

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Br. Castillo Benites Magali Anastacia

ASESOR

Dr. Héctor Israel Velázquez Cueva

<https://orcid.org/0009-0006-7042-6295>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

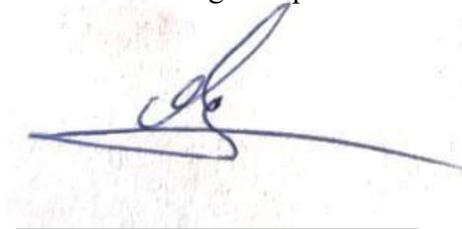
Vicerrectora Académica de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Héctor Israel Velázquez Cueva con DNI N°70112728, como asesor del trabajo de investigación titulado “Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuatro años de una institución Educativa” desarrollada por la estudiante Magali Anastacia Castillo Benites con DNI N° 40584518, respectivamente egresada del programa de titulación por convalidación en Educación Inicial, considero que dicho trabajo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad De Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por la comisión de la clasificación designado por el decano de la facultad humanidades.



Héctor Israel Velázquez Cueva

Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por concederme la vida, la salud, las fuerzas y por ser mi guía todos los días de mi existencia.

A mis hijas, Fernanda, Camila y Jimena por ser el motor de mi lucha constante por conseguir mis metas.

A mi hermana Ceci, mi ángel quien disfruta de la morada celestial, donde algún día nos encontraremos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Magali Anastacia Castillo Benites con DNI 40584518 egresada del programa de estudios pregrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, TRUJILLO, 2022 el cual consta de un total de 91 páginas, en las que incluye índice de tablas e índice de figuras.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDO

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA.....	28
2.1. Enfoque, tipo.....	28
2.2. Diseño de la investigación:	28
2.3. Población y muestra.....	29
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	30
2.5. Tecnicas de procesamiento datos y análisis de datos.....	30
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	31
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	39
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. BIBLIOGRAFÍA	42

ANEXOS.....	47
ANEXO 1: Guía de observación	47
Anexo 2: Ficha técnica.....	49
Anexo 3: Operalización de variables	51
Anexo 4. Solicitud.....	52
Anexo 5. Carta de Autorización.....	53
Anexo 6. Declaracion Jurada.....	60
Anexo 8: Matriz de consistencia	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	29
Tabla 2. Muestra	29
Tabla 3. Baremo para medir validez de instrumento	30
Tabla 4. Comparación de resustados según pretest y post test de comprensión lectora	33
Tabla 5. Comparación de resustados según pretest y postest de comprensión lectora en su dimensión literal	34
Tabla 6. Comparación de resultados según pretest y postest en comprensión lectora en su dimensión inferencial	35
Tabla 7. Comparación de resultados según pretest y postest en comprensión lectora en su dimensión inferencial	36
Tabla 8. Antes y después de la aplicación del taller de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora según logro esperado y no esperado.....	37
Tabla 9. Prueba de McNemar para medir si existen modificaciones según pretest y postest	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual comparación de resustados según pretest y pos test de comprensión lectora.....	33
Figura 2 Distribución porcentual comparación de resustados según pretest y postest de comprensión lectora en su dimensión literal	34
Figura 3. Distribución porcentual comparación de resustados según pretest y postest de comprensión lectora en su dimensión Inferencial	35
Figura 4. Distribución porcentual comparación de resustados según pretest y postest de comprensión lectora en su dimensión criterial	36

RESUMEN

El presente trabajo, tuvo como propósito identificar la influencia de cuentos infantiles en la comprensión lectora en estudiantes de cuatro años de una institución Educativa Trujillo, 2022. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño preexperimental con pretest y postest en un solo grupo, con una población de 47 niños y una muestra de 18 estudiantes de cuatro años, la técnica utilizada fue la observación directa, el instrumento la guía de observación obteniendo los resultados siguientes en pretest un 55.6 % (10) se encontraba en inicio, el 38.9 % (7) en proceso y 5.5 % (1) en logro previsto, posteriormente en postest se obtuvo el 22.2 (4) alcanzaron calificación C es decir inicio, un 33.3 % (6) una calificación B proceso y en logro esperado el 44.5 % (8) Asimismo la prueba estadística de MacNemar se observa una Significancia exacta (bilateral) de 0.016 menor a 0.05, lo que se acepta la hipótesis alterna concluyendo que, los cuentos infantiles influyen de manera significativa en la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Trujillo 2022

Palabras claves: comprensión, lectura, cuentos, infantiles, niveles mejora.

ABSTRACT

The purpose of this work was to identify the influence of children's stories on reading comprehension in four-year-old students of a Trujillo Educational Institution, 2021. The research was quantitative, descriptive level, pre-experimental design with pretest and posttest in a single group. , with a population of 47 children and a sample of 18 four-year-old students, the technique used was direct observation, the instrument was the observation guide, obtaining the following results in the pretest, 55.6% (10) were found at the beginning, 38.9 % (7) in process and 5.5% (1) in expected achievement, later in posttest 22.2 (4) reached qualification C, that is, beginning, 33.3% (6) a qualification B process and 44.5% in expected achievement. (8) Likewise, the McNemar statistical test shows an exact significance (bilateral) of 0.016 less than 0.05, which accepts the alternating hypothesis concluding that children's stories significantly influence reading comprehension in students of an Educational Institution. Trujillo 2021

Keywords: comprehension, reading, stories, children, levels, , readokng