

emelida turnitin

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 21-feb-2023 12:57a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2019431552

Nombre del archivo: turnitin_emelida_nuevo_formato.docx (462.29K)

Total de palabras: 9186

Total de caracteres: 49960

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA



GOOGLE CLASSROOM EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE
LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA 80425 QUEROS- TAYABAMBA 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA CON
MENCION EN COMPUTACION E INFORMATICA**

AUTORES

Ugarte Quispe Emelida Yudith.
Villanueva Jara Leyli Flora

ASESOR

Velásquez Cueva Héctor Israel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ
2022

I. INTRODUCCIÓN

Países de todo el mundo han adoptado la educación virtual como modelo de calidad. Anteriormente, las personas usaban la educación virtual de una manera adicional para complementar su educación presencial. Ahora, utilizan herramientas y plataformas digitales para comunicarse con educadores y compañeros fuera de clase. Google CLASSROOM es una de las muchas opciones que tienen los estudiantes para comunicarse con maestros y compañeros de clase; funciona tanto en teléfonos celulares como en tabletas. Los estudiantes pueden compartir información entre sus maestros y ellos mismos en cualquier momento, incluso si están distantes entre sí. Google CLASSROOM les permite a los estudiantes acceder a notas de conferencias, tareas y otros materiales educativos creados por sus maestros. Los estudiantes encuentran esta función muy útil cuando realizan investigaciones o completan tareas. También es una buena herramienta para enseñar nuevos conceptos a los estudiantes u organizar lecciones en el aula. Los profesores pueden compartir fácilmente su plan de estudios, planes de lecciones y otros materiales con sus alumnos a través de Google CLASSROOM.

Además de ser una buena herramienta para la enseñanza, Google CLASSROOM también es un excelente entorno de aprendizaje para los propios estudiantes. Los maestros usan esta plataforma para compartir notas de clase con sus alumnos y ayudarlos a comprender materiales educativos difíciles. Se incluye la capacidad de conectarse con profesores, compañeros de clase y estudiantes de todo el mundo a través de esta plataforma, además de mejorar la comunicación entre las escuelas internacionales, este entorno facilita que las escuelas organicen conferencias educativas para estudiantes de secundaria.

Asimismo, Larico (2014), en su tesis Doctoral hace referencia sobre como las escuelas deben poner las condiciones adecuadas en el uso de las TIC y revisar sus procesos formativos de enseñanza-aprendizaje con respecto a cómo los estudiantes están usando las aplicaciones digitales. Esto se debe a que las herramientas modernizadas como las plataformas virtuales se adaptan fácilmente a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, lo que permite que los estudiantes las utilicen. Hacerlo hace que sea más fácil para las escuelas monitorear el progreso de los estudiantes.

Cuando el país se enfrentaba a la pandemia mundial, el interés de los estudiantes en Google CLASSROOM se vio disminuido debido a la falta de conocimiento sobre cómo administrar adecuadamente los recursos educativos gratuitos como Google CLASSROOM. Los avances tecnológicos continúan aumentando en popularidad gracias a la vida cotidiana. Esto ha provocado un problema a la hora de informar sobre el rendimiento de los alumnos, ya que un profesor necesita herramientas específicas para interactuar con sus alumnos. Esto resuelve el problema al proporcionar a los docentes una tecnología que les permite mediar con sus alumnos.

Teniendo en cuenta el sistema educativo del país, es importante comprender que existe desigualdad en las oportunidades educativas. Los diferentes recursos y clases socioeconómicas afectan las oportunidades educativas. Las familias de bajos ingresos con niños luchan por acceder al sistema educativo debido a los importantes sacrificios que hacen sus familias. Muchas escuelas públicas no pueden darse el lujo de ignorar las nuevas tendencias tecnológicas. Debido a esto, muchas de las lecciones más importantes que los estudiantes aprenden cada día suceden detrás de escena. Esto se debe a que los estudiantes con antecedentes financieros más altos tienen más probabilidades de seguir una educación adicional. Sin tener en cuenta la calidad o la cantidad, las aulas improvisadas y los recursos se utilizan sin tener en cuenta ninguno de los dos.

Debido a las políticas educativas, muchos estudiantes carecen de libros de texto que les permitan repasar lecciones en sus hogares. Esto limita los recursos didácticos que se brindan a los estudiantes en las provincias. Como resultado, los libros de texto de la escuela secundaria a menudo sufren de falta de contenido o disponibilidad. Muchos estudiantes deben abandonar la escuela porque carecen de los recursos económicos para continuar yendo a la escuela. Esta tendencia es más pronunciada para los estudiantes de familias de clase baja; muchos abandonan debido a la pobreza.

Las aplicaciones como Google CLASSROOM y Google Form están disponibles en las instituciones educativas de la región la Libertad. Esto permite a los profesores utilizar fácilmente Google Calendar, Gmail y Google Docs. Además, los estudiantes pueden usar la hoja de cálculo de Google y Google Meet con el celular y la tableta que fue brindada por el Minedu.

Luego de haber abordado la situación problemática que me llevó a realizar esta investigación y luego de haber analizado a fondo toda la situación problemática, me veo en la necesidad de formular el problema general de mi investigación, la cual mencionare a continuación, a base de la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre Google CLASSROOM y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022?

A partir de la formulación del problema, ahora empezaré haciendo la respectiva justificación de mi investigación para demostrar que el aprendizaje en el aula es significativo. La justificación teórica examinará variables de estudio como el aula y el aprendizaje significativo. Esta investigación permitirá establecer un vínculo entre estos dos temas en la educación para el trabajo. A primera vista, esto puede ser difícil debido a la dificultad de cambiar estas dos variables. Sin embargo, una vez que se comprende esto, es posible sugerir buenos usos y gestión del aula como entomo de aprendizaje.

Esta es una parte importante de mi investigación en curso que requiere una mejora constante. Nuestra practicidad demuestra que los profesores deben tener en cuenta el cambio del siglo XXI al crear lecciones educativas. Al hacerlo, pueden usar nuevas herramientas y recursos digitales para ayudar a sus estudiantes.

La justificación metodológica tiene como meta el buen uso y manejo de esta herramienta que viene en Google suite, además que la recopilación de información puede ser utilizada en otras investigaciones.

Los métodos de recopilación de datos de Google Suite son cruciales para el éxito de este proyecto. El buen uso y manejo Google Suite viene con una lista de características incluidas a considerar.

Los objetivos dentro de una investigación son tan importantes, ya que son lo que queremos obtener y/o demostrar con la investigación; por ello es que mi objetivo general de mi investigación consiste en: Determinar la relación entre Google CLASSROOM y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022. Sin embargo, también es importante plantear objetivos

específicos, los mismos que al final de la investigación se dará a conocer si se cumplió u obtuvieron dichos objetivos. Los objetivos específicos de mi investigación son los siguientes: Determinar la relación que existe entre Google CLASSROOM y la dimensión motivación del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba 2022; Determinar la relación que existe entre Google CLASSROOM y la dimensión comprensión del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba 2022, Determinar la relación que existe entre Google CLASSROOM y la dimensión funcionalidad del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba 2022, Determinar la relación que existe entre Google CLASSROOM y la dimensión participación activa del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba 2022 y mi último objetivo específico es Determinar la relación que existe entre Google CLASSROOM y la dimensión relación con la vida real del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba 2022.

Después de haber formulado mi objetivo general y específicos de mi investigación, ahora procederé a mencionar y plantear mis hipótesis, tanto general como específicas, las mismas que tendrás que ser aceptadas o rechazadas después de un estudio riguroso.

Empezare mencionando a mi Hipótesis general

Ho. No existe una relación significativa entre Google CLASSROOM y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

Ha. Existe una relación significativa entre Google CLASSROOM y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

Ahora mencionaré las hipótesis específicas que me he planteado de acuerdo a las dimensiones de las variables

H₀. No Existe relación entre el uso de Google CLASSROOM y la dimensión motivación del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

H_a. Existe relación entre el uso Google CLASSROOM y la dimensión motivación del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

H₀. No existe relación entre el uso de Google CLASSROOM y la dimensión comprensión del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

H_a Existe relación entre el uso de Google CLASSROOM y la dimensión comprensión del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

H₀. No existe relación entre el uso de Google CLASSROOM y la dimensión funcionalidad del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

H_a. Existe relación entre el uso de Google CLASSROOM y la dimensión funcionalidad del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

H₀. No existe relación entre el uso de Google CLASSROOM y la dimensión participación activa del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

H_a. Existe relación entre el uso de Google CLASSROOM y la dimensión participación activa del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

H₀ No existe relación entre el uso de Google CLASSROOM y la dimensión relación con la vida real del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

H_a Existe relación entre el uso de Google CLASSROOM y la dimensión relación con la vida real del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

Los antecedentes en una investigación nos aportan información rica e importante de acuerdo a estudios previos hechos por diferentes autores que hayan estudiado las variables

de esta investigación desde diferentes puntos de vista. Estos antecedentes fueron encontrados haciendo uso de buscadores como Google académico, Dialnet, entre otros. Todos los antecedentes encontrados fueron de mucha ayuda, ya que ayudaron a comprender mejor las variables de esta investigación. Cabe mencionar que toda la información usada en esta investigación fue recabada de los últimos cinco años, para que tenga más relevancia y vaya de acuerdo a la actualidad. A continuación, empezaré citando a distintos autores a nivel internacional, entre los cuales destacan:

El trabajo de Xhafa et al (2021) fue un estudio de investigación que analizó el uso de Google CLASSROOM entre las universidades albanesas. El propósito declarado de explorar CLASSROOM fue examinar las diferentes influencias que juegan un papel en su utilización y determinar cuánto aceptaban los estudiantes CLASSROOM como una estrategia de enseñanza y aprendizaje virtual en las universidades. Se envió una encuesta a 528 estudiantes de grado entre 18 y 21 años. Los resultados mostraron que a los estudiantes les gustaba usar CLASSROOM porque apareció en COVID-19, era fácil de usar y se convirtió en un hábito por su entorno y facilidad de uso. Los educadores alentaron con frecuencia el uso de CLASSROOM como sistema de apoyo para futuras configuraciones de clase, incluidas las clases presenciales o mixtas.

Seguidamente tenemos la investigación de Fauzi et al. (2021) En donde Google CLASSROOM se utilizó para evaluar las diversas plataformas de aprendizaje electrónico que estaban utilizando los estudiantes de las universidades de Sumatra durante la pandemia de COVID-19. La encuesta se centró en la plataforma Google CLASSROOM y encuestó a 383 estudiantes. Los resultados de esta encuesta mostraron que Google CLASSROOM fue útil en el aprendizaje de los estudiantes y fue fácil de usar. Esto proporcionó confianza en la selección de la muestra con la fórmula de Cochran, con un 95% de precisión.

Para Albashtawi & Al Bataineh (2020) Google CLASSROOM alivia las dificultades de escritura y lectura de los estudiantes a través de la facilidad de uso y la accesibilidad. Una encuesta cuantitativa evaluó los efectos en el rendimiento de Google CLASSROOM, con estudiantes participando en una primera fase de escritura y lectura en inglés seguida de una segunda fase de administración de cuestionarios. La encuesta demostró una actitud positiva hacia Google CLASSROOM entre los participantes. Además, Google CLASSROOM demostró ser una herramienta educativa eficaz e innovadora

Finalizando tenemos a Widiyatmoko (2021) Google CLASSROOM fue examinado por su eficacia como herramienta para el aprendizaje en línea. Este proceso requirió evaluar la efectividad de Google CLASSROOM como herramienta educativa. Esto se logró mediante el análisis de las fuentes consultadas. Entre estas fuentes estaban Scopus, ERIC, ISI Web of Science y Google Scholar. Luego se realizaron más investigaciones para evaluar la efectividad de Google CLASSROOM como herramienta de enseñanza-aprendizaje. Esto implicó buscar en bases de datos académicas como Google Scholar, Springer e ISI Web of Science. Google CLASSROOM demostró ser vital durante la pandemia de COVID19 debido a su papel en la educación. Google Classroom demostró ser muy eficaz como herramienta de aprendizaje.

Entre los antecedentes nacionales tenemos a:

Saldarriaga et al. (2021) Google CLASSROOM, Google Drive, Moodle, Vimeo son plataformas de e-learning que permiten a los docentes incorporar fácilmente módulos de aprendizaje en las clases de los estudiantes universitarios. Esta investigación se realizó con el fin de analizar el impacto de estas plataformas en el proceso de enseñanza y el uso de nuevos módulos de aprendizaje por parte de los estudiantes de Administración de la UNMSM. El estudio fue de naturaleza correlacional porque la información se recopiló a través de un cuestionario de 11 preguntas que se administró a 256 estudiantes. Cada estudiante tenía un nivel de confianza del 95% y completó el cuestionario de forma anónima. De esos 256 estudiantes, solo el 30% dijo sentirse cómodo usando estas plataformas. Sin embargo, esta incomodidad no fue razón para no utilizar estas plataformas; en cambio, se recomienda que su uso se considere un método complementario para combinar clases existentes. Debido a lo mucho que la tecnología ha cambiado la forma en que vivimos y aprendemos, es necesario usar Google CLASSROOM, Google Drive, Moodle, Vimeo para adaptarse a este mundo cambiante.

Quiroga et al. (2021) en la reforma educativa de COVID-19 aumentó significativamente el uso de plataformas de aprendizaje en línea por parte de estudiantes y maestros. La investigación muestra que el uso de estas plataformas influyó positivamente en la motivación, la actitud y el compromiso con el uso de las plataformas digitales. Este estudio transversal comparó las tasas de uso y aceptación de Google CLASSROOM, Microsoft Teams, Zoom, WhatsApp y MS Messenger entre estudiantes de EE. UU. (262), México (299), Perú (323) y Turquía (125). Los datos se recopilaron a través de un

cuestionario en línea que utilizó el software Qualtrics para recopilar datos. Este proyecto de investigación rastreó la demografía, la motivación y la actitud de los estudiantes hacia las plataformas de aprendizaje digital junto con su aceptación de diferentes plataformas. Los resultados mostraron que la motivación aumentó significativamente después de la reforma de COVID-19. Además, la actitud también mejoró entre los estudiantes porque les gustó la forma en que se usaron estas plataformas, lo que llevó a un mayor compromiso con el uso de plataformas digitales en el futuro.

Para Sosa et al. (2021) Su investigación tiene como objetivo comprender el desarrollo del conocimiento educativo de Google CLASSROOM a través de la investigación de los resultados de las evaluaciones publicadas entre enero de 2016 y noviembre de 2016. Para ello, utilizó bases de datos como Scopus, Eric y Sciencia Direct para investigar encuestas cuantitativas publicadas entre esas fechas. A continuación, analizó estos resultados para determinar cualquier tendencia. Google Classroom utiliza la tecnología Prism para elegir publicaciones en función de sus métodos de investigación. Uno de los hallazgos más significativos de este estudio es que Google Classroom hace que los estudiantes se interesen más en usar la plataforma porque hace que la visualización de contenido sea más atractiva y fomenta la colaboración de los estudiantes y el aprendizaje activo. Además, este estudio encontró cambios significativos en la comprensión científica a través de la implementación de Google Classroom permite la enseñanza y el aprendizaje en línea utilizando sus herramientas educativas.

Y por último entre los antecedentes locales tenemos a:

Para Samuel Cari (2017), En su proyecto de tesis “Software educativo JClíc y su impacto en el desarrollo de habilidades de los estudiantes en el campo de las matemáticas I.E. Triunfo II 2017 en el distrito La Joya-Arequipa en el primer grado de secundaria”, se da a entender que se trata de una herramienta, pero aún no ha proporcionado los resultados finales de dicha investigación resultado.

Dentro de las bases teóricas científicas, relacionadas a esta investigación tenemos los siguientes conceptos o términos:

Google CLASSROOM es una herramienta creada por Google en 2014 específicamente para su uso en el ámbito educativo. Su objetivo es gestionar las aulas de forma participativa a través de la web, con una plataforma de gestión del aprendizaje que

permite la impartición online, que puede utilizarse para la docencia presencial, virtual o híbrida.

Según (Area y Adell, 2009) Un aula virtual es un ambiente o espacio creado virtualmente donde los estudiantes pueden tener una experiencia educativa a través de materiales, herramientas multimedia y un docente o tutor. Se realiza bajo la guía y supervisión de un docente o tutor en un espacio o ambiente creado virtualmente. Google Classroom es una de las aulas virtuales más populares que existen. Como menciona el autor, su popularidad se debe a que es un espacio para educar a las personas a través de diálogos interactivos. Originalmente un lugar en la web, desde entonces ha evolucionado y ahora se usa por completo en diferentes medios electrónicos, como teléfonos móviles, computadoras portátiles y computadoras. También es fácil de usar sin limitaciones de tiempo ni restricciones geográficas. Además, la popularidad de Google Classroom se debe al hecho de que se puede usar en todo el mundo gracias al COVID-19, uno de sus usos más populares.

La dimensión informativa, Representa una colección de diferentes tipos de herramientas, recursos, materiales o contenido que sirven como fuente de información para el aprendizaje dirigido por el estudiante. Para comprender mejor las lecciones que se enseñan, los maestros pueden incorporar recursos de estas listas en sus lecciones. Estos pueden incluir multimedia, presentaciones, juegos, gráficos, animaciones y documentos de texto. También pueden optar por utilizar estos recursos como complemento a las clases presenciales.

La dimensión práctica, La plataforma de aprendizaje virtual utiliza dimensiones prácticas para planificar e implementar tareas o trabajos para los estudiantes. Estas tareas son seleccionadas por el profesor o tutor a cargo. La función principal de estas tareas es realizar lecciones de sala en el aula virtual. Algunas de las tareas que realizan los estudiantes son: redactar artículos, redactar documentos, investigar y buscar información, analizar y presentar casos de la vida real, desarrollar bases de datos, crear proyectos y trabajo colaborativo para crear nuevos conocimientos. Otra dimensión práctica es el pensamiento crítico. Esta dimensión se enfoca no solo en desarrollar la comprensión del estudiante de los temas que se dicen en clase, sino que también implica resolver problemas o tareas que los ayuden a desarrollar sus habilidades de colaboración.

La dimensión comunicativa. La dimensión comunicativa enfatiza una amplia gama de recursos que los estudiantes pueden usar para enseñar u orientar. Estos incluyen videoconferencias en el aula, videoconferencias, foros y chats. La comunicación puede ocurrir de forma asíncrona o sincronizada.

La dimensión tutorial y evaluativa Está relacionado con la función de los docentes o tutores como gestores, facilitadores, supervisores y guías del proceso de enseñanza virtual, y su papel es crucial para el desarrollo de competencias educativas virtuales. Los mentores deben crear planes de enseñanza individualizados, evaluar el trabajo de los estudiantes, supervisar sesiones de aprendizaje y actividades grupales, administrar y supervisar la educación continua, coordinarse con otros maestros implementando su plan de estudios en diferentes opciones de cursos y más.

Para (Gomez, 2020) Google CLASSROOM proporciona un sitio único para todas las necesidades educativas. Es una herramienta de Google que puede asignar tareas, crear lecciones y tablas; incluso ayuda a los maestros a incorporar la educación tradicional junto con otras tecnologías. Google CLASSROOM es una herramienta educativa que fomenta la participación de los estudiantes mediante el uso combinado de educación tradicional y tecnológica, Según Magno et al. (2018) y Alves et al. (2021), el aprendizaje electrónico se ha convertido en una parte importante de la educación y la formación modernas. Uno de los mayores beneficios es que el contenido está disponible en todas partes y es fácil de usar. Además, la aplicación cuenta con otras herramientas que facilitan el aprendizaje como videos, foros de discusión y tablas. Otro gran beneficio es que motiva a los estudiantes a aprender por sí mismos respondiendo preguntas o publicando comentarios en la aplicación. Google Classroom viene con las funciones Santosh, 2020 como un bono incluido. Estos incluyen la capacidad de aprender en tiempo real (sincrónicamente) o asincrónicamente. Además, los estudiantes pueden consultar diferentes materiales en su salón de clases en cualquier lugar o en cualquier momento.

Definición de Aprendizaje Significativo

El constructivismo establece que las personas crean nuevas ideas a través de la colaboración y la interacción con los demás. También dice que las personas agregan nuevos conocimientos al observar y experimentar. La teoría también explica por qué es tan importante que los estudiantes ya sepan ciertas cosas cuando las aprenden. Esto se debe a que construye su comprensión al almacenar grandes cantidades de información en sus

mentos, que pueden interpretarse como cualquier área de conocimiento. Por eso consideramos tan importante el aprendizaje y por eso Ausubel (1976) y Ausubel (2002) creen que el aprendizaje significativo es una cualidad humana.

Para (Carranza, 2017), Para incorporar las nuevas tecnologías de la información en el aula, los educadores requieren b-learning o educación semipresencial. Carranza afirma que uno de los temas educativos más difíciles en la actualidad es saber cómo aplicar el b-learning en la educación superior. El constructivismo enfatiza que los estudiantes aprenden creando nuevos conocimientos. También establece que el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes crean nuevos conocimientos y participan activamente en la creación de nuevos conocimientos. Todo aprendizaje es una serie de acciones, denominadas Dimensiones del Aprendizaje Significativo. Estos incluyen motivación, comprensión y funcionalidades; cada uno es necesario para que ocurra un aprendizaje significativo. El constructivismo también establece que el aprendizaje significativo requiere que los estudiantes interactúen entre sí y con el mundo que los rodea.

Para (Flores, 2021) La enseñanza activa es una parte importante del aprendizaje. Muestra el proceso activo de los estudiantes investigando, interactuando y reflexionando sobre sus tutores. Los estudiantes también pueden experimentar y dar conferencias o comunicarse entre sí. (Salica, 2021) mencionó que el metaconocimiento y el metaaprendizaje deben ser considerados en la teoría de Ausubel, que son los dos 13 pilares básicos para concretar el proceso de adquisición de nuevos conocimientos.

El enfoque constructivista de la educación otorga a los estudiantes el poder de crear su propio aprendizaje aprovechando la tecnología educativa. Esto de acuerdo con las referencias encontradas en (Turpo, 2010) que afirman que los estudiantes trabajan en conjunto con un mentor o maestro. Aunque trabajan en tándem, los estudiantes siguen siendo considerados los creadores de su aprendizaje.

Para medir el aprendizaje significativo nos referiremos a (Carranza, 2017), quien analiza los conceptos propuestos por (Coll, 1990) y (Zazar, 2000) para medir el aprendizaje significativo: motivación, comprensión, funcionamiento, participación activa y vida real.

La dimensión motivación, La motivación de los estudiantes para aprender se mide por el grado en que realmente desean comprender.

La dimensión comprensión, En esta dimensión se establecerá la relación entre los conocimientos existentes de los estudiantes y los nuevos conocimientos adquiridos.

La dimensión funcionalidad, Se refiere a cómo los estudiantes pueden usar efectivamente lo que han aprendido para resolver diferentes problemas en diferentes situaciones.

La dimensión participación activa, Significa que los estudiantes enfrentan diversos desafíos en la vida diaria, discuten, investigan, elaboran, evalúan, analizan, encuentran dificultades, resuelven problemas y sacan conclusiones a partir de la información que han obtenido.

La dimensión relación con la vida real, Es la aplicación y uso de los contenidos, conocimientos e información adquiridos durante la docencia para resolver problemas reales o posibles que puedan surgir en su vida diaria.

Entre la definición de nuestros términos básicos presentamos las siguientes:

Plataformas virtuales

Una plataforma virtual es un espacio en Internet que permite múltiples aplicaciones en un mismo sitio para satisfacer diversas necesidades. Tiene diferentes misiones que facilitan a los internautas resolver rápidamente diferentes tipos de dificultades con poco esfuerzo. El objetivo principal de una plataforma digital es facilitar la ejecución de trabajos a través de aplicaciones en un solo lugar en la web.

Google CLASSROOM

Google CLASSROOM es un servicio web educativo proporcionado de forma gratuita por Google. Sus tareas incluyen delinear y asignar tareas, así como evaluar el contenido. Al conectar a estudiantes, profesores y sus padres, este software agiliza el proceso de diálogo entre ellos. También crea aulas virtuales en la misma aplicación de internet, lo que facilita las tareas y relaciones entre los miembros de la comunidad académica.

Aprendizaje significativo

Según Ausubel, un aprendizaje importante comienza con el establecimiento de un intercambio entre el conocimiento recién adquirido y el que ya se posee, dando como resultado el desarrollo y la reconstrucción de ambos. Esto quiere decir que a medida que una persona avanza en un nivel significativo de aprendizaje, transforma su pensamiento a partir de la adquisición de nueva información, y al mismo tiempo, esta investigación recién adquirida produce simultáneamente cambios en el conocimiento previo.

Competencia

Se conoce como la habilidad que tiene una persona, la habilidad que le capacita para realizar una determinada tarea, además, la habilidad se adquiere a través del aprendizaje e incluye no solo la habilidad teórica sino también los pensamientos definidos, el carácter y los valores. respuestas complejas habilidad para sobresalir en.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio será fundamental, descriptivo y de alcance relevante, ya que solo se consideran asociaciones de las variables de estudio, y tiene un enfoque cuantitativo, ya que las variables se encuentran en hipótesis. Cortez e Iglesias (2004) explican que las encuestas describen hechos o fenómenos en la recolección de datos que se realizarán mediante la aplicación de herramientas y que las encuestas correlativas significan establecer vínculos entre dos o más variables con el objetivo de medir el grado de asociación. En el caso de la investigación, será relevante el uso del aula y el aprendizaje significativo. Según la Universidad de San Martín De Porres (2020) describe que los enfoques cuantitativos se refieren cuando las hipótesis de la investigación se tienen que comprobar. En el caso de presente investigación se realizará dicho proceso.

2.1.1. Método de investigación

Desde la perspectiva de Gómez (2012), se identifican cuatro métodos generales de investigación que serán aplicados en este proyecto de tesis, estos son: inductivo, deductivo, analítico y sintético.

El método de inducción implicaría recopilar información sobre una muestra de estudiantes de importantes variables de aprendizaje y luego generalizarla en términos de su relación con las variables de estrategia de aprendizaje, lo que también se haría de la misma manera.

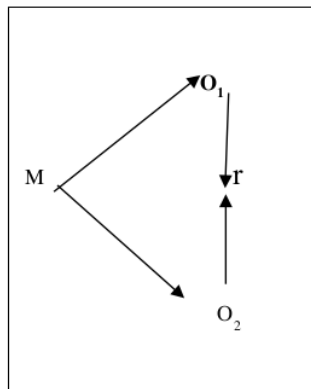
El enfoque deductivo implicaría sistematizar conclusiones generales sobre las relaciones de las variables estudiadas, a partir de resultados generales obtenidos mediante la aplicación de herramientas de investigación, que también podrían aplicarse a casos específicos como parte de la investigación.

Enfoque analítico, este camino le permite al investigador descomponer el todo en partes con el objetivo de comprender la relación entre ellas, por lo que se realizarán observaciones cuidadosas en la investigación para poder comprender la relación entre las variables estudiadas y sistematizar la relación entre estas asociaciones explicación teórica.

2.1.2. Diseño de investigación

Universidad de San Martín de Porez (2020) describe un estudio de correlación diseñado para establecer una relación entre dos o más variables para una muestra de estudio.

Diagrama



Donde:

M= Muestra.

O1 = Uso de CLASSROOM

O2= Aprendizaje significativo

2.2.Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

Tabla 1

la distribución de la población los estudiantes de una institución educativa de Tayabamba, 2022

GRADO	VARONES	MUJERES	TOTAL
PRIMER	5	9	14
SEGUNDO	5	9	14
TERCERO	08	3	11
CUARTO	4	5	9
QUINTO	4	3	7
TOTAL	26	29	55

La muestra estuvo constituida por todos los estudiantes de primero y segundo grado de una institución educativa de Tayabamba, 2022.

2

Tabla 2

Distribución de la muestra los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de una institución educativa de Tayabamba, 2022.

GRADO	VARONES	MUJERES	TOTAL
PRIMERO	5	9	14
SEGUNDO	5	9	14
TOTAL	10	18	28

2.3. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Según (García F., 2013), La técnica más adecuada para las encuestas es la encuesta, técnica que utiliza ciertos procedimientos estandarizados por los cuales se recolecta y analiza un conjunto de datos obtenidos de una muestra, los cuales deben ser representativos de todo un conjunto. características deben ser predichas y/o explicadas por la población que se estudia.

La herramienta utilizada es el cuestionario, que según (Meneses, 2016) es una herramienta estandarizada para la recolección de datos, especialmente en investigaciones cuantitativas, que es un conjunto de pasos organizados para el diseño, implementación y gestión de la recolección de datos. todos los datos obtenidos. La efectividad de la herramienta de recolección de datos, en este caso la encuesta, fue de 2, la primera para investigación en aulas virtuales, y la segunda para aprendizaje significativo, aprobada por juicio de expertos, para un total de 3.

2.4. Técnica de procesamiento y análisis de la información

Los datos obtenidos mediante la aplicación de la herramienta de recolección de datos (en este caso el cuestionario) serán analizados mediante el software estadístico SPSS para las variables del aula (aula virtual) y aprendizajes importantes con el fin de probar las hipótesis propuestas y determinar la relación de las variables estudiadas.

En la encuesta se utiliza la estadística descriptiva, como su nombre lo indica, podemos utilizar indicadores de frecuencia absoluta y frecuencia relativa para describir los resultados y presentarlos en forma de cuadros estadísticos para el análisis y obtener los resultados requeridos para la investigación. La estadística inferencial se usa en hipótesis de

investigación comparativa para validar dichas comparaciones. Se usará ²¹ análisis de regresión y correlación. La regresión nos permite analizar cómo las variables independientes afectan a las variables dependientes. Al hacer análisis de correlación, nos permite evaluar por ²¹ coeficiente de correlación y coeficiente de determinación Una medida de la relación.

2.5. Ética investigativa

El estudio siguió los siguientes principios éticos: se obtuvo el consentimiento de los estudiantes interesados y cuando los instrumentos se utilizaron de forma anónima, se dieron las instrucciones correspondientes con la máxima transparencia. Para la solicitud, las autoridades de la institución educativa requieren la autorización correspondiente. Durante el desarrollo de la disertación se hacen referencias de acuerdo con las normas APA, se citan y explican adecuadamente los antecedentes nacionales e internacionales y las teorías referenciadas, se respetan los derechos de autor, el análisis de los datos y los resultados obtenidos serán objetivos e inalterables.

III. RESULTADOS

Se presenta a continuación los resultados obtenidos de la relación entre las 2 variables de estudio. Para que exista una mayor comprensión se presentara en cuadros y graficas.

3.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 03

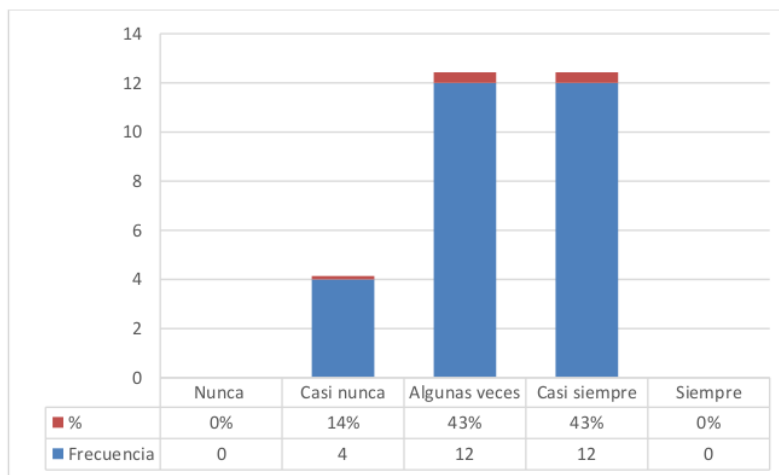
Distribución de la frecuencia de Google CLASSROOM

Escala de valoración	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	4	14%
Algunas veces	12	43%
Casi siempre	12	43%
Siempre	0	0%
Total	28	100%

Nota: cuadro consolidado spss 25

Figura 01

Gráfico de la frecuencia de Google CLASSROOM



Con referencia a la tabla 3 y figura 1, del ² total de estudiantes de una institución educativa en Tayabamba en el resultado de la variable Google CLASSROOM podemos afirmar que la mayor cantidad se encuentra en el nivel Casi siempre con una frecuencia de 12 que simboliza el 43% y en categoría algunas veces una frecuencia de 12 que simboliza el

43%; en el nivel casi nunca con una frecuencia de 4 que simboliza el 14%. De ello podemos decir que existe un conocimiento y uso de Google CLASSROOM.

Tabla 04

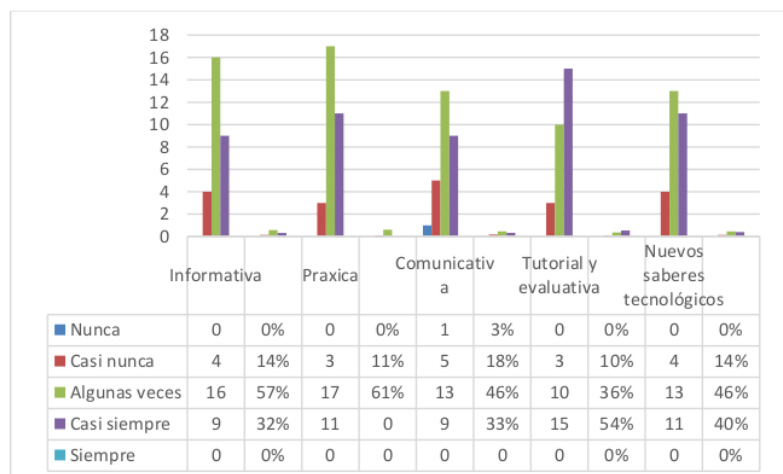
Resultados obtenidos del nivel de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable Google CLASSROOM

NIVELES	Informativa		Praxica		Comunicativa		Tutorial y evaluativa		Nuevos saberes tecnológicos	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%
Casi nunca	4	14%	3	10%	5	18%	3	10%	4	14%
Algunas veces	16	25%	17	61%	13	46%	10	36%	13	46%
Casi siempre	9	32%	11	39%	9	33%	15	54%	11	40%
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

Nota: resultados consolidados aplicativo SPSS 25

Figura 02

Gráfico de las dimensiones de Google CLASSROOM



Con referencia a la tabla 4 y figura 2, del total de estudiantes de una institución educativa en Tayabamba en el resultado de la dimensión Informativa podemos afirmar que

la mayor cantidad se encuentra en el nivel algunas veces con una frecuencia de 16 que simboliza el 57% y en categoría casi nunca una frecuencia de 4 simboliza el 14%; en el nivel casi nunca con una frecuencia de 4 que simboliza el 14%. De ello podemos decir que existe un conocimiento y uso de Google CLASSROOM.

Con referencia a la tabla 4 y figura 2, del total de estudiantes de una institución educativa en Tayabamba en el resultado de la dimensión praxica podemos afirmar que la mayor cantidad se encuentra en el nivel algunas veces con una frecuencia de 16 que simboliza el 57% y en categoría casi siempre una frecuencia de 11 simboliza el 39%; en el nivel casi nunca con una frecuencia de 3 que simboliza el 10%. De ello podemos decir que existe un conocimiento y uso de Google CLASSROOM.

Con referencia a la tabla 4 y figura 2, del total de estudiantes de una institución educativa en Tayabamba en el resultado de la dimensión comunicativa podemos afirmar que la mayor cantidad se encuentra en el nivel algunas veces con una frecuencia de 13 que simboliza el 46% y en categoría casi siempre una frecuencia de 9 simboliza el 33%; en el nivel casi nunca con una frecuencia de 5 que simboliza el 18% y en la categoría nunca una frecuencia de 1 que simboliza el 3%. De ello podemos decir que existe un conocimiento y uso de Google CLASSROOM.

Con referencia a la tabla 4 y figura 2, del total de estudiantes de una institución educativa en Tayabamba en el resultado de la dimensión tutorial y evaluativa podemos afirmar que la mayor cantidad se encuentra en el nivel casi siempre con una frecuencia de 15 que simboliza el 54% y en categoría algunas veces una frecuencia de 10 simboliza el 36%; en el nivel casi nunca con una frecuencia de 3 que simboliza el 10%. De ello podemos decir que existe un conocimiento y uso de Google CLASSROOM.

Con referencia a la tabla 4 y figura 2, del total de estudiantes de una institución educativa en Tayabamba en el resultado de la dimensión Nuevos saberes tecnológicos podemos afirmar que la mayor cantidad se encuentra en el nivel algunas veces con una frecuencia de 13 que simboliza el 46% y en categoría casi siempre una frecuencia de 11 simboliza el 40%; en el nivel casi nunca con una frecuencia de 4 que simboliza el 14%. De ello podemos decir que existe un conocimiento y uso de Google CLASSROOM.

Tabla 05

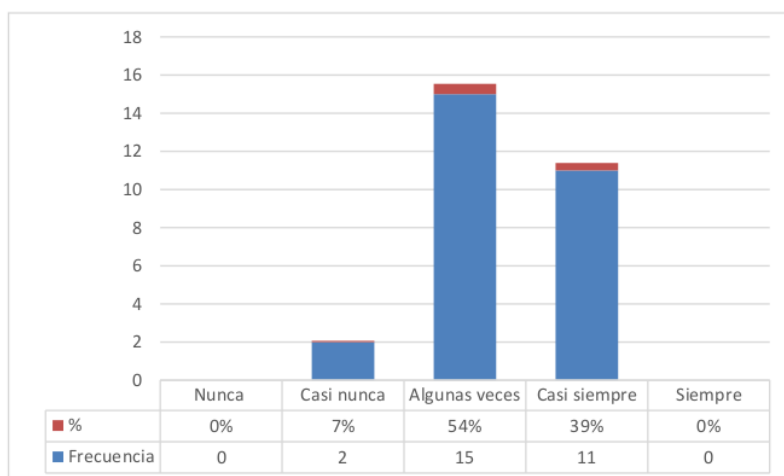
Distribución de la frecuencia de Aprendizaje significativo

Escala de valoración	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	7%
Algunas veces	15	54%
Casi siempre	11	39%
Siempre	0	0%
Total	28%	100%

Nota: cuadro consolidado spss 25

Figura 03

Gráfico de aprendizaje significativo



Con referencia a la tabla 5 y figura 3, del ² total de estudiantes de una institución educativa en Tayabamba en el resultado de la variable Aprendizaje significativo podemos afirmar que la mayor cantidad se encuentra en el nivel Algunas veces con una frecuencia de 15 que simboliza el 54% y en categoría casi siempre una frecuencia de 11 que simboliza el 39%; en el nivel casi nunca con una frecuencia de 2 que simboliza el 7%.

Tabla 06

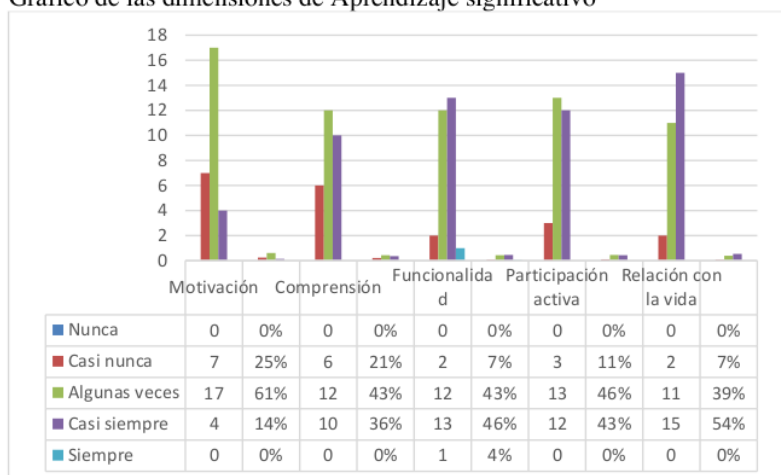
Resultados obtenidos del nivel de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable Aprendizaje significativo

NIVELES	Motivación		Comprensión		Funcionalidad		Participación activa		Relación con la vida	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Casi nunca	7	25%	6	21%	2	7%	3	11%	2	7%
Algunas veces	17	61%	12	43%	12	43%	13	46%	11	39%
Casi siempre	4	14%	10	36%	13	46%	12	43%	15	54%
Siempre	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%
Total	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

Nota: resultados consolidados aplicativo SPSS 25

Figura 04

Gráfico de las dimensiones de Aprendizaje significativo



Con referencia a la tabla 5 y figura 3, del total de estudiantes de una institución educativa en Tayabamba en el resultado de la dimensión Motivación podemos afirmar que la mayor cantidad se encuentra en el nivel algunas veces con una frecuencia de 17 que simboliza el 61% y en categoría casi nunca una frecuencia de 7 simboliza el 25%; en el nivel casi siempre con una frecuencia de 4 que simboliza el 14%.

Con referencia a la tabla 5 y figura 3, del total de estudiantes de una institución educativa en Tayabamba en el resultado de la dimensión comprensión podemos afirmar que

la mayor cantidad se encuentra en el nivel algunas veces con una frecuencia de 12 que simboliza el 43% y en categoría casi siempre una frecuencia de 10 simboliza el 36%; en el nivel casi nunca con una frecuencia de 6 que simboliza el 21%.

Con referencia a la tabla 5 y figura 3, del total de estudiantes de una institución educativa en Tayabamba en el resultado de la dimensión funcionalidad podemos afirmar que la mayor cantidad se encuentra en el nivel algunas casi siempre con una frecuencia de 13 que simboliza el 46% y en categoría algunas veces una frecuencia de 12 simboliza el 43%; en el nivel casi nunca con una frecuencia de 2 que simboliza el 7% y en la categoría siempre con una frecuencia de 1 que simboliza el 4%.

Con referencia a la tabla 5 y figura 3, del total de estudiantes de una institución educativa en Tayabamba en el resultado de la dimensión participación activa podemos afirmar que la mayor cantidad se encuentra en el nivel algunas veces con una frecuencia de 13 que simboliza el 46% y en categoría casi siempre con una frecuencia de 12 simboliza el 43%; en el nivel casi nunca con una frecuencia de 3 que simboliza el 11%.

Con referencia a la tabla 5 y figura 3, del total de estudiantes de una institución educativa en Tayabamba en el resultado de la dimensión relación con la vida podemos afirmar que la mayor cantidad se encuentra en el nivel casi siempre con una frecuencia de 15 que simboliza el 54% y en categoría algunas veces una frecuencia de 11 simboliza el 39%; en el nivel casi nunca con una frecuencia de 2 que simboliza el 7%.

3.2. Prueba de Hipótesis

Determinación de la prueba de hipótesis general

Ho. No existe una relación significativa entre Google CLASSROOM y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

Ha. Existe una relación significativa entre Google CLASSROOM y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

Criterio de Decisión

Si el nivel de significancia es menor a 0.05 se acepta la hipótesis del investigador.

Si el nivel de significancia es mayor a 0.05 se acepta la hipótesis nula.

Tabla 7

Resultados obtenidos de la relación entre las variables Google CLASSROOM y aprendizaje significativo

		Google CLASSROOM	Aprendizaje significativo
Google CLASSROOM	Correlación de Pearson	1	,689**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	28	28
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,689**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Correlación de Pearson	28	28

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Como se aprecia en la tabla 7 el grado de significancia calculado es de 0.01 ($0.01 < 0.05$) por lo cual rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es así que si existe relación significativa entre Google CLASSROOM y aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80425 Queros- Tayabamba, 2022. El coeficiente de correlación es de 0.689, indica que la relación entre las variables es positiva, directa y existe un grado de correlación.

Determinación de la prueba de hipótesis Especifica 1

Ho No Existe relación entre el uso de Google CLASSROOM y la dimensión motivación del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

Ha Existe relación entre el uso Google CLASSROOM y la dimensión motivación del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

Criterio de Decisión

Si el nivel de significancia es menor a 0.05 se acepta la hipótesis del investigador.

Si el nivel de significancia es mayor a 0.05 se acepta la hipótesis nula.

Tabla 8

Resultados obtenidos de la relación entre Google CLASSROOM y la dimensión motivación

		Google CLASSROOM	D1. Motivación
Google CLASSROOM	Correlación de Pearson	1	,539**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	28	28
D1. Motivación	Correlación de Pearson	,539**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Correlación de Pearson	28	28

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Como se aprecia en la tabla 8 el grado de significancia calculado es de 0.01 ($0.01 < 0.05$) por lo cual rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es así que si existe relación entre Google CLASSROOM y la dimensión motivación en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80425 Queros- Tayabamba, 2022. El coeficiente de correlación es de 0.539, indica que la relación entre las variables es positiva, directa y existe un grado de correlación.

Determinación de la prueba de hipótesis ¹ Especifica 2

Ho No existe relación entre el uso de Google CLASSROOM y la dimensión comprensión del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

¹ Ha Existe relación entre el uso de Google CLASSROOM y la dimensión comprensión del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

Tabla 9*Resultados obtenidos de la relación entre Google CLASSROOM y la dimensión comprensión*

		Google CLASSROOM	D2. comprensión
Google CLASSROOM	Correlación de Pearson	1	,681**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	28	28
D2. comprensión	Correlación de Pearson	,681**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Correlación de Pearson	28	28

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Como se aprecia en la tabla 9 el grado de significancia calculado es de 0.01 ($0.01 < 0.05$) por lo cual rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es así que si existe relación entre Google CLASSROOM y la dimensión comprensión en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80425 Queros- Tayabamba, 2022. El coeficiente de correlación es de 0.681, indica que la relación entre las variables es positiva, directa y existe un grado de correlación.

Determinación de la prueba de hipótesis Especifica 3

1 Ho No existe relación entre el uso de Google CLASSROOM y la dimensión funcionalidad del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

1 Ha Existe relación entre el uso de Google CLASSROOM y la dimensión funcionalidad del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

Tabla 10*Resultados obtenidos de la relación entre Google CLASSROOM y la dimensión funcionalidad*

		Google CLASSROOM	D3. Funcionalidad
Google CLASSROOM	Correlación de Pearson	1	,440*
	Sig. (bilateral)		,019
	N	28	28
D3. Funcionalidad	Correlación de Pearson	,440*	1
	Sig. (bilateral)	,019	
	Correlación de Pearson	28	28

*La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

Como se aprecia en la tabla 10 el grado de significancia calculado es de 0.05 ($0.01 < 0.05$) por lo cual rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es así que si existe relación entre Google CLASSROOM y la dimensión funcionalidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80425 Queros- Tayabamba, 2022. El coeficiente de correlación es de 0.440, indica que la relación entre las variables es positiva, directa y existe un grado de correlación.

Determinación de la prueba de hipótesis Especifica 4

1
Ho No existe relación entre el uso de Google CLASSROOM y la dimensión participación activa del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

1
Ha Existe relación entre el uso de Google CLASSROOM y la dimensión participación activa del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

Tabla 11

Resultados obtenidos de la relación entre Google CLASSROOM y la participación activa

		Google CLASSROOM	D4. Participación activa
Google CLASSROOM	Correlación de Pearson	1	,408*
	Sig. (bilateral)		,031
	N	28	28
D4. Participación activa	Correlación de Pearson	,408*	1
	Sig. (bilateral)	,031	
	Correlación de Pearson	28	28

*La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

Como se aprecia en la tabla 11 el grado de significancia calculado es de 0.05 ($0.01 < 0.05$) por lo cual rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es así que si existe relación entre Google CLASSROOM y la dimensión participación activa en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80425 Queros- Tayabamba, 2022. El coeficiente de correlación es de 0.408, indica que la relación entre las variables es positiva, directa y existe un grado de correlación.

Determinación de la prueba de hipótesis Especifica 5

1
Ho No existe relación entre el uso de Google CLASSROOM y la dimensión relación con la vida real del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

1
Ha Existe relación entre el uso de Google CLASSROOM y la dimensión relación con la vida real del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022.

Tabla 12

Resultados obtenidos de la relación entre Google CLASSROOM y la relación con la vida

		Google CLASSROOM	D5. Relación con la vida
Google CLASSROOM	Correlación de Pearson	1	,490**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	28	28
D5. Relación con la vida	Correlación de Pearson	,490**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	Correlación de Pearson	28	28

*La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

Como se aprecia en la tabla 12 el grado de significancia calculado es de 0.05 ($0.01 < 0.05$) por lo cual rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es así que si existe relación entre Google CLASSROOM y la dimensión relación con la vida en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80425 Queros- Tayabamba, 2022. El coeficiente de correlación es de 0.490, indica que la relación entre las variables es positiva, directa y existe un grado de correlación.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión está basada en los resultados obtenidos en base al uso del aplicativo SPSS 26 y la prueba paramétrica de Pearson. Nuestro trabajo tuvo un alcance de 28 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022 Carrión. Se considero para la medición de las variables la escala de valoración ordinal de: Escala de medición: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi Nunca y Nunca y Logrado, casi se logró, se logró en parte, no se logró.

El objetivo principal de la investigación se dirigió a determinar la relación entre Google CLASSROOM y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022. Podemos afirmar que la mayor cantidad se encuentra en el nivel Casi siempre con una frecuencia de 12 que simboliza el 43% y en categoría algunas veces una frecuencia de 12 que simboliza el 43%; en el nivel casi nunca con una frecuencia de 4 que simboliza el 14%. De ello podemos decir que existe un conocimiento y uso de Google CLASSROOM. El coeficiente de correlación es de 0.689, indica que la relación entre las variables es positiva, directa y existe un grado de correlación.

Esta información se relaciona con el antecedente la investigación de Fauzi et al. (2021) En donde Google CLASSROOM se utilizó para evaluar las diversas plataformas de aprendizaje electrónico que estaban utilizando los estudiantes de las universidades de Sumatra durante la pandemia de COVID-19. La encuesta se centró en la plataforma Google CLASSROOM y encuestó a 383 estudiantes. Los resultados de esta encuesta mostraron que Google CLASSROOM fue útil en el aprendizaje de los estudiantes y fue fácil de usar. Esto proporcionó confianza en la selección de la muestra con la fórmula de Cochran, con un 95% de precisión.

También se relaciona con el trabajo de Albashtawi y Al Bataineh (2020) Google CLASSROOM alivia las dificultades de escritura y lectura de los estudiantes a través de la facilidad de uso y la accesibilidad. Una encuesta cuantitativa evaluó los efectos en el rendimiento de Google CLASSROOM, con estudiantes participando en una primera fase de escritura y lectura en inglés seguida de una segunda fase de administración de cuestionarios. La encuesta demostró una actitud positiva hacia Google CLASSROOM entre los

participantes. Además, Google CLASSROOM demostró ser una herramienta educativa eficaz e innovadora.

La herramienta digital y que actualmente juega un papel muy importante en nuestro mundo postpandemia es el Google CLASSROOM, la educación ahora está íntimamente ligada a este punto importantísimo, el aprendizaje y el uso de nuevas plataformas digitales van de la mano, es de ahí la correlación muy significativa entre ambos.

El primer objetivo específico es ⁴ Determinar la relación que existe entre Google CLASSROOM y la dimensión motivación del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario ⁵ de una institución educativa en Tayabamba, 2022. El coeficiente de correlación es de 0.539, ⁶ indica que la relación entre las variables es positiva, directa y existe un grado de correlación.

Este resultado se relaciona con el siguiente trabajo de investigación El trabajo de Xhafa et al. (2021) fue un estudio de investigación que analizó el uso de Google CLASSROOM entre las universidades albanesas. Su objetivo declarado era explorar los diferentes factores que afectan el uso de CLASSROOM y determinar cuánto aceptaban los estudiantes CLASSROOM como una estrategia de enseñanza y aprendizaje virtual en las universidades. Se envió una encuesta a 528 estudiantes de grado entre 18 y 21 años. Los ²² resultados mostraron que a los estudiantes les gustaba usar CLASSROOM porque apareció en COVID-19, era fácil de usar y se convirtió en un hábito por su entorno y facilidad de uso. Muchos educadores recomendaron usar CLASSROOM como herramienta de apoyo para clases presenciales o semipresenciales en el futuro.

La motivación juega un papel importante al momento de interiorizar la información y aprender, claramente el uso de herramientas novedosas y actuales motiva en gran medida a los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo.

El segundo objetivo específico es ⁴ determinar la relación que existe entre Google CLASSROOM y la dimensión comprensión del aprendizaje significativo de los estudiantes ⁵ del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022. El coeficiente de ⁶

correlación es de 0.681, indica que la relación entre las variables es positiva, directa y existe un grado de correlación. Los resultados se pueden discutir con los antecedentes. Este resultado se asemeja al antecedente de Widiyatmoko (2021) Google CLASSROOM fue examinado por su eficacia como herramienta para el aprendizaje en línea. Este proceso requirió evaluar la efectividad de Google CLASSROOM como herramienta educativa. Esto se logró mediante el análisis de las fuentes consultadas. Entre estas fuentes estaban Scopus, ERIC, ISI Web of Science y Google Scholar. Luego se realizaron más investigaciones para evaluar la efectividad de Google CLASSROOM como herramienta de enseñanza-aprendizaje. Esto implicó buscar en bases de datos académicas como Google Scholar, Springer e ISI Web of Science. Después de este proceso, se concluyó que Google CLASSROOM tuvo un papel importante en la educación de los estudiantes durante la pandemia de COVID19. También se demostró que Google CLASSROOM era una herramienta de aprendizaje muy eficaz.

Existe relación y más aun sabiendo que los estudiantes son nativos digitales, para ellos la comprensión y uso de plataformas digitales es mucho más fácil que para un adulto.

El tercer objetivo específico es determinar la relación que existe entre Google CLASSROOM y la dimensión funcionalidad del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022. El coeficiente de correlación es de 0.440, indica que la relación entre las variables es positiva, directa y existe un grado de correlación. Se asemeja al trabajo de investigación de Saldarriaga et al. (2021) Google Classroom, Google Drive, Moodle, Vimeo son plataformas de e-learning que permiten a los docentes incorporar fácilmente módulos de aprendizaje en las clases de los estudiantes universitarios. Esta investigación se realizó con el fin de analizar el impacto de estas plataformas en el proceso de enseñanza y el uso de nuevos módulos de aprendizaje por parte de los estudiantes de Administración de la UNMSM. El estudio fue de naturaleza correlacional porque la información se recopiló a través de un cuestionario de 11 preguntas que se administró a 256 estudiantes. Cada estudiante tenía un nivel de confianza del 95% y completó el cuestionario de forma anónima. De esos 256 estudiantes, solo el 30% dijo sentirse cómodo usando estas plataformas. Sin embargo, esta incomodidad no fue razón para no utilizar estas plataformas; en cambio, se recomienda que su uso se considere un método complementario para combinar clases existentes. Debido a lo mucho que la

tecnología ha cambiado la forma en que vivimos y aprendemos, es necesario usar Google Classroom, Google Drive, Moodle, Vimeo para adaptarse a este mundo cambiante.

El cuarto objetivo específico es determinar la relación que existe entre Google CLASSROOM y la dimensión participación activa del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022. El coeficiente de correlación es de 0.408, indica que la relación entre las variables es positiva, directa y existe un grado de correlación. Se discute con el trabajo de Quiroga et al. (2021) en la reforma educativa de COVID-19 aumentó significativamente el uso de plataformas de aprendizaje en línea por parte de estudiantes y maestros. La investigación muestra que el uso de estas plataformas influyó positivamente en la motivación, la actitud y el compromiso con el uso de las plataformas digitales. Este estudio transversal comparó las tasas de uso y aceptación de Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, WhatsApp y MS Messenger entre estudiantes de EE. UU. (262), México (299), Perú (323) y Turquía (125). Los datos se recopilaron a través de un cuestionario en línea que utilizó el software Qualtrics para recopilar datos. Este proyecto de investigación rastreó la demografía, la motivación y la actitud de los estudiantes hacia las plataformas de aprendizaje digital junto con su aceptación de diferentes plataformas. Los resultados mostraron que la motivación aumentó significativamente después de la reforma de COVID-19. Además, la actitud también mejoró entre los estudiantes porque les gustó la forma en que se usaron estas plataformas, lo que llevó a un mayor compromiso con el uso de plataformas digitales en el futuro.

Se comprobó que los estudiantes en un entorno virtual pueden interactuar mucho más, e inclusive aquellos callados pueden dar su opinión mediante un mensaje o comentario al trabajo que están entregando.

El quinto objetivo específico es determinar la relación que existe entre Google CLASSROOM y la dimensión relación con la vida real del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Tayabamba, 2022. El coeficiente de correlación es de 0.490, indica que la relación entre las variables es positiva, directa y existe un grado de correlación. Coincide con el trabajo de investigación de Sosa et al. (2021) El propósito de su investigación es investigar el desarrollo del conocimiento en la aplicación de Google Classroom en el campo de la educación. El método utilizado fue analizar las fuentes bibliográficas en las bases de datos de diferentes sitios web

científicamente reconocidos como Scopus, Scienza Direct, Eric, etc., buscando aquellas encuestas cuantitativas publicadas entre enero de 2016 y noviembre de 2016. A partir de 2020, la tecnología Prism se utiliza para seleccionar publicaciones científicas basadas en la metodología de investigación. Una de las conclusiones más relevantes del estudio es que la plataforma educativa Google Classroom permite que los estudiantes la usen más porque su entorno hace más amena la presentación de los contenidos y fomenta la colaboración y el aprendizaje activo, además, acorde a los nuevos paradigmas en el proceso educativo, Descubra avances significativos en el conocimiento científico sobre la implementación y el uso de Google CLASSROOM como herramienta educativa para la enseñanza y el aprendizaje en línea. Finalmente se coincide con el autor y autores sobre la relación del uso del Google CLASSROOM y la vida, ya que es algo actual y su permanencia será durante mucho tiempo.

V. CONCLUSIONES

Primera. El trabajo orientado a encontrar una relación entre las 2 variables arrojó como resultado que el coeficiente de correlación es de 0.689, indica que la relación entre las variables es positiva, directa y existe un grado de correlación. Por lo tanto, se relaciona en algún grado, eso demuestra la importancia de la tecnología en el aprendizaje significativo.

Segunda. Se logró evidenciar una relación entre Google CLASSROOM y la dimensión motivación del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 80425 Queros- Tayabamba, 2022. El coeficiente de correlación es de 0.539, indica que la relación entre las variables es positiva, directa y existe un grado de correlación.

Tercera. La relación que existe entre Google CLASSROOM y la dimensión comprensión del aprendizaje significativo tuvo como resultado un coeficiente de correlación de 0.681, indicando que la relación entre las variables es positiva, directa y existe un grado de correlación.

Cuarta. Se encontró que existe una relación positiva entre la plataforma Google CLASSROOM y la funcionalidad del aprendizaje. El coeficiente de correlación es de 0.440, indica que la relación entre las variables es positiva, directa y existe un grado de correlación.

Quinta. Se encontró relación en la participación que tienen los estudiantes y el uso de Google CLASSROOM, mostrando que van de la mano y dando como resultado un coeficiente de correlación es de 0.408, indica que la relación entre las variables es positiva, directa y existe un grado de correlación.

Sexta. La interacción del estudiante con la tecnología en la vida diaria es muy fuerte y por ende el aprendizaje no se puede quedar atrás y tiene que ir de la mano con este. Por eso de la importancia de buscar una relación y se obtuvo como resultado que el coeficiente de correlación es de 0.490, indica que la relación entre las variables es positiva, directa y existe un grado de correlación.

VI. SUGERENCIAS

Incluir dentro de los programas de planificación anual talleres para que los docentes se vuelvan expertos en el uso de estas tecnologías y que a su vez enseñen a los estudiantes.

Incentivar en los estudiantes y padres la importancia del uso de plataformas virtuales, ya sea a través de una laptop, computadora y celular y la responsabilidad con la que deben usarse.

Diseñar una propuesta didáctica a nivel de institución para mejorar el uso de estas herramientas digitales.

emelida turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	es.scribd.com Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
10	ikua.iiap.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	allaccessmexico.mx Fuente de Internet	<1 %
13	search.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
14	www.forbes.com.mx Fuente de Internet	<1 %
15	gredos.usal.es Fuente de Internet	<1 %
16	redwoodbark.org Fuente de Internet	<1 %
17	www.juicyenglish.com Fuente de Internet	<1 %
18	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
19	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
20	clame.org.mx	

Fuente de Internet

<1 %

21

dokumen.pub

Fuente de Internet

<1 %

22

e-spacio.uned.es

Fuente de Internet

<1 %

23

philpapers.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo