

DESEMPEÑO DOCENTE EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA ESCUELA DE OFICIALES DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ

por Principe Y Quintana Principe Y Quintana

Fecha de entrega: 18-may-2023 07:55p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2096658312

Nombre del archivo: TURNITIN_TRABAJO_ACADEMICO_18-5-2023.docx (111.66K)

Total de palabras: 10395

Total de caracteres: 57216

11
DESEMPEÑO DOCENTE EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA EN LA ESCUELA DE OFICIALES DE LA POLICÍA
NACIONAL DEL PERÚ

AUTORES

Príncipe Callirgos, Alex Pabel
Quintana Bobadilla, José Francisco

15 RESUMEN

El presente trabajo académico tiene como propósito ampliar el conocimiento sobre el desempeño docente en metodología de la investigación científica en la escuela de oficiales de la Policía Nacional del Perú; se trata de una indagación exploratoria – descriptiva basada en la revisión bibliográfica de tesis alojadas en repositorios de diferentes universidades y artículos científicos publicados en revistas indexadas; se incluyen tesis publicadas dentro de los cinco últimos años, cuyas variables estén relacionadas a las categorías del presente estudio. Los ejes temáticos del estudio giran en torno al desempeño docente y la metodología de la investigación. El análisis documental y el fichaje fueron dos técnicas utilizadas para el recojo, análisis y procesamiento de la información. Se concluye que el desempeño docente en la asignatura de Metodología de la Investigación en la escuela de oficiales de la policía nacional del Perú, gira en torno a características determinadas por el nivel de desarrollo de sus capacidades pedagógicas, responsabilidad en el desempeño de sus funciones, relaciones interpersonales, resultados de su labor y de formación de valores éticos; lo cual permite desarrollar competencias investigativas en los futuros oficiales de la Policía Nacional del Perú.

Palabras clave: Desempeño docente, Metodología de la Investigación, competencias

ABSTRACT

The present academic work aims to expand the knowledge about the teaching performance in methodology of scientific research in the school of officers of the National Police of Peru; It is an exploratory – descriptive inquiry based on the bibliographic review of these hosted in repositories of different universities and scientific articles published in indexed journals; Theses published within the last five years are included, whose variables are related to the categories of this study. The thematic axes of the study revolve around the teaching performance and the research methodology. Document analysis and registration were two techniques used for the collection, analysis and processing of information. It is concluded that the teaching performance in the subject of Research Methodology in the school of officers of the national police of Peru, revolves around characteristics determined by the level of development of their pedagogical capacities, responsibility in the performance of their duties, interpersonal relationships, results of their work and formation of ethical values; which allows to develop investigative skills in future officers of the National Police of Peru.

Keywords: Teaching performance, Research Methodology, competencies.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel de Centroamérica en países como Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá y El Salvador, las academias policiales se han transformado en institutos especializados de educación superior, que brindan carreras profesionales y cuentan con el respaldo de sus ministerios de educación (Arévalo, 2018). El objetivo de estos institutos es garantizar la formación integral de los efectivos policiales, por ello se encuentran en la búsqueda constante y sostenible de la calidad, cobertura y la pertinencia (Núñez. 2021).

En países como Uruguay existen políticas que plantean la educación, formación y capacitación de los policías (Clavijo, 2017). En México, Colombia, Argentina y Chile, se dio inicio a la profesionalización de los miembros de las fuerzas policiales constituyéndose un sistema educativo policial, que busque el fortalecimiento constante de la calidad, con una visión racional, comprometida, responsable e integral, que genere actitudes, habilidades y comportamientos responsables hacia otros actores, acordes con los derechos humanos (Arévalo, 2018).

En el caso del Perú, a pesar que el Ministerio de Educación ha tomado interés sobre la adecuación académica en los docentes, no existe una evaluación y por consiguiente un informe detallado sobre el estado actual. Hecho que cambio definitivamente con la llegada de la pandemia y la virtualización de la educación en los diferentes niveles.

De hecho, que con la virtualización de la docencia y las débiles competencias que poseen los docentes ha mermado su desempeño como tal, afectando su quehacer en el ámbito educativo y que a la vez perjudica el desarrollo de proceso de aprendizaje; esta es una realidad que también se repite en los docentes contratados de la EOPNP por lo que necesitan realizar estudios y establecer si existen relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en cadetes de 3er año EO PNP. Revelar lo fundamental de esta interacción permitirá reflexionar sobre la práctica docente en relación al desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes, es así como se podrán conocer las habilidades de los docentes frente al logro de aprendizajes y saberes de los estudiantes en el contexto de la investigación y que así puedan sumar esfuerzos y acciones en pro del desarrollo de nuestro país.

Promulgada la Ley Universitaria N° 30220; el Decreto Supremo N° 022-2017-IN “aprueba el Reglamento del Decreto Legislativo N° 1318, que regula la Formación

Profesional de la Policía Nacional del Perú”, que en materia de posgrado es responsable de implementar programas académicos para la formación de los oficiales de la PNP.

Por otro lado, a la fecha no cuenta con los manuales del estudiante, del docente, de procesos de convalidación y revalidación académica, de becas y otros documentos de gestión que coadyuven a mejorar el rendimiento académico y el buen desempeño docente (Dd), por lo que en la actualidad contrata docentes con grado académico de Bachiller y Titulados, con un porcentaje mínimo de docentes con el grado de Maestro y/o de Doctor. Siendo este un indicador fundamental de la calidad Educativa, sobre todo en la calidad del (Dd), dejando de lado la utilización de nuevas herramientas didácticas para mejorar el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú (EOPNP). Si bien es cierto que, dentro de la estructura de la Escuela Nacional de Formación Profesional Policial, encontramos una unidad de Gestión de la Calidad, responsable de promover mejoras continuas en busca de calidad y alcanzar la acreditación y certificación de acuerdo a los estándares determinados por el sistema educativo superior, universitario y técnico nacional e internacional.

La ENFPP, a la fecha no cuenta con un perfil docente para el nombramiento y contrato para el dictado de las diversas unidades didácticas llámense estas generales y/o de especialidad (investigación Criminal – Orden y Seguridad), que conlleva muchas veces a contratar docentes que no tiene el perfil para dictar la unidad didáctica perjudicando el rendimiento de los cadetes PNP.

Por otro lado, el problema del bajo salario docente, que conlleva al desinterés de docentes preparados con grados académicos que solicita la SUNEDU, Ley N°30220 ley universitaria. No se presentan a las convocatorias de contrato docente, siendo el rol del docente un factor clave para una educación, por lo que es necesario que se desarrolle competencias para aprender y enseñar, Sin embargo, es muy evidente que estas competencias son débiles en los docentes de diferentes partes del mundo, sobre todo en Perú que se ha visto reflejado en los nuevos escenarios de educación a la que nos ha sometidos la pandemia generada por la COVID-19.

Por lo antes señalado se formuló la siguiente pregunta ¿Cómo es el desempeño docente en metodología de la investigación científica en la escuela de oficiales de la Policía Nacional del Perú?

El **Objetivo general** de la revisión bibliográfica es conocer las características del desempeño docente, en metodología de la investigación científica, en la escuela de oficiales de la Policía Nacional del Perú; mientras que los **Objetivos específicos son:** Describir aspectos teóricos del desempeño docente; describir las características del desempeño docente en la asignatura de Metodología de la Investigación Científica en la escuela de oficiales de la Policía Nacional del Perú.

El trabajo de revisión bibliográfica se **justifica** en lo social el trabajo académico se justifica por que el producto de esta investigación, podrán ser revisados, adaptados y mejorados para ser aplicados en otras investigaciones similares, quedando como bibliografía para otros lectores e investigadores que centren su estudio en el desempeño docente de los catedráticos de la EOPNP. De tal modo, que esta investigación se justifica socialmente, pues sus conclusiones teóricas, servirán como guía orientadora a los futuros docentes que aspiren y sean catedráticos en la Escuela de Oficiales; y para las autoridades de dicha Escuela, quienes, pueden tener un documento (este trabajo de investigación) para poder elaborar y construir, posteriormente, encuestas para aplicarlas a los Cadetes acerca del desempeño de sus catedráticos de la asignatura de Metodología de la Investigación Científica I.

En lo teórico el trabajo académico permite conocer las características del desempeño docente en la asignatura de Metodología de la Investigación Científica I que cursan los cadetes de 3er año (VIII Ciclo) de la EOPNP; teniendo en cuenta que en la EOPNP, los docentes enfrentan nuevos retos día a día como son la globalización y los avances tecnológicos para transformarlos en herramientas oportunas y hacer de ellas su aliado virtual convirtiéndose en una fortaleza para poder transmitir sus conocimientos e interactuar de manera idónea y oportuna con los cadetes de la EOPNP .

En lo práctico los resultados se constituyen a la comunidad científica como un referente para sugerir el inicio de la transformación de la malla curricular, manual del estudiante, manual del docente, modo de selección docente, modificación de los horarios académicos de los Cadetes de la EOPNP, y carga horaria al docente. Por último, este estudio es relevante por la necesidad de reconfigurar el rol del Docente (concretamente, del docente de las unidades didácticas de la EOPNP), personaje trascendental en la formación profesional de los futuros Oficiales de la policía Nacional del Perú, que posee gran influencia en muchos aspectos de la etapa formativa, desde los

conceptuales, pasando por los del desarrollo físico, cognitivo, psicológico, social y las muy importantes capacidades afectivo–valorativas.

En lo metodológico el trabajo académico se justifica por su importancia, porque la utilización de los instrumentos que se utilizan para consignar y analizar la información de las características del Dd (como variable de estudio) permitirá validar la vigencia e importancia de la investigación y análisis documental. Así pues, ²⁵ en esta investigación, se utilizaron fichas bibliográficas (para identificar, seleccionar, consignar y analizar información de tesis y libros referentes al tema de estudio), fichas hemerográficas (para identificar, seleccionar, consignar y analizar información de artículos científicos y artículos de diarios de prensa escrita y virtual, referentes al tema de estudio); y fichas *cibergráficas* (para identificar, seleccionar, consignar y analizar información de páginas de internet o web site, referentes al tema de estudio).

En cuanto a las bases teóricas que dan soporte a este trabajo de revisión bibliográfica se atienden inicialmente a los estudios previos que están relacionados con las categorías del presente trabajo como el Dd y ² la metodología de la investigación científica, a nivel internacional estudios como ⁸ el de Benavides et al (2020) en su artículo científico titulado: “Evaluación del Dd en el logro de aprendizaje del área de matemáticas”, analizan la evaluación del Dd en niños y niñas del nivel primario en Argentina, para lo cual utilizan un diseño descriptivo causal no experimental con prueba ⁸ psicométrica. Concluyeron ⁸ que existe una relación significativa entre la evaluación del Dd y el logro de aprendizaje. ¹⁷ Es importante mencionar que estos investigadores incidieron en el aspecto ¹⁷ de la investigación científica para la resolución de problemas. Y ¹⁷ se pudo apreciar que, el desempeño de los profesores cumplió un rol decisivo en el aprendizaje del método científico, aún, con alumnos del nivel de educación primaria.

Del mismo modo Suárez (2019) encontró que entre el Dd y el rendimiento académico existe una relación significativa, esto ocurrió en una Institución Educativa ² de la provincia del Guayas Ecuador. Fue un trabajo puro o fundamental, con muestra conformada por 114 docentes a ³⁸ quienes se aplicó un cuestionario. El análisis estadístico le permitió determinar que si ³⁸ existe una relación directa y significativa entre sus variables de estudio. Es imprescindible atender la mejora del Dd ya que influyen directamente en el desempeño de aquellos a quienes enseñan.

Olaya (2018) por su parte en su artículo: “Evaluación del Dd en Chile”, publicado en la Revista Investigaciones en Educación, número 14, volumen 1, expone los hallazgos producto de una investigación cualitativa realizada en dos instituciones educativas en la región de Bío-Bío en Chile, producto de la aplicación de entrevistas a los mismos actores del proceso educativo, es decir a los profesores a quienes se entrevistó a profundidad con el fin de conocer en detalle sus necesidades, intereses, expectativas, limitaciones, por las cuales atraviesan al momento de realizar su práctica docente y que influyen en su desempeño como profesores. El estudio concluye que los profesores se autoevalúan satisfactoriamente, pero tienen una valoración negativa hacia la evaluación docente por parte de las autoridades del Ministerio y dependencias del gobierno, manifestando que dichas autoridades están lejanas y no comprenden toda la compleja problemática por la que atraviesan los docentes cuando enseñan.

Campoverde (2017) en su informe planteo desarrollar talleres de capacitación para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes de investigación científica. Se trabajó con docentes y estudiantes del área de investigación científica, en Ecuador. Concluye que se evidenció la necesidad de que los profesores sean capacitados en modernas técnicas didácticas que hagan más motivadora la forma de enseñar temas vinculados a la ciencia y para que, una vez motivados, los alumnos puedan realizar experimentos o prácticas utilizando el método científico; ya que, por su naturaleza, la enseñanza de las ciencias debe tener un especial énfasis en hacerla atractiva y nada tediosa a los alumnos. Así pues, la enseñanza de las diversas asignaturas, no siguen el mismo procedimiento por igual, dependiendo de su naturaleza, temática y complejidad, se tienen que utilizar determinadas técnicas didácticas.

Martínez et al (2016) publicaron un artículo titulado: “El Dd y la calidad educativa”, en la revista mexicana Ra Ximbal, número 12, volumen 6, donde explican que se ejecutó en los años 2013-2014, 2014-2015 y 2015-2016 en la región del centro sur del estado de Chihuahua. Fue un estudio correlacional que incide en el estudio de cuatro factores del Dd: escuela, contexto, docente; y gobierno. Este estudio concluye que mucha importancia tiene estos cuatro factores en la evaluación de lo que es el Dd, el cual, como su nombre lo indica, podría pensarse que sólo es competencia del propio docente, pero como se menciona, también hay otros tres factores que indican en dicho desempeño. Y es que la institución educativa es el área interna que ejecuta el proceso de enseñanza-

aprendizaje, el contexto o localidad geográfica también influye en el desempeño de los profesores; y las decisiones a nivel gubernamental o ministerial de las autoridades también ejercen poderosa influencia en tanto brindan todo el conjunto de normas legales y disposiciones para llevar a cabo el proceso educativo.

En el ámbito nacional, estudios como el de Cacha (2019) en el que demostró que entre el Dd y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad San Pedro existe una relación positiva. El diseño que empleo fue el transeccional, correlacional-no causal. A través del coeficiente de correlación de Pearson, demostró su hipótesis, comprueba que el Dd y el rendimiento académico se encuentran asociadas. Como resultado del análisis del antecedente se afirma que el Dd está relacionado con el rendimiento académico, y de este modo, se demuestra una vez más, la interdependencia entre el desempeño docente y el rendimiento estudiantil. Se evidencia la necesidad de que las instituciones educativas cuenten con personal idóneo, permanentemente capacitado, obteniendo de este modo, resultados satisfactorios y óptimos en el rendimiento de sus pupilos a quienes ellos imparten sus enseñanzas.

La tesis de Herrera y Aguado (2018), se trazó como objetivo identificar la asociación entre el Dd y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior Técnico de la Policía Nacional del Perú - Huancayo (EESTP PNP Huancayo). Se apoyó en el método científico, fue un trabajo aplicado, de nivel explicativo. Su diseño fue el ex post facto correlacional simple, que tomo como muestra 79 docentes de la EESTP PNP. Se apoyó en el SPSS para el procesamiento de datos; la conclusión a la que llego fue que si existe correlación entre las variables y que además es positiva. Esto demuestra pues, que no importa la localidad o ámbito geográfico, donde se realice el PEA, siempre habrá una relación mutua entre el desempeño de los profesores, docentes, catedráticos, formadores, facilitadores; o como se los denomine, y sus estudiantes, alumnos, pupilos o dicentes.

Barrera et al (2019), en su tesis planteo encontrar que entre el desempeño docente existe una relación con el rendimiento académico de estudiantes de Tarma. Fue una investigación correlacional, que permitió conocer el grado de asociación entre las variables. Finalmente, luego de procesar la información concluye que es fundamental conocer el grado de eficacia y eficiencia del Dd pues, está condicionado al rendimiento que puedan tener sus estudiantes. Lo que conlleva a la reflexión que, muchas veces se

responsabiliza a los estudiantes -cuando obtienen bajos calificativos o notas desaprobatorias- como irresponsables o flojos, cuando mucho tiene que ver la calidad del desempeño que brindan los propios profesores y que influyen y se relacionan directamente con dicho rendimiento estudiantil. De aquí la importancia de evaluar periódicamente el Dd para obtener un promedio que permita aportar ajustes –mediante capacitaciones- a dichos docentes en ánimo de mejorar la prestación de sus servicios que redunde en beneficio de los estudiantes.

Reyes (2019) en su tesis encontró que ⁴ entre el desempeño de los docentes y el nivel de satisfacción de los estudiantes ⁶⁰ existe relación. Desarrollo su investigación bajo el enfoque cuantitativo y su alcance fue descriptiva, con diseño no experimental de tipo correlacional - transversal. Llego a concluir que, ² el desempeño de los docentes se relaciona estrechamente ² con la dimensión satisfacción de los estudiantes, por lo que es urgente ² tomar como referencias estos resultados a fin de implementar estrategias que permitan ² elevar la calidad educativa en este nivel de estudio. Podemos comentar pues, que se evidencia el Dd como factor determinante en el rendimiento de cualquier Carrera profesional y nivel educativo, sea este, del nivel inicial, primaria, secundaria o, como en este caso, ² en el nivel de educación superior de posgrado de una Maestría en Enfermería.

Como parte del Dd, encontramos como capacidades pedagógicas:

Desarrollo de ¹ actividades tomando en cuenta las características y necesidades individuales y del grupo. Aular (2019), caracteriza a ¹³ las necesidades individuales así, como acciones que realiza una persona para vivir bien. Sin las necesidades primarias la vida humana no es sustentable. Exceptuando los procesos naturales propios del cuerpo, las necesidades individuales básicas del ser humano están contempladas en muchos países como derechos. De esta manera prácticamente todas las constituciones del mundo reconocen que todas las personas tienen derecho al alimento y a una vivienda digna. Algunas necesidades sociales y secundarias también entran dentro de los derechos establecidos en los marcos legales.

Los seres humanos tienen muchas necesidades que sobrepasan el simple hecho de sobrevivir. Como ¹³ estudiar, tener un empleo, libertad de pensamiento, la confianza, la autoestima y muchas otras capaces de generar placer o felicidad, son consideradas

necesidades secundarias. Las necesidades secundarias pueden ser del tipo mental, correspondiéndose en muchas ocasiones a conceptos intangibles pero fáciles de entender para cualquier persona, ya sea el amor, la amistad o la sensación de seguridad.

Los cadetes EO PNP que ingresan a la educación superior, son aquellos que después de haber pasado por rigurosas pruebas de conocimientos, de aptitudes físicas, condiciones psicológicas; etc., han demostrado ser idóneos para el estudio de la Carrera en Administración y Ciencias Policiales; y se encuentran generalmente en el rango de edades de 18 años, cuando inician como Aspirantes; y de 22 años, cuando egresan como Cadetes de cuarto año. A lo largo de cinco años de formación académica personal y profesional policial, tienen una serie de necesidades individuales, pero también grupales. Entre las necesidades individuales se encuentran el competir para lograr estar en el cuadro de mérito, en el orden de figuración en los registros académicos y de notas, ser espada de honor, pertenecer al quinto (estar entre los primeros cinco de su sección y de su Promoción). Entre las necesidades grupales se encuentran su identificación y consolidación con los compañeros de su sección y de su Promoción y con el lema propio de su Promoción, entre otros. Desde luego, que existen necesidades particulares, muy propias de cada uno de ellos y de ellas, referidos a su zona de procedencia, su composición familiar, el provenir de familias unidas o disfuncionales, la canasta familiar y el nivel de ingresos de sus familias, ya que, al ser una institución castrense, los cadetes EO PNP tienen que estar a tiempo completo y a dedicación exclusiva en la Escuela, lo que les impide dedicarse a tiempo parcial a trabajar para costearse sus estudios, teniendo que depender de sus padres y familiares, principalmente.

Da a conocer a los estudiantes la programación y competencias de las áreas; que viene a ser habilidades, capacidades y conocimientos que las personas combinan para desarrollar que una determinada tarea. Las competencias se adquieren a través del aprendizaje y la formación de las personas; se constituyen en herramientas para el ejercicio en el campo donde son necesarias dichas competencias. En el transcurso de la vida académica del cadete EO PNP, es decir, a lo largo de sus cinco años de estudios, ellos reciben información, instrucción, formación en diversas áreas, ciencias y disciplinas. Cursan asignaturas sobre cultura general, redacción, ortografía, historia policial, manejo de armas, investigación criminal, criminalística, idioma extranjero, psicología forense, pensamiento del criminal, normas legales vigentes, Constitución

Política del Perú, Código Penal, Código Procesal Penal, y otros Códigos acerca del niño, del adolescente, de la mujer, de personas en situación de riesgo y vulnerabilidad, metodología de la investigación científica, Taller de Tesis; etc.

Por tanto, los docentes o catedráticos –como se los denomina en la Escuela- deben poseer ellos mismos las competencias y capacidades dentro de su perfil académico profesional para poderlas impartir a los cadetes PNP, pues nadie da lo que no tiene, y es pues necesario que cada catedrático tenga bien consolidadas dichas competencias en su especialidad y en la ciencia de la que proviene.

1 Explica las relaciones que existen entre diversos temas o conocimientos. Hoy en día, ya no se estila desarrollar una asignatura por sí sola, sino que se maneja el concepto de transversalidad o educación transversal. Es decir, los catedráticos deben ser conscientes que su asignatura no es una isla, sino que se encuentra dentro de un circuito como redes de una telaraña educativa, en donde una asignatura tiene como pre-requisito otra anterior del ciclo anterior o de varios ciclos atrás, y, así mismo, su asignatura es pre-requisito de otra que viene en el ciclo inmediato o dentro de varios ciclos. Desde luego que existen asignaturas cuya transversalidad está de forma explícita, por ejemplo, en el caso de las asignaturas de inglés, la denominación misma del nombre de la asignatura y su número, da una idea de cuál es primero, cuál le continúa, etc.: “Inglés I”, “Inglés II”, “Inglés III”; etc. Otras como “Psicología general” es pre-requisito de “Psicología criminal” que se cursará dentro de algunos ciclos después. Y “Metodología de la Investigación Científica II”, será pre-requisito de “Taller Seminario de Tesis”.

Pero, la transversalidad no debe verse sólo de manera lineal vertical, sino también, de manera horizontal. Es decir, en un mismo ciclo, los cadetes EO PNP llevan asignaturas que deben interrelacionarse. Por ejemplo, en la formación civil, en un mismo ciclo se cursan las asignaturas de “Historia de la Cultura Peruana” y “Educación ambiental”, donde justamente, dichas asignaturas deben realizar actividades académicas conjuntas para fortalecer las competencias y capacidades similares: la historia y la geografía, los pueblos y el manejo del medio ambiente.

1 Utiliza el lenguaje adecuado en las clases para que los estudiantes comprendan. Parte de la didáctica –que es el arte de enseñar- es la forma que tiene el catedrático para llegar a su auditorio conformado por sus cadetes EO PNP. A veces, es común la frase:

“el profesor, sabe; pero no sabe llegar, no sabe dejarse entender”. Ello, que a veces, es frecuente en ciertas instituciones educativas de todo nivel –inicial, primaria, secundaria, superior y, aún, post grado- no debería darse. Después de todo, profesor, es aquel que profesa. Y si no sabe profesar, comunicar lo que sabe, no sólo no es buen profesor, sino que no es profesor.

La utilización de un lenguaje adecuado es propia del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues siempre habrá palabras propias del mundo académico, pero también propias de la enseñanza que se está impartiendo. Por ello, esas palabras nuevas que aprenderán los estudiantes, se conocen como “el universo vocabular”.

⁹ Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases. En la actualidad, el conocer las denominadas TIC's o tecnologías de la comunicación, y las TED o tecnologías de la educación, cobran un auge tremendo. En estos tiempos de pandemia en que se hace imperativo guardar el distanciamiento social, las clases son impartidas hasta el momento –este trabajo de investigación se escribe en septiembre de 2021 en plena pandemia- vía virtual en la llamada educación remota, es decir, a distancia. Los catedráticos han tenido que aprender sobre la marcha y a pasos veloces y, muchas veces forzados, las tecnologías disponibles ⁷⁰ para el dictado del proceso de enseñanza-aprendizaje. Surgen así las llamadas clases síncronas o sincrónicas (tiempo en el que se realizan las clases con el concurso del catedrático y sus alumnos, ambos, conectados en tiempo real) y las clases asíncronas o asincrónicas (tiempo en el que los cadetes EO PNP visionan cuantas veces sea necesario las clases grabadas a fin de fijar bien un tema específico; y tiempo para el desarrollo de los trabajos por parte de los cadetes EO PNP).

El impacto del uso de las tecnologías en el escenario escolar se ve reflejado en el logro de aprendizajes; incrementa ²³ la motivación e interacción de los estudiantes. Por otro, fomenta la cooperación entre alumnos e impulsan la iniciativa y la creatividad. (IGNITE, 2020).

La TICs se han convertido ³⁰ en una herramienta importante toda vez que han permitido transformar y mejorar el proceso de enseñanza ⁶⁶ aprendizaje. Ha dado pie a un sin número de oportunidades, eliminando barreras de la comunicación y la transmisión de la información (Ruiz, 2020).

1 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la clase anterior. Es una contribución del enfoque del constructivismo el contemplar los así denominados saberes previos, los cuales son pre-requisitos para el desarrollo de la presente clase. Es pues un recurso de primer orden de los catedráticos, para poder enlazar los nuevos conocimientos propios de la presente clase con los saberes que ya tienen y traen los cadetes EO PNP, a fin de reforzar dichos conocimientos previos o desecharlos en favor de nuevos conocimientos sobre los temas que se están explicando en clase. Es “la superación de lo viejo por lo nuevo” en atención a la dialéctica del conocimiento del cual día a día se descubren nuevas cosas.

Los conocimientos previos, según el enfoque constructivista, son de vital importancia, pues permiten al profesor conocer cuál es el grado de conocimientos que tienen los estudiantes sobre un determinado tema; y, a partir de ello, el docente pueda disponer de sus recursos didácticos para iniciar a partir de allí su enseñanza de los temas nuevos (Pérez, 2019).

Desde luego que, según sea el tema, hay momentos en que no se necesitan de saberes previos, pues el nuevo conocimiento que se impartirá, será opuesto y refutará a todo lo que hasta ese momento era tenido por verdad absoluta y que ahora, a la luz de nuevos hallazgos, resulta obsoleta (Carretero, 2019).

1 Propone estrategias y actividades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Las estrategias didácticas vienen a ser las acciones que los docentes realizan de manera organizada, planificando ⁴⁹ actividades para el logro de los objetivos de aprendizaje específicos (Rovira, 2021).

1 Socializa los aprendizajes esperados de la unidad desarrollada. Es labor del catedrático procurar que todos aquellos conocimientos que sus cadetes PNP van adquiriendo, desarrollando y fortaleciendo, sean compartidos entre todos: entre cadetes EO PNP y cadetes EOPNP; y entre cadetes EO PNP y el catedrático. Ello brindará el refuerzo positivo, con el cual, los conocimientos quedarán fijados –insight- en ellos.

1 Realiza resúmenes de los temas tratados al final de la clase. Esta técnica es muy buena para la fijación de los nuevos saberes, pues en los resúmenes, los cadetes EO PNP demuestran de manera palpable lo que a juicio de ellos han sido los aspectos prioritarios

y los secundarios, las ideas-fuerza, todo aquello que más les ha impactado; y ello, desde luego, es la opinión muy personal e individual de cada uno de ellos (Christian, 2019).

¹ Toma en cuenta los tres momentos de la sesión de aprendizaje: inicio, desarrollo y cierre. Es menester que los catedráticos “sepan identificar claramente cuáles son las etapas por las que han de pasar los temas y subtemas que imparten” (Tuesta, 2018, p. 7) toda vez que los mismos cadetes EO PNP pueden ir haciendo ²⁵ el seguimiento del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el tener claramente definido ¹ los tres momentos de la sesión de aprendizaje, indica que el catedrático es ordenado y sus sesiones siguen un proceso secuencial lógico.

Un docente eficiente, tendrá muy presente una secuencialidad, un orden, en la exposición de sus temas, que redundará en la comprensión rápida de sus estudiantes al ser expuestos los contenidos de forma entendible (Araya, 2019). Zapata (2020) expone con gran claridad, que por lo menos, son tres los momentos en una sesión de enseñanza-aprendizaje: inicio, desarrollo y final o culminación. Es de notar, que hay un momento que es transversal y está permanente en todo lo que dura la sesión de enseñanza-aprendizaje: la motivación. Es menester de los docentes saber mantener al filo de su asiento a sus estudiantes durante todo el desarrollo de sus clases.

Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase. Desde luego, se entiende que no es factible que el catedrático evalúe a todos los cadetes EO PNP que componen la sección pues ello, implicaría dedicarle horas. Pero, lo que el catedrático debe tomar en cuenta que momentos antes de finalizar la clase, puede evaluar a algunos en una sesión, a otros, en otra sesión, etc. Ello, con la finalidad de ir apreciando el avance secuencial de los cadetes EO PNP.

Los catedráticos, como todo funcionario y profesional, debe cumplir ciertos deberes propios de su cátedra:

- ¹ Asiste puntalmente y con regularidad al cumplimiento de sus labores. Es uno de los primeros deberes que implica el ser docente. Si bien, como ya se mencionó, las clases no son de manera presencial, los catedráticos deben dictar sus clases puntalmente en la hora y horario señalados oficialmente y, si por algún motivo, no pudieran hacerlo en algún momento dado, se debe recurrir a las clases de recuperación a ⁴¹ efectos de no entorpecer el normal desarrollo de las labores académicas. El

catedrático deberá pues, estar conectado puntualmente esperando la conexión de sus cadetes EO PNP a quienes él debe otorgar el permiso de acceso a la reunión programada. La EOPNP, utiliza la plataforma Chamilo con el soporte de Google Meet (Ardila, 2021).

- Muestra presencia personal acorde a su rol. En tanto catedráticos, los docentes deben observar una presentación personal acorde a su rol que implica autoridad, por lo que se recomienda que el varón vista prenda formal de ³⁴ saco y corbata; y en el caso de las damas catedráticas, traje formal.

La imagen del docente debe ser un referente para que los estudiantes adopten una postura ideal al momento de egresar de su proceso formativo, esto garantiza una formación integral del estudiante (Gómez, 2020).

La belleza es vitalidad, es una fuerza interna que se refleja en todo el cuerpo y se identifica en los gestos, movimientos, miradas, posturas, atuendos, silencios, expresiones (Henaó, 2021).

- Planifica su sesión de aprendizaje. Como ya se mencionó anteriormente, los catedráticos planificarán cada una de sus clases mediante la elaboración de sus planes de clase también llamados planes de sesión de enseñanza-aprendizaje. Ello permite al catedrático hacer un seguimiento del avance de sus propias clases, pues muchos docentes, laboran en diversas instituciones, por lo cual, es frecuente que tengan que poseer un instrumento que les sirva de recordatorio para constatar en qué tema se quedaron en la clase anterior. En la actualidad, se acostumbra especificar en el mismo Syllabus o Sílabo de la asignatura, todos los elementos referidos a la metodología y estrategias didácticas, materiales y recursos que se necesitarán para el desarrollo de determinados temas.

- ¹ Asume su rol de guía, mediador, facilitador, líder, evaluador e investigación. Desde la antigüedad, el catedrático ha recibido diferentes nombres. Todos ellos, debido a su gran, fecunda y noble y abnegada labor.

- ¹ Muestra tener compromiso con su labor en el aula. ² Todos los catedráticos y, de manera especial, los catedráticos que tienen la asignatura de “Metodología de la Investigación Científica I”, saben perfectamente por experiencia y por vocación, que

las horas programadas para el desarrollo de dicha asignatura no son suficientes. Por ello, es que la mayoría de instituciones de educación superior, destinan muchas horas de clase en IX y X ciclos para el desarrollo de los seminarios o talleres de tesis. Por ello, los catedráticos de VIII ciclo usualmente programan clases extracurriculares para apoyar y ayudar a los cadetes PNP en la delimitación y formulación de sus títulos de investigación, la construcción de sus matrices de consistencia; etc.

- Cumple con la jornada pedagógica. Es deber de los catedráticos cumplir con las horas que le son asignadas para el dictado de su asignatura que, a saber, son cuatro horas semanales dispuestas en bloques de dos horas los días martes (10:50 am–12:20 pm) y los días sábados (7:30 am–9:00 am). En este horario, los catedráticos deben desarrollar sus clases de manera virtual mediante la plataforma Chamilo y con el soporte de Google Meet como ya se explicó anteriormente. De tener algún inconveniente por conectividad o por motivos de enfermedad, los catedráticos previa comunicación con la superioridad, reprograman las clases de recuperación necesarias. De preferencia, el catedrático debe avisar con, al menos, 24 horas de anticipación cualquier inconveniente. Salvo, los hechos fortuitos presentados en pleno desarrollo de la clase como la antes mencionada conectividad.
- **Cumple con las actividades programadas por la institución educativa.** Otro espacio en donde los catedráticos demuestran su predisposición e identificación con la institución y con la EOPNP, es en cuanto a su participación activa en actividades programadas por la institución misma. Muchas veces, por su carácter castrense existen actividades cívicas en las cuales los catedráticos participan brindando conferencias y charlas de inducción; o la institución programa charlas de capacitación, en las cuales los catedráticos deben participar.
- **Entrega los documentos técnico pedagógicos y de gestión personal a la dirección de la institución oportunamente.** Cumplir con los plazos estipulados por la normatividad interna vigente es muy importante pues. De este modo, se asegura el monitoreo y supervisión adecuados de los procesos de ejecución académicos. No sólo para que las autoridades de la institución sepan cómo va el normal funcionamiento de los aspectos académicos, sino para que los propios cadetes EO PNP hagan un seguimiento a su propio aprendizaje. Por ello, es importante que los catedráticos cumplan con la entrega oportuna de sus registros de notas cuando los cadetes EO

PNP rinden el examen parcial I, luego, el examen parcial II; y finalmente, el examen final de semestre académico. Y, también cumplan con subir a la plataforma del Drive, el video de cada clase dictada, para que los cadetes EO PNP puedan visualizarlos cuantas veces ellos lo requieran para afianzar y cimentar sus aprendizajes.

- ¹ Se preocupa por los estudiantes que faltan y llama la atención a los padres de familia. Los catedráticos, por disposición de la institución, deben consignar en sus registros de asistencia e informar al término de la clase la inasistencia o inasistencias de algún o algunos cadetes EO PNP, para que la superioridad tome las medidas correctivas necesarias. Salvo que el cadete EO PNP haya presentado o presente la justificación debidamente probada, se considera una falta grave. Asimismo, es aconsejable que los catedráticos y las instancias superiores conversen con los pares de familia o tutores responsables sobre la actitud de sus hijos o tutorados para que, en un ambiente conjunto, se ayude al joven estudiante en su proceso de aprendizaje. “La labor educativa no tiene por qué estar divorciada de la labor familiar ejercida por los padres” (Freire, 2020, p. 14)

En cuanto a las Relaciones interpersonales, es necesario denotar:

- Enseña a respetar a diferentes personas. Los catedráticos deben enseñar y formar en los cadetes EO PNP el respeto mutuo entre pares y hacia sus semejantes. Con especial énfasis en la ciudadanía o civiles hacia quienes va dirigida su labor dentro de su Carrera profesional policial. Por ejemplo, se debe inculcar el respeto a la diversidad cultural, el cual es un principio que se en diversos grupos sociales y que garantiza una convivencia saludable. También se debe inculcar el respeto a las diversas comunidades existentes en nuestra sociedad como la Comunidad LGTB, Comunidad Afro, Asociaciones Culturales, Asociaciones Deportivas; etc.
- Siente ¹ tendencia hacia una actitud comprensiva para los problemas de los demás. La empatía es una característica y virtud propia de todo profesor. La empatía permite que otros perciban ¹⁷ los sentimientos, pensamientos y emociones de los demás (Labos, 2019).

Es deber de todo catedrático, ejercer la empatía hacia los sujetos a quienes enseña, entendiendo que cada uno de ellos es un mundo muy particular, muy sui generis, con sus propios problemas sentimentales, problemas económicos, problemas familiares,

problemas psicológicos, etc., que no pueden ser pasados por alto, por todos ellos influyen de manera determinante en su desempeño como estudiante. Un ejemplo palpable, se puede comprobar en estos momentos en que, debido a la pandemia, las clases tienen que ser virtuales y muchos cadetes EO PNP no disponen de todas las facilidades para conectarse vía internet por sus teléfonos celulares, laptops, notebooks, PC -*Personal Computer*- también llamadas computadoras de pie o fijas.

- **1** Enseña a no discriminar a sus compañeros por ningún motivo. Así como es labor del catedrático enseñar a no discriminar a la población civil a quien se debe, el catedrático también debe enseñar y fomentar el respeto mutuo entre sus compañeros pares. Evitando y erradicando la conducta en la que algunos cadetes EO PNP tienden a poner apodos, chapas o motes a sus propios compañeros de sección, de Promoción o de otras secciones de ciclos inferiores o superiores, ya sea por motivos de procedencia geográfica, por apariencia física, por su modo de hablar, etc.
- **1** Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes y docente. Lo anterior, redundará en la buena relación que establezca el cadete EO PNP con todos sus interlocutores: estudiantes y docentes. Y es labor de los catedráticos de todas las asignaturas, fomentar las buenas relaciones que nos hace cada día mejores personas.
- **9** Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. Pasó el tiempo en que los catedráticos eran considerados como los *pan-gnoseólogos* o que tenían el monopolio del conocimiento o que todo lo sabían. En esta sociedad tecnologizada, informatizada en la que predomina la *Carretera de la Supe información*, y en la que, por consiguiente, se disponen de caudales de información en tiempo real, no podemos pretender que una sola persona sea la depositaria de absolutamente toda o gran parte de la información y conocimiento sobre algo. Por lo tanto, los catedráticos deben aceptar de buena disposición, **10** las sugerencias, recomendaciones, preguntas, opiniones y criterios diferentes que provengan de sus estudiantes. Es más, las opiniones divergentes y hasta contrarias a la posición del catedrático ayuda mucho a establecer un buen debate académico alturado que se enriquece y que a todas luces demuestra la interacción entre Maestro y discípulos; y de los cuales debates, se obtienen conclusiones por demás saludables y que enriquecen e incrementan el quehacer académico y científico.

- **9** Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. Ante un acto indisciplinario de los cadetes EO PNP, el catedrático tendrá la experiencia y la experticia que le proporcionará el tino, el tacto adecuados, para resolver la situación. Siendo catedráticos de investigación científica, más aún, debe saber dictar sus pensamientos por la lógica y la dialéctica. Nunca se utilizará agresión en ninguna de sus formas sino la reflexión del proceder.
- **1** **Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.** El catedrático debe ver a sus estudiantes como seres humanos semejantes a él. No por tener mayor edad que los cadetes EO PNP, o mayor formación o mayor experiencia, con premios y condecoraciones, con un bagaje cultural y académico muy superior, se cree superior a quienes enseña. El cadete EO PNP es un ser joven en pleno proceso de formación y que va, justamente, en esa ruta de sus maestros. Y el catedrático debe recordar en todo momento que él mismo, fue una vez, cuando más joven, como el cadete EO PNP a quien ahora enseña. Reza el dicho: “terrible es el profesor, que se olvida que alguna vez también fue como su estudiante”.

Por ello, se recomienda que el catedrático trate de usted a sus cadetes EO PNP, pudiendo llamarles **44** por su apellido o por su nombre de pila. En la educación, no se estila llamarlos por su número pues, un estudiante, es más que un frío número que figura en un registro de asistencia. En el mundo castrense, muchas veces se utiliza las denominaciones de “padrino” y “ahijado”, que indica un trato cariñoso pero respetuoso. Después de todo, el contacto y trato diario entre profesor y alumno, siempre genera lazos emocionales que, bien llevados, forjan relaciones duraderas para toda la vida. Y no son raros los casos en los que, con el transcurrir de los años y las décadas, los otrora alumnos se encuentran con sus maestros ya viejos y llevados por los años, y con alegría se reúnen emotivamente. Y también hay ocasiones en las que los antiguos alumnos, ahora convertidos en todos unos profesionales de la Administración y las Ciencias Policiales, acuden a despedir al viejo Maestro que ya descansa en el Señor.

1 **Fomenta relaciones democráticas, solidarias y de cooperación entre los estudiantes.** Por todo lo dicho anteriormente, los catedráticos fomentan el establecimiento de esas relaciones democráticas en donde todos tienen los mismos derechos y deberes.

En cuanto a los Resultados de su labor, se tendrán en cuenta cuatro aspectos principales:

- Propone actividades de retroalimentación. Al término de la clase o al término del estudio de un tema, el catedrático debe proponer algunas actividades destinadas a la retroalimentación o feedback de los contenidos vertidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a efectos de cimentar los aprendizajes o aclararlos si algunos de ellos no quedaron del todo entendidos.

- Promueve a los estudiantes para que reflexionen sobre sus aprendizajes. Generalmente esto se hace en los llamados Círculos de estudio o Grupos de estudio, que son espacios en donde se realiza el Meta aprendizaje, es decir, se analiza aquellos que se aprendió. ¿en qué medida se utiliza lo aprendido en la vida cotidiana o cómo ayudará en el desempeño de su práctica policial?

- Identifica necesidades de apoyo en sus alumnos. Todo estudiante tiene NIPs y NIEs. Las NIPs, son las necesidades, intereses y problemas; y las NIEs, son las necesidades, intereses y expectativas. El catedrático, en base a su experiencia, debe poder detectar los problemas que aquejan a sus cadetes EO PNP o lograr establecer la empatía para que sea el cadete EO PNP quien manifiesta esa problemática: Abra su corazón y exteriorice aquellos aspectos que están en poder del catedrático poder apoyar y ayudar a su estudiante. Y en aquello que no está a su alcance, el catedrático sabrá derivar el caso a las instancias correspondientes de la EOPNP (departamento de psicología, etc.).

- Informa a los estudiantes sus avances, progresos y aspectos que hay que mejorar. Siendo que la educación y la enseñanza-aprendizaje son elementos dinámicos, los cadetes EO PNP deben ser informados permanentemente sobre sus avances en el transcurso de la asignatura y no sólo saber de su progreso por los resultados de un examen rendido. Los cadetes EO PNP, deben estar permanentemente conscientes de sus avances y de los puntos flacos, es decir, de aquellos aspectos que aún no domina o que no domina bien o en su totalidad, justamente antes, de rendir un examen a efectos de prepararse y reforzar aquello.

Respecto del Nivel de logro de las capacidades de la asignatura de Metodología de la Investigación Científica I, según el syllabus o sílabo de la asignatura de

“Metodología de la Investigación Científica I”, vigente, en su Sección III: competencia y capacidades, la competencia de asignatura es: Elabora un Trabajo de Investigación siguiendo los pasos de la metodología de la investigación científica enfocado en la problemática policial referidas a Investigación Criminal y Orden Público, demostrando constancia y responsabilidad en el proceso investigatorio y de acuerdo a las necesidades que la sociedad y el ámbito de las Ciencias Policiales demanden, reconociendo su importancia como soporte de sus investigaciones y ayudándoles a ser mejores personas e investigadores. (EOPNP, 2021)

Dicha competencia, se desagrega en cuatro capacidades; cada una de ellas, se desarrolla en su correspondiente módulo. La asignatura consta de cuatro módulos, cuyas capacidades se detallan en las siguientes tablas:

- Plantea su Problema de investigación tomando en cuenta los fundamentos metodológicos de la investigación.

Tabla 1:

Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del módulo I

| I Unidad: Fundamentos Metodológicos de la Investigación: inicio de la investigación y planteamiento del problema. | | |
|--|---|---|
| Contenido Conceptual | Contenido Procedimental | Contenido Actitudinal |
| 1. Planteamiento del problema (Parte I) 1.1. El título de Investigación. Líneas de investigación: Identificación 40 título tentativo 1.2. Formulación de problema y objetivos de investigación 1.3. La descripción de la realidad problemática | <ul style="list-style-type: none"> Investigan temas de interés y sistematizan la información para la formulación de su título, problema y objetivo de investigación. | <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre la importancia de la búsqueda de información para la identificación de problemas de investigación |
| 2. Planteamiento del problema (parte II) 2.1. La justificación e importancia de la investigación 2.2. Delimitación y limitaciones de la investigación. 3. La Matriz de Consistencia 3.1. Definición, objetivo y función | <ul style="list-style-type: none"> Analizan el contexto de su propuesta de investigación y argumentan la descripción de la realidad problemática y la justificación de su investigación. Consolidan la propuesta de investigación en la Matriz de consistencia. | <ul style="list-style-type: none"> Demuestran disposición a la búsqueda de información para su planteamiento de investigación. |

| | | |
|-------------------|--|--|
| 3.2. Construcción | | |
|-------------------|--|--|

- Elabora su Marco teórico tomando en cuenta la redacción de los antecedentes, la construcción de sus bases teóricas, la formulación de la variable e indicadores; y la definición de términos básicos.

Tabla 2: [Redacted]

Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del módulo II

| II Unidad: Marco teórico y Variable de la Investigación | | |
|--|---|---|
| Contenido Conceptual | Contenido Procedimental | Contenido Actitudinal |
| 4. Marco teórico (Parte I) 4.1 Antecedentes de la investigación (internacionales y nacionales) 4.2 Formas de redacción de los antecedentes. | <ul style="list-style-type: none"> Investigan sobre estudios relacionados con su propuesta de investigación y consolidan información en la matriz de antecedentes. | <ul style="list-style-type: none"> Valoran los aportes de investigaciones anteriores y evidencian actitud crítica para el análisis de la problemática. |
| 5. Marco teórico (Parte II) 5.1 Bases teóricas 5.2 Definición de términos. | <ul style="list-style-type: none"> Analizan la información relacionada a su variable de estudio y redacta las bases teóricas teniendo en cuenta las normas de redacción, el estado del arte y el marco conceptual. | <ul style="list-style-type: none"> Demuestran disposición a la investigación y búsqueda de información. |
| 6. Variable: operacionalización 6.1 Identificación y definición 6.2 Definición conceptual y operacional. 6.3 Matriz de operacionalización de la variable. | <ul style="list-style-type: none"> Analizan la información para la determinación y la operacionalización de la variable, justifican con bases teóricas o marco conceptual. | <ul style="list-style-type: none"> Valoran la importancia de la búsqueda, organización y sistematización de la información. |

- Elabora el Diseño metodológico de su investigación tomando en cuenta el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de los datos.

Tabla 3: [Redacted]

Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del módulo III

| |
|-------------------------------------|
| III UNIDAD: EL DISEÑO METODOLÓGICO. |
|-------------------------------------|

| Contenido conceptual | Contenido procedimental | Contenido actitudinal |
|---|--|---|
| <p>7. La metodología en la investigación</p> <p>7.1 Enfoque y tipo de investigación</p> <p>10.2 Nivel y diseño de investigación</p> | <ul style="list-style-type: none"> Investiga sobre el diseño metodológico de la investigación, justifica su propuesta para su investigación. Consolida la matriz de consistencia (Parte II) | <ul style="list-style-type: none"> Reconocen la Importancia de los diferentes tipos y diseños de investigación y el aporte de las mismas en la generación de conocimiento científico. |
| <p>8. Población muestra</p> <p>8.1 Definición</p> <p>8.2 Tipos de muestra</p> <p>8.3 Técnicas de muestreo</p> | <ul style="list-style-type: none"> Analiza los tipos de muestra y las técnicas de muestreo y a partir de ello determina y justifica cuál será su población de estudio y la muestra que utilizará, según las técnicas de muestreo que aplica a la investigación. | <ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de su población y muestra para el desarrollo de su investigación |
| <p>9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>9.1 Definición</p> <p>9.2 Técnicas de recolección de datos</p> <p>9.3 Instrumentos de recolección de datos</p> <p>9.4 La matriz de instrumento</p> | <ul style="list-style-type: none"> Investiga sobre las diferentes técnicas de recolección de datos en libros y contrasta con sus antecedentes de investigación, identifica y argumenta cuál o cuáles serán las técnicas e instrumentos que utilizará. | <ul style="list-style-type: none"> Demuestra disposición para la investigación sobre técnicas e instrumentos y asume responsablemente la elección de las técnicas e instrumentos a utilizar. |
| <p>10. Procesamiento de datos</p> <p>10.1 La recolección de datos y procesamiento de información</p> <p>10.2 Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Analiza información y define que técnica para el procesamiento de los datos utilizará tanto para las variables cualitativas y cuantitativas de su investigación. | <ul style="list-style-type: none"> Demuestra actitud crítica para la determinación de la técnica de recolección de datos. |

- Aplica la ética de la investigación y las normas para las referencias bibliográficas, hemerográficas, electrónicas y otras utilizadas en su Trabajo de Investigación.

Tabla 4:

Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del módulo IV

| IV Unidad: la ética en la investigación, los aspectos administrativos y las referencias de la investigación. | | |
|---|---|---|
| CONTENIDO CONCEPTUAL | CONTENIDO PROCEDIMENTAL | CONTENIDO ACTITUDINAL |
| 11. La ética en la investigación 11.1 Principios básicos. 11.2 La ética y las normas de estilo de redacción del Trabajo de Investigación. | <ul style="list-style-type: none"> Analiza los lineamientos de las normas de estilo de redacción APA 7 y las aplica en el desarrollo de su Trabajo de Investigación. | <ul style="list-style-type: none"> Demuestra ética para la elaboración de su propuesta de Trabajo de Investigación. |
| 12. Referencias Referencias bibliográficas Referencias hemerográficas ANEXOS | <ul style="list-style-type: none"> Consignan con rigurosidad científica de acuerdo a las normas internacionales de estilo de redacción APA las diversas fuentes de información utilizadas, clasificándolas en fuentes bibliográficas, fuentes hemerográficas, fuentes electrónicas y/o otras fuentes consultadas y mencionadas en sus Trabajos de Investigación. Consignan los Anexos de sus Trabajos de Investigación. | <ul style="list-style-type: none"> Demuestra honestidad científica consignando adecuadamente las fuentes de información consultadas en sus Trabajos de Investigación y los anexos. |

II. MÉTODOLÓGIA

El trabajo académico responde a un tipo de estudio básico – descriptivo; propio de una revisión bibliográfica, cuyo método demanda la indagación, compilación, valoración de datos bibliográficos. La investigación bibliográfica “adopta diferentes nombres: de la literatura, de biblioteca, de gabinete documental, etc.” (Méndez, & Astudillo, 2018).

Para el estudio de la variable descriptiva: Dd, se utilizaron tres instrumentos de investigación: (i) fichas bibliográficas (donde se consignaron datos de tesis y libros consultados), (ii) fichas hemerográficas (donde se consignaron datos de artículos científicos de revistas indexadas); y (iii) fichas cibergráficas (donde se consignaron datos de páginas de internet o web sites); en las cuales: (i) se consignaron los datos técnicos –tesauro- de la obra consultada; a fin de, posteriormente, consignar dicha información en las referencias al final del presente Trabajo de investigación, (ii) se consignaron citas textuales cortas y/o largas de contenidos pertinentes; y (iii) se consignaron comentarios a dichas citas; a fin de brindar un análisis documental de contenido que sirvió para la construcción del Referencial teórico del presente Trabajo de investigación.

El procesamiento de la información se realizó leyendo, sistematizando y analizando las citas de las diversas fichas bibliográficas, hemerográficas y cibergráficas; y realizando comentarios emitiendo elementos de juicio a favor o en contra de tales afirmaciones hechas por los diversos autores consultados.

Respecto al marco ético se tuvo en cuenta la naturaleza de toda investigación científica que demanda seriedad, información oportuna, transparencia y lealtad, por tal motivo se seleccionaron fuentes legítimas y actuales, evitando la duplicidad de los datos o la omisión de las citas (UCS, 2017); a esto se suman los criterios éticos de confidencialidad, el anonimato, la legalidad y el profesionalismo (Blaxter, 2000, citado en Niño, 2011).

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

La información recolectada se dio por revisión bibliográfica, se consultaron 70 fuentes, de las cuales 50 fueron tesis y 20 artículos científicos. En el caso de las tesis estuvieron alojadas en repositorios de Universidades, mientras que los artículos fueron consultados de revistas indexadas; además de navegar en Redalyc, Dialnet Alicia Concytec y Google académico.

No todas las tesis fueron consideradas como antecedentes en el presente estudio por eso a continuación la tabla nos muestra solo las que se han incluido:

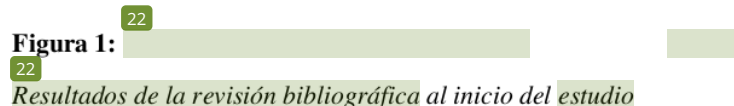
Tabla 5:
Informe de Tesis consideradas en el presente estudio

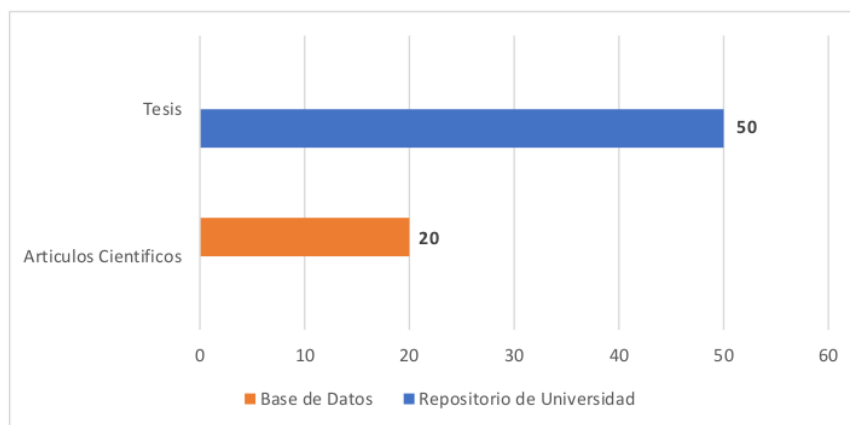
| Nº | Título | Autor/año | Enfoque / Tipo estudio | Conclusión |
|----|--|--|--|---|
| 1 | Evaluación del Dd en el logro de aprendizaje del área de matemáticas | Benavides G., A., Palacios G., J., Fuster G., D., & Hernández, R. (2020) | La investigación corresponde a un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional | Los resultados confirman que existe una relación significativa entre la evaluación del Dd (Dd) y el logro de aprendizaje |
| 2 | Dd y rendimiento académico en el área de Matemática de la Institución Educativa "Carlos Julio Arosemena Tola" del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2018 | Suárez M., L. (2019). | Estudio básico – correlacional | Con un Rho de Spearman 0,817; se confirma la relación entre el Dd y el Rendimiento académico |
| 3 | Evaluación del Dd en Chile | Olaya L. y Salazar J. (2018) | Cualitativo – diseño fenomenológico | Directivos como docentes no valoran el proceso de evaluación docente; los docentes desconocen el portafolio y los indicadores con los que serán evaluados |
| 4 | Dd en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Educación Básica de la | Campoverde, M. (2017). | Enfoque cuantitativo; de alcance descriptivo explicativo | El Dd en los procesos de enseñanza aprendizaje implica un papel imprescindible dentro de los procesos de |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Unidad Educativa "Belisario Quevedo" de la ciudad de Pujilí, provincia de Cotopaxi, Año lectivo 2013-2014 | | | 15 formación académica en referencia a los ámbitos de gestión legal, planificación del aprendizaje, liderazgo y comunicación para el mejoramiento de la práctica docente. |
| 5 | El Dd y la calidad educativa | 2 Martínez Ch., G. Guevara A., A., & Valles-Omelas, M. (2016) | Estudio Mixto, descriptivo - correlacional | Evaluar el Dd refleja la situación real de la práctica docente, lo cual servirá para tomar decisiones respecto a la implementación de estrategias orientada al fortalecimiento de competencia y mejora de su práctica. |
| 6 | 24 Dd y rendimiento académico de estudiantes de Farmacia y Bioquímica, USP – 2018. | Cacha S., C. E. (2019) | Enfoque cuantitativo. De tipo Básica – correlacional | Concluye que el Dd llega a un nivel regular. Comprobó que el desempeño docente y el rendimiento académico 3 encuentran asociados. |
| 7 | 3 Dd y rendimiento académico en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú. | Herrera A., I. R. y Aguado H., S. A. (2018) | Investigación aplicada de nivel explicativo y diseño ex post facto correlacional | La relación del desempeño docente y el rendimiento académico es directa y significativa, 3 cual se confirma con la prueba t de Student ($t_c = 8,748$), para un nivel de significación $\alpha = 0,05$ y para 77 grados de libertad. |
| 8 | Dd y rendimiento académico en los 3 estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 19 al Tarma 2018 | Barrera A., J. E.; Gonzalo O., K. S. y Zenteno A., E. F. (2019) | 2 enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental | Con un $\rho = 0,707$; se determina que las 3 variables Dd y rendimiento académico de los estudiantes están asociadas de manera 2 positiva y significativa. |
| 9 | Desempeño de los docentes de Maestría en Enfermería y su relación con el nivel de satisfacción de los maestrandos de Enfermería en la UNMSM, Lima – 2017. | Reyes P., L. S. (2019). | Cuantitativo, descriptivo de corte transversal y correlacional | El desempeño de los docentes en las dimensiones responsabilidad y disposición laboral, así como en la dimensión capacidades pedagógicas se relaciona significativamente con el nivel de satisfacción de los estudiantes. |

Nota. Las tesis consignadas en el cuadro constituyen la base de datos del presente estudio y cumplen con criterios de inclusión por estar estrechamente relacionadas con las categorías que se atendieron a lo largo de la revisión bibliográfica

A continuación, se representa gráficamente los resultados obtenidos tanto para los informes de tesis como para los artículos científicos:

Figura 1: ²² 
Resultados de la revisión bibliográfica al inicio del estudio

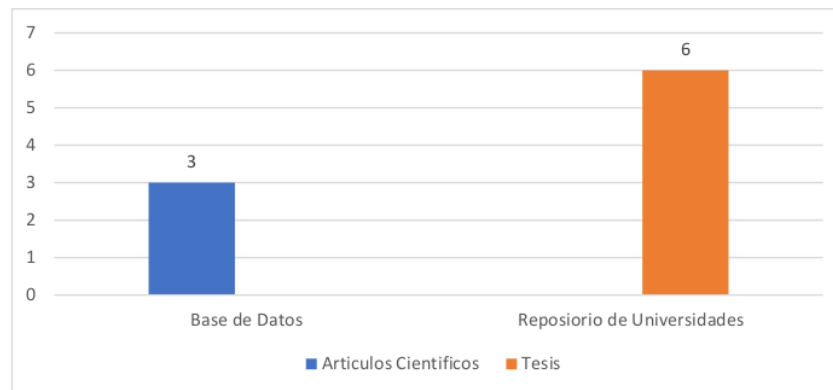


Nota. La figura muestra las cifras de los informes de tesis y artículos científicos consultados de los repositorios de Universidades y revistas alojadas en diferentes bases de datos.

Después de filtrar los estudios, considerando los criterios de exclusión, se tienen que solo 6 informes de tesis y 3 artículos científicos están relacionados a la investigación sobre Dd en MIC.

Figura 2: ²² 

Resultados de la Revisión bibliográfica durante el procesamiento de información

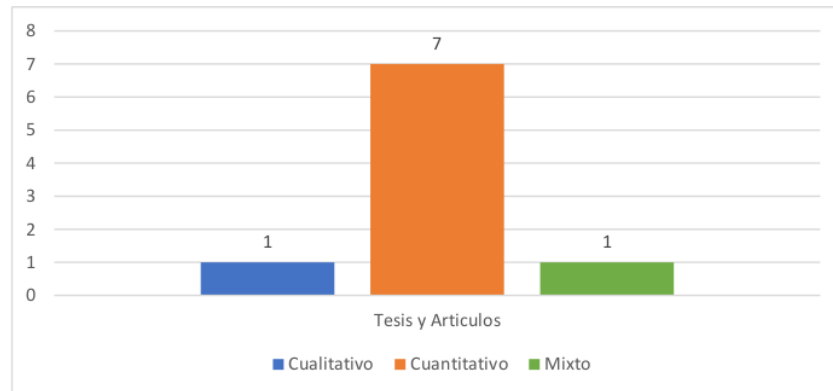


Nota. La figura muestra las cifras de los informes de tesis y artículos científicos filtrados y que constituyen parte del soporte teórico de la presente revisión bibliográfica.

De manera específica se puede señalar que, de los seis informes de tesis, uno corresponde a estudios cualitativos; cuatro a estudios cuantitativos - correlacionales y un estudio, es mixto.

Figura 3:

Identificación del tipo de enfoque de las fuentes consultadas



Nota. La figura muestra las cifras de los informes de tesis y artículos que corresponden a estudios cualitativos, cuantitativos y Mixtos.

3.2. Discusión

Conforme se realizó el recojo de la información sobre el ²⁰ desempeño docente en la asignatura de MIC en la EOPNP, fueron seleccionando los aspectos más relevantes que constituyeron el soporte de la investigación:

Del análisis de los estudios cualitativos encontrados podemos rescatar que los actores educativos en las IIEE Directivos valoran la importancia del proceso de evaluación docente y son conscientes que existen un sin número de estrategias que pueden ayudar a la mejora de su práctica; la cual tiene ⁵⁰ impacto en el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, hay docentes que desconocen el portafolio y los indicadores con los que serán evaluados. La interpretación que se hace de este estudio conlleva a que se confirme que el desempeño de los maestros contribuye a la calidad de la educación (Olaya y Salazar, 2018), sin embargo, desconocen los recursos que contribuyan a la mejora de su práctica, no siendo una excepción los docentes de MIC de EOPNP.

En la figura tres, se representaron los estudios correlacionales enmarcados en el enfoque cuantitativo; fueron siete investigaciones que reportaron como resultados niveles de asociación significativa y positiva entre las variables Dd y el aprendizaje (Benavides et al., 2020; Campoverde, 2017); Dd y rendimiento académico (Suarez, 2019; Cacha, 2019; Herrera y Aguado, 2018; Barrera et al., 2019) y Dd y nivel de ² satisfacción de los estudiantes (Reyes, 2019); lo que hace deducir que ³ si existe una estrecha ²⁶ relación entre el desempeño de los docentes y el aprendizaje, el rendimiento y la satisfacción en el estudiante; es probable que el desempeño de los docentes de la Asignatura de MIC de la EOPNP este asociado o tenga reacción con el logro de aprendizajes, por lo tanto atender el fortalecimiento del desempeño de los docentes podría verse reflejado en una mejora de resultados, mejora de la calidad educativa o del nivel de calidad que alcanzan los egresados de la EOPNP.

IV. CONCLUSIONES

Para el estudio, el desempeño docente en la asignatura de Metodología de la Investigación en la EOPNP, gira en torno a características determinadas por el nivel de desarrollo de sus capacidades pedagógicas, responsabilidad en el desempeño de sus funciones, relaciones interpersonales, resultados de su labor y de formación de valores éticos; lo cual permite desarrollar competencias investigativas en los futuros oficiales de la Policía Nacional del Perú.

De acuerdo al objetivo específico uno, se concluye que el Dd viene a ser un conjunto de acciones o procedimientos que realiza el catedrático de la asignatura de Metodología de la Investigación Científica (MIC) en la EOPNP, el desempeño se ve referenciado por el nivel de desarrollo de sus capacidades pedagógicas, responsabilidad en el desempeño de sus funciones, relaciones interpersonales, resultados de su labor y de formación de valores éticos; como se puede ver todo responde a un perfil personal, académico y profesional que desarrolla a lo largo de su experiencia.

Respecto al objetivo específico dos, el Dd se ve caracterizado por las capacidades pedagógicas del docentes de MIC las cuales deben estar relacionadas con las actividades que realiza el docente tomando en cuenta las características, necesidades, intereses y problemas de sus estudiantes; en base a lo cual, prepara sus clases para hacerlas contextualizadas y de interés para ellos, buscando recuperar los saberes previos y garantizar los nuevos aprendizajes para lo cual realiza evaluaciones de proceso que permita a los Cadetes EO PNP ir evidenciando su aprendizaje; en cuanto a la responsabilidad docente en el desempeño de sus funciones, debe evidenciarse la asistencia puntual al cumplimiento de sus labores, la planificación curricular de sus clases, así como la entrega de documentos técnico-pedagógicos de forma oportuna demostrando identificación y compromiso; en cuanto a las relaciones interpersonales, los docentes deben enseñar a respetar a diferentes personas, demostrando empatía, respeto y cortesía con todos los sujetos; finalmente para evidenciar los resultados de su labor, se ejecutan actividades de retroalimentación y meta evaluación; y propicia la práctica de valores en la EO PNP y fuera de ella, promoviendo los valores institucionales policiales.

IV. RECOMENDACIONES

Para el director:

Implementar talleres de fortalecimiento de competencias docentes específicos de ² Metodología de la investigación científica.

Promover la investigación científica y su difusión a través de concursos y la publicación de artículos con rigor científico.

Para el docente:

Fortalecer su Dd tomando como referencia el proceso de mejora continua ²⁷ de la práctica docente para alcanzar estándares de calidad

Incentivar en los estudiantes la publicación de sus investigaciones

Promover la probidad académica a través de talleres de Normas APA.

DESEMPEÑO DOCENTE EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA ESCUELA DE OFICIALES DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 2 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2% |
| 3 | repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | www.clubensayos.com Fuente de Internet | <1% |
| 8 | repositorio.uca.edu.ar Fuente de Internet | <1% |

| | | |
|----|--|------|
| 9 | dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 10 | es.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | www.tuobra.unam.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | 1library.co Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | dniproavia.com Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | revistaalternancia.org Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | transparencia.uv.cl Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | www.coursehero.com Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | busquedas.elperuano.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|---|------|
| 21 | apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | moam.info Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante | <1 % |
| 24 | renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 25 | (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación | <1 % |
| 26 | repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | tecnoneuro.com Fuente de Internet | <1 % |
| 29 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | Dra. Iliana Cardona. "Revista Guatemalteca de Educación Superior", Revista Guatemalteca de Educación Superior, 2020 Publicación | <1 % |

31

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

<1 %

32

documents.tips

Fuente de Internet

<1 %

33

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

34

www.abogados.or.cr

Fuente de Internet

<1 %

35

González Muñoz Ricardo Enrique. "Análisis
taxonómico de las especies de anémonas
arrecifales, Cnidaria: anthozoa, del Golfo de
México y Mar Caribe mexicano,
caracterización y análisis morfológico y
genético de las variaciones intraespecíficas
entre los morfotipos de la especie
Phymanthus crucifer, Le Sueur, 1817",
TESIUNAM, 2014

Publicación

<1 %

36

Submitted to Pontificia Universidad Catolica
del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

37

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

38

Submitted to Universidad Nacional del Centro
del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

39 www.ing.una.py <1 %
Fuente de Internet

40 docplayer.es <1 %
Fuente de Internet

41 ecomchaco.com.ar <1 %
Fuente de Internet

42 pt.scribd.com <1 %
Fuente de Internet

43 search.bvsalud.org <1 %
Fuente de Internet

44 www.cop.es <1 %
Fuente de Internet

45 www.educaplay.com <1 %
Fuente de Internet

46 www.unesco.org <1 %
Fuente de Internet

47 de.slideshare.net <1 %
Fuente de Internet

48 documentop.com <1 %
Fuente de Internet

49 fr.slideshare.net <1 %
Fuente de Internet

50 go.gale.com <1 %
Fuente de Internet

| | | |
|----|--|------|
| 51 | lareferencia.info Fuente de Internet | <1 % |
| 52 | pdfcookie.com Fuente de Internet | <1 % |
| 53 | repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 54 | vlex.com.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 55 | www.monografias.com Fuente de Internet | <1 % |
| 56 | www.powtoon.com Fuente de Internet | <1 % |
| 57 | www.unesco.cl Fuente de Internet | <1 % |
| 58 | "Relación entre la formación inicial, las creencias y las prácticas de instrucción matemática desplegadas por docentes en formación de educación básica.", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2020 Publicación | <1 % |
| 59 | F.E.R.N.A.N.D.O. PARRILLA. "Management of the COVID-19 pandemic in Catalonian geriatric nursing homes", Vacunas (English Edition), 2022 Publicación | <1 % |

60 Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle <1 %
Trabajo del estudiante

61 html.rincondelvago.com <1 %
Fuente de Internet

62 lib.iitta.gov.ua <1 %
Fuente de Internet

63 redined.educacion.gob.es <1 %
Fuente de Internet

64 repositorio.pucp.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

65 transparencia.unitru.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

66 www.gestionar-facil.com <1 %
Fuente de Internet

67 www.grafiati.com <1 %
Fuente de Internet

68 www.researchgate.net <1 %
Fuente de Internet

69 www.uc.cl <1 %
Fuente de Internet

70 es.scribd.com <1 %
Fuente de Internet

71 repositorio.uss.edu.pe

72

"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 31 (2015)", Brill, 2017

Publicación

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado