

Tesis - Arriguela Huanaco Teresa y Br. Baldeón Melchor Abner Milton

por Teresa Arriguela Huanaco

Fecha de entrega: 01-jun-2023 04:31p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2106985492

Nombre del archivo: Arriguela_Huanaco_Teresa_y_Br._Balde_n_Melchor_Abner_Milton.docx (207.86K)

Total de palabras: 11813

Total de caracteres: 63535

²¹
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA
PROGRAMA COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA



³
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES – COMPETENCIA I, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 30643 JESÚS SALVADOR/SHANKI.

¹⁰
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

AUTOR(ES)

Br. Arriguela Huanaco, Teresa
Br. Baldeón Melchor, Abner Milton

ASESOR

Dra. IZQUIERDO MARÍN, Sandra Sofía
¹⁰
ORCID: 0000-0002-0651-6230

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa N° 30643, Jesús Salvador, pertenece a la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local Satipo del departamento de Junín, acoge en sus aulas a estudiantes de la comunidad nativa asháninca denominada Shanki, siendo su lengua materna el idioma asháninca. Es una comunidad con fuerte arraigo cultural, mismos que son transmitidos de una generación a otra, que a pesar del avance tecnológico e informático no dejan de lado sus creencias y costumbres ancestrales. Las familias se dedican al 100 % a la siembra del café, cacao y plátanos, que es su principal ingreso económico familiar; por ello incentivan a sus hijos a que apoyen en la cosecha y perciban ingresos. La temporada del café que es de marzo hasta junio; por ello, durante esos meses hay poca asistencia de los estudiantes a las clases, más aún existe familias que no matriculan a sus hijos por falta de economía y algunos padres que si cuenta con una mejor solvencia económica, prefieren enviar a sus hijos a la ciudad para que estudien y estén preparados para postular a instituciones del nivel superior, ya que manifiestan que la calidad educativa en su comunidad nativa de Shanki no es la adecuada.

Uno de los grandes retos en la Institución Educativa de Shanki es mantener la población estudiantil que cada año va disminuyendo, llegando a la situación en el que en algunos grados solo haya dos a tres estudiantes, por ello que los docentes tratan de brindarles las facilidades académicas con el fin de que puedan seguir asistiendo a clases. Si se le exige al estudiante poder seguir con la dinámica académica comparada a las ciudades, el estudiante tiende a desmotivarse y deja de asistir a clase o pierde el interés por las actividades académicas; asimismo, esta desmotivación se extiende al resto de sus compañeros.

En este caso podemos identificar dos tipos de estudiantes, uno que frente a un calificación negativo o desaprobatorio no muestran preocupación alguna o interés por mejorar su calificación; por otro lado, los estudiantes que cuando el docente les exhorta a mejorar sus calificaciones y desempeño se desaniman, y la actitud que asumen es no ingresar a la hora de clases de un determinado curso o en ocasiones se niegan a asistir al colegio.

De otro lado, también se evidencia dentro del ámbito educativo, muchos de los estudiantes reflejan la escasa la comprensión de lo explicado, siendo esto muy frecuente en áreas curriculares como Ciencias Sociales. Además, a pesar de que el docente exhorta oportunamente a que puedan formular sus preguntas o interrogantes, casi nunca lo realizan

porque muestran actitudes de timidez o temor a recibir comentarios negativos por parte de sus compañeros.

Se presume que parte de la situación se encuentre asociado con el desarrollo de la inteligencia emocional de los educandos, pues la mayoría, al encontrarse en el nivel secundario, estarían transitando la etapa de la adolescencia, lo cual estaría dando lugar a que empiecen a conocer, entender y regular sus pensamientos, emociones y sentimientos.

Otro aspecto importante viene a ser los docentes, pues la institución educativa al estar catalogada como EIB; exigen que los docentes cuenten con una constancia de dominio de lengua originaria, en este caso asháninka. Por lo cual, si un profesional de la educación no cuenta con dicha constancia, muy a pesar de acreditar su formación académica, no es admitido para laborar en la institución. Esta situación es de conocimiento de la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL Satipo, que al no haber docentes que dominen la lengua originaria, optan por enviar una documentación a los jefes de las comunidades nativas para que estos a su vez envíen sus propuestas, y muchas de estas recaen sobre personas que solo han culminado sus estudios secundarios o inician sus estudios superiores en educación, lo cual limitaría a que los estudiantes obtengan mayores niveles de aprendizaje, y que tengan mayores dificultades en su futuro.

A partir de todo lo expuesto nace la relevancia de ejecutar la presente investigación, por lo cual se establece como propósito fundamental dar respuesta a la interrogante: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales – competencia I, de la institución educativa integrada N° 30643, Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín?; orientado a ello se planteó el objetivo, el cual busca determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales – competencia I, de la institución mencionada. Los objetivos específicos fueron los siguientes: (1) Explicar la inteligencia emocional de los estudiantes del área de ciencias sociales – competencia I (2) Identificar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del área de ciencias sociales – competencia I. (3) Determinar la relación entre la percepción emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de ciencias sociales – competencia I. (4) Determinar la relación entre la claridad emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de ciencias sociales – competencia I. (5) Determinar

la relación entre la regulación emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de ciencias sociales – competencia I.

En concordancia con lo expresado, se tienen estudios previos que se desarrollaron respecto al tema de estudio. En el ámbito internacional se tiene a Romero y otros (2022), quienes realizaron la pesquisa que denominaron: “Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia” presentado a la Revista de Ciencias Sociales en Colombia; cuyo objetivo fue conocer cómo se asocia la inteligencia emocional con el rendimiento académico en los procesos matemáticos, ello en una muestra de 137 alumnos de educación secundaria. Es preciso indicar que, posee una orientación cuantitativa, de tipo relacional, no experimental, de campo. Los autores llegaron a concluir del total de estudiante la gran mayoría alcanzó un nivel de inteligencia emocional medio, muy pocos evidencian un nivel de inteligencia emocional alto; pero sobre todo, indicaron la no existencia de una relación significativa entre las variables, ello interpretado por el valor arrojado por la prueba de correlación. Entonces se infiere que, el aprendizaje de matemáticas estaría más condicionado por el factor cognitivo en cuanto a su comportamiento y capacidad de aprender frente al curso, que por el factor emocional.

De otro lado, Broc (2019) ejecutó una pesquisa cuya denominación fue: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria” la cual fue presentado en Zaragoza, España, a la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. La finalidad que se estableció fue realizar un análisis respectó a cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los educandos en mención, para lo cual se ciñó metodológicamente un diseño correlacional retrospectivo “ex post facto”, contó con un grupo conformado por 345 estudiantes, en quienes aplicó el test EQ-i: YV de Bar-On. A través de sus conclusiones explicó que, las dimensiones que componen la inteligencia emocional no se presentaron diferencias significativas en términos estadísticos. En referencia a las relaciones entre la inteligencia emocional, sus dimensiones y el rendimiento académico, resultaron significativas pero baja relación. Otro aspecto que halló fue que no hubo diferencias significativas entre las dimensiones mismas, sin embargo, esto al compararse entre el comportamiento de dichos conceptos entre varones y mujeres respecto el estado anímico fue superior en los varones, pero el rendimiento académico fue mayor en las mujeres, los varones poseen mayor adaptabilidad, pero en habilidades interpersonales las mujeres tienen mayor diferencia significativa.

Asimismo, Pegalajar & Colmenero (2017) efectuó un estudio cuyo título fue: “Inteligencia emocional en alumnado de educación secundaria en contextos multiculturales”, el cual fue presentado a la Revista Electronic Journal of Research in Educational Psychology, en España. La finalidad que se planteó fue realizar un análisis de del nivel de inteligencia emocional alcanzada por los alumnos de un centro educativo. Metodológicamente, fueron 110 estudiantes de 1ro a 4to grado quienes integraron la población de estudio. El autor hizo uso del test sobre inteligencia emocional de “*Emotional Quotient Inventory Youth Version*”. Se tuvo como resultado que las habilidades intrapersonales y el manejo del estrés presentan puntajes inferiores, evidenciando problemas de los alumnos para mantener la calma, se sienten intranquilos, presentan poco conocimiento de sus emociones, dificultad de expresión de emociones, y comprensión de ellas, baja capacidad para dar solución de conflictos, lo que los dificulta al relacionarse con sus amigos. Por lo que los autores concluyeron que a pesar de que los estudiantes muestran actitud positiva a la vida pese a ser inmigrantes, tiene una postura resolutiva, flexible a circunstancias y eficaz para resolver problemas de su día a día, muestra cualidades para entender sus emociones y expresarlas; sin embargo, presentan problemas para manejar los sentimientos propios y ajenos, como también sus emociones, por lo que refuerza la necesidad de que se creen programas en beneficio del respeto mutuo y aceptación en la comunidad educativa y los demás.

En el ámbito peruano se tuvieron otras pesquisas, como lo abordado por Regalado y Rojas (2018), quienes desarrollaron un estudio que se denominó: “La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y ambiente de los estudiantes del quinto grado D de Educación Secundaria de la I.E. "San Carlos" - Bambamarca, 2018”, el cual fue presentado a la Universidad César Vallejo. Se planteó como principal objetivo el conocer cómo se relaciona la inteligencia emocional con el logro de aprendizajes de los educandos del centro educativo en mención. Metodológicamente, se ciñó al diseño descriptivo correlacional, de método inductivo – deductivo. Fueron un total de 35 educandos quienes formaron parte de la muestra, en quienes se empleó el test de Bar-On y una prueba objetiva. El autor llegó a concluir que, una gran proporción de estudiantes evidencian una inteligencia emocional en un grado medio (82%); y a su vez, el 57.1% consiguió ubicar en un nivel de logro previsto, el 17.1% se ubicó en proceso y un 25.7% en inicio. Asimismo, fue posible conocer la existencia un vínculo significativo entre las variables analizadas ($r=0.701$)

Osorio (2022) en su investigación: “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo durante la pandemia en una institución educativa del departamento de Ica, Perú – 2022”, presentada a la revista Ciencia Latina. Planteó como propósito predominante identificar cómo se presenta la asociación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo durante la pandemia de los niños de Chincha; en ese sentido, abordó una orientación cuantitativa, correlacional, de corte transversal. Contó con 84 educandos, quienes conformaron la muestra de estudio, y a quienes se les suministró el test EQ-i de Bar-On y otra prueba de conocimiento. Concluye demostrando que existe correlación media positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo ($Rho = 0.557$), así mismo obtuvo un valor de 0.445, 0.432, y 0.425 en la asociación del autoconocimiento, automotivación y reconocimiento de emociones, indicando dicha correlación baja, mientras que autocontrol arrojó un valor de 0.564 demostró una correlación media positiva.

Alarcón (2019) puso en marcha una pesquisa a la que denominó: “Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en adolescentes de una institución Educativa privada de Chiclayo, 2019”, el cual fue presentado a la Universidad de Señor de Sipán de Chiclayo. El autor tuvo como principal finalidad conocer de qué manera se asocia la inteligencia emocional con el logro de aprendizaje en aquellos adolescentes pertenecientes al centro educativo en mención. Por lo que el autor orientó su estudio a un enfoque-relacional; que integró a un total de 107 los estudiantes como parte de su muestra y se les suministró el test de BarOn ICE NA y el registro de notas. El autor concluyó afirmando que, la inteligencia emocional posee un vínculo significativo y bajo con el logro de aprendizaje en los estudiantes ($p\text{-valor} = 0.11$ y un r equivalente a 0.245). Sin embargo, determino que no hay presencia de una relación del componente intrapersonal y el aprendizaje; es preciso indicar que, el componente intrapersonal evalúa el mostrarse bien consigo y tener un buen concepto personal, que el estudiante pueda desenvolverse e interactuar con otras personas. Como tampoco existe relación entre la componente adaptabilidad, es decir, el no afrontar las situaciones difíciles de la vida no tiene un efecto en el logro de aprendizaje; lo mismo ocurre con el manejo del estrés. En tanto, los estudiantes posicionaron su nivel de logro de aprendizaje en un término regular, dando a entender que están encaminados a aprender.

Mancilla (2021) efectuó una indagación, planteando como título: “Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área ciencias sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021”, el cual fue presentado a la Universidad César Vallejo.

El autor tuvo como finalidad evidenciar la asociación que se presenta ¹ entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los educandos de dicha institución; por lo que metodológicamente el enfoque estuvo orientado a un cuantitativo - correlacional, teniendo a un total de 20 educandos de 4to de secundaria que conformaron la muestra. El autor concluyó indicando la evidencia de una asociación significativa y moderada entre las variables, aseverando también que hay alumnos que enfrentan el estrés, son flexibles y poseen habilidades para solucionar problemas, tienen pensamientos positivos, pero el autocontrol lo poseen de forma moderada, en tanto el nivel de aprendizaje la mayoría se ubica en logro en proceso.

Y en el ámbito local, se desarrollaron también estudios similares, como el de Gamero y Yaranga (2022), que denominó a su pesquisa como: “Inteligencia emocional y nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de una I.E. de Huancayo” ² presentado a la Universidad Nacional de Huancavelica. Estableció como su propósito predominante el identificar la asociación que se presenta entre las variables; por lo cual se encontró basado en un enfoque de tipología cuantitativa y correlacional, contando con un total de 371 estudiantes que formaron parte de la muestra. El autor obtuvo por resultado, un que el 46.1% de los alumnos alcanzaron un logro en inicio y el 34% un logro esperado. Se concluyó indicando la existencia de una asociación directa en un nivel medio entre la inteligencia emocional y logro de aprendizajes $r = 0.592$ y un $p = 0.000$; lo que significa que, si se enfatiza en reforzar la inteligencia emocional del estudiante, este se evidenciará en su rendimiento escolar.

Echarry y Yarasca (2022) efectuó un estudio titulado: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario del Complejo Educativo Unión, Huancayo - 2021”, el cual fue ² presentado a la Universidad Peruana Los Andes. El autor estableció como principal fin el conocer el vínculo que se presentan entre ambas variables; su metodología lo orientó a de naturaleza cuantitativa – correlacional, usando el test de ³ BarOn ICE:NA y las evaluaciones del año escolar. Fueron un total de 201 educandos que conformaron la muestra. A través de la evidencia de los hallazgos, se pudo tener conocimiento de que el 49.8% de los educandos presentan un nivel promedio de coeficiente emocional; es decir, poseen habilidades emocionales y sociales, pero baja capacidad de adaptabilidad, a nivel interpersonal e intrapersonal que pueden mejorar. En cuanto al rendimiento académico, se conoció que el 61.7% se ubicó el logro previsto. Finalmente, el

autor concluyó indicando que, que no hay presencia de evidencia suficiente para demostrar su hipótesis, por lo cual no hay un vínculo estadístico significativo entre las variables analizadas.

Huilca (2020) llevó a cabo la pesquisa denominada: “Inteligencia emocional y rendimiento académico - Institución Educativa Militar Coronel Infantería Juan Valer Sandoval, Huancayo – 2020”, cuya finalidad se encontró orientada a conocer el vínculo que se presentan entre ambas variables analizadas; para lo cual abordaron un diseño metodológico cuantitativo-correlacional; donde la recopilación de información se desarrolló aplicando el Test de BarOn, los registros de calificaciones de un total de 300 estudiantes. La conclusión a la que se arribó fue que, existe la presencia de una asociación positiva entre las variables. En ese sentido, se acota que resulta de mucha importancia que se promueva el desarrollo de la inteligencia emocional tanto en el hogar como en el aula, a fin de que se vea mejoras en los niveles de rendimiento escolar.

Para una mejor comprensión de las variables, se esbozó de información, tomando para ello diferentes posturas de diversos autores, los mismos que se exponen a continuación:

De acuerdo con lo indicado por Taramuel y Zapata (2017), la inteligencia emocional representa a una de las capacidades que posee el ser humano para poder dirigir y alcanzar a los individuos, y para poder efectuar acciones de manera consciente con personas del entorno. Asimismo, Salovey y Mayer (citado por Ruiz et al., 2022) indica que, esta capacidad permite que se efectúe control de los sentimientos y emociones propias, y de los individuos que nos rodean, y así poder discernir entre ellas y emplear dicha información y orientarla a una mejora de los pensamientos y acciones que se realizan.

Del mismo modo, Trigueros et al. (2020) asevera que la inteligencia en el aspecto netamente emocional resulta ser una capacidad que permite valorar, comprender, percibir y hacer una óptima expresión de emociones; facilita el pensar a través del acceso y generación de sentimientos, y promueve el crecimiento emocional a través de la regulación de las emociones.

Y Angulo y Albarracín (2018) consideran que, en una persona, la inteligencia emocional es un constructo multidimensional, pues es una habilidad que permite

comprender, hacer un manejo óptimo de las emociones propias y de los demás, y tener la posibilidad de modificarlas o regularlas.

Es importante mencionar que las habilidades vinculadas a la inteligencia emocional son sumamente fundamentales y permiten que el talento de las personas sea desarrollado. Tal es así que, los estudiantes superdotados a menudo necesitan encontrar un equilibrio entre satisfacer sus propios deseos y las percepciones de otras personas (o las creencias que tienen sobre estas percepciones) al hacerlo (Casino-García y otros, 2021). Además, esta capacidad implica la atención emocional (la conciencia de las propias emociones y la capacidad para que una persona pueda efectuar el debido reconocimiento de estas y comprender lo que significan), la claridad emocional (la capacidad de comprender y percibir las propias emociones), la reparación emocional (viene a ser aquella destreza que permite autorregular y ejercer control de las emociones positivas y negativas). Estos procesos permiten minimizar y controlar o inhibir las emociones negativas y prolongar las emociones positivas, intensificando así las emociones tanto positivas como negativa (León y otros, 2020).

En cuanto a la importancia de la inteligencia emocional en el plano estudiantil, Peng et al. (2019) indica que, al ser de tipo social, implica la capacidad de monitorear las emociones propias y de las demás personas de su entorno, discernir entre ellas y utilizar esta información con la intención de que haga un mejor ordenamiento de los pensamientos y acciones. En ese sentido, cuando los adolescentes tienen alta inteligencia emocional, tienen un amplio repertorio de estrategias para regular la emoción y es más probable que elijan estrategias adaptativas que los adolescentes con baja inteligencia emocional.

Es relevante mencionar que, los seres humanos que presentan un elevado nivel de inteligencia emocional pueden regular sus emociones con mayor eficacia cuando hacen frente a problemas, y es mucho más probable que las personas con baja inteligencia emocional busquen fuentes reguladoras exógenas para paliar las emociones negativas (Peng y otros, 2019).

Además, Estrada (2021) afirma de manera clara que, la inteligencia de carácter emocional contribuye significativamente con la resolución de problemas con mayor eficacia y en el trabajo cooperativo con los demás, lo cual es crucial para lograr la sostenibilidad personal y profesional. Asimismo, es un aspecto relevante a tener en cuenta, puesto que

favorece y facilita los logros de su vida y es un buen predictor de cómo se adaptará al entorno, al alentarlos a adoptar soluciones innovadoras para una construcción más sostenible de los caminos de la vida. Además, León et al. (2020) indicaron que, esta capacidad permite las interacciones con los compañeros, siendo esencial para una buena adaptación social y relaciones personales positivas y maduras; dado que esta capacidad le permite gestionar sus emociones a los niños y adolescentes, y actúa como factor protector.

La inteligencia emocional fue explicada por dos tipos de modelos teóricos, entre los que se encuentran los modelos de habilidad y los modelos mixtos, los cuales se explican a continuación:

Los modelos de habilidad consideran a aquellos cuya orientación explica que la inteligencia emocional es un conglomerado de habilidades orientadas al procesamiento de información de tipo emocional de manera eficiente y precisa, dentro de esta categoría se encuentra el modelo establecido por Salovey y Mayer (Ruiz y otros, 2022), el cual explica que esta capacidad emocional involucra a una diversidad de habilidades mentales que contribuyen con el eficaz manejo de las emociones y su debido procesamiento; a su vez, indica que el modo en que una persona procesa la información emocional en situaciones estresantes es relevante para su bienestar psicológico y su adecuado desarrollo psicosocial. Además, explica que las emociones presentan un rol sumamente esencial en el desarrollo de los adolescentes e infantes. La autorregulación emocional puede ayudar a explicar el ajuste social en etapas posteriores de la vida: los bajos niveles de autorregulación se asocian con una competencia social más pobre (León y otros, 2020).

Salovey y Mayer establecen un modelo que se basa en cuatro habilidades separadas o “four-branch model”, siendo: (a) percepción emocional, (b) la facilitación emocional, es decir, la destreza para poder generar, emplear y apreciar las emociones que resultan de necesidad para ejercer comunicación de los sentimientos o para usarlos en procesos que requieren netamente de la cognición; (c) comprensión emocional, que se encuentra referido a la capacidad para poder entender la información emocional, así como la combinación para poder mejorar las relaciones interpersonales y la capacidad de razonar sobre los significados emocionales; y (d) regulación emocional; es decir, aquella destreza que permite de abrirse a los sentimientos, modularlos y regularlos en uno mismo (Mayer & Salovey, 1997; Polonio-López et al., 2019).

De otro lado, los modelos mixtos explican que la inteligencia emocional representa a un conglomerado de rasgos, habilidades sociales y comportamientos disposicionales. Dentro de los modelos más representativos de esta categoría se encuentran al modelo de Goleman, desarrollado en el año 1995; y el modelo de Bar-On, desarrollado años después, en el 1997, en el cual buscaba efectuar la medición de una serie de capacidades no cognitivas, habilidades y competencias, ello para poder hacer frente, de manera exitosa, a las demandas y presiones del ambiente (Ruiz y otros, 2022). Es preciso indicar que, de los modelos antes mencionados, los que poseen mayor soporte de carácter empírico para poder seguir manteniéndose con el tiempo, vienen a ser los modelos de habilidades.

Años después, y tomando como base un modelo secuencial de habilidades, Joseph y Newman proponen un modelo teórico, que explica que la inteligencia emocional posee un funcionamiento secuencial, en donde la percepción emocional se presenta antes de la comprensión emocional, y esta última se desarrolla previo a la regulación emocional (Joseph & Newman, 2010; Ruiz et al., 2022). Por lo tanto, se puede decir que el modelo expuesto por Joseph y Newman viene a ser el respaldo teórico que tendrá el presente estudio.

En el presente estudio se analiza la inteligencia emocional teniendo en cuenta a tres dimensiones, siendo: la percepción emocional, la claridad emocional y la regulación emocional, los mismos que se explicarán a continuación:

En cuanto a la percepción emocional, Taramuel & Zapata (2017) indicaron que, “se refiere a la conciencia que tenemos de nuestras emociones, la capacidad para reconocer nuestros sentimientos y saber lo que significan” (p.166). Entonces, se puede decir que por medio de la percepción emocional una persona puede reconocer las emociones y sentimientos que percibe y entiende lo que lo originó o lo que significa. Sumado a ello, Guerra-Bustamante et al. (2019) indica que mediante la percepción emocional es posible que un individuo puede sentir y expresar los sentimientos y emociones que posee de manera adecuada.

Con respecto a la claridad emocional, Taramuel & Zapata (2017) aseveraron que, “se refiere a la facultad para conocer y comprender las emociones, sabiendo distinguir entre ellas, entendiendo cómo evolucionan e integrándolas en nuestro pensamiento” (p.166). Este aspecto involucra que la persona discierna de lo que piensa y siente, ello con la intención de

que se vea reflejado adecuadamente en su actitud y comportamiento. Además, Guerra-Bustamante et al. (2019) indica que, por medio de la claridad emocional, una persona puede comprender mejor los estados emocionales que presenta.

Y con respecto a la regulación emocional, Taramuel & Zapata (2017) indicaron que, “se refiere a la capacidad de regular y controlar las emociones positivas y negativas” (p.166). Comprende a la capacidad de ejercer razonamiento con las emociones y sentimientos, de tal forma que la mente no domine a la persona y sea esta quien domine a su mente. Es decir, por medio de la regulación, un individuo puede actuar desde el raciocinio, muy a pesar de las emociones que percibe. Asimismo, Guerra-Bustamante et al. (2019) asevera que, por medio de la regulación emocional, una persona tiene puede regular de modo correcto los estados emocionales que presenta y efectuar mejores reacciones, actitudes y comportamientos, acordes con ello.

Es importante indicar que, por medio de estos procesos, es posible entender a la inteligencia emocional como una habilidad y capacidad que puede ser mejorada con el pasar del tiempo (Polonio-López y otros, 2019).

Con respecto a la segunda variable, Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara (2020) indicaron que, el logro de aprendizaje viene a ser aquel nivel o grado de desarrollo alcanzado con respecto a capacidades y competencias aprendidas por los educandos, ello por medio del proceso de enseñanza, el mismo que es interpretado teniendo en cuenta los propósitos u objetivos educativos preestablecidos.

De modo similar, Fernández et al. (2022), explica que los niveles de logro son medidas de aprendizaje que los educandos necesariamente tienen que alcanzar en el proceso de enseñanza, ello para demostrar las competencias, destrezas y habilidades que adquirieron, todo acorde con la malla curricular de la asignatura y disposición de estado.

Al respecto, el Ministerio de educación (2020) hace mención de que, los logros de aprendizaje vienen a ser medidas que describen la situación que presenta un educando, teniendo como referencia los propósitos de aprendizajes o malla curricular. Es preciso indicar que, mediante los logros de aprendizaje, los docentes, estudiante y la familia pueden

conocer cómo se encuentra el desarrollo de las competencias del alumno, ello en concordancia con el Currículo Nacional correspondiente a la Educación Básica.

Entonces se puede decir que, el logro de aprendizaje y su medición son herramientas que permiten a los interesados de la formación de un estudiante, conocer cómo se viene dando su proceso de aprendizaje y cómo hacer para mejorarlos y reforzarlos. Además, el nivel de logro de los educandos de los centros de formación viene a ser uno de los objetivos fundamentales que se establecen en todos los programas educativos; ello es determinado principalmente por medio de evaluaciones continuas o exámenes, teniendo un consenso de los aspectos que se requieren evaluar, tales como conocimientos declarativos, procedimentales y habilidades (Sánchez-Álvarez y otros, 2020).

De manera similar, Estrada et al. (2021) menciona que el nivel de logro se conoce por medio de la evaluación de los conocimientos que se desarrollan en la escuela. En ese sentido, se dice que los estudiantes que obtienen altas calificaciones en los exámenes de su curso tienen un buen rendimiento académico. Sin embargo, la pregunta es si sus calificaciones reflejan otras habilidades que no están estrictamente relacionadas con el contenido de su curso; en otras palabras, si estas calificaciones evalúan la adquisición de las habilidades relacionadas con la emoción, que son parte integral de una inteligencia emocional.

De otro lado, respecto al área de ciencias sociales, de acuerdo a lo aseverado por el Ministerio de Educación (2016) se pudo conocer que esta área busca que los educandos sean formados como ciudadanos conscientes de la sociedad en la que habitan y el rol que desempeñan en este como sujetos históricos. Orienta a que puedan asumir compromisos en el futuro y desempeñen el papel de agentes de cambio en el contexto en el que se desarrollan, ello por medio de la gestión de recursos económicos y ambientales. Del mismo modo, esta área busca que los educandos sean conscientes del país en el que viven, y se sientan orgullosos de ello, tomando consciencia de la pluralidad que existe y participen activamente en la construcción de un mejor futuro.

Para que se consiga el perfil de egreso de los estudiantes, se requiere que cumplan y desarrollen diversas competencias, entre las cuales se encuentran: la construcción de interpretaciones históricas, la gestión responsable del espacio y el ambiente y la gestión

responsable de los recursos económicos (Ministerio de Educación, 2016). Es preciso indicar que, por razones de investigación y delimitación, se abordará el análisis solo de la primera competencia, siendo: construye interpretaciones históricas.

En concordancia con lo aseverado por Fernández et al. (2022), el que se tenga conocimiento del nivel de logro que alcanzó un estudiante posee gran relevancia, ello dado que permite que tanto, los educadores, estudiantes, padres y apoderados puedan conocer sobre cómo fue la construcción de los aprendizajes, y que en función a ello se tomen decisiones y ejerzan mecanismos de mejora o refuerzo. Asimismo, Yixin et al. (2020) manifiesta que existan las evaluaciones formativas tienen suma importancia en la indagación pedagógica, pues permite que los educadores se sensibilicen y ejerzan mecanismos más óptimos que contribuyan con lo referente a la enseñanza y el aprendizaje de sus educandos, empleando recursos y herramientas más acordes con las necesidades de estos, de tal forma que garanticen su aprendizaje y ello se evidencie en sus niveles de logro.

Dentro de las teorías que se encuentran asociadas con el logro de aprendizaje, se tienen a la teoría del conductismo, cognitivismo, constructivismo y el conectivismo. Estas se explican a continuación:

Respecto a la teoría del conductismo, es conocido que se encuentra caracterizada por estar basada en la repetición de diversas acciones para poder conseguir el aprendizaje esperado. En ese sentido, los educadores tienen la tarea de llevar a cabo un conjunto de estrategias, que pueden involucrar refuerzos y castigos, con la intención de que los educandos puedan conseguir las conductas y conceptos que se necesitan para poder suprimir lo que no resulta adecuado (Mesén, 2019).

En cuanto a la teoría cognitiva, se tiene como principal expositor a Piaget, quien indicaba que el aprendizaje que se debe de conseguir es el estratégico, y tiene que contribuir en la resolución de situaciones problemáticas, permita el desarrollo de habilidades intelectuales; para lo cual se requiere de una enseñanza en la que se ponga énfasis en los procesos mentales y cognitivos, tales como: la percepción, inteligencia, conocimientos, memoria, lenguaje, pensamientos, atención, y demás. En ese sentido, los conocimientos que se le brindan a los educandos deben buscar generar situaciones de desafío que le oriente a

desarrollar estrategias de solución de problemas, transferencia de información, y aplicación de conocimientos en nuevos contextos similares (McSparron y otros, 2018).

Con respecto a la teoría constructivista, tiene raíces históricas en el trabajo de Bruner de 1961 y Vygotsky de 1962. En la visión de la teoría del aprendizaje del constructivismo se entiende este como un proceso activo y constructivo. La enseñanza constructivista se encuentra basada en la teoría del aprendizaje constructivista y se ha utilizado para desarrollar currículos apropiados y enseñar materias variadas. Varios enfoques de enseñanza-aprendizaje han evolucionado y madurado durante muchas décadas, enfatizando la necesidad de que los estudiantes aprendan de las experiencias (Pande & Bharathi, 2020).

El trabajo de Lev Vygotsky contiene un alcance central centrado en los aspectos sociales de la adquisición de conocimiento. Él sugiere que uno aprende mejor a través de la interacción con los demás. Mediante el proceso de trabajar con otros, los alumnos crean un entorno de significados compartidos con sus compañeros. Al estar inmerso en el nuevo entorno, el alumno puede adaptar las interpretaciones subjetivas para ser aceptado socialmente. Vygotsky enfatiza especialmente que la cultura posee un rol muy relevante en el desarrollo cognitivo. Él creía que los bebés nacían con habilidades básicas para desarrollarse cognitivamente. Esas habilidades básicas luego se mejoran a través de la interacción con otros y eventualmente se convierten en procesos mentales más sofisticados (Brau, 2020).

Y en referencia al conectivismo, resulta ser una nueva teoría del aprendizaje, generada para la era digital que se tiene en la actualidad, siendo una alternativa a las teorías antes explicadas. Esta teoría explica la necesidad de que se integre el uso de las redes e internet para la adquisición de mayores aprendizajes, y que la manipulación y aprovechamiento de estos recursos resultan de gran relevancia. Además, indica que el aprendizaje es asimilado como conocimiento solo cuando toma en consideración las relaciones, la generación de nuevas conexiones y patrones, así como también las destrezas para poder efectuar la manipulación de patrones existentes (Medina y otros, 2019).

Es preciso indicar que, de acuerdo a la orientación de la investigación, de las teorías antes mencionadas, la correspondiente al cognitivismo y constructivismo resultan más acordes con la presente.

De otro lado, para que sea posible conseguir el perfil de egreso de los educandos, específicamente en el área de Ciencias Sociales, se requiere que cumplan y desarrollen diversas competencias, entre las cuales se encuentran: la construcción de interpretaciones históricas, la gestión responsable del espacio y el ambiente y la gestión responsable de los recursos económicos (Ministerio de Educación, 2016). Es preciso indicar que, por razones de investigación y delimitación, se abordará el análisis solo de la primera competencia, siendo: construye interpretaciones históricas.

En la competencia “construye interpretaciones históricas”, según a lo referido por el Ministerio de Educación (2016), se busca que el educando pueda sustentar una posición crítica en referencia a los diversos procesos y hechos históricos, de tal forma que le ayuden a comprender mejor el presente y los desafíos que se incurren. Para ello se debe de articular la utilización de diversas fuentes de información, entender las variaciones temporales, que puedan explicar las múltiples causas y efectos de estos eventos. Además, supone que el estudiante se reconozca como un sujeto que es parte de la historia, producto del pasado, y que participa de manera activa en la construcción en conjunto del futuro del país y humanidad. Esta competencia involucra el desarrollo de 3 capacidades, siendo las siguientes:

Interpreta críticamente fuentes diversas: Por medio de esta destreza se busca que el estudiante pueda hacer un óptimo reconocimiento de la diversidad de fuentes y sus diversas utilidades, ello con la intención de que pueda abordar un proceso en la historia o hechos que se suscitaron. Además, supone que sean ubicadas en un contexto en específico y que se comprenda, de modo crítico, que estas historias permiten ver una perspectiva específica y tienen elevados niveles de confiabilidad. Necesariamente, implica que se recurra a múltiples fuentes.

Comprende el tiempo histórico: Esta capacidad necesariamente considera que se haga uso de nociones relacionadas con el tiempo de modo pertinente, haciendo un adecuado reconocimiento de los diversos sistemas de medición temporal, que no suelen tener mucha

convencionalidad y que poseen una dependencia de las diversas tradiciones culturales. Además, por medio de esta capacidad se busca que el estudiante pueda ordenar los procesos y hechos que suscitaron en la historia de manera cronológica, y explica todo lo referente a las permanencias, cambios y simultaneidad que se llevaron a cabo en ellos.

Elabora explicaciones sobre procesos históricos: Por medio de esta capacidad se busca que los estudiantes aprendan y sepan establecer las causas que condujeron a la ocurrencia de los diversos procesos históricos de manera jerárquica, y que los relacionen con las motivaciones que tuvieron los protagonistas, ello en el periodo o época en la que se desarrollaron y también la cosmovisión que se tenía. Asimismo, busca que sea posible que los educandos establezcan los múltiples efectos que se produjeron de los procesos que forman parte del pasado, las consecuencias que tienen en el presente, y que reconozcan, en concordancia con ello, como se construye el futuro.

Tras haber explicado todo lo referente a los antecedentes y marco conceptual asociado con las variables de estudio, es preciso enfatizar que este estudio tendrá gran relevancia en diversos aspectos. En el aspecto teórico, al generar conocimiento sobre la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes de los estudiantes, permitirá su explicación en la actualidad. Además, será un antecedente a considerar por los próximos investigadores, ya que el tema no ha sido muy abordado mucho a nivel local. En el plano práctico, busca abordar el problema del fracaso escolar desde el enfoque de la inteligencia emocional, dado que se ha puesto un mayor énfasis en el aspecto académico-informativo y no se le ha dado relevancia a lo formativo. La investigación es importante dado que contribuye en la educación y aportar a la teoría de la misma, ello en el marco de la educación integral. En el aspecto metodológico, posee relevancia porque utiliza un instrumento validado y adaptado, respaldado por 3 expertos, y los registros de notas que integran los criterios que fueron establecidos por el Ministerio de Educación, que generarán datos más fiables y consistentes, lo que dará lugar a resultados más reales. Estos resultados pueden contribuir significativamente en la mejorada la calidad de la educación. Y finalmente, a nivel social, la investigación se enfocó en hacer conocer a la educación desde la perspectiva de la realidad cotidiana y la interacción con estudiantes de comunidades nativas y campesinas. Estos estudiantes presentan una fuerte conexión con su cultura y costumbres, pero tienen dificultades para regular sus emociones y tomar decisiones

informadas. A pesar de que los estudiantes ashánincas mantienen sus tradiciones incluso al estudiar en la ciudad, su falta de inteligencia emocional los hace conformistas y poco propensos a buscar oportunidades para mejorar su calidad de vida.

II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio

La Institución Educativa N° 30643, Jesús Salvador, pertenece a la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local Satipo del departamento de Junín, acoge en sus aulas a estudiantes de la comunidad nativa asháninca denominada Shanki, siendo su lengua materna el idioma asháninca. Es una comunidad con fuerte arraigo cultural, misma que son transmitidos de una generación a otra, que a pesar del avance tecnológico e informático no dejan de lado sus creencias y costumbres ancestrales. Las familias se dedican al 100 % a la siembra del café, cacao y plátanos, que es su principal ingreso económico familiar; por ello incentivan a sus hijos a que apoyen en la cosecha y perciban ingresos. La temporada del café que es de marzo hasta junio; por ello, durante esos meses hay poca asistencia de los estudiantes a las clases, más aún existe familias que no matriculan a sus hijos por falta de economía y algunos padres que si cuenta con una mejor solvencia económica, prefieren enviar a sus hijos a la ciudad para que estudien.

2.1.1. Población

Al hablar de población se hacer referencia al conglomerado de unidades de información que poseen la característica de ser homogéneos (Ñaupas y otros, 2018). En concordancia con ello, en la presente la población se encontrará representada por los estudiantes pertenecientes del 1ero al 5to grado de secundaria de la I.E. integrada N° 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín, siendo un total de 23 individuos.

Tabla 1

Población estudiantil de la I.E. 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín.

Grado	Sección	Nro. Alumnado
Primero	Única	3
Segundo	Única	5
Tercero	Única	7
Cuarto	Única	2
Quinto	Única	6
Total de estudiantes		23

2.1.2. Muestra

Representa a un subconjunto propio de la población, la misma que recoge ciertas características para efectuar la inferencia de la información (Ñaupas y otros, 2018). La

determinación de la muestra fue realizada teniendo en consideración un muestreo no probabilístico censal, razón por la cual la muestra es equivalente a la población.

En ese sentido, es preciso indicar que la muestra estuvo constituida por un total de 23 estudiantes del 1ero al 5to grado de secundaria.

2.1.3. Variables y dimensiones

Variable 1: Inteligencia emocional

Dimensiones:

Percepción emocional

Claridad emocional

Regulación emocional

Variable 2: Logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales- Competencia I

Dimensiones

Construye interpretaciones históricas

Para una mejor comprensión de la operacionalización de las variables se realizó la estructuración de una matriz (ver Anexo 4).

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de recojo de datos

En la investigación abordada se emplearon 2 técnicas que permitieron recopilar datos, siendo la encuesta y el análisis documental. Para el caso de la primera variable, inteligencia Emocional, se hizo uso de la Escala TMMS-24, que permite medir dicho aspecto por medio de sus 24 ítems, ello bajo las dimensiones de: percepción, claridad y regulación emocional. Es preciso mencionar que este instrumento fue validado y adaptado, y cuenta con un respaldo por 3 expertos (ver anexo 7).

Y en referencia a la segunda variable, logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales- Competencia I, la información se recopiló por medio del análisis documental, específicamente por medio del registro de notas, que permitió tener conocimiento de los niveles de logro alcanzado por los estudiantes. (Ver anexo 1)

2.3. Análisis de la información

Después de que se realizó la aplicación de los instrumentos, se hizo uso el programa Microsoft Excel y el software SPSS versión 29; que permitieron efectuar el ordenamiento y procesamiento de la información. Dentro de los análisis desarrollados se tuvo el descriptivo e inferencial. Descriptivo, expresado por medio de tablas de frecuencia y figuras respecto a las variables y sus dimensiones; e inferencial, para la corroboración de las hipótesis de investigación que fueron planteadas, empleándose para ello la prueba de correlación de Tau-c de Kendall.

2.4. Aspectos éticos en investigación

Todo el desarrollo de la investigación se ciñó a parámetros y principios éticos que rigen el proceso de investigación, entre los cuales se encuentra: la búsqueda de la beneficencia, equidad, justicia y el reconocimiento justo de la autoría. Es preciso indicar que todos estos se encuentran en coherencia con los principios que propaga la Universidad Católica de Trujillo, y garantizan óptimos resultados investigativos.

III. RESULTADOS

3.1. Respecto al objetivo general

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales - competencia I, de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín

Hi: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales - competencia I, de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín

Tabla cruzada

Tabla 2.

Inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales – Competencia I, de la I.E. N°30643 Jesús Salvador/Shanki.

		Logro de aprendizaje en CC.SS. – Competencia I							
		En inicio		En proceso		Logro esperado		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Inteligencia emocional	Baja	2	8.70%	1	4.35%	0	0.00%	3	13.04%
	Media	5	21.74%	12	52.17%	1	4.35%	18	78.26%
	Alta	0	0.00%	0	0.00%	2	8.70%	2	8.70%
Total		7	30.43%	13	56.52%	3	13.04%	23	100.00%

Interpretación: De la tabla mostrada se pudo conocer que, el 13.04% (3) de los educandos posee una baja inteligencia emocional, de ellos el 8.7% (2) cuenta con un nivel de logro en inicio en el área de Ciencias Sociales, Competencia I; y el 4.35% (1) se encuentra en proceso. De otro lado, el 78.26% (18) de estudiantes presentan un nivel medio de inteligencia emocional, de ellos el 21.74% posee un nivel de logro en inicio, el 52.17% (12) en proceso y el 4.35% (1) en logro esperado. Y solo el 8.7% (2) posee una alta inteligencia emocional, de ellos todos tienen un nivel de logro esperado en dicha área y competencia.

Prueba de correlación

Tabla 3.1

Prueba de correlación entre la inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales – Competencia I.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	0.352	0.160	2.204	0.028
N de casos válidos		23			

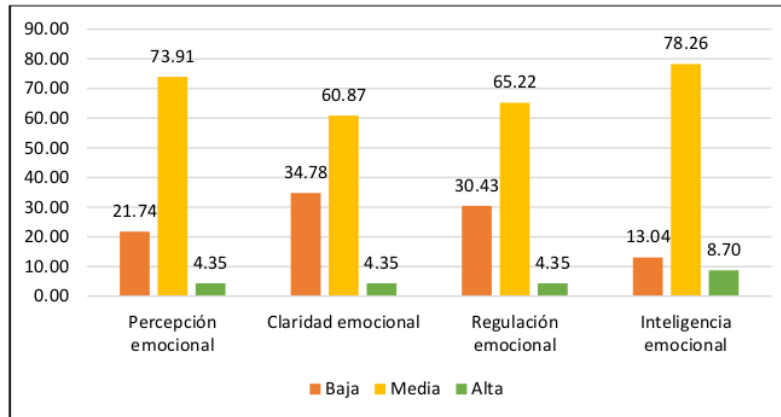
Interpretación: Teniendo en consideración que el valor de Sig. Aproximada (p-valor) es igual a 0.028, menor al nivel de significancia del 5% (0.05), existió suficiente evidencia estadística para poder efectuar el rechazo de la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis de investigación. Por lo cual, se puede afirmar que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales - competencia I, de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín.

3.2.2. Respecto al objetivo específico 1

Hi: La inteligencia emocional de los estudiantes del área de ciencias sociales – competencia I, de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín es media

Figura 1.

Descripción de la inteligencia emocional y sus dimensiones, en la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki



Interpretación: Tras la aplicación del instrumento se pudo conocer que, el 78.26% de los educandos de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki presentan una inteligencia

emocional en un nivel medio, el 13.04% en un nivel bajo y el 8.70% en un nivel alto. En ese sentido, es factible indicar que existe una mayor prevalencia de una inteligencia emocional regular, lo cual se evidenciaría también en la percepción, claridad y regulación emocional de estos estudiantes.

De manera específica en sus dimensiones, se conoció lo siguiente:

El 73.91% presenta un nivel medio en percepción emocional, el 21.74% un nivel bajo y el 4.35% en un nivel alto. En ese sentido, se puede indicar que la mayoría de estos estudiantes posee una capacidad media para poder hacer reconocimiento de sus emociones y sentimientos, entender la razón por la cual se originó, y actuar de manera adecuada frente a ello.

El 60.87% de los educandos analizados evidencian un nivel medio en claridad emocional, el 34.78% un nivel bajo y el 4.35% un nivel alto. En ese sentido, se puede indicar que la mayoría de estos estudiantes posee una capacidad media para discernir de lo que piensa y siente, comprender sus estados emocionales y que lo refleje en su comportamiento.

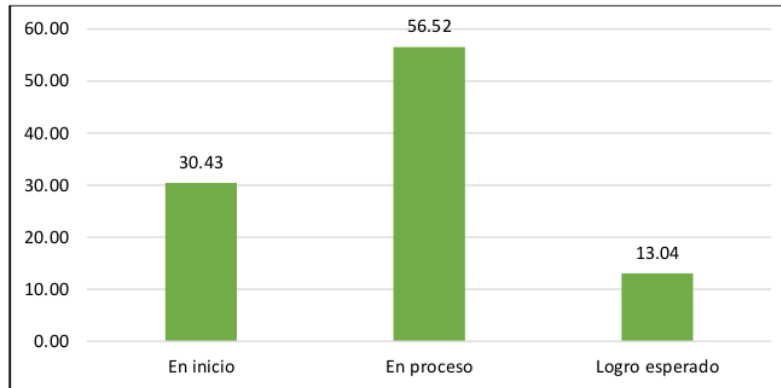
El 65.22% presenta un nivel medio en regulación emocional, el 30.43% un nivel bajo y el 4.35% un nivel alto. Acorde con ello, se puede aseverar que, la mayoría de estos estudiantes posee una capacidad media para poder razonar con sus emociones y sentimientos, no dejando que la mente lo domine y tenga control muy a pesar de las emociones que percibe; es decir, que pueda regularlos actuando desde el raciocinio.

3.2.2. Respecto al objetivo específico 2

Hi: El nivel logro de aprendizaje de los estudiantes del área de ciencias sociales – competencia I, de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín se encuentra en proceso.

Figura 2.

Descripción del logro de aprendizaje del área de CC.SS. – Competencia I, en la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki



Interpretación: De acuerdo a los registros de notas, se pudo conocer que, el 56.52% de los educandos de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki poseen un nivel de logro en proceso en el área de Ciencias Sociales – Competencia I, el 30.43% un nivel de logro en inicio y el 13.04% un nivel de logro esperado. En ese sentido, es factible aseverar que existe una mayor proporción de estudiantes que presentan un nivel de logro en proceso.

3.2.2. Respecto al objetivo específico 3

Ho: No existe relación significativa entre la percepción emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de ciencias sociales - competencia I, de I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín.

Hi: Existe relación significativa entre la percepción emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de ciencias sociales - competencia I, de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín.

Tabla 4. ⁷
Percepción emocional y logro de aprendizaje del área de CC.SS. – Competencia I, de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki.

		Logro de aprendizaje en CC.SS. – Competencia I							
		En inicio		En proceso		Logro esperado		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Percepción emocional	Baja	3	13.04%	2	8.70%	0	0.00%	5	21.74%
	Media	4	17.39%	11	47.83%	2	8.70%	17	73.91%
	Alta	0	0.00%	0	0.00%	1	4.35%	1	4.35%
Total		7	30.43%	13	56.52%	3	13.04%	23	100.00%

Interpretación: De la tabla mostrada se pudo conocer que, el 21.74% (5) los estudiantes de la Institución Educativa 30643 Jesús Salvador/Shanki presentan una baja percepción emocional, de ellos, el 13.04% (3) posee un nivel de logro en inicio en el área de CC.SS. – Competencia I, y el 8.7% (2) en proceso. El 73.91% (17) de los educandos posee un nivel de percepción emocional media, de todos ellos, el 17.39% (4) posee un nivel de logro de aprendizaje en inicio, el 47.83% (11) en proceso y el 8.7% (2) en logro esperado. Y finalmente, el 4.35%(1) presentó una percepción emocional en un nivel alto, y también un nivel de logro esperado.

Tabla 5. ¹
Prueba de correlación entre la percepción emocional y logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales – Competencia I.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada ⁵
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	0.312	0.149	2.088	0.037
N de casos válidos		23			

Interpretación: Teniendo en consideración que el valor de Sig. Aproximada (p-valor) es igual a 0.037, inferior al nivel de significancia del 5% (0.05), existió suficiente evidencia estadística para poder efectuar el rechazo de la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis específica de investigación. En ese sentido, es factible afirmar la existencia de una relación significativa entre la percepción emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de CC.SS. - competencia I, de la institución educativa integrada 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín.

3.2.3. Respecto al objetivo específico 2

Ho: No existe relación significativa entre la claridad emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de ciencias sociales - competencia I, de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín.

Hi: Existe relación significativa entre la claridad emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de ciencias sociales - competencia I, de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín.

Tabla 6. Claridad emocional y logro de aprendizaje del área de CC.SS. – Competencia I, de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki.

		Logro de aprendizaje en CC.SS. – Competencia I							
		En inicio		En proceso		Logro esperado		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Claridad emocional	Baja	4	17.39%	4	17.39%	0	0.00%	8	34.78%
	Media	3	13.04%	9	39.13%	2	8.70%	14	60.87%
	Alta	0	0.00%	0	0.00%	1	4.35%	1	4.35%
Total		7	30.43%	13	56.52%	3	13.04%	23	100.00%

Interpretación: De la tabla mostrada se pudo conocer que, el 34.78% (8) los estudiantes de la Institución Educativa 30643 Jesús Salvador/Shanki presentan una baja claridad emocional, de ellos, el 17.39% (4) posee un nivel de logro en inicio en el área de Ciencias Sociales – Competencia I, y el 17.39% (4) en proceso. De otro lado, el 60.87% (14) evidenció un nivel medio de claridad emocional, de ellos, el 13.04% (3) obtuvo un nivel de logro en inicio, el 39.13% (9) en proceso y el 8.7% (2) en logro esperado. Y finalmente, el 4.35% (1) presentó un nivel alto de claridad emocional y también se ubicó en logro esperado en el área y competencia en mención.

Tabla 7.
Prueba de correlación entre la claridad emocional y logro de aprendizaje del área de CC.SS. – Competencia I.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada ⁵
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	0.340	0.153	2.221	0.026
	N de casos válidos	23			

Interpretación: Teniendo en consideración que el valor de Sig. Aproximada (p-valor) es equivalente a 0.026, menor al nivel de significancia del 5% (0.05), existió suficiente evidencia estadística para poder efectuar el rechazo de la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis específica de investigación que se planteó. En ese sentido, es factible afirmar que existe relación significativa entre la claridad emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de ciencias sociales - competencia I, de la institución educativa integrada 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín.

3.4. Respecto al objetivo específico 3

Ho: No existe relación significativa entre la regulación emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de ciencias sociales - competencia I, de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín.

Hi: Existe relación significativa entre la regulación emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de ciencias sociales - competencia I, de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín.

Tabla 8.
Regulación emocional y logro de aprendizaje del área de CC.SS. – Competencia I, de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki.

		Logro de aprendizaje en CC.SS. – Competencia I							
		En inicio		En proceso		Logro esperado		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Regulación emocional	Baja	4	17.39%	3	13.04%	0	0.00%	7	30.43%
	Media	3	13.04%	10	43.48%	2	8.70%	15	65.22%
	Alta	0	0.00%	0	0.00%	1	4.35%	1	4.35%
Total		7	30.43%	13	56.52%	3	13.04%	23	100.00%

Interpretación: De la tabla mostrada se pudo conocer que, el 30.43% (7) los estudiantes de la Institución Educativa 30643 Jesús Salvador/Shanki presentan una baja regulación emocional, de ellos, el 17.39% (4) posee un nivel de logro en inicio en el área de Ciencias Sociales – Competencia I, y el 13.04% (3) en proceso. De otro lado, el 65.22% (15) evidenció tener un nivel de regulación emocional media, de ellos, el 13.04% (3) se ubica en un nivel de logro en inicio, el 43.48% (10) en proceso y el 8.7% (2) en un logro esperado. Finalmente, el 4.35% (1) contó con un nivel de regulación emocional alto y también un nivel de logro esperado.

1
Tabla 9.
Prueba de correlación entre la regulación emocional y logro de aprendizaje del área de CC.SS. – Competencia I.

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	5 Significación aproximada
Ordinal por ordinal	0.369	0.150	2.455	0.014
Tau-c de Kendall				
N de casos válidos	23			

Interpretación: Teniendo en consideración que el valor de Sig. Aproximada (p-valor) es equivalente a 0.014, inferior al nivel de significancia del 5% (0.05), existió suficiente evidencia estadística para poder efectuar el rechazo de la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis específica de investigación que se planteó. En ese sentido, es factible afirmar la existencia de una relación significativa entre la regulación emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de CC.SS. - competencia I, de la institución educativa integrada 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín.

IV. DISCUSIÓN

Después de haber realizado y evidenciado los resultados de acuerdo a cada uno de los objetivos que fueron formulados, en este capítulo se realizará la contrastación, teniendo en cuenta el marco referencial y conceptual, abordados previamente.

El objetivo general de la pesquisa estuvo orientada a conocer la existencia de una relación entre la inteligencia emocional y el nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales - competencia I. En ese sentido, es preciso indicar que desde la perspectiva de Trigueros et al. (2020), la inteligencia en el aspecto emocional es una capacidad que permite valorar, comprender, percibir y hacer una óptima expresión de emociones; facilita el pensar a través del acceso y generación de sentimientos, y promueve el crecimiento emocional a través de la regulación de las emociones. Y en los estudiantes es de suma importancia, pues Peng et al. (2019) indica que, implica la capacidad de monitorear las emociones propias y de las demás personas de su entorno, discernir entre ellas y hacer uso de esta información para poder guiar sus pensamientos y acciones. En ese sentido, cuando los adolescentes tienen alta inteligencia emocional, tienen un amplio repertorio de estrategias para regular la emoción y es más probable que elijan mejores estrategias adaptativas que los adolescentes con baja inteligencia emocional. En cuanto al logro de aprendizaje, vienen a ser medidas que describen la situación que presenta un educando, teniendo como referencia los propósitos de aprendizajes o malla curricular. Es preciso indicar que, mediante los logros de aprendizaje, los docentes, estudiante y la familia pueden conocer el estado de desarrollo de sus competencias, ello en concordancia con el Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de educación, 2020).

En concordancia con lo anterior, a través de los resultados se pudo determinar la existencia de relación de tipo significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de CC.SS. - competencia I, de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín. Ello se corroboró mediante la prueba de correlación Tau-c de Kendall, que arrojó un valor Sig. Aproximada equivalente a 0.028, inferior al 5% (nivel de significancia), brindando evidencia suficiente para efectuar el rechazo de la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis de investigación que se planteó inicialmente. Este hallazgo se encontró coherente con lo expresado por Estrada (2021), quien indicó que, la inteligencia emocional contribuye significativamente con la resolución de problemas con mayor eficacia y en el trabajo cooperativo con los demás, lo cual es crucial para lograr la sostenibilidad personal, educativa y profesional. Asimismo, Regalado y Rojas (2018) llegaron a concluir de manera explícita que existe una asociación entre las variables ($r=0.701$). Además, Osorio (2022) también

indicó que la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje ($Rho=0.557$). Alarcón (2019) también concluyó afirmando que, la inteligencia emocional se relaciona de modo significativo y bajo con el logro de aprendizaje en los estudiantes (p -valor = 0.11 y un $r = 0.245$). Vera (2022) concluyó aseverando la existencia de una asociación directa en un nivel medio entre inteligencia emocional y logro de aprendizajes en el curso de ciencias sociales, en la construcción de interpretaciones históricas con un $r = 0.521$ y un $p= 0.000$. Mancilla (2021) también indicó la existencia de una asociación moderada, pero significativa entre las variables; lo que significa que, si se enfatiza en reforzar la inteligencia emocional del estudiante, este mejorará su capacidad de comprender la realidad del mundo actual desde el conocimiento de las historias pasadas, el cual se replicará en su vida social. De manera contraria a los anteriores, Bleniluz (2022) llegó a concluir que no existe una relación estadística significativa entre las variables analizadas (p valor =0.219).

En cuanto al primer objetivo específico, que estuvo orientada explicar la inteligencia emocional de los estudiantes, el 78.26% de los educandos analizados de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki presentan una inteligencia emocional en un nivel medio, el 13.04% en un nivel bajo y el 8.70% en un nivel alto. En ese sentido, se puede decir que existe una mayor prevalencia de una inteligencia emocional regular, lo cual se evidenciaría también en la percepción, claridad y regulación emocional de estos estudiantes. Este hallazgo se encontró acorde con lo obtenido por Regalado y Rojas (2018), quienes en su objeto de estudio descubrieron que una gran proporción de estudiantes evidencian una inteligencia emocional a nivel medio (82%). No obstante, difiere de lo obtenido por Vera (2022), quien identificó que en su ámbito de estudio el 73.2% de alumnos presentaban alta inteligencia emocional.

En cuanto al segundo objetivo específico, que estuvo dirigido a identificar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a los registros de notas se pudo conocer que, el 56.52% de los educandos de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki poseen un nivel de logro en proceso en el área de Ciencias Sociales – Competencia I, el 30.43% un nivel de logro en inicio y el 13.04% un nivel de logro esperado. En ese sentido, es factible aseverar, que existe una mayor proporción de estudiantes que presentan un nivel de logro en proceso. Este hallazgo se encontró acorde con lo encontrado por Alarcón (2019), quien en su ámbito de estudio determinó que el nivel de logro de aprendizaje medido en los estudiantes se encontraba de manera regular, dando a entender que están encaminados a aprender o en proceso. No obstante, difiere de lo expresado por Vera (2022), quien indicó que el 63.4% de los estudiantes que fueron analizados en su objeto de estudio alcanzaron un

logro esperado, por lo que están aptos para realizar interpretaciones históricas, no tiene dificultad al gestionar responsablemente los recursos económicos, asume responsablemente la gestión del ambiente y el espacio. Y también dista de lo mencionado por Regalado y Rojas (2018), quienes aseveraron que el 57.1% se encontraba en un nivel de logro previsto, el 17.1% en proceso y un 25.7% en inicio.

En referencia al tercer objetivo específico, estuvo orientado a conocer la relación existente entre la percepción emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de ciencias sociales - competencia I. En ese sentido es preciso mencionar que, para Taramuel & Zapata (2017) la percepción emocional se encuentra referida a “la conciencia que tenemos de nuestras emociones, la capacidad para reconocer nuestros sentimientos y saber lo que significan” (p.166). Entonces, se puede decir que por medio de la percepción emocional una persona puede reconocer las emociones y sentimientos que percibe y entiende lo que lo originó o lo que significa. En función a ello, por medio de los resultados se conoció que el 73.91% de los estudiantes poseen un nivel medio de percepción emocional, el 21.74% un nivel bajo y el 4.35% un nivel alto, reflejando así problemas para poder hacer un adecuado reconocimiento de sus sentimientos y emociones. Además, también se identificó la existencia de una relación significativa entre la percepción emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de CC.SS. - competencia I, de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín. Ello se corroboró mediante la prueba de correlación Tau-c de Kendall, que arrojó un valor Sig. Aproximada equivalente a 0.037, inferior al 5% (nivel de significancia), brindando evidencia suficiente para efectuar el rechazo de la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis de investigación que se planteó inicialmente. En ese sentido, se puede decir que resulta importante que se trabaje en la inteligencia emocional, específicamente en la percepción emocional, ello a fin de que los estudiantes puedan sentir y expresar los sentimientos y emociones que posee de manera adecuada y ello ayude a su desenvolvimiento escolar (Guerra-Bustamante y otros, 2019).

En referencia al cuarto objetivo específico, estuvo orientado a conocer la relación existente entre la claridad emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de ciencias sociales - competencia I. En ese sentido es preciso mencionar que, para Taramuel & Zapata (2017) la claridad viene a ser “la facultad para conocer y comprender las emociones, sabiendo distinguir entre ellas, entendiendo cómo evolucionan e integrándolas en nuestro pensamiento” (p.166). Este aspecto involucra que la persona discierna de lo que

piensa y siente, ello con la intención de que se vea reflejado adecuadamente en su actitud y comportamiento. En concordancia con ello, por medio de los objetivos descriptivos se conoció que, el 60.87% de los estudiantes posee un nivel de claridad media, el 34.78% baja y el 4.35% alta. Ello denotaría que resultaría poner más énfasis en el desarrollo de la claridad emocional de los estudiantes. A su vez, se pudo conocer la existencia de una relación de tipo significativa entre la claridad emocional y el logro de aprendizaje de los educandos del área de CC.SS. - competencia I, de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín. Ello se corroboró mediante la prueba de correlación Tau-c de Kendall, que arrojó un valor Sig. Aproximada equivalente a 0.026, inferior al 5% (nivel de significancia), brindando evidencia suficiente para efectuar el rechazo de la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis de investigación que se planteó inicialmente. En ese sentido, se puede decir que resulta de mucha importancia que se trabaje en la inteligencia emocional, específicamente en la claridad emocional, ello con la intención de que los estudiantes puedan comprender mejor sus estados emocionales que presentar y que ello no impida su desempeño en sus actividades estudiantiles (Guerra-Bustamante y otros, 2019).

Y finalmente, al quinto objetivo específico estuvo orientado a conocer la relación existente entre la regulación emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de ciencias sociales - competencia I. En ese sentido es preciso mencionar que, para Taramuel & Zapata (2017) la regulación emocional comprende a “la capacidad de regular y controlar las emociones positivas y negativas” (p.166). Es decir, involucra la capacidad de ejercer razonamiento con las emociones y sentimientos, de tal forma que la mente no domine a la persona y sea esta quien domine a su mente. Es decir, por medio de la regulación, un individuo puede actuar desde el raciocinio, muy a pesar de las emociones que percibe. En concordancia con lo anterior, mediante los resultados de naturaleza descriptiva se conoció que el 65.22% de los estudiantes presenta un nivel de regulación emocional media, el 30.43% baja y el 4.35% alta. Entonces, ello denotaría que se requiere un mayor fortalecimiento de dicha capacidad. Por medio de los resultados inferenciales conoció la presencia de una relación de tipo significativa entre la regulación emocional y el logro de aprendizaje de los educandos del área de CC.SS. - competencia I, de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín. Ello se corroboró mediante la prueba de correlación Tau-c de Kendall, que arrojó un valor Sig. Aproximada equivalente a 0.014, inferior al 5% (nivel de significancia), brindando evidencia suficiente para efectuar el rechazo de la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis de investigación que se planteó inicialmente. Por lo tanto, se

puede decir que se requiere que los estudiantes, docentes y padres de familia trabajen en el fortalecimiento de la destreza, ello con la intención de que puedan regular de modo correcto los estados emocionales que presenta y efectuar mejores reacciones, actitudes y comportamientos, acordes con ello, y ello contribuya en el fortalecimiento de sus niveles de logro de aprendizaje (Guerra-Bustamante y otros, 2019).

V. CONCLUSIONES

Tras evidenciar los resultados se pudo llegar a concluir del siguiente modo:

Conclusión general: Se pudo determinar la existencia de relación de tipo significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de CC.SS. - competencia I, de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín. Ello se corroboró mediante la prueba de correlación Tau-c de Kendall, que arrojó un valor Sig. Aproximada equivalente a 0.028, inferior al 5% (nivel de significancia), brindando evidencia suficiente para efectuar el rechazo de la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis de investigación que se planteó inicialmente.

Conclusión específica 1: Se pudo conocer que, el 78.26% de los educandos analizados de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki presentan una inteligencia emocional en un nivel medio, el 13.04% en un nivel bajo y el 8.70% en un nivel alto. En ese sentido, se puede decir que existe una mayor prevalencia de una inteligencia emocional regular, lo cual se evidenciaría también en la percepción, claridad y regulación emocional de estos estudiantes.

Conclusión específica 2: De acuerdo a los registros de notas se pudo conocer que, el 56.52% de los educandos de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki poseen un nivel de logro en proceso en el área de Ciencias Sociales – Competencia I, el 30.43% un nivel de logro en inicio y el 13.04% un nivel de logro esperado. En ese sentido, es factible aseverar, que existe una mayor proporción de estudiantes que presentan un nivel de logro en proceso.

Conclusión específica 3: Se identificó la existencia de una relación significativa entre la percepción emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de CC.SS. - competencia I, de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín. Ello se corroboró mediante la prueba de correlación Tau-c de Kendall, que arrojó un valor Sig. Aproximada equivalente a 0.037, inferior al 5% (nivel de significancia), brindando evidencia suficiente para efectuar el rechazo de la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis de investigación que se planteó inicialmente.

Conclusión específica 4: se pudo conocer la existencia de una relación de tipo significativa entre la claridad emocional y el logro de aprendizaje de los educandos del área de CC.SS. - competencia I, de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín. Ello se corroboró mediante la prueba de correlación Tau-c de Kendall, que arrojó un valor Sig. Aproximada equivalente a 0.026, inferior al 5% (nivel de significancia), brindando evidencia suficiente para efectuar el rechazo de la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis de investigación que se planteó inicialmente.

Conclusión específica 5: Y finalmente, se conoció la presencia de una relación de tipo significativa entre la regulación emocional y el logro de aprendizaje de los educandos del área de CC.SS. - competencia I, de la I.E. N° 30643 Jesús Salvador/Shanki, Satipo, Junín. Ello se corroboró mediante la prueba de correlación Tau-c de Kendall, que arrojó un valor Sig. Aproximada equivalente a 0.014, inferior al 5% (nivel de significancia), brindando evidencia suficiente para efectuar el rechazo de la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis de investigación que se planteó inicialmente.

VI. RECOMENDACIONES

A las autoridades pertinentes, a que lleven focalicen su atención en la mejora de la salud mental de los estudiantes, buscando estrategias óptimas que condicionen la mejora de su inteligencia emocional, motivación, desarrollo de habilidades sociales, autoestima, y demás; de tal forma que ello contribuya en sus niveles de logro y por ende en su futuro.

A las autoridades pertinentes, a que gestionen el desarrollo de charlas y talleres de la mano de profesionales de la salud mental, de tal forma que permita que los estudiantes puedan reforzar y mejorar ese ámbito de su salud, y ello contribuya a una mejor actitud hacia su futuro.

A los docentes, director y autoridades pertinentes de la institución, a que busquen un consenso con las autoridades de la comunidad ³⁸ en pro de la mejora de la calidad educativa, para que sea posible la contratación de docentes mucho más preparados y sea posible que los estudiantes puedan mejorar sus niveles de aprendizaje, y en el futuro tengan acceso a mayores oportunidades para poder continuar con estudios superiores y obtener óptimos puestos laborales, y puedan así contribuir con la mejora futura del bienestar económico de su familia.

A los docentes, a que orienten sus lecciones a ¹⁶ la mejora de la inteligencia emocional, desarrollando dinámicas y charlas de la mano de especialistas. Ello a fin de que los estudiantes evidencien una mejor percepción, claridad y regulación emocional, y ello contribuya en sus niveles de logro de aprendizaje.

A los padres de familia, a que pongan mayor atención a ³⁶ la educación de sus hijos, y sobre todo a la salud mental de los mismos, buscando reforzar la percepción, claridad y regulación emocional, incremento de su autoestima, motivación para el logro y que ello los conduzca a una mejora en su desempeño escolar.

A los futuros investigadores, a que lleven a cabo estudios de similar naturaleza, ello a fin de que puedan evidenciar realidades que podrían suscitarse en ocasiones remotas, contribuyendo a si con la información y siendo un base para la mejora en la toma de decisiones de las autoridades y entidades pertinentes.

Tesis - Arriguela Huanaco Teresa y Br. Baldeón Melchor Abner Milton

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1%
9	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

10

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

13

Submitted to unhuancavelica

Trabajo del estudiante

<1 %

14

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

15

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

16

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

17

rua.ua.es

Fuente de Internet

<1 %

18

ciencialatina.org

Fuente de Internet

<1 %

19

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

20	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
21	en.calameo.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
25	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
26	dspaceapi.uai.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
27	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
28	redined.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
29	Kiat-Hui Khng, Ee-Lynn Ng. " Fine motor and executive functioning skills predict maths and spelling skills at the start of kindergarten: a compensatory account () ", Journal for the Study of Education and Development, 2021 Publicación	<1 %

30	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
31	cienciaabierta.uabc.mx Fuente de Internet	<1 %
32	infocop.es Fuente de Internet	<1 %
33	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
34	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	www.ffri.hr Fuente de Internet	<1 %
36	www.i-dem.org Fuente de Internet	<1 %
37	www.muyinteresante.es Fuente de Internet	<1 %
38	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

Tesis - Arriguella Huanaco Teresa y Br. Baldeón Melchor Abner Milton

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37
