

EL JUEGO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL

por Araceli Estela Cruz Mezones

Fecha de entrega: 17-jul-2023 10:38p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2132918768

Nombre del archivo: RUZ_MEZONES_ARACELI_ESTELA-INFORME_FINAL-_PARA_MIS_COTRINA..docx
(231.37K)

Total de palabras: 11311

Total de caracteres: 61055

2
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



EL JUEGO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LA MOTRICIDAD
GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

AUTORA

Br. Araceli Estela, Cruz Mezones

ASESOR

Mg. Martín, García Calle

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

El juego es un factor muy importante en la formación de los niños, principalmente de los menores de cinco años, y les brinda la oportunidad de poder interactuar con sus compañeros y su entorno social. Es el espacio para su desarrollo su movilidad atlética, emocional y social proviene de actividades divertidas que generan interés y curiosidad, pudiendo realizar diferentes movimientos de su cuerpo.

Los países sudamericanos se caracterizan por sus culturas y tradiciones que se transmiten de generación en generación, es por ello que los juegos de persecución de los niños forman parte de su patrimonio, unos son específicos de estos países, otros son específicos de ellos. Adopta el tuyo. Según Delgado (2021), Los juegos de persecución infantil son juegos que se transmiten de generación en generación y pueden o no ser considerados específicos del sitio.

En la actualidad se puede apreciar que los niños preescolares presentan diversas dificultades y problemas en el desarrollo de las actividades motrices, las cuales se deben a razones socioculturales y biológicas. Estos dominios impiden que los niños y niñas sigan el curso normal del desarrollo motor grueso, afectando su rendimiento académico, así como sus potencialidades, habilidades, motricidad e identidad personal y social.

Por otro lado, Magallanes (2020), manifestó que el juego es la modalidad que permite al niño motivar a desarrollar conductas motoras, siendo no sólo los juegos básicos los que ayuden a éstas, sino también hasta los juegos más completos. Los niños desde el nacimiento, empiezan a curiosear, explorar, indagar, observar su medio, lo que permite ampliar su creatividad e imaginación, potenciando así sus habilidades sociales, y emocionales, las que redundará en la mejora de su autoconocimiento y sus propias capacidades (UNICEF, 2020, párr 4).

En España, en una investigación a nivel internacional realizada por Zapata (2019), quién desarrolló una investigación para conocer la importancia del juego en estudiantes de Bachillerato, de Madrid, España; donde concluyó que el juego es indispensable en la educación infantil y es ahí donde niños y niñas, construyen sus aprendizajes. Es través del juego que los preescolares logran sus potencialidades cognitivas, la forma de percibir la realidad, estimulación de la memoria y hasta el desarrollo del lenguaje.

A nivel nacional, en el Perú, se aprecia que el sistema educativo también ha sufrido grandes modificaciones en la primera década del siglo XXI; en la actualidad la polémica

pedagógica sobre las técnicas, los métodos y las estrategias de aprendizaje, destacan las competencias e importancia del juego y libertad de expresión alcanzando la mayor concentración, sobre todo en el ámbito escolar. (MINEDU, 2020).

De esta manera, debemos considerar estrategias innovadoras que se asocien al juego y que se ajusten a nuestro DCN (Diseño Curricular Nacional), enfatizando en la importancia del respeto al niño y su libertad de aprender a través de la lúdica y su cuerpo de forma más significativa, lo que no se observa en todo el Perú.

A nivel local, en la Institución Educativa de Paita, Piura; se evidencia que los niños de cinco años muestran dificultades, cuya causante es la falta de estimulación motriz gruesa, siendo éste un factor vulnerable para los infantes, y que la vida actual ha generado cambios notables en el vínculo con la familia y esto genera que habiendo poco contacto y ausencia de comunicación con los niños, muchos de ellos se vean limitados en desarrollar sus destrezas motoras gruesas; así la ausencia de estrategias y recursos pedagógicos y didácticos, que como consecuencia traen la dificultad de los niños al realizar actividades de la vida cotidiana como tener equilibrio de su cuerpo, moverse de un lugar a otro, bajo nivel de coordinación entre sus extremidades, los cuales nos ayudarán en el desarrollo normal del niño.

Por esta razón, se tendrá en cuenta la estrategia didáctica del juego infantil como variable para lograr el aprendizaje de las y los niños, considerando los movimientos corporales, vídeos, canciones, etcétera. De esta manera se planteó el enunciado de conocer: ¿Cuál es la relación entre el juego infantil y la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial?, del cual se desprenden los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el juego infantil y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Inicial?, ¿Cuál es la relación entre el juego infantil y la dimensión coordinación general de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial? y ¿Cuál es la relación entre el juego infantil y la dimensión coordinación viso motriz de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial?

Esta investigación se justificó en los fundamentos de aporte teórico, porque se ha basado en las siguientes teorías: Para Le Bouch, (2020), nos manifiesta que la motricidad gruesa, es aquella capacidad que se debe potenciar desde la etapa inicial, dando aportes metódicos, que impliquen movimientos, para poder potenciar estas habilidades motrices. Es de allí que tomaremos en cuenta esta teoría, para poder abordar la motricidad gruesa y

poder trabajarla desde su enfoque de desarrollo motriz. Según Vygotsky, (1991), en su teoría de socioculturales, nos manifiesta que el juego es de vital importancia para los aprendizajes, porque ayuda a mantener el contacto, a realizar movimientos en la vida cotidiana. el juego ayuda a potenciar las habilidades motrices, en mejoras en capacidades de su entorno educativo, social, personal.

Es de aporte metodológico puesto que se tomó como instrumento la lista de cotejo valorada en sí y no según corresponda, para medir la variable dependiente motricidad gruesa; Aporte práctico puesto que brindará información a los docentes y futuros educadores sobre la motricidad gruesa utilizando como estrategia los juegos infantiles, para que los niños desarrollen sus habilidades motrices.

Es así que se formuló el objetivo general de Determinar la relación entre el juego infantil y la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y los objetivos específicos de Identificar la relación entre el juego infantil y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial; Conocer la relación entre el juego infantil y la dimensión coordinación general de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Inicial y establecer la relación entre el juego infantil y la dimensión coordinación viso motriz de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial.

En cuanto a la hipótesis general de esta investigación, se establecieron :a)H1: Existe relación entre el juego infantil y la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa inicial b)H0: No existe relación entre el juego infantil y la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa inicial y con respecto a la Hipótesis específicas, se tuvieron las siguientes: a)H1: Existe relación entre el juego infantil y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa inicial, b)H0: No existe relación entre el juego infantil y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa inicial, a)H1: Existe relación entre el juego infantil y la dimensión coordinación general de la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa inicial, b)H0: No existe relación entre el juego infantil y la dimensión coordinación general de la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa inicial, a)H1: Existe relación entre el juego infantil y la dimensión coordinación viso motriz de la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa inicial, b) H0: No existe relación entre el juego infantil y la dimensión coordinación viso motriz de

la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa inicial

Por otro lado, considerando el estado del arte, es que se ha tenido en cuenta los siguientes estudios a nivel internacional, nacional y local. Considerando los principales aportes y teorías de las variables estudiadas:

En su tesis internacional Alvear (2019), titulada *El juego y su incidencia en el desarrollo de motricidad gruesa de los niños de 5 años del instituto particular bilingüe Albert Einstein de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, periodo 2016-2017*, tuvo el objetivo de Determinar los impactos del juego y su repercusión en el desarrollo motriz grueso de los niños de 5 años del instituto particular bilingüe Albert Einstein – Riobamba, provincia de Chimborazo, 2016-2017. Los métodos utilizados: deductivo, analítico, sintáctico, descriptivo correlacional. El instrumento utilizado: test de Ozerestkyel. La población: conformada por 2 docentes, 2 auxiliares, 28 niños y 23 niñas de 5 años. En los resultados obtenido en la lista de cotejo del juego fue que el 56% de los niños tienen un nivel bajo y en relación al desarrollo de la motricidad gruesa se puede evidenciar que los menores obtuvieron un 76% bajo. Concluyendo que si existe correlación estadística entre variables con una correlación positiva directa de 0,883** con una significancia de 0,001 siendo menor de $p < 0,01$.

Pérez (2019), en su tesis titulada *Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 años de edad de la unidad educativa Hispano América del Cantón Ambato - Ecuador*. Su objetivo es determinar los efectos de los juegos tradicionales infantiles de persecución y su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 años de edad de la unidad educativa Hispano América del Cantón Ambato. Metodología: tipo descriptiva, explicativa, con un enfoque cuanti-cualitativo, ya que se cuenta con técnicas de evaluación, indaga comprensión de procesos sociales y psicológicos, con perspectiva global, buscando las causas de los sucesos de estudio para lograr la comprobación de la hipótesis. La población está conformada por 30 niños, 1 maestra y 30 padres de familia, en los 15 niños se estimularon a través de la aplicación de los juegos tradicionales infantiles de persecución, y en los otros 15 niños, no se aplicó los juegos tradicionales infantiles de persecución. Se obtuvo como resultados que los niños no aplican los juegos tradicionales de persecución debido a que obtuvieron un nivel bajo con 49% y en su desarrollo de la motricidad gruesa obtuvieron un nivel bajo con 56%. Concluyendo que si existe relación estadístico directa según rho de spearman con un 0,843** y un nivel de significancia de 0,002 siendo esta

menor de $p < 0,01$.

González y Silva (2019), en su tesis: *El juego infantil en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Rafael J. Bazante, Santa Mariana de Jesús y Jardín de Infantes Telmo N. Vaca del cantón Chimbo, provincia de Bolívar año lectivo 2017 – 2018, Ecuador*. Objetivo: Determinar los efectos del juego infantil en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela en mención. Con una metodología de tipo cuantitativa, de nivel descriptiva – correlacional y diseño no experimental. Como instrumento se utilizó la lista de cotejo y la técnica de observación, a una muestra de 54 niños de 4 y 5 años, donde se obtuvo como resultados que el nivel del juego infantil es bajo con un 44% y el desarrollo de la motricidad gruesa es bajo con un 59%. Concluyendo que si existe relación estadística entre ambas variables según rho de Spearman a un nivel de correlación de 0,788* y un nivel de significancia de 0,012 siendo esta menor de $p < 0,05$.

López (2019), en su tesis titulada *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años*. Con el objetivo de determinar la relación entre los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en la muestra antes mencionada. Con una metodología de tipo cuantitativa, de nivel descriptiva – correlacional y diseño no experimental. Como instrumento se utilizó la lista de cotejo y la técnica de observación, a una muestra de 59 niños de 3 y 4 años, donde se obtuvo como resultados que el nivel del juego tradicional bajo con un 59% y el desarrollo de la motricidad gruesa es bajo con un 78%. Concluyendo que si existe relación estadística entre ambas variables según rho de Spearman a un nivel de correlación de 0,821** y un nivel de significancia de 0,001 siendo esta menor de $p < 0,01$.

A nivel nacional se encontraron los siguientes estudios: Santisteban (2021), en su tesis *Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. N° 1121 AA.HH. Villa el Salvador San Martín 2021*. tuvo como objetivo general determinar la relación entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños de 5 años. La metodología de tipo cuantitativa y nivel descriptivo, cuyo diseño fue descriptiva correlacional, la población estudiada fue 36 estudiantes y una muestra de 36 estudiantes, se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico, se utilizó la observación como técnica y el instrumento la lista de cotejo. Los siguientes resultados: existe una relación significativa $r = 0,687$, $r = 0,621$, entre relación de los la relación de juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños de 5. Se concluyó según los resultados obtenidos que existe relación moderada entre las

variables de la investigación, se aprueba la hipótesis de investigación.

Corrales (2019), en su investigación *El juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años en la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho*. El propósito: determinar el impacto del juego y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años. Esta investigación es de diseño no empírico, grado de correlación. La muestra del estudio: compuesta por 100 niños de 5 años de edad de las instituciones educativas antes mencionadas. Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple. Se aplicó para la recolección de datos el tablero observable. Utilizando las técnicas estadísticas de Spearman, los resultados mostraron que hubo un coeficiente de correlación $Rho = 0,907$ entre las variables de estudio, lo que indica que el desarrollo del juego y las habilidades de los niños está estrechamente relacionado con el desarrollo de la motricidad gruesa. Se concluyó que existe relación entre las variables del juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa.

Arias y Calderón (2019), realizaron una investigación basada en *los juegos infantiles y su influencia en la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E.P. Gran Mariscal Luis José de Orbegoso - Santa 2018*, El objetivo fue determinar el impacto del juego infantil y su incidencia en la motricidad gruesa en niños de 5 años. La investigación descriptiva es simple. correlacional. Su población muestral estuvo compuesta por 38 niños, a quienes se les aplicó la técnica de observación y lista de cotejo como instrumento. En general, la mayoría de los niños de 5 años jugaron juegos de representación (30 %), juegos de reglas (30 %), juegos deportivos (30 %) y juegos de construcción (10 %) siguiendo las instrucciones de sus maestros. Se puede destacar que el juego infantil IEP Gran Mariscal Luis de Orbegoso, Santa-Chimbote 5 años ha logrado el 100.0% en cada juego, es un juego básico de maniobra, creativo y representa las reglas de la abogacía constructiva.

De La Peña (2019), en su tesis titulada *los juegos y su relación con la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa inicial san Alfonso, Huanta 2018*. Su objetivo general fue: determinar la relación del juego y la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Alfonso, Huanta 2019. Su metodología que utilizó fue: de nivel cuantitativo, de tipo no experimental, de diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 15 niños de 4 años, a quienes se les aplicó una lista de cotejo por variable, con la técnica de la observación. En los resultados podemos observar que el 49% de los niños no practican los juegos y el 67% tiene un nivel de motricidad gruesa bajo. En conclusión, los juegos se relacionan significativamente con

la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años, según el estadístico rho de Spearman a un nivel de 0,799* y una significancia bilateral de 0,010 siendo esta menor de $p < 0,05$.

A nivel local las investigaciones de Meneses (2019), realizó una investigación sobre *el juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la educación educativa particular 4 de enero en el distrito de Piura 2014*. El objetivo de este trabajo fue determinar el efecto del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años que cursan la escuela primaria del distrito de Piura el 4 de enero de 2014. A través de una investigación descriptiva, su población muestral es de 25 estudiantes. La meta planteada es que las actividades lúdicas contribuyan al desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años a partir del 4 de enero de 2024 en instituciones educativas privadas: juegos motores y 19 juegos recreativos. Recreación para que niños de 5 años en adelante de primaria desarrollen su motricidad gruesa en una institución educativa privada del municipio de Piura el 4 de enero: Juegos Recreativos

Lázaro (2019), en su investigación: *Juegos infantiles y Estimulación Temprana en relación al desarrollo motor grueso en los niños de 5 años de la I.E.I. Niño Jesús de Praga N° 128 – Morropón, Piura*. Fue un estudio correlacional con el objetivo de determinar si existe o no relación entre los juegos infantiles y la estimulación temprana en el desarrollo motor grueso en los niños de 5 años de la I.E.I. Niño Jesús de Praga N° 128 – Morropón, Piura. Se seleccionó una muestra de 58 niños de 5 años a quienes se les aplicó dos listas de cotejo bajo la técnica de la observación. Los resultados indican que los juegos infantiles tienen un nivel bajo con 56% y el desarrollo motor grueso se encuentra en nivel proceso con 67%. Concluyendo que si existe relación estadística según Rho de Spearman con 0,823** y un nivel de significancia de 0,000 siendo esta menor de $p < 0,01$.

Ruiz (2019), en su tesis: *Juegos infantiles y su importancia en la motricidad gruesa de los niños de 5 años de la institución educativa 0403 San Ramón – Chulucanas. 2018 el cual se llevó a cabo en el Distrito de Chulucanas – Piura*, con el objetivo de determinar el impacto del juego infantil y su importancia en la motricidad gruesa en niños de 5 años. Un estudio de tipo aplicado, de nivel explicativo y diseño pre experimental. Con una muestra de 56 niños de 5 años, aplicándose la lista de cotejo y la técnica de observación. Teniendo como resultados que los niños tienen un nivel bajo en su motricidad gruesa con 56%, el cual fue mejorando en las sesiones de aprendizaje, teniendo buen nivel en el post test con un 87% en logro esperado. Concluyendo que los niños si mejoran su motricidad gruesa, gracias a la intervención de los juegos infantiles, que se corrobora con la prueba de

hipótesis de Wilcoxon con un nivel de 0,001.

Pintado (2022), en su tesis *titulada juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 15251–Palo Blanco Distrito Huarmaca, Piura 2022*. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre Juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño correlacional; se consideró una población muestral de 14 niños y niñas. Se utilizó la técnica de la observación y una lista de cotejo. Los resultados obtenidos permiten indicar que existe una correlación positiva baja entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa con una $r = 0,774$. El investigador concluyó que existe una correlación positiva entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa.

La investigación cuenta con un estado del arte para ambas variables, considerando como primer variable al juego infantil:

El juego infantil, según Díaz y Pavía (2021), nos dice que el juego infantil son juegos que ayudan mucho a los niños porque les permite conocerse por sí mismos y a la vez descubren su propia personalidad, como también logran estimular su cerebro ya que exploran y se relacionan con sus compañeros y de esta manera se convierten en personas independientes; estos beneficios hacen que el juego sea una actividad esencial y motivadora para los niños.

El juego atrae la curiosidad de los niños por ser actividades escandalosas y alborotadas, en algunas situaciones les puede parecer el juego tonto y/o fastidioso cuando se trata de imitar roles de personas adultas. Es importante recalcar que el juego con frecuencia produce en los niños conocimiento acerca de ellos mismos, así como también mejora la comunicación y a la vez esto relaciona las estructuras del lenguaje ya que toma mucha influencia en la construcción del aspecto social de ellos (Garvey, 2019)

A los niños se les considera como personas capacitadas debido a que tienen la capacidad de expresarse y mostrar lo que se requiere en cualquier situación, así como también necesitan instruirse y/o capacitarse debido a que ellos guardan secretos y esto les permite desarrollar la habilidad de la memoria, que normalmente en los niños se tiene como pérdida esa capacidad, de este modo podemos ir seleccionando los tipos y métodos de enseñanza que serán muy satisfactorios en su aprendizaje (Osoro y Gonzales, 2019).

El juego infantil es una actividad muy importante en el desarrollo del niño porque a través de esto él puede interactuar con sus pares y a su edad es más aprovechada, así lo

manifestó Jean Piaget y María Montessori. A través de esta actividad los niños pueden observar e indagar, esto les permitirá ir relacionando con lo que se encuentra en su entorno de manera natural y libre, así irán acomodando sus saberes previos y sus conocimientos para que posteriormente puedan asociarlo con la realidad lo cual será esencial para su desarrollo independiente donde también involucran el entorno familiar, social y el medio ambiente (Arango, 2019).

En el transcurso de la actividad del juego los niños generan un contexto imaginario, el cual les ayuda a mejorar su conducta llevándolos a manifestarse por medio de sus propias acciones y con esto despiertan su disposición de aprender a través de situaciones ficticias. También señala que lo más importante en el juego es la naturaleza social en la que el niño se desarrolla, ya que gracias al desarrollo del juego va creciendo la imaginación y creatividad de los niños, en estas actividades el principal instrumento es el lenguaje debido a que transmiten educación y más conocimientos acerca de su cultura (Vygotsky, 1991).

Las actividades lúdicas desarrollan los campos cognitivos de los niños a través de diferentes representaciones de juegos que son originados en el proceso infantil y esto da resultado al avance de las estructuras cognitivas de cada infante (Piaget, 1966). Es por esto que se le considera al juego como prototipo de asimilación en cuanto a la gestión infantil hacia la excelencia, por lo tanto, es una acción necesaria por la cual el niño puede interactuar con su entorno.

Se considera la siguiente clasificación del juego infantil: Los expertos sostienen que existen tres tipos de juegos, los cuales son realizados por los mismos niños y sirven para diferenciar el desarrollo de cada área que estimulan. Juego motor: Está atado al desplazamiento y a la experiencia con su cuerpo esta actividad conlleva a las sensaciones que él pueda percibir ya que a través del movimiento los niños pueden correr, saltar, moverse de un lado a otro, lanzar la pelota etc. Por medio del juego el niño logra experimentar el mundo que lo rodea y a su vez se vuelve más creativo y autónomo (MINEDU, 2021)

Juego Social: El juego social le permite al niño organizar sus aprendizajes e ir socializando con los de sus compañeros, también le ayuda a relacionarse con cariño de manera libre y sensata, ya que esto le va a permitir compartir más experiencias con ellos y hasta puede llegar a tener amigos nuevos, esto lo vuelve una persona independiente y se puede desenvolver con mucha facilidad debido a que entra en confianza y pierde su timidez (MINEDU, 2021)

Juego Cognitivo: A través del juego cognitivo el niño explora y reconoce los objetos que se encuentran a su alrededor, puede pensar e interactuar con las personas que lo rodean, también identifica las cualidades de las cosas teniendo en cuenta el tamaño, color, temperatura, peso, formas y texturas (MINEDU, 2021)

Teniendo en cuenta la teoría del pre ejercicio de Cabezuelo & Frontera (2019), propuso la denominada teoría previa al ejercicio o pre-ejercicio. Según el autor, la niñez es la etapa en la que un individuo se prepara para la adultez, practicando a través del juego las diferentes funciones que desempeñará como adulto. La teoría de Groos destaca el papel relevante del juego en el desarrollo de habilidades y destrezas que permitirán a los niños funcionar de manera autónoma en la vida adulta. Asimismo, se considera que el juego es un ejercicio preparatorio, que los niños juegan siempre de manera que predice actividades futuras en los adultos, y que el juego es un pre-ejercicio de las funciones mentales y de los instintos (Ajuriaguerra, 1997)

Con las siguientes dimensiones del juegos infantil: Dimensión actividad, que de acuerdo a lo citado por Vygotsky, nos dice que la habilidad creativa sostiene que el elemento característico es: El pensamiento productivo, ya que es la práctica de la acción e imaginación para que pueda saber afrontar conflictos en la realidad por los sujetos que lo rodean, esto revela los orígenes que lo llevan a su imaginación, lo cual se da de dos maneras: intrínsecamente y extrínseca en el ser humano (Mercè, et al 2019)

Dimensión Socialización, que es la capacidad que permite generar y sostener lazos afectivos que se dan al brindar y recibir afecto, esto entabla vínculos de amistad y de confianza (MINEDU, 2021). Por medio de la actividad lúdica el niño conoce su entorno social y cultural, lo cual sirve como una preparación previa para las experiencias que se le vendrán después, ya que a través de ello él irá entendiendo y comprendiendo los actos de las demás personas en la sociedad y esto lo convertirá en una persona cooperativa y compartida con los demás.

Dimensión de Diversión, en cuanto al estudio del juego educacional, se señala que el niño es un ser sensible y diferente a los animales ya que los animales son seres irracionales [...] por ejemplo en el zoológico suelen adiestrarlos a diferencia de los niños quienes son educados. Con esta información se puede afirmar que para los niños jugar no es una pérdida de tiempo debido a que estas actividades están relacionadas con su aprendizaje, desde que ellos reconocen sus sentimientos pueden generar ideas, sueños respecto a su vida (Sánchez, 2020)

La educación inicial brinda una relación entre el juego y el aprendizaje de los niños, debido a que el juego es una actividad muy importante y se le considera como una base de su desarrollo. De acuerdo a MINEDU (2021), Se dice que la primera infancia es una de las etapas más vitales en el desarrollo de las personas, es por ello que todos los niños tienen que ir si o si a un aula de educación inicial ya que el 85% de su cerebro se desarrolla entre los 0 a 5 años de edad y es ahí donde ellos tienen más experiencias desafiantes.

Y la Dimensión Emociones, que forma parte de un extenso estado de nuestro organismo el cual tiene diferentes características que manifiestan lo que uno desea expresar como la alegría o molestia, gracias a esto nos vamos disponiendo para dar respuestas a los estímulos que recibimos ya sea de manera interna o externa. (Bisquerra, 2020)

Por otro lado la variable de Motricidad gruesa, que no dice que el área de motricidad gruesa abarca todos los movimientos que puede realizar el cuerpo para sostener y/o mantener el equilibrio, es la capacidad que tiene toda persona desde que son infantes y se va desarrollando en el transcurso de su día a día para ir mejorando sus habilidades motrices y así poder mover con armonía las extremidades de su cuerpo (Magallanes, 2020)

Por su parte Piaget (1966), indica que las actividades físicas los niños logran generar sus propios aprendizajes, pueden pensar, crear y resolver problemas, es por ello que el desarrollo de la razón de ellos está basado en las acciones motrices que realizan desde que nacen, la comprensión de ellos se relaciona con las acciones que realiza a su alrededor, con sus pares y las prácticas que realiza a través de sus movimientos.

Para realizar estas actividades es muy importante el acompañamiento dentro y fuera del aula, debido que esto facilita poder brindarle al niño un ambiente adecuado y seguro donde pueda ir desarrollando sus habilidades y capacidades (Aizencang, 2019).

Hace muchos años atrás la educación motriz fue tomada en un segundo plano debido a que solo lo usaban como terapia para los niños con problemas de aprendizajes o conductuales, por eso no lo tomaban como una terapia normal sino más bien presentaban trabajos que pudieran incentivar un control de postura y con ello la manipulación de diferentes objetos (Ajuriaguerra, 2019).

Considerando como Teoría de la motricidad gruesa de Vygotsky (1991), quien nos habla de los procesos cognitivos que se desarrollan en la primera infancia como el aprendizaje son percepciones necesarias para el desarrollo integral ya que esto busca encaminar de manera correcta la infancia de los niños ya que es parte del proceso pedagógico. Desde la infancia nace el principal reto ya que empieza su desarrollo de sus

capacidades que le ayudarán a mejorar su desempeño cognitivo a través de las indicaciones que puedan realizar las maestras, en el nivel escolar es sumamente importante estimular el desarrollo de los niños ya que el propósito en el nivel inicial es poder potenciar las capacidades en ese proceso porque después pueden venir consecuencias que le afectarán en su vida diaria.

Por otro lado, la teoría Educativa de Quintas (2020), quien señaló que los actores deportivos infantiles son su entorno social, es decir, los modelos deportivos que le dan los adultos, ese es el punto de vista principal, porque desde nuestro punto de vista, es su mayor guía, voz y actitud. Es debido a estos factores externos que los niños pueden internalizarlos todos (p54).

Una cosa a enfatizar cuando se habla de habilidades motoras ásperas es que las personas diestras controlan y activan estos movimientos desde el hemisferio derecho. La motricidad gruesa es una serie de acciones que realiza todo el cuerpo de una persona, en estas acciones coordinan el movimiento de las extremidades o el movimiento, sensación y equilibrio de las extremidades (Berruezo y García, 2019).

Las habilidades motoras ásperas son el control del propio cuerpo, los movimientos generales y generales del cuerpo y los movimientos que involucran a todo el cuerpo. Berruezo y García (2019) Es por eso que los niños comienzan a desarrollar sus habilidades motoras finas y ásperas a través del ejercicio y luego movimientos y actividades más complejos.

Abarcando las dimensiones de la motricidad gruesa, la dimensión equilibrio, que es el control de las acciones y movimientos que podemos realizar, cuando hacemos esto nosotros mejoramos y mantenemos una buena postura (Magallanes, 2020)

Algunos niños presentan problemas para realizar ejercicios que tienen que ver con el equilibrio del cuerpo por ejemplo al pararse de puntas, alzar la pierna, o descansar con un pie, esto puede ser un poco dificultoso hacerlo y les puede causar frustración al no poder hacer estos ejercicios debido a que también no pueden tener una buena coordinación con sus extremidades inferiores y exteriores (Berruezo y García, 2019)

La dimensión coordinación general, que incluye todos los movimientos musculares que podemos realizar en diferentes actividades como por ejemplo correr, saltar, lanzar objetos, esto implica tener una coordinación motriz correcta ya que los movimientos que realizamos son un solo conjunto de las actividades motrices (Díaz y Paiva, 2021)

La dimensión coordinación viso motriz, que es la percepción define como los niños

perciben los objetos que están en movimientos o pueden estar estáticos, así ellos pueden tratar de cogerlos con sus manos o tal vez pateándolos, de esta manera hace referencia a poder ver los movimientos exactos o las dimensiones de los objetos que están a su alrededor (Berruezo y García, 2019)

Y para finalizar el tema relacionado de cómo el juego se relaciona con la motricidad gruesa, es que podemos decir que, a los 5 años, las actividades recreativas se han convertido en parte de la vida cotidiana y se consideran juego simbólico de acuerdo a su edad, juego estructurado y reglas; se mejorarán significativamente las áreas corporales dinámicas y estáticas; se potenciará el desarrollo de la motricidad gruesa. Según Berruezo y García, (2019), existen tres tipos de tonos: reposo, relajación física: postural, contracciones tónicas donde las articulaciones pueden pararse, sentarse y moverse, y el tono está listo para el movimiento articular. Las actividades recreativas y las habilidades motoras gruesas tienen una clara relación e importancia para el desarrollo de las habilidades motoras de los niños a medida que aprenden a través del juego.

Asimismo, en la investigación de García (2021), explica que la motricidad y el desarrollo del educando se forja a inicios de su vida escolar y se fortalece a medida que va creciendo.

Según Quintas (2020), nos señalan que: [...] En los primeros años, las personas y los animales conocieron las habilidades motoras a través de los juegos; por lo tanto, esta es la actividad instintiva de los humanos y los animales no puede responder a necesidades obvias. En esta necesidad, la tecnología no es importante y el sentido del juego es crucial. Este también es un evento gratuito, solo siguiendo las reglas del juego, pero no de acuerdo con las reglas de la vida real. Los juegos son siempre acciones y parte del comportamiento humano

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo de investigación:

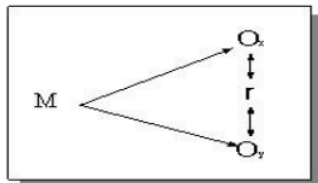
El enfoque de estudio es cuantitativo porque es un método común de recopilación de datos en un entorno de investigación, también consiste en la verificación de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma casual o marginado, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio (Ñaupas et al, 2018).

La Investigación fue de tipo correlacional, porque pretenden medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos variables entre sí. además se caracteriza porque busca relacionar o asociar dos variables y para dicho análisis se utilizan estrategias estadísticas para conocer el grado de relación o asociación, en este sentido relacionar los juegos infantiles y la motricidad gruesa (Hernández, et al 2019).

2.2. Diseño de investigación:

El diseño del estudio fue no experimental porque pretende describir el grado de mutualidad entre dos fenómenos estudiados y, además, el investigador no tuvo un control absoluto sobre las variables estudiadas (Hernández et al,2019).

El esquema Ex post Facto que se tuvo en cuenta, fue el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudiantes de 5 años

Ox: juego infantil

Oy: motricidad gruesa

r : Relación entre variables o correlación.

2.3. Población, muestra y muestreo:

2.3.1. Población

De acuerdo a Arias (2019) La población se refiere al conjunto de elementos a investigar, que pueden ser objetos, eventos, situaciones o grupos de personas. El ámbito de estudio estará conformado por niños de 5 años de edad de una institución de educación inicial Esta investigación estuvo constituida con una población de 82 niños que conformaban en la Institución Educativa Inicial de Paita.

Tabla 1

Distribución de la población de estudio.

Institución Educativa	Edades	Cantidades
I.E Inicial de Paita	3 años	20
	4 años	32
	5 años	30
Total		82

Nota: Registro de matrícula de los estudiantes de una I.E de Paita (2023).

Criterio de inclusión

Se tuvo en cuenta a los 30 niños de 5 años de una I.E inicial de Paita, porque cumplieron las cualidades que necesitan la investigación.

Criterio de exclusión

En el estudio no se tuvo en cuenta a los estudiantes de 3, 4 años, tampoco a los niños del nivel primaria y otros niveles, además niños con alguna dificultad de aprendizaje.

2.3.2. Muestreo

Según Arias (2019), El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde no todos los estudiantes tuvieron la misma probabilidad para pertenecer a la muestra. Resultando como muestra 30 niños de una Institución Educativa Inicial de Paita.

2.3.3. Muestra

Es la porción extraída de una población estadística para un estudio específico para representar, comprender y determinar diversos aspectos de dicha población (Arias, 2019).

Por lo tanto, la muestra se conformó por 30 niños del aula de 5 años, de una I.E. inicial de Paita.

Tabla 2:

Muestra de los estudiantes

Grupo	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes de 05 años	10	20	30 niños

Nota: registro de nómina de la matrícula del aula de 05 años.

2.4. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

En esta investigación se consideró como técnica y recolección de datos la observación no participativa y una lista de cotejo.

a.- Técnica

La observación es un conjunto de técnicas y herramientas diseñadas para evaluar fenómenos, individuos o grupos de personas, generalmente estudiando conductas y comportamientos observables (Baena, 2020).

En el presente trabajo de investigación se utilizará la observación no participativa, ya que esta técnica es ideal para recabar información sobre variables del juego y motricidad gruesa en los niños.

b.- Instrumento

El instrumento adecuado que nos permitió recoger la información sobre el juego infantil fue la lista de cotejo, en la cual se pudo observar la actividad y de la misma manera se registró. Fue construida con 1 ítems de acuerdo a las dimensiones de la variable 1 con la escala dicotómica, que se registró 2 escalas como opciones de alternativa para las respuestas. Que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3

Escala y valor del instrumento de juego infantil

Escala	Valor
No	0
Si	2

Nota: elaboración propia con la escala dicotómica

Para recoger datos acerca de la motricidad gruesa se tomó las opciones de respuesta de SI – NO, dicotómica, para poder observar la conducta de los menores de 5 años. Se consideraron 13 ítems; a continuación, se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 4

Escala y valor del instrumento de motricidad gruesa

Escala	Valor
No	0
Si	2

Nota: elaboración propia con la escala dicotómica

c. Validez del instrumento

Como lo menciona Hernández, et al (2019), la validez se refiere de manera general el grado de valor que tiene el contenido del instrumento referente a las variables de estudio, el contenido debe ser específico con conceptos relacionados a teorías.

Las 2 variables contaron con instrumentos de lista de cotejo, estos instrumentos pasaron por los tres expertos, que validaron su sentido, la forma de redacción, existencia de coherencia entre dimensión con su variable y su pertinencia para la aplicación Fueron enviados vía virtual a los 3 expertos debido a las situaciones que nos encontramos que es la pandemia (COVID-19), por esta razón se envió de manera virtual. Se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 5

Validación del instrumento por expertos

N°	Nombre de los expertos	Concordancia de puntaje
Experto 1	Mgtr. Harold Raúl Olivos García	20
Experto 2	Mgtr. Karen Jacqueline Flores Pardo	20
Experto 3	Mgtr. Valles Medina Velu M	20

Nota: Nombre de los expertos y puntajes al validar.

d. Confiabilidad del instrumento

Según Baena (2020), la confiabilidad es una técnica estadística que tiene como fin poder conocer la fuerza estadística con la que se da el instrumento, para medir lo que pretende medir, a través de la estadística. Se le hizo la confiabilidad con la prueba piloto con la misma muestra asignada para el estudio.

Prueba de confiabilidad

Variable: juego infantil

Tabla 6

Estadístico de consistencia interna de la lista de cotejo de la variable 1

KR- 20 DE RICHARDSON	N° de Elementos
0,887	12 ítems

Nota: ordenador SPSS 26.

Variable: motricidad gruesa

Tabla 7

Estadístico de consistencia interna de la lista de cotejo de la variable 1

KR- 20 DE RICHARDSON	N° de Elementos
0,849	13 ítems

Nota: ordenador SPSS 26.

2.5. Técnica y procesamiento de análisis de la información

En cuanto al proceso y estudio de los resultados se hizo uso de la estadística explicativa. Por ello la información que se produjo a través de la técnica de la observación, cuyos datos se almacenaron en una lista de cotejo, la cual cumplió el papel de instrumento aplicada para las dos variables los juegos infantiles y la motricidad gruesa de la investigación.

Luego se dio el procesamiento a la información obtenida organizándose en una base de datos con apoyo del software aplicativo Microsoft Excel 2019, con el cual también se generó la creación de tabla y gráficos para el estudio de resultados. También se utilizó el programa IBM SPSS V.26 con el fin de poder establecer la correlación estadística en base al estadístico Rho de Spearman, para darle respuesta a los objetivos e hipótesis planteadas. En fundamento a ello se realizó la discusión de los resultados y para finalizar las conclusiones y sugerencias.

Tabla 8

Valoración de baremos para procesar los datos de la variable juegos infantiles

Escala	V.I – Rango	Nivel	D1	D2	D3
Si	0 al 8	Eficiente	0 al 4	0 al 2	0
No	9 al 16	Regular	5 al 8	3 al 6	2
	17 al 24	Deficiente	9 al 12	7 al 8	4

Nota: Elaboración propia

Tabla 9

Valoración de baremos para procesar los datos de la variable motricidad gruesa

Escala	V.I – Rango	Nivel	D1	D2	D3
Si	0 al 10	Logro esperado	0 al 4	0 al 2	0 al 2
No	11 al 20	Proceso	5 al 8	3 al 6	3 al 6
	21 al 26	Inicio	9 al 10	7 al 8	7 al 8

Nota: Elaboración propia

2.6. Aspectos éticos de investigación

Respetar los marcos ético-legales-institucionales: Respetar los marcos de toma de decisiones en investigación científica, incluyendo acuerdos, contratos y términos de referencia.

Respeto a la normativa nacional e internacional: Es responsabilidad de todo investigador conocer y respetar la legislación que regula el campo de la investigación científica.

Respeto a las personas: Se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho a la autodeterminación informada, la confidencialidad y la intimidad personal.

Consentimiento informado y explícito: En toda investigación debe existir una expresión de voluntad informada, libre, clara y específica, y la persona o titular de los datos consiente en el uso de esa información para un fin específico de investigación.

Divulgación Responsable de la Investigación: Todo ²investigador tiene la responsabilidad de publicar y difundir los resultados de la investigación realizada en un ambiente de diversidad ética, ideológica y cultural.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

3.1.1. Análisis descriptivo de la relación entre las variables

Relación entre el juego infantil y la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa inicial

Tabla 10

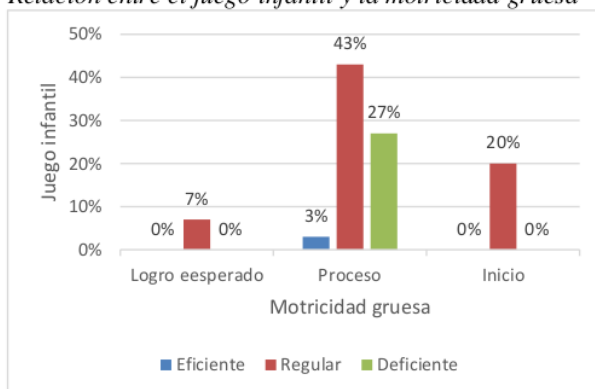
Relación entre el juego infantil y la motricidad gruesa

Motricidad gruesa	Juego infantil						Total	
	Eficiente		Regular		deficiente			
	f	hi%	f	hi%	f	hi%	f	hi%
Logro	0	0%	2	7%	0	0%	2	7%
Proceso	1	3%	13	43%	8	27%	22	73%
Inicio	0	0%	6	20%	0	0%	6	20%
Total	1	0%	21	70%	8	27%	30	100%

La tabla muestra las frecuencias absolutas (fi) y frecuencias relativas porcentuales (hi%) según los resultados de la lista de cotejo.

Figura 1

Relación entre el juego infantil y la motricidad gruesa



Fuente: Tabla 10

Nota. La figura representa el porcentaje de niños de cinco años según su nivel de motricidad Gruesa: el 7% de los estudiantes tienen un nivel de logro esperado en su motricidad gruesa, aplicando de manera regular el juego infantil. Por otro lado, el 73% que

logro un nivel proceso en el desarrollo de su motricidad gruesa, aplicando el 3% el juego infantil de manera eficiente, el 43% de manera regular y el 27% de forma deficiente. Por último, el 20% que ha logrado un nivel inicio en relación a su motricidad gruesa, aplican de manera regular el juego infantil. Por lo que se puede inferir que hay una relación, que se determinará mediante la comprobación de las hipótesis.

Relación entre el juego infantil y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa inicial

Tabla 11

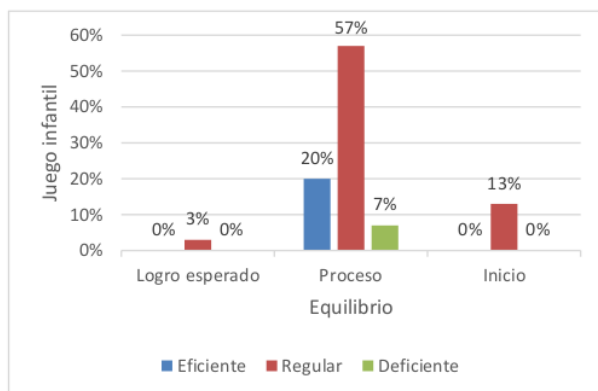
Relación entre el juego infantil y la dimensión equilibrio

Equilibrio	Juego infantil						Total	
	Eficiente		Regular		deficiente			
	f	hi%	f	hi%	f	hi%	f	hi%
Logro	0	0%	1	3%	0	0%	1	3%
Proceso	6	20%	17	57%	2	7%	25	84%
Inicio	0	0%	4	13%	0	0%	4	13%
Total	6	20%	22	73%	2	7%	30	100%

Nota. La tabla muestra las frecuencias absolutas (fi) y frecuencias relativas porcentuales (hi%) según los resultados de la lista de cotejo

Figura 2

Relación entre el juego infantil y la dimensión equilibrio



Fuente: Gráfico referente a la tabla 11

Nota. La figura representa el porcentaje de niños de cinco años según su nivel de motricidad Gruesa en su dimensión equilibrio: el 3% de los estudiantes se encuentran en logro esperado en la dimensión equilibrio, aplicando de manera regular el juego infantil. Por otro lado, el 84% que logró un nivel proceso en la dimensión equilibrio, el cual el 20% aplica el juego infantil de manera eficiente, el 57% de manera regular y el 7% de forma deficiente. Por último, el 13% que ha logrado un nivel inicio en la dimensión equilibrio,

aplican de manera regular el juego infantil. Por lo que se puede inferir que hay una relación entre ambas variables, lo cual se determinara mediante la comprobación estadística de las hipótesis.

Relación entre el juego infantil y la dimensión coordinación general de la motricidad gruesa en niños de 05 años de una institución educativa inicial

Tabla 12

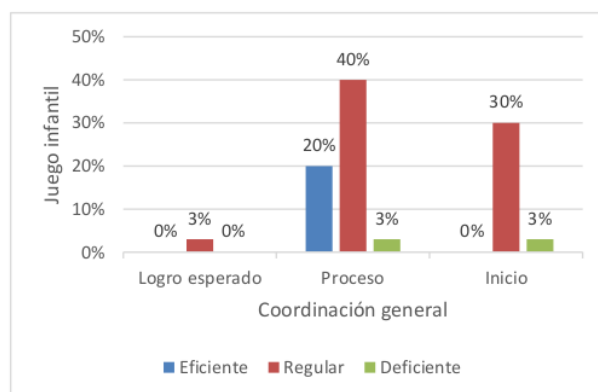
Relación entre el juego infantil y la dimensión coordinación general

Coordinación general	Juego Infantil						Total	
	Eficiente		Regular		deficiente			
	f	hi%	f	hi%	f	hi%	f	hi%
Logro	0	0%	1	3%	0	0%	1	3%
Proceso	6	20%	12	40%	1	3%	19	64%
Inicio	0	0%	9	30%	1	3%	10	33%
Total	6	20%	22	74%	2	6%	30	100%

Nota. La tabla muestra las frecuencias absolutas (fi) y frecuencias relativas porcentuales (hi%) según los resultados de la lista de cotejo

Figura 3

Relación entre el juego infantil y la dimensión coordinación general



Fuente: Gráfico referente a la tabla 12

Nota. La figura representa el porcentaje de niños de cinco años según su nivel de motricidad Gruesa en su dimensión coordinación general: el 3% de los estudiantes se encuentran en logro esperado en la dimensión coordinación general, aplicando de manera regular el juego infantil. Por otro lado, el 64% que logró un nivel proceso en la dimensión

coordinación general, el cual el 20% aplica el juego infantil de manera eficiente, el 40% de manera regular y el 3% de forma deficiente. Por último, el 33% que ha logrado un nivel inicio en la dimensión coordinación general, aplican de manera regular el juego infantil y el 3% lo hace de forma deficiente. Por lo que se puede inferir que hay una relación entre ambas variables, lo cual se determinará mediante la comprobación estadística de las hipótesis.

Relación entre el juego infantil y la dimensión coordinación viso motriz de la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa inicial

Tabla 13

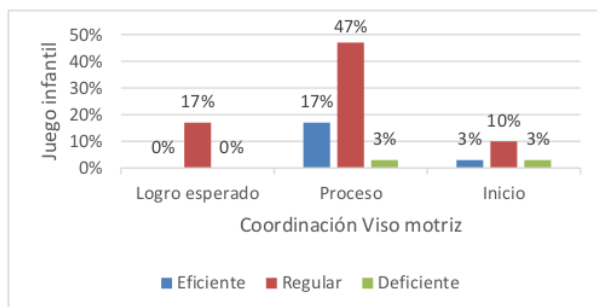
Relación entre el juego infantil y la dimensión coordinación viso motriz

Coordinación Viso motriz	Juego infantil						Total	
	Eficiente		Regular		deficiente			
	f	hi%	f	hi%	f	hi%	f	hi%
Logro	0	0%	5	17%	0	0%	5	17%
Proceso	5	17%	14	47%	1	3%	20	67%
Inicio	1	3%	3	10%	1	3%	5	16%
Total	6	20%	22	74%	2	6	30	100%

Nota. La tabla muestra las frecuencias absolutas (fi) y frecuencias relativas porcentuales (hi%) según los resultados de la lista de cotejo

Figura 4

Relación entre el juego infantil y la dimensión coordinación viso motriz



Fuente: Gráfico referente a la tabla 13

Nota. La figura representa el porcentaje de niños de cinco años según su nivel de motricidad Gruesa en su dimensión coordinación viso motriz: el 17% de los estudiantes se encuentran en logro esperado en la dimensión coordinación viso motriz, aplicando de manera regular el juego infantil. Por otro lado, el 67% que logró un nivel proceso en la dimensión coordinación viso motriz, el cual el 17% aplica el juego infantil de manera eficiente, el 47% de manera regular y el 3% de forma deficiente. Por último, el 16% que ha logrado un nivel inicio en la dimensión coordinación viso motriz, aplican de manera eficiente el juego infantil, el 10% de forma regular y el 3% lo hace de forma deficiente. Por lo que se puede inferir que hay una relación entre ambas variables, lo cual se determinará

mediante la comprobación estadística de las hipótesis.

3.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

- a) H1: Existe relación entre el juego infantil y la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa inicial
- b) H0: No existe relación entre el juego infantil y la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa inicial

Tabla 14

Correlación entre el juego infantil y la motricidad gruesa

		Motricidad gruesa	
Rho de Spearman	Juego infantil	Coefficiente de correlación	,877**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	30

Nota: correlación estadística entre los juegos cooperativos y la convivencia social

Interpretación: frente a los resultados encontrados en el procesamiento estadístico SPSS V.26, observamos que según el estadístico probatorio de correlación Rho de Spearman, existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,877** y con un nivel de significancia de 0,001 siendo esta menor a $p < 0,01$, comprobándose la hipótesis alterna de que el juego infantil se relaciona estadísticamente con la motricidad gruesa

Hipótesis específicas

a) H1: Existe relación entre el juego infantil y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa en niños de 05 años de una institución educativa inicial

b)H0: No existe relación entre el juego infantil y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa inicial

Tabla 15

Correlación entre el juego infantil y la dimensión equilibrio

			Equilibrio
Rho de Spearman	Juego infantil	Coeficiente de correlación	,770**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Nota: correlación estadística entre los juegos cooperativos y la convivencia social

Interpretación: frente a los resultados encontrados en el procesamiento estadístico SPSS V.26, observamos que según el estadístico probatorio de correlación Rho de Spearman, existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,770** y con un nivel de significancia de 0,000 siendo esta menor a $p < 0,01$, comprobándose la hipótesis alterna de que el juego infantil se relaciona estadísticamente con la dimensión equilibrio.

a)H1: Existe relación entre el juego infantil y la dimensión coordinación general de la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa inicial

b)H0: No existe relación entre el juego infantil y la dimensión coordinación general de la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa inicial

Tabla 16

Correlación entre el juego infantil y la dimensión coordinación general

			Coordinación general
Rho de Spearman	Juego infantil	Coefficiente de correlación	,783**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	30

Nota: correlación estadística entre los juegos cooperativos y la convivencia social

Interpretación: frente a los resultados encontrados en el procesamiento estadístico SPSS V.26, observamos que según el estadístico probatorio de correlación Rho de Spearman, existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,783** y con un nivel de significancia de 0,002 siendo esta menor a $p < 0,01$, comprobándose la hipótesis alterna de que el juego infantil se relaciona estadísticamente con la dimensión coordinación general

a)H1: Existe relación entre el juego infantil y la dimensión coordinación viso motriz de la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa inicial

b)H0: No existe relación entre el juego infantil y la dimensión coordinación viso motriz de la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa inicial

Tabla 17

Correlación entre el juego infantil y la dimensión viso motriz

		Coordinación viso motriz	
Rho de Spearman	Juego infantil	Coefficiente de correlación	,790**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	30

Nota: correlación estadística entre los juegos cooperativos y la convivencia social

Interpretación: frente a los resultados encontrados en el procesamiento estadístico SPSS V.26, observamos que según el estadístico probatorio de correlación Rho de Spearman, existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,790** y con un nivel de significancia de 0,001 siendo esta menor a $p < 0,01$, comprobándose la hipótesis alterna de que el juego infantil se relaciona estadísticamente con la dimensión coordinación viso motriz.

IV. DISCUSIÓN

Determinar la relación entre el juego infantil y la motricidad gruesa en niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial, donde se encontró que si existe relación con un coeficiente de ,877** y con un nivel de significancia de 0,001 siendo esta menor a $p < 0,01$, comprobándose la hipótesis alterna de que el juego infantil se relaciona estadísticamente con la motricidad gruesa

Resultados que se respaldan con la tesis de Alvear (2019) El juego y su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Academia Privada Bilingüe Albert Einstein, Riobamba, Chimborazo, 2016-2017, se encontró relación entre el juego y el desarrollo de la motricidad gruesa a un 0,883** con un nivel de significancia de 0,000 siendo menor de $p < 0,01$.

Es así que podemos decir que el juego atrae la curiosidad de los niños por ser actividades escandalosas y alborotadas, en algunas situaciones les puede parecer el juego tonto y/o fastidioso cuando se trata de imitar roles de personas adultas. Es importante recalcar que el juego con frecuencia produce en los niños conocimiento acerca de ellos mismos, así como también mejora el movimiento, el equilibrio, las destrezas motoras y a la vez esto relaciona las estructuras del lenguaje ya que toma mucha influencia en la construcción del aspecto social de ellos, de allí su importancia y relevancia en el sector educativo (Bisquerra, 2020).

Por ende, se puede inferir que a un mal uso de los juegos infantiles podrían estar limitando a los estudiantes a tener mejores destrezas motoras gruesas, por en los hallazgos encontrados, lo que permite, a los docentes tener en cuenta para una adecuada intervención.

Identificar la relación entre el juego infantil y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa en niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial, que existe correlación entre las variables con un coeficiente de ,770** y con un nivel de significancia de 0,000 siendo esta menor a $p < 0,01$, comprobándose la hipótesis alterna de que el juego infantil se relaciona estadísticamente con la dimensión equilibrio

Datos que se respaldan con la tesis de Corrales (2019), El juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años en la I.E.I 061 del Distrito de San Juan de Lurigancho. Donde encontró que, si existe correlación entre las variables el juego infantil y la motricidad gruesa, en especial con la dimensión equilibrio, con una significancia de 0,845** siendo esta apta y con significancia de 0,001 menor de $p < 0,01$

Se puede inferir que el juego infantil es una actividad muy importante en el desarrollo del niño porque a través de esto él puede interactuar con sus pares y a su edad es más aprovechada, así lo manifestó Jean Piaget y María Montessori. A través de esta actividad los niños pueden observar e indagar, también le permite realizar movimiento gruesos, que le permiten a su coordinación, equilibrio; además esto les permitirá ir relacionando con lo que se encuentra en su entorno de manera natural y libre, así irán acomodando sus saberes previos y sus conocimientos para que posteriormente puedan asociarlo con la realidad lo cual será esencial para su desarrollo independiente donde también involucran el entorno familiar, social y el medio ambiente (Arango, 2019)

Por ende la importancia de incentivar al niño a los juegos infantiles para que estos logren realizar actividades motoras gruesas precisas, que ayuden a su equilibrio, con el fin de poder tener una motricidad gruesa adecuada, en sus actividades escolares.

Conocer la relación entre el juego infantil y la dimensión coordinación general de la motricidad gruesa en niños de 05 años de la Institución Inicial, donde se mostró que existe relación entre las variables con un coeficiente de ,783** y con un nivel de significancia de 0,002 siendo esta menor a $p < 0,01$, comprobándose la hipótesis alterna de que el juego infantil se relaciona estadísticamente con la dimensión coordinación general

Datos que se respaldan con Arias y Calderón (2019), quienes realizaron una investigación basada en los juegos infantiles y su relación en la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E.P Gran Mariscal Luis José de Orbegoso - Santa 2018. Donde encontró relación entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en especial con su dimensión coordinación motora general a un 0,889** con un nivel de significancia de 0002 siendo menor $p < 0,01$

De esta manera inferimos que en el transcurso de la actividad del juego los niños generan un contexto imaginario, el cual les ayuda a mejorar su conducta llevándolos a manifestarse por medio de sus movimientos y con esto despiertan su disposición de aprender a través de sus movimientos motores gruesos. También señala que lo más importante en el juego es la naturaleza social en la que el niño se desarrolla, ya que gracias al desarrollo del juego va creciendo la imaginación y creatividad de los niños, ayudándoles a que éstos puedan correr en parejas, trabajar actividades motoras que ayuden a su motricidad gruesa, en estas actividades el principal instrumento es el cuerpo debido a que transmiten imaginación a través de él (Vygotsky, 1991)

Establecer la relación entre el juego infantil y la dimensión coordinación viso motriz de la motricidad gruesa en niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial, donde se muestra que existe relación entre las variables con un coeficiente de ,790** y con un nivel de significancia de 0,001 siendo esta menor a $p < 0,01$, comprobándose la hipótesis alterna de que el juego infantil se relaciona estadísticamente con la dimensión coordinación viso motriz.

Estos hallazgos se respaldan con la tesis de Pérez (2019), En su trabajo Persecución Infantil Tradicional del Juego y su Relación con el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Niños de 5 Años de la Unidad Educativa Hispano Américas, Ambato donde se obtuvieron correlaciones entre ellas, especialmente entre las dimensiones juego infantil y coordinación visomotora., a un nivel de 0,877** con una significancia de 0,001 siendo menor de $p < 0,01$.

Manifestando que los juegos infantiles desarrollan los campos cognitivos de los niños a través de diferentes representaciones de juegos que son originados en el proceso infantil y esto da resultado al avance de las estructuras cognitivas de cada infante. Es por esto que se le considera al juego como prototipo de asimilación en cuanto a la gestión infantil hacia la excelencia, por lo tanto, es una acción necesaria por la cual el niño puede interactuar con su entorno, además de que estos juegos infantiles aportan a que el niño tenga una mejor coordinación motora, porque al realizar movimientos coordinación necesita de una adecuada coordinación de ojo mano, ojo cuerpo, piernas, que permitan a realizarse actividades pedagógicas. (Piaget, 1966)

V. CONCLUSIONES

Se determinó que existe correlación entre el juego y la motricidad gruesa en niños de 5 años de la institución educativa inicial, con un coeficiente de 0.877**, un nivel de significancia de 0.001, menor a $p < 0.01$, y probando la hipótesis alternativa de que el juego infantil y las habilidades motoras gruesas están relacionadas estadísticamente.

Se identificó que existe correlación entre el juego de los niños de 5 años de la institución educativa inicial y la dimensión equilibrio de la motricidad gruesa, con un coeficiente de 0.770**, un nivel de significancia de 0.000, menor a mayor que $p < 0.01$, demostrando que el juego infantil Hipótesis Alternativas que se Relacionan Estadísticamente con la Dimensión Equilibrada.

Se conoció que existe una correlación entre el juego de los niños de 5 años en la institución educativa inicial y la dimensión coordinación general de la motricidad gruesa, con un coeficiente de 0,783** y un nivel de significancia de 0,002, este valor es menor que $p < 0.01$, lo que prueba que las Hipótesis Alternativas para la Correlación Estadística del Juego Infantil con las Dimensiones Generales de Coordinación.

Se ha establecido una correlación entre el juego infantil y la dimensión coordinación visomotora de la motricidad gruesa en niños de 5 años de instituciones de educación inicial, con un coeficiente de 0,790** y un nivel de significación de 0,001, que es inferior a $p < 0,01$, demostrando que el juego infantil Hipótesis Alternativas para Dimensiones de Coordinación Visomotora Relacionadas Estadísticamente.

VI. RECOMENDACIONES

Se orienta a los directivos dar a conocer los datos encontrados con el fin de que estos sean revelados a la institución educativa, con el fin de que los docentes puedan intervenir, el utilizar el juego infantil y mejorar los niveles de la motricidad gruesa en el nivel inicial.

A las docentes del nivel inicial, tener en cuenta la importancia del juego infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de poder mejorar la motricidad gruesa, además de ayudarlo a estimularla, en el área de psicomotricidad. Planteándose sesiones que les permita ejecutar, coordinación motriz, viso motriz y de equilibrio.

A los futuros investigadores del sector educación, tener en cuenta los datos, para poder realizar una investigación pre experimental, que permitan utilizar el juego infantil como estrategia metodológica, con el fin de mejorar o estimular la motricidad gruesa desde temprana edad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aizencang, N. (2019). *Play, learn and teach: relationships that enhance school learning*. Buenos Aires: Spring.
<https://www.emanantial.com.ar/archivos/fragmentos/AizencangJAFragmento.pdf>
- Ajuriaguerra, J. (2019). *Manual of child psychiatry*. Barcelona: *Medical Scientific Magazine*.
Vol.34https://espaciopsicopatologico.files.wordpress.com/2017/02/manual_de_psiquiatria_infantil_ajuriaguerra.pdf
- Alvear, S. (2019). *El juego y su incidencia en el desarrollo de motricidad gruesa de los niños de 5 años del instituto particular bilingüe Albert Einstein de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, periodo 2016-2017*. [Tesis de Pregrado – Universidad de Cuenca - Ecuador]
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/4405>
- Arango, T. (2019). *Entre cero y cien: Socialización y desarrollo en la niñez temprana en el Perú*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
<https://www.worldcat.org/title/entre-cero-y-cien-socializacion-y-desarrollo-en-la-ninez-temprana-en-el-peru/oclc/681946869>
- Arias, F. (2019). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Premio nacional del libro 2018. Editorial Episteme.
http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Arias, J y Calderón, D. (2019). *Los juegos infantiles en los niños de 3 a 5 años de la I.E.P Gran Mariscal Luis José de Orbegoso Santa. Características del juego*. Perú. [tesis de grado. Universidad Nacional de Santa]
<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2381>

- Baena, G. (2020). *Investigation methodology*. DGB. 3rd ED. Homeland Publishing Group. All rights reserved.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Berruezo, P y García, J. (2019). *Psicomotricidad y educación infantil*. Editorial CEPE. 9na ED. <https://editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478691753.pdf>
- Bisquerra, M. (2020). *The game as a learning tool. Digital Magazine Innovation and educational experiences*. Editorial Editorial Marrufo Prince. Ed. 12. <https://www.csif.es/contenido/andalucia/educacion/24366>
- Cabezuelo, G & Frontera, P. (2019). *El desarrollo psicomotor*. NARCEA. S.A. DE Ediciones. AV. Dr. Federico Rubio y Galí. 9. 28039. Madrid. España. https://books.google.co.cr/books?id=pvI86_Y6lOoC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Corrales, J. (2019). *El juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años en la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho*. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27395?locale-attribute=en>
- De La Peña, G. (2019). *Los juegos y su relación con la motricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa inicial san Alfonso, Huanta 2018*. [Tesis de titulación, Universidad los Ángeles de Chimbote] <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11576?show=full>
- Delgado, I. (2021). *El juego infantil y su metodología*. Editorial PARAINFO. 5ª Ed. 2011. https://books.google.com.pe/books?id=sjidLgWM9_8C&printsec=frontcover&dq=eI+juego+infantil+y+su+metodolog%C3%ADa+libro+pdf&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

- Díaz, L. & Pavía, R. (2021). The important games and contexts in the learning of school children. *Electronic Journal of Psychology Iztacala*. Vol 41. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3/Vol14No3Art2.pdf>
- García, C (2021). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *MENDIVE revista de educación*, 15-18 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7050503.pdf>
- Garvey, J. (2019). *The children's game*. Brunner Series. MORATA editions. 4th Edition. https://books.google.com.pe/books?id=vKjVXKbHwScC&printsec=frontcover&q=el+juego+infantil+en+la+escuela+libro+pdf&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwibIbvpZP8AhWSILkGHRO5A_QQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q&f=false
- González, E. y Silva, P. (2019). *El juego infantil en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Rafael J. Bazante, Santa Mariana de Jesús y Jardín de Infantes Telmo N. Vaca del cantón Chimbo, provincia de Bolívar año lectivo 2018 – 2019 – Ecuador*. [Tesis de Postgrado en la Universidad de Cuenca - Ecuador]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22446/MOTRICIDAD_GRUESA_NOCIONES_ESPACIALES_MENDOZA_JUSTO_JAQUELIN_Y.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R. Fernández, C & Baptista, M (2019). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. Editorial Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lázaro, C. (2019). *Juegos infantiles y Estimulación Temprana en relación al desarrollo motor grueso en los niños de 5 años de la I.E.I. Niño Jesús de Praga N° 128 – Morropón, Piura*. [tesis de bachiller, Universidad Cesar Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27734/cordova_sn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Le Bouch, J. (2020). Psychomotor Education. Unit No. II. The pedagogical development of motor skills. Editorial CHUBI.. Psychomotor Education. Unit No. II. The pedagogical development of motor skills. Editorial CHUBI.
<https://www.iplacex.cl/hubfs/pdf/mineduc/atencion-de-parvulo/educacion-psicomotriz/el-desarrollo-pedagogico-de-la-motricidad.pdf>

López, E. (2019). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años*. [tesis de licenciado, Universidad Técnica de Ambato]
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27992>

Magallanes, E. (2020). *Influence of children's play on the development and learning of boys and girls*. EFDportes.com, Digital Magazine. Buenos Aires, Year 2020.
<https://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm>

Meneses, G. (2019). *El juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la educación educativa particular 4 de enero*. [tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27395>

Mercè, M. & Basté, E. & Blanch, S. (2019). *Play in early childhood*. Octahedron Editions. First edition. 2019.
https://books.google.com.pe/books?id=MAiIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+juego+infantil+en+la+escuela+libro+pdf&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwibIbvpZP8AhWSILkGHRO5A_QQ6AF6BAGJEAI#v=onepage&q&f=false

MINEDU (2020). *Rutas del aprendizaje*. Desarrollo de la expresión en diversos

lenguajes. II ciclo. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/20-comunicacion-a-traves-de-otros-lenguajes.pdf>

MINEDU (2021). *La hora del juego libre en los sectores una guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años*. Lima: Navarrete.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4904>

Osoro & González, (2019). *Scenarios for the analysis and construction of a model of early childhood education*. Iberoamerican Magazine, (47), 15-31.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a01.htm>

Pérez, K. (2019). *Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 años de edad de la unidad educativa Hispano América del Cantón Ambato*. [tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10006/1/ROSANA%20PEREZ%20ESTIMULACION%20TESIS.pdf>

Piaget, J. (1966). *Child psychology*. Editorial Rising Sun of the Valley. Edition 2018. CDMX. <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/psicologia-del-nino-.piaget-e-inhelder-.pdf>

Pintado, M. (2022). *Juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 Institución Educativa N° 15251–Palo Blanco Distrito Huarmaca, Piura 2022*. [tesis de grado, Universidad Los Ángeles de Chimbote]
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27890>

Quintas, A. (2020). *Educational theory on technology, games and resources in didactics of early childhood education*. Editorial UNE. 1st ed.
<https://books.google.com.pe/books?id=LBnLDwAAQBAJ&printsec=frontcover&>

dq=el+juego+infantil+como+educacion+libro+pdf&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEw
jtnsqHqpP8AhXWqZUCHdmXChAQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q&f=false.

Ruiz, L (2019). *Juegos infantiles y su importancia en la motricidad gruesa de los niños de 5 años de la institución educativa 0403 San Ramón – Chulucanas*. 2018.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6038088.pdf>

Sánchez, M. (2020). En clase sí se juega: Una guía práctica para crear tus propios juegos en el aula. *Una Guía de Práctica para utilizar y crear juegos en el aula*. Ed. Paidós. 2ªEd.

[https://books.google.com.pe/books?id=UKY4EAAAQBAJ&printsec=frontcover
&dq=el+juego+infantil+en+la+escuela+libro+pdf&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=UKY4EAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+juego+infantil+en+la+escuela+libro+pdf&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

UNICEF (2020). *For every child, an opportunity*. United Nations Children's Fund https://www.unicef.org/spanish/publications/index_86269.html

Vygotsky, L. S. (1991). *The game and its function in the mental development of the child, Spanish version of the conference given by Vygotsky at the State Pedagogical Institute of Hertszn in 1933*, Leningrad, in R. Grasa, Cuadernos de Pedagogía, 85, 39-49. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2292996.pdf>

Zapata, M. (2019). Importancia del juego en estudiantes de Bachillerato, de Madrid, España. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

EL JUEGO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

2

[Submitted to Universidad Catolica de Trujillo](#)

Trabajo del estudiante

1%

3

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo