

ESTRATEGIAS EMOCIONALES PARA PERFECCIONAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAÑETE, 2022

por Miguel Cruz Guisela De La Cruz

Fecha de entrega: 06-jun-2022 11:19a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1851658093

Nombre del archivo: Resumen_-_Informe_de_investigaci_n_-_Miguel_-_Guisela-2022.docx (255.48K)

Total de palabras: 12066

Total de caracteres: 66001

RESUMEN

La presente investigación titulada “Estrategias emocionales para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022” tiene por objetivo principal determinar las estrategias emocionales para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022.

La metodología de investigación utilizada es la correlacional con enfoque cuantitativo. La población del presente estudio estuvo conformada por los estudiantes de ambos sexos de tres aulas de 3° grado “B, C y D” que está constituida por 78 estudiantes.

Se utilizó como instrumento la lista de cotejo y la rúbrica de observación donde se evaluaron las dimensiones que ayudaron a explicar el autoconocimiento, la autorregulación. Automotivación, la empatía, las habilidades sociales, la dimensión cognitiva y las inteligencias múltiples. Entre los resultados a los que se arribaron se mencionan que el 42.3 % de estudiantes no se conocen así mismos; el 39.5 % les cuesta autorregular sus emociones; el 39.7 % no se motivan para superar situaciones; el 41.5 % les es difícil, lograr ser empático; el 38 % tienen bastantes dificultades para ser asertivos en la comunicación e integrarse al trabajo en equipo. Mientras que el 38.5 % de estudiantes se les dificulta para gestionar, ser autónomos y reflexivos para lograr su aprendizaje y, por último, el 38.4 % no logra identificar su talento innato y promover otras inteligencias. Entre las principales conclusiones a las que se arriba, es que, se ha comprobado que existe una relación entre las estrategias emocionales para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes del 3° grado educación primaria, desarrolladas a través de momentos que vive el estudiante con experiencias que lo llevan a desconectarse y que pasan por un trance de inestabilidad emocional; el cual, no les permite lograr un aprendizaje significativo.

Palabras claves: autoconocimiento, la autorregulación. Automotivación, la empatía, las habilidades sociales.

ABSTRACT

The present research entitled "Emotional strategies to perfect meaningful learning in primary education students of an educational institution of Cañete, 2022" has as its main objective to determine the emotional strategies to perfect significant learning in students of primary education of an educational institution of Cañete, 2022.

The research methodology used is correlational with a quantitative approach. The population of the present study was made up of students of both sexes from three classrooms of 3rd grade "B, C and D" which is constituted by 78 students.

The checklist and the observation rubric were used as an instrument where the dimensions that helped explain self-knowledge, self-regulation were evaluated. Self-motivation, empathy, social skills, the cognitive dimension and multiple intelligences. Among the results that were arrived at are mentioned that 42.3% of students do not know themselves; 39.5% have a hard time self-regulating their emotions; 39.7% are not motivated to overcome situations; 41.5% find it difficult to become empathetic; 38% have enough difficulty to be assertive in communication and integrate into teamwork. While 38.5% of students find it difficult to manage, be autonomous and reflective to achieve their learning and, finally, 38.4% fail to identify their innate talent and promote other intelligences. Among the main conclusions reached above is that it has been proven that there is a relationship between emotional strategies to improve meaningful learning in students of the 3rd grade of primary education, developed through moments that the student lives with experiences that lead him to disconnect and that go through a trance of emotional instability; which does not allow them to achieve meaningful learning.

Keywords: self-knowledge, self-regulation. Self-motivation, empathy, social skills.

1.1.Planteamiento del problema

En el ámbito internacional se incrementan los estudios en relación a la problemática que ostenta la inteligencia emocional, basándose en diferentes modelos que en un contexto actual el interés que viene teniendo la psicología, la ciencia y con mucha mayor necesidad, se viene observando por parte de la pedagogía, al darse un mundo irreversible donde los conocimientos no son suficientes para el proceso de formación integral en los niños y niñas, y que el laberinto del universo técnico y científico nos está llevando a desarrollar nuevas competencias; además, se viene generando una situación generalizada en las personas que se formaron para lograr éxito en éste mundo cambiante y solo logran influenciarnos en la frustración y el estrés. Siendo que, uno de los mayores problemas en el mundo, es que, padres y educadores no les están brindando la atención suficiente a las habilidades emocionales que se convertirían en verdaderos aliados que influirían en la dimensión cognitiva y el impulso para desarrollar todos sus talentos ocultos en los estudiantes. Forjando un verdadero beneficio en el sistema educativo para su inclusión en el desarrollo de la formación holística en los estudiantes en nuestro universo. (Begoña, 2019, extraído de Goleman, 1995).

Además, Begoña, en su ponencia del VII congreso de educación y gestión; hace referencia el informe Delors de la UNESCO, donde orienta lo que debemos hacer para superar las tensiones del mundo moderno; donde lo cognitivo no será suficiente para enfrentar los nuevos retos. De esta manera propone los cuatro pilares de la educación: el aprender a conocer que se refiere al manejar la herramienta del discernimiento con el uso de una metodología diferente para lograr la comprensión y el descubrimiento, incorporado a componentes emocionales que refuercen el aprendizaje. El aprender hacer; donde el estudiante logre las habilidades para desarrollarse en una labor, pueda trabajar en equipo, tome sus decisiones y logre una sinergia completa en sus competencias educacionales. El aprender a convivir; que orienta a fortalecer proyectos que sean comunes a una sociedad; que fortalezcamos la convivencia y aprender del uno en sus características personales y acciones comunes que nos ayude a integrarnos; y por último, aprender a ser, que está inmerso, en el ser de la persona de manera integral, con sus valores y virtudes y sus habilidades sociales. También, Delors, habla sobre las emociones la importancia de formar

o educar en la dimensión emocional en una integración con la dimensión cognitiva.

En el presente en la educación peruana desde los cambios de orientación para la formación del perfil del estudiante a nivel nacional y con base en el informe Delors, han podido incluir en el nuevo currículo nacional en el área de personal social en la competencia “construye su identidad”, en la capacidad “autorregula sus emociones”, el cual se refiere a que niño y niña debe lograr identificar y reflexionar sobre sus sentimientos; con el único propósito de que pueda comunicarlas de manera conveniente en el medio que lo rodea; así, pueda regular su comportamiento y en bien de él y ella, y de los demás. (Currículo Nacional, 2017).

Sin embargo, a pesar de que se ha implementado con una sola capacidad para desarrollar en el fomento de las emociones, es insuficiente para lograr fortalecer a los estudiantes en el manejo de las emociones y mejores habilidades en lo cognitivo; sabiendo que muchos maestros siguen trabajando más contenidos que el proceso de desarrollar destrezas integrales y de fortalecimiento de sus talentos.

También, en la problemática caótica que ha generado el confinamiento del COVID – 19, en los años 2020 y 2021, con respecto a la inestabilidad emocional y, más aún, se ha incrementado la situación del bajo nivel en los aprendizajes significativos en los estudiantes; ahora la realidad es otra en comparación a otras etapas del proceso de formación de la educación en nuestro país; el MINEDU, viene implementando con diversas acciones para fortalecer la convivencia escolar en el aula; que hasta la actualidad, es desproporcionado en relación a la crisis emocionales y cognitivas que existe en nuestro sistema educativo peruano. (MINEDU, 2018).

En cuanto a la Región Lima Provincias, la Dirección Regional de Educación se presenta como un sistema inactivo y de pasante; y que se encarga de enviar todos los documentos que el MINEDU le hace llegar; sin tener una visión de desarrollo o de crecimiento en la educación de los estudiantes de nuestra Región; y esto, permite que la UGEL de Cañete, solo se dedique a impulsar las actividades programadas por el MINEDU, y hacer cumplir las normas emitidas. De esta manera, podemos apreciar que, en nuestra localidad, se realizan actividades que vienen de manera descentralizada y que tratan de generar un clima adecuado para los niños y niñas desde las instituciones educativas en coordinación con los padres de

familia. Pero, la situación de los estudiantes es muy complicada que lo poco que se viene realizando en lo cognitivo y emocional es muy pobre.

Es por ello, que en el presente trabajo de investigación queremos proyectarnos a desarrollar diferentes estrategias que orienten en el fortalecimiento de la inteligencia emocional; “destreza de toda persona de sentir, concebir, manejar y transformar sus momentos emocionales en uno mismo” (Goleman – 1995); es importante saber que lo señalado por Goleman, nos origina una sensación de esperanzas al conocer que el fortalecimiento de la autonomía en los individuos se puede lograr con el conocimiento de así mismo, desplegando un proceso interno emocional; y más aún que llevará al estudiante a un desarrollo integral como ser individual y así fortalecería las habilidades sociales, la convivencia y el aprendizaje significativo.

1.2. Formulación del Problema

1.1.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las estrategias emocionales para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de autoconciencia para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022?

¿Cuál es la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de autorregulación para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022?

¿Cuál es la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de la automotivación para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una

institución educativa de Cañete, 2022?

¿Cuál es la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de la empatía para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022?

¿Cuál es la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de la habilidad social para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022?

¿Cuál es la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión cognitiva para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022?

¿Cuál es la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de la inteligencia múltiple para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022?

1.3. Formulación de objetivos

1.1.3. Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias emocionales para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022.

1.1.4. Objetivos específicos

Explicar la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de autoconciencia para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022.

Explicar la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de autorregulación para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022.

Explicar la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de la automotivación para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022.

Explicar la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de la empatía para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022.

Explicar la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de la habilidad social para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022.

Explicar la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión cognitiva para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022.

Explicar la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de la inteligencia múltiple para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

En relación a la presente investigación sobre la correlación que debe existir entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo se orienta a la problemática existente que se observa en el mundo actual y en nuestro país sobre la dependencia emocional en el ser humano; y que el desarrollo integral en toda su integridad social se verá reflejada en el control estable que debe suceder desde la inteligencia emocional y la combinación perfecta con los conocimientos adquiridos. También podemos relacionar en cuanto la inteligencia ilustrada o de conocimientos se contrapone con la existencia de nuestros sentimientos. Donde

los estudios se podrán contrastar en las dificultades que tienen las personas para poder controlar su propia vida. Además, la IE es una de las inteligencias que se basa en que el ser humano pueda lograr el motivarse así mismo, controlarse desde sus sentimientos y regular sus emociones para aprender a convivir en sociedad. (García, 2020, extraído de Goleman, 1996).

Desde las teorías planteadas por diferentes autores, se orienta a su importancia en el desarrollo personal que tiene que tener en los conocimientos orientados a la combinación de la inteligencia en conocimientos y emociones; y de esta manera ir insertando en la escuela de educación básica regular el fortalecimiento de un estudiante más completo y competente.

Además, podríamos proyectarnos a tener una mirada de nuestra sociedad con diferentes habilidades de tolerancia, empatía e interpersonales con valores humanos más intrínsecos que fortalezcan la convivencia social y familiar

De esta manera, la presente investigación aportará a fortalecer el sistema educativo peruano en el nivel de Educación Primaria para lograr el verdadero contraste de la persona humana en el fortalecimiento de las dimensiones emocionales que ayudarán a establecer un dominio de sus sentimientos a través de la autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y la habilidad social para integrarlo a sus destrezas cognitivas y de ésta manera poder proyectarse a el fortalecimiento de los aprendizajes significativos.

Asimismo, metodológicamente se aportará instrumentos de evaluación que fortalecerá el análisis e interpretación de los niveles de habilidades emocionales en los niños y niñas de nuestra región. De esta manera, podremos profundizar el estudio de nuestras variables de investigación en el proceso de lograr el fortalecimiento de nuevas teorías para aportar a la mejora y la transformación de la educación de Educación Básica Regular.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Hernández, Ortega y Tafur (2020), realizaron la investigación en Barranquilla, Colombia, siendo que el estudio tuvo como finalidad de analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en la institución educativa distrital Antonio José de Sucre, en la cual se observaron ciertas situaciones que evidenciaron la falta de inteligencia emocional de los niños a la hora de resolver un problema, por lo cual se presentaba una incidencia en los resultados del rendimiento académico. Lo anterior se evidenció a través de una observación de clases y una entrevista que se aplicó a los profesores, siendo la metodología utilizada en esta investigación está enmarcada en un enfoque complementario de carácter racionalista-deductivo, utilizando un diseño no experimental, para la recolección de datos de esta investigación se utiliza los instrumentos cuestionario y fichas técnicas y se procedió a obtener los resultados a través de las técnicas de análisis documental y cuestionario, para así poder darle respuesta a la pregunta problema formulada al inicio de esta investigación, se contó con una población de 31 estudiante del grado quinto de primaria del colegio Antonio José de sucre. A través de los resultados y sus respectivos análisis, se puede concluir que esta investigación ha sido relevante, puesto que demostró la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los educandos y cómo esta influye tanto la RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO positivamente cómo negativamente y no solo académicamente sino en la vida cotidiana de cada uno de ellos.

Holguera y Vargas (2022), realizaron la investigación en Guayaquil, Ecuador que tuvo como principal objetivo analizar de qué manera contribuye la inteligencia emocional docente al aprendizaje significativo de los educandos. Este trabajo parte de la problemática observada en una institución educativa ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil, donde se pudo evidenciar signos de estrés, desmotivación, entre otras problemáticas que afectan el desenvolvimiento docente. Dentro de las causas, se ha reflexionado en torno a la crisis nacional y mundial causada por diversos factores como la pandemia del Covid-19, la fuerte carga horaria, complicaciones de salud, problemas económicos, entre otros. Los referentes teóricos establecen la importancia de la inteligencia emocional en los seres humanos y su

incidencia en los diferentes ámbitos de la vida, por lo que se trazó como objetivo general analizar la inteligencia emocional docente y su contribución al aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de educación general básica. La presente investigación es no experimental, transeccional y con enfoque mixto, ya que utiliza instrumentos cualitativos y cuantitativos. Acorde a los resultados, se planteó un sistema de talleres para potenciar la inteligencia emocional de los docentes participantes y así, favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes; la cual se concluye que después de aplicar los instrumentos antes detallados y de analizar los resultados, se precisó que la inteligencia emocional del docente sí contribuye positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado, ya que se evidenció una relación directa entre ambas variables.

Mendoza y Chuquilin (2021) realizó la investigación en Cajamarca, Perú la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021. Para eso, se siguió un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo correlacional – descriptivo. Así mismo, se tuvo como muestra a 94 estudiantes de ambos sexos de edades oscilantes de 8 a 12 años, a quienes se les aplicó dos instrumentos, el primero fue el inventario de cociente emocional, Baron ICE adaptado al contexto peruano por Vargas (2018), y el cuestionario de aprendizaje significativo de Churampi (2020), ambos instrumentos presentaban adecuados índice validez y confiabilidad. Luego del procesamiento y análisis de los resultados se concluyó que existe correlación positiva moderada entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo ($Rho = ,448$). Es así que, se confirma la hipótesis alterna de la investigación, es decir, existe relación directa entre las variables involucradas. En síntesis, a mayor nivel de inteligencia emocional existirá un mayor aprendizaje significativo y viceversa.

Bravo (2021), realizó la investigación en Huacho, Perú, sobre la inteligencia emocional en el aprendizaje social de los alumnos del quinto grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2020. El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la inteligencia emocional en el aprendizaje social de los alumnos del quinto grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el aprendizaje social de los alumnos del

quinto grado de la I.E.E. N° 20820 “¿Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, ¿durante el año escolar 2020? La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de la inteligencia emocional en el aprendizaje social, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo, consta de 25 ítems en una tabla de doble entrada con 2 alternativas a evaluar en los alumnos del quinto grado. Por tener una población pequeña se aplicó su muestra en su totalidad lo mismo que son 75, se analizaron las siguientes dimensiones; autoconocimiento emocional, autocontrol emocional, automotivación, relaciones interpersonales de la variable inteligencia emocional y las dimensiones; atención, retención, reproducción y motivación de la variable aprendizaje social. Llegando a las siguientes conclusiones Se comprobó que el autoconocimiento emocional influye significativamente en el aprendizaje social de los alumnos del quinto grado, considerando que es la primera parte de una persona porque conduce a la capacidad para reconocer las emociones que prosperan en el momento de acuerdo con diversas situaciones. El autocontrol emocional influye significativamente en el aprendizaje social de los alumnos del quinto grado, manteniendo la capacidad de controlar los impulsos impropios que implican las emociones y también controlan decisivamente las emociones al momento de controlar los sentimientos para mantener el correcto desarrollo del entorno.

Aguado (2018), realizó la investigación en Cañete, Perú, el cual propone describir el nivel Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 del distrito de Imperial 2018. Se investiga como dos variables: Inteligencia Emocional. La investigación es de tipo básica descriptiva, diseño no experimental transaccional descriptivo. La población está compuesta por 145 estudiantes y muestra de 72 niños; Dimensión Atención Emocional puede concluir De la fig. 2, un 35% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018; presentan un nivel alto en la dimensión Atención Emocional, mientras que un 33% Mantiene un nivel adecuado y por último un 32% manifiesta un bajo nivel de Atención emocional; Dimensión Aprendizaje Significativo; se puede concluir De la fig. 3, un 47% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018; presentan un nivel adecuado en la dimensión aprendizaje significativo, mientras que un 29% Mantiene un nivel alto y por último un 24% manifiesta un bajo nivel de aprendizaje significativo; Dimensiones Aprendizaje por Descubrimiento; se puede concluir De la fig. 4, un 38% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.

Nº 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018; presentan un nivel adecuado en la dimensión aprendizaje por descubrimiento, mientras que un 35% Mantiene un nivel bajo y por último un 27% manifiesta un alto nivel.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1 Inteligencia emocional

Como cita García (2020), extraído de Goleman 1996, define a la inteligencia emocional como la habilidad para poder usar nuestras emociones de una forma conveniente a cada situación que se nos presente en cada momento de nuestras vidas, convirtiéndose en una nueva vivencia; de esta forma la IE va a permitir que los individuos sean conscientes o reflexivos de sus diferentes sentimientos, interpretar sus emociones de los otras personas que se relacionan en su contexto, ser tolerantes a las exaltaciones que enfrentamos en nuestra vida laboral, fortaleciendo la destreza de laborar en equipo, y además, debemos asumir nuestra cualidad de la empatía y social que nos permitirá fortalecer nuestro perfeccionamiento propio.

En relación a lo señalado por el autor, podemos definir a la ⁸ **inteligencia emocional** como la capacidad de desarrollarnos hábilmente con los diferentes **sentimientos** positivos o negativos en contraste con nuestra realidad circundante para lograr relacionarnos de manera reflexiva con los demás en los diferentes retos de nuestra vida; teniendo el conocimiento de sí mismos, motivándonos y fortaleciendo las diferentes habilidades sociales para lograr el éxito personal y profesional.

a. Modelo de Daniel Goleman

Se sustenta la importancia al modelo de la inteligencia emocional a la existencia de una estrecha relación de los sentimientos, el carácter y los instintos morales. Además, se ha comprobado que, de las actitudes éticas esenciales en la vida del ser humano, nacen destrezas emocionales profundas propias del individuo. Y que, además, la base fundamental de todo inicio, es el impulso; y que la simiente de cada impulso es cada emoción que explota por exponerse de inmediato en la acción. Es por ello, que muchos individuos se encuentran dominados por éste impulso que los vuelve vulnerables por la deficiencia de autodomínio;

induciéndolos a la falta de la moralidad; de esta manera le atribuye a la falta de voluntad y el carácter que son los cimientos para poder manejar los impulsos. (García, 2020, extraído de Goleman 1996)

Según lo indicado en la investigación, podemos decir; que el verdadero valor de la IE se distinguirá en la integración holística de las emociones, nuestro temperamento y las tendencias en honestidad que tenga todo ser humano; y que el destello de cada impulso de nuestros diferentes sentimientos va a generar o despertar en el individuo la falta de madurez para dominar su carácter.

De igual modo, se proyecta en explicar la “arquitectura emocional del cerebro”, que implica pasar por diferentes trances del ser humano al ser despojado de su racionalidad por los sentimientos y como debemos entender que la estructura cerebral nos conlleva a manejar los espacios que vivimos de rabia y temor –o de dicha y pasión y la base primordial de incorporar nuestros hábitos emocionales que nos fortalecería para aprender a manejar nuestros más viles o equivocados impulsos emocionales. De ésta forma, nos alerta de cómo la existencia del trabajo está otorgando un verdadero valor a la inteligencia emocional que lo antepone a la inteligencia de conocimientos; proyectando las futuras generaciones laborales como exitosas. (p. 19-20).

En relación a lo señalado por Goleman sobre la arquitectura emocional del cerebro, podemos señalar que, es el diseño cerebral más perfecto que podamos imaginar en el ser humano y que es la llave para estructurar un cimiento sólido para lograr que nuestro razonamiento no sea arrastrado por nuestras emociones y que el individuo pueda manejar la combinación de emociones positivas y negativas e inserte en su diseño emocional del cerebro buenas costumbres emocionales para aprender y comprender nuestros impulsos; y que la combinación perfecta entre la inteligencia de conocimientos y la inteligencia emocional se fortalezcan y logren integrarse de manera equilibrada.

b. Dimensiones de la inteligencia emocional

Como cita García, (2020), extraído de Goleman 1996, que en su exitosa e iniciativa investigativa que presenta al mundo, donde logra realizar un estudio minucioso de la inteligencia emocional donde establece cinco habilidades primordiales que destacan entre

las emociones y los sentimientos que a continuación se detallan:

b.1. Autoconciencia

Es una habilidad inherente del individuo de darse cuenta de sus cualidades internas o intrínsecas y así ir desarrollando y/o graduando sus destrezas personales en cuanto a sus emociones. En la comprensión de cómo manejamos nuestras destrezas emocionales ante las personas en sociedad; es como nos llevaría a seguir creciendo en lo personal; siendo la columna angular de nuestra inteligencia emocional.

b.2. Autorregulación

Es desarrollar la habilidad de no dejarse controlar por sentimientos encontrados del momento; sin lugar a duda el ser humano se proyecta a autorregularse manejando estrategias de superar emociones negativas que te lleven a descontrolarte y pasar el límite del equilibrio emocional. Dicha capacidad se fortalece en los pensamientos positivos reorientando el descontrol en situaciones negativas.

b.3. Automotivación

Es la habilidad interior del ser humano para lograr motivarse en diferentes situaciones de nuestra vida, generando diferentes impulsos para lograr propósitos y objetivos claros que determinan el desarrollo personal permanente; sin automotivación el ser humano deja de ser constante y cae en la monotonía y pierde el control de su vida; generando descontento en sí mismos y alcanza a quienes los rodean. La automotivación es tu fuerza interna que te lleva a lograr todo lo que es la razón de tu vida.

b.4. Empatía

Es una habilidad innata y que se puede aprender en el ser humano a través del fortalecimiento intrínseco de nuestras emociones; y siendo un talento para lograr identificarse y/o ubicarse en el sentir de diferentes emociones que trastornan sus sentimientos de una estabilidad emocional de otras personas. Esta capacidad es la que hace que la persona

sea más humana, con valores internos reales hacia la parte social.

b.5 Habilidad social

Es un cúmulo de buenas costumbres y experiencias sociales que se adquieren en la interrelación en nuestro contexto social; en diferentes grupos de personas manejando de manera asertiva nuestras emociones y sentimientos y lograr propósitos orientados al bien común. Y también se desarrolla las habilidades de liderazgo transformacional y la habilidad para convencer en el trabajo en equipo.

c. Importancia de las dimensiones como estrategias emocionales

Estrategias:

Para lograr una conexión entre ambos conceptos tenemos que adentrarnos en los inicios del concepto de estrategia; que se concibe en aquella época donde el accionar del ser humano que regía por conquistar para dominar diferentes pueblos a través de la guerra; siendo así, que Sun Tsu; lo define en su libro “El arte de la guerra”; que se sustenta en el pensamiento de lograr proyectos definidos, hallando el mejor sendero para alcanzarlos y que se pueda concebir entre la intuición y los sentimientos de nuestra razón. (Castro, 2017)

Desde esta perspectiva la estrategia, se consolida como el mejor instrumento para toda persona que quiere obtener propósitos contundentes en su bienestar personal, familiar y social; además debe integrar todas las dimensiones evolutivas del ser para impulsarnos e ir mejorando en diferentes situaciones o retos siendo más competentes.

Estrategias emocionales:

Como cita Aguaded y Valencia (2017) extraído de Acosta (2008, p.13) quien afirma que “la creencia de que la educación emocional, el fomento de la inteligencia emocional, puede ser una valiosa ayuda para encarar con mayores posibilidades de éxito los retos a que se enfrenta el sistema educativo”. Siendo así, podemos afirmar que la interrelación de los sentimientos con la parte cognitiva estaría propiciando una valiosa y productiva conexión

entre las emociones y la cognición que darían lugar a una fructífera armonía y resolución de diferentes situaciones habituales, esta proyección se daría a través de sus diferentes capacidades cerebrales y de los conocimientos que proporcionarían los estados emocionales.

Por lo tanto, podemos afirmar que el fortalecer la educación emocional admite reconocer las diferentes emociones, ser empático con las personas que se encuentran en su entorno, identificar los sentimientos que se conciben, delimitar nuestras acciones, construir adecuados modos de comunicarse y socializar, respetarse a sí mismo y a los demás y buscar diferentes formas de solucionar los conflictos.

2.2.2. Aprendizaje significativo

Como cita Guamán (2019), extraída de Ausubel 2002; el modelo del aprendizaje significativo toma en consideración el aprendizaje como el procedimiento donde se enlazan los nuevos saberes en el sistema cognoscitivo de lo que se aprende de una manera parcial y sustancial. Este proceso de relación no se da en la reflexión permanente del todo, sino más bien en acciones sobresalientes de anclaje. La existencia de las nuevas ideas, de las nociones incluyentes, que se presentan en el estudiante, es lo que genera los nuevos conocimientos que va significando para el que aprende, perpetrándose un cambio en la estructura cognitiva y que de manera progresiva se distinguirá con una mejor estabilidad en su construcción. La presente teoría orienta a la base fundamental como primer término; en donde el maestro debe de saber todas las habilidades cognitivas de los estudiantes, con el propósito de idear una serie de estrategias, técnicas para lograr la enseñanza y aprendizaje real, relacionadas a su contexto; en segundo lugar, deberá de apropiarse para analizar y reflexionar sobre los temas comprendidos que se conocen para relacionarlo con los conocimientos que el estudiante ya conoce; también el docente debe manejar estrategias para lograr que el niño, niña se motive de manera intrínseca y extrínseca; con el fin, de que logre mayor entusiasmo y ganas de estudiar; y por último, lograr un proceso metodológico que utilice de manera eficiente y eficaz, para que se logre una buen proceso de investigación y recojo de saberes.

a. Dimensión cognitiva

Como cita Trujillo, Suarez (2017), extraído de Piaget; actualmente la dimensión

cognitiva desde las investigaciones en educación realizadas partiendo en un contexto de la práctica se está mostrando paulatinamente desde un enfoque cognitivo. Esta posición se conoce por ser de carácter sistémico, abierto, proyectivo contando con la habilidad en la transformación cultural. Además, posibilita el análisis y la forma de regular los fenómenos educativos en las diversas situaciones complejas, en su dinamismo e incertidumbre. También la psicología cognitiva estudia el análisis, la descripción, la comprensión y la explicación de los procesos cognitivos; donde que el ser humano “obtiene, acumula, rescata y usa el discernimiento de lo aprendido. En el fortalecimiento de éste enfoque lo mencionan a Piaget, que expone sobre los inicios de la estructura cognitiva en el niño, niña y adolescente; así como también, sobre los procesos de asimilación, acomodación que ayudan a nivelar la renovación cognitiva y la construcción de los aprendizajes. De esta manera podemos señalar que el estudiante separa información de su contexto, procesa y actúa ante los nuevos saberes y los aplica en los nuevos retos. (Pág. 2 y 3).

a. Dimensión de las inteligencias múltiples

Como cita Torres, Díaz (2021), extraído de Meléndez y Escobar, 2020, donde indican que la teoría de las inteligencias múltiples, es una proyección filosófica del desarrollo transformacional del ser humano; desde los indicios de que no hay una sola manera de aprender; sino, que en su gran mayoría de los seres humanos obtienen toda una gama de inteligencias, siendo que cada persona aprende de acuerdo a sus características individuales. Siendo que cada individuo tiene una particularidad en relación a su inteligencia; de esta manera es imprescindible identificar sus necesidades, ritmos y estilos de aprender para lograr el éxito educativo.

Como cita Torres, Díaz (2021), extraído de Gardner, 2016; quien define a las inteligencias como la habilidad de resolver retos, generar nuevos productos que sean necesarios y útiles para el lugar donde reside. Desde este indicio, las destrezas del pensamiento son necesarios para una excelente formación de calidad; y así, poder resolver diferentes problemas de nuestra vida, desde la práctica constante de nuestras experiencias de vida, sin dejar de lado nuestro contexto formativo, mundial y personal.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1 Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la habilidad, destreza de “examinar nuestras propias impresiones y la de los demás, de desarrollar diferentes formas personales de orientarnos y así conducirnos de manera adecuada en nuestras relaciones para con los demás”. Capacidad para la auto-reflexión: Identificar las propias emociones y regularlas de forma apropiada. (Goleman, 1995).

2.3.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es basa en el proceso de conocer los saberes que el estudiante ya sabe para así, con la integración de nuevos entendimientos culturales, donde el estudiante pueda asumir el rol preponderante de construir sus propios aprendizajes. Además, desde la psicología que el niño y niña se capaz de motivarse para atraer, evolucionar y recapacitar ante las nuevas habilidades cognitivas. (Gonzales, Abad, Belmonte, 2020, pág. 94, citado en Ausubel, 2012).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe la relación entre las estrategias emocionales para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022.

2.4.2. Hipótesis específica

Existe la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de autoconciencia para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022.

Existe la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de autorregulación para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022.

Existe la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de la automotivación para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022.

Existe la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de la empatía para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022.

Existe la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de la habilidad social para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022.

Existe la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión cognitiva para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022.

Existe la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de la inteligencia múltiple para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022.

13

2.5. Operacionalización de variables

CUADRO N° 01: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional es la habilidad, destreza de “examinar nuestras propias impresiones y la de los demás, de desarrollar diferentes formas personales de orientarnos y así conducirnos de manera adecuada en nuestras relaciones para con los demás”. Capacidad para la auto-reflexión: Identificar las emociones propias y regularlas de	Representa el nivel de dificultad que se presenta en estudiantes de educación primaria de Cañete, del distrito de Imperial. Siendo que para medir esta variable se utilizará la lista de cotejo; donde se evaluará con nueve ítems la inteligencia emocional, en sus dimensiones de la autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidad social.	Autoconciencia	-Reflexiona en relación a sus propios principios. -Regula sus estados emocionales.	1. Se conoce así mismo. 6. Controla sus emociones.	Lista de Cotejo	La naturaleza de la variable de inteligencia emocional es de escala ordinal, porque se evaluará a la escala de apreciación de los criterios del nivel de desempeño, que se dividen en: -Nueve criterios demostrados: Excelente. -Siete criterios demostrados. Bueno. -Cuatro
			Autoregulación	-Gestiona sus estados de ánimo y persevera frente a los contratiempos y frustraciones.	4. Se impulsa para lograr sus objetivos.		
			Automotivación	-Percibe lo que sienten los demás y se ubica en su lugar.	3. Se relaciona de manera emocional hacia los demás.		
			Empatía	-Maneja sus emociones en el contexto social.	3. Se comunica de manera asertiva hacia		
			Habilidad social				

	forma apropiada. (Goleman, 1995).				los demás.		<p>criterios demostrados: Regular.</p> <p>- Un criterio demostrado: Necesita ayuda.</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	------------	--	---

CUADRO N° 02: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Aprendizaje Significativo	El aprendizaje significativo es basa en el proceso de conocer los saberes que el estudiante ya sabe para así, con la integración de nuevos entendimientos culturales, donde el estudiante pueda	Constituye el proceso de mejora que se quiere conseguir en los estudiantes de educación primaria de Cañete, de una institución educativa del distrito de Imperial. La cual se medirá a través de una rúbrica de	Cognitivo	Gestiona la construcción de sus aprendizajes.	3. Se orienta a lograr el aprendizaje requerido.	Rúbrica de observación.	La naturaleza de la variable del aprendizaje significativo es de escala ordinal, porque se evaluará a la escala de apreciación
				Es autónomo en su aprendizaje.	4. Investiga de manera independiente su aprendizaje.		

	<p>asumir el rol preponderante de construir sus propios aprendizajes. Además, desde la psicología que el niño y niña se capaz de motivarse para atraer, evolucionar y recapacitar ante las nuevas habilidades cognitivas. (Gonzales, Abad, Belmonte, 2020, pág. 94, citado en Ausubel, 2012).</p>	<p>observación; donde se evaluará con ocho ítems el aprendizaje significativo en sus dimensiones: en lo cognitivo e inteligencia múltiple.</p>	<p>Inteligencias múltiples</p>	<p>Reflexiona en la construcción de sus aprendizajes.</p> <p>Identifica la inteligencia que desarrolla.</p> <p>Fortalece el talento innato para lograr sus aprendizajes.</p> <p>Desarrolla otras inteligencias que aún no domina.</p>	<p>2. Se evalúa en el nivel requerido de su aprendizaje.</p> <p>1. Se ubica en el talento que domina.</p> <p>3. Utiliza la inteligencia que domina para construir sus aprendizajes.</p> <p>2. Integra de manera escalonada otros talentos para desarrollarse de manera integral.</p>	<p>de los criterios del nivel de desempeño, que se dividen en:</p> <p>-Ocho criterios demostrados: Excelente.</p> <p>-Seis criterios demostrados. Bueno.</p> <p>-Cuatro criterios demostrados: Regular.</p> <p>- Un criterio demostrado: Necesita ayuda.</p>
--	---	--	---------------------------------------	---	--	--

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación:

Según el tipo de investigación que orienta nuestra investigación es la correlacional, es aquella que ofrece información para desarrollar diversas investigaciones que quieren explicar el inicio de un verdadero sentido de intelecto. (Mata, 2019; extraído de Hernández et al, 2010).

3.2. Método de investigación:

Según el enfoque es el cuantitativo y según el objetivo es descriptivo. En la investigación se respetará del método científico. El método científico se fundamenta en la forma inclemente de formular y orientar de modo juicioso para así, poder adquirir, organizar y exponer los conocimientos, desde su mirada teórica, así como también desde su mirada experimental. (Hernández, 2017).

El procedimiento científico se utilizará persiguiendo sus diferentes momentos, donde lo que inicialmente se ha identificado es la problemática: siendo así, que una vez que se proceda a identificar e interpretar la situación del contexto, se provendrá a la búsqueda de la información (antecedentes y bases teóricas – científicas), luego se planteará la hipótesis de investigación, para el cual se bosquejarán y crearán los instrumentos de investigación, con los juicios de confiabilidad y validez. De esta manera se podrán aplicar los instrumentos a la muestra de estudio, para luego contrastar la hipótesis de investigación, llegando así a conclusiones del trabajo de investigación.

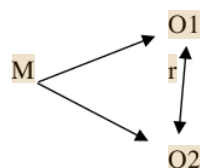
El método específico de esta investigación es el correlacional debido al alcance de la investigación; se recolectarán, procesarán y analizarán los datos a través de cuadros estadísticos para describir las características de cada variable y mostrar el grado de relación.

El método correlacional, según Hernández, (2017); se proyecta a encontrar la medida del nivel de correspondencia entre dos o más definiciones o variables de estudio,

evalúan a cada una de las variables, para luego cuantificarlas y analizarlas su grado de vinculación. Dichas correlaciones se basan en las hipótesis que se sustentan en el sometimiento en su comprobación.

3.3. Diseño de investigación:

Según el diseño de investigación que orienta nuestra estructura de la investigación es el transversal correlacional. Continuando con lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2017), la investigación es de diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. Es no experimental por lo que no se ejecutará ningún tipo de manipulación de variables. Asimismo, es de corte transversal, debido a que la medición de las variables, la aplicación de instrumentos, se harán en un solo corte, en un solo momento. El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1: Estrategias emocionales.

O2 = Observación de la variable 2: Aprendizaje significativo.

r = Correlación entre las variables.

3.4. Población, muestra y muestreo

Población:

Hernández (2017, p. 239) ostenta: que una investigación no calificará como un estudio de nivel superior por la cantidad de su población, sino por su eficiencia y eficacia en demarcar de manera clara y precisa a su población en relación a su planteamiento del problema.

El número de estudiantes que conforman la población es de 78 y serán todos los niños y niñas del 3° grado A, B Y C del nivel primaria de la Institución Educativa 21001 “Zoilo Candela Sánchez”, del distrito de Imperial, de la provincia de Cañete, Región Lima Provincias.

Tabla 1. Detalle de la Población de Estudio

*Población de estudiantes de la Institución Educativa N° 21001
“Zoilo Candela Sánchez” del Nivel Primaria de Imperial, Cañete.*

Grado /Edad	Estudiantes varones	Estudiantes mujeres
3° “B”	18	09
3° “C”	15	09
3° “D”	14	13
Total	47	31

Nota: Nómima de matrícula de la Institución Educativa N° 21001, marzo del 2022.

Muestra: 78 estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 21001 “Zoilo Candela Sánchez”, Imperial, Cañete.

Según Hernández (2017, p. 240): la muestra es, sin duda, parte del total de la población elegida. Podemos decir, que es un grupo de componentes que son parte del conjunto determinado en sus particularidades al que llamamos población. En el caso particular para la presente investigación se trabajará con la totalidad de la población por ser pequeña, constituida por el total de los 78 estudiantes de la Institución Educativa N° 21001 “Zoilo Candela Sánchez”, Imperial, Cañete, a quienes se les aplicará los instrumentos de la lista de cotejo y la rúbrica de observación, para recoger información acerca de los estudiantes del 3° grado “B”, “C” Y “D” del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21001 “Zoilo Candela Sánchez, Imperial, Cañete.

Muestreo: De juicio de experto o no aleatorio.

La ⁷ determinación del muestreo es no probabilística por decisión del investigador; según Hernández (2017, p. 240) menciona lo siguiente: Es un hecho que la metodología no es mecánica, ni se desarrollan en cimientos de reglas de probabilidad, más bien va a estar sujeto a la ⁷ toma de decisiones de una o un conjunto de personas, estando las muestras elegidas en base a criterios de investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Instrumento: en relación a nuestras variables de estudio y a la profundidad de la investigación de observación al objeto de estudio se utilizará la lista de cotejo y la rúbrica de observación.

La importancia de seleccionar y aplicar instrumentos que ayuden a recoger información de las variables de estudio en la investigación, como precisa Hernández (2017) atribuye al instrumento de medición como el medio que el investigador utiliza con el propósito de consignar la información o datos sobre las variables planteadas para responder al problema de ¹⁴ investigación. La confiabilidad del instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

Lista de cotejo:

Según Arguelles (2018) es un instrumento de valoración que ubica las diferentes conductas, sus cualidades, y sus capacidades de los niños y niñas. También proporciona un registro minucioso de lo que se viene logrando en los aprendizajes.

Además, indica que es un componente que a través de diferentes acciones nos ayuda a recoger resultados importantes en relación a la secuencia que se desarrolla en la enseñanza y aprendizaje. Convirtiéndose en un material importante que posibilita el registro de los propósitos que se han logrado y que no se han podido cumplir de las acciones que se han concretado.

Rúbrica de observación:

Podemos definir según el MINEDU, que la rúbrica es un instrumento que nos permite

acceder y saber sobre lo que esperamos lograr del niño y niña de cada actividad y así, observar el nivel que alcanza. A la vez, permite trascender el proceso de evaluación en relación a criterios específicos, permitiendo una apreciación más estricta y clara.

Técnica:

En relación a las técnicas a utilizar en la siguiente investigación es la técnica del cotejo y la guía de rúbrica. Según Hernández y Duana (2020), extraído de Yuni y Urbano (2014), quienes señalan que la técnica compone el conjunto de instrumentos por el cual se consume el método, también podemos indicar que la técnica de recojo de información es una etapa donde se inspecciona y se transforman los datos con el objetivo de resaltar información útil, lo que sugiere conclusiones y apoyo a la toma de decisiones.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Formulación de análisis de datos
- Tablas y cuadros
- Listas
- Gráficos: De barras, gráfica cartesiana.
- Se hará uso del sistema Ms. Excel para el vaciado de los datos necesarios.

Tabla 2 Detalle de la muestra de estudio

Cuadro de la confiabilidad de Cronbach

K:	El número de ítems	23
S_i^2 :	Sumatoria de las Varianzas de los Items	14
S_T^2 :	La Varianza de la suma de los Items	90
a:	Coefficiente de Alfa de Cronbach	0.88

Nota: En relación a la confiabilidad se da el 10% de confiabilidad de mi muestra.

3.7. Ética investigativa

La presente investigación se sustentará en los valores éticos y morales y su base de las fuentes confiables del material bibliográfico teórico de autores que han seguido las investigaciones de investigadores reconocidos.

Dentro de este marco de nuestra investigación hemos podido lograr recoger información verídica de un proceso permanente en análisis de conocimientos que nos ha llevado a rescatar nuestras fuentes que nos ha impulsado a conseguir diversas fuentes fidedignas, bien constituidas, que se han fortalecido de la interpretación y redacción de comentarios y parafraseo escrito.

Es así como, se ha podido sustentar toda la información de los trabajos de investigación que han impulsado muchos autores en las variables de estudio, a través de las diferentes fuentes bibliográficas; dándole el lugar que le corresponde a través de las referencias bibliográficas renombrándolos con el respeto de su autoría intelectual.

Aunado esto, podemos señalar que hemos podido recabar conocimientos de investigaciones de otros autores que han permitido ir construyendo nuestra investigación a través de la autenticidad de las diferentes fuentes actuales de indagación.

Finalmente, se puede concretar que el éxito de nuestro objeto de estudio se sustenta en el respeto al manejo de información desde su inicio de creación de nuevos conceptos, con una mirada constructiva de relacionar una idea tras la otra; y así, poder lograr la adquisición de una nueva teoría que ayude en el desarrollo personal de los niños y niñas de nuestro país.

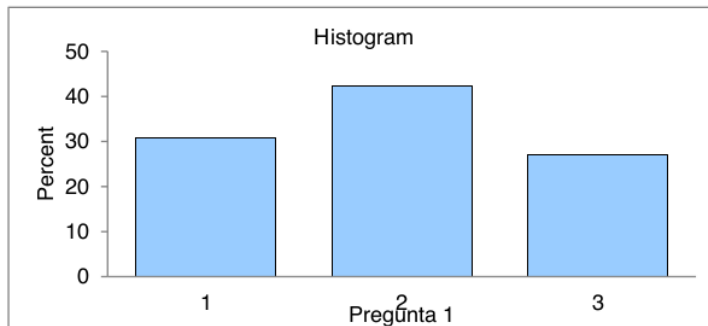
CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

4.1.1 Análisis y resultados de variable 1

Figura 1. Resultados de la dimensión de autoconciencia

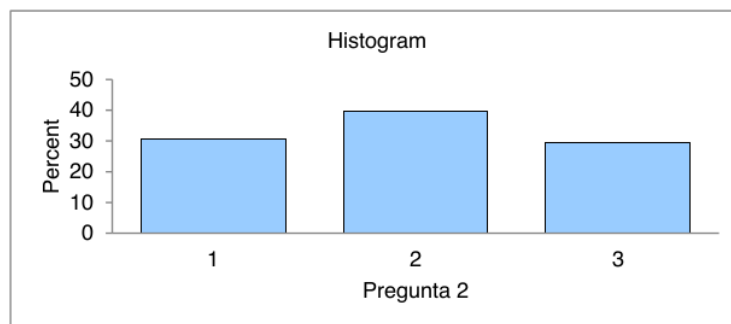
Número de niños y niñas que reflexionan y se conocen así mismos del 3° grado de la IEN° 21001 del distrito de Imperial-Cañete.



Nota de la figura 1: La presente tabla muestra que el 42.3 % de los estudiantes no se conocen siendo que marcaron la segunda opción de la escala de likert; ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Figura 2. Resultados de la dimensión de autorregulación

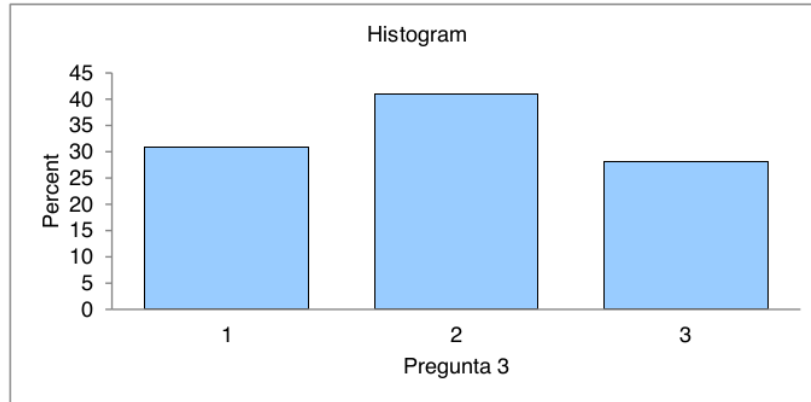
Número de niños y niñas que conocen sus propias emociones del 3° grado de la IEN° 21001 del distrito de Imperial – Cañete.



Nota de la figura 2: La presente tabla muestra que el 39.7 % de los estudiantes no conocen sus propias emociones siendo que marcaron la segunda opción de la escala de likert; ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Figura 3. Resultados de la dimensión de autorregulación

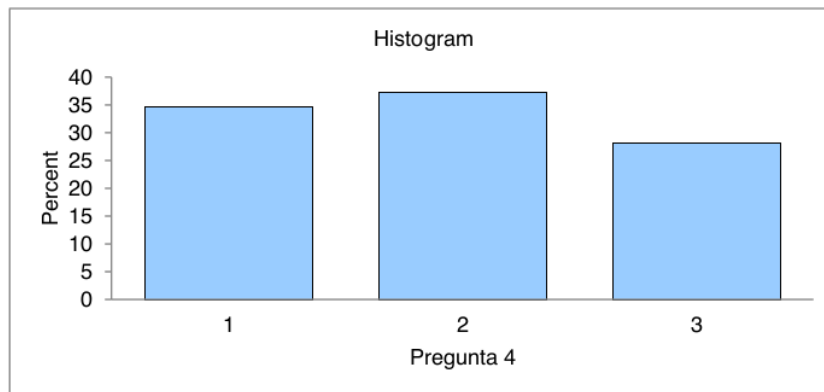
Número de niños y niñas que conocen las emociones de los demás del 3° grado de la IEN° 21001 del distrito de Imperial – Cañete.



Nota de la figura 3: En la presente tabla se demuestra 41.0 % de los estudiantes no conocen las emociones de los demás, siendo que marcaron la segunda opción de la escala de liket, ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Figura 4. Resultados de la dimensión de autorregulación

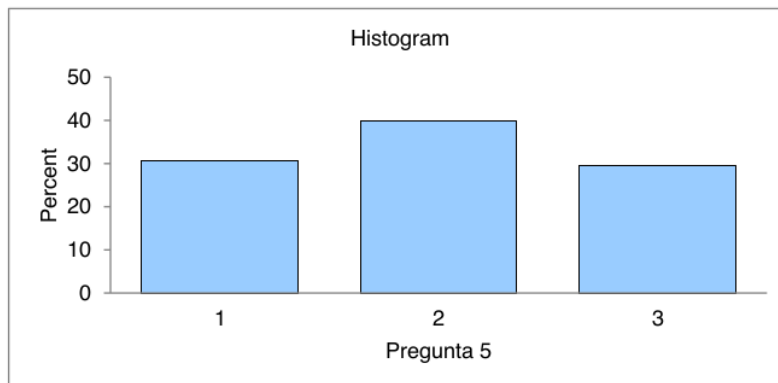
Número de niñas y niños que conocen formas de regular sus emociones del 3° grado de la IEN° 21001 del distrito de Imperial – Cañete.



Nota de la figura 4: En la presente tabla se demuestra 37.2 % de los estudiantes no conocen formas de regular sus emociones, siendo que marcaron la segunda opción de la escala de liket, ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Figura 5. Resultados de la dimensión de autorregulación

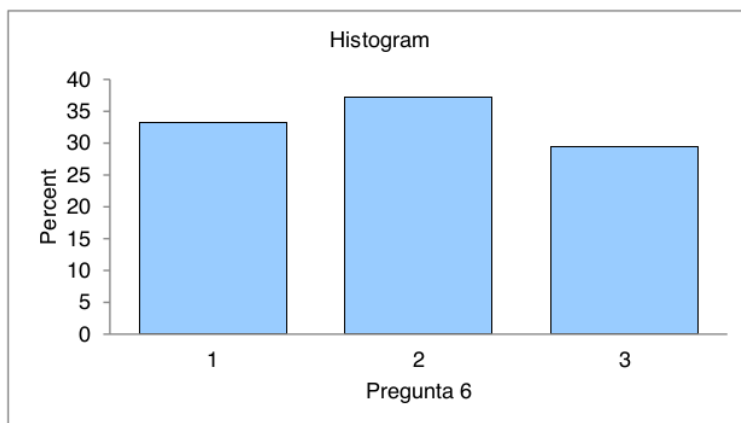
Número de niñas y niños que reconocen sus emociones negativas y positivas del 3° grado de la IE N° 21001 del distrito de Imperial – Cañete.



Nota de la figura 5: En la presente tabla se demuestra que el 39.7 % de los estudiantes no reconocen sus emociones positivas y negativas, siendo que marcaron la segunda opción de la escala de likert, ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Figura 6. Resultados de la dimensión de autorregulación

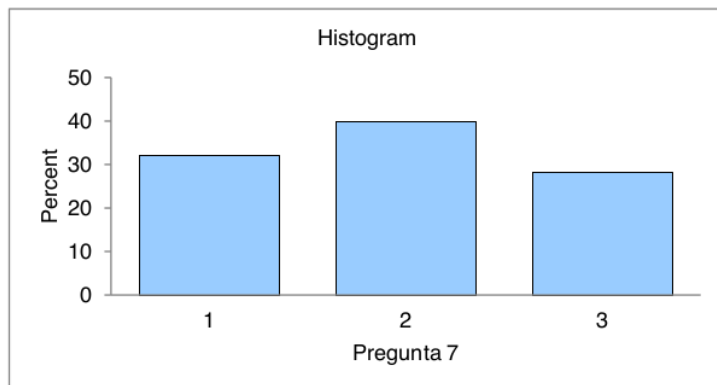
Niñas y niños que reflexionan ante diferentes situaciones y se controlan del 3° grado de la IE N° 21001 del distrito de Imperial – Cañete.



Nota de la figura 6: En la presente tabla se demuestra que el 37.2 % de los estudiantes que no reflexionan ante situaciones y no se controlan, siendo que marcaron la segunda opción de la escala de likert, ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Figura 7. Resultados de la dimensión de autorregulación

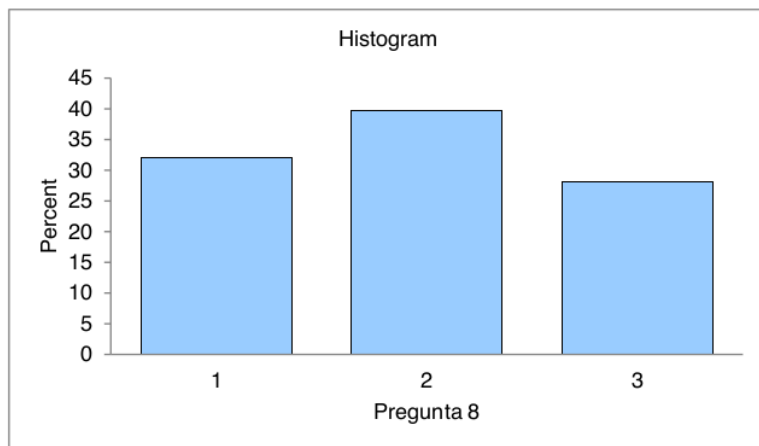
Niñas y niños que identifican, fortalecen y se van desarrollando a través de su talento innato del 3° grado de la IE N° 21001 del distrito de Imperial – Cañete.



Nota de la figura 7: En la presente tabla se demuestra que el 39.7 % de los estudiantes aún se les complica manejar sus emociones positivas y negativas, siendo que marcaron la segunda opción de la escala de liket, ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Figura 8. Resultados de la dimensión de automotivación

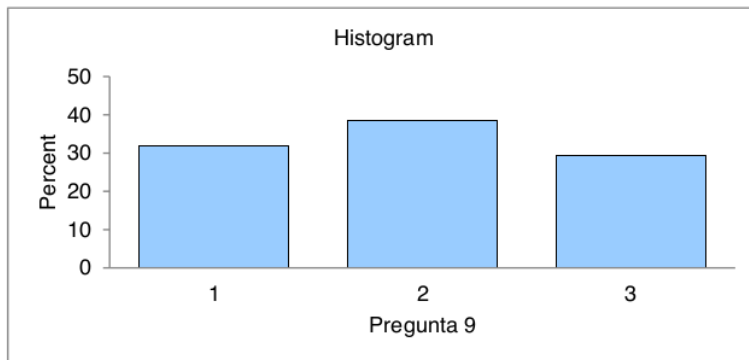
Niñas y niños que buscan motivarse para lograr su propósito del 3° grado de la IE N° 21001 del distrito de Imperial – Cañete.



Nota de la figura 8: En la presente tabla se demuestra que el 39.7 % de los estudiantes aún se les hace difícil motivarse para lograr su propósito, siendo que marcaron la segunda opción de la escala de liket, ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Figura 9. Resultados de la dimensión de automotivación

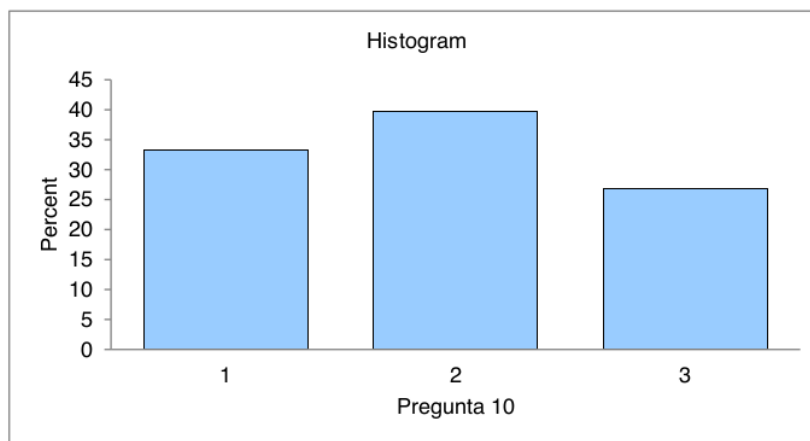
Niñas y niños que se preparan para superar sus problemas del 3° grado de la IE N° 21001 del distrito de Imperial – Cañete.



Nota de la figura 9: En la presente tabla se demuestra que el 38.5 % de los estudiantes que se les complica prepararse para superar sus problemas, siendo que marcaron la segunda opción de la escala de likert, ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Figura 10. Resultados de la dimensión de automotivación

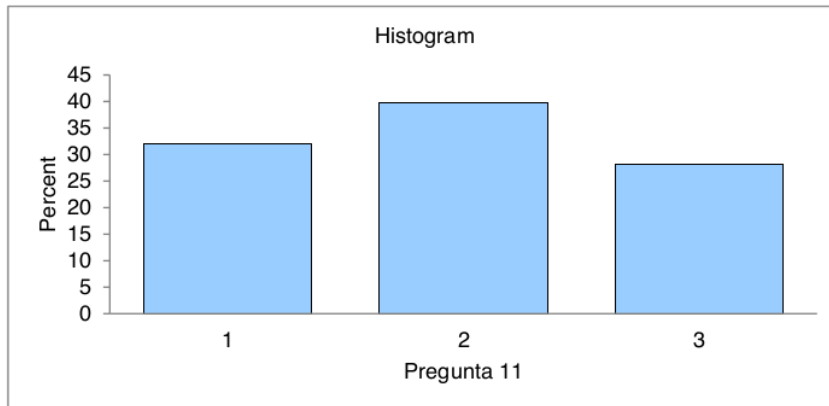
Niñas y niños que se fortalecen ante las dificultades del 3° grado de la IE N° 21001 del distrito de Imperial – Cañete.



Nota de la figura 10: En la presente tabla se demuestra que el 39.7 % de los estudiantes se les hace difícil fortalecerse ante las dificultades, siendo que marcaron la segunda opción de la escala de likert, ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Figura 11. Resultados de la dimensión de automotivación

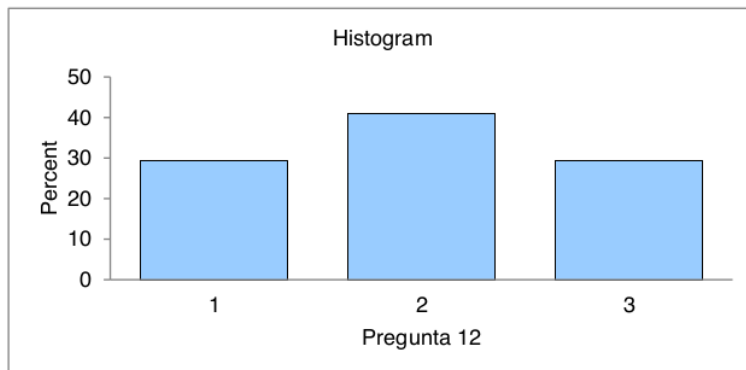
Niñas y niños que se motivan para encaminarse y lograr sus aprendizajes del 3° grado de la IE N° 21001 del distrito de Imperial – Cañete.



Nota de la figura 11: En la presente tabla se demuestra que el 39.7 % de los estudiantes se les hace difícil motivarse para encaminarse y lograr sus aprendizajes, siendo que marcaron la segunda opción de la escala de liket, ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Figura 12. Resultados de la dimensión de empatía

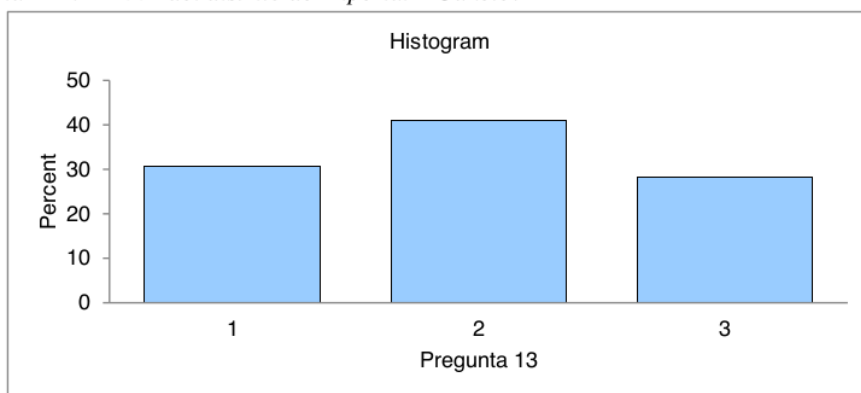
Niñas y niños que se relacionan con sus emociones hacia los demás del 3° grado de la IE N° 21001 del distrito de Imperial – Cañete.



Nota de la figura 12: En la presente tabla se demuestra que el 41.0 % de los estudiantes se les hace difícil relacionarse a través de sus emociones con los demás, siendo que marcaron la segunda opción de la escala de liket, ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Figura 13. Resultados de la dimensión de empatía

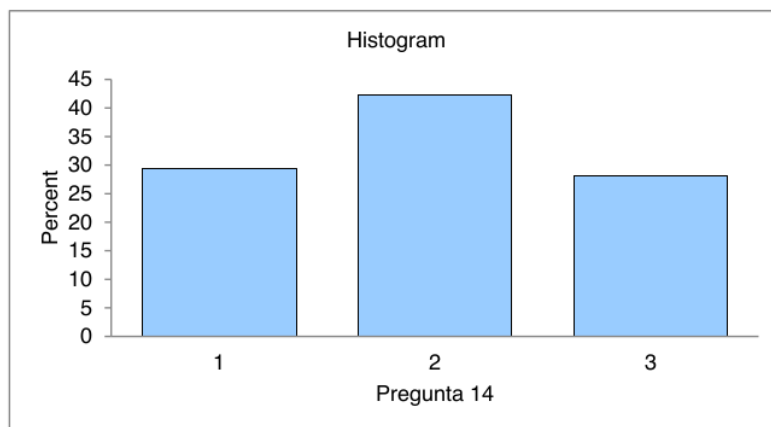
Niñas y niños que comprenden los problemas emocionales de los otros del 3° grado de la IE N° 21001 del distrito de Imperial – Cañete.



Nota de la figura 13: En la presente tabla se demuestra que el 41.0 % de los estudiantes se les hace difícil comprender los problemas emocionales de los otros, siendo que marcaron la segunda opción de la escala de likert, ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Figura 14. Resultados de la dimensión de empatía

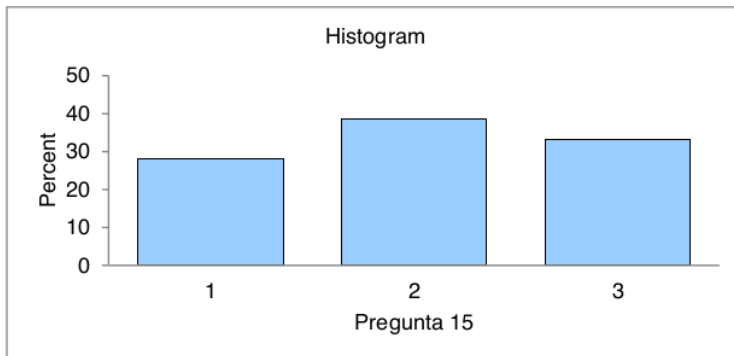
Niñas y niños que son tolerantes ante acciones negativas de aquellos que le rodean del 3° grado de la IE N° 21001 del distrito de Imperial – Cañete.



Nota de la figura 14: En la presente tabla se demuestra que el 42.3 % de los estudiantes no son tolerantes ante las acciones negativas de los que le rodean, siendo que marcaron la segunda opción de la escala de likert, ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Figura 15. Resultados de la dimensión de habilidad social

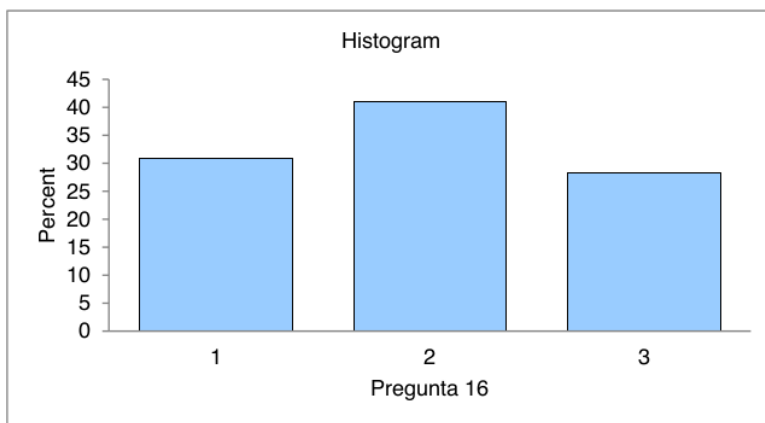
Niñas y niños que se comunican de manera asertiva hacia los demás del 3° grado de la IE N° 21001 del distrito de Imperial – Cañete.



Nota de la figura 15: En la presente tabla se demuestra que el 38.5 % de los estudiantes no se comunican de manera asertiva hacia los demás, siendo que marcaron la segunda opción de la escala de likert, ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Figura 16. Resultados de la dimensión de habilidad social

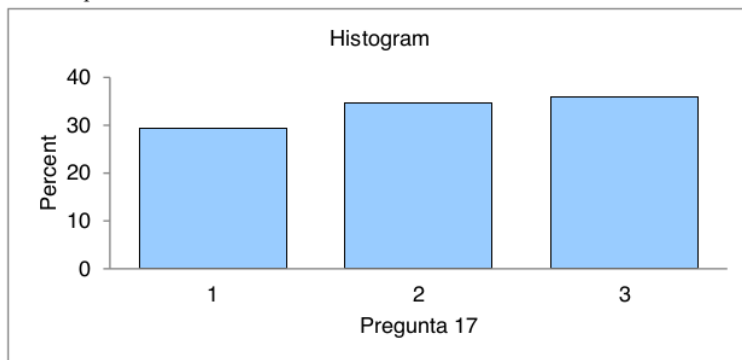
Niñas y niños que se relaciona de manera adecuada al trabajo en equipo del 3° grado de la IE N° 21001 del distrito de Imperial – Cañete.



Nota de la figura 16: En la presente tabla se demuestra que el 41.0 % de los estudiantes no se relacionan de manera adecuada en el trabajo equipo, siendo que marcaron la segunda opción de la escala de likert, ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Figura 17. Resultados de la dimensión de habilidad social

Niñas y niños que se saben escuchar asertivamente del 3° grado de la IE N° 21001 del distrito de Imperial – Cañete.

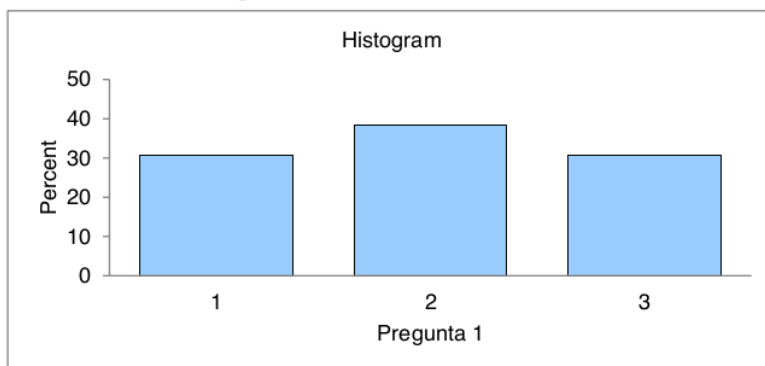


Nota de la figura 17: En la presente tabla se demuestra que el 34.6 % de los estudiantes no saben escuchar asertivamente, siendo que marcaron la segunda opción de la escala de liket, ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

4.1.2 Análisis y resultados de variable 2

Imagen 1. Resultados de la dimensión cognitiva

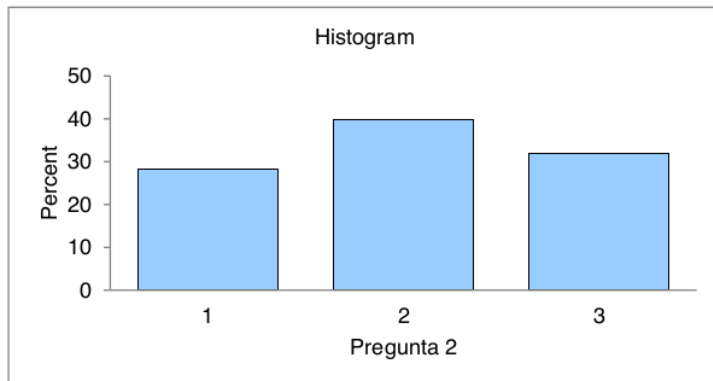
Niñas y niños que gestionan la construcción de sus aprendizajes del 3° grado de la IE N° 21001 del distrito de Imperial – Cañete.



Nota de la figura 1: En la presente tabla se demuestra que el 38.5 % de los estudiantes no gestionan la construcción de sus aprendizajes, siendo que marcaron la segunda opción de la escala de liket, ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Imagen 2. Resultados de la dimensión cognitiva

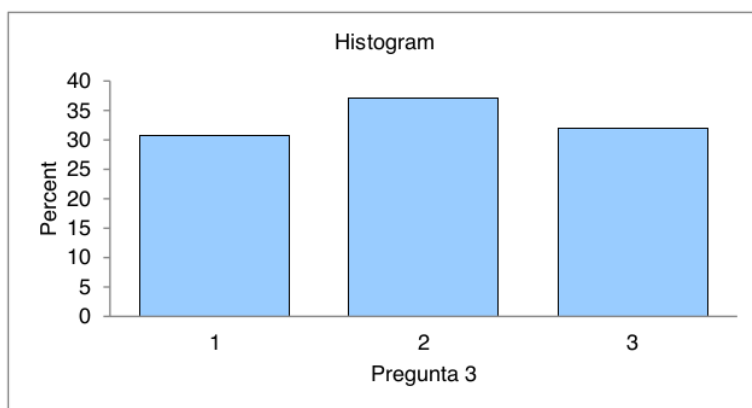
Niñas y niños que son autónomos en su aprendizaje del 3° grado de la IE N° 21001 del distrito de Imperial – Cañete.



Nota de la figura 2: En la presente tabla se demuestra que el 39.7 % de los estudiantes no son autónomos en su aprendizaje, siendo que marcaron la segunda opción de la escala de liket, ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Imagen 3. Resultados de la dimensión cognitiva

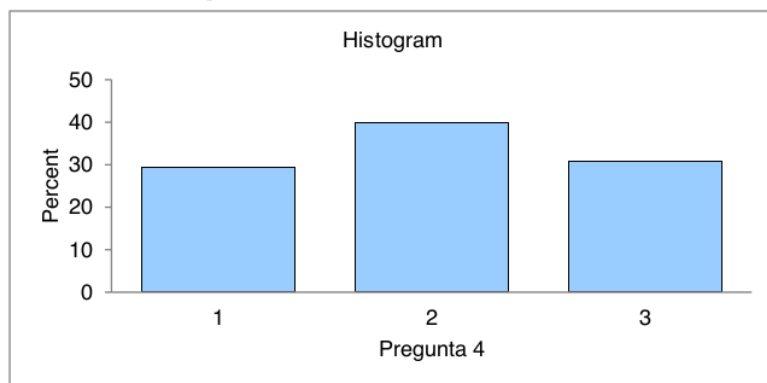
Niñas y niños que reflexionan en la construcción de sus aprendizajes del 3° grado de la IE N° 21001 del distrito de Imperial – Cañete.



Nota de la figura 3: En la presente tabla se demuestra que el 37.2 % de los estudiantes no reflexionan en la construcción de sus aprendizajes, siendo que marcaron la segunda opción de la escala de liket, ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Imagen 4. Resultados de la dimensión inteligencia múltiple

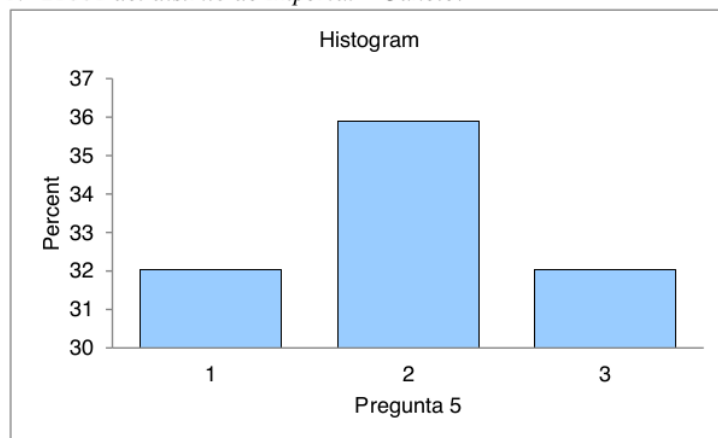
Niñas y niños que identifican la inteligencia que desarrollan del 3° grado de la IE N° 21001 del distrito de Imperial – Cañete.



Nota de la figura 4: En la presente tabla se demuestra que el 39.7 % de los estudiantes no identifican la inteligencia que desarrollan, siendo que marcaron la segunda opción de la escala de likert, ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Imagen 5. Resultados de la dimensión inteligencia múltiple

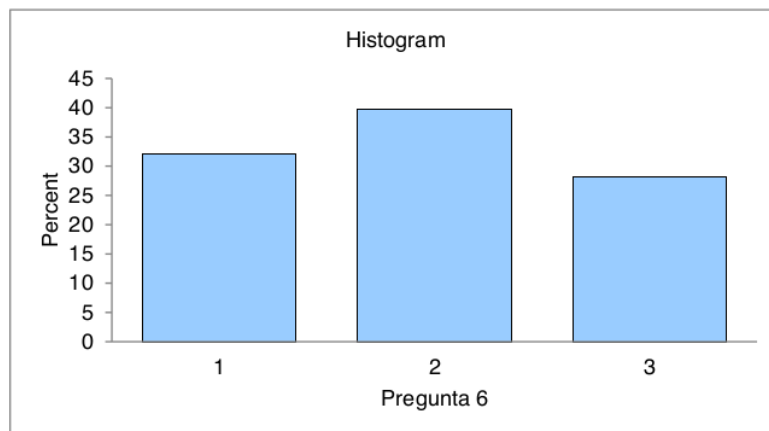
Niñas y niños que fortalecen el talento innato para lograr sus aprendizajes del 3° grado de la IE N° 21001 del distrito de Imperial – Cañete.



Nota de la figura 5: En la presente tabla se demuestra que el 35.9 % de los estudiantes que se les complica para fortalecer el talento innato y lograr sus aprendizajes, siendo que marcaron la segunda opción de la escala de likert, ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Imagen 6. Resultados de la dimensión inteligencia múltiple

Niñas y niños que desarrolla otras inteligencias que aún no domina del 3° grado de la IE N° 21001 del distrito de Imperial – Cañete.



Nota de la figura 6: En la presente tabla se demuestra que el 39.7 % de los estudiantes que se les complica para desarrollar otras inteligencias que aún no domina, siendo que marcaron la segunda opción de la escala de likert, ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

4.1.3 Correlación de variables

Tabla 3. Correlación de Pearson

Correlaciones

		VAR00001	VAR00002
VAR00001	4 Correlación de Pearson	1	,980**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	78	78
VAR00002	Correlación de Pearson	,980**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	78	78

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 4. Correlación de Spearman

Correlaciones

				VAR0	VAR00
				0001	002
Rho de Spearman	de VAR00001	Coefficiente de correlación	de	1,000	,959**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		78	78
	VAR00002	Coefficiente de correlación	de	,959**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		78	78

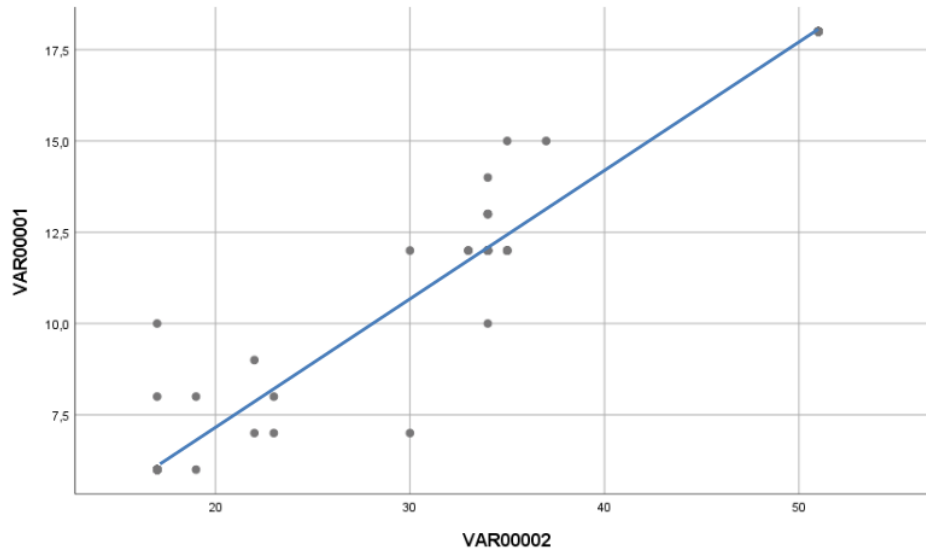
**.*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Tabla 5. Tabla para interpretar datos

Tabla 2. Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Diagrama de dispersión



4.2. Prueba de hipótesis

Tabla 6. Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadísti co	gl	Sig.
VAR0000 1	,179	78	,000	,855	78	,000
VAR0000 2	,184	78	,000	,840	78	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota de la Tabla: Se rechaza la Hipótesis Nula y aceptamos la Hipótesis Alterna.

4.3. Discusión de resultados

A partir de las consideraciones del objetivo general, donde se quiere ⁹ determinar la relación entre las estrategias emocionales para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, vinculado a esto, se estudió, el modelo de Goleman (1996), citado por García (2020), quien indicó que la inteligencia ³ emocional es la capacidad para utilizar nuestras emociones de una forma adecuada ante diversos retos o problemas en nuestra vida y, así permitirnos ser conscientes y reflexivos a través del análisis de nuestros sentimientos. Mientras que Aguadad et al (2017), cita a Acosta (2018, p. 13), que afirma que el promover la inteligencia emocional es una valiosa ayuda a la educación en la formación de los estudiantes a través de la interrelación de sus sentimientos y la parte cognitiva del mismo. A partir de nuestros resultados, que coinciden con García, (2020), extraído de Goleman, donde indica que la arquitectura emocional del cerebro es la estructura que lleva a construir un sano juicio de emociones y lograr aprender y comprender nuestros sentimientos para generar una integración entre la dimensión cognitiva y las estrategias emocionales.

Así mismo, a partir del estudio existe una coincidencia en lo investigado por Hernández et al (2020), quienes señalan que la inteligencia emocional tiene una relación con el rendimiento académico de manera positiva y también en su vida cotidiana de cada individuo. Dentro de este marco, se observa que existe una relación ¹² entre las dimensiones del autoconocimiento, autorregulación, automotivación, la empatía y las habilidades sociales y la dimensión cognitiva; donde los estudiantes al lograr estas estrategias emocionales pueden llevar a construir un aprendizaje significativo.

A partir del objetivo específico donde se quiere explicar la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de autoconciencia para perfeccionar el ⁴ aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022. Según García, (2020), extraído de Goleman quien define a la autoconciencia como la capacidad inseparable del ser humano para que pueda conocer sus caracteres interiores e ir graduando sus sentimientos puros y así inicie el

proceso de su estabilidad emocional. Según la información recogida y analizada podemos señalar que existe estudiantes que se conocen así mismo en determinadas acciones que realizan en su vida diaria y otro grupo reducido que se les hace imposible determinar el conocimiento propio. Es por este motivo, que nuestra investigación tiene relación con la investigación de Bravo (2021), quien señala que la autoconciencia tiene mucha relación con el logro de los aprendizajes. Por lo expuesto, en nuestro estudio podemos señalar que hay un 42.3 % de los estudiantes no se conocen siendo que marcaron la segunda opción de la escala de likert; ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

En relación al objetivo específico donde se quiere explicar la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de autorregulación para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022. Según García (2020), extraído de Goleman, quien define a la autorregulación como la capacidad de que las emociones influyan en situaciones difíciles; siendo así, cada ser humano aprenda a manejarlas de manera equilibrada. En relación a nuestra investigación se ha podido encontrar que el 39,5 % de estudiantes que se les hace muy difícil su autorregulación de sus sentimientos que no pueden explicar. En tal sentido, nuestra investigación se relaciona con el estudio hecho por Bravo (2020), que ha podido concluir, que es importante este proceso para lograr el aprendizaje en los estudiantes.

Igualmente, con el objetivo específico donde se quiere explicar la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de la automotivación para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022. Que según García (2020), extraído de Goleman, define a destreza emocional como parte muy particular del individuo que se debe impulsar con la finalidad de motivarse así mismo en los retos propios que se les presente. En relación a nuestra investigación de la información recogida, podemos indicar que existe un 39.7 % de estudiantes que después de un problema se ven afectados, sin poder, manejar alguna estrategia para mejorar o superar sus estados de ánimo y lograr superarlo para encaminarse a lograr sus aprendizajes. Y en cuanto, al estudio tiene una relación con la investigación de Bravo (2020), que ha podido concluir en cómo

se relaciona el auto motivarse para lograr los aprendizajes que se esperan. En efecto, podemos decir, que nuestros estudiantes deben buscar estrategias emocionales de para automotivación para lograr sus metas.

Así mismo, el objetivo específico que quiere explicar la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de la empatía para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022. Que según García (2020), extraído de Goleman, lo define como la destreza propia del individuo para identificar las emociones de los otros y, ponerse en su lugar comprendiendo la situación en la que viene viviendo. Dentro de este marco conceptual, podemos analizar la situación de nuestros estudiantes donde en un 41.5 %, reconocen que su falta de empatía entre sus compañeros es muy difícil para ellos, y que eso, no permite relacionarse de forma espontánea y haya situaciones de conflicto en el aula. También existe una relación en la investigación realizada por Mendoza et al (2021), quien concluye que la correlación que existe en la inteligencia emocional en todas sus dimensiones como es la habilidad de la empatía en el aprendizaje de los estudiantes. Es importante que la relación existente entre las diferentes capacidades de la inteligencia emocional nos oriente al fortalecimiento de diferentes estrategias para lograr un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, es importante resaltar el objetivo específico, donde quiere explicar la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de la habilidad social para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022. Siendo que, según García (2020), extraído de Goleman, la habilidad social se define como el conjunto de experiencias vividas de buenos hábitos en su contexto social con distintos grupos de individuos orientados en una buena comunicación para lograr una convivencia eficiente. Por lo tanto, en nuestras investigaciones hemos encontrado que el 38 % de los estudiantes aún se tiene las dificultades para manejar sus habilidades sociales a través de sus diferentes destrezas sociales en su contexto. También existe una relación en la investigación realizada por Mendoza et al (2021), quien concluye que la relación existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje se destaca por fortalecer en toda su dimensión la capacidad para compenetrarse de manera social y lograr los objetivos esperados

en su desarrollo personal y más aún en el aprendizaje significativo.

En relación al objetivo específico que quiere explicar la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión cognitiva para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022. Según Trujillo et al (2017) extraído de Piaget, quien se sustenta en el enfoque que se puede definir por ser de carácter sistémico, abierto, proyectivo refiriéndose a la capacidad para desarrollar un cambio cultural. En efecto, genera el análisis de poder equilibrar las diversas situaciones complejas en los fenómenos educativos. En cuanto, a nuestra investigación podemos señalar que, en la dimensión cognitiva, se aprecia un 38.5 % de estudiantes que tienen dificultades para gestionar sus aprendizajes, ser autónomos y reflexionar para que logran avanzar en su aprendizaje significativo. Podemos señalar que nuestra investigación tiene relación con el estudio que hacen Holguera et al (2022), quien concluyó, que la importancia de la inteligencia emocional en los docentes va a ser fundamental para que se logre el aspecto cognitivo y por ende el aprendizaje significativo.

Y, por último, en el objetivo específico que quiere explicar la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión de la inteligencia múltiple para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Cañete, 2022. En concordancia con la definición podemos señalar a la cita de Torres et al (2021), extraído de Meléndez et al (2020) quien indica que la inteligencia múltiple es una influencia de la filosofía donde el cambio del individuo se fortalece desde su talento; sabiendo que el aprender se lleva desde los genes y existen otras inteligencias llevando a su realización personal a través del conocimiento. En cuanto al estudio realizado se puede observar que el 53% de estudiantes se les imposibilita poder lograr la identificación de su talento y el desarrollo de otras que desconocen, también hay un 38.4 %, que se le complica realizar la identificación, el fortalecimiento y el desarrollo de su inteligencia para manejar el conocimiento de sus habilidades que lo llevan a fortalecer su aprendizaje significativo. En cuanto a nuestro estudio se entiende con la investigación que hacen Holguera et al (2022), quien concluyó, que es importante la inteligencia emocional para el desarrollo del aprendizaje y más aún que se relaciona con las inteligencias

múltiples que desarrollan las diversas inteligencias para construir diversos conocimientos y aprenda de manera significativa desde su propio talento y pueda fortalecer otras inteligencias.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se ha comprobado que existe una relación entre las estrategias emocionales para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes del 3° grado educación primaria, desarrolladas a través de momentos que vive el estudiante con experiencias que lo llevan a desconectarse y que pasan por un trance de inestabilidad emocional; el cual, no les permite lograr un aprendizaje significativo.

Se ha podido comprobar que existe una relación de la autoconciencia para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de 3° grado de educación primaria; siendo la primera dimensión que al orientarlo como estrategia con la finalidad de que se conozca de manera intrínseca, le permita reflexionar que sentimientos lo perturban permanentemente y pueda realizar el proceso de nivelación permanente.

La autorregulación va a permitir perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de 3° grado de educación primaria; aplicándose como estrategia emocional para lograr que los estudiantes puedan controlar sus emociones y desarrolle el autocontrol de sí mismo, fortaleciendo sus habilidades en el equilibrio emocional y logre gestionar su aprendizaje.

La automotivación es una habilidad que se puede aprender a partir de la motivación intrínseca e extrínseca y desarrolla los momentos adecuados para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de 3° grado de educación primaria, como estrategia emocional desarrolla en el estudiante la permanente habilidad para enfrentar las diferentes situaciones en la familia, en la escuela en su mundo social y que lo prepara para sobresalir de los retos que les presenta y lograr con éxito el aprendizaje significativo.

Se ha podido comprobar que la relación existente de la empatía para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de 3° grado de educación primaria, es otra de las capacidades intrínsecas del ser humano que va a lograr desarrollar las inteligencias interpersonales e intrapersonales complementándose con la autoconciencia y fortalece en el estudiante la integración al grupo y que se compromete al trabajo colaborativo y al de equipo.

La habilidad social es la capacidad que fortalece el desarrollo de comunicación asertiva y así logra perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de 3° grado de educación primaria, desarrolla la habilidad para integrarse y generar sensaciones de ser aceptado en el grupo de trabajo y de socialización.

Se ha podido comprobar que existe la relación entre las estrategias emocionales y la dimensión cognitiva para perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de 3° grado de educación primaria, porque las estrategias emocionales desarrollan en el estudiante capacidades de superación e independencia personal para lograr la autonomía en los aprendizajes.

La inteligencia múltiple se desarrolla en el manejo de diferentes habilidades, partiendo del talento propio de cada estudiante y así, perfeccionar el aprendizaje significativo en estudiantes de 3° grado de educación primaria y además, se fortalece en las habilidades de las capacidades del talento interpersonal e intrapersonal que se relaciona con la inteligencia emocional.

5.2. Recomendaciones

- ❖ Al equipo directivo de la IE N° 21001 “Zoilo Candela Sánchez”, propiciar el desarrollo de talleres en el manejo de estrategias emocionales a través del modelo de Daniel Goleman, llegando a desarrollar las diferentes dimensiones de la autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidad social en los docentes y padres.
- ❖ A los docentes desarrollar las estrategias emocionales en el desarrollo de su planificación y ejecución de la misma, con la finalidad de equilibrar la estabilidad emocional de los estudiantes y poder lograr la construcción del aprendizaje significativo.
- ❖ A los padres de familia fortalecer el conocimiento de la inteligencia emocional como estrategias para educar a los niños y niñas a partir de talentos diversos y lograr la autonomía en su formación personal.
- ❖ A los estudiantes fortalecer el conocimiento de las capacidades emocionales para que puedan desarrollarse equilibradamente en el manejo de sus emociones e interactuando de manera intrínseca y extrínseca para lograr el aprendizaje significativo.

ESTRATEGIAS EMOCIONALES PARA PERFECCIONAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAÑETE, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
11	ikua.iiap.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
14	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	1library.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo