos virtuales

Tabla 3

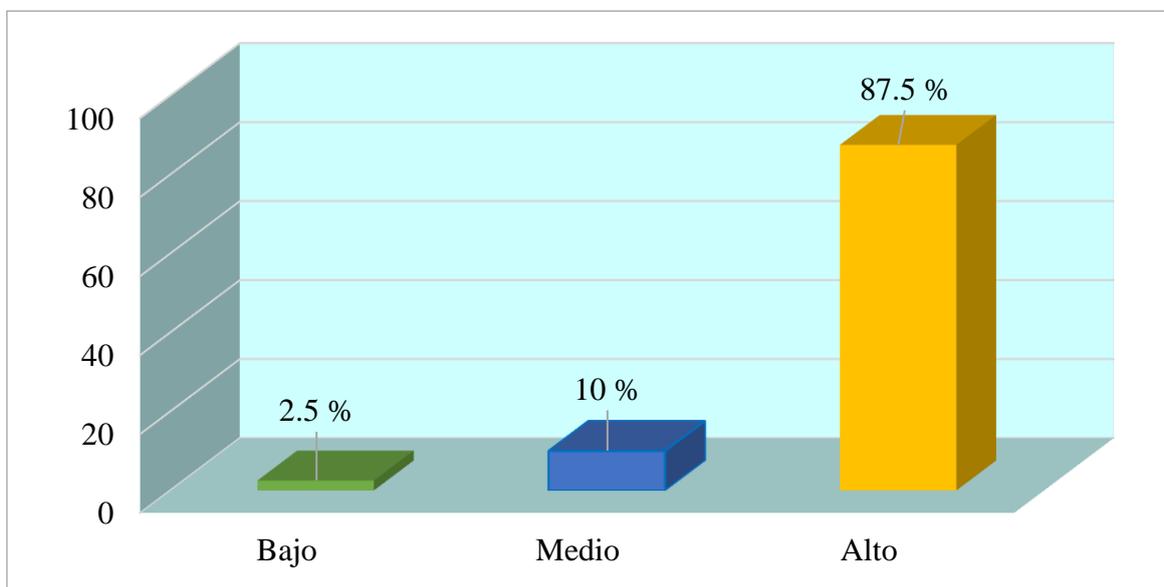
Relación entre entornos virtuales en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.5
Medio	4	10.0
Alto	35	87.5
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados en SPSS V28.

Figura 2

Entornos virtuales en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 4.

Descripción. Esto se muestra mediante un diagrama según la Tabla 3 y la Figura 2, con ambientes virtuales variables, se demostró que el 2.5% correspondiente a un

docente es nivel bajo, el 10% correspondiente a 4 docentes en nivel medio; y finalmente, el 87,5%, que representa a 35 docentes, se encuentran en un nivel alto

Tabla 4

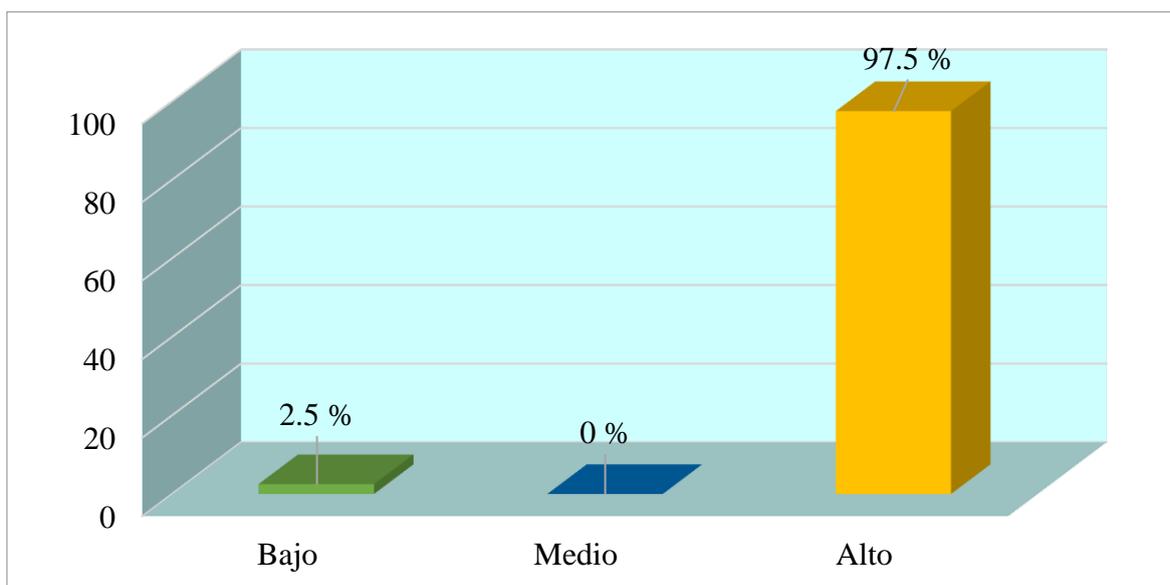
Acceso y búsqueda de información en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.5
Medio	0	0.0
Alto	39	97.5
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados en SPSS V28

Figura 3

Acceso y búsqueda de información en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022.



Nota. Elaborada a partir de la tabla 5.

Descripción. Según la Tabla 4 y la Figura 3, se demuestra que el 2,5% corresponde a un docente de nivel bajo, el 97,5% corresponde a 39 docentes de nivel alto, de la dimensión de acceso y búsqueda de información.

Tabla 5

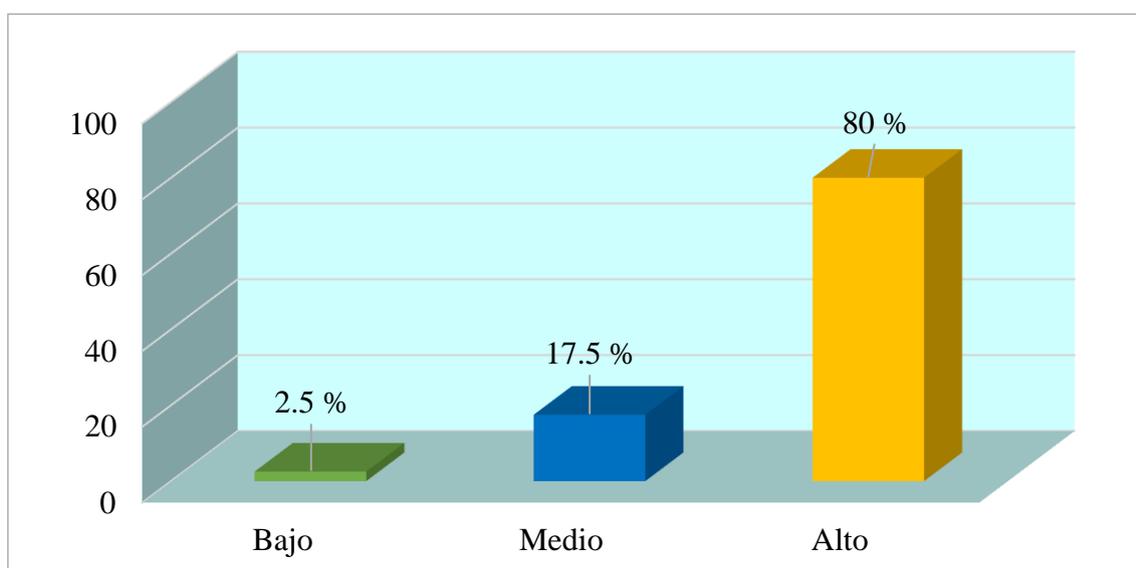
Contenidos y actividades de aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.5
Medio	7	17.5
Alto	32	80.0
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados en SPSS V28

Figura 4

Contenidos y actividades de aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 6.

Descripción. La Tabla 5 y la Figura 4, muestran que la dimensión de contenidos y actividades de aprendizaje muestra que el 2,5% simboliza un docente de nivel bajo, el 17,5% similar a 7 docentes de nivel medio; y finalmente, el 80% de los 32 docentes parecen estar en un nivel alto.

Tabla 6

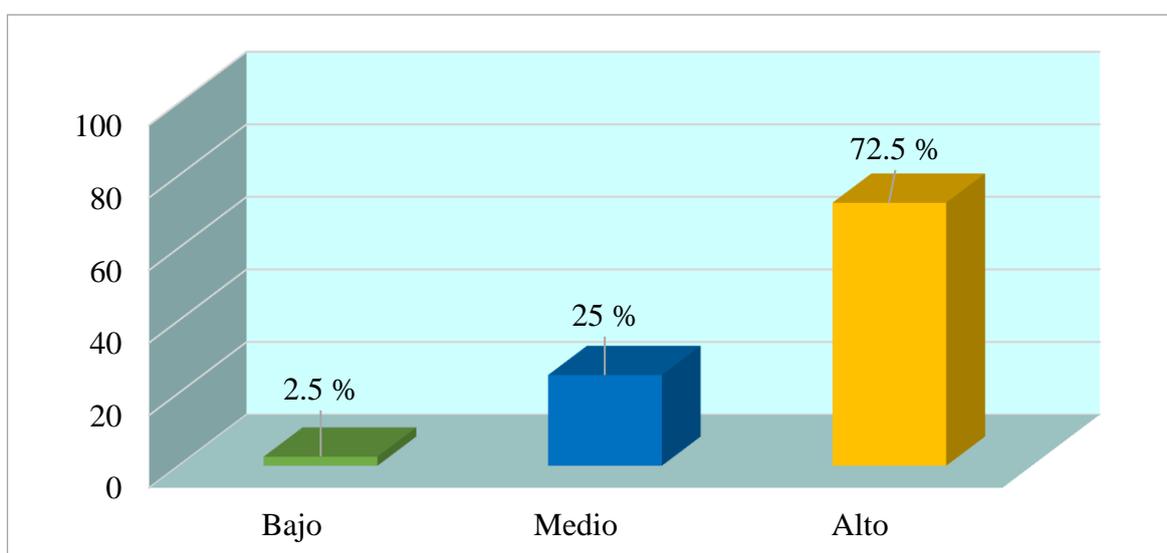
Tecnología y creación en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.5
Medio	10	25.0
Alto	29	72.5
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados en SPSS V28

Figura 5

Tecnología y creación en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022.



Nota. Construida con los datos de la tabla 7.

Descripción. Mediante el gráfico se evidencia de acuerdo a la Tabla 6 y Figura 5, sobre la dimensión tecnología y creación, se evidenció que el 2.5 % que semeja a 1 docente que se halla en nivel bajo, el 25 % semeja a 10 profesores se hallan en el nivel medio; y el 72.5 % equivale a 29 pedagogos se hallan en el nivel alto.

3.1.2 Resultados de la variable didáctica docente

Tabla 7

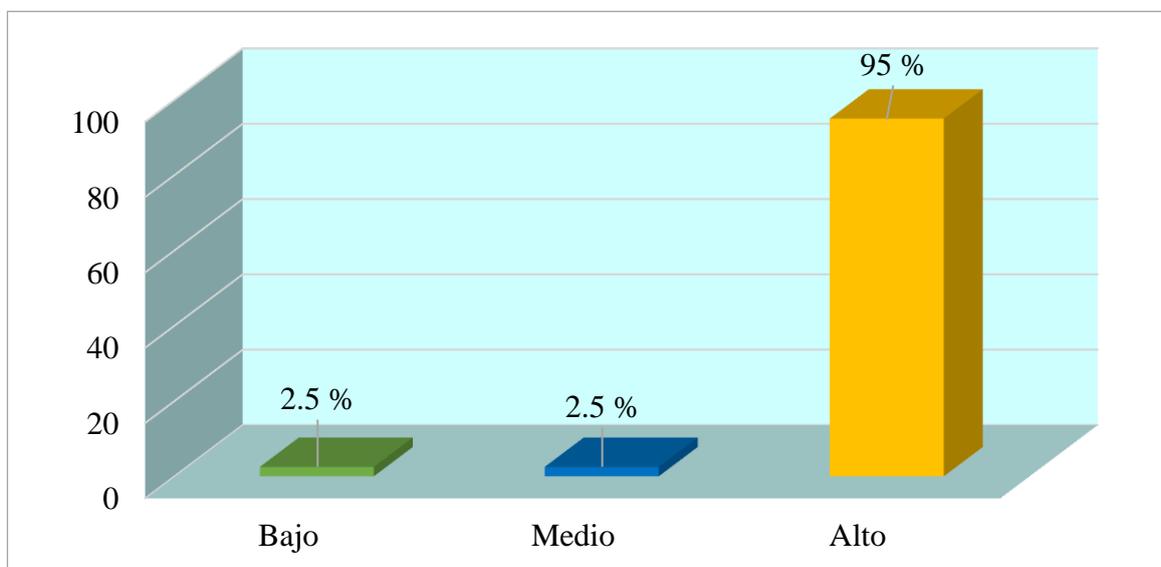
Didáctica docente en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.5
Medio	1	2.5
Alto	38	95.0
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados en SPSS V28

Figura 6

Didáctica docente en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022.



Nota. Construida con los datos de la tabla 8.

Descripción. En la Tabla 7 y Figura 6 se detalla lo siguiente, para la variable didáctica de la docencia, se tiene claro que el 2,5% corresponde a un docente de nivel bajo, el 2,5% corresponde a un docente de nivel medio; Por tanto, el 95% corresponde a 38 profesores avanzados.

Tabla 8

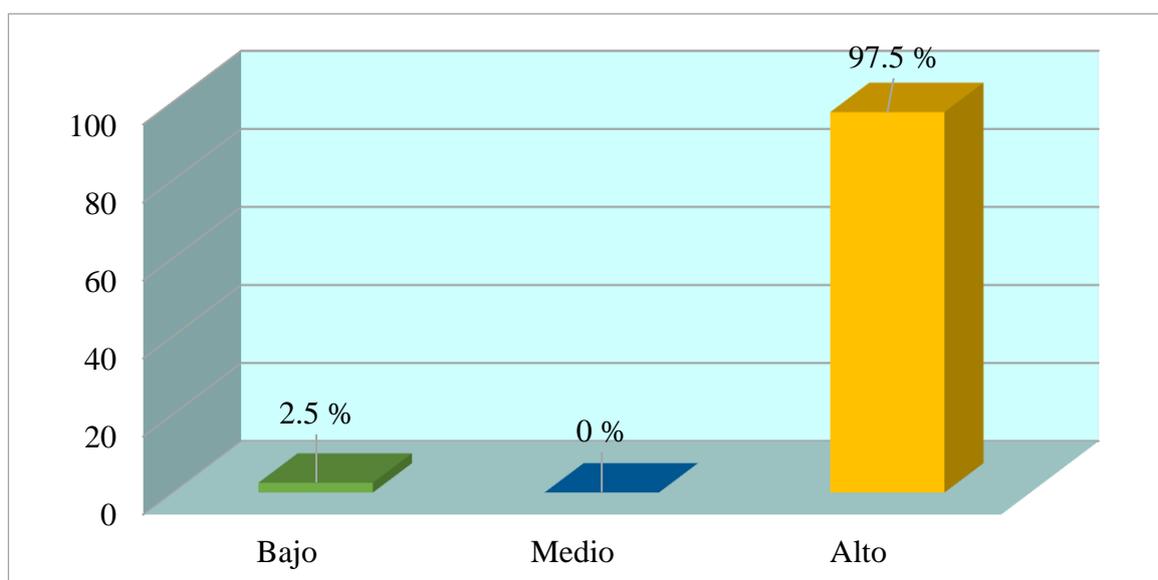
Estrategias de aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.5
Medio	0	0.0
Alto	39	97.5
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados en SPSS V28

Figura 7

Estrategias de aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022.



Nota. Construida con los datos de la tabla 9.

Descripción. De la Tabla 8 y la Figura 7 de la dimensión estrategia de aprendizaje, se pudo evidenciar que el 2,5% corresponde a un docente de nivel bajo y el 97,5% corresponde a 39 docentes de nivel alto.

Tabla 9

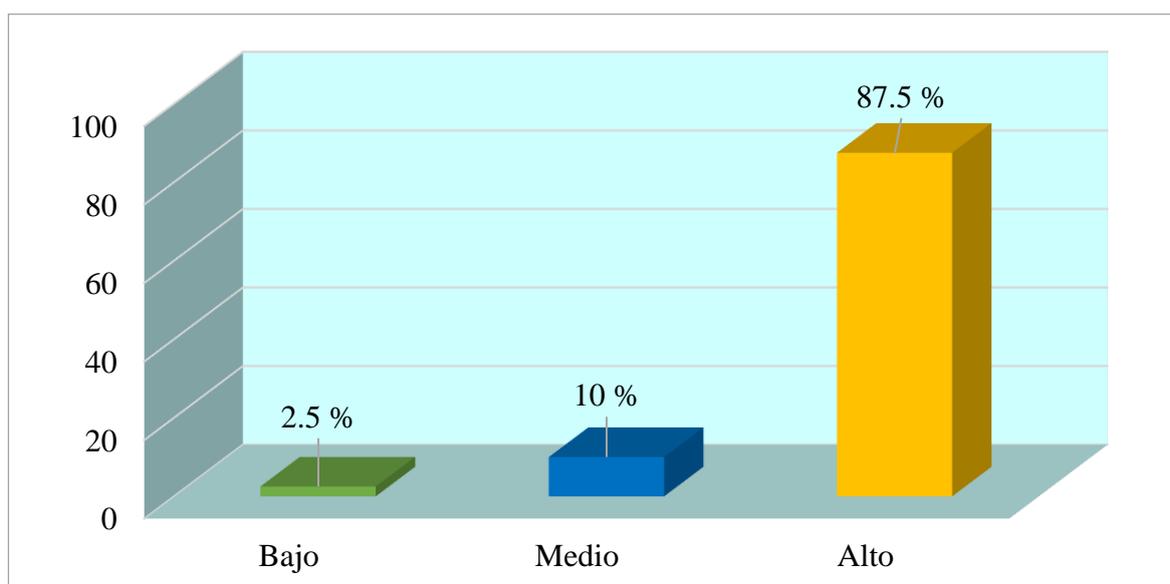
Técnica de aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.5
Medio	4	10.0
Alto	35	87.5
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados en SPSS V28.

Figura 8

Técnica de aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022.



Nota. Construida con los datos de la tabla 10.

Descripción. Descripción. De la Tabla 9 y la Figura 8, se pudo mostrar para la dimensión técnica del aprendizaje que el 2.5% que representa a un docente se encuentra en un nivel bajo y el 10% que representa a cuatro docentes se encuentra en un nivel medio y el 87,5% que corresponde a 35 docentes, se encuentra en un nivel alto.

Tabla 10

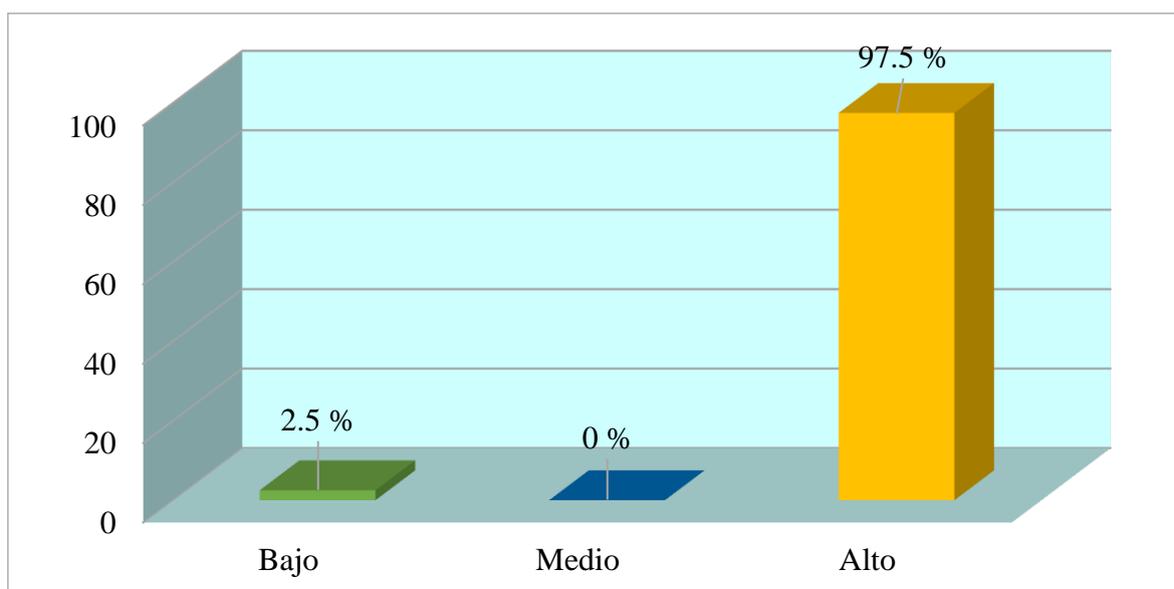
Aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.5
Medio	0	0.0
Alto	39	97.5
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados en SPSS V28.

Figura 9

Aprendizaje en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022.



Nota. Construida con los datos de la tabla 11.

Descripción. De la Tabla 10 y la Figura 9, para la dimensión aprendizaje, se pudo evidenciar que el 2,5% representa a un docente de nivel bajo, mientras que el 97,5% restante representa a 39 docentes de nivel alto.

Tabla 11

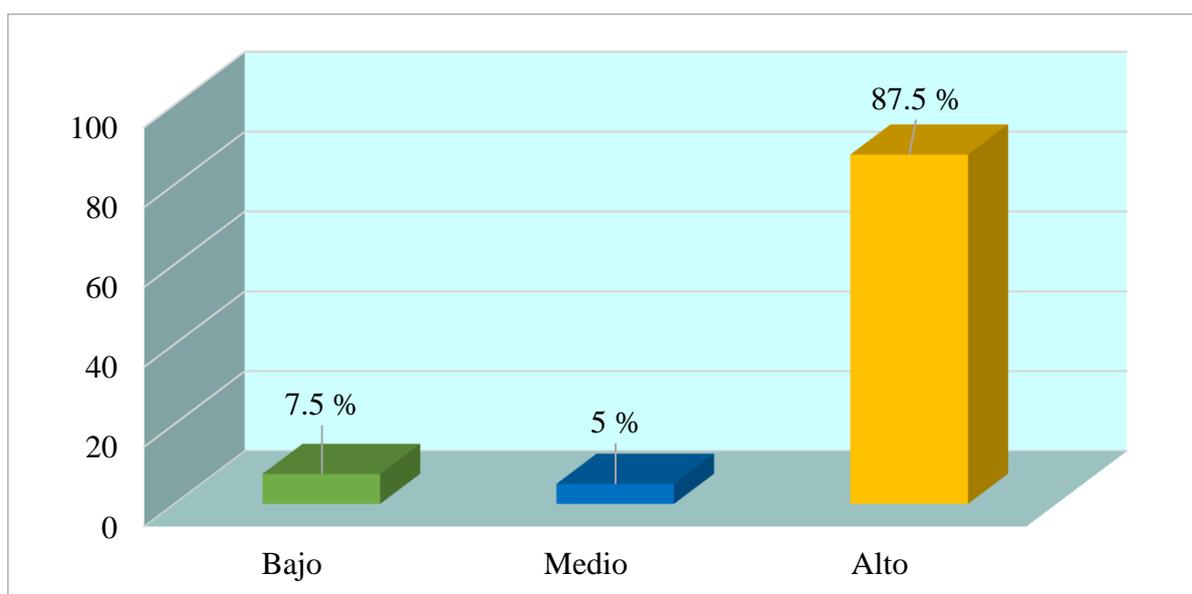
Motivación en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	7.5
Medio	2	5.0
Alto	35	87.5
Total	40	100.0

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados en SPSS V28

Figura 10

Motivación en docentes de secundaria de la institución educativa Conchucos, 2022.



Nota. Construida con los datos de la tabla 12.

Explicación. De la dimensión motivación en la Tabla 11 y Figura 10, el 7,5 % correspondió a 3 docentes de nivel similar a bajo, el 5 % restante correspondió a 2 docentes de nivel similar a medio, y finalmente se mostró que el 87,5 % corresponde a 35 docentes de nivel alto.

3.1.3 Resultado de la prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad de relación entre entornos virtuales y didáctica docente

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
tornos virtuales	0.987	40	.925
Acceso y búsqueda de información	0.952	40	.090
Contenidos y actividades de aprendizaje	0.980	40	.675
Tecnología y creación	0.946	40	.053
Didáctica docente	0.848	40	<.001

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados en SPSS V28.

Descripción. De acuerdo con la Tabla 12, es claro que la variable entorno virtual es importante para la aplicación de la prueba paramétrica en el caso de los estudios realizados con la prueba de normalidad; si la variable dependiente didáctica de la enseñanza demuestra tener un valor de significación de 0,001, corresponde a menos de 0,05 (prueba no paramétrica), entonces conduce a una diferencia entre diferentes criterios. Por ello, se decidió aplicar una prueba no paramétrica (Rho de Spearman), aunque los entornos virtuales cambiantes son paramétricos.

3.1.4 Prueba de correlación a variables y dimensiones

Tabla 13

Prueba estadística de Rho de Spearman

		Didáctica docente
Entornos virtuales	Coeficiente de correlación	.378*
	Sig. (bilateral)	.016
	N	40
Acceso y búsqueda de información	Coeficiente de correlación	.360*
	Sig. (bilateral)	.023
	N	40
Contenidos y actividades de aprendizaje	Coeficiente de correlación	.213
	Sig. (bilateral)	.186
	N	40

	Coeficiente de correlación	.405**
Tecnología y creación	Sig. (bilateral)	.009
	N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Base de datos de SPSS V28

Explicación. La Tabla 13 muestra que se desarrolló la prueba de la ley estadística de Spearman y sugiere una correlación moderadamente positiva entre el entorno virtual y las variables didácticas instruccionales (Mondragón, 2014). Además, la significación fue menor a 0,05, lo que significa que se aceptó la hipótesis del estudio.

3.2 Prueba de hipótesis

3.2.1 Para los entornos virtuales y la didáctica docente

- Formulación de hipótesis

H_{01} : No existe relación entre entornos virtuales y didáctica docente en docentes de la Institución Educativa Conchucos, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación entre entornos virtuales y didáctica docente en docentes de la Institución Educativa Conchucos, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadístico de contraste
- Rho de Spearman, porque las puntuaciones de las variables no se distribuyen normalmente.
- Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 14

Prueba de contrastación de la relación entre entornos virtuales y didáctica docente en docentes.

r	α	p	Sig.
0.378**	0.05	0.016	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 28.

- Decisión

De la Tabla 14, $r = 0,378^{**}$ y $p = 0,016$, que son inferiores a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa. Además, se ha observado una correlación moderadamente positiva entre estas dos variables (Mondragón, 2014).

3.2.2 En la dimensión acceso y búsqueda de información de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente

- Formulación de hipótesis

H_{01} : No existe relación entre la dimensión de acceso y búsqueda de información de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente en docentes de la Institución Educativa Conchucos, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación entre la dimensión de acceso y búsqueda de información de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente en docentes de la Institución Educativa Conchucos, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadístico de contraste
- Rho de Spearman, porque las puntuaciones de las variables no se distribuyen normalmente.
- Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 15

Prueba de contrastación de la dimensión acceso y búsqueda de información de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente en docentes.

r	α	p	Sig.
0.360**	0.05	0.023	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 28.

- Decisión

De la Tabla 15, $r = 0,360^{**}$ y $p = 0,023$, que es menor que $\alpha = 0,05$. Ahora se acepta la hipótesis alternativa. Así, encontramos una correlación moderadamente positiva entre las dimensiones de acceso y recuperación de información en relación con los entornos virtuales y la docencia presencial (Mondragón, 2014).

3.2.3 En la dimensión de contenidos y actividades de aprendizaje de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente

- Formulación de hipótesis

H_{01} : No existe relación entre la dimensión de contenidos y actividades de aprendizaje de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente en docentes de la Institución Educativa Conchucos, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación entre la dimensión de contenidos y actividades de aprendizaje de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente en docentes de la Institución Educativa Conchucos, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadístico de contraste
- Rho de Spearman, porque las puntuaciones de las variables no se distribuyen normalmente.
- Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 16

Prueba de contrastación de la dimensión de contenidos y actividades de aprendizaje de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente

r	α	p	Sig.
0.213**	0.05	0.186	No existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 28.

- Decisión

La Tabla 16, muestra $r = 0,213^{**}$ y $p = 0,186$, que es menor que $\alpha = 0,05$. Al mismo tiempo, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Por tanto, se concluyó que existe una correlación moderadamente positiva entre la dimensión del contenido y las actividades de aprendizaje relevantes entre los entornos virtuales y las pedagogías del aula (Mondragón, 2014).

3.2.4 En la dimensión de tecnología y creación de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente

- Formulación de hipótesis

H_{01} : No existe relación entre la dimensión de tecnología y creación de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente en docentes de la Institución Educativa Conchucos, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación entre la dimensión de tecnología y creación de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente en docentes de la Institución Educativa Conchucos, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadístico de contraste
- Rho de Spearman, porque las puntuaciones de las variables no se distribuyen normalmente.
- Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 17

Prueba de contrastación de la dimensión de tecnología y creación de relación entre entornos virtuales y la didáctica docente

r	α	p	Sig.
0.405**	0.05	0.009	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 28.

- Decisión

De la Tabla 17, $r = 05^{**}$ y $p = 009$, esto es menor que $\alpha = 0,05$. Ahora se acepta la hipótesis alternativa. Es claro, por tanto, que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión tecnológica y el establecimiento de una relación entre los entornos virtuales y las metodologías educativas (Mondragón, 2014).

IV. DISCUSIÓN

Para los entornos virtuales encontramos un nivel bajo del 2,5%, un nivel medio del 10,0% y un nivel alto del 87,5%, y comparamos estos valores con los de Vigo y del Pilar (2021). Encontramos un 16,37% bajo, un 30,90% medio y un 52,73% alto. Se reveló una diferencia de beneficio del 34,77% en el estudio desarrollado en comparación con el obtenido por el mencionado investigador. Por eso el índice de docentes encuestados es tan plausible el trabajo que desarrollan.

En cuanto, a la didáctica docente, se obtuvo que el 2.5% de docentes se ubicó en el nivel bajo, el 2.5% de profesores en el nivel medio, finalmente, el 95.5% en el nivel alto, aquellos resultados se relacionan con los obtenidos por Vigo y del Pilar (2021) en la que 21.82% en encontraron en el nivel bajo, el 34.55% en nivel medio y 43.63% en nivel alto; se evidencia que el 51.87% está a favor de la investigación desarrollada que los autores mencionados. Es indicador, permite describir que los docentes encuestados de la pesquisa desarrollada ponen en práctica su didáctica para desarrollar sus labores académicas.

En cuanto a la relación entre los entornos virtuales y la didáctica de la enseñanza de los docentes de bachillerato de la institución educativa de Conchucos, se demostró que los valores de $r = 0.378^{**}$ y $p = 0.016$ tienen una correlación positiva promedio similar a los valores. obtenido por Vigo y del Pilar (2021), $r = 0,756$ y $p = 0,000$ al final del estudio. lo que indica o conduce a que exista una correlación media positiva, también se puede concluir de los resultados obtenidos los niveles de correlación entre entornos virtuales y la didáctica de docentes tienen una diferencia de 37.8%. Esto implica que la investigación desarrollada es la mitad del valor en comparación del valor resultado por el autor en discusión. En tanto, se entiende que los docentes relacionan más los entornos virtuales con la didáctica en la enseñanza – aprendizaje permitiendo así el logro de aprendizajes significativos. Por consiguiente, según Siemens (2004) afirma que el Internet está cambiando el fundamento del conocimiento, en la que el individuo está inmerso en la virtualidad para los alcances que se suscitan en la vida.

En cuanto a entornos virtuales y su dimensión acceso y búsqueda de información en docentes de secundaria de la Institución Educativa Conchucos, 2022. Según Rho Spearman encontró una correlación positiva promedio de $r = 0.360^{**}$ y $p = 0.023$,

estos valores evidencian que los docentes manejan de manera regular los entornos virtuales para buscar información en el desarrollo de sus actividades académicas. En trascendencia a los valores referenciales obtenidos, se afirma que los medios con quien se cuenta en la actualidad deben ser utilizados con mucha frecuencia los docentes, ya que los estudiantes hoy día conocen de los diferentes medios. Por su parte, Gámiz (2009) indica que la investigación se basa en la activación, practica y evaluación de los diferentes medios virtuales en el campo educativo.

De acuerdo con Rho Spearman, se observó una correlación positiva muy fuerte con valores de $r = 0.213^{**}$ y valor en el caso de los entornos virtuales según su dimensión de contenido y según las actividades de aprendizaje en el entorno virtual entre los docentes de los centros educativos. institución Conchucos. $p = 0,186$, se concluye que existe persuasión en los contenidos y actividades de aprendizaje poco regulares que habilitan y actúan como recursos de apoyo en cualquier modalidad de formación, ya sea presencial, semipresencial o a distancia Vientimilla (2015). Aquellos aspectos permiten desarrollar con eficiencia los contenidos y actividades por parte de los docentes. En tanto, las modalidades en la que se aplica la educación permiten involucrar a los estudiantes en diferentes ámbitos de sus aprendizajes.

En la otra dimensión el valor es $r = 0.405^{**}$ y el valor $p = 0.009$, estos valores fueron tomados de Rho Spearman. Ese valor sugiere una relación entre la tecnología dimensional y los entornos virtuales. Creación de correlaciones moderadamente positivas que lleven a la aceptación de las hipótesis de investigación, desarrollo y mejora de las relaciones entre los entornos virtuales y los métodos de enseñanza en las instituciones educativas Conchucos, mejora de las prácticas docentes, desarrollo de sus habilidades y mejora de las actividades docentes en los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Primera. Los docentes de la Institución Educativa Conchucos, en un 2.5 % tienen un nivel bajo en el uso de los entornos virtuales, el 10.0 % un nivel medio, y el 87.5 % un nivel alto.

Segunda. Los profesores de la Institución Educativa Conchucos, en un 2.5 % poseen un nivel bajo en la didáctica docente, el 2.5 % en un nivel medio, y el 95.0 % alto.

Tercera. Para los entornos virtuales y la didáctica docente en los docentes de la Institución Educativa Conchucos, se encontró una correlación positiva media con valores $r = 0.378^{**}$ y el valor de $p = 0.016$, los que permitieron acogerse a la hipótesis de investigación establecida.

Cuarta. En la dimensión de acceso y búsqueda de información con relación entre entornos virtuales y la didáctica docente se evidenciaron los valores de $r = 0.360^{**}$ y $p = 0.023$, los que indica en aceptar la hipótesis alterna y existe una correlación positiva media entre las variables de la investigación.

Quinto. En la dimensión de contenidos y actividades de aprendizaje con relación entre entornos virtuales y la didáctica docente se evidenciaron los valores de $r = 0.213^{**}$ y el valor de $p = 0.186$, los que indica en aceptar la hipótesis nula y existe una correlación positiva media entre las variables de la investigación.

Sexto. En la dimensión de tecnología y creación con relación entre entornos virtuales y la didáctica docente se evidenciaron los valores de $r = 0.405^{**}$ y el valor de $p = 0.009$, los que indica en aceptar la hipótesis alterna y existe una correlación positiva media entre las variables de la investigación.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. A los docentes se les sugiere enfatizar en la relación entre los entornos virtuales y la didáctica docente, para mejorar la práctica pedagógica dentro del aula y en otros espacios.

Segunda. Se les sugiere a los coordinadores pedagógicos que deben aludir en la capacitación sobre el uso de los entornos virtuales a los docentes a cargo con la única finalidad de mejorar su práctica pedagógica que permitirá compartir experiencias pedagógicas con los estudiantes.

Tercera. Se alienta a los futuros investigadores a aplicar su investigación a otros contextos de la realidad que permitirá comparar los resultados en esta investigación lo cual permitirá adherirse a llevar capacitaciones para enriquecer los conocimientos y despertar habilidades en las innovaciones tecnológicas educativas.

Cuarta. A los profesores de la Institución Educativa Conchucos, se les sugiere llevar cursos de capacitación en el manejo de los entornos virtuales, que permitirá desarrollar proyectos innovadores, como también permitirá en el emprendimiento de los estudiantes para su vida diaria de acuerdo al entorno que vive.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, W. O., Díaz, L. B. S., y Revelo, E. R. (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios. *Opuntia Brava*, 12(4), 68-83.
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1105/1345>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación ética*. Editorial Thomson S.A.
- Barrantes, R. (2014). *Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. Editorial EUNED
- Becerra, M. (2021). *Guía didáctica de recursos TICS para el manejo de los entornos virtuales en la Institución Educativa N° 16145 Catalá-Jaén* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69258>
- Becerro, S. D. (2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. *Revista digital para profesores de la enseñanza. Temas para la educación*, 2. <https://feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd4921.pdf>
- Calpa, A. C. S., y Delgado, D. G. M. (2017). *Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza*. *Suma de Negocios*, 8(17), 11-18.
- Castañeda, L., y López, P. (2007). Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje: Moodle para profesores.
- Cervera, D. (2010). *Formación del profesorado. Educación secundaria*. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- CiCEB (2020). *Entorno virtual de aprendizaje: una experiencia en tiempos de Covid 19 en la asignatura odontología integral niños*.

<http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/116099/Resumen.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Costilla, I. K., y Melgarejo, E. G. (2022). *Recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote–2021* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Santa].
<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3885>

Chavez, L. (2016). *Entorno Virtual de Enseñanza EVA*.
<https://es.slideshare.net/LuisaChavez3/entorno-virtual-de-enseanza-eva>

Chris, J. (2019). *Arquitecto senior de ciberseguridad de Microsoft*.
<https://garsan.synology.me/wordpress/2019/02/11/>.

Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.
Una interpretación constructivista. McGraw-Hill

Díaz, M. (2005). *Cambio de paradigma metodológico en la Educación Superior*.
Exigencias que conlleva. Universidad de Oviedo.
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/187445/cambio_Miguel_CIE_2005.pdf?sequence=4

Fernández, C. R. L. (2017). Estrategia de formación continua del docente universitario en la didáctica de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA). *Revista Conrado*, 13(1), 78-86.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/651/683>

Ferrández, A. (1981). La Didáctica, ciencia normativa. *Anuario de Ciencias de la Educación*, (1), 62-82.

Gagné, R. M., de la Orden Hoz, A., y Soler, A. G. (1987). *Las condiciones del*

aprendizaje.

https://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_gagne.pdf.

Gámiz, V. M. (2009). *Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: implementación, experimentación y evaluación de la plataforma aulaweb.* (Universidad de Granada)

González, A. P. (1989) *Didáctica y Organización escolar.* Proyecto docente. Material policopiado.

González, M. J. (1997). *Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos.* Aguaclara.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación.* Mc Graw Hill.

Horton, W. (2000) *Designing web-based training.* Wiley Computer Publisher.
<https://www.xataka.com/aplicaciones/microsoft-quiere-que-dejemos-usar-internet-explorer-cuanto-antes-no-navegador-solucion-compatibilidad>

Instituto Peruano de Economía (2020) *Efectos del covid-19 en la educación.* IPD.
<https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>

López, E., y Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la institución educativa pozo nutrias 2.* Universidad Privada Norbert Winer.

Madrid, D. y Mayorga, M. J. (2010). ¿Didáctica General en y para Educación Social? Puntos de encuentro desde la perspectiva del alumnado. *Education Siglo XXI*, 28(2), 245-260.

Mattos, L.A. (1974). *Compendio de Didáctica General.* Kapelusz

- Méndez, M., y Peña, J., (2007). Manual Práctico para el diseño de la Escala de Likert. México UANL/Trillas
- Minaya, P. (2018). *Estrategias didácticas utilizadas por docentes de educación primaria en el área de personal social en la institución educativa N° 85002 Andrés Sifuentes Vidal del distrito y provincia de Sihuas, año 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4467/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_ENFOQUE_METODOLOGICO_MINAYA_VE_LASQUEZ_PETRONILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. MINEDU.
- Mondragón, M. (2014). Use of the correlation spearman in a study of intervention in physiotherapy. *Movimiento científico*, 8, 98–104.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5156978.pdf>
- Onrubia, J. (2016). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *Revista de Educación a Distancia (RED)*. <https://doi.org/10.6018/red/50/3>
- Parella, S. y Martins, F. (2008). Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.
- Palomino, J, Peña, J, Zevallos, G y Orizano, L. (2015). *Metodología de la Investigación – Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Editorial San Marcos.
- Pibaque, D. D. (2021). *Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58150/Pibaque_TDD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Porlán, R. (2020). El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad* 2(1), 1502. 10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad. 2020.v2.i1.1502
- Rodríguez, J. (2008). *Material de Seminario de Tesis. Guía Para Diseñar Proyectos de Investigación*. Estudios Fiscales de la FCA de la UAS. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- Rodríguez, M., y Barragán, H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. *Killkana Social*, 1(2), 7. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v1i2.29
- Rojas, M. (2016). *Monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de docentes de la Institución Educativa N° 22732, de Ica, 2016* [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo; Sede Ica].
- Román, Y. L. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje y desarrollo de competencias digitales en los docentes. *Yachay-Revista Científico Cultural*, 7(01), 411-416. <https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/93/90>
- Roncancio, C. Y. (2019). *Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la universidad Santo Tomás Bucaramanga Colombia mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (LORI)* [Tesis Doctoral, Universitat de les Illes Balears]. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671465/tcyrb1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salinas, M. I. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. *Universidad Católica de Argentina*, 12, 1-12. Downloads/a6069975-0a82-4fe9-ae15-3f76cfef8f71.pdf
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. Mc Graw-Hill.

- Siccha, S. E. (2020). *Entornos virtuales y práctica docente en la institución educativa privada Santa María de la Gracia de Magdalena–2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47697/Siccha_SE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Licencia Creative Commons. <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNM4-3CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>
- Suárez, C. (2002). *Trabajo Grupal en ambientes Virtuales como estrategias de aprendizaje en educación Superior*. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/monografias/otros_universi/suarez_gc/suarez_gc.htm
- Tite, J. M. (2020). *Aprendizaje electrónico móvil y la didáctica de los docentes de una escuela de educación básica, Durán, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47567>
- Titone, R. (1976). *Metodología didáctica*. Rialp.
- Valderrama, S. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos.
- Vargas, L. R. I. A., y Rondero, E. O. O. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Revista tecnología, ciencia y educación*, (17), 57-77. <https://190.15.136.223/index.php/Rehuso/article/view/2156/2275>
- Vigo, T., y del Pilar, G. (2021). *Herramientas virtuales y estrategias didácticas en docentes del Instituto Superior Privado Cayetano Heredia-Chiclayo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68295/Ter%c3%a1n_VGDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vintimilla, E. (2015). *Entornos virtuales de aprendizaje para la formación continua de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato de la unidad educativa fiscomisional mensajeros de la paz: implementación y evaluación de la plataforma* [Tesis de ingeniera, Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21673/1/tesis.pdf>

Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. McMillan.
<https://cpalazzo.files.wordpress.com/2011/07/estrategias.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO DE ENTORNOS VIRTUALES

Instrucción: Estimado docente como parte de una investigación que se lleva a cabo para conocer la relación entre los entornos virtuales y la didáctica docente, se solicita responda a la siguiente encuesta marcando con una “X” la opción que corresponda o la que más se ajusta Ud.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Los entornos virtuales le son de bastante ayuda durante la práctica docente.					
2	Para buscar información hace uso del navegador de Google Chrome.					
3	El navegador de Mozilla Firefox le brinda mayor seguridad en la búsqueda de su información.					
4	En la búsqueda de información conoce algunas páginas web confiables que le brinde la información requerida.					
5	Crees que la información recogida de una página web facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.					
6	Con que frecuencia hace uso del Google Drive.					
7	En sus actividades de aprendizaje, hace uso de Google Drive.					
8	Comparte información a los estudiantes mediante Google Drive.					
9	Le es útil compartir y desarrollar actividades pedagógicas mediante Google Drive.					
10	Interactúa su aprendizaje pedagógico con la plataforma Moodle.					
11	Utiliza la plataforma de Moodle para el desarrollo de actividades de aprendizaje.					
12	Interactúa la enseñanza – aprendizaje pedagógico mediante la plataforma Moodle.					
13	Hace uso usted de las TIC como apoyo para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.					
14	Elabora evaluaciones para los estudiantes, que le permitan desarrollar mediante las TIC.					
15	Comparte información con sus estudiantes mediante el uso de blogs.					
16	Usted. Hace uso de blogs para el desarrollo de sus actividades pedagógicas que le permita mejorar el interés de aprendizaje del estudiante.					

CUESTIONARIO DE DIDÁCTICA DOCENTE

Instrucción: Estimado docente como parte de una investigación que se lleva a cabo para conocer la relación entre los entornos virtuales y la didáctica docente, se solicita responda a la siguiente encuesta marcando con una “X” la opción que corresponda o la que más se ajusta Ud.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Implementa métodos didácticos para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.					
2	Desarrolla estrategias cognitivas en su práctica pedagógica.					
3	Con la didáctica docente, despierta las capacidades y habilidades en los docentes y estudiantes					
4	Como docente es importante generar la evaluación con alguna estrategia docente de aprendizaje para los estudiantes					
5	Hace mención a través de indicadores o evidencias los procesos de aprendizajes de los estudiantes					
6	En el desarrollo de los procesos didácticos evalúa a sus estudiantes.					
7	Durante el proceso de enseñanza hace uso de las Tecnologías de Información y Comunicación					
8	La práctica de la didáctica docente es inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje.					
9	Indique que tan importante es utilizar la creatividad docente en la evaluación pedagógica					
10	Retroalimenta sus actividades pedagógicas a través de una didáctica de aprendizaje.					
11	Cree usted que la didáctica docente es importante para la expresión personal					
12	Realiza retroalimentaciones constantes mediante las evidencias recogidas.					
13	Elabora archivos multimedia que le permita mejorar el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula.					
14	Realiza documentos multimedia para desarrollar sus actividades de aprendizaje, que le permita sea más entendible en el aula.					

Anexo 2: Ficha técnica

Ficha técnica del cuestionario de entornos virtuales

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Entornos Virtuales
Autor y año:	Original: Chávez (2016) Adaptación: Mata (2022), en base a la operacionalización de la teoría y se conforma de 16 ítems distribuidos en: 2 dimensiones 3 indicadores de acceso y búsqueda de información 2 indicadores de contenidos y actividades de aprendizaje 2 indicadores de tecnología y creación
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación de entornos virtuales
Usuarios:	Docentes de secundaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual de manera presencial e impresa en un tiempo de 23 minutos
Validez:	Bastante adecuado según la coincidencia del juicio de expertos
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = 0.847

Ficha técnica del cuestionario de didáctica docente

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Didáctica Docente
Autor y año:	Original: Gonzales (1989) Adaptación: Mata (2022), en base a la operacionalización 14 de la teoría y se conforma de 3 ítems distribuidos en: 3 dimensiones 2 indicadores de estrategias de aprendizaje 2 indicadores de técnicas de aprendizaje 2 indicadores de aprendizaje 2 indicadores de motivación
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación de didáctica docente
Usuarios:	Docentes de secundaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual de manera presencial e impresa en un tiempo de 15 minutos
Validez:	Bastante adecuado según la coincidencia del juicio de expertos
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = 0.870

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Entornos Virtuales	Acceso y búsqueda de información	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza Google Chrome, para buscar información. - Utiliza Mozilla Firefox, para buscar información. - Hace uso de paginas webs confiables para recopilar información. 	1 - 6	X	
	Contenidos y Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Hace uso de Google Drive, para almacenar información online. - Utiliza Moodle, como plataforma de aprendizaje. 	7 - 10	X	
	Tecnología y Creación	<ul style="list-style-type: none"> - Hace uso de las TIC para mejorar el aprendizaje. - Utiliza plantillas para elaborar blogs. 	11 - 16	X	
Didáctica Docente	Estrategias de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea métodos didácticos para el desarrollo de sus actividades pedagógicas. - Utiliza estrategias cognitivas para desarrollar prácticas pedagógicas. 	1 - 4	X	
	Técnicas de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Usa estrategias para el proceso de aprendizaje. - A través de la evaluación formativa recoge evidencias de aprendizaje. 	5 - 8	X	
	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla su creatividad en la expresión personal. - Realiza retroalimentación de las experiencias pedagógicas durante el desarrollo de la actividad pedagógica. 	9 - 12	X	
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza videos con temas pedagógicos para motivar al estudiante. - Mediante el uso de las TIC, realiza gráficos de la actividad programada. 	13-14	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE ENTORNOS VIRTUALES

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque una “X” en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Los entornos virtuales le son de bastante ayuda durante la práctica docente.		X				
2	Para buscar información hace uso del navegador de Google Chrome.		X				
3	El navegador de Mozilla Firefox le brinda mayor seguridad en la búsqueda de su información.		X				
4	En la búsqueda de información conoce algunas páginas web confiables que le brinde la información requerida.		X				
5	Creer que la información recogida de una página web facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.		X				
6	Con que frecuencia hace uso del Google Drive.			X			
7	En sus actividades de aprendizaje, hace uso de Google Drive.		X				
8	Comparte información a los estudiantes mediante Google Drive.	X					
9	Le es útil compartir y desarrollar actividades pedagógicas mediante Google Drive.	X					
10	Interactúa su aprendizaje pedagógico con la plataforma Moodle.		X				
11	Utiliza la plataforma de Moodle para el desarrollo de actividades de aprendizaje.		X				
12	Interactúa la enseñanza – aprendizaje pedagógico mediante la plataforma Moodle.	X					
13	Hace uso usted de las TIC como apoyo para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.	X					
14	Elabora evaluaciones para los estudiantes, que le permitan desarrollar mediante las TIC.		X				
15	Comparte información con sus estudiantes mediante el uso de blogs.		X				
16	Usted. Hace uso de blogs para el desarrollo de sus actividades pedagógicas que le permita mejorar el interés de aprendizaje del estudiante.	X					
Total:		5	10	1			

Evaluado por: Mg. Helen Margot Cuenca León **DNI:** 32971025 **Fecha:** 25/04/2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE LA DIDACTICA DOCENTE

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque una “X” en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Implementa métodos didácticos para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.		X				
2	Desarrolla estrategias cognitivas en su práctica pedagógica.		X				
3	Con la didáctica docente, despierta las capacidades y habilidades en los docentes y estudiantes			X			
4	Como docente es importante generar la evaluación con alguna estrategia docente de aprendizaje para los estudiantes		X				
5	Hace mención a través de indicadores o evidencias los procesos de aprendizajes de los estudiantes		X				
6	En el desarrollo de los procesos didácticos evalúa a sus estudiantes.			X			
7	Durante el proceso de enseñanza hace uso de las Tecnologías de Información y Comunicación		X				
8	La práctica de la didáctica docente es inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje.		X				
9	Indique que tan importante es utilizar la creatividad docente en la evaluación pedagógica	X					
10	Retroalimenta sus actividades pedagógicas a través de una didáctica de aprendizaje.		X				
11	Cree usted que la didáctica docentes es importante para la expresión personal		X				
12	Realiza retroalimentaciones constantes mediante las evidencias recogidas.		X				
13	Elabora archivos multimedia que le permita mejorar el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula.	X					
14	Realiza documentos multimedia para desarrollar sus actividades de aprendizaje, que le permita sea más entendible en el aula.	X					
Total:		3	9	2			

Evaluado por: Mg. Helen Margot Cuenca León **DNI:** 32971025 **Fecha:** 25/04/2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maribel Liliana Pedrozo Marcelo, con Documento Nacional de Identidad N° 32946821, de profesión **Licenciado en Ciencias de la Educación Lengua y Literatura**, con código de colegiatura 1533971025, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución Educativa Conchucos

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Entornos Virtuales y la Didáctica Docente**, cuyo propósito es medir **la Relación de los Entornos Virtuales y la Didáctica Docente**, a los efectos de su aplicación a **Docentes de la Institución Educativa de Conchucos**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems			2		
Amplitud del contenido a evaluar			2		
Congruencia con los indicadores		4			
Coherencia con las dimensiones		8			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (**X**) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Chimbote, a los 25 días del mes de Abril del 2022

Evaluado por: Mg. Helen Margot Cuenca León **DNI:** 32971025 **Fecha:** 25/04/2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Entornos Virtuales	Acceso y búsqueda de información	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza Google Chrome, para buscar información. - Utiliza Mozilla Firefox, para buscar información. - Hace uso de paginas web confiables para recopilar información. - Hace uso de Google Drive, para almacenar información online. 	1 - 6	X	
	Contenidos y Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza Moodle, como plataforma de aprendizaje. 	7 - 10	X	
	Tecnología y Creación	<ul style="list-style-type: none"> - Hace uso de las TIC para mejorar el aprendizaje. - Utiliza plantillas para elaborar blogs. 	11 - 16	X	
Didáctica Docente	Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea métodos didácticos para el desarrollo de sus actividades pedagógicas. - Utiliza estrategias cognitivas para desarrollar prácticas pedagógicas. 	1 - 4	X	
	Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> - Usa estrategias para el proceso de aprendizaje. - A través de la evaluación formativa recoge evidencias de aprendizaje. 	5 - 8	X	
	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla su creatividad en la expresión personal. - Realiza retroalimentación de las experiencias pedagógicas durante el desarrollo de la actividad pedagógica. 	9 - 12	X	
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza videos con temas pedagógicos para motivar al estudiante. - Mediante el uso de las TIC, realiza gráficos de la actividad programada. 	13-14	X	

Alpedraza



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE ENTORNOS VIRTUALES

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque una "X" en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Los entornos virtuales le son de bastante ayuda durante la práctica docente.			X			
2	Para buscar información hace uso del navegador de Google Chrome.	X					
3	El navegador de Mozilla Firefox le brinda mayor seguridad en la búsqueda de su información.		X				
4	En la búsqueda de información conoce algunas páginas web confiables que le brinde la información requerida.	X					
5	Creas que la información recogida de una página web facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.	X					
6	Con que frecuencia hace uso del Google Drive.	X					
7	En sus actividades de aprendizaje, hace uso de Google Drive.		X				
8	Comparte información a los estudiantes mediante Google Drive.	X					
9	Le es útil compartir y desarrollar actividades pedagógicas mediante Google Drive.	X					
10	Interactúa su aprendizaje pedagógico con la plataforma Moodle.	X					
11	Utiliza la plataforma de Moodle para el desarrollo de actividades de aprendizaje.		X				
12	Interactúa la enseñanza - aprendizaje pedagógico mediante la plataforma Moodle.		X				
13	Hace uso usted de las TIC como apoyo para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.	X					
14	Elabora evaluaciones para los estudiantes, que le permitan desarrollar mediante las TIC.	X					
15	Comparte información con sus estudiantes mediante el uso de blogs.		X				
16	Usted. Hace uso de blogs para el desarrollo de sus actividades pedagógicas que le permita mejorar el interés de aprendizaje del estudiante.	X					
Total:		10	05	01			

Maribel Liliana Pedrozo Marcelo

Evaluado por: Mg. Maribel Liliana Pedrozo Marcelo **DNI:** 32946821 **Fecha:** 25-04-2022 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE LA DIDACTICA DOCENTE

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque una "X" en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Implementa métodos didácticos para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.			X			
2	Desarrolla estrategias cognitivas en su enseñanza – aprendizaje de su práctica pedagógica.			X			
3	Con la didáctica docente, despierta las capacidades y habilidades en los docentes y estudiantes		X				
4	Como docente es importante generar la evaluación con alguna estrategia docente de aprendizaje para los estudiantes	X					
5	Hace mención a través de indicadores o evidencias los procesos de aprendizajes de los estudiantes		X				
6	En el desarrollo de los procesos didácticos evalúa a sus estudiantes.		X				
7	Durante el proceso de enseñanza hace uso de las Tecnologías de Información y Comunicación		X				
8	La práctica de la didáctica docente es inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje.	X					
9	Indique que tan importante es utilizar la creatividad docente en la evaluación pedagógica		X				
10	Retroalimenta sus actividades pedagógicas a través de una didáctica de aprendizaje.	X					
11	Cree usted que la didáctica docentes es importante para la expresión personal	X					
12	Realiza retroalimentaciones constantes mediante las evidencias recogidas.	X					
13	Elabora archivos multimedia que le permita mejorar el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula.	X					
14	Realiza documentos multimedia para desarrollar sus actividades de aprendizaje, que le permita sea más entendible en el aula.		X				
Total:		06	06	02			

M. Pedrosa

Evaluado por: Mg. Maribel Liliana Pedrozo Marcelo DNI: 32946821 **Fecha:** 25-04-2022 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maribel Liliana Pedrozo Marcelo, con Documento Nacional de Identidad N° 32946821, de profesión **Licenciado en Ciencias de la Educación Lengua y Literatura**, con código de colegiatura 12759-P-90-SP, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución Educativa Conchucos

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Entornos Virtuales y la Didáctica Docente**, cuyo propósito es medir **la Relación de los Entornos Virtuales y la Didáctica Docente**, a los efectos de su aplicación a **Docentes de la Institución Educativa de Conchucos**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		6			
Amplitud del contenido a evaluar		3			
Congruencia con los indicadores		15			
Coherencia con las dimensiones		6			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Chimbote, a los 25 días del mes de Abril del 2022

Apellidos y nombres: Maribel Liliana Pedrozo Marcelo **DNI:** 32946821 **Fecha:** 26-04-2022

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Entornos Virtuales	Acceso y búsqueda de información	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza Google Chrome, para buscar información. - Utiliza Mozilla Firefox, para buscar información. - Hace uso de paginas webs confiables para recopilar información. 	1 - 6	X	
	Contenidos y Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Hace uso de Google Drive, para almacenar información online. - Utiliza Moodle, como plataforma de aprendizaje. 	7 - 10	X	
	Tecnología y Creación	<ul style="list-style-type: none"> - Hace uso de las TIC para mejorar el aprendizaje. - Utiliza plantillas para elaborar blogs. 	11 - 16	X	
Didáctica Docente	Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea métodos didácticos para el desarrollo de sus actividades pedagógicas. - Utiliza estrategias cognitivas para desarrollar prácticas pedagógicas. 	1 - 4	X	
	Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> - Usa estrategias para el proceso de aprendizaje. - A través de la evaluación formativa recoge evidencias de aprendizaje. 	5 - 8	X	
	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla su creatividad en la expresión personal. - Realiza retroalimentación de las experiencias pedagógicas durante el desarrollo de la actividad pedagógica. 	9 - 12	X	
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza videos con temas pedagógicos para motivar al estudiante. - Mediante el uso de las TIC, realiza gráficos de la actividad programada. 	13-14	X	


 Mg. Jorge Luis Barrera Castro
 DIRECTOR





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE ENTORNOS VIRTUALES

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque una “X” en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Los entornos virtuales le son de bastante ayuda durante la práctica docente.		X				
2	Para buscar información hace uso del navegador de Google Chrome.		X				
3	El navegador de Mozilla Firefox le brinda mayor seguridad en la búsqueda de su información.		X				
4	En la búsqueda de información conoce algunas páginas web confiables que le brinde la información requerida.			X			
5	Creer que la información recogida de una página web facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.			X			
6	Con que frecuencia hace uso del Google Drive.		X				
7	En sus actividades de aprendizaje, hace uso de Google Drive.		X				
8	Comparte información a los estudiantes mediante Google Drive.		X				
9	Le es útil compartir y desarrollar actividades pedagógicas mediante Google Drive.		X				
10	Interactúa su aprendizaje pedagógico con la plataforma Moodle.		X				
11	Utiliza la plataforma de Moodle para el desarrollo de actividades de aprendizaje.		X				
12	Interactúa la enseñanza – aprendizaje pedagógico mediante la plataforma Moodle.		X				
13	Hace uso usted de las TIC como apoyo para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.			X			
14	Elabora evaluaciones para los estudiantes, que le permitan desarrollar mediante las TIC.		X				
15	Comparte información con sus estudiantes mediante el uso de blogs.		X				
16	Usted. Hace uso de blogs para el desarrollo de sus actividades pedagógicas que le permita mejorar el interés de aprendizaje del estudiante.			X			
Total:							

Evaluado por: Mg. Jorge Luis Herrera Castro **DNI:** 32538523 **Fecha:** 22-04-2022 **Firma:**



 Mg. Jorge Luis Herrera Castro
 DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO DE LA DIDACTICA DOCENTE

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque una “X” en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Implementa métodos didácticos para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.			X			
2	Desarrolla estrategias cognitivas en su enseñanza – aprendizaje de su práctica pedagógica.			X			
3	Con la didáctica docente, despierta las capacidades y habilidades en los docentes y estudiantes		X				
4	Como docente es importante generar la evaluación con alguna estrategia docente de aprendizaje para los estudiantes		X				
5	Hace mención a través de indicadores o evidencias los procesos de aprendizajes de los estudiantes			X			
6	En el desarrollo de los procesos didácticos evalúa a sus estudiantes.		X				
7	Durante el proceso de enseñanza hace uso de las Tecnologías de Información y Comunicación			X			
8	La práctica de la didáctica docente es inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje.		X				
9	Indique que tan importante es utilizar la creatividad docente en la evaluación pedagógica		X				
10	Retroalimenta sus actividades pedagógicas a través de una didáctica de aprendizaje.			X			
11	Cree usted que la didáctica docentes es importante para la expresión personal		X				
12	Realiza retroalimentaciones constantes mediante las evidencias recogidas.		X				
13	Elabora archivos multimedia que le permita mejorar el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula.			X			
14	Realiza documentos multimedia para desarrollar sus actividades de aprendizaje, que le permita sea más entendible en el aula.		X				
Total:							

Evaluado por: Mg. Jorge Luis Herrera Castro **DNI:** 32538523 **Fecha:** 22-04-2022




 Mg. Jorge Luis Herrera Castro
 DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jorge Luis Herrera Castro, con Documento Nacional de Identidad N° 32538523, de profesión **Licenciado en Matemática y Física**, con código de colegiatura....., labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución Educativa Conchucos

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Entornos Virtuales y la Didáctica Docente**, cuyo propósito es medir la **Relación de los Entornos Virtuales y la Didáctica Docente**, a los efectos de su aplicación a **Docentes de la Institución Educativa de Conchucos**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems			5		
Amplitud del contenido a evaluar			3		
Congruencia con los indicadores		12			
Coherencia con las dimensiones		10			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Chimbote, a los 22 días del mes de abril del 2022

Evaluado por: Mg. Jorge Luis Herrera Castro **DNI:** 32538523 **Fecha:** 22-04-2022



Mg. Jorge Luis Herrera Castro
DIRECTOR

Cuestionario de entornos virtuales

Estadísticos de fiabilidad				
Alfa de Cronbach		Nº de elementos		
0.847		16		
Estadísticos total-elemento				
Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	49.55	81.844	0.231	0.850
P2	49.25	86.090	0.059	0.853
P3	50.55	78.510	0.486	0.838
P4	49.98	83.358	0.192	0.851
P5	50.13	85.292	0.084	0.854
P6	50.15	78.028	0.427	0.841
P7	50.30	76.779	0.482	0.838
P8	50.95	70.254	0.674	0.825
P9	50.30	73.959	0.582	0.832
P10	51.55	74.100	0.603	0.831
P11	51.70	77.138	0.464	0.839
P12	51.70	74.523	0.582	0.832
P13	49.70	79.754	0.392	0.842
P14	50.23	74.128	0.531	0.835
P15	51.55	73.279	0.682	0.827
P16	51.30	69.497	0.697	0.824

Cuestionario de didáctica docente

Estadísticos de fiabilidad				
Alfa de Cronbach		N° de elementos		
0.870		14		
Estadísticos total-elemento				
Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	55.18	45.584	0.552	0.860
P2	55.18	45.020	0.608	0.857
P3	55.15	45.926	0.606	0.858
P4	55.25	43.987	0.673	0.853
P5	55.13	45.856	0.542	0.860
P6	55.03	45.974	0.548	0.860
P7	55.13	47.548	0.421	0.866
P8	55.35	47.669	0.286	0.874
P9	55.13	47.292	0.422	0.866
P10	55.05	44.972	0.656	0.855
P11	55.33	44.840	0.647	0.855
P12	55.15	46.336	0.598	0.859
P13	55.58	41.789	0.550	0.863
P14	55.58	42.456	0.516	0.865

Anexo 4: Base de datos

Los datos obtenidos corresponden a la variable Entornos Virtuales

ID	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16
1	4	5	3	4	4	5	2	2	3	2	2	2	4	2	1	1
2	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	1	2	4	4	3	2
3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	2	5	5	1	5
4	5	5	4	4	4	5	3	3	5	3	2	2	5	5	4	4
5	5	5	3	2	4	5	2	5	5	3	3	3	5	5	3	5
6	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3
7	4	4	3	4	4	4	5	4	4	1	1	1	3	3	3	3
8	5	5	5	5	4	4	3	3	3	1	1	1	3	4	1	1
9	5	5	3	4	4	4	5	5	4	1	1	1	5	3	1	1
10	5	5	3	5	5	5	4	1	5	1	1	1	3	1	1	1
11	3	5	3	5	3	2	5	4	4	2	2	1	4	4	3	4
12	5	5	3	4	4	3	3	2	3	1	1	1	4	1	1	1
13	5	4	4	5	5	3	3	1	1	1	1	1	5	5	2	2
14	5	5	3	3	3	3	3	1	4	1	1	1	5	1	1	1
15	4	5	3	5	3	2	3	1	1	3	2	2	5	5	2	2
16	5	5	2	4	4	3	5	4	3	2	4	3	4	2	3	5
17	5	5	2	4	3	4	4	1	5	1	1	1	5	5	1	1
18	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
19	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5
20	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3
21	5	5	4	4	5	5	4	5	5	2	2	2	4	5	2	2
22	5	5	4	5	4	5	4	2	2	2	2	2	5	3	2	2
23	5	5	3	3	4	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1
24	4	5	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	4	4	3	3
25	5	5	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	5	2	2	2
26	3	5	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2
27	5	5	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	5	5	3	3
28	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	3	4
29	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	3	4	5	3	4

30	5	4	3	5	3	3	4	3	4	2	2	2	5	4	4	5
31	5	5	3	3	3	2	2	1	4	2	3	5	5	4	2	2
32	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3
33	1	3	1	3	4	3	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1
34	1	5	3	4	5	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2
35	4	5	3	4	3	5	5	2	3	2	2	1	1	3	1	1
36	5	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	5	5	3	4
37	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
38	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
39	5	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	2	2
40	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3

Escala:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Los datos obtenidos corresponden a la variable Didáctica Docente

ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4
2	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
3	3	5	5	5	5	5	4	1	5	5	3	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
7	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
8	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
9	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5
10	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1
11	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5
12	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
14	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4
15	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
16	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4
17	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5
18	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4
19	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
20	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4
21	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5
22	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3
23	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	1	1
24	4	4	4	4	3	2	4	4	5	5	5	5	3	3
25	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5
26	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5
27	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	2	2
28	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
29	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5
30	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5
31	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	3

32	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
33	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3
34	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
35	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3
36	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3
38	2	2	2	2	3	3	4	4	2	1	2	2	1	1
39	5	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	5	2	2
40	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4

Escala:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

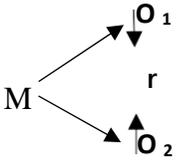
3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Anexo 5: Matriz de consistencia

Título: Entornos Virtuales y Didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre entornos virtuales y la didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es nivel de entornos virtuales en docentes en la institución educativa de Conchucos, 2022? ¿Cuál es nivel de didáctica docente en la institución educativa de Conchucos, 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre el acceso y búsqueda de información, y la didáctica Docente en</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre entornos virtuales y la didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: El acceso y búsqueda de información, se relaciona con la didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022. Existe la relación entre los contenidos y actividades de aprendizaje, y la didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre entornos virtuales y la didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de entornos virtuales en docentes en la institución educativa de Conchucos, 2022. Identificar el nivel de didáctica docente en la institución educativa de Conchucos, 2022. Identificar la relación que existe entre acceso y búsqueda de información,</p>	<p>Entornos Virtuales</p> <p>Didáctica Docente</p>	<p>Acceso y búsqueda de información</p> <p>Contenidos, Actividades de aprendizaje</p> <p>Tecnología y Creación</p> <p>Estrategias</p> <p>Técnicas</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Motivación</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Métodos: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo correlacional</p>  <p>M. muestra de estudio O1: Variable entornos virtuales O2: Didáctica Docente r: Relación entre O₁ y O₂</p> <p>Población y muestra:</p>

<p>la Institución Educativa de Conchucos, 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre los contenidos y actividades de aprendizaje, y la didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la tecnología y creación, y la didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022?</p>	<p>La tecnología y creación, se relaciona con la didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022.</p>	<p>y la didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022. Establecer la relación que existe entre los contenidos y actividades de aprendizaje, y la didáctica Docente de la Institución Educativa de Conchucos, 2022. Identificar la relación que existe entre la tecnología y creación, y la didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022.</p>			<p>La población estuvo conformada por 42 docentes nivel secundario, y la muestra por 40 docentes. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta Cuestionario Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva e inferencial mediante SPSS V28. Tablas y figuras estadísticas; prueba de hipótesis mediante la correlación del coeficiente de Spearman.</p>
--	--	---	--	--	--

Anexo 6: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Entornos Virtuales	Los entornos virtuales en la didáctica docente (EVDD) se constituyen en “diferentes campos virtuales, y espacios tecnológicos, que ayudan a obtener nuevos aprendizajes e intercambios pedagógicos, así como enriquecer el conocimiento de los docentes.” (Contreras y Garcés, 2019, p. 5)	Los entonos virtuales permiten la construcción del conocimiento en lo individual como en lo colectivo en los diferentes campos virtuales y espacios tecnológicos mejorando el aprendizaje pedagógico del docente, para ello las dimensiones se valorarán mediante un instrumento de tipo cuestionario.	Acceso y búsqueda de información	Utiliza Google Chrome, para buscar información. Utiliza Mozilla Firefox, para buscar información. Hace uso de paginas webs confiables para recopilar información.	1-6	Cuestionario	Ordinal 1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A Veces 4: Casi Siempre 5: Siempre
			Contenidos y de Actividades aprendizaje	Hace uso de Google Drive, para almacenar información online. Utiliza Moodle, como plataforma de aprendizaje.	7-10		
			Tecnología y Creación	Hace uso de las TIC para mejorar el aprendizaje. Utiliza plantillas para elaborar blogs.	11-16		
Didáctica Docente	La didáctica docente es el conjunto de	La didáctica docente son estrategias que	Estrategias Aprendizaje de	Emplea métodos didácticos para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.	1-4	Cuestionario	Ordinal 1: Nunca

<p>procedimientos apoyados en recursos digitales y técnicas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza, que tienen por objeto de ser más efectivo en una acción de aprendizaje de actividades con fin de alcanzar los objetivos.</p>	<p>utilizan los docentes para un mejor aprendizaje, para ello las dimensiones se desarrollan mediante el instrumento de tipo cuestionario.</p>	<p>los</p>	<p>Técnicas de Aprendizaje</p>	<p>Utiliza estrategias cognitivas para desarrollar prácticas pedagógicas.</p>	<p>5-8</p>	<p>2: Case Nunca 3: A Veces 4: Casi Siempre 5: Siempre</p>
				<p>Usa estrategias para el proceso de aprendizaje.</p> <p>A través de la evaluación formativa recoge evidencias de aprendizaje.</p>		
				<p>Desarrolla su creatividad en la expresión personal.</p> <p>Realiza retroalimentación de las experiencias pedagógicas durante el desarrollo de la actividad pedagógica.</p>		
			<p>Motivación</p>	<p>Utiliza videos con temas pedagógicos para motivar al estudiante.</p> <p>Mediante el uso de las TIC, realiza gráficos de la actividad programada.</p>	<p>13-14</p>	

Anexo 6: Carta de presentación



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 23 de marzo del 2022.

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dirigido a: Lic. José Luis De la Cruz Jimenes
Director de la I.E. “Conchucos”
ANCASH - PALLASCA

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente

Ante usted me presento, soy el, Br. CÉSAR AUGUSTO MATA, de la Carrera de LICENCIADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada “ENTORNOS VIRTUALES Y DIDÁTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCHUCOS, 2022”, en su institución los días laborales pedagógicas del 18 de abril al 26 de setiembre del 2022, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Br. César Augusto MATA
DNI: 42226270

Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CONCHUCOS"
C.M. 0359463
Conchucos - Pallasca -
Ancash JR. LA BANDA S/N -
Conchucos



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Conchucos, 30 de marzo del 2022.

Señor tesista:

Br CÉSAR AUGUSTO MATA

Presente. -

Por intermedio del presente documento autorizo a César Augusto Mata, bachiller en Educación Secundaria con mención en Computación e Informática, egresado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsable de la investigación titulada: "Entornos Virtuales y Didáctica Docente en la Institución Educativa de Conchucos, 2022".

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre Entornos Virtuales y Didáctica Docente, además comprendo que los docentes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se debe contactar al investigador responsable César Augusto Mata con número de celular 918986612, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del Director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.

AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO

Katia Iveth Rodríguez Polo
DOCENTE NIVEL SECUNDARIA



Lic. Jose L. De La Cruz Jimenez
DIRECTOR
I.E. CONCHUCOS

Jr. La Banda S/N

