

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**TALLER SOCIOEMOCIONAL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION
SECUNDARIA IHUAMACA 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS
SOCIALES**

AUTORES

Br. Sandra Zambora Carrión

Br. Santos Cruz Chanta Camizan

ASESOR

Mg. Benito Alfredo Alayo Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0001-5055-1244>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

TALLER SOCIOEMOCIONAL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA IHUAMACA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Gitam University Trabajo del estudiante	<1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Mg. Benito Alfredo Alayo Rodríguez con DNI N° 44355735 como asesor de la Tesis titulada “Taller socioemocional para mejorar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022”, desarrollada por la Bachiller Sandra Zambora Carrión con DNI N° 43349587 y Santos Cruz Chanta Camizán con DNI N° 47327856, egresada de la carrera profesional de Educación Secundaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, febrero de 2023



Mg. Benito Alfredo Alayo Rodríguez
<https://orcid.org/0000-0001-5055-1244>

ASESOR

DEDICATORIA

Con todo mi amor, dedico esta tesis a mi familia, a mis padres por sus consejos y palabras de aliento y ejemplo de superación, a mi querido esposo por sus palabras de aliento en aquellos momentos difíciles, por su comprensión y cariño, y mis queridos hijos por ser mi inspiración y mi impulso para mejorar cada día.

Sandra Zambora

Ofrezco mi esfuerzo a mis padres por inculcarme muchos valores entre ellos el sacrificio y superación, a mi esposo por su constante apoyo, por sus innumerables muestras de amor, a mis hijos por alentarme y acompañarme siempre en el logro de mis objetivos profesionales.

Santos Chanta

AGRADECIMIENTO

A Dios por el regalo de la vida, por ser nuestra fortaleza para lograr nuestras metas y superar las dificultades. Por brindarnos la oportunidad de continuar nuestra formación profesional y otorgarnos la sabiduría para tomar las decisiones más adecuadas en nuestra vida personal y profesional.

A la Universidad Católica de Trujillo, por brindarnos la oportunidad de continuar nuestro desarrollo profesional como futuras docentes en el nivel secundaria. Al cuerpo de docentes, por compartir sus experiencias en el campo académico y enriquecer nuestra formación profesional.

A nuestro asesor, al Dr. Benito Alfredo Alayo Rodríguez por acompañarnos en la elaboración del presente estudio, quien con su paciencia, tolerancia y empatía nos ha sabido encaminar para el éxito del presente informe de investigación.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Sandra Zambora Carrión con DNI 43349587 y Santos Cruz Chanta Camizan con DNI N° 47327856, egresadas del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica y Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “TALLER SOCIOEMOCIONAL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA IHUAMACA, 2022”, el cual consta de un total de 135 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 6 figuras, más un total de 61 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras

Sandra Zambora Carrión
DNI N°43349587

Santos Cruz Chanta Camizan
DNI N° 47327856

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
Informe de originalidad.....	ii
Autoridades Universitarias.....	iii
Aprobación del Asesor.....	iv
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de Autenticidad.....	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de tablas	x
Índice de gráficos.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRAC.....	xiii
I. INTRODUCCION.....	14
II. METODOLOGÍA.....	42
2.1.Enfoque, tipo.....	42
2.2.Diseño de investigación.....	43
2.3.Población, muestra, muestreo.....	44
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	45
2.5.Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	45
2.6.Aspectos éticos en investigación.....	46
III. RESULTADOS.....	47
IV. DISCUSION.....	63
V. CONCLUSIONES.....	67
VI. RECOMENDACIONES.....	69
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	70
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	75
Anexo 2: Ficha técnica.....	77
Anexo 3: Validez de instrumento por juicio de expertos.....	78
Anexo 4: Validez y confiabilidad del instrumento.....	96

Anexo 5: Operacionalización de variables	97
Anexo 6: Carta de presentación	99
Anexo 7: Carta de autorización	100
Anexo 8: Consentimiento informado	101
Anexo 9: Asentimiento informado	102
Anexo 10: Constancia de aplicación	104
Anexo 11: Matriz de consistencia.....	105
Anexo 12: Taller socioemocional para mejorar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del nivel secundaria.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Defensores del Santuario”, Ihuamaca, San Ignacio, 2022-----	44
Tabla 2: Estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Defensores del Santuario", Ihuamaca 2022-----	44
Tabla 3: Distribución de frecuencia del nivel de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022 -----	47
Tabla 4: Distribución de frecuencia del nivel de interdependencia positiva en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022 -----	48
Tabla 5: Distribución de frecuencia del nivel de interacción fomentadora en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022-----	50
Tabla 6: Distribución de frecuencia del nivel de responsabilidad personal y de grupo en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022-----	51
Tabla 7: Distribución de frecuencia del nivel de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022-----	52
Tabla 8: Distribución de frecuencia del nivel de procesamiento de grupo en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022-----	54
Tabla 9: Nivel de significación del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.-----	56
Tabla 10: Nivel de significación de la dimensión interdependencia positiva en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022-----	57
Tabla 11: Nivel de significación de la dimensión interacción fomentadora en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022-----	58
Tabla 12: Nivel de significación de la dimensión responsabilidad individual y de grupo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022-----	59
Tabla 13: Nivel de significación de la dimensión habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022-----	61
Tabla 14: Nivel de significación de la dimensión interdependencia positiva en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022-----	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Distribución de frecuencia del nivel de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022 -----	48
Gráfico 2: Distribución de frecuencia del nivel de interdependencia positiva en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022 -----	49
Gráfico 3: Distribución de frecuencia del nivel de interacción fomentadora en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022-----	51
Gráfico 4: Distribución de frecuencia del nivel de responsabilidad personal y de grupo en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022-----	52
Gráfico 5: Distribución de frecuencia del nivel de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022-----	54
Gráfico 6: Distribución de frecuencia del nivel de procesamiento de grupo en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022-----	55

RESUMEN

El presente trabajo: “Taller socioemocional para mejorar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022”, describe y analiza la intervención de un taller socioemocional en el aprendizaje colaborativo. El objetivo es determinar en qué medida la aplicación de un taller socioemocional mejora el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022, la investigación es de diseño cuasi experimental y tuvo como muestra a 42 estudiantes, repartidos en un grupo experimental (21 estudiantes de quinto grado) y un grupo control (21 estudiantes de cuarto grado). El taller socioemocional estuvo conformado por 8 sesiones trabajadas en tutoría. La información se recogió mediante un cuestionario de aprendizaje colaborativo, previamente validado por juicio de expertos. El taller socioemocional tuvo un efecto positivo en cada una de las dimensiones del aprendizaje colaborativo tal como lo demuestran las pruebas estadísticas donde el valor de Z_c se encuentra por encima del valor crítico, donde $Z_c < Z_t$ ($-5.661 < -1.68$) y con un $p = 0.001$ menor al $\alpha = 0.05$, indicando que existe diferencia entre el resultado del pre test y el post test entre los grupos de estudio, lo que nos lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Palabras clave: Taller socioemocional, aprendizaje colaborativo, interdependencia positiva, interacción fomentadora.

ABSTRACT

The present work: "Socio-emotional workshop to improve collaborative learning of Ihuamaca 2022 high school students", describes and analyzes the intervention of a socio-emotional workshop in collaborative learning. The general objective is to determine to what extent the application of a socio-emotional workshop improves the collaborative learning of Ihuamaca 2022 secondary school students, the research is of a quasi-experimental design and 42 students were sampled, divided into two groups, one group experimental (21 fifth grade students) and a control group (21 fourth grade students). The socio-emotional workshop consisted of 8 sessions that took place during the tutoring hour. Information was collected using a collaborative learning questionnaire, previously validated by expert judgment. The socio-emotional workshop had a positive effect on each of the dimensions of collaborative learning, allowing students to acquire effective teamwork strategies, the commitment of each member in contributing to the achievement of learning. The statistical tests show that the value of Z_c is above the critical value, where $Z_c < Z_t$ ($-5.661 < -1.68$) and with a $p = 0.001$ less than $\alpha = 0.05$, which indicates that there is a difference between the result of the pretest and the posttest between the study groups, which leads us to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis.

Keywords: Social-emotional workshop, collaborative learning, positive interdependence, fostering interaction.

I. INTRODUCCION

Los diferentes gobiernos del mundo realizan grandes esfuerzos para solucionar los problemas de la educación, y así garantizar que toda la población estudiantil tenga acceso al conocimiento que les permita desenvolverse en el mundo globalizado que vivimos. En los últimos años muchos estudiantes de los distintos niveles presentan problemas al momento de interactuar con otros niños o al momento de gestionar sus emociones, el desarrollo de habilidades socioemocionales de los alumnos es de gran importancia ya que facilita las buenas relaciones interpersonales y favorece el logro de las distintas competencias.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) menciona lo siguiente: el aprendizaje socioemocional tiene gran importancia en el logro de los aprendizajes académicos esperados y es función del docente no descuidar esta dimensión y ser el guía para la correcta gestión de las emociones, cuando el estudiante se encuentra equilibrado emocionalmente tiene mayores posibilidades de desarrollarse de manera integral e integrarse a la sociedad; por desgracia en la actualidad muchos estudiantes son inseguros e incluso antisociales, debido a la falta de afecto en su entorno familiar por que los padres trabajan y pasan poco tiempo con ellos y descuidan la relación padres e hijos, es ahí donde el estudiante va perdiendo el amor hacia sí mismo y hacia los demás.

El desarrollo de las habilidades socioemocionales es importantes en la comprensión y regulación de las emociones, por lo que deben ser parte de las políticas y prácticas de toda la escuela, la práctica de habilidades blandas y por qué no decir de habilidades sociales favorece el desarrollo integral de los estudiantes, para ello se debe integrar a todos los actores educativos, llámese familia, docentes y además la comunidad para garantizar la práctica de habilidades sociales en todos los ámbitos en los que se desenvuelven los estudiantes; con esto se pretende que durante la educación básica regular se promueva la mejora de las habilidades socioemocionales además del aspecto cognitivo, buscando facilitar la convivencia democrática que

permita a los niños y niñas reconocer sus derechos y cumplir con sus deberes para así contribuir con la sociedad (Ministerio de Educación [MINEDU], 2021).

Aunado a lo anterior, en el ámbito local, la Dirección Regional de Educación Cajamarca, (DREC, 2013), a través del Programa Educativo Regional, menciona que los docentes deben trabajar la dimensión emocional en los estudiantes enfatizando el enfoque socioafectivo, ya que muchos de ellos presentan problemas de baja autoestima, inseguridad, e incluso agresividad, frente a ello, esto repercute en el aspecto educativo, ya que se muestran distraídos, preocupados, lo que dificulta el logro de las competencias, la tarea docente incluye ayudar a los estudiantes a relacionarse con los demás utilizando para ello distintas estrategias que les permita reconocer las emociones, sentimientos y pensamientos de los demás además de gestionar sus emociones y resolver sus conflictos de forma pacífica.

Un número significativo de alumnos utilizan la metodología tradicional para llevar a cabo su proceso de aprendizaje y practican el individualismo para apropiarse personalmente de los contenidos que deben aprender, esto puede brindarle cierta flexibilidad ya que se puede adaptar a las necesidades de cada alumno. De este modo, el aprendizaje individualista sólo se centra en la adquisición de conocimientos, dejando de lado así los beneficios que trae consigo el aprendizaje colaborativo como la integración entre pares, la comunicación entre los miembros de un mismo equipo, el desarrollo de la creatividad, el fortalecimiento de la autoestima, la interacción, el sentido de responsabilidad, entre otros. Se puede observar que trabajar de manera colaborativa o en grupo es mucho más beneficioso que hacerlo de manera individual (Marcos-Alberca, 2022)

Se considera fundamental innovar en estrategias que permitan el desarrollo y mejora de estrategias para la enseñanza, facilitando que los alumnos aprendan y adquieran conocimientos por sí mismos, la colaboración del estudiante en su propio proceso de aprendizaje mejora sus capacidades; el aprendizaje colaborativo a través del intercambio de conocimientos es beneficioso para que los estudiantes desarrollen de manera progresiva sus competencias teniendo al docente como intermediario del aprendizaje (Pesantes, 2019)

El tema de estudio promueve el aprendizaje reflexivo basado en una metodología de enseñanza-aprendizaje activa, donde el estudiante interactúa y dialoga continuamente con sus pares y docente promoviendo de esta forma las habilidades sociales y a la vez sus actitudes académicas, de esta manera se logra generar e interiorizar conocimientos colectivos de gran utilidad (Rojas, 2015)

En el ámbito institucional, según (Ojeda, 2022), en la institución educativa N° 16624 “Defensores del Santuario”, ubicada en el Centro Poblado Ihuamaca del distrito y provincia de San Ignacio, se observa la inestabilidad emocional que existe en los estudiantes tanto del nivel primario como del nivel secundario, durante los años 2020 y 2021, producto de la pandemia los estudiantes se han visto muy afectados, unos por la pérdida de familiares, otros por el estrés causado por el aislamiento y el cambio de las actividades, durante los dos años lectivos se ha observado el desinterés en las actividades escolares, un alto porcentaje de estudiantes no presentaron evidencias, se incrementó la deserción escolar, por otro lado, se evidencia el desinterés de los padres por el avance educativo de sus hijos, poca participación en las actividades organizadas por la institución educativa, viendo alumnos distraídos, antisociales, inseguros. En este contexto se hace necesario realizar el estudio que permita observar la influencia de la realización de un taller socioemocional en el aprendizaje colaborativo en escolares del nivel secundaria, con el propósito de establecer mejoras.

El trabajo de investigación estará enfocado en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 16624 “Defensores del Santuario”, Ihuamaca-San Ignacio, donde se han identificado estudiantes que prefieren el aprendizaje individualista y no promueven la colaboración entre ellos para lograr los aprendizajes esperados, del mismo modo, se observa que al momento de trabajar en equipos, no todos los estudiantes tienen el mismo nivel de compromiso, sólo algunos lo hacen de la manera correcta, tomando conciencia de la importancia de la interacción y el compartir conocimientos para el desarrollo de las competencias requeridas. Por ello, la presente investigación se propone ayudar a los estudiantes a mejorar sus relaciones interpersonales a través del trabajo colaborativo que conlleve a fortalecer la comunicación, la cooperación e inclusión.

Frente a la problemática presentada, se ha planteado como **problema general**: ¿En qué medida la aplicación de un taller socioemocional mejora el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022?, así mismo se han establecido los siguientes **problemas específicos**: ¿En qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora la interdependencia positiva de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022?, ¿En qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora la interacción fomentadora de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022?, ¿En qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora la responsabilidad personal y de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022?, ¿En qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022?, ¿En qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora el procesamiento de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022?

De acuerdo a lo que menciona (Hernández & Mendoza, 2018), el presente estudio considera importante precisar: respecto al **aspecto práctico**, la investigación busca identificar la relación que existe entre la aplicación de un taller socioemocional y el aprendizaje colaborativo, a partir de las necesidades identificadas se tomen decisiones pedagógicas que permitan superar las dificultades en torno al aprendizaje colaborativo de los estudiantes para encaminarlas hacia el logro de las competencias. Así mismo, la información recogida sirve para usar estrategias de enseñanza más activas y dinámicas.

En la misma línea, en el **aspecto teórico**, los resultados arribados enriquecen la literatura investigativa, las conclusiones obtenidas se convierten en antecedente para estudios de características similares, de la misma manera, la descripción de las variables favorece la consolidación del marco teórico de futuras investigaciones.

Del mismo modo, en el **aspecto metodológico**, los instrumentos construidos, son de gran utilidad para recabar información acerca de las variables en investigación, una vez observado su comportamiento podemos describirlas, analizar e interpretar la información consolidada para determinar el efecto que tiene una sobre la otra. Los

procedimientos empleados, favorecen la descripción de las dimensiones de las variables de investigación que nos brinda la consistencia científica al estudio.

Por consiguiente, el **objetivo general** del estudio fue: Determinar en qué medida la aplicación de un taller socioemocional mejora el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022. Así mismo, se plantearon los siguientes **objetivos específicos**: Determinar en qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora la interdependencia positiva de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022. Determinar en qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora la interacción fomentadora de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022. Determinar en qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora la responsabilidad personal y de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022. Determinar en qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022. Determinar en qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora el procesamiento de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022.

Además, se han planteado como **hipótesis general**: HI: La aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022. H0: La aplicación de un taller socioemocional no mejora significativamente el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022. Las **hipótesis específicas** son: HI: La aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente la interdependencia positiva de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022. H0: La aplicación de un taller socioemocional no mejora significativamente la interdependencia positiva de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022. HI: La aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente la interacción fomentadora de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022. H0: La aplicación de un taller socioemocional no mejora significativamente la interacción fomentadora de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022. HI: La aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente la responsabilidad personal y de grupo de los estudiantes de educación secundaria

Ihuamaca, 2022. H0: La aplicación de un taller socioemocional no mejora significativamente responsabilidad personal y de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022. HI: La aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022. H0: La aplicación de un taller socioemocional no mejora significativamente las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022. HI: La aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente el procesamiento de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022. H0: La aplicación de un taller socioemocional no mejora significativamente el procesamiento de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

En los siguientes párrafos, se detallan los estudios que se relacionan con el presente estudio de investigación. Como **antecedentes internacionales** tenemos a Acuña et al (2017) quienes realizaron el estudio “Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de pre grado de un centro de idiomas del curso de inglés IV”. El estudio buscó establecer la relación entre las habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de pregrado de un centro de idiomas del curso de inglés IV. El estudio fue de nivel descriptivo, el diseño utilizado fue el no experimental, de tipo correlacional, los sujetos de la investigación fueron 81 estudiantes, quienes respondieron un cuestionario por cada variable de estudio. El análisis estadístico de los datos señaló que, las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo están estrechamente relacionados en los escolares de pregrado del curso de inglés IV.

Asímismo, Cuevasanta, Lagoa, & Antonelli (2021) en su investigación “Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media incorporando TICs: formación docente y evaluación de impacto”; tuvieron como objetivo el promover el desarrollo de habilidades socioemocionales y convivencia en estudiantes que cursan el ciclo básico de educación media mediante desarrollo profesional de docentes en servicio y el uso de materiales didácticos para trabajar en clase; el tipo de investigación fue aplicada, diseño experimental, descriptiva; la muestra fue de 101 participantes; obteniendo los siguientes resultados,

los grupos de trabajo conformados presentaron diferentes realidades por lo que se generaron diversas dinámicas para poder alcanzar la mayor participación posible, algunos grupos se mostraron muy atentos y participativos, observando intervenciones muy adecuadas y consistentes por parte de los alumnos quienes se enfocaron en lograr la mayor cantidad de participaciones posibles; concluyendo que, la práctica docente es capaz de estimular la construcción de aprendizajes significativos a través del consenso reflexivo de todos los integrantes y la resolución conjunta de problemas, además de la reflexión sobre su práctica pedagógica, creando confianza e incremento de la autoestima en los estudiantes al adquirir nuevos conocimientos.

Del mismo modo, Pertegal et. al (2018) realizaron su investigación “Evaluación de las competencias socioemocionales en entornos de aprendizaje colaborativo de alumnos de Ingeniería Multimedia”; con el objetivo de examinar si los estudiantes de Grado de Ingeniería Multimedia ponen en práctica las competencias genéricas de tipo socioemocional al finalizar sus estudios que les permita una integración exitosa en el ámbito profesional; el diseño del estudio es cuasi experimental de tipo comparativo; los sujetos de estudio fueron 110 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario de Cociente emocional para evaluar las dimensiones de las habilidades socioemocionales. El análisis de los datos indicó la existencia de diferencias significativas en torno al desarrollo de las habilidades socioemocionales por parte de los estudiantes de Ingeniería Multimedia que cursan los últimos ciclos de estudio comparado con aquellos que recién están en los primeros ciclos de formación, pudiendo observar que existe deficiencia en el desarrollo de algunas competencias socioemocionales.

En el mismo sentido, Stepke (2019) publicó su investigación denominada “Modelo de trabajo de talleres de desarrollo de competencias socioemocionales y de orientación vocacional con estudiantes secundarios del PACE-UCT2015-2019 para la disminución del abandono”; tuvo como objetivo definir el modelo de trabajo para favorecer el desarrollo de las competencias socioemocionales en los alumnos de secundaria con miras a ingresar a la Educación Superior y despejar sus dudas acerca de su elección vocacional de acuerdo a sus intereses, con el propósito de reducir el ausentismo y la deserción; la metodología puesta en acción fue de nivel mixto, el

método usado fue de integración complementario, de carácter cualitativo, descriptivo, se utilizó el diseño no experimental, con enfoque longitudinal; como muestra se tomaron 36 instituciones educativas de nivel secundaria agregados al programa PACE-UCT; el análisis de los datos obtenidos en la evaluación de los talleres efectuados durante los años 2015 al 2019 a los niveles de 1° a 4° concluyeron lo siguiente: respecto a la “Metodología de enseñanza-aprendizaje”, la predominante fue el aprendizaje autónomo con 39%, en relación a la “Técnica didáctica” más usada, fueron las preguntas, con 51,6%; referente a la “Competencia” más trabajada en los talleres fue el proyecto de vida, con 25,81%; en consideración a todos los niveles, estos resultados responden al diseño de las sesiones donde se buscó que los estudiantes sean los actores principales de las distintas actividades y el docente tenga un rol de intermediario de los aprendizajes.

Además, Zorrilla (2020) en su investigación titulada “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales”, investigación realizada con el propósito de encontrar la relación existente entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales en los estudiantes de 8 y 9 años de edad, centrándose en la importancia de que obtenga y utilice capacidades sociales que fortalezcan sus relaciones interpersonales; El estudio fue de diseño cuasi experimental, de tipo exploratorio, con carácter descriptivo. Para el estudio se trabajó con 26 estudiantes de 8 y 9 años de edad del tercer grado de una institución educativa particular de la comunidad de Paraná- Entre Ríos, para recoger los datos se empleó un cuestionario antes y después de la aplicación de un programa de aprendizaje cooperativo para observar su influencia en las habilidades sociales; el análisis de los datos luego de aplicar el programa planteado determinó que los estudiantes mejoraron sus actitudes asertivas además se evidenció que la agresión entre compañeros disminuyó, evidenciando que el programa de aprendizaje cooperativo influyó positivamente

Como **Antecedentes nacionales** tenemos a Jiménez (2021), quien realizó la investigación titulada “Inteligencia Emocional y Aprendizaje Colaborativo en Estudiantes del V ciclo en Aulas Virtuales, IE N° 5001 Luisa de Sabogal, Callao, 2021”; tuvo como objetivo: establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de V ciclo de primaria de la

IE 5001 Luisa de sabogal en aulas virtuales del Callao 2021; la indagación fue de tipo básica, diseño no experimental, descriptiva correlacional; aplicó como técnica encuesta e instrumento cuestionario; la población y muestra fue 80 estudiantes; obteniendo los siguientes resultados, las variables en estudio tienen relación directa, puesto que se obtuvo un coeficiente de 0.614 según la correlación Rho de Spearman, con un nivel de significación ($p=0.000$) inferior a 0.0; concluyendo que a mayor desarrollo de la inteligencia emocional el aprendizaje significativo será mayor en alumnos de V ciclo de primaria, lo que indica que se debe aceptar la hipótesis planteada.

En el mismo sentido, Agüero (2020), realizó el estudio titulado “Habilidades sociales y nivel de aprendizaje en los estudiantes del centro pre universitario de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020”. La investigación buscó determinar la relación entre las habilidades sociales y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Centro Pre Universitario (CPU) de Huacho de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2020. El diseño del estudio fue el no experimental, con enfoque cuantitativo, nivel correlacional - descriptiva, se trabajó con 77 estudiantes, para recoger los datos se usó como instrumento un cuestionario. El análisis de los datos obtenidos concluyó que las habilidades sociales y el aprendizaje están relacionados de manera significativa y directa.

De la misma manera, Vera (2019), ejecutó la tesis denominada “Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja -2019”; tuvo como propósito establecer la influencia de las habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo en los escolares del 5to de secundaria de I.E. Manuel Gonzales Prada de San Borja, en 2019; el tipo de investigación fue básica, diseño no experimental, descriptiva correlacional causal; aplicó como técnica encuesta e instrumento cuestionario; la población y muestra fue 100 escolares; obteniendo los siguientes resultados, el análisis de los resultados manifiestan que existe el aprendizaje colaborativo es influenciado por las habilidades sociales, se obtuvo el estadístico $B= 5,614$, con un grado de significancia (0,000); evidenciándose la importancia de las habilidades sociales para el logro del

aprendizaje colaborativo de los alumnos, llegando a aceptar la hipótesis alterna planteada.

De igual modo, Rodríguez (2018) realizó la tesis titulada Programa de habilidades sociales para el aprendizaje colaborativo en el área de matemática en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 7081 José María Arguedas, UGEL 01; cuyo objetivo fue determinar la influencia de un programa de habilidades sociales para el aprendizaje colaborativo en el área de matemática en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E 7081 José María Arguedas -2018, la investigación fue de diseño cuasi experimental, con una muestra de 52 estudiantes que cursaban en quinto grado de educación secundaria, pertenecientes a dos secciones, 26 alumnos del aula de 5° “A” fueron el grupo control y los 26 alumnos del aula de 5° “B” fueron el grupo experimental a quienes se aplicó el programa de habilidades sociales. Los resultados indicaron que los alumnos del grupo experimental evidenciaron mejoría en el trabajo en equipo, además, mejoraron la interacción con sus compañeros y se sintieron más comprometidos con el desarrollo de las actividades favoreciendo el aprendizaje colaborativo.

Así mismo, Medrano & Sarmiento (2021), realizaron la investigación titulada “Inteligencia emocional-social y aprendizaje colaborativo en estudiantes universitarios en un contexto de docencia no presencial de emergencia de una universidad privada de Huancayo”, con el propósito de establecer la relación entre la Inteligencia Emocional-Social y el Aprendizaje Colaborativo y entre todas sus dimensiones en los estudiantes universitarios en un contexto de Docencia No Presencial de Emergencia en el periodo académico 2020-II. El diseño del trabajo de indagación fue correlacional de tipo aplicado, la muestra estuvo conformada por 187 alumnos de la asignatura de Seminario de investigación de 20 Escuelas Académicas Profesionales de la Universidad Continental de Huancayo, la recolección de datos para evaluar la variable dependiente se realizó por medio de la aplicación del cuestionario de Aprendizaje Colaborativo de Adriaenséns (2015). Los resultados evidenciaron que las variables en estudio estaban relacionadas de manera directa y significativa, permitiendo aceptar la hipótesis alterna.

Finalmente, como **antecedentes locales o regionales** tenemos a Terrones (2022), quien realizó el estudio titulado “Inteligencia emocional y el logro de aprendizajes del área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Cajamarca 2022”. La investigación buscó determinar la relación entre la Inteligencia emocional y el logro de aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera de Cajamarca, 2022. La indagación fue de tipo no experimental, de carácter básica, con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional - descriptiva, la muestra estuvo integrada por 32 alumnos quienes respondieron un cuestionario por cada variable de estudio. El análisis estadístico de los datos demostró que, entre la Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática no existe una relación significativa, por lo cual se decide aceptar la hipótesis nula.

Además, Chuquilín y Mendoza (2021), realizaron el estudio “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021”. El estudio se orientó con el propósito de establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021. El diseño del estudio fue no experimental, de carácter básico, de tipo correlacional - descriptivo, 94 estudiantes integraron los sujetos de estudio quienes respondieron dos cuestionarios. Los resultados demostraron que, entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo hay una correlación positiva moderada

Del mismo modo, Collantes (2021), En la tesis titulada “Aprendizaje cooperativo y su relación con las competencias socioemocionales, buscó calcular el grado de relación entre las variables de estudio en los alumnos de tercer grado de la institución educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande durante el año 2019”, es estudio realizado fue de tipo descriptivo, con nivel correlacional. Los sujetos de estudio fueron 105 alumnos quienes respondieron un cuestionario por cada variable de estudio. El análisis de los datos arrojó un Coeficiente igual a $\rho = 0,633$ según la correlación de Rho de Spearman; concluyendo que el aprendizaje colaborativo tiene relación con las competencias socioemocionales lo cual confirma nuestra hipótesis de investigación.

Por otro lado, respecto a las **bases teórico** científicas para la variable Taller socioemocional la podemos deffinir de la siguiente manera: El Taller de Habilidades Socioemocionales (THSE) es un espacio propiciado por un docente o especialista donde se ofrece a los estudiantes un entorno en el que se siente seguro, en el que puede recibir el apoyo necesario y además puede integrarse con sus compañeros favoreciendo de esta manera su formación académica, así mismo, un THSE debe partir de la identificación de las necesidades de los estudiantes para que se planifiquen e implementen actividades pertinentes que favorezcan un clima cálido donde prime el respeto, la tolerancia, y la colaboración. El Taller de Habilidades Socioemocionales es el conjunto de estrategias que permiten al alumno ser capaz de gestionar adecuadamente sus emociones, favoreciendo la comprensión de sus propios sentimientos y de los demás; gracias a distintas actividades el estudiantes puede reconocer aquellas situaciones negativas que le generan inestabilidad emocional y le dificultan relacionarse con los demás (Cortés et. al, 2009).

Es importante comprender que en estos talleres se trabajan las **Habilidades socioemocionales**, que son los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias que nos permite entender, y gestionar adecuadamente nuestros fenómenos emocionales y el de los demás (Bisquerra, 2003), Aranda y Caldera (2018) indican que las habilidades socioemocionales son un conjunto de herramientas que nos ayuda a conocernos mejor, que nos facilita el manejo adecuado de nuestras propias emociones, poder comunicarnos de manera efectiva, tener la capacidad de resolver conflictos, establecer relaciones positivas, sentir empatía por los demás, establecer metas y proponer un plan de acción para alcanzarlas, además de manejar el estrés y mantener el control a través del análisis minucioso y reflexivo al momento de la toma de desiciones. Garner (2001), manifiesta que, las habilidades socioemocionales se refieren a las habilidades que distinguen y establecen diferencias unos con otras personas, particularmente permite identificar y comprender los distintos pensamientos, sentimientos, temperamentos y estados anímicos; gracias a estas habilidades un individuo es capaz de diferenciar a las personas que lo rodean logrando detectar e identificar los estados de ánimo, intenciones y deseos de los otros.

En el mismo sentido, La UNESCO a través del informe Delors nombrado “La Educación encierra un tesoro” resalta la importancia de las habilidades socioemocionales, en este informe se mencionan los cuatro pilares de la educación a lo largo de toda la vida, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser; el tercer pilar se relaciona directamente con el desarrollo de las habilidades sociales, puesto que consiste en comprender a los demás, trabajar mutuamente, realizar proyectos comunes, respetar los valores y buscar la paz (Delors, 1996). Los sistemas educativos deben concebir la educación como un todo, buscando desarrollar no sólo conocimientos si no también el aspecto socioemocional y para ello se deben implementar reformas educativas con la definición de nuevas políticas educativas. Según Goleman, el 80% del éxito en la vida personal de un individuo depende de su inteligencia emocional, es decir, de sus habilidades socioemocionales y el 20% restante depende de su coeficiente intelectual, cada individuo desarrolla estas habilidades a lo largo de toda su vida, especialmente en la escuela donde está rodeado de personas con las que comparte cosas en común pero también marcadas diferencias (SelChile, 2021). Dependerá de como se relacione e interactúe con quienes lo rodean para tener o no éxito, puesto que, las competencias socioemocionales son fundamentales para el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje, las relaciones que se logre con quienes están a su alrededor afectará el éxito del aprendizaje cognitivo, es por ello que cuando la persona se siente amanzada o ansiosa tiene problemas para mantener la concentración en una tarea.

Además, Gonzales (2020) Las habilidades socioemocionales son de gran importancia en el ámbito educativo porque mantiene a los estudiantes motivados para aprender y trabajar colaborativamente en la escuela; es por ello que las escuelas deben integrar el aprendizaje emocional con el académico, donde todos los actores educativos trabajen juntos para promover el aprendizaje, logrando de esta manera un aprendizaje significativo que sea útil para la vida de los estudiantes y no un simple conocimiento. Cuando los estudiantes logran desarrollar sus habilidades socioemocionales están más propensos para trabajar colaborativamente ya que se llevan bien con los demás, están siempre dispuestos a buscar alternativas que les permita resolver cualquier conflicto o problema que se presente, es autosuficiente pero también pide ayuda cuando la necesita, y siempre están motivados para

aprender. El consejo Nacional de Educación (CNE, 2020) elaboró el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036 donde indica que lo cognitivo y lo emocional son elementos inseparables del aprendizaje integral, una emoción necesita de un componente cognitivo que le sirva de dirección, es por ello que para lograr el desarrollo intelectual se debe trabajar el desarrollo socioemocional y viceversa; es decir, para ser exitoso, el proceso de aprendizaje debe generar emociones positivas o satisfactorias y el desarrollo de una emoción a su vez puede generar nuevos procesos mentales y propiciar aprendizajes significativos, de este modo ambas dimensiones se retroalimentan ciclicamente permitiendo un desarrollo integral de las personas

Con respecto a la **importancia de las habilidades socioemocionales** para la vida el PEN al 2036, menciona que, las habilidades socioemocionales son parte de las habilidades del siglo XXI permite establecer relaciones positivas, adaptarse a su entorno y gestionar sus estados emocionales direccionando adecuadamente sus proyectos de vida; el bienestar emocional repercute en el equilibrio emocional, en la adaptación social, en la forma de enfrentar los diversos desafíos y brinda un gran aporte para el desarrollo de la sociedad. El equilibrio integral depende de la atención prestada a la dimensión emocional que muy bien puede ser trabajada de manera intencional desde la etapa preescolar (MINEDU, 2021). Así mismo López (2021) menciona que, prestar atención a la educación socioemocional ayudará a los estudiantes a relacionarse pacíficamente con sus compañeros y con quienes lo rodean, facilitará el logro de sus metas planteadas, le facilitará ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes, reconociendo, respetando y valorando la diversidad sociocultural, propiciando el diálogo, trabajando de manera colaborativa, y participando de manera activa en el desarrollo sostenible de la sociedad.

Desarrollar las habilidades socioemocionales es fundamental, para que el ser humano logre adaptarse, integrarse a la comunidad y desarrollarse de manera integral es necesario que se fortalezcan estas habilidades; el trabajar la inteligencia emocional garantiza en los estudiantes un buen rendimiento académico, además de una vida exitosa en sociedad ya que estará preparado para enfrentar los retos que se le presenten en el futuro. Las habilidades socioemocionales ponen en juego la capacidad de interacción con la sociedad y es aprendido a través de la socialización,

para ello durante la etapa preescolar es necesario impartir valores que le permitan ser pacientes, poder expresar sus alegrías y tristezas, además de respetar y valorar las diferencias socioculturales; si el aspecto socioemocional es trabajado a temprana edad, al llegar a la adolescencia, el individuo tendrá la capacidad de reflexionar al momento de tomar decisiones respecto al hacer amigos, a elegir una carrera o profesión, permitiendo enfrentar las situaciones que se le presentan poniendo en juego sus fortalezas, habilidades y destrezas

Por lo antes expuesto, la educación socioemocional en el la escuela, desde el nivel inicial hasta el nivel superior ha sido ampliamente estudiada en estas últimas décadas, encontrando que la implementación de programas de educación socioemocional favorece un clima armonioso y mejora el desempeño y rendimiento académico; los estudiantes que desarrollan habilidades socioemocionales se sienten motivados para asistir a la escuela, porque se llevan bien con los demás, son muy participativos y colaborativos dentro del aula y tienen gran capacidad para resolver conflictos con sus compañeros (Hernández, Hernández y Trejo, 2018). Durante los últimos 20 años se han diseñado y ejecutado distintas estrategias para desarrollar el aprendizaje socioemocional, pero existen cuatro programas que han tenido mejores resultados, observando un mejor desempeño escolar, menor incidencia de problemas conductuales y comportamientos sociales positivos, estos programas son secuenciales, activos, focalizados y explícitos.

Con respecto a las **teorías sobre las habilidades socioemocionales**, podemos mencionar **la teoría sociocultural de Vigotsky (1978)**, esta teoría explica como el contexto social influye de manera directa en el aprendizaje, Vigotsky indica que, la interacción social de un niño con sus compañeros y adultos permite el desarrollo de distintas habilidades, favoreciendo el trabajo colaborativo e influyendo gradualmente en desarrollo del aprendizaje; Lev Vigotsky menciona tres zonas de desarrollo, la zona de desarrollo real que representa las distintas habilidades que presenta la persona para resolver de manera independiente cualquier situación problemática, la zona de desarrollo próximo representada por la zona donde se encuentran las destrezas adquiridas por el niño y las habilidades que es capaz de aprender, es decir, en proceso de formación, y la zona de desarrollo potencial que representa lo que el

niño puede llegar a aprender con la guía correcta. De acuerdo a la teoría sociocultural, el rol de los compañeros más avanzados y el docente como mediador del aprendizaje teniendo el lenguaje como instrumento es crucial para que el niño pueda desarrollar sus habilidades y construir el aprendizaje.

También tenemos **la teoría del Aprendizaje Social** de Bandura (1987), quien demostró que los niños aprenden por medio de la observación, este aprendizaje se da primero en el hogar al observar el comportamiento de sus padres y familiares, luego de lo que observan en la escuela, con la conducta mostrada por sus compañeros y docentes; el niño se ve afectado por la influencia que ejerce los otros, quienes se convierten en su repertorio de referencia, el observa y luego imita el comportamiento observado. Bandura indica que el aprendizaje social presenta los principios de atención, porque se aprende más rápido lo que es innovador, lo que es novedoso; retención, que se refiere a recordar lo que hemos observado; reproducción, que se da cuando replicamos lo aprendido, pudiendo hacerlo exactamente como lo observamos o con modificaciones personales y la motivación, que será determinante si se imita o no lo observado de acuerdo a los intereses o a la recompensa o reproche de la conducta.

Del mismo modo, **la psicología Social**, Allport (citado por Morales, 2007) indica que la sociedad ejerce notable influencia en el desarrollo psicológico de las personas, esto debido a que el entorno social transmite y comparte valores, cultura y comportamientos que son aceptados por la sociedad; desde que el individuo nace es parte de un grupo familiar, este grupo poco a poco se va ampliando a medida que va interactuando con otras personas, de acuerdo a distintos factores sociales se promueven determinadas conductas donde las personas se ven influenciadas en su forma de pensar, en su forma de sentir y en su manera de comportarse, lo que va ir formando su personalidad e identidad personal así como la conciencia colectiva, la identidad social y el trabajo en equipo.

El MINEDU (2021) a través del servicio de Tutoría y Orientación Educativa promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, para alcanzar el propósito planteado en el Currículo Nacional se ha priorizado 13 habilidades socioemocionales

que están interrelacionan entre sí y son necesarias para alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes, entre ellas tenemos: Auto concepto, se define como el concepto o la opinión que un individuo tiene sobre sí mismo, concepto que se forma considerando la percepción propia unida a la apreciación que poseen las personas con las que se relaciona. A lo largo de toda su vida, un individuo es capaz de formar un autoconcepto que describe de manera racional quien es y qué es como ser humano, tomando para ello como referencia las creencias y conceptos que recopila durante toda su vida (Cortés y Noaba, 2022).

Autocuidado, es el cuidado que tiene cada individuo con el propósito de mantener su bienestar tanto físico como emocional, para ello cada uno es responsable de las acciones que realiza, considerando la importancia de una buena alimentación, la realización de ejercicio físico, la higiene y control médico.

Autoestima, según Salguero y García (2017) consiste en valorarse positivamente, en quererse uno mismo, sentirse capaz de enfrentar distintas situaciones y resolver problemas, tenerse confianza, aceptarse tal como es, a expresarse sobre sí mismo sin temor alguno, dar lo mejor de sí para alcanzar la felicidad.

Comportamiento prosocial, es el comportamiento que tiene un individuo siempre pensando en el beneficio de los demás, es un comportamiento de manera voluntaria que ayuda a los demás, incluye el compartir, brindar apoyo y protección (MINEDU, 2021).

Comunicación asertiva, es una forma de comunicar nuestros pensamientos de manera adecuada, honesta, directa y equilibrada, defendiendo una postura o punto de vista pero sin agredir a otros (Roosevelt, 2010).

Conciencia emocional, según lo indica (Bisquerra, 2009) consiste en reconocer nuestras emociones, poder identificarlas y nombrarlas, es decir, el autoconocimiento de lo que sentimos, además, de percibir las emociones de otros y ser consciente de su influencia en el comportamiento.

Conciencia social, es reconocer el rol que cumple un individuo en la sociedad, es decir, entender que tu sociedad te necesita y que eres importante en ella, consiste en no ser ajeno a lo que pasa dentro del grupo social en el que te desenvuelves, entender que los problemas sociales también son tu responsabilidad, establecer relaciones beneficiosas y actuar en bien de la sociedad (Campang, 2018).

Empatía, es la capacidad que permite comprender mejor a los demás, percibir las emociones y sentimientos de los demás, identificarse con alguien y compartir lo que está sintiendo poniéndose en su lugar sin juzgarlo, esto permite comprenderlo y brindarle apoyo necesario optimizando sus relaciones interpersonales, Moya (2014, citado en Campos, 2017).

Creatividad, Valqui (2009) indica que, es la capacidad para innovar, romper los límites y buscar formas nuevas, apropiadas y útiles de enfrentar alguna situación problemática, para ello el individuo usa su imaginación, pone en juego su experiencia, sus habilidades de pensamiento creativo y la motivación.

Regulación emocional, consiste en gestionar de manera adecuada nuestro estado anímico y emocional, manejar correctamente nuestras emociones, regular su intensidad o duración evitando causar daños para uno mismo y para los demás, para ello, debemos ser consciente generando mayor bienestar que permita alcanzar metas tanto personales como sociales (Gómez y Calleja, 2016).

Resolución de conflictos, Bisquerra y Mateo (2019) nos mencionan que, es la capacidad de enfrentar un conflicto entre dos o más personas de manera pacífica, sin usar la violencia evitando daños y perjuicios, esto ocurre cuando existe una contradicción entre las opiniones e intereses, para ello, se busca una solución salomónica a través de la negociación y la mediación.

Toma de decisiones responsables, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) señala, tomar decisiones es un proceso donde la persona primero se informa, luego evalúa las distintas alternativas, antes de elegir una de varias opciones, considerando la más idónea que le permita resolver alguna situación

personal, familiar, profesional o de cualquier índole, siempre siendo consciente de las posibles consecuencias de su actuar y asumiendo su responsabilidad de su decisión.

Trabajo en equipo, es una competencia que se desarrolla a través de la cooperación, el diálogo, con la colaboración y aporte de cada miembro del equipo, para ello es necesario que se dinamice el trabajo, cada miembro tenga claro cuál es su rol y cumpla con las funciones encomendadas; para que pueda darse el trabajo en equipo, se debe poner en práctica la escucha activa, despejar las dudas, buscar lo positivo de las ideas planteadas, enriquecer y no matar las ideas y aprender a ceder (Ayovi, 2019).

Respecto a la **importancia de las Habilidades socioemocionales**, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018) al respecto señala que, trabajar las habilidades socioemocionales se relaciona directamente con las relaciones interpersonales que si son saludables se expresan en una buena convivencia, estas habilidades contribuyen a fortalecer tanto la identidad como la autoestima, ya que permite conocerse a sí mismo y valorarse tal como es; mejora el aprendizaje, ya que al manejar el estrés y la ansiedad se mantiene la calma que facilita la concentración y por ende adquirir nuevos aprendizajes; desarrollar habilidades sociales previene el comportamiento violento y previene las conductas de riesgo fortaleciendo la capacidad de reflexionar al momento de tomar decisiones asertivas.

Asímismo, las competencias socioemocionales tienen una indiscutible importancia porque favorecen el desarrollo de la conciencia y la gestión emocional permitiendo construir buenas relaciones con los demás y una proyección positiva hacia la sociedad; una persona con habilidades socioemocionales está preparado para tomar decisiones responsables, es consciente de sus propias capacidades y habilidades ya que se conoce a si mismo, trabaja de manera eficiente, productiva y colaborativa lo que le permite alcanzar las metas trazadas tanto personales como de grupo (Banco Mundial, 2016). El desarrollo de competencias socioemocionales reduce el índice de agresividad en una persona, ya que goza de una salud mental

positiva, y es capaz de contribuir a la sociedad. En la actualidad más que nunca, después de pasar por una pandemia necesitamos desarrollar habilidades socioemocionales para poder superar las adversidades, cuando no regulamos correctamente nuestras emociones podemos afectarnos y afectar a los demás, es allí donde radica la importancia de nuestras habilidades socioemocionales que nos permita expresar adecuadamente nuestras emociones para generar un buen estado de ánimo. Adquirir habilidades socioemocionales nos ayuda a expresar nuestro sentir con libertad y de manera autónomo, a tomar conciencia y ser responsables de nuestras acciones, nos facilita relaciones interpersonales armónicas; las habilidades socioemocionales nos permiten estar calmados, esto nos ayuda a prestar atención lo que favorece el aprendizaje y por supuesto nos genera un buen estado de salud (Quintanar, 2020).

En torno a la variable **Aprendizaje colaborativo**, la podemos definir de la siguiente manera, (Medrano & Sarmiento, 2021) refieren que, el este tipo de aprendizaje no es sólo una técnica, es una ideología basada en la influencia mutua; los individuos al reunirse en grupos siempre tienen presente el respeto y la autoridad compartida que les permita tomar decisiones en beneficio del grupo, para ello cada miembro asume sus responsabilidades y contribuye con sus habilidades personales para alcanzar las metas planteadas, del mismo modo, Ferreiro y Caldero (2000) menciona que el aprendizaje colaborativo es una maniobra que busca la construcción del conocimiento de forma social, cuando los estudiantes trabajan juntos tienen la posibilidad de desarrollar sus potencialidades a través del diálogo, la interacción, para ello cada integrante necesita trabajar de manera activa e interdependiente y actuar conjuntamente para adquirir conocimientos y desarrollar distintas habilidades así como valores y actitudes.

El aprendizaje colaborativo es crucial para promover la interacción y responsabilidad en cada participante del grupo. Aprender a realizar actividades de forma conjunta, es beneficioso ya que al compartir responsabilidades se incrementan las posibilidades de tener éxito (Adriaenséns, 2015). “El aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la

influencia recíproca entre los integrantes de un equipo” (Johnson y Johnson, 1998, p. 26-27). “El aprendizaje colaborativo es una consecuencia de las metodologías de aprendizaje que surgen a partir de la colaboración entre personas organizadas en grupos y que comparten espacios de discusión para informarse o realizar trabajos en equipo” (Delgado, 2012, p. 204). Alfegeme (2003, como se citó en Aedreaenséns, 2015) señala que este tipo de aprendizaje es un nuevo modelo de enseñanza en el que cada estudiante utiliza sus capacidades y habilidades para construir, descubrir, transformar y ampliar sus conocimientos.

El ITESM (2006, citado por Medrano y Sarmiento, 2021) propone que el aprendizaje colaborativo presenta las siguientes **características**: Fomenta la colaboración eficaz de los participantes al momento de organizar los reportes obtenidos, mejorando las habilidades sociales y las relaciones interpersonales, desarrolla la predisposición para el aprendizaje al facilitar la retención de lo estudiado, facilita el reconocimiento de las habilidades y destrezas de cada integrante del grupo, permite que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, sin dejar de lado la importancia de la interdependencia de todos los integrantes del grupo, permite que los estudiantes compartan sus experiencia e ideas para alcanzar un propósito común establecido, el reconocimiento que obtiene un integrante del equipo se valora como un beneficio de todo el equipo, fortalece el compromiso de los estudiantes para alcanzar las metas planteadas.

En cuanto a las **teorías sobre el aprendizaje colaborativo**, podemos mencionar la **teoría del conflicto sociocognitivo**, este supuesto es de orientación piagetana, a través de la cual se estudió como los sujetos interiorizaban sociocognitivamente el conflicto ante un problema, indicando que cuando dos sujetos responden de diferente manera se produce un conflicto que reorganiza completamente sus argumentos buscando una solución cualitativamente diferente (Peralta, 2010). Así mismo plantea que para darse un conflicto sociocognitivo no es necesario que las opiniones sean opuestas sino simplemente distintas. El conflicto sociocognitivo es vital en el campo de la educación tanto además de ser importante en la influencia social, a partir de ello se proponen cuatro elementos básicos a considerar en la interacción social: el triángulo psicosocial, para que se dé el aprendizaje se necesita de dos participantes y

un objeto común, el marco, es el entorno donde se dan las interacciones triangulares, la transición, es la adaptación a situaciones nuevas, los instrumentos de la cultura, son las herramientas, artefactos que posibilitan la interrelación entre las personas. Gracias al conflicto sociocognitivo el sujeto es capaz de comprender que existen otras respuestas diferentes a la suya, teniendo la posibilidad de generar una respuesta cognitiva nueva y, además, en este contexto, el sujeto es partícipe de una relación social con otro sujeto.

La teoría de la intersubjetividad, Roselli (2016) señala lo siguiente, según Vigotsky, la interacción comunicativa con los otros a través de cualquier tipo de lenguaje permite emerger el conocimiento individual, de acuerdo con Vigotsky y lo planteado en el desarrollo cultural lo interpsicológico, es decir, el compartir conocimientos de manera recíproca, entendida como la comunicación intervenida precede a lo intrapsicológico (conciencia individual). La relación que logre un individuo consigo mismo, con los demás y su entorno utilizando el lenguaje le permitirá compartir sus ideas, sus deseos, sus sentimientos, pensamientos y emociones generando que estén o no de acuerdo con lo que opina cada uno, esto promueve llegar a tomar acuerdos, compartir conocimientos unos a otros que genera incremento cognitivo de manera individual y la interiorización de los aspectos culturales. El enfoque sociocultural se aplica a todo contexto comunicativo permitiendo elaborar conocimientos en conjunto partiendo de la afinidad de particularidades, la importancia de la práctica sociocomunicativa reside en la influencia que involucra el realizar coordinaciones entre varios miembros de la sociedad, permitiendo encontrar el apoyo necesario, la motivación mutua, la complementariedad de funciones y la revisión de las actividades y de las contribuciones entre sujetos.

Del mismo modo Roselli (2016) menciona, **la teoría de la cognición distribuida**, indicando que, todo individuo adquiere sus conocimientos de su entorno social y cultural en el que se desenvuelve, proponiendo entender que el aprendizaje no es individual si no mas bien distribuido en el contexto, en las personas y el medio; siendo así, un grupo social representa un sistema de conocimientos y debe ser valorado como tal, sin dejar de lado la constante interacción con todo lo que le rodea.

El constructivismo social de Lev Vigotsky propone que el aprendizaje debe considerarse como una actividad social y no como una acción individual, esto basado en que el estudiante construye sus conocimientos a través de la interacción y el diálogo constante sobre temas de su interés; el aprendizaje se da de manera colaborativa mientras lee, escribe, escucha y discute con sus compañeros (Rodríguez, 2018)

En lo que se refiere al aprendizaje colaborativo, **las dimensiones** que se han considerado fueron tomadas como referencia a lo indicado por Johnson y Johnson (1998) quien señala las siguientes dimensiones: **Interdependencia positiva**, se refiere a crear la oportunidad de que un grupo de personas trabajen juntos para alcanzar un propósito en común, los miembros de un grupo deben necesitarse los unos a otros teniendo en claro que el esfuerzo de cada integrante favorecerá a todo el grupo, partiendo del compromiso y establecimiento de metas, tareas, distribución de roles. Sin interdependencia positiva no existe trabajo colaborativo. Johnson y Johnson (1999) indica que, si un miembro del equipo no aporta, todo el equipo se verá perjudicado, la persona utiliza sus propios recursos personales para aportar a su equipo. La interdependencia positiva se da cuando los miembros del equipo son conscientes que de su compromiso depende el éxito del equipo, si uno fracasa, todos fracasarán (Domingo, 2008).

La segunda dimensión es **Interacción fomentadora**, alcanzar el éxito durante las actividades grupales dependen en gran medida de cómo se dé la interacción entre los miembros del equipo, esto permite realizar intercambio de ideas para mejorar los aprendizajes, todo miembro del equipo puede recibir y a la vez brindar a ayuda pudiendo aumentar sus esfuerzos y enriquecer el aprendizaje. Domingo (2000) menciona que cada integrante del equipo precisa de los otros integrantes, todos dependen unos de otros para lograr con éxito su tarea individual. Así mismo, Sthal (1994) indica lo siguiente: las actividades escolares han sido diseñadas para que los alumnos necesiten unos de otros, propiciando y fomentando la comunicación entre todos los integrantes del grupo.

La tercera dimensión es **Responsabilidad personal y de grupo**, cada integrante del equipo asume su responsabilidad, deben cumplir con las tareas y roles asignados para alcanzar los objetivos comunes a todos, además, tiene los espacios necesarios para compartir sus contribuciones. Para Adriaenséns (2015) la responsabilidad individual y de grupo es la clave del aprendizaje colaborativo, la colaboración individual es muy importante, ya que el aporte de cada integrante repercute en el grupo y depende de todos los integrantes la retroalimentación pertinente. Cuando no hay compromiso y se evidencia la falta de responsabilidad por parte de un integrante del equipo hace que el trabajo de los demás integrantes se limite (Alfageme, 2003). Al respecto, Donadi (2003) añade que durante el trabajo colaborativo cada miembro del equipo tiene la responsabilidad individual como grupal cuando se trata de alcanzar los objetivos trazados, frente a ello sugiere que los estudiantes deben ser evaluados sobre los conocimientos del tema y de esta manera brindar una retroalimentación eficaz y oportuna.

La cuarta dimensión es **Habilidades sociales**, es necesario que los integrantes del equipo practiquen la escucha activa, fomenten la participación de todos, coordinen las actividades y de esta manera puedan desarrollar sus habilidades personales que favorezca el desarrollo del grupo. Del Barco (2002) menciona que las habilidades sociales del grupo garantizan la eficacia del aprendizaje colaborativo, cuando los miembros tienen habilidades sociales el grupo funciona mejor. Donadi (2003) indica que, las habilidades interpersonales que posee cada integrante del equipo es lo que permite interactuar de forma correcta con los otros miembros, además habilidades sociales como liderazgo y toma de decisiones favorecerá el éxito del equipo.

La quinta dimensión es **Procesamiento de grupo**, consiste en evaluar los aprendizajes del grupo, se debe determinar si todos los miembros tuvieron participación activa y si el proceso utilizado fue el adecuado y en que se puede mejorar, lo que debe llevar a analizar y reflexionar sobre las mejores alternativas que beneficien al grupo. Domingo (2008) indica que es la reflexión que se realiza sobre el trabajo del equipo, para ello los integrantes discuten sobre el logro de los objetivos, realizando una crítica constructiva que les permita mejorar sus aprendizajes. Martín-Moreno (2004) añade que, cuando se realiza el procesamiento de grupo se fomenta

el pensamiento crítico ya que cada integrante tiene la posibilidad de analizar y debatir los diferentes aportes brindados para el aprendizaje.

Respecto a la **importancia del aprendizaje colaborativo**, Castellón (2016, citado por Valverde, 2018) expresa que, la importancia del aprendizaje colaborativo en la educación radica en que: mejora la calidad del aprendizaje, promueve desarrollar habilidades socioemocionales de los integrantes del grupo, Cada integrante es quien dirige y regula su aprendizaje con la guía del docente, refuerza las relaciones interpersonales, favorece la toma de decisiones consensuadas que incrementa la calidad del trabajo, mayor acceso a la información y el conocimiento, posibilita adquirir un aprendizaje significativo, fortalece el sentido de unidad y el compromiso para alcanzar las metas del grupo. (Johnson y otros, 1994) señala que el aprendizaje colaborativo tiene el propósito de fortalecer los lazos entre los integrantes del equipo de tal manera que sean capaces de compartir sus ideas y experiencias que facilite el aprendizaje y la obtención de nuevos conocimientos. Para lograr el aprendizaje colaborativo, todos los miembros deben asumir sus responsabilidades y cumplir con las tareas encomendadas buscando en bienestar común; de esto depende el éxito o fracaso del grupo, y es aquí donde radica la importancia de la evaluación del grupo, que permita identificar las fortalezas que rescatar y las debilidades que mejorar, esta evaluación la pueden realizar de manera consciente los integrantes del grupo o el docente quien tiene la responsabilidad de comprobar el funcionamiento del grupo usando diferentes estrategias.

Considerando los **elementos básicos del aprendizaje colaborativo**, (Valverde, 2018) especifica los siguientes elementos: un propósito mutuo, reconocimientos tanto individuales como grupales, tareas repartidas y establecimiento de normas, liderazgo y coordinación, interdependencia positiva, intercomunicación fomentadora, aportes personales e individuales, habilidades sociales y grupales, autoevaluación del equipo.

Respecto a las **pautas para producir aprendizaje colaborativo**, Calzadilla (2002, citado en Valverde, 2008) menciona las siguientes pautas: Crear metas

grupales: todos los integrantes deben apuntar a un solo objetivo, para ello cada integrante tiene sus funciones específicas que permitan alcanzar las metas.

Conformación de grupos de tamaño medio, para tener mejores productos al momento de realizar el trabajo colaborativo, los grupos deben tener entre 4 ó 5 integrantes ya que si el grupo es muy pequeño no hay posibilidad de discusión y si el grupo es muy grande las discusiones son muy extensas o caóticas.

Fomentar la comunicación entre los alumnos, los integrantes del equipo deben expresar sus opiniones, para ello se deben sentir cómodos y en un entorno seguro y armonioso, esto mejorará la autoestima de los integrantes y por ende las relaciones interpersonales.

Medir los resultados tras la experiencia, es importante que se realice una prueba antes y una prueba después de realizada la actividad programada, esto permitirá medir los conocimientos sobre el tema y conocer si el estudiante logró realmente los aprendizajes esperados.

Crear debates sobre temas de interés, trabajar temas que le sean familiar a los estudiantes despertará su interés y estimulará el desarrollo de sus habilidades, de esta manera los estudiantes podrán trabajar en su propio lenguaje, plantear una discusión de temas actuales propicia el pensamiento crítico sobre todo aprenden del mundo que les rodea.

Considerando la **definición de términos**, tenemos que las Habilidades socioemocionales son las distintas herramientas que utiliza un individuo para entender y controlar sus emociones que le facilite formar buenas relaciones interpersonales permitiéndole ser competente y poder avanzar durante su vida para lograr desarrollarse con plenitud y afrontar de manera exitosa los desafíos que se le presenten.

Autoconcepto, se refiere a la opinión que tiene uno acerca de si mismo, este concepto se va adquiriendo con las creencias y las opiniones que tienen los demás, además, el autoconcepto varía y evoluciona con las experiencias a lo largo de la vida.

Autocuidado, se refiere a la manera que tiene una persona de cuidarse a si misma, la capacidad de responsabilizarse por su propio bienestar a través de la toma de decisiones correctas para mantener su salud tanto física como mental, para ello, mantiene rutinas de ejercicios, una alimentación saludable, descansa las horas necesarias, duerme bien y maneja adecuadamente su ansiedad.

Autoestima, es la capacidad de quererse, valorarse y aceptarse uno mismo tal como es, ser consciente de sus habilidades y destrezas que le permita confiar, creer, sentirse seguro, tener voluntad y sentirse capaz de lograr las metas establecidas.

Empatía, consiste en comprender lo que sienten los demás, aun cuando no lo mencionen prestando atención a los gestos y señales y conectándose emocionalmente con otros individuos, esto le ayuda a ponerse en el lugar del otro y ver desde otra perspectiva la realidad lo que facilita reconocer las necesidades para brindarle el apoyo requerido.

Resolución de conflictos, es la habilidad para afrontar cualquier situación problemática de la manera adecuada y pacífica sin producir ningún daño a nadie, permite la búsqueda y uso de estrategias para encontrar una solución beneficiosa para ambas partes.

Inteligencia emocional, capacidad de administrar y gestionar nuestras emociones partiendo del reconocimiento de nuestros sentimientos y el de los demás de tal manera que logremos relacionarnos positivamente con nuestro prójimo.

Aprendizaje, es el proceso que permite adquirir nuevos conocimientos, para ello es necesario seguir instrucciones que permita desarrollar habilidades, adquirir valores y conductas a través de la observación, del estudio, y sobre todo del uso del razonamiento.

Interdependencia positiva, se refiere a crear la oportunidad de que un grupo de personas trabajen juntos para alcanzar un propósito en común, los miembros de un grupo deben necesitarse los unos a otros teniendo en claro que el esfuerzo de cada integrante favorecerá a todo el grupo, partiendo del compromiso y establecimiento de metas, tareas, distribución de roles. Sin interdependencia positiva no existe trabajo colaborativo.

Interacción fomentadora, es el intercambio de opiniones que enriquece la interacción entre los miembros del equipo a través del cual se puede recibir y brindar ayuda permitiendo que los integrantes se sientan cómodos y seguros en un ambiente cálido y armonioso, favoreciendo la autoestima y a la vez incrementando las posibilidades de tener éxito.

Responsabilidad individual y de grupo, es el compromiso que asume cada integrante del equipo para el cumplimiento de las tareas y roles asignados para alcanzar los objetivos comunes a todos, además, tiene los espacios necesarios para compartir sus contribuciones.

Habilidades sociales, es el desarrollo de las habilidades personales de los integrantes del equipo, para ello se fomenta que practiquen la escucha activa, la participación activa, la coordinación de las actividades y de esta manera favorecer el desarrollo del grupo.

Procesamiento de grupo, consiste en evaluar los aprendizajes del grupo, se debe determinar si todos los miembros tuvieron participación activa y si el proceso utilizado fue el adecuado y en que se puede mejorar, lo que debe llevar a tomar decisiones que favorezcan al equipo.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación es aplicada y se caracteriza porque los conocimientos teóricos son aplicados a situaciones problemáticas mostrando interés por las consecuencias que resulten

La investigación es cuantitativa puesto que se recogerán y analizarán estadísticamente los datos para comprobar las hipótesis planteadas; de corte longitudinal porque se recogió los datos luego de la aplicación del taller socioemocional en el aprendizaje colaborativo siguiendo lo mencionado por Hernández, Fernández y Baptista (2018) quienes indican que los diseños longitudinales recogen datos antes y después de la intervención para poder observar las diferencias que demuestren el efecto de la acción realizada (p. 159)

2.1.2 Métodos de investigación

La investigación sigue el método experimental a través del cual un grupo de estudiantes es sometido a un proceso de indagación, el investigador controla una variable y observa los efectos resultantes en la otra variable.

El método es experimental de diseño cuasi-experimental donde se manipula de manera intencionada la variable independiente para observar su efecto en la variable dependiente (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

También se utiliza el método hipotético deductivo, que según Bernal (2010) “es un procedimiento que parte de una aseveración en calidad de

hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse” (p. 60).

El presente trabajo consistió en observar la influencia de la aplicación de un taller socioemocional en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022.

Método estadístico, se recoge la información de cada uno de los participantes del estudio que permita elaborar una base de datos, posteriormente los datos se procesan a través de tablas y gráficos que permiten analizar e interpretar los resultados.

2.2. Diseño de investigación

El presente estudio, muestra un diseño cuasi-experimental, con preprueba y postprueba aplicados a un grupo experimental y un grupo de control, para lo cual Hernández, Fernández y Baptista (2018) mencionan que los sujetos perteneces a grupos intactos, es decir que los grupos ya están conformados antes del experimento.

El esquema que representa la investigación es el siguiente:

DIAGRAMA:			
GE.	O ₁	X	O ₂
GC.	O ₃	--	O ₄

Donde:

GE. = Grupo Experimental

GC. = Grupo Control

O₁ y O₃ = Pretest

O₂ y O₄ = Postest

X = Aplicación del Taller Socioemocional

-- = No aplicación del Taller Socioemocional

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Tabla 1

Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Defensores del Santuario”, Ihuamaca, San Ignacio, 2022

Sección	Distribución por sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Primero	11	10	21
Segundo	9	12	21
Tercero	10	11	21
Cuarto	12	9	21
Quinto	8	13	21
Total	50	55	105

Fuente: Nóminas de matrícula de secundaria de la Institución Educativa “Defensores del santuario”, Ihuamaca 2022

2.3.2. Muestra

Tabla 1

Estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Defensores del Santuario”, Ihuamaca 2022

Grado	Distribución por sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Cuarto	12	9	21
Quinto	8	13	21
Total	21	21	42

Fuente: Nóminas de matrícula de secundaria de la Institución Educativa “Defensores del Santuario” 2022

El presente estudio, considera como muestra de investigación, a los estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundaria, siendo una totalidad de 42 estudiantes

2.3.3. Muestreo

Para esta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir se seleccionó a los estudiantes de quinto grado porque permite mayor factibilidad para nuestra indagación.

2.4. Técnica e instrumento de recojo de datos

2.4.1. Técnica de instrumentos

Los datos fueron recogidos a través de la técnica de la encuesta efectuada con los estudiantes sujetos de estudio con quienes se compartió de manera presencial el instrumento de investigación.

2.4.2 Instrumentos:

Cuestionario para medir el aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo, está dimensionado en Interdependencia positiva, Interacción fomentadora, Responsabilidad individual y de grupo, Habilidades sociales, Procesamiento de grupo, integrando 26 ítems, considerando la valoración de (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

2.5.1. Técnicas de procesamiento

Base de datos, es elaborada usando los datos obtenidos sobre las dimensiones de la variable, que son almacenados en una hoja Excel para luego elaborar las tablas y gráficos estadísticos.

Pruebas estadísticas, nos permite contrastar las hipótesis y poder demostrar los resultados de nuestra investigación usando el programa SPSS

2.5.2. Técnicas de análisis de la información

Análisis e interpretación de resultados, las tablas y gráficos elaborados son analizados para obtener conclusiones acerca del comportamiento de las variables considerando los objetivos de estudio.

2.6. Aspectos éticos en investigación

El presente estudio, en relación a las consideraciones éticas, según (Hernández et al., 2018), menciona los siguientes principios:

Autenticidad, los datos consignados en el estudio son verdaderos y auténticos que revelan la realidad del contexto.

Confidencialidad, se protege la identidad de los participantes en el estudio, cada uno de ellos es codificado y los resultados no son de conocimiento público, dando sólo a conocer los resultados de manera general.

Originalidad, cada fuente utilizada en la investigación es mencionada de acuerdo a las normas APA séptima edición respetando su autoría

Consentimiento informado, los sujetos que participan en la investigación, son consultados e informados con anterioridad acerca de los objetivos de la investigación y ello deciden participar de forma voluntaria.

Finalmente, el estudio se somete a la normativa vigente que disponga la Universidad Católica de Trujillo, en el programa de complementación pedagógica para la aprobación y sustentación.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis e interpretación de resultados

A continuación se presentan los datos descriptivos que se obtuvieron después de llevar a cabo la aplicación del taller socioemocional a los estudiantes de nivel secundario de la Intitución Educativa Defensores del Santuario Ihuamaca 2022

Tabla 3

Distribución de frecuencia del nivel de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022

			Grupo				Total
			Pre control	Pre experimental	Post control	Post experimental	
Aprendizaje Colaborativo	Bajo	Recuento	1	5	0	0	6
		% dentro del grupo	4.8	23.8	0.0	0.0	7.1
	Medio	Recuento	12	14	12	2	40
		% dentro del grupo	57.1	66.7	57.1	9.5	47.6
	Alto	Recuento	8	2	9	19	38
		% dentro del grupo	38.1	9.5	42.9	90.5	45.2
TOTAL		Recuento	21	21	21	21	84
		% dentro del grupo	100.0	100.0	100.0	100.0	100

Fuente: Elaboración propia de la información obtenida al aplicar el cuestionario de aprendizaje colaborativo

Interpretación:

Respecto al nivel de aprendizaje colaborativo de los estudiantes seleccionados, observamos que, el 4.8% del grupo control y el 23.8% del grupo experimental mostraron en el pre test un bajo nivel de acciones para realizar actividades de manera colaborativa, después de la ejecución del taller socioemocional el 42.9% del grupo control y el 90.5% del grupo experimental presentan un nivel alto respecto a las acciones para realizar actividades de manera colaborativa según los datos obtenidos en el post test, lo que favorece el logro de mejores aprendizajes

en los alumnos de secundaria de la escuela “Defensores del santuario” Ihuamaca, evidenciando la influencia positiva del taller socioemocional respecto al aprendizaje colaborativo.

Gráfico N° 1

Distribución de frecuencia del nivel de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022

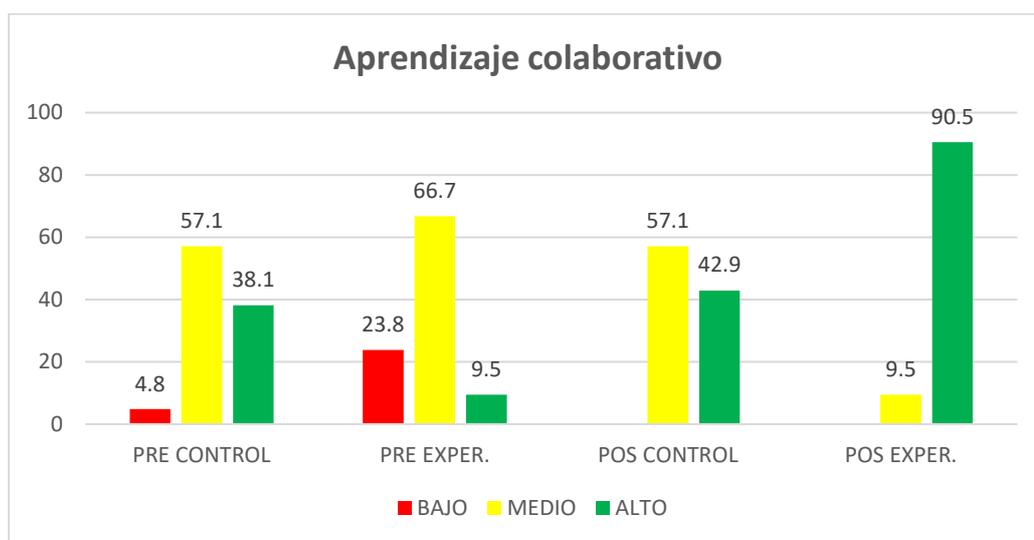


Tabla 4

Distribución de frecuencia del nivel de interdependencia positiva en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022

			Grupo				total
			pre control	pre experimental	post control	post experimental	
Interdependencia positiva	Bajo	recuento	1	6	1	1	9
		% dentro del grupo	4.8	28.6	4.8	4.8	10.7
	Medio	recuento	13	11	9	1	34
		% dentro del grupo	61.9	52.4	42.9	4.8	40.5
	Alto	recuento	7	4	11	19	41
		% dentro del grupo	33.3	19.0	52.4	90.5	48.8
Total	recuento	21	21	21	21	84	
	% dentro del grupo	100.0	100.0	100.0	100.0	100	

Fuente: Elaboración propia de la información obtenida al aplicar el cuestionario de aprendizaje colaborativo

Interpretación:

Respecto a los resultados del nivel de interdependencia positiva de los estudiantes seleccionados, se observa que, el 4.8% del grupo de control y el 28.6% del grupo experimental mostraron en el pre test un bajo nivel de acciones para realizar actividades de manera colaborativa en relación a la dimensión interdependencia positiva, después de la ejecución del taller socioemocional el 52.4% del grupo control y el 90.5% del grupo experimental se ubican en en nivel alto de acciones para realizar actividades de manera colaborativa en la dimensión interdependencia positiva según los datos obtenidos del post test lo que favorece el logro de mejores aprendizajes en los alumnos de secundaria de la escuela “Defensores del santuario” Ihuamaca, evidenciando la influencia positiva del taller socioemocional en la mejora de la interdependencia positiva.

Gráfico N° 2

Distribución de frecuencia del nivel interdependencia positiva en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022

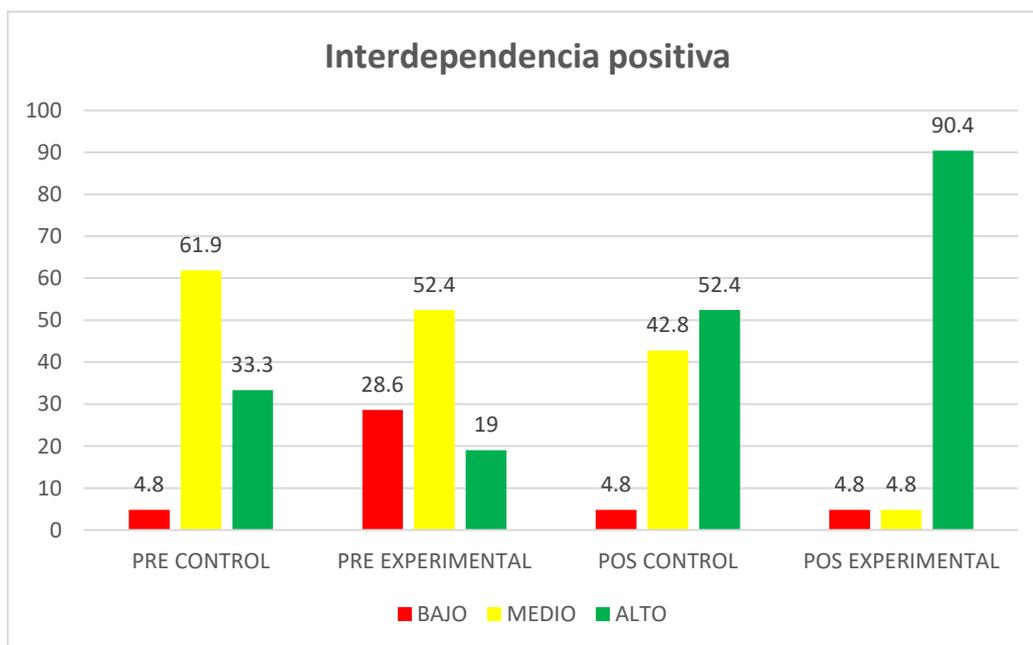


Tabla 5

Distribución de frecuencia del nivel de interacción fomentadora en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022

			Grupo				total
			pre control	pre experimental	post control	post experimental	
Interacción fomentadora	Bajo	recuento	2	0	6	0	8
		% dentro del grupo	9.5	0.0	28.6	0.0	9.5
	Medio	recuento	13	13	9	2	37
		% dentro del grupo	61.9	61.9	42.9	9.5	44.0
	Alto	recuento	6	8	6	19	39
		% dentro del grupo	28.6	38.1	28.6	90.5	46.4
Total	recuento	21	21	21	21	84	
	% dentro del grupo	100	100	100	100	100	

Interpretación:

Con relación del nivel de interacción fomentadora de los estudiantes seleccionados, se observa que, el 9.5% del grupo de control mostraron en el pre test un bajo nivel de acciones para realizar actividades de manera colaborativa en relación a la dimensión interdependencia positiva, después de la ejecución del taller socioemocional, el 28.6% del grupo control y el 90.5% del grupo experimental se ubican en en nivel alto de acciones para realizar actividades de manera colaborativa en la dimensión interacción fomentadora según los datos obtenidos del post test lo que favorece el logro de mejores aprendizajes en los alumnos de secundaria de la escuela “Defensores del santuario” Ihuamaca, evidenciando la influencia positiva del taller socioemocional en la mejora de la interacción fomentadora.

Gráfico N° 3

Distribución de frecuencia del nivel interacción fomentadora en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022

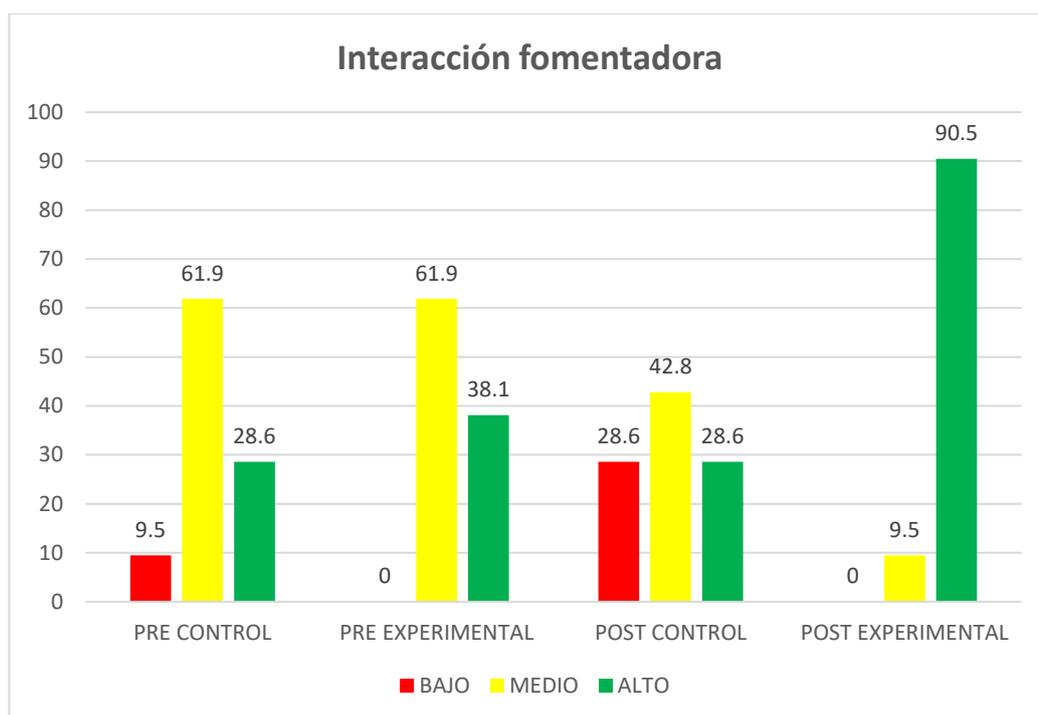


Tabla 6

Distribución de frecuencia del nivel de responsabilidad individual y de grupo en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022

			Grupo				total
			pre control	pre experimental	post control	post experimental	
Responsabilidad individual y de grupo	Bajo	recuento	2	1	5	0	8
		% dentro del grupo	9.5	4.8	23.8	0.0	9.5
	Medio	recuento	15	16	15	2	48
		% dentro del grupo	71.4	76.2	71.4	9.5	57.1
	Alto	recuento	4	4	1	19	28
		% dentro del grupo	19.0	19.0	4.8	90.5	33.3
Total	recuento	21	21	21	21	84	
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia de la información obtenida al aplicar el cuestionario de aprendizaje colaborativo

Interpretación:

Referente al nivel de responsabilidad individual y de grupo de los estudiantes seleccionados, se observa que, el 9.5% del grupo de control y el 4.8% del grupo experimental mostraron en el pre test un bajo nivel de acciones para realizar actividades de manera colaborativa en relación a la dimensión responsabilidad individual y de grupo, posteriormente a la ejecución del taller socioemocional, el 4.8% del grupo control y el 90.5% del grupo experimental se ubican en en nivel alto de acciones para realizar actividades de manera colaborativa en la dimensión responsabilidad individual y de grupo según los datos obtenidos en el post test lo que favorece el logro de mejores aprendizajes en los alumnos de secundaria de la escuela “Defensores del santuario” Ihuamaca, evidenciando la influencia positiva del taller socioemocional en la mejora de la responsabilidad individual y de grupo.

Gráfico N° 4

Distribución de frecuencia del nivel responsabilidad individual y de grupo en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022

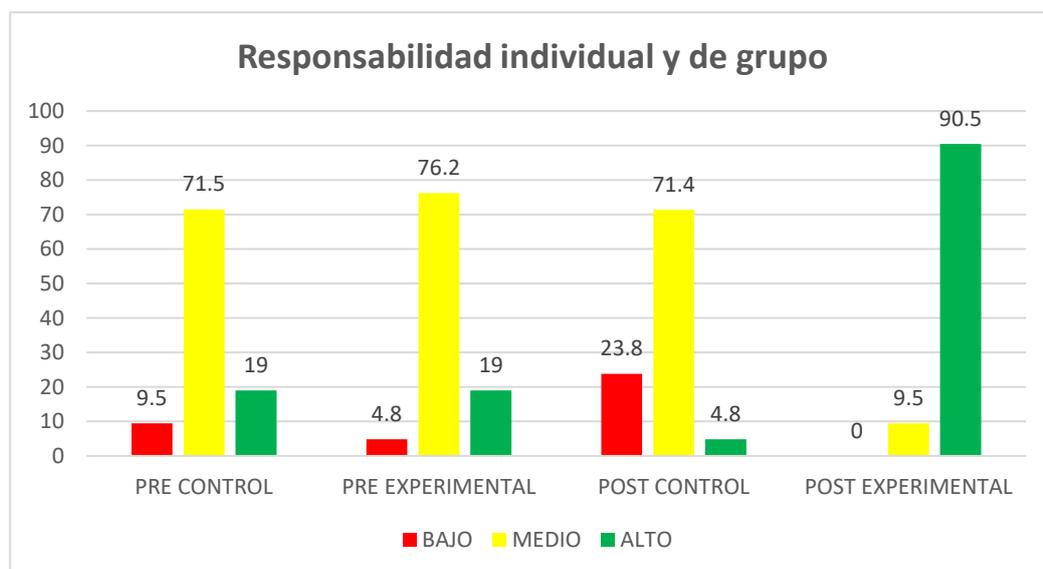


Tabla 7

Distribución de frecuencia del nivel de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022

			Grupo				total
			pre control	pre experimental	post control	post experimental	
	Bajo	recuento	2	1	7	0	10

Habilidades sociales	Medio	% dentro del grupo	9.5	4.8	33.3	0.0	11.9
		recuento	9	9	9	2	29
	Alto	% dentro del grupo	42.9	42.9	42.9	9.5	34.5
		recuento	10	11	5	19	45
	Total		% dentro del grupo		52.4	23.8	90.5
recuento			21	21	21	21	84
		% dentro del grupo	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia de la información obtenida al aplicar el cuestionario de aprendizaje colaborativo

Interpretación:

Referente al nivel de habilidades sociales de los estudiantes seleccionados, se observa que, el 9.5% del grupo de control y el 4.8% del grupo experimental mostraron en el pre test un bajo nivel de acciones para realizar actividades de manera colaborativa en relación a la dimensión habilidades sociales, después de la ejecución del taller socioemocional, el 23.8% del grupo control y el 90.5% del grupo experimental presentan un alto nivel de acciones para realizar actividades de manera colaborativa en la dimensión habilidades sociales según los datos obtenidos en el post test lo que favorece el logro de mejores aprendizajes en los alumnos de secundaria de la escuela “Defensores del santuario” Ihuamaca, evidenciando la influencia positiva del taller socioemocional en la mejora de la habilidades sociales.

Gráfico N° 5

Distribución de frecuencia del nivel habilidades sociales en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022

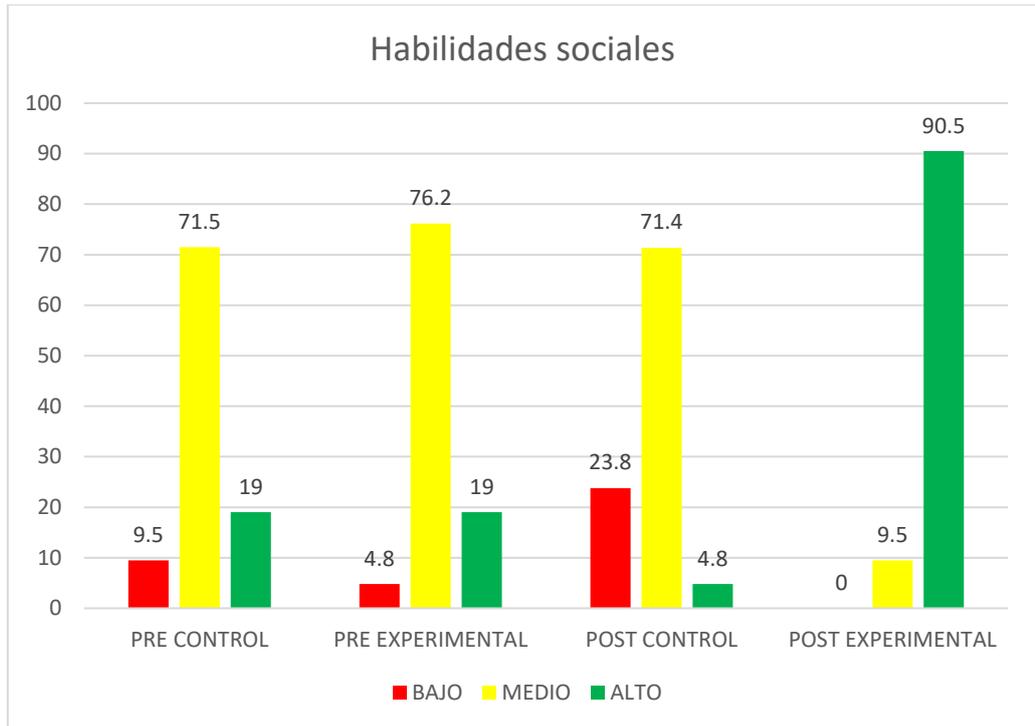


Tabla 8

Distribución de frecuencia del nivel de procesamiento de grupo en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022

			Grupo				total
			pre control	pre experimental	post control	post experimental	
Procesamiento de grupo	Bajo	recuento	2	1	6	1	10
		% dentro del grupo	9.5	4.8	28.6	4.8	11.9
	Medio	recuento	14	13	13	4	44
		% dentro del grupo	66.7	61.9	61.9	19.0	52.4
	Alto	recuento	5	7	2	16	30
		% dentro del grupo	23.8	33.3	9.5	76.2	35.7
Total	recuento	21	21	21	21	84	
	% dentro del grupo	100	100	100	100	100	

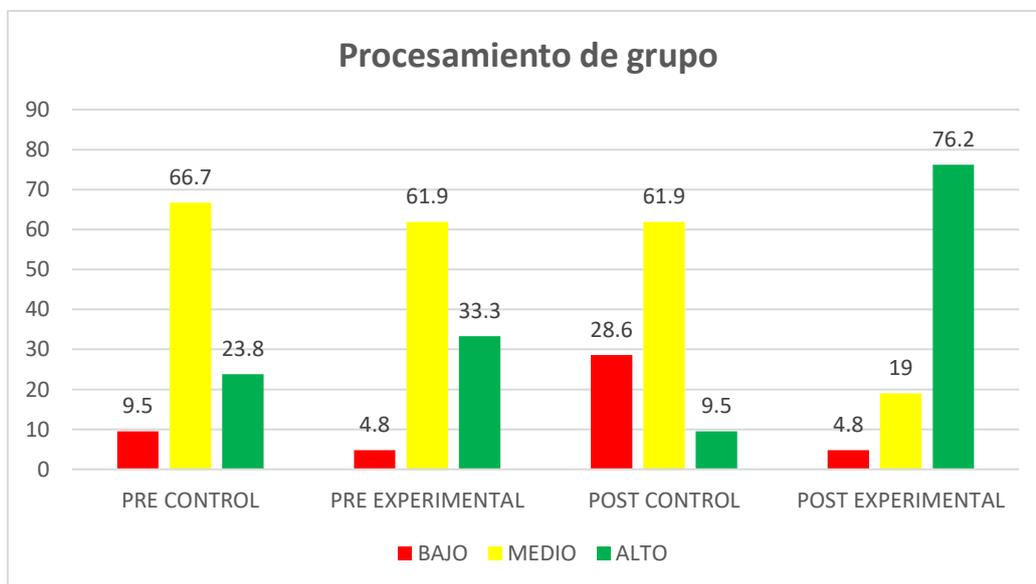
Fuente: Elaboración propia de la información obtenida al aplicar el cuestionario de aprendizaje colaborativo

Interpretación:

En relación al nivel de procesamiento de grupo de los estudiantes seleccionados, se observa que, el 9.5% del grupo de control y el 4.8% del grupo experimental mostraron en el pre test un bajo nivel de acciones para realizar actividades de manera colaborativa en relación a la dimensión procesamiento de grupo, después de la ejecución del taller socioemocional, el 9.5% del grupo control y el 76.2% del grupo experimental se ubican en en nivel alto de acciones para realizar actividades de manera colaborativa en la dimensión procesamiento de grupo según los datos obtenidos del post test lo que favorece el logro de mejores aprendizajes en los alumnos de secundaria de la escuela “Defensores del santuario” Ihuamaca, evidenciando la influencia positiva del taller socioemocional en la mejora del procesamiento de grupo

Gráfico N° 6

Distribución de frecuencia del nivel procesamiento de grupo en los estudiantes de secundaria Ihuamaca 2022



3.2. Contrastación de hipótesis

3.2.1. Prueba de Hipótesis general

HI: La aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$$H1: \mu \neq \mu_0$$

H0: La aplicación de un taller socioemocional no mejora significativamente el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$$H0: \mu = \mu_0$$

Nivel de significación $\alpha = 0.05$

Toma de decisión: $p < \alpha$ y $Z_c > 1.68$; rechazo de la H0

Tabla 9

Nivel de significación del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.

Aprendizaje colaborativo	T	GI	P	IC 95%	
				Inferior	Superior
Pre test	2,939	40	0,005	2,527	13,663
Post test	-5.661	40	0.001	-17,447	-8.267

En la tabla 9 se muestra los resultados obtenidos utilizando el programa SPSS, con la prueba paramétrica T de student, en relación a ambos test referente a la influencia de la ejecución del taller socioemocional $Z_c < Z_t$ ($-5.661 < -1.68$) y el $p = 0.001 < 0.05$; lo que nos lleva a rechazar la H0 y aceptar la HI, lo que significa que, las medias de ambos grupos de estudio

son diferentes (significativas), consecuentemente, existe efecto de la aplicación del taller socioemocional en el logro del aprendizaje colaborativo en los alumnos de secundaria de la escuela Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.

Prueba de hipótesis específica

Prueba de hipótesis 1

HI: La aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente la interdependencia positiva de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$$HI: \mu \neq \mu_0$$

H0: La aplicación de un taller socioemocional no mejora significativamente la interdependencia positiva de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$$H0: \mu = \mu_0$$

Nivel de significación $\alpha = 0.05$

Toma de decisión: $p < \alpha$, rechazo de la H0

Tabla 10

Nivel de significación de la dimensión interdependencia positiva en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.

Interdependencia positiva	t	Gl	P	IC 95%	
				Inferior	Superior
Pre test	2,300	40	0,027	0,248	3,847
Post test	-3,951	40	0,000	-5,543	-1,791

En la tabla 10 se muestra los datos conseguidos con la prueba paramétrica T de student, en relación a ambos test referente a la influencia de la ejecución del taller socioemocional $-Z_c < -Z_t$ ($-3.951 < -1.68$) y el $p = 0.000 < 0.05$; lo que nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , lo que significa que, las medias de ambos grupos de estudio son diferentes (significativas), consecuentemente, existe influencia de la ejecución del taller socioemocional en la mejora de la interdependencia positiva en los alumnos de secundaria de la escuela Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.

Prueba de hipótesis 2

H_1 : La aplicación de un taller socioemocional mejora la interacción fomentadora de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$H_1: \mu \neq \mu_0$

H_0 : La aplicación de un taller socioemocional no mejora la interacción fomentadora de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$H_0: \mu = \mu_0$

Nivel de significación $\alpha = 0.05$

Toma de decisión: $p < \alpha$, rechazo de la H_0

Tabla 11

Nivel de significación de la dimensión interacción fomentadora en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.

Interacción fomentadora	t	GI	P	IC 95%	
				Inferior	Superior
Pre test	1,705	40	0,096	-0,159	1.873
Post test	-6,056	40	0,000	-2,922	-1,459

En la tabla 11 se muestra los datos conseguidos con la prueba paramétrica T de student, en relación a ambos test referente a la influencia de la ejecución del taller socioemocional $-Z_c < -Z_t$ ($-6.056 < -1.68$) y el $p = 0.000 < 0.05$; lo que nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , lo que significa que, las medias de ambos grupos de estudio son diferentes (significativas), consecuentemente, existe influencia de la ejecución del taller socioemocional en la mejora de la interacción fomentadora en los alumnos de secundaria de la escuela Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.

Prueba de hipótesis 3

H_1 : La aplicación de un taller socioemocional mejora la responsabilidad personal y de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$$H_1: \mu \neq \mu_0$$

H_0 : La aplicación de un taller socioemocional no mejora la responsabilidad personal y de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$$H_0: \mu = \mu_0$$

Nivel de significación $\alpha = 0.05$

Toma de decisión: $p < \alpha$, rechazo de la H_0

Tabla 12

Nivel de significación de la dimensión responsabilidad individual y de grupo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.

Responsabilidad individual y de grupo	t	Gl	P	IC 95%	
				Inferior	Superior
Pre test	2,457	40	0,018	0,228	2,343
Post test	-8,330	40	0,000	-3,728	-2,272

En la tabla 12 se muestra los datos conseguidos con la prueba paramétrica T de student, en relación a ambos test referente a la influencia de la ejecución del taller socioemocional $-Z_c < -Z_t$ ($-8.330 < -1.68$) y el $p = 0.000 < 0.05$; lo que nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , lo que significa que, las medias de ambos grupos de estudio son diferentes (significativas), consecuentemente, existe influencia de la ejecución del taller socioemocional en la mejora de la responsabilidad individual y de grupo en en los alumnos de secundaria de la escuela Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.

Prueba de hipótesis 4

H₁: La aplicación de un taller socioemocional mejora las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$$H_1: \mu \neq \mu_0$$

H₀: La aplicación de un taller socioemocional no mejora las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$$H_0: \mu = \mu_0$$

Nivel de significación $\alpha = 0.05$

Toma de decisión: $p < \alpha$, rechazo de la H_0

Tabla 13

Nivel de significación de la dimensión habilidades sociales y de grupo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.

Habilidades sociales	t	Gl	P	IC 95%	
				Inferior	Superior
Pre test	2,517	40	0,016	0,253	2, 318
Post test	-4,401	40	0,000	-2,501	-0,927

En la tabla 13 se muestra los datos conseguidos con la prueba paramétrica T de student, en relación a ambos test referente a la influencia de la ejecución del taller socioemocional $-Z_c < -Z_t$ ($-4.401 < -1.68$) y el $p = 0.000 < 0.05$; lo que nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , lo que significa que, las medias de ambos grupos de estudio son diferentes (significativas), consecuentemente, existe influencia de la ejecución del taller socioemocional en la mejora de las habilidades sociales en los alumnos de secundaria de la escuela Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.

Prueba de hipótesis 5

H_1 : La aplicación de un taller socioemocional mejora el procesamiento de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$$H_1: \mu \neq \mu_0$$

H_0 : La aplicación de un taller socioemocional no mejora el procesamiento de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$$H_0: \mu = \mu_0$$

Nivel de significación $\alpha = 0.05$

Toma de decisión: $p < \alpha$, rechazo de la H0

Tabla 14

Nivel de significación de la dimensión procesamiento de grupo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.

Procesamiento de grupo	t	Gl	P	IC 95%	
				Inferior	Superior
Pre test	1,878	40	0,068	-0,091	2,472
Post test	-3,870	40	0,000	-3,479	-1,092

En la tabla 14 se muestra los datos conseguidos con la prueba paramétrica T de student, en relación a ambos test referente a la influencia de la ejecución del taller socioemocional $-Z_c < -Z_t$ ($-3,870 < -1.68$) y el $p = 0.000 < 0.05$; lo que nos lleva a rechazar la H0 y aceptar la HI, lo que significa que, las medias de ambos grupos de estudio son diferentes (significativas), consecuentemente, existe influencia de la ejecución del taller socioemocional en la mejora del procesamiento de grupo en los alumnos de secundaria de la escuela Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.

IV. DISCUSION

Luego de realizar el taller socioemocional que fue aplicado al grupo experimental y haber realizado el análisis estadístico usando el programa SPSS, se obtuvieron resultados muy significativos, llegando a cumplir con el objetivo general planteado: Existe efecto de la aplicación de un taller socioemocional en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca- San Ignacio, 2022. Los resultados obtenidos en la tabla 9 evidencian el efecto del taller socioemocional en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022. Por consiguiente, se infiere que, los estudiantes desarrollaron habilidades socioemocionales que les permitió gestionar sus emociones, reconocer y entender lo que sienten los demás, practicar la escucha activa, ser más asertivo y empático, estableciendo mejores relaciones con los demás, lo que llevó a mejorar en gran medida el trabajo colaborativo. Estos resultados son corroborados por Rodríguez (2018) quien concluyó que, la aplicación de un programa de habilidades sociales tuvo gran influencia positiva en el aprendizaje colaborativo respecto al área de matemática, puesto que los sujetos desarrollaron estrategias efectivas de trabajo en grupo, existió una buena relación entre los integrantes quienes realizaron aportes significativos. Así mismo, Acuña et. al (2017) encontró que las habilidades sociales y el aprendizaje están directamente relacionadas en los estudiantes de pregrado del curso de inglés IV.

Con el objetivo de identificar el nivel de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Defensores del santuario” Ihuamaca, los resultados de la tabla 3 y gráfico 1, muestran que el 23.8% de los estudiantes que formaron el grupo experimental mostraban un nivel bajo de acciones para realizar actividades de manera colaborativa, después de ejecutar el taller socioemocional el 90.5% del grupo experimental se ubicaron en un nivel alto de acciones para realizar actividades de manera colaborativa favoreciendo la mejora de los aprendizajes. Estos resultados son corroborados en la investigación realizada por Collantes (2021), donde concluyó que, el aprendizaje cooperativo y las competencias

socioemocionales están relacionados, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a $\rho = 0,633$. Del mismo modo, Agüero (2020), en su trabajo de investigación para determinar la influencia de las Habilidades sociales en el aprendizaje en alumnos de nivel pre universitario, concluyó que, existe una relación moderada, directa y significativa entre las variables de estudio, esto a razón que se evidenció que a mayor desarrollo de habilidades sociales el aprendizaje mejora.

Dando respuesta al objetivo identificar la influencia de la aplicación de un taller socioemocional en la interdependencia positiva en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022. Los resultados mostrados en la tabla 10, se encontró que, en relación a ambos test respecto a la aplicación del taller socioemocional $-Z_c < -Z_t$ ($-3.951 < -1.68$) y el $p = 0.000 < 0.05$; llegando a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , lo que significa que las medias de los datos obtenidos en ambos test de los grupos de estudio son diferentes (significativas), por consiguiente, existe influencia de la ejecución del taller socioemocional en la interdependencia positiva en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022. Estos resultados se relacionan con los de Acuña et. al (2017), quienes en su investigación para determinar la influencia de las Habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo de los alumnos en el área de inglés, concluyeron que, luego de aplicar el programa planteado el 19.8% de los sujetos de estudio se ubicaron en el nivel medio y el 80.2% se ubicaron en el nivel alto de interdependencia positiva demostrando las habilidades sociales influyen en el aprendizaje cooperativo.

Respondiendo al objetivo de identificar la influencia de la aplicación de un taller socioemocional en la interacción fomentadora en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022. La tabla 11 muestra los resultados obtenidos con la prueba paramétrica T de student, en relación a ambos test referente a la influencia de la ejecución del taller socioemocional $-Z_c < -Z_t$ ($-6.056 < -1.68$) y el $p = 0.000 < 0.05$; lo que nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , lo que significa que, las medias de ambos grupos de estudio son diferentes (significativas), consecuentemente, existe influencia de la ejecución del taller socioemocional en la mejora de la interacción fomentadora en los

estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022. Estos datos coinciden con los obtenidos por Zorrilla (2020), quien en su trabajo para identificar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales encontró mejora en las relaciones interespecíficas de los niños luego de la intervención, observando aumento de la asertividad y disminución de la agresividad. Del mismo modo, Chileno y Obregón (2022), en su investigación que buscaba determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primer y segundo grado de educación secundaria, concluyeron que, el 66,7% de los sujetos de estudio se ubicaron en el nivel alto de aprendizaje colaborativo, el 30% en nivel medio y el 2.2% en un nivel bajo, lo que demostró que las variables en estudio estaban relacionadas de manera significativa.

En referencia al objetivo de identificar la influencia de la aplicación de un taller socioemocional en la responsabilidad individual y de grupo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022. En la tabla 12 se muestra los datos recogidos con la prueba paramétrica T de student, en relación a ambos test referente a la influencia de la ejecución del taller socioemocional $-Z_c < -Z_t$ ($-8.330 < -1.68$) y el $p = 0.000 < 0.05$; lo que nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , lo que significa que, las medias de ambos grupos de estudio son diferentes (significativas), consecuentemente, existe influencia de la ejecución del taller socioemocional en la mejora de la responsabilidad individual y de grupo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022. Estos resultados se relacionan con los obtenidos por Medrano y Sarmiento (2021), quienes concluyeron que, existe una relación directa entre la inteligencia emocional social y todas las dimensiones del aprendizaje colaborativo en los alumnos del curso de seminario de investigación en un modelo de educación virtual.

Respecto al objetivo de identificar el efecto de la aplicación de un taller socioemocional en las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022. En la tabla 13 se muestra los datos conseguidos con la prueba paramétrica T de student,

en relación a ambos test referente a la influencia de la ejecución del taller socioemocional $-Z_c < -Z_t$ ($-4.401 < -1.68$) y el $p = 0.000 < 0.05$; lo que nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , lo que significa que, las medias de ambos grupos de estudio son diferentes (significativas), consecuentemente, existe influencia de la ejecución del taller socioemocional en el incremento de las habilidades sociales en los alumnos del nivel secundario del colegio Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022. Los resultados son corroborados por Vera (2019), quien concluyó que, las habilidades sociales tienen un efecto directo en el aprendizaje colaborativo en alumnos del colegio Manuel Gonzales Prada-San Borja 2019, donde el 81,1% de la mejora del aprendizaje colaborativo es propiciado por el desarrollo de las habilidades sociales, lo que repercute de manera significativa para mejorar el aprendizaje deseado.

Dando respuesta al objetivo de identificar el efecto de la aplicación de un taller socioemocional en el procesamiento de grupo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022. En la tabla 14 se muestra los datos conseguidos con la prueba paramétrica T de student, en relación a ambos test referente a la influencia de la ejecución del taller socioemocional $-Z_c < -Z_t$ ($-3,870 < -1.68$) y el $p = 0.000 < 0.05$; lo que nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , lo que significa que, las medias de ambos grupos de estudio son diferentes (significativas), consecuentemente, existe influencia de la ejecución del taller socioemocional en la mejora del procesamiento de grupo en los alumnos del nivel secundario del colegio Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022. Estos datos son corroborados por Rodríguez (2018), quien concluyó que, el aprendizaje colaborativo del área de matemática fue influenciado por la aplicación de un programa de habilidades sociales, en alumnos del nivel secundario del colegio José María Arguedas Altamirano del distrito de San Borja 2018, obteniendo como resultado del análisis estadístico de la prueba paramétrica T se $Studen t = -4.228$ y $p = 0.000$ menor al $\alpha = 0.05$, respecto al procesamiento de grupo, la comparación del pre y post test indican que el programa de habilidades sociales tuvo influencia obteniendo $t = -4.010 < -1,96$ y el $p=0,000$, lo cual llevó a tomar la decisión de aceptar la hipótesis planteado y rechazar la hipótesis nula.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Abarcando el objetivo general el presente estudio verificó la aprobación de la hipótesis alterna y se rechaza totalmente la hipótesis nula puesto que la indagación probó que si hay influencia significativa del taller socioemocional en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022, donde se obtuvo un valor de la prueba t de student de $t = -5661$ y cuya significancia es de 0.001 siendo menor al valor de 0.05. Significando que el taller socioemocional influye de manera significativa en el aprendizaje colaborativo. Si un estudiante desarrolla las habilidades socioemocionales, aprenderá a manejar adecuadamente sus emociones y tendrá la capacidad de entender las emociones de quienes están a su alrededor, lo que le permitirá lograr mejores relaciones interpersonales que lo llevarán a trabajar en equipo con mejores resultados. (Tabla 9)

SEGUNDA: Se determinó que en el grupo experimental los resultados del pre test arrojan que el 9.5% de los estudiantes tiene un nivel alto en el desarrollo del aprendizaje colaborativo y luego de aplicar el taller socioemocional los resultados del post test demuestran que un 90.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto en el desarrollo del aprendizaje colaborativo. (Tabla 3)

TERCERA: Se constata que, hay influencia del taller socioemocional en la interdependencia positiva de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022, donde se obtuvo un valor de la prueba t de student de $t = -3.951$ y cuya significancia es de 0.000 siendo inferior al valor de 0.05. Significando que el taller socioemocional influye en la interdependencia positiva. (Tabla 10)

CUARTA: Se determino a partir de los resultados que, existe influencia significativa del taller socioemocional en la interacción fomentadora de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022, donde se obtuvo un valor de la prueba t de student de $t = -6.056$ y cuya significancia es de 0.000 siendo inferior al valor de 0.05. Significando que el taller socioemocional influye en la interacción fomentadora. (Tabla 11)

QUINTA: Se confirma que, existe influencia significativa del taller socioemocional en la responsabilidad individual y de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022, donde se obtuvo un valor de la prueba t de student de $t = -8.330$ y cuya significancia es de 0.000 siendo inferior al valor de 0.05. Significando que el taller socioemocional influye en la responsabilidad individual y de grupo (Tabla 12).

SEXTA: Se determinó que, existe influencia significativa del taller socioemocional en las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022, donde se obtuvo un valor de la prueba t de student de $t = -4.401$ y cuya significancia es de 0.000 siendo inferior al valor de 0.05. Significando que el taller socioemocional influye en las habilidades sociales (Tabla 13)

SETIMA: Se constata que, existe influencia significativa del taller socioemocional en el procesamiento de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022, donde se obtuvo un valor de la prueba t de student de $t = -3.870$ y cuya significancia es de 0.000 siendo inferior al valor de 0.05. Significando que el taller socioemocional influye en el procesamiento de grupo (Tabla 14).

VI. RECOMENDACIONES

Promover la aplicación de programas o talleres de habilidades socioemocionales en todos los niveles de educación, ya que proporcionará a los estudiantes distintas herramientas necesarias para que aprendan a manejar sus emociones que le permita llevarse bien con sus compañeros de clase.

Se sugiere que los docentes fomenten la práctica del aprendizaje colaborativo a través de distintas estrategias, favoreciendo la libertad de expresión, la convivencia saludable y las responsabilidades dentro del equipo, esto facilitará el desarrollo de las relaciones recíprocas entre docentes y estudiantes para mejorar el aprendizaje.

Se sugiere que los directivos y docentes consideren la educación emocional dentro de su planificación curricular, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre la importancia del correcto manejo de las emociones y su influencia en las habilidades sociales y la adquisición de nuevos aprendizajes.

Se sugiere a los docentes brindar soporte emocional a los estudiantes, permitiéndoles que expresen sus emociones y sentimientos, además de brindarles técnicas y estrategias para que logren conectarse consigo mismo y con los demás, fortaleciendo así su autoestima y puedan enfrentar sus conflictos emocionales.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, S., Soto, C., Alanya, J., Ruiz, J., & Poma, Y. (2017). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo para el aprendizaje de un idioma extranjero*. Grupo de capacitación e Investigación Pedagógica, Guayaquil. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/622/1/Sandra%20Acu%C3%B1a.pdf>
- Agüero, J. (2020). *Habilidades sociales y nivel de aprendizaje en los estudiantes del centro pre universitario de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020. (Tesis posgrado)*. Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.
- Aranda, M., & Caldera, J. (20 de 10 de 2018). *Gamificar el aula como estrategia ara fomentar Habilidades socioemocionales*. Revista Educarnos: <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2018/09/articulo-maria-guadalupe.pdf>
- Ayovi, J. (2019). Trabajo en Equipo: Clave del éxito de las organizaciones. *FIPCAEC*, 4(10), 58-76. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v4i10.39>
- Banco Mundial. (30 de 08 de 2016). *Paso a Paso-estrategia de formación de competencias socioemocionales en la educación media superior*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385321_recurso.pdf
- Bandura, A. (1978). Espasa-Calpe.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicología de las emociones*. SINTESIS. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788497566261.pdf>
- Bisquerra, R., & Mateo, J. (2019). *Comptetencias emocionales para un cambio de paradigma en educación*. HORSORI S.L. <https://www.rafaelbisquerra.com/libros/competencias-emocionales-para-un-cambio-de-paradigma-en-educacion/>
- Campang, E. (26 de 07 de 2018). *Concienci Social y moral*: <http://repositorio.uca.edu.sv/jspui/bitstream/11674/1070/1/RCE2018%20Ene-Jun%20H.%20Conciencia%20social%20y%20moral.pdf>
- Campos, C. (2017). *Empatía y habilidades sociales. (Tesis de grado)*. Universidad Rafael Landivar, Quetzaltenango.
- Chanataxi, J. (2019). *Aprendizaje colaborativo y su relación con el desarrollo de habilidades sociales, en el estudiantado de segundo de Bachillerato General Unificado (BGU), del Colegio Municipal Fernández Madrid, en el período 2018-2019. (Tesis de licenciatura)*. Universidad central del Ecuador, Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18291/1/T-UCE-0010-FIL-352.pdf>
- Chileno, V., & Obregón, L. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo en estudiantes del VI ciclo de la EBR de institución educativa Julio C. Tello-Hualmay, 2022. (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6768/VEISSY%20GLADYS%20CHILENO%20ROQUE.pdf?sequence=1>

- Chuquilín, C., & Mendoza, F. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo de estudiantes del nivel primaria de un colegio particular de Cajamarca, 2021. (Tesis de licenciatura)*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca.
- Collantes, L. (2021). *El aprendizaje cooperativo y su relación con las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande. (Tesis para optar el grado de bachiller)*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca.
https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4596/T016_45210663_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Consejo Nacional de Educación CEN. (29 de 07 de 2020). *Proyecto Educativo Nacional-PEN 2036*. MINEDU: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Cortés, D., & Noaba, R. (2022). *Propuesta de una definición integral de autoconcepto. (Tesis de Grado)*. Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/26396/7/CortesDavid_2022_DefinicionIntegralAutoconcepto.pdf
- Cortés, L., Mota, D., & Pérez, A. (2009). *Taller de Educación Emocional y Habilidades socioemocionales de los adolescentes en el Aula de educación Básica. (Tesis de pregrado)*. Universidad Pedagógica Nacional, México. <http://200.23.113.51/pdf/25986.pdf>
- CPAL. (14 de 12 de 2015). *Comisión Económica para América Latina y El Caribe. La importancia de la inteligencia emocional*: <https://cpal.edu.pe/uploads/recursos/publicaciones/la-importancia-de-la-inteligencia-emocional.pdf>
- Cuevasanta, D., Lagoa, L. C., & Antonelli, M. (2021). *Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media incorporando TICs: formación docente y evaluación de impacto. (Tesis de licenciatura)*. Universidad Católica del Uruguay.
https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/bitstream/handle/10895/1569/informe%20final_FSED_Mels.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana.
http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf
- DREC. (01 de 08 de 2013). *Dirección Regional de Educación Cajamarca. Proyecto Educativo Regional Cajamarca 2007-2021*:
<http://www.educacioncajamarca.gob.pe/media/portal/MNBTP/html/PER-Cajamarca.pdf>
- EIA. (31 de 08 de 2020). *Universidad EIA. APRENDIZAJE COLABORATIVO Construcción conjunta de aprendizajes*: <https://www.eia.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/6.-Aprendizaje-colaborativo.pdf>
- Elia, R. (21 de 11 de 2014). *ACDE. Como mejorar tus habilidades sociales*.

- Fernández, C. (2006). *Habilidades para la vida*. Centro de Investigación Juvenil A.C. <http://www.sev.gob.mx/prevencion-adicciones/files/2013/02/Libro-Habilidades-para-la-vida.pdf>
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20múltiples.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairos. Retrieved 03 de 03 de 2022, from <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Gómez, O., & Calleja, N. (2016). Regulación Emocional: Definición, red nomológica y medición. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 8(1), 96-117. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2016/mip161g.pdf>
- Gonzales, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales. *Revista Gestion I+D*, 05(03), 134-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7863429>
- Haro, A. (2017). *Estrategias didácticas y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes Institución Educativa N° 80508 -Alpamarca-2017. (Tesis de licenciatura)*. Universidad San Pedro, Nuevo Chimbote. http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14952/Tesis_62843.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, M., Hernández, M., & Trejo, Y. (25 de 01 de 2018). *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*. El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/05/10AIDia.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación científica: ruta de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. Retrieved 29 de enero de 2022, from http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICsv9n18p92_95.pdf
- IZTACALA. (01 de 03 de 2022). *División de Extensión Universitaria Itzacala*. Inteligencia intrapersona: <https://deunam.iztacala.unam.mx/index.php/component/zoo/item/inteligencia-intrapersonal#:~:text=La%20inteligencia%20intrapersonal%20es%20el,de%20interpretar%20y%20orientar%20la>
- Jimenez, M. (2021). *Inteligencia Emocional y Aprendizaje Colaborativo en Estudiantes del V ciclo en Aulas Virtuales, IE N° 5001 Luisa de Sabogal, Callao, 2021. . (Tesis de posgrado)*. Universidad César Vallejo, Callao.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (20 de 04 de 1994). *Asociación profesional sin fines de lucro*. El aprendizaje cooperativo en el aula: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

- José María, R. R., & Rojas Robles, J. M. (2015). *El aprendizaje colaborativo: Estrategias y habilidades. (Trabajo de fin de grado)*. Universidad de Granada, Granada. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41737/Rojas_Robles%2C_Jos%C3%A9_Mar%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, F. (2021). La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación. *FORHUM International Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(4), 149-161. <https://doi.org/https://doi.org/10.35766/j.forhum2021.04.03.12>
- Marcos-Alberca, B. (2022). *Fomento del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. (Tesis para maestría)*. Universidad Católica de Murcia, Murcia.
- Medrano, F., & Sarmiento, M. (2021). *Inteligencia emocional-social y aprendizaje colaborativo en estudiantes universitarios en un contexto de docencia no presencial de emergencia de una universidad privada de Huancayo. (Tesis de posgrado)*. Universidad Continental, Huancayo. Retrieved 03 de 03 de 2022.
- MINEDU. (21 de 10 de 2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa*. Ministerio de Educación: <https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650>
- MINEDU. (12 de 07 de 2021). *Ministerio de Educación*. Guía de disciplina positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela y el trabajo con familias: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7634/Gu%C3%ADa%20de%20disciplina%20positiva%20para%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%20socioemocionales%20en%20la%20escuela%20y%20trabajo%20con%20las%20familias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales, F. (30 de 05 de 2007). *Psicología Social*. Mc GRAW-HILL. https://docs.moodle.org/all/es/images_es/6/6a/psoc_morales_moya_definicion_de_psicologia_social.pdf
- Ojeda, P. (17 de Febrero de 2022). El retorno a clases para el 2022. (Z. C. Sandra, Entrevistador)
- Quinaucho, D. (2019). Teoría de Dorothea Orem-proceso atención de enfermería aplicado al autocuidado del adulto mayor diabético en el HB-7 Loja. *(Tesis para optar título)*. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22172/1/%E2%80%9CTEOR%C3%8DA%20DE%20DOROTHEA%20OREM-%20PROCESO%20ATENCI%C3%93N%20DE.pdf>
- Quintanar, A. (08 de 10 de 2020). *Instituto Dia*. La importancia de las Habilidades Socioemocionales: <https://institutodia.mx/la-importancia-de-las-habilidades-socioemocionales/>
- Rodríguez, E. (2018). *Programa de habilidades sociales para el aprendizaje colaborativo en el área de matemática en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 7081 José María Arguedas, UGEL 01. (Tesis para optar el grado académico de maestra en educación)*. Universidad César Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19196/Rodr%C3%adguez_YEG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Roosevelt, E. (24 de 02 de 2010). La inteligencia emocional, la asertividad y otras habilidades sociales como estrategias para el desarrollo profesional: <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/05.pdf>
- Salguero, N., & García, C. (14 de 05 de 2017). Autoestima, educación emocional y su incidencia en los procesos de enseñanza a prendizaje en las instituciones educativas. *Revista Redipe*, 6(5), 84-92. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/261/258>
- SelChile. (15 de 05 de 2021). *Plataforma Educativa de Aprendizaje Socioemocional*. https://selchile.com/catalogos/catalogo_selclass_2021.pdf
- SEP. (7 de 9 de 2018). Importancia del desarrollo de las habilidades sociales y emocionales: https://dgfc.siged.sep.gob.mx/contenido_academico/38/802/503_283.pdf
- Terrones, M. (2022). *Inteligencia emocional y logro de aprendizajes del área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Cajamarca 2022. (Tesis de posgrado)*. Universidad César Vallejo, Lima.
- UNESCO. (09 de 03 de 2020). *Organización de las Naciones Unidas para la Cultura las Ciencias y la Educación* . El aprendizaje socioemocional como factor fundamental para la educación : <https://es.unesco.org/news/aprendizaje-socioemocional-como-factor-fundamental-educacion>
- UNICEF. (07 de 02 de 2020). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y El Caribe: https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf
- Valqui, R. (2009). La creatividad: conceptos, métodos y aplicaciones. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2(49), 1-11. <https://rieoei.org/historico/expe/2751Vidal.pdf>
- Valverde, E. (2018). *La convivencia escolar y su relación con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018. (Tesis de licenciatura)*. Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. <http://200.48.129.167/bitstream/handle/UNJFSC/2351/VALVERDE%20CRUZ%20ELIUT.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vera, C. (2019). *Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja - 2019. (Tesis de posgrado)*. Universidad César Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40270/VERA_CCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vigotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Zorrilla, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología)*. Pontificia Universidad Católica Argentina, Paraná. file:///C:/Users/jroja/Desktop/TRABAJOS/SANDRA/INTERNACIONAL/ARGENTINA_prendizaje-cooperativo-habilidades-sociales.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición de la información

CUESTIONARIO PARA MEDIR APRENDIZAJE COLABORATIVO

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo fundamental recoger información relevante acerca del aprendizaje colaborativo, por ello, es importante contestar con sinceridad cada uno de los ítems que se presentan en él. Agradezco anticipadamente tu disposición de participar en la investigación.

Conteste ahora a las siguientes preguntas, marcando con un aspa (X) una opción, en una escala de 1 a 3. Donde:

3	2	1
Siempre	A veces	Nunca

N°	DIMENSIONES/CRITERIOS/ÍTEMS	3	2	1
		Siempre	A veces	Nunca
Dimensión: Interdependencia positiva				
Indicador: Compromiso				
1	Todos los integrantes se mantienen comunicados, realizan coordinaciones y están comprometidos con el equipo.			
2	Los integrantes del equipo se apoyan entre si y toman las mejores decisiones en beneficio del equipo			
Indicador: Metas				
3	Cada miembro del equipo se esfuerza para ayudar a conseguir los resultados propuestos			
4	Cuando trabajamos en equipo se necesitan las ideas de todos para alcanzar el éxito.			
5	Los miembros del equipo comparten esfuerzos para alcanzar las metas establecidas			
Indicador: Tareas				
6	Todos están involucrados en el cumplimiento de las tareas del equipo			

7	Cuando asumimos con responsabilidad las tareas dadas a cada miembro del equipo, mejoramos los resultados			
8	Cuando trabajamos en grupo tenemos que compartir materiales o información para completar la tarea			
Dimensión: Interacción fomentadora				
Indicador: Interacción				
9	El interactuar con los miembros del equipo nos permite resolver muchos problemas			
10	Los miembros del grupo tienen oportunidad y libertad para intercambiar opiniones y sugerencias			
Indicador: relaciones sociales				
11	La diversidad de opiniones ayudan a identificar las acciones mas favorables para el equipo.			
12	El trabajo en grupo permite mejorar las habilidades para relacionarnos con los demás			
Dimensión: Responsabilidad individual y de grupo				
Indicador: Responsabilidad				
13	Los miembros del equipo se consideran entre sí responsables de las contribuciones personales hacia el grupo.			
14	Contribuyo con esfuerzos propios para alcanzar las metas			
15	Cumplo con las metas que se me asignan en el tiempo indicado			
Indicador: empoderamiento				
16	Las habilidades y destrezas de cada uno de los miembros se fortalecen trabajando colaborativamente			
17	Cuando se trabaja en equipo todos los integrantes logran comprender el tema trabajado			
Dimensión: habilidades sociales				
Indicador: Participación				
18	Los miembros del equipo tienen destrezas y habilidades que se complementan.			
19	Cada integrante del grupo aporta sus habilidades personales y experiencia para alcanzar los aprendizajes previstos.			
Indicador: Motivación				
20	Los miembros del grupo se motivan entre ellos para alcanzar esfuerzos colaborativos.			
21	El trabajo en grupo mantiene a cada integrante activo y con ganas de trabajar			
Dimensión: procesamiento de equipo				
Indicador: reflexion				
22	El grupo reflexiona sobre los aprendizajes obtenidos durante la realización de una tarea y toma decisiones para mejorar su desempeño.			
23	La retroalimentación dada al trabajar en equipo permite mejorar el desempeño de todos			

24	La evaluación del producto del equipo refleja la eficacia, eficiencia y compromiso de todos			
Indicador: valoración				
25	En el equipo valoramos la actuación de cada uno de nosotros y damos orientaciones para mejorar			
26	Los miembros del equipo han discutido abiertamente sobre el funcionamiento del equipo			

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario para medir el aprendizaje colaborativo
Autor:	Original: Adriaenséns (2015) “Cuestionario de Aprendizaje colaborativo en alumnos universitarios de grado CAC-AUG
	Adaptación: Br. Sandra Zambora Carrión Br. Santos Cruz Chanta Camizán
Objetivo del instrumento:	Recolectar información sobre el Aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Defensores del Santuario, 2022
Usuarios:	Estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Defensores del Santuario, 2022
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Elaborado en word, luego se reparte el cuestionario de manera individual y se administra a cada estudiante para ser respondido en 30 minutos aproximadamente. El cuestionario está compuesta por 26 ítems distribuidos en 5 dimensiones: Interdependencia positiva, interacción fomentadora, responsabilidad personal y de grupo, habilidades personales y procesamiento de grupo, que son calificados mediante una escala de tipo Lickert con una puntuación de 1- 3 puntos, donde los estudiantes responden de acuerdo a su percepción. Ante esto, se podrá evaluar la variable dependiente del presente estudio.
Validez:	Se estimó la validez del instrumento utilizando el juicio de expertos. Para ello, se solicitó el apoyo de 3 docentes especialistas con amplia experiencia en estrategias didácticas, quienes realizaron la evaluación del instrumento a partir del análisis de su estructura, el análisis del contenido, garantizando la correcta redacción y coherencia respecto a la variable, dimensiones e ítems. La opinión de los expertos indica que el instrumento es VÁLIDO.
Confiabilidad:	Respecto a la confiabilidad del instrumento en torno a la muestra de la presente investigación se encontró a través del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.952, llegando a la conclusión de que el instrumento es ALTAMENTE CONFIABLE

Anexo 3. Validez de los instrumentos: Juicio de expertos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dra Marleny Burga Puelles

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Instrumento para medir el aprendizaje colaborativo, diseñado por Br. Sandra Zambora Carrión y Br. Santos Cruz Chanta Camizán, cuyo propósito es determinar el nivel de aprendizaje colaborativo que tienen los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Defensores del Santuario”, Ihuamaca 2022; por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y aportes serán de mucha utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: “Taller socioemocional para mejorar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciada en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Sandra Zambora Carrión
DNI. N° 43349587

Br. Santos Cruz Chanta Camizán
DNI. N°47327856

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

APRENDIZAJE COLABORATIVO	N° de ítem	COHERENCIA	
		SI	NO
Dimensión: Interdependencia positiva			
Todos los integrantes se mantienen comunicados, realizan coordinaciones y están comprometidos con el equipo.	1	X	
Los integrantes del equipo se apoyan entre si y toman las mejores decisiones en beneficio del equipo	2	X	
Cada miembro del equipo se esfuerza para ayudar a conseguir los resultados propuestos	3	X	
Cuando trabajamos en equipo se necesitan las ideas de todos para alcanzar el éxito.	4	X	
Los miembros del equipo comparten esfuerzos para alcanzar las metas establecidas	5	X	
Todos están involucrados en el cumplimiento de las tareas del equipo	6	X	
Cuando asumimos con responsabilidad las tareas dadas a cada miembro del equipo, mejoramos los resultados	7	X	
Cuando trabajamos en grupo tenemos que compartir materiales o información para completar la tarea	8	X	
Dimensión: Interacción fomentadora			
El interactuar con los miembros del equipo nos ha permitido resolver muchos problemas	9	X	
Los miembros del grupo tienen oportunidad y libertad para intercambiar opiniones y sugerencias	10	X	
La diversidad de opiniones ayudan a identificar las acciones más favorables para el equipo.	11	X	
El trabajo en grupo permite mejorar las habilidades para relacionarnos con los demás	12	X	
Dimensión: Responsabilidad individual y de grupo			
Los miembros del equipo se consideran entre sí responsables de las contribuciones personales hacia el grupo.	13	X	
Contribuyo con esfuerzos propios para alcanzar las metas	14	X	

Cumplo con las metas que se me asignan en el tiempo indicado	15	X	
Las habilidades y destrezas de cada uno de los miembros se fortalecen trabajando colaborativamente	16	X	
Cuando se trabaja en equipo todos los integrantes logran comprender el tema trabajado	17	X	
Dimensión: Habilidades sociales			
Los miembros del equipo tienen destrezas y habilidades que se complementan.	18	X	
Cada integrante del grupo aporta sus habilidades personales y experiencia para alcanzar los aprendizajes previstos.	19	X	
Los miembros del grupo se motivan entre ellos para alcanzar esfuerzos colaborativos.	20	X	
El trabajo en grupo mantiene a cada integrante activo y con ganas de trabajar	21	X	
Dimensión: Procesamiento de grupo			
El grupo reflexiona sobre los aprendizajes obtenidos durante la realización de una tarea y toma decisiones para mejorar su desempeño.	22	X	
La retroalimentación dada al trabajar en equipo permite mejorar en el desempeño del grupo	23	X	
La evaluación del producto del equipo refleja la eficacia, eficiencia y compromiso de todos	24	X	
En el equipo valoramos la actuación de cada uno de nosotros y damos orientaciones para mejorar	25	X	
Los miembros del equipo han discutido abiertamente sobre el funcionamiento del equipo	26	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado* / **BA=** *Bastante adecuado* / **A =** *Adecuado* / **PA=** *Poco adecuado* / **NA=** *No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Todos los integrantes se mantienen comunicados, realizan coordinaciones y están comprometidos con el equipo.	X					
2	Los integrantes del equipo se apoyan entre si y toman las mejores decisiones en beneficio del equipo	X					
3	Cada miembro del equipo se esfuerza para ayudar a conseguir los resultados propuestos	X					
4	Cuando trabajamos en equipo se necesitan las ideas de todos para alcanzar el éxito.		X				
5	Los miembros del equipo comparten esfuerzos para alcanzar las metas establecidas	X					
6	Todos están involucrados en el cumplimiento de las tareas del equipo		X				
7	Cuando asumimos con responsabilidad las tareas dadas a cada miembro del equipo, mejoramos los resultados		X				
8	Cuando trabajamos en grupo tenemos que compartir materiales o información para completar la tarea		X				
9	El interactuar con los miembros del equipo nos ha permitido resolver muchos problemas	X					
10	Los miembros del grupo tienen oportunidad y libertad para intercambiar opiniones y sugerencias	X					
11	La diversidad de opiniones ayudan a identificar las acciones más favorables para el equipo.		X				
12	El trabajo en grupo permite mejorar las habilidades para relacionarnos con los demás			X			
13	Los miembros del equipo se consideran entre sí responsables de las contribuciones personales hacia el grupo.	X					
14	Contribuyo con esfuerzos propios para alcanzar las metas		X				
15	Cumplo con las metas que se me asignan en el tiempo indicado		X				

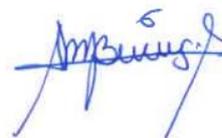
16	Las habilidades y destrezas de cada uno de los miembros se fortalecen trabajando colaborativamente		X				
17	Cuando se trabaja en equipo todos los integrantes logran comprender el tema trabajado	X					
18	Los miembros del equipo tienen destrezas y habilidades que se complementan.		X				
19	Cada integrante del grupo aporta sus habilidades personales y experiencia para alcanzar los aprendizajes previstos.	X					
20	Los miembros del grupo se motivan entre ellos para alcanzar esfuerzos colaborativos.		X				
21	El trabajo en grupo mantiene a cada integrante activo y con ganas de trabajar	X					
22	El grupo reflexiona sobre los aprendizajes obtenidos durante la realización de una tarea y toma decisiones para mejorar su desempeño.	X					
23	La retroalimentación dada al trabajar en equipo permite mejorar en el desempeño del grupo		X				
24	La evaluación del producto del equipo refleja la eficacia, eficiencia y compromiso de todos	X					
25	En el equipo valoramos la actuación de cada uno de nosotros y damos orientaciones para mejorar	X					
26	Los miembros del equipo han discutido abiertamente sobre el funcionamiento del equipo	X					

Evaluado por: Marleny Burga Puelles

D.N.I.: 27750872

Fecha: 10 / 10 / 2022

Firma



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Marleny Burga Puelles, con Documento Nacional de Identidad N° 27750872, de profesión profesora de educación primaria, grado académico Doctora, labor que ejerzo actualmente como Especialista en educación

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para medir el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria, cuyo propósito es determinar el nivel de aprendizaje colaborativo que tienen los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Defensores del santuario”, San Ignacio, Ihuamaca, 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (x) A= Adecuado ()

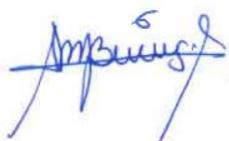
PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 10 días del mes de octubre del 2022

Apellidos y nombres: Burga Puelles Marleny

D.N.I. 27750872

Firma



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: M. Sc. Sandra Yesenia Saavedra Fernández

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Instrumento para medir el aprendizaje colaborativo, diseñado por Br. Sandra Zambora Carrión y Br. Santos Cruz Chanta Camizán, cuyo propósito es determinar el nivel de aprendizaje colaborativo que tienen los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Defensores del Santuario”, Ihuamaca 2022; por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y aportes serán de mucha utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: “Taller socioemocional para mejorar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciada en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Sandra Zambora Carrión
DNI. N° 43349587

Br. Santos Cruz Chanta Camizán
DNI. N°47327856

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

APRENDIZAJE COLABORATIVO	N° de item	COHERENCIA	
		SI	NO
Dimensión: Interdependencia positiva			
Todos los integrantes se mantienen comunicados, realizan coordinaciones y están comprometidos con el equipo.	1	X	
Los integrantes del equipo se apoyan entre si y toman las mejores decisiones en beneficio del equipo	2	X	
Cada miembro del equipo se esfuerza para ayudar a conseguir los resultados propuestos	3	X	
Cuando trabajamos en equipo se necesitan las ideas de todos para alcanzar el éxito.	4	X	
Los miembros del equipo comparten esfuerzos para alcanzar las metas establecidas	5	X	
Todos están involucrados en el cumplimiento de las tareas del equipo	6	X	
Cuanto asumimos con responsabilidad las tareas dadas a cada miembro del equipo, mejoramos los resultados	7	X	
Cuando trabajamos en grupo tenemos que compartir materiales o información para completar la tarea	8	X	
Dimensión: Interacción fomentadora			
El interactuar con los miembros del equipo nos ha permitido resolver muchos problemas	9	X	
Los miembros del grupo tienen oportunidad y libertad para intercambiar opiniones y sugerencias	10	X	
La diversidad de opiniones ayudan a identificar las acciones mas favorables para el equipo.	11	X	
El trabajo en grupo permite mejorar las habilidades para relacionarnos con los demás	12	X	
Dimensión: Responsabilidad individual y de grupo			
Los miembros del equipo se consideran entre sí responsables de las contribuciones personales hacia el grupo.	13	X	
Contribuyo con esfuerzos propios para alcanzar las metas	14	X	
Cumplo con las metas que se me asignan en el tiempo indicado	15	X	

Las habilidades y destrezas de cada uno de los miembros se fortalecen trabajando colaborativamente	16	X	
Cuando se trabaja en equipo todos los integrantes logran comprender el tema trabajado	17	X	
Dimensión: Habilidades sociales			
Los miembros del equipo tienen destrezas y habilidades que se complementan.	18	X	
Cada integrante del grupo aporta sus habilidades personales y experiencia para alcanzar los aprendizajes previstos.	19	X	
Los miembros del grupo se motivan entre ellos para alcanzar esfuerzos colaborativos.	20	X	
El trabajo en grupo mantiene a cada integrante activo y con ganas de trabajar	21	X	
Dimensión: Procesamiento de grupo			
El grupo reflexiona sobre los aprendizajes obtenidos durante la realización de una tarea y toma decisiones para mejorar su desempeño.	22	X	
La retroalimentación dada al trabajar en equipo permite mejorar en el desempeño del grupo	23	X	
La evaluación del producto del equipo refleja la eficacia, eficiencia y compromiso de todos	24	X	
En el equipo valoramos la actuación de cada uno de nosotros y damos orientaciones para mejorar	25	X	
Los miembros del equipo han discutido abiertamente sobre el funcionamiento del equipo	26	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado* / **BA=** *Bastante adecuado* / **A =** *Adecuado* / **PA=** *Poco adecuado* / **NA=** *No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Todos los integrantes se mantienen comunicados, realizan coordinaciones y están comprometidos con el equipo.		X				
2	Los integrantes del equipo se apoyan entre si y toman las mejores decisiones en beneficio del equipo	X					
3	Cada miembro del equipo se esfuerza para ayudar a conseguir los resultados propuestos		X				
4	Cuando trabajamos en equipo se necesitan las ideas de todos para alcanzar el éxito.	X					
5	Los miembros del equipo comparten esfuerzos para alcanzar las metas establecidas		X				
6	Todos están involucrados en el cumplimiento de las tareas del equipo		X				
7	Cuanto asumimos con responsabilidad las tareas dadas a cada miembro del equipo, mejoramos los resultados	X					
8	Cuando trabajamos en grupo tenemos que compartir materiales o información para completar la tarea	X					
9	El interactuar con los miembros del equipo nos ha permitido resolver muchos problemas	X					
10	Los miembros del grupo tienen oportunidad y libertad para intercambiar opiniones y sugerencias	X					
11	La diversidad de opiniones ayudan a identificar las acciones más favorables para el equipo.	X					
12	El trabajo en grupo permite mejorar las habilidades para relacionarnos con los demás	X					
13	Los miembros del equipo se consideran entre sí responsables de las contribuciones personales hacia el grupo.		X				
14	Contribuyo con esfuerzos propios para alcanzar las metas		X				
15	Cumplo con las metas que se me asignan en el tiempo indicado	X					

16	Las habilidades y destrezas de cada uno de los miembros se fortalecen trabajando colaborativamente		X				
17	Cuando se trabaja en equipo todos los integrantes logran comprender el tema trabajado		X				
18	Los miembros del equipo tienen destrezas y habilidades que se complementan.	X					
19	Cada integrante del grupo aporta sus habilidades personales y experiencia para alcanzar los aprendizajes previstos.	X					
20	Los miembros del grupo se motivan entre ellos para alcanzar esfuerzos colaborativos.	X					
21	El trabajo en grupo mantiene a cada integrante activo y con ganas de trabajar	X					
22	El grupo reflexiona sobre los aprendizajes obtenidos durante la realización de una tarea y toma decisiones para mejorar su desempeño.	X					
23	La retroalimentación dada al trabajar en equipo permite mejorar en el desempeño del grupo		X				
24	La evaluación del producto del equipo refleja la eficacia, eficiencia y compromiso de todos	X					
25	En el equipo valoramos la actuación de cada uno de nosotros y damos orientaciones para mejorar	X					
26	Los miembros del equipo han discutido abiertamente sobre el funcionamiento del equipo	X					

Evaluado por: Saavedra Fernández Sandra Yesenia

D.N.I.: 73950250

Firma

Fecha: 15 /10 / 2022


 GOBIERNO REGIONAL CUSCO
 DIRECCION REGIONAL DE SALUD
 CENTRO DE SALUD SAN IGNACIO I.

 Sandra Y. Saavedra Fernández
 PSICÓLOGA - C.Ps.P. 31950

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, M. Sc. Sandra Yesenia Saavedra Fernández, con Documento Nacional de Identidad N° 73950250, de profesión Psicóloga, grado académico Magister, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para medir el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria, cuyo propósito es determinar el nivel de aprendizaje colaborativo que tienen los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Defensores del santuario”, San Ignacio, Ihuamaca, 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (x) A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 15 días del mes de octubre del 2022

Apellidos y nombres: Saavedra Fernández Sandra Yesenia

D.N.I. 73950250

Firma



Sandra Y. Saavedra Fernández
PSICÓLOGA - C.Ps.P. 31950

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Carla Mercedes Burga Puelles

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Instrumento para medir el aprendizaje colaborativo, diseñado por Br. Sandra Zambora Carrión y Br. Santos Cruz Chanta Camizán, cuyo propósito es determinar el nivel de aprendizaje colaborativo que tienen los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Defensores del Santuario”, Ihuamaca 2022; por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y aportes serán de mucha utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: “Taller socioemocional para mejorar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciada en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Sandra Zambora Carrión
DNI. N° 43349587

Br. Santos Cruz Chanta Camizán
DNI. N°47327856

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

APRENDIZAJE COLABORATIVO	N° de item	COHERENCIA	
		SI	NO
Dimensión: Interdependencia positiva			
Todos los integrantes se mantienen comunicados, realizan coordinaciones y están comprometidos con el equipo.	1	X	
Los integrantes del equipo se apoyan entre si y toman las mejores decisiones en beneficio del equipo	2	X	
Cada miembro del equipo se esfuerza para ayudar a conseguir los resultados propuestos	3	X	
Cuando trabajamos en equipo se necesitan las ideas de todos para alcanzar el éxito.	4	X	
Los miembros del equipo comparten esfuerzos para alcanzar las metas establecidas	5	X	
Todos están involucrados en el cumplimiento de las tareas del equipo	6	X	
Cuando asumimos con responsabilidad las tareas dadas a cada miembro del equipo, mejoramos los resultados	7	X	
Cuando trabajamos en grupo tenemos que compartir materiales o información para completar la tarea	8	X	
Dimension: Interacción fomentadora			
El interactuar con los miembros del equipo nos ha permitido resolver muchos problemas	9	X	
Los miembros del grupo tienen oportunidad y libertad para intercambiar opiniones y sugerencias	10	X	
La diversidad de opiniones ayudan a identificar las acciones mas favorables para el equipo.	11	X	
El trabajo en grupo permite mejorar las habilidades para relacionarnos con los demás	12	X	
Dimensión: Responsabilidad individual y de grupo			
Los miembros del equipo se consideran entre sí responsables de las contribuciones personales hacia el grupo.	13	X	
Contribuyo con esfuerzos propios para alcanzar las metas	14	X	
Cumplo con las metas que se me asignan en el tiempo indicado	15	X	

Las habilidades y destrezas de cada uno de los miembros se fortalecen trabajando colaborativamente	16	X	
Cuando se trabaja en equipo todos los integrantes logran comprender el tema trabajado	17	X	
Dimensión: Habilidades sociales			
Los miembros del equipo tienen destrezas y habilidades que se complementan.	18	X	
Cada integrante del grupo aporta sus habilidades personales y experiencia para alcanzar los aprendizajes previstos.	19	X	
Los miembros del grupo se motivan entre ellos para alcanzar esfuerzos colaborativos.	20	X	
El trabajo en grupo mantiene a cada integrante activo y con ganas de trabajar	21	X	
Dimensión: Procesamiento de grupo			
El grupo reflexiona sobre los aprendizajes obtenidos durante la realización de una tarea y toma decisiones para mejorar su desempeño.	22	X	
La retroalimentación dada al trabajar en equipo permite mejorar en el desempeño del grupo	23	X	
La evaluación del producto del equipo refleja la eficacia, eficiencia y compromiso de todos	24	X	
En el equipo valoramos la actuación de cada uno de nosotros y damos orientaciones para mejorar	25	X	
Los miembros del equipo han discutido abiertamente sobre el funcionamiento del equipo	26	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Todos los integrantes se mantienen comunicados, realizan coordinaciones y están comprometidos con el equipo.	X					
2	Los integrantes del equipo se apoyan entre si y toman las mejores decisiones en beneficio del equipo	X					
3	Cada miembro del equipo se esfuerza para ayudar a conseguir los resultados propuestos	X					
4	Cuando trabajamos en equipo se necesitan las ideas de todos para alcanzar el éxito.	X					
5	Los miembros del equipo comparten esfuerzos para alcanzar las metas establecidas	X					
6	Todos están involucrados en el cumplimiento de las tareas del equipo	X					
7	Cuanto asumimos con responsabilidad las tareas dadas a cada miembro del equipo, mejoramos los resultados		X				
8	Cuando trabajamos en grupo tenemos que compartir materiales o información para completar la tarea	X					
9	El interactuar con los miembros del equipo nos ha permitido resolver muchos problemas	X					
10	Los miembros del grupo tienen oportunidad y libertad para intercambiar opiniones y sugerencias	X					
11	La diversidad de opiniones ayudan a identificar las acciones más favorables para el equipo.		X				
12	El trabajo en grupo permite mejorar las habilidades para relacionarnos con los demás		X				
13	Los miembros del equipo se consideran entre sí responsables de las contribuciones personales hacia el grupo.	X					
14	Contribuyo con esfuerzos propios para alcanzar las metas		X				
15	Cumplo con las metas que se me asignan en el tiempo indicado		X				

16	Las habilidades y destrezas de cada uno de los miembros se fortalecen trabajando colaborativamente		X				
17	Cuando se trabaja en equipo todos los integrantes logran comprender el tema trabajado	X					
18	Los miembros del equipo tienen destrezas y habilidades que se complementan.	X					
19	Cada integrante del grupo aporta sus habilidades personales y experiencia para alcanzar los aprendizajes previstos.	X					
20	Los miembros del grupo se motivan entre ellos para alcanzar esfuerzos colaborativos.	X					
21	El trabajo en grupo mantiene a cada integrante activo y con ganas de trabajar	X					
22	El grupo reflexiona sobre los aprendizajes obtenidos durante la realización de una tarea y toma decisiones para mejorar su desempeño.	X					
23	La retroalimentación dada al trabajar en equipo permite mejorar en el desempeño del grupo	X					
24	La evaluación del producto del equipo refleja la eficacia, eficiencia y compromiso de todos	X					
25	En el equipo valoramos la actuación de cada uno de nosotros y damos orientaciones para mejorar	X					
26	Los miembros del equipo han discutido abiertamente sobre el funcionamiento del equipo	X					

Evaluado por: Burga Puelles Carla Mercedes

D.N.I.: 40572512

Fecha: 13 / 10 / 2022

Firma

The image shows a circular official stamp on the left and a handwritten signature in blue ink on the right. The signature is written over the stamp. Below the signature, the name 'Ms. Carla Mercedes Burga Puelles' and the title 'DIRECTORA' are printed in blue ink.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, M. Sc. Carla Mercedes Burga Puelles, con Documento Nacional de Identidad N° 40572512, de profesión profesora de educación secundaria, grado académico Magister que ejerzo actualmente como docente de secundaria en la especialidad de Ciencias sociales.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para medir el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria, cuyo propósito es determinar el nivel de aprendizaje colaborativo que tienen los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Defensores del santuario”, San Ignacio, Ihuamaca, 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (x) A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 13 días del mes de octubre del 2022

Apellidos y nombres: Burga Puelles Carla Mercedes

D.N.I. 40572512

Firma



The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text 'DIRECCIÓN' and 'DIRECTORA'. Below the signature, the name 'Ms. Carla Mercedes Burga Puelles' and the title 'DIRECTORA' are printed in blue ink.

Anexo 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Cuestionario para medir el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria

Validez

Se realizó la validez de contenido por juicio de expertos, para validar el contenido del cuestionario de Aprendizaje Colaborativo se solicitó el apoyo de tres pedagogos con experiencia en aprendizaje colaborativo como jueces de validación del contenido de tal instrumento, para tal efecto, los investigadores entregaron el cuestionario y la ficha de reporte a los jueces quienes analizaron la redacción de sus ítems y su coherencia a nivel de variable, dimensiones e ítems, posteriormente los mismos devolvieron a los investigadores dichas fichas de reporte calificadas y valoradas como “Procedente su aplicación”

Confiabilidad

Al realizar el análisis de confiabilidad de la variable Aprendizaje colaborativo Adriaenséns (2015) encontró que los coeficientes Alpha de Cronbach están entre 0.80 a 0.92 para los componentes del aprendizaje colaborativo, lo que es un coeficiente relativamente alto como se detalla a continuación

Coefficiente Alpha de Cronbach del Instrumento Cuestionario para medir el aprendizaje colaborativo

Factores	Alpha de Cronbach
F1: Interdependencia Positiva	0.92
F2: Interacción fomentadora	0.81
F3: Responsabilidad individual y grupal	0.86
F4: Habilidades sociales	0.80
F5: Procesamiento de grupo	0.83

Fuente: Adriaenséns (2015, pp. 288-289)

Para encontrar el análisis de fiabilidad se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes obteniendo un coeficiente de 0.952

Confiabilidad del Instrumento: Cuestionario para medir el Aprendizaje colaborativo

Alfa de Cronbach	Número de ítems
.952	26

Interpretación

Tras la realizar el análisis de confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach, se precisó un cociente de 0.952 lo cual significa que la prueba comprende una confiabilidad excelente.

Anexo 5: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
V.I. Taller socio emocional	(Cortés et. al 2019) El Taller de Habilidades Socioemocionales es el conjunto de estrategias que permiten al alumno ser capaz de gestionar adecuadamente sus emociones, favoreciendo la comprensión de sus propios sentimientos y de los demás; gracias a distintas actividades el estudiante puede reconocer aquellas situaciones negativas que le generan inestabilidad emocional y le dificultan relacionarse con los demás	El presente taller socioemocional está conformado por 8 sesiones en las que se trabajará la conciencia emocional, regulación emocional, colaboración, habilidades socioemocionales y habilidades para la vida, las actividades se realizan de manera práctico, con distintas dinámicas de grupo para mejorar el aprendizaje colaborativo.	Conciencia emocional Regulación emocional Colaboración Habilidades socioemocionales Habilidades para la vida	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
V.D. Aprendizaje colaborativo	(Medrano & Sarmiento, 2021), el aprendizaje colaborativo no es solo una técnica, es la interacción y una forma individual de hacer las cosas, los individuos se juntan en un grupo y requieren de los aportes	La variable será medida a través del cuestionario, el cual tendrá una escala ordinal, con la siguiente valoración 1(nunca), 2 (a veces) y 3 (Siempre). Por otro lado, los niveles de valoración serán:	Interdependencia positiva Ineracción fomentadora Responsabilidad individual y de grupo	Compromiso Metas Tareas Interacción Relaciones sociales Responsabilidad Empoderamiento	1 – 2 3 – 5 6 – 8 9 – 10 11- 12 13 – 15 16 – 17	Cuestionario	Ordinal

	individuales, de las capacidades y otros factores; además, todos sus miembros, se responsabilizan de las acciones y decisiones del grupo.	Bueno (62 - 78), Regular (44 - 61) y Malo (26 - 43)	Habilidades sociales	Participación Motivación	18 – 19 20 – 21		
			Procesamiento de equipo	Reflexion Valoración	22 -24 25 - 26		

Anexo 6: carta de presentacion



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 20 de noviembre del 2022

CARTA N°119-2022/UCT-FH

Director: Pablo Olivo Ojeda Naira

Institución Educativa N° 16624 "Defensores del Santuario"- SAN IGNACIO - UGEL SAN IGNACIO LA LIBERTAD. -

Asunto: PRESENTACIÓN DE LOS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a las bachilleres *Zambora Carrión Sandra y Chanta Camizán Santos Cruz*, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA CON MENCION EN CIENCIAS SOCIALES**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada **"TALLER SOCIOEMOCIONAL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA IHUAMACA 2022"** en su institución los días del 28 de noviembre al 15 de diciembre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



INSTITUCION EDUCATIVA N° 16624 “DEFENSORES DEL SANTUARIO”



CARTA DE AUTORIZACION

Señores:

Br. Sandra Zambora Carrión

Br. Santos Cruz Chanta Camizán

PRESENTE

Por medio del presente documento, OTORGO AUTORIZACION a los investigadores ZAMBORA CARRIÓN SANDRA identificada con D.N.I.N° 43349587 y CHANTA CAMIZÁN SANTOS CRUZ, identificada con D.N.I.N° 47327856, responsables de la investigación titulada “TALLER SOCIOEMOCIONAL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA IHUAMACA 2022”, para poder desarrollar su trabajo de investigación, teniendo en cuenta que la información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación

La presente carta de autorización se firma para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.

Ihuamaca 25 de noviembre del 2022

Atentamente

Anexo 8: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 20 de Noviembre del 2022

Pablo Olivo Ojeda Naira

DIRECTOR

Institución Educativa N° 16624 "Defensores del Santuario"- Ihuamaca

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: **Br. Sandra Zambora Carrión** y **Br. Santos Cruz Chanta Camizán**, estudiantes del programa de estudios de complementación Pedagógica Universitaria de la Facultad de Humanidades, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: **Taller socioemocional para mejorar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022**, con la asesoría del Mg. Benito Alfredo Alayo Rodríguez.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: Cuestionario de práctica de valores y un taller socioemocional a los participantes de la muestra de 42 estudiantes y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales, para los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 9: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **“Taller socioemocional para mejorar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022”**

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Sandra Zambora Carrión y Santos Cruz Chanta Camizán, a cargo de su asesor Mg. Benito Alfredo Alayo Ramírez de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de San Ignacio, el día 09, del mes de diciembre del 2022,

Firma _____

Nombre _____

Documento de identificación No. _____

Investigador 1: Sandra Zambora Carrión

Documento de Identidad: 43349587

Correo institucional o personal: sandritazambora@gmail.com

Investigador 2: Santos Cruz Chanta Camizán

Documento de identidad: 47327856

Correo institucional o personal: wuendi_14_1992@hotmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Benito Alfredo Alayo Rodríguez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5055-1244>

Correo institucional: b.alayo@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 10: Constancia de aplicación



INSTITUCION EDUCATIVA N° 16624 “DEFENSORES DEL SANTUARIO”



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

El director de la Institución Educativa N° 16624 “Defensores del Santuario”- Ihuamaca de la provincia de San Ignacio

HACE CONSTAR

Que la Institución Educativa N° 16624 “Defensores del santuario” con código modular 926477, las Bachilleres **ZAMBORA CARRIÓN SANDRA** identificada con D.N.I.N° 43349587 y **CHANTA CAMIZÁN SANTOS CRUZ**, identificada con D.N.I.N° 47327856 de la Universidad Católica de Trujillo, Facultad de Humanidades, del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria, aplicaron sus instrumentos de la tesis titulada **“TALLER SOCIOEMOCIONAL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA IHUAMACA 2022”**, la cual inició el día miércoles 28 de noviembre demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Sin otro particular, se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Ihuamaca 22 de diciembre del 2022

Atentamente

Anexo 11: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA												
Taller socioemocional para mejorar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de educación secundaria, Ihuamaca, 2022	<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida la aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora significativamente la interdependencia positiva de los estudiantes de</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>HI: La aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022</p> <p>H0. La aplicación de un taller socioemocional no mejora significativamente el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HI: La aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente la interdependencia positiva de los</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación de un taller socioemocional mejora el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora la interdependencia positiva de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022</p> <p>Establecer en qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora la interacción fomentadora de los</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>Interdependencia positiva</p> <p>Interacción cara a cara</p> <p>Valoración personal_responsabilidad</p> <p>Habilidades interpersonales y de grupo</p> <p>Evaluación grupal</p>	<p>Tipo: Según su finalidad es aplicada</p> <p>Método: Experimental</p> <p>Diseño: cuasiexperimental</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Diagrama:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">GE</td> <td style="text-align: center;">O1</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td style="text-align: center;">O2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">GC</td> <td style="text-align: center;">O3</td> <td style="text-align: center;">--</td> <td style="text-align: center;">O4</td> </tr> </table> <p>Población muestral: Integrada por 42 estudiantes de secundaria la Institución Educativa Defensores del Santuario 16624</p>	Diagrama:				GE	O1	X	O2	GC	O3	--	O4
Diagrama:																		
GE	O1	X	O2															
GC	O3	--	O4															

	<p>educación secundaria Ihuamaca, 2022?</p> <p>¿En qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora significativamente la interacción fomentadora de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022?</p> <p>¿En qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora significativamente la responsabilidad personal y de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022?</p> <p>¿En qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora</p>	<p>estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022</p> <p>H0: La aplicación de un taller socioemocional no mejora significativamente la interdependencia positiva de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022</p> <p>H1: La aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente la interacción fomentadora de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022</p> <p>H0: La aplicación de un taller socioemocional no mejora significativamente la interacción fomentadora de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022</p>	<p>estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022</p> <p>Estipular en qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora la responsabilidad personal y de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022</p> <p>Comprobar en qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora el procesamiento de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>significativamente las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022?</p> <p>¿En qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora significativamente el procesamiento de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022?</p>	<p>HI: La aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente la responsabilidad personal y de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022</p> <p>H0: La aplicación de un taller socioemocional no mejora significativamente responsabilidad personal y de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022</p> <p>HI: La aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022</p> <p>H0: La aplicación de un taller socioemocional no mejora</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>significativamente las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022</p> <p>HI: La aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente el procesamiento de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022</p> <p>H0: La aplicación de un taller socioemocional no mejora significativamente el procesamiento de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Anexo 12: Taller socioemocional para mejorar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria

TALLER SOCIOEMOCIONAL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA

El presente taller tiene como propósito mejorar el aprendizaje colaborativo en nuestros estudiantes de tal manera que se compartan responsabilidades y se logre mejores resultados académicos; es indispensable que los estudiantes logren identificar y desarrollar habilidades socioemocionales que les permita gestionar adecuadamente sus emociones, disminuir conductas de riesgo, resolver conflictos y sobre todo aprendan a trabajar colaborativamente, tomando decisiones reflexivas y responsables, para lograr metas personales y grupales.

Justificación

En la etapa de la adolescencia los estudiantes expresan sus emociones de una manera intensa, además, sus estados de ánimo cambian frecuentemente, lo cual requiere una capacidad de autorregulación emocional; en esta etapa, en el campo personal, establecen sus primeras relaciones amorosas y se sienten muy influenciados por la presión de sus compañeros/as. Durante esta etapa, buscan apoyo en sus compañeros/as, allí radica la importancia de establecer relaciones positivas y constructivas con otros, sentir y mostrar empatía por los demás, generar un clima escolar positivo y propicio para el aprendizaje continuo de manera individual y colectivo, establecer relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad. Las habilidades socioemocionales permiten que los estudiantes desarrollen competencias claves como: construye su identidad, se desenvuelve de manera autónoma, asume una vida saludable, interactúa a través de sus habilidades socio motrices, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Objetivos

Objetivo principal

- Fortalecer el aprendizaje colaborativo a través del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 16624 “Defensores del Santuario”.

Objetivos específicos

- ✓ Propiciar un clima cálido y armonioso que fomente las actitudes de colaboración en entornos de respeto.
- ✓ Fortalecer la capacidad de autorregular las emociones para lograr relaciones interpersonales positivas.
- ✓ Favorecer el aprendizaje significativo a través del diálogo y la reflexión.
- ✓ Guiar a los estudiantes para que reconozcan la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales para su desarrollo integral.

Campos temáticos

- Conciencia emocional
- Regulación emocional
- Colaboración
- Habilidades socioemocionales (Empatía, escucha activa, asertividad, resolución de conflictos)
- Habilidades para la vida (Éxito)

Metodología

El presente taller es 100 % práctico, buscando el involucramiento de todos los estudiantes, para ello, se prioriza las dinámicas de grupo con equipos de igual número de integrantes y se utilizan estrategias de aprendizaje colaborativo, partiendo del reconocimiento de las propias emociones que permita a los estudiantes ser más empáticos y desarrollar la capacidad de trabajar de manera colaborativa para mejorar los aprendizajes esperados.

Para el presente taller se trabajarán 8 sesiones, en las sesiones se distribuirán roles de trabajo, los mismos que irán rotando en cada sesión, para que todos tengan la oportunidad de realizar diferentes funciones y responsabilidades, además puedan desarrollar diferentes capacidades colaborativas; cada equipo formado tendrá un coordinador que dirija al equipo de trabajo, un comunicador que se encargue de dar a conocer las opiniones de los integrantes del equipo, un responsable de controlar los tiempos de las actividades y un proveedor que se encargue de facilitar los materiales necesarios para las actividades.

Durante el taller se pondrán en manifiesto las capacidades de escucha activa, la asertividad, la responsabilidad, la cooperación, el diálogo constante, la interdependencia, las habilidades interpersonales, la reflexión y toma de decisiones que favorezcan el aprendizaje activo y colaborativo.

Para llevar a cabo el taller se utilizarán distintas estrategias como la mesa redonda, los foros, los debates, el estudio de casos, el juego de roles; a través de estas estrategias se exponen distintas situaciones, se desarrolla el pensamiento crítico, el análisis, la reflexión, , las competencias comunicativas y el respeto por las opiniones de los demás.

El taller está dirigido a estudiantes de quinto grado de educación secundaria que es el grupo experimental y los estudiantes de cuarto grado son los del grupo de control, cada sesión se llevará a cabo durante la hora de tutoría y tendrá una duración de 90 minutos.

SECUENCIA DE SESIONES Y ACTIVIDADES DEL TALLER SOCIOEMOCIONAL

SESION 1: Soy consciente de mis emociones y las de los demás

Actividad 1: Identificando mis emociones

En nuestro quehacer diario surgen distintas emociones y sentimientos, muchos de ellos aparecen de forma inesperada; constantemente estamos sintiendo muchas cosas que cambian de un momento a otro de acuerdo a la situación en la que nos encontramos.

Objetivo:

Que los estudiantes aprendan a identificar sus emociones

Metodología

De manera individual

El profesor o profesora, entrega una hoja de papel y pide a cada estudiante que piensa en silencio en alguna emoción que haya sentido recientemente, y describirá en que situación se presentó.

Para facilitar la actividad se realizará las siguientes preguntas:

¿Dónde estabas?¿Qué estabas haciendo?¿Qué estaba pasando?¿Cómo actuaste?¿Por qué crees que sentías esa emoción?¿Cómo reaccionó tu cuerpo?¿Alguna vez te ha pasado lo mismo?

En parejas:

El profesor o profesora indica a los estudiantes que formen pareja por afinidad, luego cada alumno y alumno le contará a su compañero ¿Qué ha sentido al recordar esa vivencia?¿Cómo

se ha sentido mientras lo contaba?¿Cómo se siente al notar que sus compañeros vean sus emociones?

Para finalizar, se pedirá de manera voluntaria a los alumnos que deseen puedan contar la vivencia que recordaron, mientras lo hace, sus compañeros deben escuchar sin emitir ningún tipo de cuestionamiento ni valoraciones.

Recursos:

- Papel
- Lapicero

Duración:

45 minutos

Actividad 2: Conozco las emociones de otros

Es importante aprender a reconocer y entender nuestras emociones, pero también es importante entender lo que sienten los demás y de esta manera lograr una buena convivencia

Objetivos:

- Entender lo que siente el resto
- Interpretar los gestos, movimientos del cuerpo, expresiones del rostro, etc

Metodología:

El profesor o profesora buscará y recortará en periódicos, revistas, rostros que expresen distintas emociones como alegría, miedo, enojo, tristeza, además de ello recogerá fotos de los estudiantes de la clase.

En grupo

Se forma grupos de 4 estudiantes a quienes se les entrega imágenes de rostros con las expresiones de las distintas emociones y se les pide que elaboren un collage, para ello se les entrega los materiales necesarios, se les pedirá que seleccionen 4 colores que representen a cada emoción, luego pegarán el rostro en el color que corresponda de acuerdo a la emoción que expresa dialogando acerca de las razones que causan esas emociones.

Con todo el salón de clase

Cada grupo presentará su collage ante toda el aula y lo pegará en la pizarra, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué nombre pondremos a las emociones que expresa el rostro? ¿Cuáles serán las razones que causan esas emociones? ¿Que habrá pasado para que se ponga esa cara?

Al finalizar el ejercicio, todos reflexionaremos con todo el grupo de clase.

Recursos:

- Revistas
- Fotos
- Goma
- Tijeras
- Papel de colores

Duración:

45 minutos

SESION 2: Aprendo a regular mis emociones

Actividad 1: Actuamos como pensamos

Durante el desarrollo de nuestras actividades diarias experimentamos distintos estados de ánimo; hay momentos en que estamos contentos, otras veces nos sentimos tristes, estas emociones condicionan nuestro comportamiento, pero debemos utilizar nuestro razonamiento para actuar de manera adecuada y así modificar nuestras emociones.

Objetivos:

- Distinguir las emociones, el comportamiento y el pensamiento
- Ser consciente de la influencia de nuestras emociones en el comportamiento y viceversa
- Comprender que las emociones y el comportamiento puede ser controlado por el pensamiento.

Metodología:

El profesor o profesora presenta la siguiente situación:

Juan ha sido gritado por su padre, le ha dicho que está harto de él, que es un holgazán, que no le interesa nada, y que sus notas demuestran que no le interesa ir a la escuela. Juan se siente muy triste, tiene ganas de llorar, de gritar, siente que tiene un nudo en la garganta y ha tratado de explicarle que se esfuerza para hacer sus tareas, pero al sentir que su padre no lo escucha ha tirado la puerta y se ha ido al colegio sin desayunar.

El profesor o profesora pedirá a los estudiantes que analicen el caso de manera individual, para ello realiza las siguientes preguntas: ¿Qué ha pensado el padre? ¿Cómo se siente Juan? ¿Qué ha pensado Juan? ¿Cuál es la actitud del padre? ¿Cómo ha reaccionado Juan? ¿Qué consecuencias ha traído el comportamiento de Juan y el de su padre?

El profesor o profesora agrupa a los estudiantes en parejas y les indica que deben representar la situación planteada al inicio, para ello, los estudiantes realizarán un cambio de roles, serán el padre y luego el hijo.

Con toda el aula:

El profesor o profesora propicia la reflexión sobre las situaciones representadas y los comportamientos observados.

Recursos:

Ficha con el caso

Duración:

45 minutos

Actividad 2: Regulando mis emociones

Es indudable que nuestras emociones son directamente responsable de nuestro comportamiento, de acuerdo a la emoción nuestro cuerpo responde y se adapta, nuestro rostro expresa la emoción, nuestros latidos se pueden acelerar, pueden sudar nuestras manos, podemos sentir temblores, etc. nuestro bienestar depende de como se expresan nuestras emociones, siendo así, la regulación de nuestras emociones es importante para lograr un equilibrio, tranquilidad, alegría y optimismo.

Objetivos:

- Ser conscientes que podemos regular nuestras emociones

- Comprender los beneficios de regular nuestras emociones
- Aprender a regular y expresar correctamente nuestras emociones

Metodología:

El profesor o profesora presenta la siguiente que está relacionada con la anterior

Juan se siente mal por haber tirado la puerta y haber salido de su casa sin desayunar, ha llegado temprano a casa y antes de que su papá llegue ha preparado el almuerzo, cuando llega su papá y encuentra la mesa servida se sorprende, Juan le pide que hablen sobre lo ocurrido por la mañana indicando que no se siente cómodo por haber discutido con él. Juan le explica a su padre que es consciente que puede mejorar sus calificaciones y se está esforzando mucho para lograrlo, le pide disculpas por tirar la puerta e irse sin desayunar, su padre también le pide disculpas por no comprenderlo y por haber dicho cosas hirientes, le dice que lo apoyará en lo que se requiera, luego se dan un abrazo y se emocionan hasta llegar a derramar algunas lágrimas.

Individualmente:

El profesor o profesora solicita que cada estudiante responda las siguientes preguntas: ¿Qué hizo Juan para regular su enojo? ¿En qué cambió su comportamiento? ¿Qué emoción siente en este momento? ¿Qué emoción ha sentido su padre? ¿Qué ha producido el cambio, la emoción, el comportamiento o el pensamiento?

En grupo

El profesor o profesora agrupa a los estudiantes en pareja y les pide que representen la situación intercambiando roles.

Con todo el grupo de aula

El profesor o profesora fomenta la reflexión acerca de las emociones y comportamientos expresados, buscando y discutiendo entre los alumnos cual es el comportamiento más correcto.

Recursos:

Ficha con el caso

Duración:

45 minutos

SESION 3: Soy responsable y aprendo a pedir ayuda

Actividad 1: Nacer, crecer y madurar

Una persona nace, crece y con el tiempo aprende lo que es correcto, lo que lo lleva a la madurez, la persona experimenta cambios físicos y de personalidad. La persona va comprendiendo cuáles son sus responsabilidades y sus obligaciones, pero muchos adolescentes no se quieren hacer cargo de sus responsabilidades o sus padres las asumen lo cual obstaculiza su proceso de maduración, la única manera que un adolescente o joven madure es que asuma sus responsabilidades.

Objetivos:

- Permitir que los estudiantes identifiquen sus responsabilidades
- Enseñar a los estudiantes a asumir y afrontar sus responsabilidades

Metodología:

Individualmente:

El profesor o profesora indica a los estudiantes que indiquen cuales son sus responsabilidades básicas para la convivencia en la vida diaria tanto en la escuela, en el hogar, en su salud y en su círculo amical.

La docente entrega a cada estudiante una ficha con la valoración del cumplimiento de las responsabilidades en los distintos ámbitos, con la siguiente valoración:

- 0 = Nunca
- 1 = Pocas veces
- 2 = A veces
- 3 = Siempre

	En la escuela	0	1	2	3
1	Cumplo con todas las tareas de la escuela				
2	El cuidado de mis libros, cuadernos es mi responsabilidad				

3	Mantener en orden el material de la escuela				
4	Estoy pendiente de los trabajos que se dejan en la escuela				
5	Los resultados de mis estudios son mi responsabilidad				
	En el hogar				
6	Tiendo mi cama				
7	Realizo la limpieza de mi cuarto				
8	Ayudo en las tareas del hogar				
9	Ordeno mi ropa y mis zapatos				
10	Realizo la limpieza del corral o el jardín				
	En la salud e higiene				
11	Cuido mi salud				
12	Me alimento saludablemente				
13	Evito el consumo de comida chatarra				
14	Me cepillo los dientes todos los días				
15	Me ducho cada mañana				
16	Me alejo de sustancias dañinas (alcohol, tabaco, drogas)				
	En el círculo amical				
17	Sé escuchar a todos mis compañeros				
18	Respeto como piensan mis amigos y compañeros				
19	Doy mi opinión en torno a cualquier tema				
20	Sé cuándo decir que no				
21	Respeto la forma de ser de todos mis amigos y compañeros				

Con todo el grupo de aula:

Una vez completada la tabla individual y obtenidos los resultados, cada alumno o alumna pintará su columna en la tabla general, en función de los resultados obtenidos y pondremos el cuadro a la vista de todos y todas.

	Nombres de los alumnos	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	

Una vez que los estudiantes han llenado el cuadro se procederá a asumir compromisos, para ello todos observan donde presenta mayor dificultad y se pedirá que cada uno sea consciente y cumplan con las responsabilidades especificadas.

Recursos:

- Fichas
- Papelote
- Colores

Duración:

45 minutos

Actividad 2: Uno más uno es once

Cuando tengo muchas tareas no sé si pedir ayuda a mis papás, cuando me siento triste tengo dudas si debo buscar a mi mejor amigo/a, cuando tengo problemas dudo si contárselo o no a mi mejor amigo/a, tengo miedo, a veces me da vergüenza, ¿Qué pensarán de mí? ¿Cuándo debo pedir ayuda? ¿Cuándo me las debo arreglar sólo?

Objetivos:

- Aprender cuando se debe pedir ayuda

- Comprenderla importancia de recibir ayuda

Metodología:

Individualmente:

El profesor o profesora fomenta la reflexión personal a través de las siguientes preguntas: ¿Cuándo necesito ayuda? ¿La ayuda que suelo recibir favorece el logro de mis metas? ¿Soy capaz de ayudar a otros? ¿A quién pido ayuda normalmente?

Luego, se entregará a cada estudiante una carta que será escrita para cualquier compañero/a en qué le puede ayudar, respondiendo las siguientes dos preguntas:

¿En qué necesito ayuda? ¿En qué te puedo ayudar?

Para ello, se puede elegir del siguiente listado:

- En problemas matemáticos
- En problemas del área de ciencias
- En estudiar el curso de historia
- Protegiéndote cuando lo necesites
- Acompañándote a casa
- Ayudándote a cumplir con tus deberes
- En el área de inglés

Luego de haber escrito las cartas, se colocarán en una caja al centro del aula.

Con todo el grupo del aula:

Se escogen a cuatro estudiantes para que lean las cartas colocadas en la caja y las agrupe de acuerdo a la oferta y el pedido, tratando de ofrecer una carta a cada estudiante de ser posible. La comisión dirá los nombres de las parejas y les entregará la carta, la pareja coordinará cómo, cuándo y dónde llevar a cabo lo escrito en la carta.

Después, se realizará la valoración del trabajo realizado, para ello, se pregunta ¿Cómo se han sentido ayudando a otras personas? ¿Cómo se han sentido al recibir ayuda?

Recursos:

- Cartulinas de colores
- Caja

- Plumones

Duración:

45 minutos

SESION 4: Desarrollando la empatía**Actividad 1: Te comprendo**

Es muy importante desarrollar conductas positivas, evitar comportamientos agresivos, para ello se debe desarrollar la empatía que permita a los estudiantes comprender lo que sienten los demás, propiciando un clima de armonía y calidez.

Objetivos:

- Identificar nuestras emociones y también las de los demás
- Comprender como se siente otra persona en distintas situaciones

Metodología:**Individualmente**

El profesor o profesora escoge cuatro canciones de las cuales extrae los coros, reproducirá e indicará a los estudiantes que escuchen los fragmentos de las canciones, luego ellos deberán escoger uno, el que más le haya gustado, luego el profesor o profesora, propiciará la reflexión a través de las siguientes preguntas: ¿Por qué has escogido esta canción? ¿Cuál crees que es el mensaje que quiere transmitir el autor? ¿Quién habrá escrito la canción? ¿Por qué lo habrá escrito el autor o autora? ¿Qué sentiste al escuchar la canción? ¿Qué te gustaría preguntarle al autor o autora?

En grupo:

El profesor o profesora indica a los estudiantes que deben agruparse de acuerdo a la canción que han escogido y reflexionado, entre los integrantes compartirán sus opiniones, luego cada grupo tratará de comprender los sentimientos que trata de transmitir la canción y a partir de ello realizarán un collage.

Cada grupo realizará una presentación de su canción, explicando las emociones y sentimientos que despierta al escucharla.

Recursos:

- Parlante
- Usb
- Lápiz
- Pinturas

Duración:

45 minutos

Actividad 2: Y tú que piensas

Muchas veces, no consideramos ni mostramos interés en lo que está sintiendo el resto de personas, porque no tenemos la costumbre o porque estamos enfrascados en nuestros propios problemas. Identificar lo que está sintiendo los demás es importante para mantener una buena convivencia que nos permita desarrollarnos plenamente.

Objetivos:

- Aprender a leer los gestos y expresiones corporales para entender a otros
- Adquirir la habilidad de la empatía que permita relaciones exitosas

Metodología:

Individualmente

El profesor o profesora lee el siguiente caso:

Durante la hora de recreo, en el patio de una escuela de educación inicial, mientras todos jugaban y corrían alegremente, dos niños chocaron bruscamente y uno cayó al suelo lastimándose la rodilla, al ver que sangraba se puso a llorar, todos los niños continuaban con sus juegos sin prestar atención a quien estaba en el piso llorando excepto Anthuan.

Anthuan se sentó junto a él y lo miraba fijamente mientras le tocaba la cabeza diciéndole dulcemente: tranquilo yo también me he caído y sé que duele, ya va a pasar; Anthuan ha desarrollado la habilidad de establecer un contacto dulce, es capaz de comprender el sufrimiento de los demás, posee un encanto especial, tiene intuición, es capaz de relacionarse fácilmente, por eso intenta consolar a su compañero.

En grupos:

El profesor o profesora forma cuatro grupos en los cuales se debe elegir un coordinador por votación, el coordinador o coordinadora recogerá las tarjetas con instrucciones que dará a conocer a los demás integrantes, los grupos serán los siguientes:

Grupo A: es el grupo encargado de construir cubos de papel, para ello se les entrega unas varias plantillas, la mitad de integrantes armará los cubos y la otra mitad se encargará de decorarlos, cuando termine el turno (5 minutos), el coordinador elegirá quien debe salir del grupo e ir al grupo B, quien salga será la persona que haya decorado mejor el cubo, este grupo a la vez recibirá un integrante del grupo D, quien debe construir cubos pero sin que se le explique cómo, debe descubrirlo solo.

Grupo B: este grupo construye barcos de papel, cada integrante construye su barco y quien lo haga mejor irá al grupo C, al momento de elegir el mejor barco, se tendrá en cuenta las opiniones de los demás, de existir confusiones se tendrá en cuenta la opinión del coordinador o coordinadora. Este es un grupo hospitalario y recibe cordialmente al integrante del grupo A y le enseñarán a hacer barcos de papel,

Grupo C: este grupo debe estar distribuido en los agricultores y los comerciantes, ellos juegan a las cartas, cada jugador saca una carta y quien obtenga la mayor se lleva las cartas del otro, pierde quien tenga menos cartas al terminar el turno (5 minutos), aquel que haya perdido deberá ir al grupo D, al mismo tiempo se recibe al integrante del grupo A y se le dará a escoger una carta, si es par formará parte de los agricultores, si es impar pertenecerá a los comerciantes.

Grupo D: este grupo debe tener dos integrantes mujeres, los varones son creadores de cuentos y las mujeres no pueden hablar ni mirar a los hombres, de hacerlo será castigada mirando a la pared durante 3 minutos, de volver a mirar será echada del grupo hacia el grupo A. El o la integrante que llegué aprenderá a elaborar cuentos si es varón o de lo contrario será tratada de la misma manera que las integrantes mujeres.

En el juego hay cuatro turnos donde se debe conseguir los objetivos establecidos por el coordinador, cada turno tiene una duración de cinco minutos, una vez terminado los cuatro turnos, se pondrá en común respondiendo las siguientes preguntas:

Para los coordinadores: ¿Todos han interiorizado las reglas?

Para el alumnado: ¿Se sintieron a gusto? ¿Se han sentido importantes? ¿Por qué tenía que salir un integrante del grupo? ¿Cómo eligieron a quien debía salir?

Para quien salió del grupo: ¿Cómo te sentiste cuando te sacaron del grupo? ¿Cómo te has sentido al acercarte a otro grupo? ¿Has comprendido las instrucciones de ambos grupos? ¿Qué diferencias has sentido en ambos grupos?

El profesor o profesora recoge las respuestas y las va anotando en la pizarra y luego las comenta y reflexiona con todos los estudiantes.

Recursos:

- Tarjeta con instrucciones
- Texto
- Ficha
- Hojas de colores
- Goma
- Tijeras
- Juego de cartas
- Pinturas

Duración:

45 minutos

SESION 5: Practicamos la escucha activa

Actividad 1: Si dime, te escucho

Normalmente no prestamos mucha atención a lo que nos hablan, si bien es cierto escuchamos pero muchas veces no nos interesamos de lo que nos están diciendo, la escucha debe ser activa y se le debe prestar la atención necesaria y ser congruente con nuestros gestos, muecas y movimientos.

Objetivos:

- Aprender a prestar atención a quien nos habla con nuestro cuerpo, gestos, miradas, etc.
- Aplicar la escucha activa, participando con explicaciones, preguntas y comentarios adecuados.

Metodología:

El profesor o profesora explica que la escucha activa es tratar de comprender lo que nos explica nuestra persona interlocutora con el mayor detalle posible, lo que permitirá crear un ambiente de confianza con nuestra persona interlocutora y podremos realizar una escucha eficaz, para que la escucha activa pueda darse en necesario mirar a los ojos a la persona interlocutora, hacer gestos que indique que estas comprendiendo, pide alguna explicación, no hacer juicios de valor no solicitados, utilizar la técnica de repetición y de reflejo

Técnica de repetición: expresar a tu manera y con tu lenguaje las ideas principales de tu persona interlocutora. Por ejemplo: “Por tanto, tú crees...”, “Entonces, según tú...”.

Técnica de reflejo: subrayar los sentimientos derivados de la actuación o exposición de la persona interlocutora. “Y eso te enfadó mucho...”, “Vaya sorpresa que te dio...”.

Con todo el grupo de clase

El profesor o profesora selecciona 7 alumnos quienes se pondrán en medio de la clase y durante 10 minutos debatirán sobre el tema llamado “El titánic”, el resto de estudiantes sólo escuchará sin realizar ninguna participación, al terminar se cambiará de grupo de debate y corregir los errores cometidos. Al finalizar se podrá valorar entre todos si se ha seguido las instrucciones de la escucha activa.

“El Titánic”

Acabas de recibir la noticia que el Titánic se está hundiendo, tú eres piloto de un helicóptero y debes elegir a quien salvar pues no sabes si puedes realizar otro viaje antes que termine de hundirse el barco.

- Jeremi es el capitán del Titanic. Tiene 50 años, una mujer y dos hijos.
- Julia es una joven de 19 años. Está estudiando periodismo. Está embarazada.
- Mark es arquitecto. Tiene 40 años, Vive con su padre y su madre, que son minusválidos, y a quienes Mark mantiene.
- Jean es mecánico. Tiene 33 años. Está de luna de miel con su mujer, que estaba en el barco y no aparece.
- Mariola es cantante. Tiene 40 años, está divorciada. Tiene una única hija, que se ha quedado en casa con su padre.
- Enriqueta es una niña de 8 años. No encuentra a su padre ni a su madre.

- Bernard es un abuelo de 75 años. Está jubilado y vive solo. Su mujer ha muerto y sus dos hijos están casados.

Cada alumno que esté al frente dará su opinión repitiendo su turno, pero deberá aplicar la técnica de repetición y reflejo de lo que haya dicho el alumno anterior.

El profesor o profesora será el moderador, fomentará la participación de todos y luego detendrá la discusión para dar paso a la reflexión; es importante que los estudiantes comprendan la importancia de seguir las orientaciones dadas sobre la escucha activa y usar correctamente las técnicas de repetición y reflejo.

Recursos:

- Papelote
- Ficha

Duración:

45 minutos

Actividad 2: Tratemos de tener una conversación

La escucha activa es mucho más que escuchar. La escucha activa implica escuchar atentamente, atender. La escucha activa consiste en escuchar de verdad, con atención, lo que nos está diciendo la persona interlocutora, y mostrar interés en aquello que nos está diciendo. De este modo, poniendo en marcha la escucha activa, la persona interlocutora se sentirá a gusto, tranquila, y verá que lo que nos cuenta nos está interesando.

Objetivos:

- Entender la importancia de una adecuada comunicación
- Comprender la importancia de la escucha activa

Metodología:

El profesor o profesora dividirá a los estudiantes en dos grupos y los ubicará en los extremos del aula, luego enseñará a cada grupo dibujos distintos, cada grupo deberá seleccionar un dibujo y pensarán en cómo describirlo.

En parejas

El profesor o profesora forma a los estudiantes en parejas, uno de cada grupo, luego les pide que se sienten frente a frente, uno de ellos mirando a la pizarra donde estarán las imágenes seleccionadas, en seguida, indica que la pareja tendrá 20 minutos para describir la imagen que ha escogido en su grupo y realizar el dibujo de acuerdo a las indicaciones que recibirá, por lo tanto, quien escucha deberá hacerlo muy atentamente, mirar a los ojos a su pareja, no realizar preguntas, y sólo cuando quien describe haya terminado, entonces la pareja comenzará a dibujar.

Luego de realizar el dibujo, los estudiantes formarán dos grupos, los que han descrito y los que han dibujado, los dibujos realizados serán comparados con los dibujos originales y todos responderán las siguientes preguntas: ¿Qué diferencias hay entre los dibujos? ¿Cómo te has sentido mientras describías el dibujo? ¿Cómo te sentiste mientras dibujabas? ¿Has realizado la escucha activa?

El profesor o profesora toma apuntes en la pizarra de acuerdo a las respuestas de los y las estudiantes

Recursos:

- Imágenes
- Papel
- Lápiz
- colores

Duración:

45 minutos

SESION 6: La importancia de ser asertivos

Yo lo mío, tú lo tuyo, cada uno a lo suyo

A menudo somos conscientes de que trasgredimos las normas y vulneramos los derechos de los demás, del mismo modo las personas que nos rodean no respetan nuestros derechos, es entonces cuando nos preguntamos ¿Qué debo hacer? ¿Cómo debo reaccionar? ¿Debo decir lo que pienso y siento? ¿Debo molestarme?

Objetivos:

- Expresar nuestras emociones y sentimientos de manera correcta

- Defender nuestros derechos de forma adecuada y asertiva

Metodología:

El profesor o profesora explica a los estudiantes lo siguiente:

Defiendo lo que es mío

- Ofrezco a los demás el respeto que deseo para mí
- Cuando se vulneran mis derechos lo hago saber
- Indicaré como deseo que me traten
- Siempre defenderé mis derechos

¿Qué pasa si no defiendo lo mío?

- Mis derechos serán vulnerados
- Nadie me va a respetar
- Harán conmigo lo que quieran

Me defenderé de manera asertiva

Para ello, el profesor o profesora explica que asertividad consiste en defender nuestra posición, lo que pensamos y sentimos, pero de manera adecuada, sin lastimar a los demás, sin agredirlos verbalmente manteniéndonos firmes para que se respeten nuestros derechos.

Con todo el grupo del aula

El profesor o profesora presente el siguiente caso:

Durante las vacaciones has viajado a la ciudad de Lima, y en jirón de la Unión has ingresado a una de las tiendas exclusivas con ganas de comprar algún recuerdo; en la tienda hay personas comprando y observando, en su mayoría turistas. Desde que ingresas, notas que un personal de la tienda te observa de pies a cabeza y te sigue por donde tu vas, entonces, tienes la sensación que piensan que tú vas a robar algo. ¿Cómo debe ser tu comportamiento y tu respuesta?

- 1.- te has incomodado y sales de la tienda sin decir nada
- 2.- has encarado a la persona que te esta observando y le has gritado muy enojado no soy ningún ladrón y no me sigas.

3.- Lo has mirado y de manera calmada le has dicho, disculpa, pero te equivocas conmigo, quizá tengas malas experiencias con otras personas, yo quiero comprar un recuerdo, no te preocupes.

¿Cuál de los comportamientos es el más adecuado? ¿En cuál de los comportamientos estás defendiendo tus derechos? ¿Cuál de las actitudes es asertiva? ¿Cuál de las actitudes es pasiva? ¿Cuál sería las consecuencias de cada actitud?

El profesor o profesora indican que si se adopta una actitud pasiva, las personas pueden vulnerar tus derechos, dejando de lado la oportunidad de defenderte; mientras que, si adoptas una actitud agresiva, obtendrás lo que es tuyo, pero vas a agredir verbalmente y herir los sentimientos de los otros.

En grupos

El profesor o profesora organiza a los estudiantes en grupo de tres o cuatro estudiantes, y le presentará distintas situaciones a cada grupo, el grupo tendrá que inventar diálogos y luego lo representará.

A. Teníamos que realizar un trabajo entre cuatro compañeros y por culpa de uno que no realizó su parte del trabajo no presentamos nada y sacamos mala nota

B. Mientras realizaba una larga cola para comprar boletos para viajar a pasar fiestas patrias a Chiclayo, un desconocido ha llegado corriendo y se ha colocado delante de nosotros, sin respetar la cola.

C. Le presté mi cuaderno de Ciencias Sociales a mi compañero, mañana tenemos que entregar una tarea, ya es tarde y no me devuelven el cuaderno ¡lo necesito!

D. Eres profesor/a y en tu salón hay un estudiante que es muy inquieto y siempre está haciendo desorden sin atender tu clase.

E. Es día domingo y deseas ir a pasear con tus amigos/as, pero tu enamorado no te permite ir, quiere que estés con él todo el día. No quieres hacerlo sentir mal ni que se enoje.

Después, los estudiantes inventarán situaciones en las cuales se ponga en práctica el comportamiento asertivo.

Recursos:

- Fichas

Duración:

90 minutos

SESION 7: Resolviendo conflictos ganamos todos

Un conflicto es el enfrentamiento que se da entre dos o más partes porque no pueden ponerse de acuerdo ante alguna situación, estos conflictos se dan en todos los ámbitos, y se produce cuando hay algún tipo de agresión, el enojo, la violencia; en nuestro entorno siempre se dan conflictos, aunque de menor complejidad, los hay en nuestro hogar, en la escuela, con los amigos y debemos aprender a resolverlos de manera pacífica donde todos seamos beneficiados.

Objetivos:

- Identificar los conflictos que se presentan en nuestro entorno
- Desarrollar la habilidad de afrontar los conflictos

Metodología:**Con todo el grupo del aula**

El profesor o profesora solicitará a los estudiantes que indiquen una palabra relacionada con el término conflicto y la irá anotando en la pizarra. Luego, el docente designa una palabra a cada alumno/a para que lo escriban en una tarjeta, es seguida, una vez que tengan las tarjetas escritas, serán pegadas en la pizarra ordenándolas de mayor a menor gravedad, todos los estudiantes deben participar para establecer el orden de gravedad de las palabras relacionada al conflicto.

Como segundo ejercicio, los estudiantes serán agrupados en parejas, y entre ellos harán una lista de frases conflictivas que son usadas con frecuencia en su entorno, ejemplo: me las vas a pagar..., esto no se queda así, ya verás..., etc. luego, serán trasladadas a la pizarra y entre todos analizaremos su significado.

Como tercer ejercicio, los estudiantes debatirán sobre los conflictos que más se observan en la escuela y anotan las cinco circunstancias conflictivas más observadas y cuáles son las consecuencias que acarrear.

Como cuarto ejercicio, el profesor o profesora presentará las tres formas de enfrentarse a un conflicto, puesto que, no todos respondemos de la misma manera ante un conflicto:

a) **Evito el conflicto, no importa que tu ganes y yo pierda, “no es mi problema”**

En el salón de clase hay un compañero que siempre me está molestando, se burla de mí, la verdad es que me molesta y me hace sentir mal, pero prefiero callarme y no hacerle caso, cuando se burlan de mí, mis compañeros se ríen, incluso el profesor no hace nada, así que no tiene caso, al fin y al cabo, ya estoy acostumbrado/a.

b) **Me enfrento al conflicto, Gane o pierda, yo tengo la razón y punto.**

Espero que mi compañero se burle de mí el día de hoy, estoy que reviento y no le voy aguantar nada, ya me cansé, le voy a responder y le diré sus verdades, no me importa si nos agarramos a puñetes, hoy se acaban sus burlas y malos tratos y haré que todos vean que ya no estoy dispuesto/a a que se burlen de mí; no me interesa si me sacan de la clase o si me expulsan, todos verán de lo que puedo ser capaz.

c) **Buscar la manera de arreglar el conflicto, todos ganamos**

el compañero que me molesta tiene la misma ruta que la mía para ir al colegio, hoy se ha burlado de mí y he decidido acercarme para conversar con él al momento de regresar a casa, durante el regreso, le he dicho de una manera tranquila y mirándolo/a a los ojos que sus burlas me lastiman, que no me menosprecie, me ha dicho que lo hacía por broma, que no quería lastimarme, ni hacerme daño; me ha prometido que no lo volverá hacer, me ha pedido disculpas. Al día siguiente nuestro/a docente nos ha explicado que siempre existirán problemas entre compañeros pero que debemos aprender a resolverlos de manera pacífica, ambos hemos explicado como hemos resultado nuestras diferencias y los demás compañeros han opinado al respecto.

Cómo quinto ejercicio, los estudiantes son agrupados en tres grupos y cada grupo debe inventar un diálogo y representar una manera de afrontar un conflicto. Después de la representación, entre todos, se realiza la reflexión de las tres formas de acercarse al conflicto, para ello, responden a las siguientes preguntas: ¿Cuál era el conflicto? ¿Cómo se han sentido al hacer algún personaje? ¿Qué consecuencias puede traer las distintas respuestas? ¿Qué harías tú las distintas situaciones? ¿Cuál es la mejor forma de afrontar un conflicto?

Recursos:

- Fichas

Duración:

90 minutos

SESION 8: Sin esfuerzo no hay éxito

Al observar a una persona que es feliz, que tiene una familia bien establecida, con un buen trabajo, que ha alcanzado sus metas, solemos decir, ¡Qué buena suerte tiene!, creyendo que la suerte es la responsable de su felicidad, lo cierto es que, la suerte no tiene nada que ver, detrás de todos esos logros, detrás del éxito alcanzado hay mucho esfuerzo, mucho sacrificio, no sabemos todo el trabajo que le ha costado a esa persona para llegar al lugar en el que se encuentra; cuando nos enteramos de todos los sacrificios que ha tenido que hacer, de los obstáculos que ha tenido que superar, allí nos damos cuenta que SIN ESFUERZO no hay ÉXITO.

Objetivos:

- Comprender que el éxito depende única y exclusivamente de nosotros
- Entender que con esfuerzo y sacrificio podemos alcanzar lo que nos proponemos

Metodología:**Individualmente**

Cada estudiante debe responder a las siguientes preguntas: ¿Todas las personas tienen éxito en la vida? ¿El éxito se dará en cualquier etapa de la vida? ¿Qué crees que necesitas para tener éxito? ¿Cuáles son las características de una persona exitosa? ¿Cómo crees que te ayude el esfuerzo para lograr el éxito?

En grupo

Los estudiantes serán agrupados de cuatro o cinco integrantes y jugarán el juego “**En busca del éxito**”

Cada grupo recibirá una caja con treinta frases, ellos deben escoger las diez frases que considere más importante para tener éxito.

- Soy un líder y soy capaz de organizar a mi equipo distribuyendo correctamente las funciones de acuerdo a sus habilidades.

- Hablo tranquilamente siempre siendo positivo
- Me gusta hacer las cosas yo mismo para que salgan mejor
- Trato de hacer las cosas día a día, con eso estoy satisfecho.
- Yo solo me basto, no necesito a nadie.
- Estar siempre ordenando mis documentos es una pérdida de tiempo.
- Soy muy trabajador y hago todo lo que me pidan.
- No importa en que trabaje, lo importante es ganar dinero.
- Debo escoger bien que estudiar para poder tener un trabajo seguro.
- Conseguiré mis objetivos cueste lo que me cueste.
- Para que me voy arreglar, si al final sigo siendo gordo/a y feo/a.
- Los buenos amigos serán tu apoyo en los momentos difíciles y depende de mí escogerlos.
- No vale la pena esforzarme, siempre me ganan porque otros tienen apoyo y son más listos.
- Debo rodearme de personas hábiles como yo para conseguir más rápido mis objetivos.
- Cuando alguien me reclama por algo que he realizado lo insulto para que no moleste.
- Siempre hago deporte para cuidar mi salud, no importa que digan que no soy atlético.
- Necesito el apoyo constante de mis padres y siento que siempre los voy a necesitar.
- Cuando somos pequeños necesitamos de nuestros padres, luego debemos alejarnos para conseguir nuestros objetivos.
- Algunos tienen suerte de tener muchos amigos, otros tienen mala suerte y no los tienen.
- Mi familia no tiene muchas condiciones económicas, por eso no puedo conseguir lo que me propongo.
- Estableceré los objetivos que lograré este año, los que son más importantes los dejaré para después.
- Soy consciente de que estudiar es muy importante para la vida.
- Intentaré una y otra vez hasta que logre mis objetivos.
- Cuando las cosas no salen como espero, me digo, ya saldrán mejor.
- Yo solo/a no puedo hacer nada, necesito ayuda.
- Cuido mi aspecto físico porque es muy importante tener buena presencia.
- Me encanta escuchar a los demás porque siempre se aprende algo nuevo.

- Puedo conseguir muchas cosas, siempre y cuando utilice adecuadamente mis aptitudes.
- Sacar buenas notas es muy importante, eso me preparará para la vida.
- No necesito perder el tiempo en algo que dé poco dinero, hay muchas maneras de hacer dinero fácilmente.

Cada grupo dará a conocer que frases escogió para tener éxito y pegará las tres primeras frases que hayan escogido, luego entre todos los alumnos/as se elegirán diez frases para todo el grupo tal como se realizó en los grupos pequeños.

Entre todos los estudiantes se define que es el éxito y cómo es posible alcanzarlo y luego se pegará en un lugar visible del aula las diez frases para alcanzar el éxito elegidas entre todos.

Recursos:

- Frases
- Cajas

Duración:

90 minutos

Evidencias fotográficas



