

turnitin jesus y kelly

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 18-feb-2023 09:00p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2017516836

Nombre del archivo: turnitin_tesis_9.docx (106.83K)

Total de palabras: 7938

Total de caracteres: 43692

23

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



GESTIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y APRENDIZAJE
AUTÓNOMO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA LIMA 2022

Informe de tesis para obtener el título profesional en educación secundaria,
con mención en ciencias sociales

AUTOR

Jesus Livia Riquez
Kelly Janet Arevalo Romero

ASESOR

Dr. Velasquez Cueva Héctor Israel

7

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2022

I. INTRODUCCION

La emergencia sanitaria ocasionada por la Covid-19, el aislamiento social obligatorio y las duras medidas que se establecieron para controlar este grave problema generaron una serie de inconvenientes en diversos campos; así como también en el sector educativo. Entonces, se tuvo que replantear el modo de enseñanza para poder afrontar dicha situación y tomar decisiones inmediatas que aseguren la continuidad de la educación. Es así que surge la educación remota como alternativa a fin de dar solución a la problemática suscitada y poder cumplir con lo indicado en el Currículo Nacional.

En este trabajo de investigación teniendo en cuenta la problemática de las variables del estudio, se consideró en el ámbito internacional a la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura, (CEPAL-UNESCO, 2020), la cual indica que los docentes y estudiantes debieron asumir diversas responsabilidades y desafíos generados por la pandemia de covid 19; es así que se tuvo que volver a planificar y adecuar los procesos educativos , en relación a la metodología, reorganización curricular, diseño de materiales y se tuvo que alternar con diferentes medios, formatos y plataformas. Sin embargo; el personal docente no contaba con una adecuada formación para hacer frente a esta nueva realidad. No estaban muy familiarizados con el uso de las Tics. Además de los escasos recursos para poder adecuar la oferta educativa y los diversos formatos pedagógicos a estudiantes en ambientes menos favorecidos, lo cual demandó mayor esfuerzo y creatividad.

La educación remota se desarrolló a través de video conferencias, aplicaciones o haciendo uso de plataformas digitales. Esta situación tomó por sorpresa a muchas instituciones educativas, especialmente a las de gestión pública. Por ello, se tuvo que brindar capacitaciones y asesorías tanto a la plana docente como a los estudiantes a fin de familiarizarlos con el uso de las Tics y promover el manejo adecuado de los materiales didácticos necesarios para el dictado de clases, sobretodo en el curso de Ciencias Sociales y poder llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera acertada y eficiente. Sin embargo; el ingresar a este mundo digitalizado originó en los docentes y estudiantes cierta incertidumbre, temor, confusión e indecisión de cómo abordar esta nueva realidad; ya que los recursos didácticos a los cuales estaban acostumbrados eran insuficientes o inadecuados para poder realizar su labor. Evidenciándose así una inadecuada gestión de los recursos didácticos fundamentales para poder ejercer la práctica docente; es decir realizar una minuciosa selección de los recursos didácticos más idóneos, elaborar y adecuar todos los

necesarios previa evaluación de las necesidades y el contexto de los estudiantes, delimitando según competencias y capacidades que debían cumplirse.

En el ámbito Nacional se consideró al Grupo de Análisis para el Desarrollo, Grade (2017), donde se indica que, según ciertos estudios para llevar a cabo la práctica docente en las aulas, los materiales deben ser auto gestionados por los propios docentes de instituciones estatales, quienes son los menos favorecidos, a diferencia de sus colegas de instituciones particulares. También señala que el acceso a materiales educativos; ya sea por la poca disponibilidad o porque los recursos didácticos no son los más adecuados condicionan en gran medida el ejercicio de la labor docente.

En ese sentido; ante este nuevo escenario se evaluó algunos aspectos relacionados a la utilización de recursos didácticos apropiados y el aprendizaje autónomo, el cual permite al estudiante reconocer sus propias capacidades para tener un rol más activo como protagonista de su propia formación. Pero este proceso demanda un despliegue de estrategias de acuerdo a sus necesidades y el contexto en el que se desenvuelve y así poder lograr los objetivos trazados. Es necesario recalcar que para que los estudiantes puedan tener dicha autonomía es necesario contar con la motivación, la planificación, pensamiento crítico reflexivo, trabajo colaborativo y enseñanza estratégica; En cuanto al ámbito local se tomó en cuenta el informe emitido por (La Defensoría del Pueblo, 2020) en la cual se anticipaba sobre los posibles inconvenientes que se presentarían al incorporar las Tics y establecer estrategias que permitan desarrollar la educación a distancia; ya que los docentes de instituciones públicas de educación no estaban capacitados en el empleo de tales herramientas, lo cual afectaría el seguimiento y acompañamiento que deben hacer a sus estudiantes. Asimismo, indica que según las Normas emitidas por MINEDU en el contexto de emergencia sanitaria los docentes deben monitorear y realizar el acompañamiento de sus estudiantes; además de coadyuvar para que ellos tengan un rol más activo construyendo sus propios aprendizajes de forma autónoma y crítica.

Para culminar, en el ámbito institucional, algunos docentes de la Institución educativa Antenor Orrego Espinoza del nivel secundaria señalan que la adaptación al nuevo sistema de trabajo mediante plataformas como “aprendo en casa” y otras herramientas digitales ha demandado un mayor esfuerzo, más responsabilidades, más tiempo invertido. Además de una evaluación de la práctica docente. Como incorporar los aprendizajes, motivar y despertar

el interés en sus estudiantes mediante el uso de recursos didácticos adecuados e innovadores; es decir seleccionar, verificar y elegir los más idóneos y así generar que los estudiantes logren mayor autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.

Sin embargo; se hace necesario disminuir la brecha digital entre docentes y estudiantes ya que no todos cuentan con las mismas herramientas y tecnologías señaladas. Es por ello, que se hace necesario el desarrollo de la presente investigación con la finalidad de poder responder a la siguiente interrogante, ¿Cuál es la relación de gestión de recursos didácticos y el aprendizaje autónomo en una institución educativa pública de Lima 2022?, asimismo la investigación encuentra su justificación en la vasta información recopilada que servirá como aporte para ampliar y aclarar diversos aspectos relacionados a la problemática planteada. De este modo, considerando el aspecto teórico, este estudio permitirá dar mayores alcances sobre algunos conceptos, definiciones, estrategias diversas para gestionar de forma adecuada los recursos didácticos que van a fomentar el desarrollo del aprendizaje autónomo. Además, brindaran a los docentes la oportunidad de planificar, seleccionar y adecuar dichos materiales para realizar la práctica docente.

Ahora, desde el aspecto metodológico este estudio servirá de base para futuras investigaciones en lo relacionado a los procedimientos, técnicas y recolección de datos sobre una buena gestión de recursos didácticos; ya que se aprecia poca planificación, escaso tiempo empleado para la selección de los mismos, elaboración y adecuación de los materiales para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y fomentar un óptimo aprendizaje autónomo. En el aspecto práctico esta investigación dará solución al problema de la poca capacidad de gestión de los recursos didácticos, un mal manejo de los tiempos y la inadecuada planificación para organizar dichos materiales. Desde la perspectiva social, esta investigación es relevante puesto que los resultados obtenidos beneficiaran a la comunidad estudiantil y al personal docente que labora en la institución Antenor Orrego Espinoza, nivel secundaria; propiciando una mejora en los mecanismos de gestión de los recursos didácticos, logrando que el diseño y elaboración de materiales educativos capten la atención, motiven y propicien la formación integral de los estudiantes permitiéndoles actuar con autonomía, conduciendo su propio proceso para entender y comprender la realidad que lo rodea, teniendo en cuenta el análisis y pensamiento crítico reflexivo, pero cumpliendo con los lineamientos establecidos por el currículo Nacional.

²⁶ El objetivo principal de la investigación fue, Determinar de qué manera la gestión de los recursos didácticos se relaciona con el aprendizaje autónomo en docentes de una

institución educativa de lima, 2022. Se tuvo como objetivos específicos a los siguientes: Determinar el nivel de conocimiento de gestión de los recursos didácticos que deben tener los docentes de una institución educativa publica de lima 2022; Determinar el nivel de conocimiento sobre el aprendizaje autónomo que deben tener los docentes de una institución educativa publica de lima 2022; Determinar cuál es la relación entre el uso de material tradicional y el aprendizaje autónomo en docentes de una institución pública de lima 2022; Determinar cuál es la relación entre el uso de material audiovisual y el aprendizaje autónomo en docentes de una institución educativa pública de lima 2022; Determinar de cual es la relación entre el uso de material tecnológico y el aprendizaje autónomo en docentes de una institución pública de lima 2022. El investigador después de precisar el problema general el cual impulsa el presente trabajo y planteado los objetivos formula la hipótesis general; Existe relación significativa entre la gestión de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo en docentes de una institución educativa publica de lima 2022, también se planteó las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre el material tradicional y el aprendizaje autónomo en docentes de una institución educativa publica de lima 2022; Existe relación significativa entre el material audiovisual y el aprendizaje autónomo en docentes de una institución educativa publica de lima 2022; Existe relación significativa entre el material tecnológico y el aprendizaje autónomo en docentes de una institución educativa publica de lima 2022.

Para la presente investigación se tomó como antecedente de investigación internacional a los siguientes autores como:

Respecto a los previos estudios en el ámbito internacional tenemos a Llontop (2017) en su tesis estudió la relación entre los recursos materiales y el rendimiento académico. El estudio se centró en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de nombre Miguel Acosta Oyarce. Investigó sus asignaturas de comunicación y recursos materiales, con el objetivo de determinar qué estudiantes eligieron administración educativa como carrera. Mediante el uso de un diseño correlacional descriptivo, Llontop reunió a 80 estudiantes de segundo grado y 4 educadores para su instrumento. Un cuestionario y un formulario de registro formaron los componentes del instrumento, que incluyó una muestra de 4 educadores y 80 estudiantes de 2º grado. Con el progreso de los estudiantes de segundo grado en mente, Ana concluye que sus promedios generales de calificaciones mantuvieron

un ritmo de 48%. Además, determina que el rendimiento promedio de los estudiantes de segundo grado es de 56% en progreso.

De la misma forma Ticona (2019) Estudió los efectos del aprendizaje cooperativo y los recursos didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación superior tecnológica pública. Su tesis doctoral: Recursos didácticos y aprendizaje cooperativo en la Educación Superior, que completó en 2017, fue juzgada digna de título de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de su tesis fue examinar cómo cambió el rendimiento académico de los estudiantes durante sus unidades de formación utilizando las especialidades de mecánica automotriz de IV Ciclo. Se incluyó como muestra a 135 estudiantes, quienes llenaron un cuestionario para la recolección de datos. La tesis de Ticona utilizó un estudio observacional con un nivel descriptivo correlacional causal y diseño no experimental. El estudio concluye que las unidades formativas que utilizan aprendizaje cooperativo, materiales didácticos y resultados positivos en sus clases acaban con el éxito de los alumnos en la especialidad de mecánica automotriz. Además, este estudio revela que el aprendizaje cooperativo afecta positivamente la capacidad de los estudiantes para aprender a realizar procedimientos profesionales.

Con respecto al nivel nacional la investigación encontró como referentes de antecedentes los siguientes trabajos de investigación:

En el ámbito Nacional se consideró el estudio realizado por (Castillo, 2021), Estudió la “Gestión de recursos didácticos y proceso de aprendizaje en estudiantes de 5to grado, de la institución Luís Mendoza, Libertad – Ecuador”. Los hallazgos de esta investigación fueron presentados bajo un título denominado “Relación entre los recursos didácticos utilizados por el docente y el proceso de aprendizaje desarrollado por los estudiantes”. Los investigadores realizaron una investigación educativa con 71 estudiantes de diferentes niveles educativos de la UE “Luís Augusto Mendoza Moreira” en el año 2018. La investigación es de carácter descriptivo, transversal y correlacional. Se utilizaron cuestionarios para recopilar datos relativos tanto a los procesos de aprendizaje como a los recursos didácticos. Esto resultó en un alto coeficiente de correlación de Pearson de 0,70, lo que confirma que existe una relación directa entre los dos. Esto demuestra que se puede aceptar la hipótesis general de que existe una conexión entre el proceso de aprendizaje y los recursos didácticos.

Asimismo, se consideró el estudio realizado por (Silva, 2022), Esta investigación tiene como objetivo brindar recursos educativos complementarios a los estudiantes de 7° grado de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”. Los hallazgos apoyarán el proceso didáctico y ayudarán a lograr los mejores resultados académicos. Esta investigación es básica, cuantitativa y descriptiva con un diseño propositivo. Para este estudio se escogieron como muestra 29 estudiantes de 7° grado. Se les administró un cuestionario diseñado para recopilar información sobre la formación de los docentes, junto con una ficha de análisis documental que se centró en el rendimiento académico de los estudiantes. Luego de esto, los datos fueron analizados utilizando estadísticas de confiabilidad como el alfa de Cronbach y validación por juicio de tres expertos. A continuación, se aplicaron estadísticas descriptivas a los resultados, lo que condujo a un resultado preciso. A juzgar por los resultados, la gestión de los recursos didácticos para la educación, junto con su calidad, es un componente crucial para el trabajo de los educadores. En el nivel de 7° grado, el 52% de los recursos didácticos fueron juzgados de baja calidad. A esto le siguió el 62% del desempeño académico de los estudiantes que se consideró insatisfactorio cuando se evaluó con estos recursos.

Respecto a los previos estudios en el ámbito nacional tenemos a Castillo 2019, En su tesis se presentan datos de desempeño de los estudiantes de la Institución Luis Mendoza. Se encuestó a estudiantes de quinto grado de Libertad, Ecuador, del año 2018 al 2020. La encuesta se utilizó para recopilar datos sobre los recursos didácticos y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estos datos se analizaron con el objetivo de establecer concordancia entre ambos recursos y el resumen del estudiante. Además, estos datos se recopilaron con el propósito de evaluar la efectividad de varios recursos didácticos. Se utilizó un cuestionario que incluyó a 71 encuestados como instrumento para recopilar estos datos. El análisis de correlación resultante y el estudio transversal se pueden encontrar en la tesis de Castillo. La r de Pearson de 10.252 indica un nivel de acuerdo estadísticamente significativo con el objetivo planteado. Esto indica que tanto el proceso de aprendizaje como los recursos didácticos tienen un mayor nivel de avance que de desacuerdo. Por lo tanto, se encontró un acuerdo general mediante el uso de la estadística t de Student.

De igual modo Balladares (2020) buscó determinar cómo las estrategias didácticas y el desempeño de los estudiantes inciden en el rendimiento académico de la Facultad de Filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador. Para ello, encuestó a 62 estudiantes en 2020. Su investigación incorporó un cuestionario como herramienta, en lugar de un experimento.

Esta investigación tuvo como objetivo desarrollar métodos de instrucción académica para la Universidad César Vallejo. La r de Pearson 0.705 infiere que el rendimiento académico y las estrategias didácticas están relacionados. Esto se verifica según los valores de r 0.768 de Pearson en un análisis inferencial, demostrando una correlación alta y directa. Las estrategias pedagógicas se relacionan con el rendimiento académico significativo, y esto se verificó con valores r de Pearson 0.708. Esta correlación indirecta tiene una significación de 0.000 o menor a 0.05, lo que permite aceptar la hipótesis de que el rendimiento académico y las estrategias pedagógicas están relacionados.

Al llegar a la búsqueda de antecedentes locales, se llegó a la siguiente información: En el ámbito regional se ha considerado el estudio de (Díaz La Rosa, 2021), El propósito de esta investigación es determinar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa privada San Francisco de Asís. 1) se determina como variable las TIC, y 2) como variable se determina el aprendizaje de los estudiantes. Este estudio utiliza un diseño correlacional descriptivo con datos cuantitativos básicos. Una muestra del 38% de los estudiantes de 5° grado de la escuela constituyó la base de la investigación. Esto dio como resultado una población estudiantil de 148, que luego se contó. Una maestra de segundo año de secundaria utilizó como muestra a 56 estudiantes. La correlación de Rho de Spearman indica un nivel de correlación de 0.443, con $p=0.000$ ($p < .05$) y con resultados significativos que respaldan su afirmación de que existe una fuerte relación entre las TIC y el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado en el particular San Francisco de Asís - Escuela Huaral en 2021. Adicionalmente, la correlación Rho de Spearman de 0.443 es consistente con la escala de Bisquerra, indicando que es positiva y moderada. San Francisco de Asís una institución educativa privada en el año 2021. La correlación Rho de Spearman es de 0.443, según la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada.

Asimismo, se consideró el estudio realizado por (Cárdenas, 2020), Este proyecto tiene como objetivo explorar la efectividad de las Plataformas Virtuales en el aprendizaje mediante la realización de investigaciones sobre el tema. Esto se logrará mediante la recopilación de datos sobre la efectividad de las plataformas y la implementación de un manual para educadores. Esta investigación analizará la dinámica del tiempo, la cultura y las generaciones, así como también cómo afectan la educación. (López & Ortiz, 2018). “Debido a las nuevas tecnologías de la información en la educación y su uso de plataformas

educativas virtuales, es imperativo que las estrategias educativas evolucionen y se mantengan actualizadas. Esto se debe a que navegar por internet brinda acceso a información valiosa para la educación. Es por eso que surgen preguntas de sondeo en la investigación. El software para la educación es vital para los estudiantes de hoy. Esto es especialmente cierto para los programas que utilizan una plataforma virtual, esencial para mejorar el proceso de aprendizaje en las instituciones educativas. Otros países utilizan programas similares, lo que requiere la necesidad de plataformas virtuales en sus métodos de enseñanza”

También se tomó en cuenta la investigación realizada por (Coronado, 2020), Los alumnos de segundo año del colegio Luis Fabio Xammar Jurado de Santa María 2020 reciben grandes beneficios de este proyecto. Además de esto, los hallazgos ayudarán a contribuir al rendimiento académico tanto del aprendizaje cooperativo en el aula como del docente. La clase de segundo año de secundaria se tabularon 49 estudiantes en una población compuesta de 350 personas. Esto se hizo para utilizar métodos de investigación no experimentales para el estudio. Se realizó la prueba del estadístico Chi-cuadrado que arroja un valor de significancia $p = \text{menor a } 0.05$ si se aceptaba el aprendizaje cooperativo en ciencias sociales. Se muestra una figura 1 que explica el rendimiento académico de la asignatura. La figura 2 ilustra aún más cómo el 87,76 % de los estudiantes proporciona textos de interpretación en equipos y solo el 12,24 % los proporciona individualmente. Los estudiantes pueden mejorar el trabajo en equipo a través de su autorreflexión y la evaluación de sus lecturas. Además, el 14% de ellos experimenta una participación inhibida cuando compara los resultados de su trabajo con los de otros. La comprensión y el análisis de los estudiantes de la teoría de Charles Robert Darwin encontró que el 69 % la había logrado, el 20 % estaba en proceso y el 10 % apenas estaba comenzando. Estos resultados aparecen en las Figuras 3, 4 y 5. Los estudiantes que cursan el Área de Ciencias Sociales tienen la opción de trabajar en su aprendizaje, saltar adelante o incluso empezar de nuevo. En la Figura 6 se visualiza este porcentaje de aprendizaje en un 71.43%, 18.37% están en proceso y 10.20% están en proceso.

Después de lograr la consolidación de los antecedentes por parte del investigador, se buscó las bases teóricas sobre la variable recursos didácticos:

Los docentes utilizan diversos métodos y herramientas para mejorar, apoyar y fomentar el desarrollo educativo de sus alumnos. Esto incluye el uso de videos, marcadores y pizarras, así como cualquier otro recurso tecnológico a su disposición. También emplean varias estrategias y habilidades de enseñanza. (Paz, 2018).

Los materiales didácticos altamente informativos incluyen esquemas, cuadros comparativos, ensayos, lecciones, reflexiones críticas y mapas conceptuales. Otros recursos didácticos útiles incluyen líneas de tiempo, organizadores gráficos, análisis y mapas conceptuales.

Los recursos didácticos son importantes porque proporcionan a los alumnos un apoyo extra a la hora de aprender. Estos recursos ayudan a los profesores a asegurarse de que lo que están enseñando es exactamente lo que sus alumnos necesitan saber. También pueden asegurarse de ¹² que los estudiantes entiendan los conceptos centrándose en la motivación, la percepción y el desarrollo del conocimiento. También aumentan el vocabulario y la motivación de ¹⁴ los estudiantes a través de la participación activa en clase. (www.pedagogia.es, 2018).

La variable recursos didácticos tiene las siguientes dimensiones: materiales tradicionales, materiales audiovisuales y materiales tecnológicos.

En la primera dimensión sobre materiales tradicionales se encontró las siguientes bases teóricas:

Arroyo (2019) La comprensión de conceptos y habilidades se aprende mejor a través de un material que se enfoca en ambos. Arroyo sugiere que los materiales también deben centrarse en mejorar las actitudes, mejorar la competencia en la construcción de relaciones y fomentar la comprensión de los valores fundamentales por parte del alumno.

Para acceder a material multimedia, como películas y programas de televisión, se necesita una PC, tableta o teléfono con conexión a Internet y un reproductor de video o audio. Se puede acceder a los archivos digitales almacenados en un medio tangible, como libros o DVD, a través de métodos tradicionales. Sin embargo, la reproducción multimedia presenta el beneficio adicional de objetos interactivos adicionales.

Los maestros esperan ¹³ inspirar soluciones creativas a sus dilemas educativos observando desde la distancia. Desde la perspectiva de Ríos & Muñoz (2014), para apoyar la gestión eficaz de la investigación, los recursos didácticos tradicionales se convierten en ³

estrategias, formas y herramientas para la educación. También ayudan a los estudiantes a navegar el proceso de investigación con consejos, trucos y estrategias útiles.

En la segunda dimensión sobre los materiales audiovisuales se encontró las siguientes bases teóricas:

³ Preti, Fevrier y Alarcón (2015) describen los materiales audiovisuales como medios sociales conectados a imágenes y sonidos. Esto se debe a que las personas perciben estos materiales escuchándolos y viéndolos simultáneamente. Las imágenes y los clips de audio se conectan entre sí al coincidir, expandirse o contradecirse entre sí. La información educativa completa se encuentra fácilmente con estos recursos. Como resultado, la planificación educativa está exenta del proceso de educación.

Materiales que transmiten ideas y conceptos a lo largo de todo el sistema educativo, desde preescolar hasta la universidad. Estos materiales se denominan MAV porque incluyen video, audio y medios escritos. Proporcionan una manera para que todos aprendan y mejoren su comprensión a diario. (Ashikuzzaman, 2013).

Según Cacheiro, Sánchez y González (2016), los docentes utilizan recursos informáticos como software, correos electrónicos y programas educativos para ayudarse en su trabajo. Son piezas educativas que facilitan el trabajo de los docentes y también facilitan el aprendizaje de los alumnos. La facilidad de implementación se debe a que tanto la doctrina como la práctica del aprendizaje ya están establecidas; además, los docentes pueden incorporar fácilmente estos recursos tecnológicos al proceso. Los estudiantes y los profesores pueden usar fácilmente estos recursos al abordar nuevos temas para que puedan captar el conocimiento más fácilmente. Esto puede ayudar a muchas personas porque proporciona múltiples usos en un amplio espectro de disciplinas.

En la tercera dimensión sobre los recursos tecnológicos se encontró las siguientes bases teóricas: El uso que hacen los docentes de los recursos didácticos es vital para la formación de sus alumnos. El enfoque pedagógico proporciona la capacidad de tomar decisiones y actuar de determinada manera para facilitar el proceso de aprendizaje. Implica cambiar la actitud de uno, empleando varias tácticas y métodos, brindando beneficios educativos y métodos que alientan a los estudiantes a usar sus sentidos para captar las enseñanzas. Este método también anima a los estudiantes a tener un alto nivel de éxito con el conocimiento que aprenden.

En las bases teóricas de la variable Aprendizaje autónomo se encontró a la siguiente información:

Según Holec (1981) definió la palabra autonomía del alumno como una referencia a la capacidad de autodirección en el aprendizaje. Según Dickinson, (1995), Los estudiantes activos e independientes pueden autogestionar su proceso de aprendizaje en sus propios términos. Mientras Higgs (1988) creía que el alumno creaba su propio programa de aprendizaje. Trabajaban en una tarea o actividad específica sin requerir ninguna ayuda del profesor.

Las principales características del aprendizaje autónomo son:

Reconocer las necesidades y trabajar de manera conjunta con el docente hacia el logro de los objetivos.

Aprender tanto dentro como fuera del aula empleando material en el aula que el alumno pueda desarrollar en su casa.

Saber usar los recursos de forma independiente y poniendo en práctica el pensamiento activo.

Adecuar y optimizar las estrategias de aprendizaje cuando sea necesario para mejorar el aprendizaje autónomo y utilizar óptimamente el tiempo.

La variable aprendizaje autónomo tiene 3 dimensiones consideradas por el autor, las cuales son las siguientes: Pensamiento crítico reflexivo, motivación y autorregulación

Cuando se habla de la primera dimensión que es pensamiento crítico reflexivo se encontró la siguiente base teórica: Una forma de razonamiento conocida como pensamiento crítico nos ayuda a identificar lo que es real y fundamentado en nuestro mundo. También nos ayuda a determinar si se hacen afirmaciones sin importancia o falsas. Para tomar decisiones informadas, necesitamos pensar críticamente y evaluar la información. Este proceso implica recopilar información, procesarla y llegar a una conclusión. Las personas usan sus habilidades de pensamiento crítico para determinar qué es verdadero y confiable y qué no. (Crispín, 2004).

Cuando se habla de la segunda dimensión que es motivación se encontró la siguiente base teórica: Aprender a comprender el sentido de autonomía del sujeto es clave para incentivar acciones futuras. Esta comprensión ayuda a los estudiantes a comprender su propia motivación y autorregulación. Cuanto más entiendan esto, más motivados estarán internamente y más productivas serán sus acciones. (Buron, 1997), (Acosta, 1998).

Cuando se habla de la tercera dimensión que es autorregulación se encontró la siguiente base teórica: La autorregulación requiere que los participantes entiendan cómo aprenden a nivel personal. Esto ocurre a través de la observación de las formas en que aplicaron el esfuerzo hacia el aprendizaje. La autorregulación implica dirigir el comportamiento y los procesos de pensamiento de uno para lograr una mayor tasa de aprendizaje. Lerner (1993) afirmó que este proceso se basa en la observación y el seguimiento, lo que conduce a un aumento de la eficacia del aprendizaje.

II. METODOLOGIA

2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación

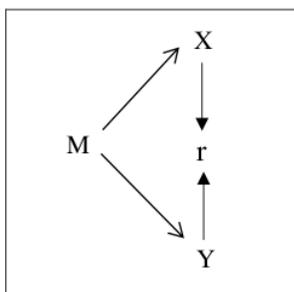
Tipo de investigación. La presente investigación titulada Gestión de recursos didácticos y aprendizaje autónomo en el área de Ciencias Sociales de una Institución educativa pública Lima 2022, según su finalidad, es una investigación básica, porque se abordará el estudio de las variables en su descripción y la relación que existe entre ambas. Según su nivel, la investigación presentada es del nivel descriptivo-explicativo, por cuanto describe la gestión de recursos didácticos y aprendizaje autónomo que permita el fortalecimiento de la institución educativa Antenor Orrego Espinoza.

La descripción de un hecho o situación debe ser algo más que un análisis superficial de sus características. Para investigar adecuadamente un problema, recopilar datos y desarrollar una hipótesis, se deben planificar actividades adicionales. Estos incluyen determinar qué fuentes consultar y decidir sobre una técnica específica para la recopilación de datos. El objetivo "central" de este proceso es obtener una mejor imagen del alcance del problema, clasificar los problemas, determinar los elementos esenciales del juicio, formular estrategias operativas e indicar pautas para probar hipótesis. (Rojas, 2013).

El nivel de investigación explicativa, ya no solo se limita a efectuar una descripción del problema observado, sino que se busca explicar el origen de las causas que provocaron el problema de estudio. Es decir, consiste en interpretar la realidad, en indicar el por qué ocurre determinada situación, ampliando de esta forma los conocimientos de la investigación exploratoria y descriptiva. Con la investigación exploratoria se enriquecen, demuestran o se aclaran las teorías, corroborando o no la tesis inicial.

Métodos de investigación. En la presente investigación, para la construcción de todos los componentes del estudio, según, (Hernández y otros, 2018), se utiliza diversos métodos que permiten brindar consistencia al estudio. Así tenemos los siguientes: Método deductivo, el cual permite describir los componentes de la investigación desde lo general hasta lo particular, es decir desde el ámbito general hasta el ámbito específico. Método analítico, el cual permite descomponer las partes de la investigación para encontrar su relación coherente en el estudio, por otro lado, se utiliza en la explicación de los resultados.

1 **Diseño de investigación.** El presente estudio, según (Hernández & Mendoza, 2018) , presenta un diseño descriptivo, correlacional de corte transversal. Descriptivo, porque describe las variables de estudio en conjunto con sus dimensiones. Correlacional, porque demostrará en grado de relación que existe entre ambas variables de estudio. Es de corte transversal, porque se observarán ambas variables en un mismo momento del estudio. El esquema es el siguiente:



Donde:

M= Estudiantes del nivel secundaria

X= Recursos didácticos

Y= Aprendizaje autónomo

r= Relación entre las variables

2.2. Población, muestra y muestreo

Población. Está constituida por la población total de docentes que son 40 de la institución educativa Antenor Orrego Espinoza, nivel secundario de la UGEL 15, Huarochirí, según las tablas siguientes:

Tabla 1

Distribución de los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa estatal Antenor Orrego Espinoza 2022

Grado	Sexo		Total de docentes
	Varones	Mujeres	
Del 1ro al 5to Grado	14	26	40
Total	14	26	40

Nota: Nóminas de matrícula 2022

Población muestral

La muestra está conformada por todos los docentes, los cuales fueron elegidos de manera intencional y no probabilística.

¹ 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica. La técnica usar es la encuesta, la cual se aplicará a los docentes de la institución educativa.

Instrumentos. Cuestionario de Recursos didácticos y aprendizaje autónomo.

³ 2.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnicas de procesamiento. La base de datos, se elaborará con la aplicación de los instrumentos, la cual, estará dimensionada y valorada en cada uno de los ítems. La Pruebas estadísticas permitirán contrastar la hipótesis general y específicas para desarrollar la discusión, emitir las conclusiones y brindar las recomendaciones.

Técnicas de análisis de datos. La Interpretación de los resultados y los datos obtenidos serán analizados e interpretados con la finalidad de emitir un juicio de valor sobre los resultados obtenidos.

2.5. Aspectos éticos en investigación

3.1. Ética investigativa

La presente investigación, según, (Hernández y otros, 2018), se sustenta en diferentes principios que le otorgan las consideraciones éticas y normativas a la investigación. Así tenemos los siguientes:

Principio de autenticidad, porque la información contemplada en esta investigación corresponde a la realidad existente, sin falsear la información que contravenga a la ética de la investigación.

Principio de confidencialidad, porque los datos recopilados en esta investigación, no serán difundidos con nombre y apellidos y se protegerá la identidad de los sujetos participantes en el estudio.

Principio de consentimiento informado, porque luego de explicar los objetivos del estudio se procederá a solicitar la participación de quienes voluntaria de quienes brinden su consentimiento, incluido menores de edad con el visto bueno de sus padres.

Principio de originalidad y respeto de autoría, ya que toda información presentada dentro del marco teórico la investigación, se hizo consultando diversas fuentes, cuya redacción se realizó con las normas APA séptima edición, respetando la autoría de las fuentes.

Finalmente, el presente estudio, se somete a las normas y lineamientos vigentes, que la Universidad Católica de Trujillo, establezca para la obtención del título profesional en el programa de complementación pedagógica universitaria.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 2

Frecuencia de la variable Gestión de Recursos didácticos

Nivel	Gestión de recursos didácticos	
	F	%
NUNCA	0	0.0%
CASI NUNCA	0	0.0%
A VECES	1	2.5%
CASI SIEMPRE	22	55.0%
SIEMPRE	17	42.5%
TOTAL	40	100%

De acuerdo a los resultados de la tabla 2 la mayor cantidad de docentes se ubican en la escala “casi siempre” con una frecuencia de 22 que representa el 55%, en la escala “siempre” con una frecuencia de 17 que representa el 42.5% y finalmente en la escala “a veces” con una frecuencia de 1 que representa el 2.5%.

Figura 1

Porcentaje de la variable Gestión de Recursos Didácticos



De acuerdo a los resultados de la figura 1 la mayor cantidad de docentes se ubican en la escala “casi siempre” con un porcentaje de 55%, en la escala “siempre” con un porcentaje de 42.5% y finalmente en la escala “a veces” con un porcentaje del 2.5%.

Tabla 3

Frecuencia de las dimensiones de la variable ³ gestión de recursos didácticos

Nivel	Material tradicional		Material audiovisual		Material tecnológico	
	f	%	f	%	f	%
NUNCA	0	0.0%	0	0.0%	0	0%
CASI NUNCA	1	2.5%	1	2.5%	0	0%
A VECES	4	10.0%	8	20.0%	5	13%
CASI SIEMPRE	11	27.5%	15	37.5%	19	48%
SIEMPRE	24	60.0%	16	40.0%	16	40%
TOTAL	40	100%	40	100.0%	40	100%

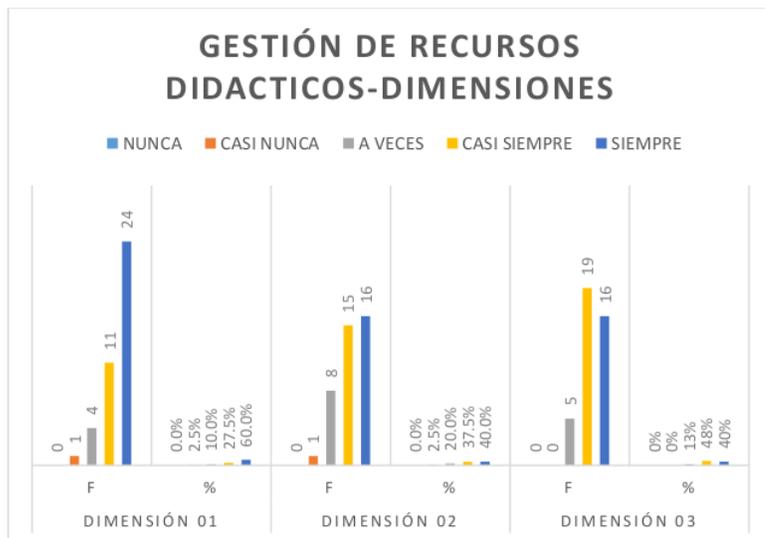
De acuerdo a la tabla 3 con respecto a la dimensión material tradicional, la mayor cantidad de docentes se ubica en la escala de “siempre” con una frecuencia de 24 que representa el 60%, en la escala “casi siempre” con una frecuencia de 11 que representa el 27.5%, en la escala de “a veces” con una frecuencia de 4 que representa el 10% y finalmente en la escala “casi nunca” con una frecuencia de 1 que representa el 2.5%.

De acuerdo a la tabla 3 con respecto a la dimensión material audiovisual, la mayor cantidad de docentes se ubica en la escala “siempre” con una frecuencia de 16 que representa el 40%, en la escala “casi siempre” con una frecuencia de 15 que representa el 37.5%. en la escala “a veces” con una frecuencia de 8 que representa el 20% y finalmente en la escala “casi nunca” con una frecuencia de 1 que representa el 2.5%.

De acuerdo a la tabla 3 con respecto a la dimensión material tecnológico, la mayor cantidad de docentes se ubica en la escala “casi siempre” con una frecuencia de 19 que representa el 48%, en la escala “siempre” con una frecuencia de 16 que representa el 40% y finalmente en la escala “a veces” con una frecuencia de 5 que representa el 13%.

Figura 2

Porcentaje de las dimensiones de la variable Gestión de recursos didácticos



De acuerdo a la figura 2 con respecto a la dimensión material tradicional, la mayor cantidad de docentes se ubica en la escala de “siempre” con un porcentaje del 60%, en la escala “casi siempre” con un porcentaje del 27.5%, en la escala de “a veces” con un porcentaje del 10% y finalmente en la escala “casi nunca” con un porcentaje del 2.5%.

De acuerdo a la figura 2 con respecto a la dimensión material audiovisual, la mayor cantidad de docentes se ubica en la escala “siempre” con un porcentaje del 40%, en la escala “casi siempre” con un porcentaje del 37.5%. en la escala “a veces” con un porcentaje del 20% y finalmente en la escala “casi nunca” con un porcentaje del 2.5%.

De acuerdo a la figura 2 con respecto a la dimensión material tecnológico, la mayor cantidad de docentes se ubica en la escala “casi siempre” con un porcentaje del 48%, en la escala “siempre” con porcentaje del 40% y finalmente en la escala “a veces” con un porcentaje del 13%.

3
Tabla 4

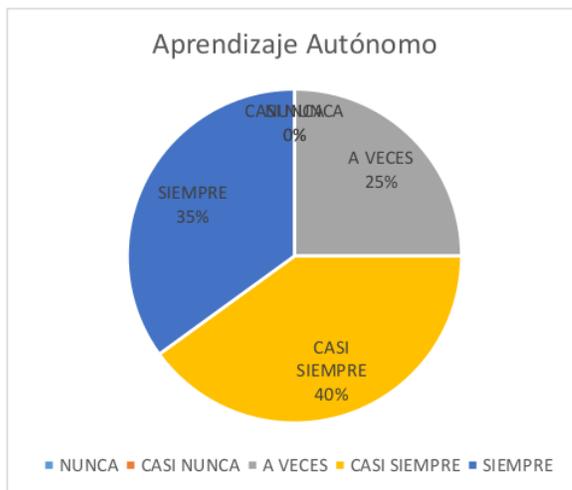
Frecuencia de la variable Aprendizaje Autónomo

Nivel	Aprendizaje Autónomo	
	F	%
NUNCA	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
A VECES	10	25%
CASI SIEMPRE	16	40%
SIEMPRE	14	35%
TOTAL	40	100%

De acuerdo a los resultados de la tabla 4, la mayor cantidad de docentes se ubican en la escala “casi siempre” con una frecuencia de 16 que representa el 40%, en la escala “siempre” con una frecuencia de 14 que representa el 35% y finalmente en la escala “a veces” con una frecuencia de 10 que representa el 25%.

Figura 3

Porcentaje de la variable Aprendizaje Autónomo



De acuerdo a los resultados de la Figura 3, la mayor cantidad de docentes se ubican en la escala “casi siempre” con un porcentaje del 40%, en la escala “siempre” con un porcentaje del 35% y finalmente en la escala “a veces” con un porcentaje del 25%.

Tabla 5*Frecuencia de las dimensiones de la variable Aprendizaje Autónomo*

Nivel	Pensamiento crítico reflexivo		Motivación		Autorregulación	
	F	%	f	%	f	%
NUNCA	0	0%	0	0%	0	0%
CASI NUNCA	1	3%	1	3%	2	5%
A VECES	13	33%	9	23%	12	30%
CASI SIEMPRE	9	23%	13	33%	18	45%
SIEMPRE	17	43%	17	43%	8	20%
TOTAL	40	100%	40	100%	40	100%

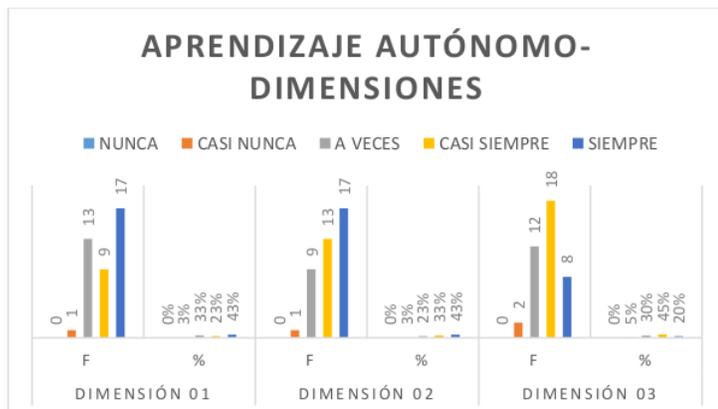
De acuerdo a la tabla 5 con respecto a la dimensión pensamiento crítico reflexivo la mayor cantidad de docentes se ubica en la escala “siempre” con una frecuencia de 17 que representa el 43%, en la escala “a veces” con una frecuencia de 13 que representa el 33%, en la escala “casi siempre” con una frecuencia de 9 que representa el 23% y finalmente en la escala “casi nunca” con una frecuencia de 1 que representa el 3%.

De acuerdo a la tabla 5 con respecto a la dimensión motivación la mayor cantidad de docentes se ubica en la escala “siempre” con una frecuencia de 17 que representa el 43%, en la escala “casi siempre” con una frecuencia de 13 que representa el 33%, en la escala “a veces” con una frecuencia de 9 que representa el 23% y finalmente en la escala “casi nunca” con una frecuencia de 1 que representa el 3%.

De acuerdo a la tabla 5 con respecto a la dimensión autorregulación la mayor cantidad de docentes se ubica en la escala “casi siempre” con una frecuencia de 18 que representa el 45%, en la escala “a veces” con una frecuencia de 12 que representa el 30%, en la escala “siempre” con una frecuencia de 8 que representa el 20% y finalmente en la escala “casi nunca” con una frecuencia de 2 que representa el 5%.

Figura 4

Porcentaje de las dimensiones de la variable Aprendizaje Autónomo



De acuerdo a la figura 4 con respecto a la dimensión pensamiento crítico reflexivo la mayor cantidad de docentes se ubica en la escala “siempre” con un porcentaje del 43%, en la escala “a veces” con un porcentaje del 33%, en la escala “casi siempre” con un porcentaje del 23% y finalmente en la escala “casi nunca” con un porcentaje del 3%.

De acuerdo a la figura 4 con respecto a la dimensión motivación la mayor cantidad de docentes se ubica en la escala “siempre” con un porcentaje del 43%, en la escala “casi siempre” con un porcentaje del 33%, en la escala “a veces” con un porcentaje del 23% y finalmente en la escala “casi nunca” con un porcentaje del 3%.

De acuerdo a la figura 4 con respecto a la dimensión autorregulación la mayor cantidad de docentes se ubica en la escala “casi siempre” con un porcentaje del 45%, en la escala “a veces” con un porcentaje del 30%, en la escala “siempre” con un porcentaje del 20% y finalmente en la escala “casi nunca” con un porcentaje del 5%.

Tabla 6

15

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
GESTION_DE_RECURSOS _DIDACTICOS	,138	40	,054	,955	40	,110
APRENDIZAJE_AUTONOM O	,126	40	,107	,935	40	,023

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la cantidad de participantes se aplicara Shapiro Wilk y con los resultados obtenidos en la tabla 6 se evidencia que se usara una prueba no paramétrica, ya que el valor “p” es mayor a 0.05.

Tabla 7*Correlación entre las 2 variables*

Correlaciones			GESTION_DE_ RECURSOS_DI DACTICOS	APRENDIZAJE_ AUTONOMO
Rho de	GESTION_DE_RECURS	Coefficiente de correlación	1,000	,770**
Spearman	OS_DIDACTICOS	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	APRENDIZAJE_AUTONO	Coefficiente de correlación	,770**	1,000
	MO	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a los resultados de la tabla 7 se puede evidencia que existe una correlación significativa entre la variable Gestión de recursos didácticos y la variable Aprendizaje autónomo, con un nivel de coeficiente de correlación de 0.770.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión material tradiciones y la variable aprendizaje autónomo

			MATERIAL_TR ADICIONAL	APRENDIZAJE_ AUTONOMO
Rho de	MATERIAL_TRADICIO	Coefficiente de correlación	1,000	,627**
Spearman	NAL	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	APRENDIZAJE_AUTO	Coefficiente de correlación	,627**	1,000
	NOMO	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 8 se puede evidenciar resultados entre la dimensión material tradicional y la variable aprendizaje autónomo, evidenciando como resultado un coeficiente de correlación de 0.627, demostrando que el nivel de relación entra la dimensión y la variable es significativo.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión material audiovisual y la variable aprendizaje autónomo

			MATERIAL_AU DIOVISUAL	APRENDIZAJE_ AUTONOMO
Rho de	MATERIAL_AUDIOVIS	Coefficiente de correlación	1,000	,681**
Spearman	UAL	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	APRENDIZAJE_AUTO	Coefficiente de correlación	,681**	1,000
	NOMO	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a los resultados de la tabla 9 entre la dimensión material audiovisual y la variable aprendizaje autónomo existe un coeficiente de correlación de 0.681 demostrando que existe una relación significativa entre la dimensión y la variable.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión material tecnológico y la variable aprendizaje autónomo

			MATERIAL_TE CNOLOGICO	APRENDIZAJE_ AUTONOMO
Rho de	MATERIAL_TECNOL	Coefficiente de correlación	1,000	,505**
Spearman	OGICO	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	40	40
		APRENDIZAJE_AUTO	Coefficiente de correlación	,505**
NOMO	Sig. (bilateral)	,001	.	
	N	40	40	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los resultados de la tabla 10 entre la dimensión material tecnológico y la variable Aprendizaje Autónomo el coeficiente de correlación es de 0.505 demostrando una relación moderada entre la dimensión y la variable.

IV. DISCUSIÓN

Los hallazgos del presente estudio demostraron ³ que existe relación significativa entre gestión de recursos didácticos y aprendizaje autónomo, esto se relaciona con los antecedentes que se encontró, demostrando la relación que existen entre las 2 variables.

Los resultados concuerdan con Llontop (2017) en su tesis: en su tesis estudió la relación entre los recursos materiales y el rendimiento académico. El estudio se centró en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de nombre Miguel Acosta Oyarce. Investigó sus asignaturas de comunicación y recursos materiales, con el objetivo de determinar qué estudiantes eligieron administración educativa como carrera. Mediante el uso de un diseño correlacional descriptivo, Llontop reunió a 80 estudiantes de segundo grado y 4 educadores para su instrumento. Un cuestionario y un formulario de registro formaron los componentes del instrumento, que incluyó una muestra de 4 educadores y 80 estudiantes de 2º grado. Con el progreso de los estudiantes de segundo grado en mente, Ana concluye que sus promedios generales de calificaciones mantuvieron un ritmo de 48%. Además, determina que el rendimiento promedio de los estudiantes de segundo grado es de 56% en progreso. Este antecedente refuerza el resultado que se tuvo en la investigación.

Asimismo podemos analizar el trabajo de Ticona (2019) Estudió los efectos del aprendizaje cooperativo y los recursos didácticos ⁸ en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación superior tecnológica pública. Su tesis doctoral: Recursos didácticos y aprendizaje cooperativo ¹⁴ en la Educación Superior, que completó en 2017, fue juzgada digna de título de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de su tesis fue examinar cómo cambió el rendimiento académico de los estudiantes durante sus unidades de formación utilizando las especialidades de mecánica automotriz de IV Ciclo. Se incluyó como muestra a 135 estudiantes, quienes llenaron un cuestionario ²¹ para la recolección de datos. La tesis de Ticona utilizó un estudio observacional ¹ con un nivel descriptivo correlacional causal y diseño no experimental. El estudio concluye que las unidades formativas que utilizan aprendizaje cooperativo, materiales didácticos y resultados positivos en sus clases acaban con el éxito de los alumnos ²⁴ en la especialidad de mecánica automotriz. Además, este estudio revela que el aprendizaje cooperativo afecta positivamente

20

la capacidad de los estudiantes para aprender a realizar procedimientos profesionales. Esta investigación refuerza nuestros resultados ya que observamos la estrecha relación e influencia que pueden existir entre ambas variables.

Finalmente, a nivel nacional podemos revisar el trabajo de (Castillo, 2021), Estudió la “Gestión de recursos didácticos y proceso de aprendizaje en estudiantes de 5to grado, de la institución Luís Mendoza, Libertad – Ecuador”. Los hallazgos de esta investigación fueron presentados bajo un título denominado “Relación entre los recursos didácticos utilizados por el docente y el proceso de aprendizaje desarrollado por los estudiantes”. Los investigadores realizaron una investigación educativa con 71 estudiantes de diferentes niveles educativos de la UE “Luís Augusto Mendoza Moreira” en el año 2018. La investigación es de carácter descriptivo, transversal y correlacional. Se utilizaron cuestionarios para recopilar datos relativos tanto a los procesos de aprendizaje como a los recursos didácticos. Esto resultó en un alto coeficiente de correlación de Pearson de 0,70, lo que confirma que existe una relación directa entre los dos. Esto demuestra que se puede aceptar la hipótesis general de que existe una conexión entre el proceso de aprendizaje y los recursos didácticos. Finalmente, en este estudio se evidencia la relación entre las variables gestión de recursos didácticos y aprendizaje.

Los diversos antecedentes encontrados solo refuerzan el objetivo principal de la investigación que fue determinar la relación que puede existir entre ambas variables de estudio.

V. CONCLUSIONES

Primera. En relación al objetivo general, se pudo determinar ³ que existe relación significativa entre la gestión de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo en docentes de una institución educativa

Segunda. En relación al objetivo específico 1, se pudo demostrar ¹⁶ que, existe relación significativa entre el uso de material tradicional y el aprendizaje autónomo en docentes de una institución pública de lima 2022 ²

Tercera. En relación al objetivo específico 2, se pudo demostrar que existe relación significativa entre el uso de material audiovisual y el aprendizaje autónomo en docentes de una institución educativa pública de lima 2022 ²

Cuarto. En relación al objetivo específico 3, se pudo demostrar ¹³ que existe relación significativa entre el uso de material tecnológico y el aprendizaje autónomo en docentes de una institución pública de lima 2022.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Para los directivos de la Institución Educativa, Antenor Orrego Espinoza, promover talleres de formación en gestión de recursos didácticos, con el propósito de orientar sobre el uso de los entornos presenciales, virtuales y su repercusión en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Segunda. Para los docentes de la Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza, se busca fortalecer sus competencias en la gestión de los recursos didácticos; así como, en el manejo de estrategias de aprendizaje autónomo, que permitan generar mayor motivación e involucramiento en el aprendizaje para lograr los estándares esperados.

Tercera. Para los estudiantes, implementarse un aula con recursos didácticos que permitan utilizar entornos presenciales y virtuales de aprendizaje autónomo, los cuales son más interactivos en los procesos de aprendizaje.

Cuarta. Para los padres de familia, involucrarse en la formación integral de sus menores hijos, contribuyendo en la gestión de los recursos didácticos, y apoyando a sus hijos en el aprendizaje autónomo, para una mejor educación de los estudiantes.

turnitin jesus y kelly

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to International Baccalaureate Ministry of Education of Ecuador Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.lajpe.org Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	

<1 %

10

repositorio.upse.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

11

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

12

anfei.mx

Fuente de Internet

<1 %

13

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

15

Submitted to Universidad Peruana de Las Americas

Trabajo del estudiante

<1 %

16

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

17

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

18

www.theibfr.com

Fuente de Internet

<1 %

19 Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion <1 %
Trabajo del estudiante

20 repositorio.uigv.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

21 repositorio.uma.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

22 repositorio.unjfsc.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

23 www.clubensayos.com <1 %
Fuente de Internet

24 www.salesianoconcepcion.cl <1 %
Fuente de Internet

25 repositorio.uap.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

26 repositorio.usmp.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo