

TALLER SOCIOEMOCIONAL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA IHUAMACA 2022

por Sandra Zambora Carrión Santos Cruz Chanta Camizan

Fecha de entrega: 28-mar-2023 09:58a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2049078179

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_SANDRA_SANTOS_20_correcciones_-Turniti.docx (115.24K)

Total de palabras: 13865

Total de caracteres: 78944

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**TALLER SOCIOEMOCIONAL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION
SECUNDARIA IHUAMACA 2022**

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTORES

Br. Sandra Zambora Carrión
Br. Santos Cruz Chanta Camizan

ASESOR

Dr. Benito Alfredo Alayo Ramírez

4

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Los diferentes gobiernos del mundo realizan grandes esfuerzos para solucionar los problemas de la educación, y así garantizar que toda la población estudiantil tenga acceso al conocimiento que les permita desenvolverse en el mundo globalizado que vivimos. En los últimos años muchos estudiantes de los distintos niveles presentan problemas al momento de interactuar con otros niños o al momento de gestionar sus emociones, el desarrollo de habilidades socioemocionales de los alumnos es de gran importancia ya que facilita las buenas relaciones interpersonales y favorece el logro de las distintas competencias.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) menciona lo siguiente: el aprendizaje socioemocional tiene gran importancia en el logro de los aprendizajes académicos esperados y es función del docente no descuidar esta dimensión y ser el guía para la correcta gestión de las emociones, cuando el estudiante se encuentra equilibrado emocionalmente tiene mayores posibilidades de desarrollarse de manera integral e integrarse a la sociedad; por desgracia en la actualidad muchos estudiantes son inseguros e incluso antisociales, debido a la falta de afecto en su entorno familiar por que los padres trabajan y pasan poco tiempo con ellos y descuidan la relación padres e hijos, es ahí donde el estudiante va perdiendo el amor hacia sí mismo y hacia los demás.

El desarrollo de las habilidades socioemocionales es importantes en la comprensión y regulación de las emociones, por lo que deben ser parte de las políticas y prácticas de toda la escuela, la práctica de habilidades blandas y por qué no decir de habilidades sociales favorece el desarrollo integral de los estudiantes, para ello se debe integrar a todos los actores educativos, llámese familia, docentes y además la comunidad para garantizar la práctica de habilidades sociales en todos los ámbitos en los que se desenvuelven los estudiantes; con esto se pretende que durante la educación básica regular se promueva la mejora de las habilidades socioemocionales además del aspecto cognitivo, buscando facilitar la convivencia democrática que permita a los niños y niñas reconocer sus derechos y cumplir

con sus deberes para así contribuir con la sociedad (Ministerio de Educación [MINEDU], 2021).

Aunado a lo anterior, en el ámbito local, la Dirección Regional de Educación Cajamarca, (DREC, 2013), a través del Programa Educativo Regional, menciona que los docentes deben trabajar la dimensión emocional en los estudiantes enfatizando el enfoque socioafectivo, ya que muchos de ellos presentan problemas de baja autoestima, inseguridad, e incluso agresividad, frente a ello, esto repercute en el aspecto educativo, ya que se muestran distraídos, preocupados, lo que dificulta el logro de las competencias, la tarea docente incluye ayudar a los estudiantes a relacionarse con los demás utilizando para ello distintas estrategias que les permita reconocer las emociones, sentimientos y pensamientos de los demás además de gestionar sus emociones y resolver sus conflictos de forma pacífica.

Un número significativo de alumnos utilizan la metodología tradicional para llevar a cabo su proceso de aprendizaje y practican el individualismo para apropiarse personalmente de los contenidos que deben aprender, esto puede brindarle cierta flexibilidad ya que se puede adaptar a las necesidades de cada alumno. De este modo, el aprendizaje individualista sólo se centra en la adquisición de conocimientos, dejando de lado así los beneficios que trae consigo el aprendizaje colaborativo como la integración entre pares, la comunicación entre los miembros de un mismo equipo, el desarrollo de la creatividad, el fortalecimiento de la autoestima, la interacción, el sentido de responsabilidad, entre otros. Se puede observar que trabajar de manera colaborativa o en grupo es mucho más beneficioso que hacerlo de manera individual (Marcos-Alberca, 2022)

Se considera fundamental innovar en estrategias que permitan el desarrollo y mejora de estrategias para la enseñanza, facilitando que los alumnos aprendan y adquieran conocimientos por sí mismos, la colaboración del estudiante en su propio proceso de aprendizaje mejora sus capacidades; el aprendizaje colaborativo a través del intercambio de conocimientos es beneficioso para que los estudiantes desarrollen de manera progresiva sus competencias teniendo al docente como intermediario del aprendizaje (Pesantes, 2019)

El tema de estudio promueve el aprendizaje reflexivo basado en una metodología de enseñanza-aprendizaje activa, donde el estudiante interactúa y dialoga continuamente con sus pares y docente promoviendo de esta forma las habilidades sociales y a la vez sus

actitudes académicas, de esta manera se logra generar e interiorizar conocimientos colectivo de gran utilidad (Rojas, 2015)

En el ámbito institucional, según (Ojeda, 2022), en la institución educativa N° 16624 “Defensores del Santuario”, ubicada en el Centro Poblado Ihuamaca del distrito y provincia de San Ignacio, se observa la inestabilidad emocional que existe en los estudiantes tanto del nivel primario como del nivel secundario, durante los años 2020 y 2021, producto de la pandemia los estudiantes se han visto muy afectados, unos por la pérdida de familiares, otros por el estrés causado por el aislamiento y el cambio de las actividades, durante los dos años lectivos se ha observado el desinterés en las actividades escolares, un alto porcentaje de estudiantes no presentaron evidencias, se incrementó la deserción escolar, por otro lado, se evidencia el desinterés de los padres por el avance educativo de sus hijos, poca participación en las actividades organizadas por la institución educativa, viendo alumnos distraídos, antisociales, inseguros. En este contexto se hace necesario realizar el estudio que permita observar la influencia de la realización de un taller socioemocional en el aprendizaje colaborativo en escolares del nivel secundaria, con el propósito de establecer mejoras.

El trabajo de investigación estará enfocado en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 16624 “Defensores del Santuario”, Ihuamaca-San Ignacio, donde se han identificado estudiantes que prefieren el aprendizaje individualista y no promueven la colaboración entre ellos para lograr los aprendizajes esperados, del mismo modo, se observa que al momento de trabajar en equipos, no todos los estudiantes tienen el mismo nivel de compromiso, sólo algunos lo hacen de la manera correcta, tomando conciencia de la importancia de la interacción y el compartir conocimientos para el desarrollo de las competencias requeridas. Por ello, la presente investigación se propone ayudar a los estudiantes a mejorar sus relaciones interpersonales a través del trabajo colaborativo que conlleve a fortalecer la comunicación, la cooperación e inclusión.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida la aplicación de un taller socioemocional mejora el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

1 ¿En qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora la interdependencia positiva de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022?

1 ¿En qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora la interacción fomentadora de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022?

1 ¿En qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora la responsabilidad personal y de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022?

1 ¿En qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022?

7 ¿En qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora el procesamiento de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar en qué medida la aplicación de un taller socioemocional mejora el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022

1.3.2. Objetivos específicos

1 Determinar en qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora la interdependencia positiva de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

1 Determinar en qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora la interacción fomentadora de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

1 Determinar en qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora la responsabilidad personal y de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

1 Determinar en qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

⁷ Determinar en qué medida la aplicación del taller socioemocional mejora el procesamiento de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

1.4. Justificación del problema

De acuerdo a lo que menciona (Hernández & Mendoza, 2018), el presente estudio considera importante precisar:

Aspecto práctico, la investigación busca identificar ¹ la relación que existe entre la aplicación de un taller socioemocional y el aprendizaje colaborativo, a partir de las necesidades identificadas se tomen decisiones pedagógicas que permitan superar las dificultades en torno al aprendizaje colaborativo de los estudiantes para encaminarlas hacia el logro de las competencias. Así mismo, la información recogida sirve para usar estrategias de enseñanza más activas y dinámicas.

En la misma línea, en el aspecto teórico, los resultados arribados enriquecen la literatura investigativa, las conclusiones obtenidas se convierten en antecedente para estudios de características similares, de la misma manera, la descripción de las variables favorece la consolidación del marco teórico de futuras investigaciones.

Finalmente, en el aspecto metodológico, los instrumentos construidos, son de gran utilidad para recabar información acerca de las variables en investigación, una vez observado su comportamiento podemos describirlas, analizar e interpretar la información consolidada para determinar el efecto que tiene una sobre la otra. Los procedimientos empleados, favorecen la descripción de las dimensiones de las variables de investigación que nos brinda la consistencia científica al estudio.

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacional

Acuña et al (2017) realizó el estudio “Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de pre grado de un centro de idiomas del curso de inglés IV”. El estudio buscó establecer la relación entre las habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de pregrado de un centro de idiomas del curso de inglés IV. El estudio fue de nivel descriptivo, el diseño utilizado fue el no experimental, de tipo correlacional, los sujetos de la investigación fueron 81 estudiantes, quienes respondieron un cuestionario por cada variable de estudio. El análisis estadístico de los datos señaló que, las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo están estrechamente relacionados en los escolares de pregrado del curso de inglés IV.

Cuevasanta, Lagoa, & Antonelli (2021) en su investigación “Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media incorporando TICs: formación docente y evaluación de impacto”; tuvo como objetivo el promover el desarrollo de habilidades socioemocionales y convivencia en estudiantes que cursan el ciclo básico de educación media mediante desarrollo profesional de docentes en servicio y el uso de materiales didácticos para trabajar en clase; el tipo de investigación fue aplicada, diseño experimental, descriptiva; la muestra fue de 101 participantes; obteniendo los siguientes resultados, los grupos de trabajo conformados presentaron diferentes realidades por lo que se generaron diversas dinámicas para poder alcanzar la mayor participación posible, algunos grupos se mostraron muy atentos y participativos, observando intervenciones muy adecuadas y consistentes por parte de los alumnos quienes se enfocaron en lograr la mayor cantidad de participaciones posibles; concluyendo que, la práctica docente es capaz de estimular la construcción de aprendizajes significativos a través del consenso reflexivo de todos los integrantes y la resolución conjunta de problemas, además de la reflexión sobre su práctica pedagógica, creando confianza e incremento de la autoestima en los estudiantes al adquirir nuevos conocimientos.

Pertegal et. al (2018) realizó su investigación “Evaluación de las competencias socioemocionales en entornos de aprendizaje colaborativo de alumnos de Ingeniería Multimedia”; el objetivo fue examinar si los estudiantes de Grado de Ingeniería Multimedia ponen en práctica las competencias genéricas de tipo socioemocional al finalizar sus estudios que les permita una integración exitosa en el ámbito profesional; el diseño del estudio es cuasi experimental de tipo comparativo; los sujetos de estudio fueron 110 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario de Cociente emocional para evaluar las dimensiones de las habilidades socioemocionales. El análisis de los datos indicó la existencia de diferencias significativas en torno al desarrollo de las habilidades socioemocionales por parte de los estudiantes de Ingeniería Multimedia que cursan los últimos ciclos de estudio comparado con aquellos que recién están en los primeros ciclos de formación, pudiendo observar que existe deficiencia en el desarrollo de algunas competencias socioemocionales.

Stepke (2019) publicó su investigación denominada “Modelo de trabajo de talleres de desarrollo de competencias socioemocionales y de orientación vocacional con estudiantes secundarios del PACE-UCT2015-2019 para la disminución del abandono”; tuvo como objetivo definir el modelo de trabajo para favorecer el desarrollo de las competencias socioemocionales en los alumnos de secundaria con miras a ingresar a la Educación Superior y despejar sus dudas acerca de su elección vocacional de acuerdo a sus intereses, con el propósito de reducir el ausentismo y la deserción; la metodología puesta en acción fue de nivel mixto, el método usado fue de integración complementario, de carácter cualitativo, descriptivo, se utilizó el diseño no experimental, con enfoque longitudinal; como muestra se tomaron 36 instituciones educativas de nivel secundaria agregados al programa PACE-UCT; el análisis de los datos obtenidos en la evaluación de los talleres efectuados durante los años 2015 al 2019 a los niveles de 1° a 4° concluyeron lo siguiente: respecto a la “Metodología de enseñanza-aprendizaje”, la predominante fue el aprendizaje autónomo con 39%, en relación a la “Técnica didáctica” más usada, fueron las preguntas, con 51,6%; referente a la “Competencia” más trabajada en los talleres fue el proyecto de vida, con 25,81%; en consideración a todos los niveles, estos resultados responden al diseño de las sesiones donde se buscó que los estudiantes sean los actores principales de las distintas actividades y el docente tenga un rol de intermediario de los aprendizajes.

Zorrilla (2020) en su investigación titulada “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales”, investigación realizada con el propósito de encontrar la relación existente entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales en los estudiantes de 8 y 9 años de edad, centrándose en la importancia de que obtenga y utilice capacidades sociales que fortalezcan sus relaciones interpersonales; El estudio fue de diseño cuasi experimental, de tipo exploratorio, con carácter descriptivo. Para el estudio se trabajó con 26 estudiantes de 8 y 9 años de edad del tercer grado de una institución educativa particular de la comunidad de Paraná- Entre Ríos, para recoger los datos se empleó un cuestionario antes y después de la aplicación de un programa de aprendizaje cooperativo para observar su influencia en las habilidades sociales; el análisis de los datos luego de aplicar el programa planteado determinó que los estudiantes mejoraron sus actitudes asertivas además se evidenció que la agresión entre compañeros disminuyó, evidenciando que el programa de aprendizaje cooperativo influyó positivamente

2.1.2. Antecedentes nacionales

Jiménez (2021), realizó la investigación titulada “Inteligencia Emocional y Aprendizaje Colaborativo en Estudiantes del V ciclo en Aulas Virtuales, IE N° 5001 Luisa de Sabogal, Callao, 2021”; tuvo como objetivo: establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de V ciclo de primaria de la IE 5001 Luisa de sabogal en aulas virtuales del Callao 2021; la indagación fue de tipo básica, diseño no experimental, descriptiva correlacional; aplicó como técnica encuesta e instrumento cuestionario; la población y muestra fue 80 estudiantes; obteniendo los siguientes resultados, las variables en estudio tienen relación directa, puesto que se obtuvo un coeficiente de 0.614 según la correlación Rho de Spearman, con un nivel de significación ($p=0.000$) inferior a 0.0; concluyendo que a mayor desarrollo de la inteligencia emocional el aprendizaje significativo será mayor en alumnos de V ciclo de primaria, lo que indica que se debe aceptar la hipótesis planteada.

Agüero (2020), realizó el estudio titulado “Habilidades sociales y nivel de aprendizaje en los estudiantes del centro pre universitario de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020”. La investigación buscó determinar la relación entre las habilidades sociales y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Centro Pre Universitario (CPU) de Huacho de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2020. El diseño del

estudio fue el no experimental, con enfoque cuantitativo, nivel correlacional - descriptiva, se trabajó con 77 estudiantes, para recoger los datos se usó como instrumento un cuestionario. El análisis de los datos obtenidos concluyó que las habilidades sociales y el aprendizaje están relacionados de manera significativa y directa.

Vera (2019), ejecutó la tesis denominada “Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja - 2019”; tuvo como propósito establecer la influencia de las habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo en los escolares del 5to de secundaria de I.E. Manuel Gonzales Prada de San Borja, en 2019; el tipo de investigación fue básica, diseño no experimental, descriptiva correlacional causal; aplicó como técnica encuesta e instrumento cuestionario; la población y muestra fue 100 escolares; obteniendo los siguientes resultados, el análisis de los resultados manifiestan que existe el aprendizaje colaborativo es influenciado por las habilidades sociales, se obtuvo el estadístico $B = 5,614$, con un grado de significancia (0,000); evidenciándose la importancia de las habilidades sociales para el logro del aprendizaje colaborativo de los alumnos, llegando a aceptar la hipótesis alterna planteada.

Rodríguez (2018) realizó la tesis titulada Programa de habilidades sociales para el aprendizaje colaborativo en el área de matemática en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 7081 José María Arguedas, UGEL 01; cuyo objetivo fue determinar la influencia de un programa de habilidades sociales para el aprendizaje colaborativo en el área de matemática en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E 7081 José María Arguedas -2018, la investigación fue de diseño cuasi experimental, con una muestra de 52 estudiantes que cursaban en quinto grado de educación secundaria, pertenecientes a dos secciones, 26 alumnos del aula de 5° “A” fueron el grupo control y los 26 alumnos del aula de 5° “B” fueron el grupo experimental a quienes se aplicó el programa de habilidades sociales. Los resultados indicaron que los alumnos del grupo experimental evidenciaron mejoría en el trabajo en equipo, además, mejoraron la interacción con sus compañeros y se sintieron más comprometidos con el desarrollo de las actividades favoreciendo el aprendizaje colaborativo.

Medrano & Sarmiento (2021), realizaron la investigación titulada “Inteligencia emocional-social y aprendizaje colaborativo en estudiantes universitarios en un contexto de docencia no presencial de emergencia de una universidad privada de Huancayo”, con el

propósito de establecer la relación entre la Inteligencia Emocional-Social y el Aprendizaje Colaborativo y entre todas sus dimensiones en los estudiantes universitarios en un contexto de Docencia No Presencial de Emergencia en el periodo académico 2020-II. El diseño del trabajo de indagación fue correlacional de tipo aplicado, la muestra estuvo conformada por 187 alumnos de la asignatura de Seminario de investigación de 20 Escuelas Académicas Profesionales de la Universidad Continental de Huancayo, la recolección de datos para evaluar la variable dependiente se realizó por medio de la aplicación del cuestionario de Aprendizaje Colaborativo de Adriaenséns (2015). Los resultados evidenciaron que las variables en estudio estaban relacionadas de manera directa y significativa, permitiendo aceptar la hipótesis alterna.

2.1.3. Antecedentes locales o regionales

Terrones (2022), realizó el estudio titulado “Inteligencia emocional y el logro de aprendizajes del área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Cajamarca 2022”. La investigación buscó determinar la relación entre la Inteligencia emocional y el logro de aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera de Cajamarca, 2022. La indagación fue de tipo no experimental, de carácter básica, con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional - descriptiva, la muestra estuvo integrada por 32 alumnos quienes respondieron un cuestionario por cada variable de estudio. El análisis estadístico de los datos demostró que, entre la Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática no existe una relación significativa, por lo cual se decide aceptar la hipótesis nula

Chuquilín y Mendoza (2021), realizaron el estudio “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021”. El estudio se orientó con el propósito de establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021. El diseño del estudio fue no experimental, de carácter básico, de tipo correlacional - descriptivo, 94 estudiantes integraron los sujetos de estudio quienes respondieron dos cuestionarios. Los resultados demostraron que, entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo hay una correlación positiva moderada

Collantes (2021), En la tesis titulada “Aprendizaje cooperativo y su relación con las competencias socioemocionales, buscó calcular el grado de relación entre las variables de estudio en los alumnos de tercer grado de la institución educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande durante el año 2019”, es estudio realizado fue de tipo descriptivo, con nivel correlacional. Los sujetos de estudio fueron 105 alumnos quienes respondieron un cuestionario por cada variable de estudio. El análisis de los datos arrojó un Coeficiente igual a $\rho = 0,633$ según la correlación de Rho de Spearman; concluyendo que el aprendizaje colaborativo tiene relación con las competencias socioemocionales lo cual confirma nuestra hipótesis de investigación.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1 Taller socioemocional

2.2.1.1 Definición

El Taller de Habilidades Socioemocionales (THSE) es un espacio propiciado por un docente o especialista donde se ofrece a los estudiantes un entorno en el que se siente seguro, en el que puede recibir el apoyo necesario y además puede integrarse con sus compañeros favoreciendo de esta manera su formación académica, así mismo, un THSE debe partir de la identificación de las necesidades de los estudiantes para que se planifiquen e implementen actividades pertinentes que favorezcan un clima cálido donde prime el respeto, la tolerancia, y la colaboración.

El Taller de Habilidades Socioemocionales es el conjunto de estrategias que permiten al alumno ser capaz de gestionar adecuadamente sus emociones, favoreciendo la comprensión de sus propios sentimientos y de los demás; gracias a distintas actividades el estudiantes puede reconocer aquellas situaciones negativas que le generan inestabilidad emocional y le dificultan relacionarse con los demás (Cortés et. al, 2009).

2.2.1.2 Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales, son los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias que nos permite entender, y gestionar adecuadamente nuestros fenómenos emocionales y el de los demás (Bisquerra, 2003)

Aranda y Caldera (2018) indican que las habilidades socioemocionales son un conjunto de herramientas que nos ayuda a conocernos mejor, que nos facilita el manejo adecuado de nuestras propias emociones, poder comunicarnos de manera efectiva, tener la capacidad de resolver conflictos, establecer relaciones positivas, sentir empatía por los demás, establecer metas y proponer un plan de acción para alcanzarlas, además de manejar el estrés y mantener el control a través del análisis minucioso y reflexivo al momento de la toma de decisiones.

Garner (2001), manifiesta que, las habilidades socioemocionales se refieren a las habilidades que distinguen y establecen diferencias unos con otras personas, particularmente permite identificar y comprender los distintos pensamientos, sentimientos, temperamentos y estados anímicos; gracias a estas habilidades un individuo es capaz de diferenciar a las personas que lo rodean logrando detectar e identificar los estados de ánimo, intenciones y deseos de los otros.

La UNESCO a través del informe Delors nombrado “La Educación encierra un tesoro” resalta la importancia de las habilidades socioemocionales, en este informe se mencionan los cuatro pilares de la educación a lo largo de toda la vida, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser; el tercer pilar se relaciona directamente con el desarrollo de las habilidades sociales, puesto que consiste en comprender a los demás, trabajar mutuamente, realizar proyectos comunes, respetar los valores y buscar la paz (Delors, 1996). Los sistemas educativos deben concebir la educación como un todo, buscando desarrollar no sólo conocimientos si no también el aspecto socioemocional y para ello se deben implementar reformas educativas con la definición de nuevas políticas educativas.

Según Goleman, el 80% del éxito en la vida personal de un individuo depende de su inteligencia emocional, es decir, de sus habilidades socioemocionales y el 20% restante depende de su coeficiente intelectual, cada individuo desarrolla estas habilidades a lo largo de toda su vida, especialmente en la escuela donde está rodeado de personas con las que comparte cosas en común pero también marcadas diferencias (SelChile, 2021). Dependerá de como se relacione e interactúe con quienes lo rodean para tener o no éxito, puesto que, las competencias socioemocionales son fundamentales para el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje, las relaciones que se logre con quienes están a su alrededor afectará el éxito

del aprendizaje cognitivo, es por ello que cuando la persona se siente amenazada o ansiosa tiene problemas para mantener la concentración en una tarea.

Gonzales (2020) Las habilidades socioemocionales son de gran importancia en el ámbito educativo porque mantiene a los estudiantes motivados para aprender y trabajar colaborativamente en la escuela; es por ello que las escuelas deben integrar el aprendizaje emocional con el académico, donde todos los actores educativos trabajen juntos para promover el aprendizaje, logrando de esta manera un aprendizaje significativo que sea útil para la vida de los estudiantes y no un simple conocimiento.

Cuando los estudiantes logran desarrollar sus habilidades socioemocionales están más propensos para trabajar colaborativamente ya que se llevan bien con los demás, están siempre dispuestos a buscar alternativas que les permita resolver cualquier conflicto o problema que se presente, es autosuficiente pero también pide ayuda cuando la necesita, y siempre están motivados para aprender.

El consejo Nacional de Educación (CNE, 2020) elaboró el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036 donde indica que lo cognitivo y lo emocional son elementos inseparables del aprendizaje integral, una emoción necesita de un componente cognitivo que le sirva de dirección, es por ello que para lograr el desarrollo intelectual se debe trabajar el desarrollo socioemocional y viceversa; es decir, para ser exitoso, el proceso de aprendizaje debe generar emociones positivas o satisfactorias y el desarrollo de una emoción a su vez puede generar nuevos procesos mentales y propiciar aprendizajes significativos, de este modo ambas dimensiones se retroalimentan ciclicamente permitiendo un desarrollo integral de las personas

2.2.1.3 Importancia de las habilidades socioemocionales para la vida

Según lo indica el PEN al 2036, las habilidades socioemocionales son parte de las habilidades del siglo XXI permite establecer relaciones positivas, adaptarse a su entorno y gestionar sus estados emocionales direccionando adecuadamente sus proyectos de vida; el bienestar emocional repercute en el equilibrio emocional, en la adaptación social, en la forma de enfrentar los diversos desafíos y brinda un gran aporte para el desarrollo de la sociedad. El equilibrio integral depende de la atención prestada a la dimensión emocional que muy bien puede ser trabajada de manera intencional desde la etapa preescolar (MINEDU, 2021).

López (2021) menciona que, prestar atención a la educación socioemocional ayudará a los estudiantes a relacionarse pacíficamente con sus compañeros y con quienes lo rodean, facilitará el logro de sus metas planteadas, le facilitará ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes, reconociendo, respetando y valorando la diversidad sociocultural, propiciando el diálogo, trabajando de manera colaborativa, y participando de manera activa en el desarrollo sostenible de la sociedad.

Desarrollar las habilidades socioemocionales es fundamental, para que el ser humano logre adaptarse, integrarse a la comunidad y desarrollarse de manera integral es necesario que se fortalezcan estas habilidades; el trabajar la inteligencia emocional garantiza en los estudiantes un buen rendimiento académico, además de una vida exitosa en sociedad ya que estará preparado para enfrentar los retos que se le presenten en el futuro.

Las habilidades socioemocionales ponen en juego la capacidad de interacción con la sociedad y es aprendido a través de la socialización, para ello durante la etapa preescolar es necesario impartir valores que le permitan ser pacientes, poder expresar sus alegrías y tristezas, además de respetar y valorar las diferencias socioculturales; si el aspecto socioemocional es trabajado a temprana edad, al llegar a la adolescencia, el individuo tendrá la capacidad de reflexionar al momento de tomar decisiones respecto al hacer amigos, a elegir una carrera o profesión, permitiendo enfrentar las situaciones que se le presentan poniendo en juego sus fortalezas, habilidades y destrezas

La educación socioemocional en el la escuela, desde el nivel inicial hasta el nivel superior ha sido ampliamente estudiada en estas últimas décadas, encontrando que la implementación de programas de educación socioemocional favorece un clima armonioso y mejora el desempeño y rendimiento académico; los estudiantes que desarrollan habilidades socioemocionales se sienten motivados para asistir a la escuela, porque se llevan bien con los demás, son muy participativos y colaborativos dentro del aula y tienen gran capacidad para resolver conflictos con sus compañeros (Hernández, Hernández y Trejo, 2018). Durante los últimos 20 años se han diseñado y ejecutado distintas estrategias para desarrollar el aprendizaje socioemocional, pero existen cuatro programas que han tenido mejores resultados, observando un mejor desempeño escolar, menor incidencia de problemas conductuales y comportamientos sociales positivos, estos programas son secuenciales, activos, focalizados y explícitos.

2.2.1.4. Teorías sobre las habilidades socioemocionales

Teoría sociocultural

Vigotsky (1978) explica como el contexto social influye de manera directa en el aprendizaje, Vigotsky indica que, la interacción social de un niño con sus compañeros y adultos permite el desarrollo de distintas habilidades, favoreciendo el trabajo colaborativo e influyendo gradualmente en desarrollo del aprendizaje; Lev Vigotsky menciona tres zonas de desarrollo, la zona de desarrollo real que representa las distintas habilidades que presenta la persona para resolver de manera independiente cualquier situación problemática, la zona de desarrollo próximo representada por la zona donde se encuentran las destrezas adquiridas por el niño y las habilidades que es capaz de aprender, es decir, en proceso de formación, y la zona de desarrollo potencial que representa lo que el niño puede llegar a aprender con la guía correcta. De acuerdo a la teoría sociocultural, el rol de los compañeros más avanzados y el docente como mediador del aprendizaje teniendo el lenguaje como instrumento es crucial para que el niño pueda desarrollar sus habilidades y construir el aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje Social

Bandura (1987) demostró que los niños aprenden por medio de la observación, este aprendizaje se da primero en el hogar al observar el comportamiento de sus padres y familiares, luego de lo que observan en la escuela, con la conducta mostrada por sus compañeros y docentes; el niño se ve afectado por la influencia que ejerce los otros, quienes se convierten en su repertorio de referencia, el observa y luego imita el comportamiento observado. Bandura indica que el aprendizaje social presenta los principios de atención, porque se aprende más rápido lo que es innovador, lo que es novedoso; retención, que se refiere a recordar lo que hemos observado; reproducción, que se da cuando replicamos lo aprendido, pudiendo hacerlo exactamente como lo observamos o con modificaciones personales y la motivación, que será determinante si se imita o no lo observado de acuerdo a los intereses o a la recompensa o reproche de la conducta.

La psicología Social

Allport (citado por Morales, 2007) indica que la sociedad ejerce notable influencia en el desarrollo psicológico de las personas, esto debido a que el entorno social transmite y comparte valores, cultura y comportamientos que son aceptados por la sociedad; desde que

el individuo nace es parte de un grupo familiar, este grupo poco a poco se va ampliando a medida que va interactuando con otras personas, de acuerdo a distintos factores sociales se promueven determinadas conductas donde las personas se ven influenciadas en su forma de pensar, en su forma de sentir y en su manera de comportarse, lo que va ir formando su personalidad e identidad personal así como la conciencia colectiva, la identidad social y el trabajo en equipo.

2.2.2.5. Habilidades socioemocionales necesarias en los estudiantes

Según lo indica el MINEDU (2021) a través del servicio de Tutoría y Orientación Educativa promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, para alcanzar el propósito planteado en el Currículo Nacional se ha priorizado 13 habilidades socioemocionales que están interrelacionan entre sí y son necesarias para alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes, entre ellas tenemos:

Auto concepto: se define como el concepto o la opinión que un individuo tiene sobre sí mismo, concepto que se forma considerando la percepción propia unida a la apreciación que poseen las personas con las que se relaciona. A lo largo de toda su vida, un individuo es capaz de formar un autoconcepto que describe de manera racional quien es y qué es como ser humano, tomando para ello como referencia las creencias y conceptos que recopila durante toda su vida (Cortés y Noaba, 2022).

Autocuidado: Es el cuidado que tiene cada individuo con el propósito de mantener su bienestar tanto físico como emocional, para ello cada uno es responsable de las acciones que realiza, considerando la importancia de una buena alimentación, la realización de ejercicio físico, la higiene y control médico

Autoestima: según Salguero y García (2017) consiste en valorarse positivamente, en quererse uno mismo, sentirse capaz de enfrentar distintas situaciones y resolver problemas, tenerse confianza, aceptarse tal como es, a expresarse sobre sí mismo sin temor alguno, dar lo mejor de sí para alcanzar la felicidad.

Comportamiento prosocial: es el comportamiento que tiene un individuo siempre pensando en el beneficio de los demás, es un comportamiento de manera voluntaria que ayuda a los demás, incluye el compartir, brindar apoyo y protección (MINEDU, 2021)

Comunicación asertiva: es una forma de comunicar nuestros pensamientos de manera adecuada, honesta, directa y equilibrada, defendiendo una postura o punto de vista pero sin agredir a otros (Roosevelt, 2010).

Conciencia emocional (Bisquerra, 2009) consiste en reconocer nuestras emociones, poder identificarlas y nombrarlas, es decir, el autoconocimiento de lo que sentimos, además, de percibir las emociones de otros y ser consciente de su influencia en el comportamiento.

Conciencia social: Es reconocer el rol que cumple un individuo en la sociedad, es decir, entender que tu sociedad te necesita y que eres importante en ella, consiste en no ser ajeno a lo que pasa dentro del grupo social en el que te desenvuelves, entender que los problemas sociales también son tu responsabilidad, establecer relaciones beneficiosas y actuar en bien de la sociedad (Campang, 2018).

Empatía: Moya (2014, citado en Campos, 2017) es la capacidad que permite comprender mejor a los demás, percibir las emociones y sentimientos de los demás, identificarse con alguien y compartir lo que está sintiendo poniéndose en su lugar sin juzgarlo, esto permite comprenderlo y brindarle apoyo necesario optimizando sus relaciones interpersonales

Creatividad: Valqui (2009) indica que, es la capacidad para innovar, romper los límites y buscar formas nuevas, apropiadas y útiles de enfrentar alguna situación problemática, para ello el individuo usa su imaginación, pone en juego su experiencia, sus habilidades de pensamiento creativo y la motivación.

Regulación emocional: Consiste en gestionar de manera adecuada nuestro estado anímico y emocional, manejar correctamente nuestras emociones, regular su intensidad o duración evitando causar daños para uno mismo y para los demás, para ello, debemos ser consciente generando mayor bienestar que permita alcanzar metas tanto personales como sociales (Gómez y Calleja, 2016)

Resolución de conflictos: Bisquerra y Mateo (2019) nos mencionan que, es la capacidad de enfrentar un conflicto entre dos o más personas de manera pacífica, sin usar la violencia evitando daños y perjuicios, esto ocurre cuando existe una contradicción entre las opiniones e intereses, para ello, se busca una solución salomónica a través de la negociación y la mediación.

Toma de decisiones responsables: El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) señala, tomar decisiones es un proceso donde la persona primero se informa, luego evalúa las distintas alternativas, antes de elegir una de varias opciones, considerando la más idónea que le permita resolver alguna situación personal, familiar, profesional o de cualquier índole, siempre siendo consciente de las posibles consecuencias de su actuar y asumiendo su responsabilidad de su decisión.

Trabajo en equipo: Es una competencia que se desarrolla a través de la cooperación, el diálogo, con la colaboración y aporte de cada miembro del equipo, para ello es necesario que se dinamice el trabajo, cada miembro tenga claro cuál es su rol y cumpla con las funciones encomendadas; para que pueda darse el trabajo en equipo, se debe poner en práctica la escucha activa, despejar las dudas, buscar lo positivo de las ideas planteadas, enriquecer y no matar las ideas y aprender a ceder (Ayovi, 2019).

2.2.2.6. Importancia de las Habilidades socioemocionales

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018) al respecto señala que, trabajar las habilidades socioemocionales se relaciona directamente con las relaciones interpersonales que si son saludables se expresan en una buena convivencia, estas habilidades contribuyen a fortalecer tanto la identidad como la autoestima, ya que permite conocerse a sí mismo y valorarse tal como es; mejora el aprendizaje, ya que al manejar el estrés y la ansiedad se mantiene la calma que facilita la concentración y por ende adquirir nuevos aprendizajes; desarrollar habilidades sociales previene el comportamiento violento y previene las conductas de riesgo fortaleciendo la capacidad de reflexionar al momento de tomar decisiones asertivas

Las competencias socioemocionales tienen una indiscutible importancia porque favorecen el desarrollo de la conciencia y la gestión emocional permitiendo construir buenas relaciones con los demás y una proyección positiva hacia la sociedad; una persona con habilidades socioemocionales está preparado para tomar decisiones responsables, es consciente de sus propias capacidades y habilidades ya que se conoce a sí mismo, trabaja de manera eficiente, productiva y colaborativa lo que le permite alcanzar las metas trazadas tanto personales como de grupo (Banco Mundial, 2016). El desarrollo de competencias socioemocionales reduce el índice de agresividad en una persona, ya que goza de una salud mental positiva, y es capaz de contribuir a la sociedad.

En la actualidad más que nunca, después de pasar por una pandemia necesitamos desarrollar habilidades socioemocionales para poder superar las adversidades, cuando no regulamos correctamente nuestras emociones podemos afectarnos y afectar a los demás, es allí donde radica la importancia de nuestras habilidades socioemocionales que nos permita expresar adecuadamente nuestras emociones para generar un buen estado de ánimo. Adquirir habilidades socioemocionales nos ayuda a expresar nuestro sentir con libertad y de manera autónomo, a tomar conciencia y ser responsables de nuestras acciones, nos facilita relaciones interpersonales armónicas; las habilidades socioemocionales nos permiten estar calmados, esto nos ayuda a prestar atención lo que favorece el aprendizaje y por supuesto nos genera un buen estado de salud (Quintanar, 2020).

2.2.2 Aprendizaje colaborativo

2.2.2.1 Definición

(Medrano & Sarmiento, 2021) refieren que, el este tipo de aprendizaje no es sólo una técnica, es una ideología basada en la influencia mutua; los individuos al reunirse en grupos siempre tienen presente el respeto y la autoridad compartida que les permita tomar decisiones en beneficio del grupo, para ello cada miembro asume sus responsabilidades y contribuye con sus habilidades personales para alcanzar las metas planteadas

Ferreiro y Caldero (2000) menciona que el aprendizaje colaborativo es una maniobra que busca la construcción del conocimiento de forma social, cuando los estudiantes trabajan juntos tienen la posibilidad de desarrollar sus potencialidades a través del diálogo, la interacción, para ello cada integrante necesita trabajar de manera activa e interdependiente y actuar conjuntamente para adquirir conocimientos y desarrollar distintas habilidades así como valores y actitudes

El aprendizaje colaborativo es crucial para promover la interacción y responsabilidad en cada participante del grupo. Aprender a realizar actividades de forma conjunta, es beneficioso ya que al compartir responsabilidades se incrementan las posibilidades de tener éxito (Adriaenséns, 2015)

“El aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo” (Johnson y Johnson, 1998, p. 26-27).

“El aprendizaje colaborativo es una consecuencia de las metodologías de aprendizaje que surgen a partir de la colaboración entre personas organizadas en grupos y que comparten espacios de discusión para informarse o realizar trabajos en equipo” (Delgado, 2012, p. 204)

Alfegeme (2003, como se citó en Aedreaenséns, 2015) señala que este tipo de aprendizaje es un nuevo modelo de enseñanza en el que cada estudiante utiliza sus capacidades y habilidades para construir, descubrir, transformar y ampliar sus conocimientos.

2.2.2.2 Características del aprendizaje colaborativo

El ITESM (2006, citado por Medrano y Sarmiento, 2021) propone las siguientes características:

- Fomenta la colaboración eficaz de los participantes al momento de organizar los reportes obtenidos, mejorando las habilidades sociales y las relaciones interpersonales
- Desarrolla la predisposición para el aprendizaje al facilitar la retención de lo estudiado.
- Facilita el reconocimiento de las habilidades y destrezas de cada integrante del grupo.
- Permite que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, sin dejar de lado la importancia de la interdependencia de todos los integrantes del grupo.
- Permite que los estudiantes compartan sus experiencia e ideas para alcanzar un propósito común establecido.
- El reconocimiento que obtiene un integrante del equipo se valora como un beneficio de todo el equipo.
- Fortalece el compromiso de los estudiantes para alcanzar las metas planteadas.

2.2.2.3 Teorías sobre el aprendizaje colaborativo

Teoría del conflicto sociocognitivo

Este supuesto es de orientación piagetana, a través de la cual se estudió como los sujetos interiorizaban sociocognitivamente el conflicto ante un problema, indicando que cuando dos sujetos responden de diferente manera se produce un conflicto que reorganiza completamente sus argumentos buscando una solución cualitativamente diferente (Peralta,

2010). Así mismo plantea que para darse un conflicto sociocognitivo no es necesario que las opiniones sean opuestas sino simplemente distintas.

El conflicto sociocognitivo es vital en el campo de la educación tanto además de ser importante en la influencia social, a partir de ello se proponen cuatro elementos básicos a considerar en la interacción social:

1. **El triángulo psicosocial**, para que se dé el aprendizaje se necesita de dos participantes y un objeto común
2. **El marco**, es el entorno donde se dan las interacciones triangulares
3. **La transición**, es la adaptación a situaciones nuevas
4. **Los instrumentos de la cultura**, son las herramientas, artefactos que posibilitan la interrelación entre las personas.

Gracias al conflicto sociocognitivo el sujeto es capaz de comprender que existen otras respuestas diferentes a la suya, teniendo la posibilidad de generar una respuesta cognitiva nueva y, además, en este contexto, el sujeto es partícipe de una relación social con otro sujeto.

La teoría de la intersubjetividad

Roselli (2016) señala lo siguiente, según Vigotsky, la interacción comunicativa con los otros a través de cualquier tipo de lenguaje permite emerger el conocimiento individual, de acuerdo con Vigotsky y lo planteado en el desarrollo cultural lo interpsicológico, es decir, el compartir conocimientos de manera recíproca, entendida como la comunicación intervenida precede a lo intrapsicológico (conciencia individual). La relación que logre un individuo consigo mismo, con los demás y su entorno utilizando el lenguaje le permitirá compartir sus ideas, sus deseos, sus sentimientos, pensamientos y emociones generando que estén o no de acuerdo con lo que opina cada uno, esto promueve llegar a tomar acuerdos, compartir conocimientos unos a otros que genera incremento cognitivo de manera individual y la interiorización de los aspectos culturales.

El enfoque sociocultural se aplica a todo contexto comunicativo permitiendo elaborar conocimientos en conjunto partiendo de la afinidad de particularidades, la importancia de la práctica sociocomunicativa reside en la influencia que involucra el realizar coordinaciones entre varios miembros de la sociedad, permitiendo encontrar el apoyo necesario, la motivación mutua, la complementariedad de funciones y la revisión de las actividades y de las contribuciones entre sujetos.

La teoría de la Cognición Distribuida

Roselli (2016) señala, todo individuo adquiere sus conocimientos de su entorno social y cultural en el que se desenvuelve, proponiendo entender que el aprendizaje no es individual si no mas bien distribuido en el contexto, en las personas y el medio; siendo así, un grupo social representa un sistema de conocimientos y debe ser valorado como tal, sin dejar de lado la constante interacción con todo lo que le rodea.

El constructivismo social de Lev Vigotsky propone que el aprendizaje debe considerarse como una actividad social y no como una acción individual, esto basado en que el estudiante construye sus conocimientos a través de la interacción y el diálogo constante sobre temas de su interés; el aprendizaje se da de manera colaborativa mientras lee, escribe, escucha y discute con sus compañeros (Rodríguez, 2018)

2.2.2.4. Dimensiones del aprendizaje colaborativo

Johnson y Johnson (1998) señala las siguientes dimensiones:

A. Interdependencia positiva:

Se refiere a crear la oportunidad de que un grupo de personas trabajen juntos para alcanzar un propósito en común, los miembros de un grupo deben necesitarse los unos a otros teniendo en claro que el esfuerzo de cada integrante favorecerá a todo el grupo, partiendo del compromiso y establecimiento de metas, tareas, distribución de roles. Sin interdependencia positiva no existe trabajo colaborativo

Johnson y Johnson (1999) indica que, si un miembro del equipo no aporta, todo el equipo se verá perjudicado, la persona utiliza sus propios recursos personales para aportar a su equipo.

La interdependencia positiva se da cuando los miembros del equipo son conscientes que de su compromiso depende el éxito del equipo, si uno fracasa, todos fracasarán (Domingo, 2008).

B. Interacción fomentadora:

Alcanzar el éxito durante las actividades grupales dependen en gran medida de cómo se dé la interacción entre los miembros del equipo, esto permite realizar intercambio de ideas para mejorar los aprendizajes, todo miembro del equipo puede recibir y a la vez brindar a ayuda pudiendo aumentar sus esfuerzos y enriquecer el aprendizaje.

Domingo (2000) menciona que cada integrante del equipo precisa de los otros integrantes, todos dependen unos de otros para lograr con éxito su tarea individual.

Así mismo, Sthal (1994) indica lo siguiente: las actividades escolares han sido diseñadas para que los alumnos necesiten unos de otros, propiciando y fomentando la comunicación entre todos los integrantes del grupo.

C. Responsabilidad personal y de grupo:

Cada integrante del equipo asume su responsabilidad, deben cumplir con las tareas y roles asignados para alcanzar los objetivos comunes a todos, además, tiene los espacios necesarios para compartir sus contribuciones.

Para Adriaenséns (2015) la ¹⁰ responsabilidad individual y de grupo es la clave del aprendizaje colaborativo, la colaboración individual es muy importante, ya que el aporte de cada integrante repercute en el grupo y depende de todos los integrantes la retroalimentación pertinente.

Cuando no hay compromiso y se evidencia la falta de responsabilidad por parte de un integrante del equipo hace que el trabajo de los demás integrantes se limite (Alfageme, 2003)

Al respecto, Donadi (2003) añade que durante el trabajo colaborativo cada miembro del equipo tiene la responsabilidad individual como grupal cuando se trata de alcanzar los objetivos trazados, frente a ello sugiere que los estudiantes deben ser evaluados sobre los conocimientos del tema y de esta manera brindar una retroalimentación eficaz y oportuna.

D. Habilidades sociales:

Es necesario que los integrantes del equipo practiquen la escucha activa, fomenten la participación de todos, coordinen las actividades y de esta manera puedan desarrollar sus habilidades personales que favorezca el desarrollo del grupo.

Del Barco (2002) menciona que las habilidades sociales del grupo garantizan la eficacia del aprendizaje colaborativo, cuando los miembros tienen habilidades sociales el grupo funciona mejor.

Donadi (2003) indica que, las habilidades interpersonales que posee cada integrante del equipo es lo que permite interactuar de forma correcta con los otros miembros, además habilidades sociales como liderazgo y toma de decisiones favorecerá el éxito del equipo.

E. Procesamiento de grupo

Consiste en evaluar los aprendizajes del grupo, se debe determinar si todos los miembros tuvieron participación activa y si el proceso utilizado fue el adecuado y en que se puede mejorar, lo que debe llevar a analizar y reflexionar sobre las mejores alternativas que beneficien al grupo.

Domingo (2008) indica que es la reflexión que se realiza sobre el trabajo del equipo, para ello los integrantes discuten sobre el logro de los objetivos, realizando una crítica constructiva que les permita mejorar sus aprendizajes.

Martin-Moreno (2004) añade que, cuando se realiza el procesamiento de grupo se fomenta el pensamiento crítico ya que cada integrante tiene la posibilidad de analizar y debatir los diferentes aportes brindados para el aprendizaje.

2.2.2.5 Importancia del aprendizaje colaborativo.

Castellón (2016, citado por Valverde, 2018) expresa que, la importancia del aprendizaje colaborativo en la educación radica en que:

- Mejora la calidad del aprendizaje
- Promueve desarrollar habilidades sociomocionales de los integrantes del grupo
- Cada integrante es quien dirige y regula su aprendizaje con la guía del docente.
- Refuerza las relaciones interpersonales
- Favorece la toma de decisiones consensuadas que incrementa la calidad del trabajo
- Mayor acceso a la información y el conocimiento
- Posibilita adquirir un aprendizaje significativo
- Fortalece el sentido de unidad y el compromiso para alcanzar las metas del grupo.

(Johnson y otros, 1994) señala que el aprendizaje colaborativo tiene el propósito de fortalecer los lazos entre los integrantes del equipo de tal manera que sean capaces de compartir sus ideas y experiencias que facilite el aprendizaje y la obtención de nuevos conocimientos. Para lograr el aprendizaje colaborativo, todos los miembros deben asumir sus responsabilidades y cumplir con las tareas encomendadas buscando en bienestar común; de esto depende el éxito o fracaso del grupo, y es aquí donde radica la importancia de la evaluación del grupo, que permita identificar las fortalezas que rescatar y las debilidades que mejorar, esta evaluación la pueden realizar de manera consciente los integrantes del grupo o el docente quien tiene la responsabilidad de comprobar el funcionamiento del grupo usando diferentes estrategias.

2.2.2.6. Elementos básicos del aprendizaje colaborativo

(Valverde, 2018) especifica los siguientes elementos básicos:

- Un propósito mutuo; reconocimientos tanto individuales como grupales.
- Tareas repartidas y establecimiento de normas.

- Liderazgo y coordinación.
- Interdependencia positiva.
- Intercomunicación fomentadora.
- Aportes personales e individuales.
- Habilidades sociales y grupales.
- Autoevaluación del equipo.

2.2.2.6 Pautas para producir aprendizaje colaborativo

Calzadilla (2002, citado en Valverde, 2008) menciona las siguientes pautas:

Crear metas grupales: todos los integrantes deben apuntar a un solo objetivo, para ello cada integrante tiene sus funciones específicas que permitan alcanzar las metas

Conformación de grupos de tamaño medio: para tener mejores productos al momento de realizar el trabajo colaborativo, los grupos deben tener entre 4 ó 5 integrantes ya que si el grupo es muy pequeño no hay posibilidad de discusión y si el grupo es muy grande las discusiones son muy extensas o caóticas.

Fomentar la comunicación entre los alumnos: los integrantes del equipo deben expresar sus opiniones, para ello se deben sentir cómodos y en un entorno seguro y armonioso, esto mejorará la autoestima de los integrantes y por ende las relaciones interpersonales

Medir los resultados tras la experiencia: es importante que se realice una prueba antes y una prueba después de realizada la actividad programada, esto permitirá medir los conocimientos sobre el tema y conocer si el estudiante logró realmente los aprendizajes esperados.

Crear debates sobre temas de interés: trabajar temas que le sean familiar a los estudiantes despertará su interés y estimulará el desarrollo de sus habilidades, de esta manera los estudiantes podrán trabajar en su propio lenguaje, plantear una discusión de temas actuales propicia el pensamiento crítico sobre todo aprenden del mundo que les rodea.

2.3 Definición de términos

- **Habilidades socioemocionales:**

Son las distintas herramientas que utiliza un individuo para entender y controlar sus emociones que le facilite formar buenas relaciones interpersonales permitiéndole ser competente y poder avanzar durante su vida para lograr desarrollarse con plenitud y afrontar de manera exitosa los desafíos que se le presenten.

- **Autoconcepto**

Se refiere a la opinión que tiene uno acerca de si mismo, este concepto se va adquiriendo con las creencias y las opiniones que tienen los demás, además, el autoconcepto varía y evoluciona con las experiencias a lo largo de la vida.

- **Autocuidado**

Se refiere a la manera que tiene una persona de cuidarse a si misma, la capacidad de responsabilizarse por su propio bienestar a través de la toma de decisiones correctas para mantener su salud tanto física como mental, para ello, mantiene rutinas de ejercicios, una alimentación saludable, descansa las horas necesarias, duerme bien y maneja adecuadamente su ansiedad.

- **Autoestima**

Es la capacidad de quererse, valorarse y aceptarse uno mismo tal como es, ser consciente de sus habilidades y destrezas que le permita confiar, creer, sentirse seguro, tener voluntad y sentirse capaz de lograr las metas establecidas.

- **Empatía**

Consiste en comprender lo que sienten los demás, aún cuando no lo mencionen prestando atención a los gestos y señales y conectándose emocionalmente con otros individuos, esto le ayuda a ponerse en el lugar del otro y ver desde otra perspectiva la realidad lo que facilita reconocer las necesidades para brindarle el apoyo requerido.

- **Resolución de conflictos**

Es la habilidad para afrontar cualquier situación problemática de la manera adecuada y pacífica sin producir ningún daño a nadie, permite la búsqueda y uso de estrategias para encontrar una solución beneficiosa para ambas partes.

- **Inteligencia emocional**

Capacidad de administrar y gestionar nuestras emociones partiendo del reconocimiento de nuestros sentimientos y el de los demás de tal manera que logremos relacionarnos positivamente con nuestro prójimo.

- **Aprendizaje**

Es el proceso que permite adquirir nuevos conocimientos, para ello es necesario seguir instrucciones que permita desarrollar habilidades, adquirir valores y conductas a través de la observación, del estudio, y sobre todo del uso del razonamiento

- **Interdependencia positiva**

Se refiere a crear la oportunidad de que un grupo de personas trabajen juntos para alcanzar un propósito en común, los miembros de un grupo deben necesitarse los unos a otros teniendo en claro que el esfuerzo de cada integrante favorecerá a todo el grupo, partiendo del compromiso y establecimiento de metas, tareas, distribución de roles. Sin interdependencia positiva no existe trabajo colaborativo

- **Interacción fomentadora**

Es el intercambio de opiniones que enriquece la interacción entre los miembros del equipo a través del cual se puede recibir y brindar ayuda permitiendo que los integrantes se sientan cómodos y seguros en un ambiente cálido y armonioso, favoreciendo la autoestima y a la vez incrementando las posibilidades de tener éxito.

- **Responsabilidad individual y de grupo**

Es el compromiso que asume cada integrante del equipo para el cumplimiento de las tareas y roles asignados para alcanzar los objetivos comunes a todos, además, tiene los espacios necesarios para compartir sus contribuciones.

- **Habilidades sociales**

Es el desarrollo de las habilidades personales de los integrantes del equipo, para ello se fomenta que practiquen la escucha activa, la participación activa, la coordinación de las actividades y de esta manera favorecer el desarrollo del grupo.

- **Procesamiento de grupo**

Consiste en evaluar los aprendizajes del grupo, se debe determinar si todos los miembros tuvieron participación activa y si el proceso utilizado fue el adecuado y en que se puede mejorar, lo que debe llevar a tomar decisiones que favorezcan al equipo.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

HI: La aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

H0: La aplicación de un taller socioemocional no mejora significativamente el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

2.4.2 Hipótesis específicas

HI: La aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente la interdependencia positiva de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

H0: La aplicación de un taller socioemocional no mejora significativamente la interdependencia positiva de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

HI: La aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente la interacción fomentadora de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

H0: La aplicación de un taller socioemocional no mejora significativamente la interacción fomentadora de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

HI: La aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente la responsabilidad personal y de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

H0: La aplicación de un taller socioemocional no mejora significativamente responsabilidad personal y de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

HI: La aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

H0: La aplicación de un taller socioemocional no mejora significativamente las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

HI: La aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente el procesamiento de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

H0: La aplicación de un taller socioemocional no mejora significativamente el procesamiento de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

6

2.5.Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
V.I. Taller socio emocional	(Cortés et. al 2019) El Taller de Habilidades Socioemocionales es el conjunto de estrategias que permiten al alumno ser capaz de gestionar adecuadamente sus emociones, favoreciendo la comprensión de sus propios sentimientos y de los demás; gracias a distintas actividades el estudiante puede reconocer aquellas situaciones negativas que le generan inestabilidad emocional y le dificultan relacionarse con los demás	El presente taller socioemocional está conformado por 8 sesiones en las que se trabajará la conciencia emocional, regulación emocional, colaboración, habilidades socioemocionales y habilidades para la vida, las actividades se realizan de manera práctico, con distintas dinámicas de grupo para mejorar el aprendizaje colaborativo.	Conciencia emocional Regulación emocional Colaboración Habilidades socioemocionales Habilidades para la vida,	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
V.D. Aprendizaje colaborativo	(Medrano & Sarmiento, 2021), el aprendizaje colaborativo no es solo una técnica, es la interacción y una forma	La variable será medida a través del cuestionario, el cual tendrá una escala ordinal, con la siguiente	Interdependencia positiva Ineracción fomentadora	Compromiso Metas Tareas Interacción Relaciones sociales	1 – 2 3 – 5 6 – 8 9 – 10 11- 12	Cuestionario	Ordinal

	<p>individual de hacer las cosas, los individuos se juntan en un grupo y requieren de los aportes individuales, de las capacidades y otros factores; además, todos sus miembros, se responsabilizan de las acciones y decisiones del grupo.</p>	<p>valoración 1(nunca), 2 (a veces) y 3 (Siempre). Por otro lado, los niveles de valoración serán: Bueno (62 - 78), Regular (44 - 61) y Malo (26 - 43)</p>	<p>Responsabilidad individual y de grupo</p>	<p>Responsabilidad Empoderamiento</p>	<p>13 – 15 16 – 17</p>		
			<p>Habilidades sociales</p>	<p>Participación Motivación</p>	<p>18 – 19 20 – 21</p>		
			<p>Procesamiento de equipo</p>	<p>Reflexion Valoración</p>	<p>22 -24 25 - 26</p>		

⁴ CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es aplicada y se caracteriza porque los conocimientos teóricos son aplicados a situaciones problemáticas mostrando interés por las consecuencias que resulten

La investigación es cuantitativa puesto que se recogerán y analizarán estadísticamente los datos para comprobar las hipótesis planteadas; de corte longitudinal porque se recogió los datos luego de la aplicación del taller socioemocional en el aprendizaje colaborativo siguiendo lo mencionado por Hernández, Fernández y Baptista (2018) quienes indican que los diseños longitudinales recogen datos antes y después de la intervención para poder observar las diferencias que demuestren el efecto de la acción realizada (p. 159)

3.2. Métodos de investigación

La investigación sigue el método experimental a través del cual un grupo de estudiantes es sometido a un proceso de indagación, el investigador controla una variable y observa los efectos resultantes en la otra variable.

El método es experimental de diseño cuasi-experimental donde se manipula de manera intencionada la variable independiente para observar su efecto en la variable dependiente (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

También se utiliza el método hipotético deductivo, que según Bernal (2010) “es un procedimiento que parte de una aseveración en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse” (p. 60).

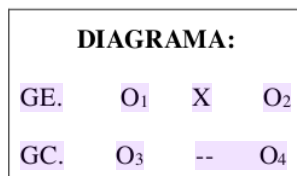
El presente trabajo consistió en observar la influencia de la aplicación de un taller socioemocional en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022.

Método estadístico, se recoge la información de cada uno de los participantes del estudio que permita elaborar una base de datos, posteriormente los datos se procesan a través de tablas y gráficos que permiten analizar e interpretar los resultados.

3.3. Diseño de investigación

El presente estudio, muestra un diseño cuasi-experimental, con preprueba y postprueba aplicados a un grupo experimental y un grupo de control, para lo cual Hernández, Fernández y Baptista (2018) mencionan que los sujetos perteneces a grupos intactos, es decir que los grupos ya están conformados antes del experimento.

El esquema que representa la investigación es el siguiente:



Donde:

- GE. = Grupo Experimental
- GC. = Grupo Control
- O₁ y O₃ = Pretest
- O₂ y O₄ = Postest
- X = Aplicación del Taller Socioemocional
- = No aplicación del Taller Socioemocional

3.4 Población muestral

3.4.1 Población

Tabla 1

Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Defensores del Santuario”, Ihuamaca, San Ignacio, 2022

Fuente: Nóminas de matrícula de secundaria de la Institución Educativa “Defensores del santuario”, Ihuamaca 2022

3.4.2. Muestra

Tabla 1

Estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Defensores del Santuario”, Ihuamaca 2022

Fuente: Nóminas de matrícula de secundaria de la Institución Educativa “Defensores del Santuario” 2022

El presente estudio, considera como muestra de investigación, a los estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundaria, siendo una totalidad de 42 estudiantes

⁴ **3.4.3. Muestreo**

Para esta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir se seleccionó a los estudiantes de quinto grado porque permite mayor factibilidad para nuestra indagación.

¹³ **3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

3.5.1. Técnica de Encuesta

Los datos fueron recogidos a través de la técnica de la encuesta efectuada con los estudiantes sujetos de estudio con quienes se compartió de manera presencial el instrumento de investigación.

3.5.2 Instrumentos:

Cuestionario para medir el aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo, está dimensionado en ¹⁰ Interdependencia positiva, Interacción fomentadora, Responsabilidad individual y de grupo, Habilidades sociales, Procesamiento de grupo, ⁶ integrando 26 ítems, considerando la valoración de (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnicas de procesamiento

Base de datos, es elaborada usando los datos obtenidos sobre las dimensiones de la variable, que son almacenados en una hoja Excel para luego elaborar las tablas y gráficos estadísticos.

Pruebas estadísticas, nos permite contrastar las hipótesis y poder demostrar los resultados de nuestra investigación usando el programa SPSS

Técnicas de análisis de datos

Análisis e interpretación de resultados, las tablas y gráficos elaborados son analizados para obtener conclusiones acerca del comportamiento de las variables considerando los objetivos de estudio.

3.7. Ética investigativa

El presente estudio, en relación a las consideraciones éticas, según (Hernández et al., 2018), menciona los siguientes principios:

Autenticidad, los datos consignados en el estudio son verdaderos y auténticos que revelan la realidad del contexto.

Confidencialidad, se protege la identidad de los participantes en el estudio, cada uno de ellos es codificado y los resultados no son de conocimiento público, dando sólo a conocer los resultados de manera general.

Originalidad, cada fuente utilizada en la investigación es mencionada de acuerdo a las normas APA sétima edición respetando su autoría

Consentimiento informado, los sujetos que perticipan en la investigación, son consultados e informados con anterioridad acerca de los objetivos de la investigación y ello deciden participar de forma voluntaria.

Finalmente, el estudio se somete a la normativa vigente que disponga la Universidad Católica de Trujillo, en el programa de complementación pedagógica para la aprobación y sustentación.

4.1. Contrastación de hipótesis

5 Prueba de Hipótesis general

HI: La aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$$HI: \mu \neq \mu_0$$

H0: La aplicación de un taller socioemocional no mejora significativamente el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$$H0: \mu = \mu_0$$

1 Nivel de significación $\alpha = 0.05$

Toma de decisión: $p < \alpha$ y $Z_c > 1.68$; rechazo de la H0

En la tabla 7 se muestra los resultados obtenidos utilizando el programa SPSS, con la prueba paramétrica T de student, en relación a ambos test referente a la influencia de la ejecución del taller socioemocional $Z_c < Z_t$ ($-5.661 < -1.68$) y el $p = 0.001 < 0.05$; lo que nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , lo que significa que, las medias de ambos grupos de estudio son diferentes (significativas), consecuentemente, existe efecto de la aplicación del taller socioemocional en el logro del aprendizaje colaborativo en los alumnos de secundaria de la escuela Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.

Prueba de hipótesis específica

Prueba de hipótesis 1

H₁: La aplicación de un taller socioemocional mejora significativamente la interdependencia positiva de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$$H_1: \mu \neq \mu_0$$

H₀: La aplicación de un taller socioemocional no mejora significativamente la interdependencia positiva de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$$H_0: \mu = \mu_0$$

Nivel de significación $\alpha = 0.05$

Toma de decisión: $p < \alpha$, rechazo de la H_0

Tabla 8

Nivel de significación de la dimensión interdependencia positiva en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.

En la tabla 8 se muestra los datos conseguidos con la prueba paramétrica T de student, en relación a ambos test referente a la influencia de la ejecución del taller socioemocional $-Z_c < -Z_t$ ($-3.951 < -1.68$) y el $p = 0.000 < 0.05$; lo que nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , lo que significa que, las medias de ambos grupos de estudio son diferentes (significativas), consecuentemente, existe influencia de la ejecución del taller socioemocional en la mejora de la interdependencia positiva en los alumnos de secundaria de la escuela Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.

Prueba de hipótesis 2

HI: La aplicación de un taller socioemocional mejora la interacción fomentadora de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$$H1: \mu \neq \mu_0$$

H0: La aplicación de un taller socioemocional no mejora la interacción fomentadora de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$$H0: \mu = \mu_0$$

Nivel de significación $\alpha = 0.05$

Toma de decisión: $p < \alpha$, rechazo de la H0

Tabla 9

Nivel de significación de la dimensión interacción fomentadora en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.

En la tabla 9 se muestra los datos conseguidos con la prueba paramétrica T de student, en relación a ambos test referente a la influencia de la ejecución del taller socioemocional $-Z_c < -Z_t$ ($-6.056 < -1.68$) y el $p = 0.000 < 0.05$; lo que nos lleva a rechazar la H0 y aceptar la HI, lo que significa que, las medias de ambos grupos de estudio son diferentes (significativas), consecuentemente, existe influencia de la ejecución del taller socioemocional en la mejora de la interacción fomentadora en los alumnos de secundaria de la escuela Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.

Prueba de hipótesis 3

HI: La aplicación de un taller socioemocional mejora la responsabilidad personal y de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$$H1: \mu \neq \mu_0$$

H0: La aplicación de un taller socioemocional no mejora la responsabilidad personal y de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$$H_0: \mu = \mu_0$$

¹
Nivel de significación $\alpha = 0.05$

Toma de decisión: $p < \alpha$, rechazo de la H_0

Tabla 10

⁸
Nivel de significación de la dimensión responsabilidad individual y de grupo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.

⁴
En la tabla 10 se muestra los datos conseguidos con la prueba paramétrica T de student, en relación a ambos test referente a la influencia de la ejecución del taller socioemocional - $Z_c < -Z_t$ ($-8.330 < -1.68$) y el $p = 0.000 < 0.05$; lo que nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , lo que significa que, las medias de ambos grupos de estudio son diferentes (significativas), consecuentemente, existe influencia de la ejecución del taller socioemocional en la mejora de la responsabilidad individual y de grupo en en los alumnos de secundaria de la escuela Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.

Prueba de hipótesis 4

³
H₁: La aplicación de un taller socioemocional mejora las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$$H_1: \mu \neq \mu_0$$

³
H₀: La aplicación de un taller socioemocional no mejora las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$$H_0: \mu = \mu_0$$

¹
Nivel de significación $\alpha = 0.05$

¹
Toma de decisión: $p < \alpha$, rechazo de la H_0

Tabla 11

Nivel de significación de la dimensión habilidades sociales y de grupo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.

⁴ En la tabla 11 se muestra los datos conseguidos con la prueba paramétrica T de student, en relación a ambos test referente a la influencia de la ejecución del taller socioemocional - $Z_c < -Z_t$ ($-4.401 < -1.68$) y el $p = 0.000 < 0.05$; lo que nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , lo que significa que, las medias de ambos grupos de estudio son diferentes (significativas), consecuentemente, existe influencia de la ejecución del taller socioemocional en la mejora de las habilidades sociales en los alumnos de secundaria de la escuela Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.

Prueba de hipótesis 5

H₁: La aplicación de un taller socioemocional mejora ⁵ el procesamiento de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$$H_1: \mu \neq \mu_0$$

H₀: La aplicación de un taller socioemocional no mejora ⁵ el procesamiento de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca, 2022

$$H_0: \mu = \mu_0$$

¹ Nivel de significación $\alpha = 0.05$

Toma de decisión: $p < \alpha$, rechazo de la H_0

Tabla 12

⁴ *Nivel de significación de la dimensión procesamiento de grupo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.*

⁴ En la tabla 12 se muestra los datos conseguidos con la prueba paramétrica T de student, en relación a ambos test referente a la influencia de la ejecución del taller socioemocional - $Z_c < -Z_t$ ($-3.870 < -1.68$) y el $p = 0.000 < 0.05$; lo que nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , lo que significa que, las medias de ambos grupos de estudio son diferentes (significativas), consecuentemente, existe influencia de la ejecución del taller

socioemocional en la mejora del procesamiento de grupo en los alumnos de secundaria de la escuela Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022.

4.2. Discusión de resultados

Luego de realizar el taller socioemocional que fue aplicado al grupo experimental y haber realizado el análisis estadístico usando el programa SPSS, se obtuvieron resultados muy significativos, llegando a cumplir con el objetivo general planteado: Existe efecto de la aplicación de un taller socioemocional en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca- San Ignacio, 2022. Los resultados obtenidos en la tabla 7 evidencian el efecto del taller socioemocional en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022. Por consiguiente, se infiere que, los estudiantes desarrollaron habilidades socioemocionales que les permitió gestionar sus emociones, reconocer y entender lo que sienten los demás, practicar la escucha activa, ser más asertivo y empático, estableciendo mejores relaciones con los demás, lo que llevó a mejorar en gran medida el trabajo colaborativo. Estos resultados son corroborados por Rodríguez (2018) quien concluyó que, la aplicación de un programa de habilidades sociales tuvo gran influencia positiva en el aprendizaje colaborativo respecto al área de matemática, puesto que los sujetos desarrollaron estrategias efectivas de trabajo en grupo, existió una buena relación entre los integrantes quienes realizaron aportes significativos. Así mismo, Acuña et. al (2017) encontró que las habilidades sociales y el aprendizaje están directamente relacionadas en los estudiantes de pregrado del curso de inglés IV.

Con el objetivo de identificar el nivel de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Defensores del santuario” Ihuamaca, los resultados de la tabla 1 y gráfico 1, muestran que el 23.8% de los estudiantes que formaron el grupo experimental mostraban un nivel bajo de acciones para realizar actividades de manera colaborativa, después de ejecutar el taller socioemocional el 90.5% del grupo experimental se ubicaron en un nivel alto de acciones para realizar actividades de manera colaborativa favoreciendo la mejora de los aprendizajes. Estos resultados son corroborados en la investigación realizada por Collantes (2021), donde concluyó que, el aprendizaje cooperativo y las competencias socioemocionales están relacionados, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a $\rho = 0,633$. Del mismo modo, Agüero (2020), en su

trabajo de investigación para determinar la influencia de las Habilidades sociales en el aprendizaje en alumnos de nivel pre universitario, concluyó que, existe una relación moderada, directa y significativa entre las variables de estudio, esto a razón que se evidenció que a mayor desarrollo de habilidades sociales el aprendizaje mejora.

Dando respuesta al objetivo identificar la influencia de la aplicación de un taller socioemocional en la interdependencia positiva en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022. Los resultados mostrados en la tabla 8, se encontró que, en relación a ambos test respecto a la aplicación del taller socioemocional $-Z_c < -Z_t$ ($-3.951 < -1.68$) y el $p = 0.000 < 0.05$; llegando a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , lo que significa que las medias de los datos obtenidos en ambos test de los grupos de estudio son diferentes (significativas), por consiguiente, existe influencia de la ejecución del taller socioemocional en la interdependencia positiva en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022. Estos resultados se relacionan con los de Acuña et. al (2017), quienes en su investigación para determinar la influencia de las Habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo de los alumnos en el área de inglés, concluyeron que, luego de aplicar el programa planteado el 19.8% de los sujetos de estudio se ubicaron en el nivel medio y el 80.2% se ubicaron en el nivel alto de interdependencia positiva demostrando las habilidades sociales influyen en el aprendizaje cooperativo.

Respondiendo al objetivo de identificar la influencia de la aplicación de un taller socioemocional en la interacción fomentadora en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022. La tabla 9 muestra los resultados obtenidos con la prueba paramétrica T de student, en relación a ambos test referente a la influencia de la ejecución del taller socioemocional $-Z_c < -Z_t$ ($-6.056 < -1.68$) y el $p = 0.000 < 0.05$; lo que nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , lo que significa que, las medias de ambos grupos de estudio son diferentes (significativas), consecuentemente, existe influencia de la ejecución del taller socioemocional en la mejora de la interacción fomentadora en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022. Estos datos coinciden con los obtenidos por Zorrilla (2020), quien en su trabajo para identificar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales encontró mejora en las relaciones interespecíficas de

los niños luego de la intervención, observando aumento de la asertividad y disminución de la agresividad. Del mismo modo, Chileno y Obregón (2022), en su investigación que buscaba determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primer y segundo grado de educación secundaria, concluyeron que, el 66,7% de los sujetos de estudio se ubicaron en el nivel alto de aprendizaje colaborativo, el 30% en nivel medio y el 2.2% en un nivel bajo, lo que demostró que las variables en estudio estaban relacionadas de manera significativa.

En referencia al objetivo de identificar la influencia de la aplicación de un taller socioemocional en la responsabilidad individual y de grupo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022. En la tabla 10 se muestra los datos recogidos con la prueba paramétrica T de student, en relación a ambos test referente a la influencia de la ejecución del taller socioemocional $-Z_c < -Z_t$ ($-8.330 < -1.68$) y el $p = 0.000 < 0.05$; lo que nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , lo que significa que, las medias de ambos grupos de estudio son diferentes (significativas), consecuentemente, existe influencia de la ejecución del taller socioemocional en la mejora de la responsabilidad individual y de grupo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022. Estos resultados se relacionan con los obtenidos por Medrano y Sarmiento (2021), quienes concluyeron que, existe una relación directa entre la inteligencia emocional social y todas las dimensiones del aprendizaje colaborativo en los alumnos del curso de seminario de investigación en un modelo de educación virtual.

Respecto al objetivo de identificar el efecto de la aplicación de un taller socioemocional en las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022. En la tabla 11 se muestra los datos conseguidos con la prueba paramétrica T de student, en relación a ambos test referente a la influencia de la ejecución del taller socioemocional $-Z_c < -Z_t$ ($-4.401 < -1.68$) y el $p = 0.000 < 0.05$; lo que nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , lo que significa que, las medias de ambos grupos de estudio son diferentes (significativas), consecuentemente, existe influencia de la ejecución del taller socioemocional en el incremento de las habilidades sociales en los alumnos del nivel secundario del colegio Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022. Los resultados son corroborados por Vera (2019), quien concluyó que, las habilidades

sociales tienen un efecto directo en el aprendizaje colaborativo en alumnos del colegio Manuel Gonzales Prada-San Borja 2019, donde el 81,1% de la mejora del aprendizaje colaborativo es propiciado por el desarrollo de las habilidades sociales, lo que repercute de manera significativa para mejorar el aprendizaje deseado.

Dando respuesta al objetivo de identificar el efecto de la aplicación de un taller socioemocional en el procesamiento de grupo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022. En la tabla 12 se muestra los datos conseguidos con la prueba paramétrica T de student, en relación a ambos test referente a la influencia de la ejecución del taller socioemocional $-Z_c < -Z_t$ ($-3,870 < -1,68$) y el $p = 0,000 < 0,05$; lo que nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , lo que significa que, las medias de ambos grupos de estudio son diferentes (significativas), consecuentemente, existe influencia de la ejecución del taller socioemocional en la mejora del procesamiento de grupo en los alumnos del nivel secundario del colegio Defensores del Santuario, Ihuamaca 2022. Estos datos son corroborados por Rodríguez (2018), quien concluyó que, el aprendizaje colaborativo del área de matemática fue influenciado por la aplicación de un programa de habilidades sociales, en alumnos del nivel secundario del colegio José María Arguedas Altamirano del distrito de San Borja 2018, obteniendo como resultado del análisis estadístico de la prueba paramétrica T se Student $t = -4,228$ y $p = 0,000$ menor al $\alpha = 0,05$, respecto al procesamiento de grupo, la comparación del pre y post test indican que el programa de habilidades sociales tuvo influencia obteniendo $t = -4,010 < -1,96$ y el $p=0,000$, lo cual llevó a tomar la decisión de aceptar la hipótesis planteado y rechazar la hipótesis nula.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

Abarcando el objetivo general se llegó a la siguiente conclusión:

En el presente estudio se verifica la aprobación de la hipótesis alterna y se rechaza totalmente la hipótesis nula puesto que la indagación probó que si hay influencia significativa del taller socioemocional en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022, donde se obtuvo un valor de la prueba t de student de $t = -5.661$ y cuya significancia es de 0.001 siendo menor al valor de 0.05. Significando que el taller socioemocional influye de manera significativa en el aprendizaje colaborativo. Si un estudiante desarrolla las habilidades socioemocionales, aprenderá a manejar adecuadamente sus emociones y tendrá la capacidad de entender las emociones de quienes están a su alrededor, lo que le permitirá lograr mejores relaciones interpersonales que lo llevarán a trabajar en equipo con mejores resultados. (Tabla 7)

Abarcando los objetivos específicos se tiene las siguientes conclusiones:

Se determinó que en el grupo experimental los resultados del pre test arrojan que el 9.5% de los estudiantes tiene un nivel alto en el desarrollo del aprendizaje colaborativo y luego de aplicar el taller socioemocional los resultados del post test demuestran que un 90.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto en el desarrollo del aprendizaje colaborativo. (Tabla 1)

Se constata que, hay influencia del taller socioemocional en la interdependencia positiva de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022, donde se obtuvo un valor de la prueba t de student de $t = -3.951$ y cuya significancia es de 0.000 siendo inferior al valor de 0.05. Significando que el taller socioemocional influye en la interdependencia positiva. (Tabla 8)

Se determinó a partir de los resultados que, existe influencia significativa del taller socioemocional en la interacción fomentadora de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022, donde se obtuvo un valor de la prueba t de student de $t = -6.056$ y cuya significancia es de 0.000 siendo inferior al valor de 0.05. Significando que el taller socioemocional influye en la interacción fomentadora. (Tabla 9)

Se confirma que, existe influencia significativa del taller socioemocional en la ⁸responsabilidad individual y de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022, donde se obtuvo un valor de la prueba t de student de $t = -8.330$ y cuya significancia es de 0.000 siendo inferior al valor de 0.05. Significando que el taller socioemocional influye en la responsabilidad individual y de grupo. (Tabla 10)

Se determinó que, existe influencia significativa del taller socioemocional en las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022, donde se obtuvo un valor de la prueba t de student de $t = -4.401$ y cuya significancia es de 0.000 siendo inferior al valor de 0.05. Significando que el taller socioemocional influye en las habilidades sociales. (Tabla 11)

Se constata que, existe influencia significativa del taller socioemocional ⁵en el procesamiento de grupo de los estudiantes de educación secundaria Ihuamaca 2022, donde se obtuvo un valor de la prueba t de student de $t = -6.056$ y cuya significancia es de 0.000 siendo inferior al valor de 0.05. Significando que el taller socioemocional influye en la interacción fomentadora. (Tabla 12)

5.2. Sugerencias

Promover la aplicación de programas o talleres de habilidades socioemocionales en todos los niveles de educación, ya que proporcionará a los estudiantes distintas herramientas necesarias para que aprendan a manejar sus emociones que le permita llevarse bien con sus compañeros de clase

Se sugiere que los docentes fomenten la práctica del aprendizaje colaborativo a través de distintas estrategias, favoreciendo la libertad de expresión, la convivencia saludable y las responsabilidades dentro del equipo, esto facilitará el desarrollo de las relaciones recíprocas entre docentes y estudiantes para mejorar el aprendizaje.

Se sugiere que los directivos y docentes consideren la educación emocional dentro de su planificación curricular, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre la importancia del correcto manejo de las emociones y su influencia en las habilidades sociales y la adquisición de nuevos aprendizajes.

Se sugiere a los docentes brindar soporte emocional a los estudiantes, permitiéndoles que expresen sus emociones y sentimientos, además de brindarles técnicas y estrategias para que logren conectarse consigo mismo y con los demás, fortaleciendo así su autoestima y puedan enfrentar sus conflictos emocionales

TALLER SOCIOEMOCIONAL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA IHUAMACA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net	Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.uct.edu.pe	Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe	Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	Trabajo del estudiante	1%
7	1library.co	Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Gitam University	Trabajo del estudiante	<1%

9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	www.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	www.juntadeandalucia.es Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	liberi.ucu.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
22	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	slidehtml5.com Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to unasam Trabajo del estudiante	<1 %
25	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

TALLER SOCIOEMOCIONAL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA IHUAMACA 2022

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48
