

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**BULLYING Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TUMBES, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORAS**

Br. Rivas Portocarrero, Valia Eresba

Br. Cienfuegos Feijoo, Loren Fedima

**ASESORA**

Dra. Izquierdo Marín, Sandra Sofia

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia y transgresión

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

bullying

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://upc.aws.openrepository.com">upc.aws.openrepository.com</a> Fuente de Internet	<1 %
12	Miriam Romero López, Alicia Benavides Nieto, Ana Belén Quesada Conde, Gloria Álvarez Bernardo. "Problemas de conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años", International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología., 2016 Publicación	<1 %
13	<a href="http://repositorio.itm.edu.co">repositorio.itm.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.tec.mx">repositorio.tec.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://www.unesco.org">www.unesco.org</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorio.ulasamericas.edu.pe">repositorio.ulasamericas.edu.pe</a>	

	Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://www.ingredion.mx">www.ingredion.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.ucss.edu.pe">repositorio.ucss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://lareferencia.info">lareferencia.info</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://mail.rediech.org">mail.rediech.org</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

## **AUTORIDADES**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretario General

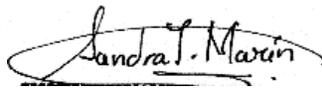
## CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, asesora del trabajo académico para obtener el grado profesional de licenciadas en psicología titulada: “BULLYING Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TUMBES, 2022”, presentado por los(as) Bachilleres Loren Fedima Cienfuegos Feijoo con DNI N° 73977545 y Valia Eresba Rivas Portocarrero con DNI N° 75514293, informo lo siguiente:

Cumpliendo las reglas establecidas en el Reglamento de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Facultad de Humanidades.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 26 de abril de 2023



.....  
Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín  
Asesora

## **DEDICATORIA**

*Para mi querida y apreciada familia,  
por su amor y fortaleza que me dan  
todos los días de mi vida para seguir  
estudiando y creciendo profesionalmente.*

**Valia Eresba**

*A mi padre por ser mi guía y ejemplo a seguir,  
gracias, amado padre, vivirás en mis  
recuerdos por siempre.*

**Loren Fedima**

## **AGRADECIMIENTO**

*Deseamos manifestar nuestro agradecimiento a las personas que han colaborado para realizar el presente estudio, también al director de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres donde se ha realizado esta investigación.*

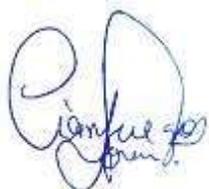
*A nuestra asesora; Dra. Sandra Sofia Izquierdo Marin, quien con sus conocimientos, paciencia y motivación a contribuido a la realización de este estudio.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras Loren Fedima Cienfuegos Feijoo con DNI 73977545 y Valia Rivas Portocarrero con DNI 75514293, egresadas del programa de estudios de psicología de la universidad católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “Bullying y problemas de conducta en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes, 2022”, el cual consta de un total de 64 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 2 figuras, más un total de 8 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad del mencionado estudio y declaramos bajo juramento en razón a los requisitos éticos, que el contenido de esta investigación, es de nuestra autoría en relación a la redacción, organización, método y diagramación. Por otro lado, se garantiza que los sustentos teóricos se encuentran avalados en las referencias bibliográficas, llegando a asumir un pequeño porcentaje de omisión involuntaria en relación a las citas de los escritores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se manifiesta que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Las autoras



---

**Loren Fedima Cienfuegos Feijoo**

**DNI: 73977545**

---

**Valia Eresba Rivas Portocarrero**

**DNI: 75514293**

## ÍNDICE

Informe de originalidad.....	ii
Página de autoridades.....	iii
Página de conformidad del asesor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
Índice (contenidos, de tablas y figuras).....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I: INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	25
2.1. Enfoque, tipo.....	29
2.2. Diseño de investigación.....	29
2.3. Población, Muestra y muestreo.....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	26
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	30
III: RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS.....	48
Anexo 1: Instrumento de recolección de información.....	48
Anexo 2: Ficha técnica de los instrumentos.....	55
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	57
Anexo 4: Carta de presentación.....	58
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	59
Anexo 6: Consentimiento informado.....	60
Anexo 7: Asentamiento informado.....	61
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	62

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de bullying en alumnos de un colegio público de Tumbes, 2022.....	31
Tabla 2. Nivel de problemas de conducta en escolares de un colegio público de Tumbes, 2022.....	32
Tabla 3. Relación entre bullying y problemas de conducta en escolares de un colegio público de Tumbes, 2022.....	33
Tabla 4. Relación entre desprecio – ridiculización y problemas de conducta en escolares de un colegio público de Tumbes, 2022.....	33
Tabla 5. Relación entre coacciones y problemas de conducta en escolares de un colegio público de Tumbes, 2022.....	34
Tabla 6. Relación entre restricción – comunicación y rendimiento en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes – 2022.....	34
Tabla 7. Relación entre agresiones y problemas de conducta en escolares de un colegio público de Tumbes, 2022.....	35
Tabla 8. Relación entre intimidación - amenazas y problemas de conducta en escolares de un colegio público de Tumbes, 2022. ....	35
Tabla 9. Relación entre exclusión – bloqueo social y rendimiento académico en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes – 2022.....	36
Tabla 10. Relación entre hostigamiento verbal y problemas de conducta en escolares de un colegio público de Tumbes, 2022.....	36
Tabla 11. Relación entre robos y problemas de conducta en escolares de un colegio público de Tumbes, 2022.....	37

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de bullying en alumnos de un colegio público de Tumbes, 2022.....	31
Figura 2. Nivel de problemas de conducta en escolares de un colegio público de Tumbes, 2022.	32

## RESUMEN

El estudio estableció la correlación entre bullying y problemas de conducta en escolares de un colegio en Tumbes, 2022, el método empleado fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 135 alumnos, a quienes se les aplicó los cuestionarios Auto test Cisneros e Inventario de problemas conductuales de Achembach. Para la recolección de datos estos fueron procesados en una matriz haciendo uso del programa informático Microsoft Excel 2010. Los datos mostraron que el estadístico probatorio de Pearson fue de  $-.472^*$  el cual nos indica que existe correlación negativa entre bullying y problemas de conducta, respecto a la variable bullying arrojó un 55% ubicándose en la categoría baja y el 44% en el nivel promedio de problemas de conducta.

**Palabras clave:** Escolares, bullying, conducta

## **ABSTRACT**

The study report has considered as a general objective to establish the relationship between bullying and behavior problems in students of a public educational institution in Tumbes, 2022, the method used was quantitative, descriptive - correlational, non-experimental cross-sectional design. The sample population was made up of 135 students to whom the Cisneros Auto test and Achembach Behavioral Problems Inventory questionnaires were applied. For the collection of data, these were processed in a matrix using the Microsoft Excel 2010 computer program. The results obtained were that the Pearson probative statistic of  $-.472 *$  which indicates that there is a negative correlation between bullying and behavior problems where in bullying they showed that 55% of students are located in the low level of bullying and 44% in the average level of behavior problems.

Keywords: Adolescents, bullying, behavior

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día el cambio de la conducta forma parte de la identificación del individuo de acuerdo a las etapas de crecimientos, para ello se cree fundamental conocer si estos estudiantes están siendo víctimas de bullying o algún otro factor que ocasione bajo rendimiento o problemas de conductas

Zabarain (2020), refiere que últimamente la agresión en el contexto educativo se ha vuelto un problema que va ganando espacio en la sociedad, se percibe como un problema social muy latente en los centros educativos, debido a que los estudiantes se ven expuesto a una violencia psicológica, física y social de manera reiterada. En la actualidad, producto de la imposición de poder ejercido por los estudiantes, es común detectar a alumnos involucrados ya sea, desde el papel de víctima, agresor u observador. De ahí la importancia de detectarlo a tiempo, principalmente en la adolescencia, puesto que es una etapa de transición en la que se presentan cambios en los pensamientos y conductas.

A nivel internacional, se considera al bullying como una agresión física, verbal, sexual y psicológica entre dos o más involucrados de forma intencionada o sistemática donde se llega a demostrar que el agresor posee más poder sobre su víctima (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2021), sostiene que es la intimidación, acoso físico, psicológico y sexual mostraron cifras con una muestra de 120 escuelas privadas y públicas de todos los países, donde el 85% de acoso sucede en los colegios, causando en los estudiantes (víctimas) temor, tristeza, estrés, problemas con la salud mental, entre otros.

Investigaciones recientes nos dicen que se trata de una problemática que sucede en muchos estados del mundo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), proporciona dígitos sobre este modelo de agresión en el área educativa: donde 1 de cada 3 alumnos (32%) sufrió de bullying por sus amigos por lo menos una vez en el último mes.

Continuando con Apodaca (2022), muestra como niños ecuatorianos llegaron a presentar una conducta de riesgo con un 37.5 %, seguido del 31.25% que se caracterizó por la alteración del

comportamiento sobresaliendo el sistematizar los conflictos negativos u oposición con un 37.5 % y deficiencia de la atención e hiperactividad 31.25 %, por otro lado, se hallaron infantes con comportamientos adecuados cuyas cifras son de 31.25 % de acuerdo a su etapa de desarrollo.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) el número de casos que se reporta desde finales del año 2013 hasta comienzos del año 2020 en la ciudad de Lima son los que mencionan a continuación: en lima metropolitana son 14210 casos y en Lima provincias se reportaron 1147 casos de bullying.

En el Perú hallamos que aproximadamente el 75% de alumnos ha sufrido de algún tipo de bullying así también el 40% y 50% optan por no conseguir ayuda a alguien mayor ya sean docentes o padres como (Instituto nacional de estadística e informática [INEI], 2019).

Sin ir muy lejos en el Perú los problemas de conducta han cobrado fuerza es tal el caso que Mercader (2020) en la ciudad de Trujillo habla sobre lo importante que es la enseñanza emocional para reducir los conflictos del alumno resaltando la competitividad emocional y autorregulación como factores básicos obtenidos de los estudiantes que presentaron conflictos con su autoestima en un (25,4%) y depresión (11,8%) existiendo correlación baja entre las variables

Por otro lado, se encontró a Vargas (2022) quien encontró que el área de mayor impacto con más porcentaje, fueron las tareas académicas con un 41%, seguido de las conductas que se hicieron presente en un 36%, las tareas diarias (vida cotidiana) con 32%, actividades recreación con 30% y con un 29% se pudo ver menos impacto en la interacción de la familia.

A nivel local y/o regional en un informe realizado en Tumbes, Velásquez (2021) alcanzó un 55,96% (61) de bullying ubicándose en nivel bajo; sin embargo, la dimensión no actúa de la misma forma en este caso, la violencia verbal logró el nivel medio con un 46,79% (51), seguido de la ira que presentó un 19,27% (21) en el nivel alto, lo que indicaría que existen dificultades para controlarla.

Después en Lima, según el Sistema Especializado en Reporte de Casos de Violencia Escolar (SISEVE), Piura es la 2da localidad con más casos de bullying desde el año pasado en el mes de setiembre donde se llegó a reportar 2101 denuncias llegando a ser 1869 reportes de institutos públicos y 232 de instituciones particulares (Paniura, 2021).

Malca (2021), nos muestra la presencia de acoso escolar que fue percibido entre los alumnos en un 82.8% ubicándose en el nivel bajo de bullying, así también un 9.4% ubicados en la categoría

esporádica, el 6.1% y 1.7% se ubicaron en el nivel intenso y muy intenso respectivamente en correspondencia a su área académico.

Se realizaron investigaciones enfocadas a la variable de estudio problemas de conducta, así tenemos a Ancajima y Cortez (2022), quienes, con una población de 283 alumnos, encontraron que hay un número significativo de alumnos que se hallan en el nivel alto con un con 47.4%.

Al describir la realidad problemática se encontró que estudiantes presentan algunos tipos de bullying tanto en las aulas virtuales como fuera de ellas se reconocieron peculiaridades del mismo problema expuesto ya sea por ejemplo comportamientos violentos que pasan la línea de simples bromas, como son violencia física (empujar, jalinear.) acoso psicológico (mofas, humillaciones, etc.) y acoso verbal (insultos) en el que se instaura el abuso de la fuerza pudiendo ver al agresor y víctima. Se observó poca atención en los familiares, escasez de compañerismo, trayendo consigo problemas de conducta en su estado de ánimo, la autoestima, satisfacción vital y sobre todo en su desempeño.

Esta exploración se explicó bajo un importe teórico, en el que almacenan fundamentos significativos en relación a las variables laboradas y la averiguación conseguida para próximas indagaciones, por tal, ofrece reseñas previas sobre el bullying y los problemas de conducta, por lo cual siendo pocas las indagaciones realizadas en la localidad en la que nos encontramos. De tal forma esta indagación evidencia de carácter metodológica ya que utilizó instrumentos valorativos donde consigan las realidades mínimas logradas ya sea en la validez y en la confiabilidad, acumula también indagación estrecha sin maniobrar aquellas variables de estudio.

Por todo lo planteado principalmente apareció la importancia de plantear el enunciado del problema que fue ¿Cuál es la relación que existe entre acoso escolar y los problemas de conducta en escolares de un colegio público de Tumbes, 2022?

Así mismo de manera específica se propusieron los problemas específicos ¿Cuál es el nivel de bullying?, ¿Cuál es el nivel de problemas de conducta?, ¿Cuál es la relación entre desprecio – ridiculización y problemas de conducta?, ¿Cuál es la relación entre coacción y problemas de conducta?, ¿Cuál es la relación entre restricción comunicación y problemas de conducta?, ¿Cuál es la relación entre la agresión y problemas de conducta?, ¿Cuál es la relación entre intimidación amenazas y problemas de conducta?, ¿Cuál es la relación entre exclusión – bloqueo social y problemas de conducta?, ¿Cuál es la relación entre hostigamiento verbal y problemas de conducta?

Para fines del estudio se propuso como propósito encontrar la relación entre bullying y los problemas de comportamientos en alumnos de un colegio público de Tumbes, 2022.

Y como específicos, obtener la categoría de bullying, identificar el nivel de problemas de conducta, determinar la relación entre desprecio – ridiculización y problemas de conducta, encontrar la relación entre coacciones y problemas de conducta en escolares, hallar la relación entre restricción – comunicación y problemas de conducta, identificar la relación entre agresiones y problemas de conducta en escolares, encontrar la relación entre intimidación – amenazas y problemas de conducta en escolares, encontrar la relación entre exclusión – bloqueo social y problemas de conducta, encontrar la relación entre hostigamiento verbal y problemas de comportamientos, hallar la relación entre robos y problemas de conducta

Como sistema de hipótesis se llegó a plantear los siguientes como hipótesis afirmativa  $H_1$ : Si existe asociación entre bullying y los problemas de conducta en escolares de un colegio público de Tumbes, 2022. Y como hipótesis nula  $H_0$ : no hay relación entre bullying y los problemas de conducta de los alumnos de un colegio público de Tumbes.

Se condujo a la indagación de estudios internacionales, nacionales y locales en los que se encontró en Ecuador a Granja (2021), quien presentó como finalidad estudiar las consecuencias de bullying en el comportamiento del alumnado de 10mo año de un colegio en Machala 2021, contó con procedimiento tipo básico, explicativo transversal donde se trabajó con 100 alumnos aplicándose el interrogatorio de clima social familiar de Moos y la escala victimización donde se llegó a obtener como datos que no hay correlación entre las variables existiendo consecuencias significativa de la dimensión victimización donde la correlación fue de 0.036 es decir existe correlación.

Así también tenemos a Cardozo (2021), en su estudio la finalidad fue estudiar los elementos personales (conductas antisociales) y las particularidades de los ambientes familiares y estudiantiles que guardan relación con el bullying en jóvenes de la ciudad de Córdoba. El procedimiento que se manejó fue cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal donde la población consta de 3500 jóvenes de 11 a 20 años donde llegando aplicar el instrumento test de cyberbullying y el cuestionario de clima social, escolar y familiar. Concluyó que la identificación de los distintos elementos se convierte en insumo de valor para el modelo de intervenciones destinadas a la prevención y promoción.

En diferentes investigaciones internacionales además hallamos a Guijarro y Larzabal (2021), en su artículo de revista cuyo propósito fue indagar la correlación entre la percepción de las características y cualidades del propio autoconcepto y los elementos de víctima que corresponden al acoso escolar, en la ejecución de los datos se utilizó el instrumento el test de autoestima de Rosenberg y la escala de victimización en la escuela. Llegaron a obtener que el grado de autoestima es del 15.81% según género femenino y el nivel victimización es del 14.38% encontrando relación entre ambas variables con una desviación  $\bar{x} = 8,14$ ;  $DT = 2,32$ .

Vaca (2020), en su estudio buscó detallar la influencia de problemas de la conducta y las emociones en los infantes y adolescentes, se desarrolló bajo un método cuantitativo de tipo no experimental, de tipo descriptivo correlacional donde la población fue de 4987 participantes. Obtuvo en los datos que los índices con más prevalencia en los trastornos es el género masculino con el 71%, asimismo las edades con mayores problemas de conducta son de 6 a 10 años con el 56%.

A nivel nacional, se ha encontrado investigaciones correlacionales en las cuales se ven involucradas las variables de estudio así tenemos que Abellan (2021), en su artículo tuvo como propósito señalar el tipo de crianza parental más usado y su correlación con los conflictos de conducta del alumno, fue empírico de tipo analítico de corte transversal donde la población fue de 206 padres a quienes se les aplicó el cuestionario de Crianza Parental y el ChildBehavior Checklist. Se obtuvo que el ejemplo educativo parental que se usa más es el democrático con un 45%. Además, el tipo autoritativo guarda relación con los conflictos del comportamiento. Concluyendo así que si hay relación entre las variables y que el tipo de crianza más usada fue la democrática.

Amemiya et al. (2022), en su artículo determinó los elementos de riesgo de victimización según el enfoque en jóvenes de secundaria de la ciudad de Huamanga y Sicuani fue una investigación analítica, transversal y observacional donde la muestra estuvo compuesta por 116 alumnos, los datos mostraron que el 37,3% de estudiantes fueron victimizados.

Meneses et al. (2022), determinó las asociaciones entre el bullying y autoestima en alumnos, su estudio fue cuantitativo casual de corte transversal donde el diseño fue no experimental trabajaron con una población estimada de 292 escolares aplicándose el auto test de acoso escolar de Cisneros para el acoso escolar y escala de autoestima de Coopersmith. Concluyó que no hay correlación entre las variables.

Valle (2022), determinó la incidencia de la agresión de manera anual entre alumnos de un colegio del Perú, dentro de sus maneras de violencia, victimización y agresión-victimización; y establecer los elementos personales, familiares y de la comunidad vinculados con la violencia entre dos en relación con tipo ecológico de violencia. Fue un análisis secundario donde los resultados mostraron un 48% de estudiantes participaron en sucesos de violencia entre dos en el trayecto de un año (agresión: 10,5%; victimización: 15,8%, y agresión-victimización: 21,7%).

Álvarez y Medina (2020), analizaron la correlación entre el bullying y la enseñanza en escolares de cuarto y quinto de media, el procedimiento empleado fue básico de diseño no experimental correlacional transversal donde participaron 85 alumnos matriculados en el año 2021, quienes resolvieron baterías como autotest Cisneros para el bullying y el registro de notas para el provecho escolar, concluyó que si existe correlación ( $Rho = -0.696$ ;  $sig. = 0.000$ ) permitiéndonos saber que a menos bullying existirá un mejor rendimiento, rechazando la hipótesis nula.

Para Salas (2020), el propósito en su estudio fue estudiar la relación entre los modelos de familia y los conflictos del comportamiento escolar así también contó con una metodología correlacional-causal donde la muestra fueron 105 alumnos, se obtuvo una relación entre el modelo de familia insegura y los problemas de comportamientos en la escuela  $r = .812^{**}$ .

Así también se encontró el artículo de Castellanos et al. (2022), en su investigación exploraron la relación entre los modelos desadaptativos y la agresión en jóvenes de Lima, donde la muestra fue de 350 jóvenes, suministrando el Cuestionario de Esquemas de Young, y el de Agresividad (AQ). Se obtuvo que los modelos desadaptativos tempranos guardan relación con la agresión en excepción con los modelos de autosacrificio, e inhibición emocional.

En un artículo realizado por Niño et al. (2020), propuso hallar la correlación entre el ciberacoso y su correlación con el desempeño escolar. De tipo mixto, diseño no experimental correlacional y descriptivo, contando con la participación de 292 alumnos que pertenecieron a un colegio de estudios de Colombia, se llegó a obtener en los resultados que él y cyberbullying llega a influir en el rendimiento académico donde los agresores vienen a ser alumnos con bajo rendimiento escolar y deficiente o básico todo lo contrario a las víctimas que son estudiantes con altos rendimiento.

Paniura (2021), determinó la correlación entre bullying y desempeño académico en alumnos de secundaria de un colegio, el método a utilizar fue deductivo de tipo básica, cuantitativa siendo el diseño no experimental donde la muestra fue de 60 estudiantes se llegó a obtener que un gran porcentaje de escolares se ubican en la categoría de bajo acoso escolar en un 71.7% y el grado de

desempeño escolar es medio en un 56.7%, llegando a la conclusión que al 95% no prevalece la correlación entre las variables aprendidas.

En la ciudad de Lima, Izarra (2020), relaciono las categorías de estilos parentales con problemas de conducta, con enfoque correlacional transversal donde la población total fue de 119 alumnos de secundaria quienes respondieron a los siguientes cuestionarios Inventario del CRPBI (*Child's Report of Parent Behavior Inventory*) y el proceder del adolescente (YSR) de Achembach. Se llegó a obtener que hay correlación en tres de sus categorías en la apreciación de estilos parentales.

En el ámbito local tenemos a Chonto (2020), quien presentó como finalidad establecer la relación entre funcionalidad en el hogar y bullying, Se realizó una indagación descriptivo correlacional, cuantitativo y diseño no experimental, donde los que participaron fueron de 50 alumnos de 5to de media turno tarde a quienes se les suministro (FACES III) y el Autotest Cisneros de acoso escolar. Concluyendo que no hay Correlación Demostrativa entre funcionalidad familiar y acoso escolar

Chuquihuanca (2018) en su estudio tuvo como objetivo comprender el bullying como factor de deserción, y de esta manera plantear alternativas psicopedagógicas que conlleven a solucionar este problema. Fue un trabajo descriptivo exploratorio. Los alcances encontrados describen la preocupación por la deserción escolar a causa del bullying.

Ahora bien, al referirnos al marco teórico se da a conocer sobre las principales definiciones y teorías de cada variable del estudio de investigación encontramos con respecto a la variable bullying para el autor Zabarrain (2020), sostuvo que el bullying es una manera de violencia que se refleja en la conducta repetitiva que ocasiona agresiones sin previas provocaciones. El motivo de agredir es oprimir al otro utilizando su poder ficticio, en el que otro no tiene opción de defenderse (Mimenza, 2020).

De la misma manera Sabando et al. (2023), presentó un concepto muy común del acoso escolar en el cual menciona tres características peculiares, intención, desbalance de poder entre la víctima y agresor, por lo tanto, para este autor se comprende el acoso escolar como toda violencia física o mental entre dos, generalmente suele suceder en el ámbito escolar, la violencia es frecuente es decir se mantiene con los años.

Margot (2018), estima que el bullying no es un problema reciente ya que viene ocurriendo desde años anteriores, pero con menor porcentaje el bullying hace hincapié a los comportamientos

agresivos y violentos que ocurre entre dos o más involucrados generalmente ocurre en las aulas de clase.

Por otro lado, Delgado (2020), sustentó que el bullying lo encontramos en varias zonas del mundo sea en la escuela como sus alrededores y hoy en día no solo vemos estas agresiones en persona o personalmente sino también ya viene acaparando las redes sociales, lo cual es peligroso para muchos alumnos, debido a que varios de estos no poseen una adecuada orientación y desconocen de las consecuencias que podrían ocasionarles, si es que hacen mal uso de ellas.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), asegura la agresión en el entorno estudiantil es un conflicto que sucede a nivel internacional debido a que logra que varios niños y jóvenes no desean aceptar un derecho que les corresponde y es el derecho a una enseñanza por lo mismo que se hayan atrapados en el acoso escolar y desconocen cómo surgir de esto y concluyen dejar sus estudios y la escuela (dejan de asistir).

Por otro lado, para los autores Ibáñez y Zúñiga (2018), el bullying es definido como aquella acción negativa no agradable que se realiza con todo tipo de conductas como golpes, ignorar, amenazar, excluir etc. Trayendo como consecuencia problemas en los niños y jóvenes los cuales se verán reflejados en su rendimiento escolar.

Mayta y Mayta (2020) han identificado algunas consecuencias, entre ellas, las somáticas que pueden ocasionar dificultades para conciliar el sueño, cansancio, dolores de cabeza, pérdida de peso ya que disminuyen las ganas de comer. Las pedagógicas en la que se ve afectada el área académica así mismo, presentan el temor para asistir a la escuela y suelen no contar lo que está pasando con él o ella. El psíquico, que muestran un abatimiento y desesperación y una significativa disminución su autovaloración. Las sociales, que las conlleva a distanciarse de todo entorno, incluso del familiar pues a través de sobresaltos hacen llegar el miedo por los lugares que visitan.

El bullying afecta principalmente a la víctima, lo que puede derivar al fracaso escolar por desconfianza en sí mismo, por otro lado, muestra un alto grado de ansiedad y miedo a encontrarse con los agresores, insatisfacción y cambios de personalidad, siente que tiene la culpa y piensa siempre en negativo, se vuelve una persona insegura. Si el acoso empeora, pueden aparecer síntomas de histeria o depresión (Santiago, 2019).

Rodríguez (2006), dice que el acoso escolar en los colegios es muy cotidiano y causa en algunos alumnos no acudan a clases, crean pretextos para no acudir y quedarse en el hogar por el miedo

fobia, quedar en vergüenza, logrando que el alumno no asista al colegio y pueda presentar comportamientos cambiantes como mal genio, nervios y enfermedades fingidas.

Del mismo modo podemos mencionar la importancia de los tipos cercanos al niño como son sus progenitores y amistades en base a la formulación se considera importante el rol de los entornos ya sean familiares y escolares a causa de la gran influencia de los progenitores. Un entorno familiar con disfuncionalidad donde no haya roles, reglas entre padres e hijos, este (adolescente) optara por una conducta violenta Según Guerra (2019) también hay muchas maneras para clasificarlos, el primero es el maltrato físico, en el que hay un contacto directo por medio de golpes, atentar contra sus cosas personales y/o empujones. El emocional se percibe mediante burlas e insultos, la violencia se ejerce verbalmente. Cyberbullying el espacio seleccionado es el virtual y en más de una oportunidad la persona tiene el beneficio de ocultar su perfil

Para Villarreal (2019) este problema social conocido como bullying posee algunas particularidades las cuales van a mostrarnos la existencia del acoso escolar según la circunstancia en la que se dé.

Moreno (2018), mencionó ciertas particularidades del bullying; tiene conductas como: soledad, mofas, intimidación, violencia física. Esto es incitado por el intimidador de manera particular o respaldado por un conjunto, contra la víctima que se halla indefensa. Por lo tanto, el bullying en la escuela nace de forma provocada y seguida, ocasionando en la víctima desequilibrio afectivo, mismo que se ve en la socialización, su comportamiento, en su evolución escolar y el resultado de sus anhelos.

Los personajes que intervienen en el acoso escolar según León (2018), nos presenta una categorización en cuanto a los que intervienen en el bullying o acoso escolar, entre los que tenemos: acosadores, víctimas y espectadores. Acosadores; se considera a aquellos estudiantes que suelen realizar la acción de agredir a uno o varios compañeros de escuela, caracterizándose por la cabida de imponer al otro, pues saben cómo usar su poderío para amedrentar a su víctima: son individuos que generalmente muestran fragilidad. La víctima, normalmente son desconfiados, solos socialmente y reservados; se revelan, son proclives al abatimiento y a la poca autovaloración de sí mismo.

En la actualidad existen diversos programas para poder tratar las distintas modalidades de bullying específicamente se tiene que hacer individualmente, es decir, basados en cada experiencia que presenta cada niño según (Díaz, 2019)

Guerra (2019) pone en manifiesto que la conducta agresiva suele darse por observación e imitación. Desde ciertos puntos es relevante tener en cuenta los modelos a imitar que vienen desde los padres hasta su grupo de pares.

Por último se procede a mencionar la teoría que se relaciona con la primera variable bullying Moreno (2018) menciona el modelo del aprendizaje social de Bandura quien estimó que el comportamiento violento se debe a un aprendizaje copiado o imitado por medio de la observación esto quiere decir que la imitación del comportamiento se llevará a cabo por el análisis de un patrón y dependerá si se consigue o no alguna recompensa, esto quiere decir que un incentivo incrementara el comportamiento agresivo pero si el niño que copia la conducta es castigado por su comportamiento este disminuirá su probabilidad a que vuelva aparecer

Al enfocarnos en la segunda variable de estudio problemas de conducta, para entender sobre esta variable es bueno entender primero la conducta, donde Mendoza (2019) refiere que la conducta es el actuar de la persona, frente a estímulo, estos se dan en las funciones diarias manifestándose desde la personalidad con expresiones peculiares.

Las conductas en las personas varían, sabiendo que otros suelen ser más impulsivos por cualquier factor que se da o estímulos que se presentan, mencionamos a la conducta agresiva, que se caracteriza por ser egocéntricos, les gusta mandar, satisfacer sus necesidades de cualquier forma y cuentan con muchas energías; otro tipo de conducta es la pasiva, donde se identifican como personas inseguras, con autoestima bajo, reprimen sus sentimientos, se sienten inferiores a los demás y son tímidas; por último es la conducta asertiva que se caracterizan por tener principios claros, fomentando valores, reconociendo hasta sus errores fatídicos. (Publicado et al., 2018)

Raffino (2020) refirió que diversos factores regularizan o intervienen en la conducta, el primero es el fin que adquiere un sentido, segundo la motivación que es el estímulo por el cual se moviliza y tercero la casualidad que es una causa explícita; también considera que hay otros elementos que destinan la conducta, uno de ellos es el elemento del ambiente que es el entorno donde se encuentra sumergido a los factores externos que rodea al hombre, y el otro hace referencia a elemento biológico que se detallan a los procesos genéticos es por ellos que la conducta parte desde el lado fisiológico y psicológico de las personas.

Ahora bien cuando hablamos de problemas de conducta, se refieren a todas las formas inadecuadas de comportarse, los cuales pueden ser persistente o continuas, estos se pueden dar en niños, adolescentes, incluso en personas mayores, pero suelen no tomarlo en cuenta, estos

problemas de conducta suelen traer consecuencia con las personas que lo rodea ya sea su entorno familiar, su entorno de amigos, su entorno laboral, su entorno académico y entre otros, donde no se aceptado, sin tolerancia de los demás, lo cual es posible que sea diagnosticado con un problema o trastorno en su conducta, los que perturban y si no son diagnosticados a tiempo trae con el tiempo agravarse (Lozada y Tomasini, 2021).

Es importante recalcar que la salud mental es muy complementario con la fisiológica, de esto depende las decisiones que tomar los hijos más adelante, los padres quienes son encargados de esto implican los valores necesario para mejorar la educación que extienden a sus hijos, haciéndolos crecer en un entorno lleno de amor, respeto, de confianza donde lograrán enlazar más sus relaciones, y sobre todo con una comunicación asertiva que beneficia la resolución de cualquier tipo de conflicto que se presente (Muñoz, 2016)

Así mismo definimos problemas de conducta a todo tipo de alteración respecto a la norma aceptada como correcta, cuando no es aceptada por el adolescente y de la cual consideran mucho fuera del contexto sociocultural fuera de lo permitido (Condori, 2017).

Cuando mencionamos los tipos de conducta según Mimenza (2020) encontramos los siguientes: conducta heredada; son las que se reflejan de manera natural que son heredadas genéticamente, por eso son los primeros en mostrarse y desarrollar cuando somos apenas unos bebés, estos son como amamantar y chuparse los dedos, sin saber que ya es una conducta innata en segundo lugar tenemos la conducta adquirida; se refiere a todo lo aquello que no surge de manera natural ya sea en las personas o animales, sino que es aprendida en el pasar de los años, tanto que refleja nuestra experiencias vividas o de modelos que se dieron por la observación de los comportamientos que te rodearon.

En tercer lugar, se aprecia la conducta observable, esta son las que se pueden apreciar desde del exterior, lo que nos implica a cometer alguna acción de manera empírica, ya que primero observamos y luego demuestras con el medio que nos rodea, que se lleva a cabo de manera no natural sino voluntariamente; en cuarto lugar presentamos la conducta latente, se refiere a tener memoria o fantasear con actos o conductas que no se aprecian a simple vista desde el exterior, después tenemos la conductas voluntarias, como su propio nombre lo dice, se da de manera voluntaria cuando las personas están conscientes, acorde a su voluntad, sin ningún tipo de manera sumergida, con toma de decisiones reflexionadas (Mimenza, 2020).

Poder resolver problemas desagradables y mejorar su bienestar con una adecuada calidad de vida, lo cual le será difícil pero resolverá sus principales problemáticas, así también se tiene las conductas desadaptativas, estos todo lo contrario a las conductas adaptativas, porque hace le dificulta a la persona a adaptarse a su entorno ambiental, lo que a consecuencia podría traerle sufrimiento, dolor, escasez, sin ninguna calidad de vida y problemas sociales o evasiones por parte de los que lo rodea seguidamente se tiene las conductas pasivas, son comportamientos enlazados a relacionarse con su entorno que lo rodea y con las demás personas de donde suprime sus propias necesidades por satisfacer a los demás que lo rodean, queriendo evitar así cualquier tipo de conflicto, mostrándose indefensa.

Con una autoestima baja y cero confianzas consigo misma, la conducta agresiva, son las que obstruyen su crecimiento con su entorno, perjudicando a los restos, con carácter dominante que se expresa por medio de la violencia, siendo así aversivo para los que lo rodea, sin formas grupo de familia estables o grupos de amigos estables. Y por último la conducta asertiva, esto es el equilibrio entre la conducta pasiva y la conducta agresiva ya que las personas con esta conducta suelen hacerse respetar, con una autoestima adecuado, valorando los distintos tipos de vista de los demás y haciendo valorarlo también el de él, brinda a su entorno la negociación y llegar a consignar un acuerdo (Álvarez y Medina, 2021).

Achenbach (1978) llegó a redactar una teoría en aplicaciones fáciles elaborando una batería sobre conflictos en la conducta y habilidades sociales, los datos brindados por la batería nos muestran síndromes que derivan empíricamente dividiendo los problemas infantiles, además estas baterías son elaboradas por los progenitores quienes conocen más sobre los problemas que presenten sus hijos.

La OMS (2019) estima la adolescencia como un ciclo de la vida que inicia con la infancia y termina con la edad adulta, comprendidas entre 10 a 19 años así mismo nos dicen que uno de los ciclos de la vida más considerados en la evolución de las personas la que se caracteriza por ser acelerada. Esta evolución consiste en una serie de permutas físicas y socioemocionales. Además, nos dice que es el proceso que nos lleva a preparar para la adultez llegando a ser personas más independientes, siendo capaces de encontrar solución a los problemas.

Se mostrarán algunos de los problemas en los colegios que llegan a guardar relación con tener un bajo rendimiento escolar o comportamientos diferentes o los que solían tener ya sea por varios factores así también en el ambiente familiar los adolescentes desarrollan problemas a menudo con

sus progenitores ya que estos desean más libertad y sus padres les ponen límites que muchas veces a ellos no les parece bien. También se presentan problemas en la alimentación varios de esta población desean sentirse aceptados por los demás además de ser el centro de vigilancia con el aspecto físico y en muchas oportunidades no están satisfechos con su apariencia física (Larrain y Garaigordobil, 2020).

El bullying se ha transformado en el inconveniente más recurrente en los colegios, consta de agresiones físicas agresión verbal y sexual que suele darse entre dos o más involucrados. Adicción a la ingesta de sustancias tóxicas generalmente en este ciclo de la vida los jóvenes desean experimentar y probar cosas nuevas esto genera que las personas interfieran en temas de consumo y como tal la adecuada indagación de las secuelas que deja, se aclimata a ellas e inicia a consumirlas de forma recurrente sin percatarse que se volvió en adicción (Mimenza, 2020).

Las depresiones suceden por varios problemas que ocurren en las personas sea por alguna decepción, falta de aceptación grupal o ser víctima de acoso escolar. La violencia sexual este no solo sucede con tocamientos no deseados sino también con hostigamientos verbales así también con expresiones machistas en muchos casos suceden en niñas (Álvarez y Medina, 2021).

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque y tipo

El estudio se elaboró bajo el enfoque cuantitativo, en que según Tamayo (2007) se basó en la diferencia de teorías que ya están, siendo indispensable adquirir una población ya sea de manera aleatoria o segregada.

Fue descriptivo correlacional, ya que se calculó la correlación entre dos variables quiere decir que se conoció el proceder de una variable mediante la conducta de la otra.

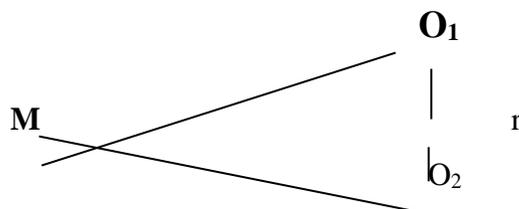
Fue hipotético – deductivo, porque permitió observar las características y factores de las dos variables de estudio para deducir y dar una conclusión del tema a investigar, así mismo generar un sistema de hipótesis.

De tipo transversal o transaccional, por lo que no se manipuló ninguna de las 2 variables trabajadas, como lo son: bullying y problemas de conducta debido a que se desarrollan en el ámbito natural según el contexto dado.

### 2.2. Diseño de investigación

Fue no-experimental, de corte transversal, ya que se realizó sin la manipulación de las variables. Según Hernández et al. (2014) señalaron que no es experimental porque no manipuló las variables y transversal debido a que se recolectó la información en un determinado momento.

El diseño de estudio fue De acuerdo con el bosquejo de investigación se puede denotar a continuación:



**Dónde:**

M: Muestra

O<sub>1</sub>: Variable 1

O<sub>2</sub>: Variable 2

r: relación de las variables

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

Según el estudio en base a la información obtenida en la institución educativa pública en la ciudad de Tumbes, la población estimada fue de 155 alumnos de 2do y 3ero de secundaria de ambos géneros (masculino y femenino) matriculados en el año en curso cuyas edades se encuentran comprendidas de 13 a 15 años. Para Hernández et al. (2014), nos dice que la población viene a ser la totalidad del fenómeno a investigar donde estas poseen características en común.

La muestra la constituyeron 135 estudiantes, la cual fue determinada mediante el muestreo no probabilístico con la finalidad de aplicar un muestreo intencional, donde todos los factores de la población de estudio fueron seleccionados bajo el juicio personal o los criterios de inclusión y exclusión (Hernández et al., 2016).

#### Criterios de inclusión

Alumnos de 3ero y 4to

Alumnos de ambos géneros.

Edad entre 13 y 15 años

Alumnos que llenaron los cuestionarios adecuadamente

Alumnos que desearon participar en la investigación.

Ser estudiante del colegio

#### Criterios de exclusión

Escolares de primero, segundo y quinto.

No ser alumno del colegio.

Alumnos que no respondieron los cuestionarios adecuadamente y la totalidad de estos.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.**

Se empleó la encuesta, misma que cumplió el valor de obtener información de forma oral o escrita, así mismo el tipo de encuesta utilizado para el estudio fue la encuesta según el modo de administración, caracterizándose por ser personal o grupal, utilizando para ello como instrumento el cuestionario (Tamayo, 2007). Para la ejecución del informe final de investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

La escala de Auto test de Cisneros de acoso escolar tuvo como autores a Piñuel y Oñate (2005), la adaptación se llevó a cabo en el 2015 en Tumbes utilizando la batería está compuesta por 50 ítem o frases, con 3 alternativas de respuestas tales como: nunca, pocas veces y muchas veces así

también el ámbito de aplicación es a adolescentes de 11 a 18 años, ya sea de manera personal y grupal dura 30 minutos, la finalidad del instrumento es estudiar el índice general del bullying constituida a su vez por 8 dimensiones

El inventario de problemas de conducta tiene como autor Thomas M. Achenbach (1991), adaptada por Majluf (1999) cuya administración es de manera individual y colectiva donde los rangos de edades comprendidas son 11 a 18 años se encuentra compuesto por 119 cuestiones. Evalúa 9 dimensiones.

### **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

El procedimiento que se realizó en el estudio, fue conformado por las siguientes partes: se marchó realizando la elaboración de los permisos oportunos por parte del órgano delegado a la cual se hace alusión el tema de estudio, y el consentimiento informado. Se eligieron a los evaluados bajo los criterios de inclusión y exclusión, aplicándose los interrogatorios de valoración que permitieron alcanzar los resultados, mismos que fueron procesados en una matriz hecha en la plataforma Excel. En última pretensión, se generó la elaboración de las tablas de resultados en base a los objetivos y se realizó la discusión de los hallazgos, comparándose con las hipótesis iniciales.

### **2.6. Aspectos éticos en investigación**

La indagación alcanzada fue fehaciente en función a los cuestionarios aplicados a los colaboradores y el estudio documental de libros y artículos. Se respetó la creación intelectual llegando a manejar las referencias respectivas según las normas APA. Los datos recabados fueron procesados de manera adecuada sin alteraciones lo cual fue confidencial (Universidad Católica de Trujillo, 2023). Así mismo, se consideró los siguientes aspectos:

**Anonimato:** Se aplicaron las baterías mencionándoles que los resultados quedarán en total discreción.

**Privacidad:** La información recopilada se mantuvo en secreto y se evitó exponerla, teniendo en cuenta el respeto por la intimidad de la población evaluada.

**Honestidad:** antes de la aplicación se les expuso los fines del presente estudio.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación y análisis de resultados

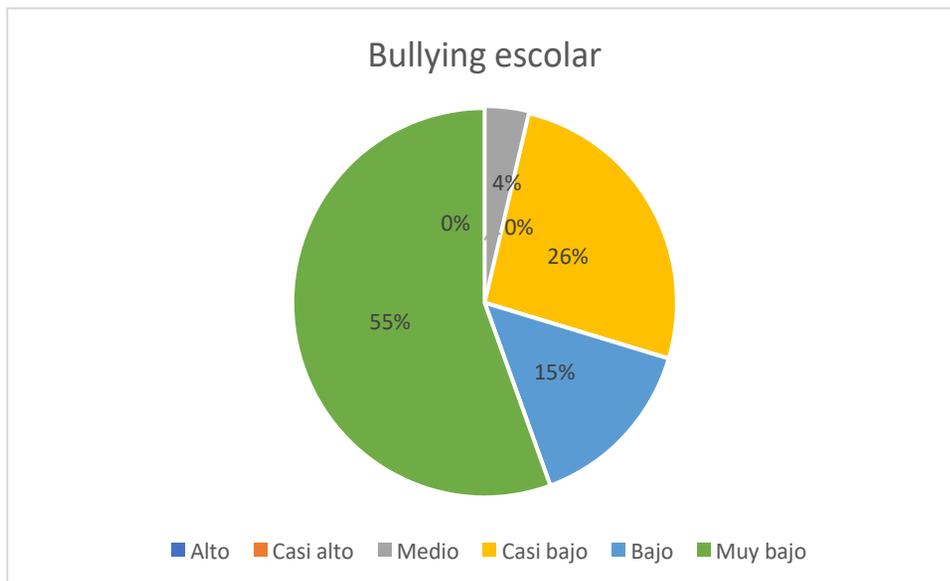
**Tabla 1**

*Identificar el nivel de bullying en alumnos de un colegio público de Tumbes, 2022.*

Bullying escolar		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Casi alto	0	0%
Medio	5	4%
Casi bajo	35	26%
Bajo	20	15%
Muy bajo	75	55%
Total	135	100

**Figura 1**

*Identificar el nivel de bullying en alumnos de un colegio público de Tumbes, 2022.*



Según en la tabla 1 se observó que el 55% de escolares se encuentran en el nivel muy bajo de acoso escolar, seguidamente del 26% en la categoría casi bajo, así mismo el 15% en el nivel bajo y el 4% en la categoría medio de acoso escolar estos resultados indican que no existe prevalencia en ser víctima o agresor de bullying esto quiere decir que las habilidades sociales se están trabajando adecuadamente para reducir los porcentajes de bullying.

**Tabla 2**

*Determinar el nivel de problemas de conducta en escolares de un colegio público de Tumbes, 2022.*

Problemas de conducta		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	60	44%
Promedio	50	37%
Baja	25	19%
Total	135	100%

**Figura 2**

*Determinar el nivel de problemas de conducta en escolares de un colegio público de Tumbes, 2022.*



En la tabla 2 se pudo ver que el 44% de alumnos se encontraron en el nivel alto de problemas de conducta, seguido del 37% se encuentran en la categoría promedio, y el 19 % en el nivel muy bajo de problemas de conducta estos resultados indican que los estudiantes presentan comportamientos inadecuados o modelos de conducta que no son los adecuados sucediendo con una frecuencia alta para el momento evolutivo en el que se encuentran.

**Tabla 3**

*Relación entre el bullying y problemas de conducta en escolares de un colegio público de Tumbes, 2022.*

Correlación de Rho Spearman			
		Problemas de conducta	Bullying
Problemas de conducta	correlación	1	,072
	Sig. (bilateral)		,187
	N	135	135
Bullying	Correlación	,072	1
	Sig. (bilateral)	,187	
	N	135	135

En la tabla 3 se evidenció que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0.072 ns= 0.187 siendo mayor que 0.05 ( $p>0.05$ ) es decir no hay correlación entre bullying y problemas de conducta, esto quiere decir que pueden ser otras variables que puedes traer como consecuencia los problemas en la conducta

**Tabla 4**

*Relación entre desprecio – ridiculización y problemas de conducta en escolares de un colegio público de Tumbes, 2022*

Correlación de Rho Spearman			
		Problemas de conducta	Desprecio – ridiculización
Problemas de conducta	correlación	1	,062
	Sig. (bilateral)		,257
	N	135	135
Desprecio – ridiculización	Correlación	,062	1
	Sig. (bilateral)	,257	
	N	135	135

En la tabla 4 se pudo ver que la correlación de Rho spearman es de ,062 donde la significación bilateral es de ,257 siendo mayor que 0.05 ( $p>0.05$ ) es decir no hay correlación entre desprecio, ridiculización y problemas de conducta, debido a que en muchas ocasiones los desprecios o ridiculización no son influyentes en el comportamiento del estudiante.

**Tabla 5**

*Relación entre coacciones y problemas de conducta en escolares de un colegio público de Tumbes, 2022.*

Correlación de Rho Spearman			
		Problemas de conducta	coacciones
Problemas de conducta	Correlación	1	-,007
	Sig. (bilateral)		,905
	N	135	135
coacciones	Correlación	-,007	1
	Sig. (bilateral)	,905	
	N	135	135

Según la tabla 5 se evidencio que la correlación fue de -,007 así mismo la significación bilateral fue de ,905 llegando a ser mayor que 0.05 ( $p > 0.05$ ) es decir no hay correlación entre la dimensión coacción y problemas de conducta, esto quiere decir que la coacción viene a ser un comportamiento exigente para que alguien realice una conducta.

**Tabla 6**

*Relación entre restricción – comunicación y problemas de conducta en escolares de un colegio público de Tumbes, 2022.*

Correlación de Rho Spearman			
		Problemas de conducta	Restricción – Comunicación
Problemas de conducta	Correlación	1	,085
	Sig. (bilateral)		,122
	N	135	135
Restricción – Comunicación	Correlación	-,085	1
	Sig. (bilateral)	,122	
	N	135	135

Según en la tabla 6 se encontró que la correlación fue de ,085 así también arrojó una significación bilateral de ,122 siendo mayor a 0.05 ( $p > 0.05$ ) es decir no hay correlación entre restricción - comunicación y problemas de conducta debido a que al restringir la comunicación esta no siempre será un desencadenante de problemas de conducta

**Tabla 7**

*Relación entre agresiones y problemas de conducta en escolares de un colegio público de Tumbes, 2022.*

Correlación de Rho Spearman			
		Problemas de conducta	Agresiones
Problemas de conducta	Correlación	1	,055
	Sig. (bilateral)		,327
	N	135	135
Agresiones	Correlación	,055	1
	Sig. (bilateral)	,327	
	N	135	135

En la tabla 7 se encontró que la correlación fue de ,055 así también arrojo una significación bilateral de ,327 siendo mayor a 0.05 ( $p > 0.05$ ) es decir no hay correlación entre agresiones y problemas de conducta, esto quiere decir que la agresión no influye en los problemas de conducta debido a que existen otros factores que tienen mayor influencia

**Tabla 8**

*Relación entre intimidación - amenazas y problemas de conducta en escolares de un colegio público de Tumbes, 2022.*

Correlación de Rho Spearman			
		Problemas de conducta	Intimidación - amenazas
Problemas de conducta	Correlación	1	,053
	Sig. (bilateral)		,334
	N	135	135
Intimidación - amenazas	Correlación	,053	1
	Sig. (bilateral)	,334	
	N	135	135

Según la tabla 8 se encontró que la correlación fue de ,053 así también arrojo una significación bilateral de ,334 siendo mayor a 0.05 ( $p > 0.05$ ) es decir no hay correlación entre intimidación - amenazas y problemas de conducta.

**Tabla 9**

*Relación entre exclusión – bloqueo social y problemas de conducta en escolares de un colegio público de Tumbes, 2022.*

		Correlación de Rho Spearman	
		Problemas de conducta	Exclusión – bloqueo social
Problemas de conducta	Correlación	1	0,109*
	Sig. (bilateral)		0,040
	N	135	135
Exclusión – bloqueo	Correlación	0,109*	1
	Sig. (bilateral)	0,047	
	N	135	135

En la tabla 9 se evidencio que la correlación de spearman fue 0,109\*, así mismo el valor de la significancia bilateral fue de 0,047 siendo menor mayor a 0.05 ( $p < 0.05$ ) es decir presentó correlación positiva débil entre exclusión bloqueo social y problemas de conducta.

**Tabla 10**

*Relación entre hostigamiento verbal y problemas de conducta en escolares de un colegio público de Tumbes, 2022.*

		Correlación de Rho Spearman	
		Problemas de conducta	Hostigamiento verbal
Problemas de conducta	Correlación	1	0,104*,
	Sig. (bilateral)		0,040
	N	135	135
Hostigamiento verbal	Correlación	0,104*	1
	Sig. (bilateral)	0,040	
	N	135	135

Según la tabla 10 se pudo ver la correlación de spearman fue de 0,104\*, presentando una significancia bilateral de 0,040 siendo menor mayor a 0.05 ( $p < 0.05$ ) es decir presentó correlación positiva débil entre hostigamiento verbal y problemas de conducta.

**Tabla 11**

*Relación entre robos y problemas de conducta en escolares de un colegio público de Tumbes, 2022.*

		Correlación de Rho Spearman	
		Problemas de conducta	Robos
Problemas de conducta	Correlación	1	,049
	Sig. (bilateral)		,314
	N	135	135
Robos	Correlación	,049	1
	Sig. (bilateral)	,314	
	N	135	135

En la tabla 11 se encontró que la correlación fue de 0,049 así también arrojó una significancia bilateral de 0,314 siendo mayor a 0.05 ( $p > 0.05$ ) es decir no hay correlación entre robos y problemas de conducta, esto quiere decir que no siempre las sustracciones (robos) pueden traer como consecuencia algún problema de conducta en el alumno.

#### IV. DISCUSIÓN

Se presentó como propósito encontrar la relación entre bullying y los problemas de conducta en alumnos de un colegio público de Tumbes, 2022, llegando a considerar la primera variable de estudio bullying por Ibáñez y Zúñiga (2018) consideraron el bullying como las acciones negativas y desagradables que se realizan a través de golpes, ignorar, amenazar, excluir etc., lo cual ocasiona problemas en estudiantes. Dichas repercusiones se dan al evaluar su rendimiento escolar, perjudicando su autoestima para la víctima, esto traerá consecuencias como depresión, baja autoestima, ansiedad, etc. Puede generar consecuencias graves como lesiones autodestructivas que lo lleven al suicidio si no es intervenido a tiempo.

Al referirnos a la segunda variable según Lozada y Tomasini (2021) se refieren a todas las formas inadecuadas de comportarse, los cuales pueden ser persistente o continuas, estos se pueden dar en niños, adolescentes, incluso en personas mayores, pero suelen no tomarlo en cuenta, estos problemas de conducta suelen traer consecuencia a las personas que lo rodea ya sea su entorno familiar, su entorno de amigos, su entorno laboral, su entorno académico y entre otros, donde no es aceptado, sin tolerancia de los demás, lo cual es posible que sea diagnosticado con un problema o trastorno en su conducta.

Al hablar del objetivo general los datos nos muestran que no hay relación entre bullying y problemas de conducta, sé evidencio que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0.072 ns= 0.187 siendo mayor que 0.05 ( $p > 0.05$ ) llegando a rechazar la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula es decir no hay correlación entre acoso escolar y problemas de conducta, es decir el acoso escolar (bullying) no afecta los problemas de conducta, el bullying no es un elemento que pueda ser un factor de riesgo, por lo contrario este forma parte de los problemas de conducta en el estudiante.

Estos resultados guardan similitud con el estudio de Granja (2021) quien trabajó con 100 alumnos llegando a obtener que no hay relación entre las variables existiendo consecuencias significativas de la dimensión victimización donde la correlación fue de 0.036 lo que significa que la relación es significativa debido a que su valor es menor al 5%. Llegó a la conclusión que no hay relación entre bullying en el comportamiento de los alumnos.

Por otro se asemeja al estudio de Cardozo (2021) en su estudio la finalidad fue estudiar los elementos personales (comportamientos prosociales/antisociales) y las características de los

ambientes familiares y estudiantiles que guardan relación con el bullying en jóvenes de colegios públicos y particulares de la ciudad de Córdoba llegando obtener que se evidencian dos categorías donde el 36.47% logran ver los factores sobre los que se discriminan los roles comprometidos en el acoso escolar. Concluyendo que la identificación de los distintos elementos se convierte en un insumo de valor para el modelo de intervenciones destinadas a la prevención y promoción.

En el objetivo específico, los resultados evidenciaron que el 55% de escolares se encontraron en la categoría muy bajo de bullying, seguidamente del 26% se ubican en el nivel casi bajo, así mismo el 15% se ubican en el nivel bajo y el 4% en el nivel medio de acoso escolar estos resultados indican que no existe prevalencia en ser víctima o agresor de bullying esto quiere decir que las habilidades sociales se están trabajando adecuadamente para reducir los porcentajes de bullying y si esto no es intervenido a tiempo puede causar un problema, carencia de atención, temor, falta de confianza y disminución de la autoestima, perjudicando su capacidad laboral y escolar.

Estos resultados tienen similitud con la investigación de Guijarro y Larzabal (2021) cuya finalidad fue investigar la relación entre la percepción de las características y cualidades de la autoestima y los elementos del bullying, llegando a obtener nivel bajo de bullying según género femenino con un 14.38%. así mismo los resultados se respaldan con lo mencionado por Margot (2018) quien estima que el bullying no es un problema reciente ya que viene ocurriendo desde años anteriores, pero con menor porcentaje el bullying resalta los comportamientos agresivos y violentos que ocurre entre dos o más involucrados generalmente ocurre en las aulas de clase.

Según el segundo objetivo específico se obtuvo que el 44% de escolares se ubican la categoría alta de problemas de conducta, seguido del 37% se ubican en el nivel promedio, y el 19 % se ubican en el nivel muy bajo de problemas de aprendizaje estos resultados indican que los estudiantes presentan comportamientos inadecuados o modelos de conducta que no son los adecuados sucediendo con una frecuencia alta para el momento evolutivo en el que se encuentran, estos datos obtenidos guardan sustento en el estudio de Castilla (2019) quien teniendo como propósito adecuar la batería problemas conductuales en adolescentes llegó a concluir que existe para corroborar que el inventario de problemas conductuales (YSR) es válido y confiable para su ejecución en alumnos.

Así mismo Raffino (2020) refirió que diversos factores regularizan o intervienen en la conducta, el primero es el fin que adquiere un sentido, segundo la motivación que es el estímulo por el cual

se moviliza y tercero la casualidad que es una causa explícita; y el ambiente que es el entorno donde se encuentra sumergido a los factores externos que rodea al hombre.

Según el tercer objetivo específico que fue determinar la relación entre la dimensión desprecio – ridiculización del bullying y problemas de conductas se halló que la correlación de Rho spearman fue de ,062 es decir no hay correlación entre la dimensión desprecio ridiculización y problemas de conducta, esta información guarda sustento teórico en lo referido por Larrain y Garaigordobil (2020), quienes sostuvieron que un ciclo de susceptibilidad a través del cual los adolescentes pueden estar sometidos a una serie de problemas que no aportan de forma adecuada a su desarrollo socioemocional, físico etc.

Por otro lado, se relaciona con la investigación de Niño et al. (2020) propuso hallar la correlación entre el ciberacoso y su relación con el rendimiento escolar, concluyendo en la importancia de identificar los elementos que intervienen en la conducta del agresor el cual permite brindar mecanismo que permitan a víctimas y espectadores a denunciar esta situación de desprecio ridiculización.

Ahora enfocándonos en el cuarto objetivo específico que fue determinar la relación entre la dimensión coacciones y problemas de conducta el coeficiente de correlación fue de -,007 así mismo la significación bilateral fue de ,905 llegando a ser mayor que 0.05 ( $p>0.05$ ) es decir no existe relación entre la dimensión coacción y problemas de conducta. Estos resultados se basan en lo propuesto por Guerra (2019) poniendo en manifiesto que la conducta agresiva suele darse por observación e imitación. Desde ciertos puntos es relevante tener en cuenta los modelos a imitar que vienen desde los padres hasta su grupo de pares.

Continuando con el quinto objetivo específico que fue encontrar la relación entre la dimensión restricción – comunicación y problemas de conducta en los adolescentes se halló que el coeficiente de correlación fue de ,085 así también arrojó una significancia bilateral de ,122 siendo mayor a 0.05 ( $p>0.05$ ) es decir no existe relación entre la dimensión restricción - comunicación y problemas de conducta, resultados que se asemejan a lo investigado por Castellanos et al. (2022) en su investigación exploró la correlación entre los modelos desadaptativos tempranos y la violencia en jóvenes de lima obteniendo que ciertos modelos desadaptativos se hallan correlacionados con la agresión menos el modelo de autosacrificio, e inhibición emocional.

Según el sexto objetivo específico que fue determinar la relación entre la dimensión agresión y problemas de conducta obteniendo en los resultados que el coeficiente de correlación fue de ,055 así también arrojó una significancia bilateral de ,327 siendo mayor a 0.05 ( $p>0.05$ ) es decir no hay correlación entre la dimensión agresiones y problemas de conducta, resultados parecidos a la investigación de Valle (2022) los resultados mostraron un 48% de alumnos fueron participes en casos de violencia escolar en el año escolar.

Como séptimo objetivo específico se planteó entablar la correlación entre la dimensión intimidación - amenazas y problemas de conducta donde el coeficiente de correlación fue de ,053 así también arrojó una significancia bilateral de ,334 siendo mayor a 0.05 ( $p>0.05$ ) es decir no hay correlación entre la dimensión intimidación - amenazas y problemas de conducta estos datos encontrados son contrarios a lo sostenido por Raffino (2020) quien refirió que diversos factores regularizan o intervienen en la conducta, el primero es el fin que adquiere un sentido, segundo la motivación que es el estímulo por el cual se moviliza y tercero la casualidad que es una causa explícita.

Continuando con el octavo objetivo específico se tuvo determinar la relación entre la dimensión exclusión bloqueo social y problemas de conducta en los datos se llegó a obtener que el coeficiente de spearman fue 0,109\*, así mismo el valor de la significancia bilateral fue de 0,047 siendo menor mayor a 0.05 ( $p<0.05$ ) es decir presentó correlación positiva débil entre la dimensión exclusión bloqueo social y problemas de conducta, datos que se sustentan lo referido por Rodríguez (2006), dice que el acoso escolar es muy continuo en los colegios causando que el estudiante no acuda a clases, inventando pretextos para no acudir y quedarse en el hogar.

Al referirnos al noveno objetivo específico planteado que fue encontrar la relación entre la dimensión hostigamiento verbal y problemas de conducta en alumnos el coeficiente de correlación de spearman fue de 0,104\*, presentando una significancia bilateral de 0,040 siendo menor mayor a 0.05 ( $p<0.05$ ) es decir presentó correlación positiva débil entre la dimensión hostigamiento verbal y problemas de conducta.

Y como último objetivo específico se tuvo encontrar la relación entre la dimensión robos y problemas de conducta en estudiantes encontrándose en los resultados que el coeficiente de correlación fue de ,049 así también arrojó una significación bilateral de ,314 siendo mayor a 0.05 ( $p>0.05$ ) es decir no predomina la correlación entre la dimensión robos y problemas de conducta.

## V. CONCLUSIONES

- Primero, se concluyó que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0.072 ns= 0.187 siendo mayor que 0.05 ( $p>0.05$ ) es decir no existe relación entre bullying y problemas de conducta
- El 55% de estudiantes se ubican en el nivel muy bajo de bullying.
- Se pudo concluir en relación a la variable problemas de conducta el 44% de alumnos se ubican en el nivel alto de problemas de conducta
- Se llegó a la conclusión que el Rho spearman es de 0,062 donde la significación bilateral es de 0,257 siendo mayor que 0.05 ( $p>0.05$ ) es decir no hay relación entre desprecio, ridiculización y problemas de conducta.
- Se pudo concluir que el coeficiente de correlación fue de -,007 así mismo la significación bilateral fue de 0,905 llegando a ser mayor que 0.05 ( $p>0.05$ ) es decir no hay relación entre coacción y problemas de conducta.
- Se llegó a la conclusión que el coeficiente de correlación fue de ,085 así también arrojó una significación bilateral de 0,122 siendo mayor a 0.05 ( $p>0.05$ ) es decir no existe relación entre la dimensión restricción - comunicación y problemas de conducta
- Se concluyo que el coeficiente de correlación fue de ,055 así también arrojó una significación bilateral de ,327 siendo mayor a 0.05 ( $p>0.05$ ) es decir no existe relación entre la dimensión agresiones y problemas de conducta
- Se pudo concluir que el coeficiente de correlación fue de ,053 así también arrojó una significación bilateral de ,334 siendo mayor a 0.05 ( $p>0.05$ ) es decir no existe relación entre la dimensión intimidación - amenazas y problemas de conducta

- Se llegó a la conclusión que el coeficiente de spearman fue 0,109\*, así mismo el valor de la significancia bilateral fue de 0,047 siendo menor mayor a 0.05 ( $p < 0.05$ ) es decir presentó correlación positiva débil entre la dimensión exclusión bloqueo social y problemas de conducta
- Se concluyó que el coeficiente correlación de spearman fue de 0,104\*, presentando una significancia bilateral de 0,040 siendo menor mayor a 0.05 ( $p < 0.05$ ) es decir presentó correlación positiva débil entre la dimensión hostigamiento verbal y problemas de conducta
- Y por último se encontró que el coeficiente de correlación fue de ,049 así también arrojó una significación bilateral de ,314 siendo mayor a 0.05 ( $p > 0.05$ ) es decir no existe relación entre la dimensión robos y problemas de conducta.

## VI. RECOMENDACIONES

- Es recomendable que el director de la institución educativa considere los resultados obtenidos para la mejora de técnicas que mejoren las relaciones interpersonales, un mejor control de emociones en los estudiantes.
- Se recomienda al encargado del área de psicopedagogía crear y ejecutar programas y talleres de intervención a realizar en unión con los profesores de la institución educativa con el propósito de mejorar la comunicación paterno-filial y prevenir la aparición de problemas conductuales en los adolescentes.
- Se le recomienda al director del colegio fortalecer la conducta de los alumnos a través de talleres de destrezas sociales, que les pueda permitir un mejoramiento la interacción social, mejorar y/o mantener las correlaciones entre dos y fortalecer más el concepto de sí mismo (autoestima)
- A los maestros, programarse una hora en el transcurso de sus clases para otorgar charlas a los alumnos sobre la verdadera importancia de los valores y respeto a sus compañeros.
- Es recomendable aplicar las sugerencias basándose en el enfoque cognitivo conductual ya que ayudara a una mejora en los problemas de conducta y a la disminución de los niveles de bullying.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Blas De Aroni, S., & Medina Corcuera, G. A. (2021). School bullying and learning in fourth and fifth grade students, 2021. *Ciencia Latina Multidisciplinary Scientific Magazine*, 5(6), 14088-14103. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1375](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1375)
- Abellán Roselló, L. (2021). Relationship between parental educational models and behavior problems in students. *IE Educational Research Magazine of REDIECH*, 12, e1120. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v12i0.1120](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1120)
- Amemiya Hoshi Isabel, Oliveros Donohue Miguel, Acosta Evangelista Zully, Piscocoya Sara Julia, Martina Chávez Martha (2022). Victimization (Bullying) according to gender approach in school adolescents from Huamanga and Sicuani. *An. Fac. med.* 83(3): 188-196. Available at: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832022000300188&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832022000300188&lng=es).
- Apodaca López, C. A., Chávez Moreno, R. T., Castellanos Fierro, Ángeles O., Ortiz Castro, S., Lugo Tapia, T., & Ochoa Barraza, P. (2022). Parenting Styles and Externalized Behavior Problems in Preschool. *Ciencia Latina Multidisciplinary Scientific Journal*, 6(4), 5328-5340. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.3018](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3018)
- Castilla Avalos, R. (2019) Adaptation of the Inventory of Behavioral Problems in Adolescents (YSR) - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017 *Dialnet* 4(2) 123-167 [file:///C:/Users/User/Desktop/VALIA/Castilla\\_AR.%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/VALIA/Castilla_AR.%20(1).pdf)
- Castellanos Sánchez, S.M.F., Salvatierra Julca, N.M.A., & Manrique Tapia, C.R (2022). Maladaptive schemes and aggressive behaviors in Peruvian adolescents. *PsycheMag*, 11(2), 89–95. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v11i2.2115>
- Stephen, E. (August 25, 2020). *Bullying or bullying. child. guide.* <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>
- Espada, R. M., Sánchez, S. & Sánchez, R. (2020). Bullying in students with special educational needs in a rural area of Ecuador. *Pedagogical Trends*, 37 (1). 31-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7701591>
- Guijarro, C. & Larzabal, A. (2021). Self-esteem and bullying factors in high school students from the province of Chimborazo. *Unach*, 15(3).56-67 <http://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/383>.

- Granja (2021) *Affect of Bullying on the Behavior of Tenth Year Students of an Educational Unit, Machala 2021* [Grade Thesis, Cesar Vallejo University,]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74498/Granja\\_CPA-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74498/Granja_CPA-SD.pdf?sequence=1)
- Cardozo, G. (2021) in his study, the purpose was to study personal elements (prosocial / antisocial behaviors) and the particularities of family and student environments. *Dialnet* 27(1) <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-FactoresVinculadosAlBullyingEnEscolaresDeCordobaAr-8078504.pdf>
- INEI. (2017). Population of schoolchildren who suffer bullying. Retrieved from: <https://diariocorreo.pe/peru/peru-65-de-lapoblacion-de-escolares-sufren-debullying-778294/?ref=dcr>
- Ibáñez Julca, A.K & Zúñiga Carrasco, Z.L. (2018). *Level of bullying in secondary school students of the urban state educational institutions of Ferreñafe*. [Thesis to opt for a master's degree in educational psychology, Cesar Vallejo University, Lambayeque, Peru]. [pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74498/Ib%C3%A1%C3%B1ez%20Julca%20et%20al%20-%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Intriago Basurto, M.J., Tarazona Meza, A.K., & Maitta Rosado, I.S. (2020). Resilience in adolescents with conduct problems, with a gender approach in 10th grade students: Resilience in adolescents with conduct problems, with a gender approach in 10th grade students. *Sinapsis Scientific Journal*, 1(16). <https://doi.org/10.37117/s.v1i16.350>
- Larrain, E., & Garaigordobil, Maite. (2020). Bullying in the Basque Country: prevalence and differences based on sex and sexual orientation. *Clinic and Health*, 31(3), 147-153. Epub Nov 02, 2020. <https://dx.doi.org/10.5093/clysa2020a19>
- Lozada García, R., & Tomasini, G. A. (2021). Problemas de conducta en el aula: construcción del concepto desde la perspectiva de docentes de primaria. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 14(3), 131–143. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.14312>
- Luque Berneo, M. M. (2021) *Cyberbullying y depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021* [Tesis para optar a la maestría en psicología, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79706/Luque\\_BMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=MERCADER ROVIRA](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79706/Luque_BMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=MERCADER%20ROVIRA)

- Alberto (2020). problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. *Propós. represent. [online]*. 2020, 8(1). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.372>
- Moreno Chauca. Y.V. (2018) *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017* [Tesis para optar al título profesional de licenciado en psicología, Universidad cesar vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15833/Moreno\\_CYV.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15833/Moreno_CYV.pdf)
- MeneseS La Riva, M. E., Vergara Causo, E. J., Torres Gutiérrez, E. R., Ocupa Cabrera, H. G., & Ocupa Meneses, G. D. D. (2020). Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima. *Alpha Centauri*, 1(2), 60–73. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.13>
- Olewus, D. (2006). *Conductas de Acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, España: Morata. (3ªEd).
- Obregón, J. (2019). *¡Alarmante! Piura es la segunda región con más casos de bullying escolar. Peru21*. Recuperado de <https://peru21.pe/peru/piura-segunda-region-casos-bullying-escolar489440-noticia/>
- Niño Vega, J.A.; Orosco Baez, M.Y.& Fernández Morales, F.H.( 2020).Cibera coso y su relación con el rendimiento académico estudiantil *Revista Venezolana de Gerencia* 25(4):54-67 [https://www.researchgate.net/publication/350102620\\_Ciberacoso\\_y\\_su\\_relacion\\_con\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_estudiantil](https://www.researchgate.net/publication/350102620_Ciberacoso_y_su_relacion_con_el_rendimiento_academico_estudiantil)
- Piñuel, I. & Oñate, A. (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, Eso y Bachiller*. IEDD, España. [https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisnerosviiviolenencia\\_alumna\\_200549p.pdf](https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisnerosviiviolenencia_alumna_200549p.pdf)
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2017, 18 de abril 2017) *bullying*. [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Revista española de orientación psicopedagógica [REOP]. (2017, 18 de abril) *investigaciones sobre el acoso escolar en España: implicaciones psicoeducativas* <https://revistas.uned.es/index.php/reop/issue/view/1070>
- Roifrio Saldarriaga, E.A. (2017) *acoso escolar y la depresión en los estudiantes de tercero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto Del Distrito De San*

- Jacinto – Tumbes, 2017* [Tesis para obtener el grado académico de licenciado en psicología, Universidad cesar vallejo].  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4466>
- Sabando García, A., Ugando Peñate, M., Meza Argello, H.& Villalon Peñate, A. (2023). Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador. *Revista latinoamericana de difusión científica*, 4(8), 171 -190.  
<http://www.difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/view/97/163>
- Salas Pinedo, S. (2020) *Tipo de familia y problemas de conducta escolar en estudiantes de primaria de un centro educativo estatal de Lima*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, universidad peruana de ciencias aplicadas]  
[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652039/Salas\\_PS.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652039/Salas_PS.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Vaca Venegas, A.C.(2020) *Prevalencia de trastornos del comportamiento y de las emociones de inicio habitual en la infancia y adolescencia, en el primer nivel de atención* [Trabajo de titulación, Universidad central del Ecuador]  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23055/1/T-UCE-0007-CPS-315.pdf>
- Valle, Rubén. (2022). Factores asociados con la agresión entre pares (Bullying): resultados de un estudio poblacional en Perú. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 15(1), 19-26.<https://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2022.151.1049>
- Zabarian Cogollo, S (2020). *Factores que influyen en la violencia escolar o bullying en adolescentes* [Tesis de grado, universidad cooperativa de Colombia].  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18382/1/2020\\_bullying\\_psicologia.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18382/1/2020_bullying_psicologia.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 01: Instrumento de recolección de información Autotest de acoso escolar

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS		Nunca	Pocas	Muchas															
COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		1	veces 2	veces 3															
1	No me hablan	1	2	3															
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3															
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3															
4	No me dejan hablar	1	2	3															
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3															
6	Me llaman por motes	1	2	3															
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3															
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3															
9	Me tienen manía	1	2	3															
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3															
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3															
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3															
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3															
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3															
15	Me esconden las cosas	1	2	3															
16	Roban mis cosas	1	2	3															
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3															
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3															
19	Me insultan	1	2	3															
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3															
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3															
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3															
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas.	1	2	3															
24	Me chillan o gritan	1	2	3															
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3															
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3															
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3															
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3															
29	Me pegan con objetos	1	2	3															
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3															
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3															
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3															
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3															
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3															
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3															
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3															
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3															
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3															
39	Me amenazan	1	2	3															
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3															
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3															
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3															
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3															
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3															
45	Intentan que me castiguen	1	2	3															
46	Me desprecian	1	2	3															

47	Me amenazan con armas	1	2	3													
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3													
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3													
50	Me odian sin razón	1	2	3													
					I	A	B	C	D	E	F	G	H				

### Inventario de problemas conductuales de Achembach

Gracias por colaborar con nosotros. A continuación, se presentan algunas oraciones que describen la conducta de algunos muchachos(as). Lee cada una atentamente y responde con sinceridad si en cualquier época, ahora o durante los seis últimos meses te ha ocurrido a ti lo mismo. Marca con un (X) sólo una respuesta para cada oración bajo la columna correspondiente.

<b>Alumno(a):</b>															
<b>Grado:</b>			<b>Sexo:</b>		<b>F</b>	<b>M</b>	<b>Edad:</b>								
<b>Religión:</b>		<b>Católico</b>		<b>Evangélico</b>			<b>Adventista</b>			<b>Otros:</b>					
<b>¿Con quién es vives?</b>		<b>Ambos padres</b>		<b>Solo madre</b>			<b>Solo padre</b>			<b>Otros:</b>					

N°	Pregunta	Nunca	Algunas	Casi
1.	Actúo como si fuera menor de lo que soy			
1.	Padezco alergias			
2.	Discuto mucho			
3.	Padezco asma			
4.	Me comporto como si fuera del sexo opuesto			
5.	Me gustan los animales			
6.	Soy sobrado(a) me las doy de mucho			
7.	Se me hace difícil concentrarme o prestar atención por mucho rato			
8.	No puedo sacarme de la cabeza algunos pensamientos			
9.	No puedo estar quieto(a) en mi asiento, soy inquieto(a) e hiperactivo (a)			
10.	Soy demasiado dependiente, apegado a los adultos			
11.	Me siento solo(a)			
12.	Me siento confuso, como en las nubes			
13.	Lloro mucho			
14.	Soy bastante honesto, sincero(a)			

15.	Soy malo con los demás			
16.	Sueño despierto			
17.	He tratado de hacerme daño a mí mismo			
18.	Trato de que me presten atención			
19.	Destruyo mis cosas			
20.	Destruyo las cosas de otras personas			
21.	Desobedezco a mis padres			
22.	Desobedezco en la escuela			
23.	No como tan bien como debería			
24.	No me llevo bien con otros muchachos			
25.	No me siento culpable después de hacer algo que no debería			
26.	Me siento celoso (a) de los demás			
27.	Estoy dispuesto a ayudar a los demás cuando necesitan ayuda			
28.	Le tengo miedo a ciertos animales, situaciones o lugares (no incluye la escuela)			
29.	Me da miedo ir a la escuela			
30.	Tengo miedo de pensar o hacer algo malo			
31.	Siento que tengo que ser perfecto			
32.	Siento que nadie me quiere			
33.	Siento que los demás me quieren perjudicar o fastidiar			
34.	Me siento inferior que no valgo nada			
35.	Me golpeo a menudo accidentalmente			
36.	Me meto en muchas peleas			
37.	Los otros a menudo se burlan de mi			
38.	Me junto con muchachos (as) que se meten en problemas			
39.	Oigo cosas que nadie parece oír.			
40.	Hago las cosas sin pensar			
41.	Me gusta estar solo (a)			
42.	Digo mentiras o hago trampas			
43.	Me como las uñas			
44.	Soy nervioso o tenso			
45.	Tengo movimientos nerviosos, tics			
46.	Me dan pesadillas			
47.	No le caigo bien a otros muchachos (as)			
48.	Puedo hacer ciertas cosas mejor que otros			
49.	Soy demasiado ansioso (a) o tengo mucho miedo			
50.	Me siento mareado			
51.	Me siento demasiado culpable			
52.	Como demasiado			
53.	Me siento demasiado cansado			
54.	Estoy por encima del peso normal			
55.	Problemas físicos sin causa médica conocida			
	A. Dolores de cuerpo			

	B.	Dolores de cabeza			
	C.	Ganas de vomitar, náuseas, mareos			
	D.	Problemas con los ojos.			
	E.	Picazón o erupciones en la piel			
	F.	Dolores de barriga			
	G.	Vómitos			
56.		Ataco físicamente a otras personas			
57.		Me meto los dedos a la nariz, me raspo con las uñas, la piel u otras partes del cuerpo			
58.		Puedo ser bastante amistoso y me gusta la gente			
59.		Me gusta probar cosas nuevas			
60.		Mi trabajo escolar es deficiente			
61.		Soy un tanto torpe poco coordinado			
62.		Prefiero estar con muchachos (as) mayores que yo			
63.		Prefiero estar con muchachos (a) menores que yo			
64.		Me niego a hablar			
65.		Repito ciertas acciones una y otra vez			
66.		Me he fugado de mi casa			
67.		Grito mucho			
68.		Soy reservado (a), mantengo mis cosas en secreto			
69.		Veo cosas que la otra gente parece no ver.			
70.		Estoy demasiado pendiente de mí mismo, siento vergüenza con facilidad			
71.		Prendo fuego			
72.		Tengo habilidad para hacer las cosas con las manos			
73.		Me gusta hacerme el (la) gracioso (a) o el payaso			
74.		Soy tímido			
75.		Duermo menos que la mayoría que los muchachos (as)			
76.		Duermo más que la mayoría de los muchachos (as), durante el día y/o la noche			
77.		Tengo buena imaginación			
78.		Tengo problemas con el habla			
79.		Hago valer mis derechos			
80.		Me apodero de cosas de mi casa que no me pertenecen			
81.		Me apodero de cosas que no son de mi casa			
82.		Almaceno o guardo cosas que no necesito			
83.		Hago cosas que las demás personas consideran raras			
84.		Pienso cosas que las demás personas considerarían raras.			
85.		Soy terco e insistente			
86.		Mi estado de ánimo o mis sentimientos cambian a cada momento			
87.		Disfruto el estar con otras personas			
88.		Soy desconfiado, receloso			
89.		Maldigo o digo malas palabras			
90.		Pienso en matarme			
91.		Me gusta hacer reír a los demás			

92.	Hablo demasiado			
93.	Fastidio a menudo a los demás			
94.	Tengo mal genio			
95.	Me preocupo demasiado por cosas sexuales			
96.	Amenazo a otros con que les voy hacer daño			
97.	Me gusta ayudar a los demás			
98.	Me preocupo demasiado por la limpieza y por el orden			
99.	Tengo dificultad en dormir			
100.	Falto a la escuela			
101.	No tengo mucha energía			
102.	Me siento infeliz, triste, deprimido			
103.	Soy más ruidoso “bocón” que otros muchachos			
104.	Tomo alcohol, fumo tabaco o uso drogas (No incluyas medicinas bajo receta médica)			
106	Trato de ser justo			
107	Disfruto de un buen chiste			
108	Me gusta tomar la vida alegremente			
109	Trato de ayudar a los demás			
110	Quisiera ser del sexo opuesto			
111	Trato de no relacionarme con los demás			
112	Me preocupo demasiado			

## Anexo 2 Fichas técnicas

<b>Nombre</b>	: Auto test Cisneros de Acoso Escolar
<b>Autor y año</b>	: St Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005)
	: La adaptación ha sido realizada por Saavedra (2015)
<b>Objetivo del instrumento</b>	: Esta escala evalúa el índice global de acoso escolar.
<b>Usuarios</b>	: de 11 a 18 años
<b>Forma de Administración o modo de aplicación</b>	: Individual y Colectiva. dura 30 minutos Aproximadamente.
<b>Validez</b>	: Saavedra (2015) estableció la validación del constructo mediante el estudio factorial exploratorio donde se hizo uso del coeficiente de Pearson obteniendo un valor de 4, 261 <sup>a</sup> es decir se podría afirmar que este análisis evidencia validez.
<b>Confiabilidad</b>	: los coeficientes de consistencia interna obtenida fueron de 0,857.

<b>Nombre</b>	: Inventario de problemas conductuales en adolescentes (YSR)
<b>Autor y año</b>	: Achenbach (1991). : La adaptación ha sido realizada por Lemos, Fidalgo, Calvo y Menéndez (1994) y de Majluf (1999)
<b>Objetivo del instrumento</b>	: obtener el nivel general de las conductas problema manifestado por el adolescente
<b>Usuarios</b>	: de 11 a 18 años
<b>Forma de Administración o modo de aplicación</b>	: Individual y Colectiva. dura 30 minutos Aproximadamente.
<b>Validez</b>	: El cuestionario fue validado en el Perú por Majluf (1999) en un grupo de 918 jóvenes obteniendo una consistencia interna (Alfa de Cronbach= .903).
<b>Confiabilidad</b>	: Achenbach (1991) informó la fiabilidad media de prueba de 7 días para el Escalas de problemas fue de .65 para adolescentes de 11 a 14 años y .83 para niños de 15 a 18 años Adolescentes

### Anexo 3 cuadro de operacionalización de las variables

#### Operacionalización de la variable: Bullying escolar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	instrumento	Escala
Bullying	Es todo tipo de conducta que se da con una intencionalidad y premeditación que implica un maltrato verbal, físico y psicológico en un tiempo prolongado	Según Oñate y Piñuel (2005), las dimensiones en el Acoso Escolar o Bullying son desprecio – ridiculización, coacción, restricción – comunicación, agresiones, intimidación – amenazas, exclusión – bloqueo social, hostigamiento verbal, robos. Es todo tipo de comportamiento que se da con una	Desprecio – ridiculización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distorsionar la imagen social de niño.</li> <li>- Despreciar sin motivo.</li> <li>- Ridiculizar ante los demás.</li> </ul>	3, 9, 20, 25, 26, 30, 36, 45, 46	Instrumento para medir el acoso escolar (Adaptado dl Auto-test Cisneros de Acoso Escolar	Ordinal
			Coacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar acciones contra su voluntad.</li> <li>- Dominar y someter al acosado.</li> <li>- Sentirse poderosos ante la víctima.</li> </ul>	7,8.11,12		
			Agresiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agredir físicamente</li> <li>- Agredir psicológicamente.</li> <li>- Gritar e insultar sin motivo.</li> </ul>	11,15,19,23,24,29,44,49		

		intencionalidad y deliberación que implica un maltrato verbal, físico y psicológico en un tiempo largo, cimentado en el principio del matonaje o bravuconería del acosador que abusa de las debilidades de la víctima.	Intimidación – amenazas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amilantar, amedrentar, opacar al niño.</li> <li>- Amenazar emocionalmente al niño.</li> <li>- Intimidar utilizando el daño a la familia.</li> </ul>	28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48		
			Exclusión – bloqueo social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Excluir la participación del acosado.</li> <li>- Utilizar el “Tu no” constantemente.</li> <li>- Aislar e impedir que se exprese</li> </ul>	2, 10, 21, 22, 38		
			Hostigamiento verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hostigar con imitaciones burlescas</li> <li>- Manifestar desprecio con apodos</li> <li>- Anular la dignidad del niño</li> </ul>	6, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 50		
			Robos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apropiarse de las pertenencias de la víctima.</li> <li>- Utilizar el chantaje para adquirir cosas</li> </ul>	13,16		

**Fuente:** elaboración propia

**Operacionalización de la variable: problemas de conducta**

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala</b>
Problemas de conducta	la variable está relacionada con problemas conductuales en adolescentes, de 11 a 18 años para obtener información sistematizada sobre diversas competencias y problemas de conducta (Achenbach, 1991)	Se medirá la variable a través del “Inventario de problemas conductuales en adolescentes (YSR)” de Achenbach y Rescorta. Adaptación española: Lemos, Fidalgo, Calvo y Menéndez el cual permite clasificar las puntuaciones en sus dimensiones	Agresividad	- Grado en que se detectan signos y síntomas ansiosos	3,7,10,22,21,33,37,41,45,57,86,87,88,94,95,104	Inventario de problemas de conducta	Ordinal
			Depresión	- Grado en que se detectan signos y síntomas depresivos interpersonales	11,32,42,50,69,71,75,89,103,111,112,113		
			Obsesivo compulsivo	- Grado de conductas lesivas	18,31,46,66,68,84,85,91,100,102		
			Delincuente	- Grado menor que implica delitos graves	9,15,25,38,39,50,57,81,82,97,106		
			Ansiedad somática	- Malestar al producir sensaciones de preocupación	34, 38, 47, 53, 54,55, 77, 92, 93,96.		

			Problemas somáticos	- Grado de conductas asociadas con alteraciones orgánicas y psicósomáticas	6,17,36,56 (“a” hasta la “h”),65,79,107		
			Delincuencias no socializadas	- Grados desafiantes a la autoridad, tendentes a actuar violentamente	20,21,23,51,59,60,72,98,99,106		
			Hiperactividad	- Nivel de dificultad en la concentración necesaria para el desarrollo de actividades	1,8,13,26,35,36,61,62,64		
			Retraimiento social	- grado de alejamiento de las actividades sociales en que se comparte la interacción con otras personas	2,12,19,22,23,30,33,34,54,109		

**Fuente:** elaboración propia.

## Anexo 4: carta de presentación

 **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

Trujillo, 18 de Mayo del 2022.

**CARTA N°439-2022/UCT-FCS**

**TTE. CRL EP**  
**Carlos Esquivel Meza**  
**DIRECTOR**  
**I.E. Andres**  
**Avelino caceres**  
**Presente.-**

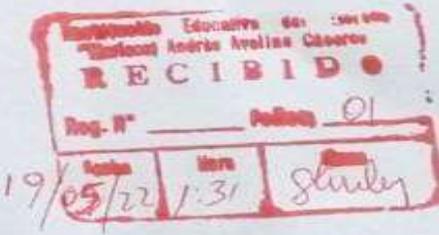
De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación del **INSTRUMENTO: AUTO TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR, INVENTARIO PROBLEMAS DE CONDUCTA DE ACHEAMBACH**, que corresponde al tema de investigación **BULLYING Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE TUMBES – 2022**, que vienen realizando las estudiante **Cienfuegos Feijoo Loren Fedima, Rivas Portocarrero Valia Eresba** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentra con el aval de su docente Mg. Reátegui Sánchez LeaRaquel.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestro estudiante para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

 *Atentamente,*



**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú  
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433  
Informes@uct.edu.pe [www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)

## Anexo 5: Carta de aceptación emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

	<b>PERU</b>	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Bienestar del Ejército-JAE
---	-------------	--------------------------	-------------------	--

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Tumbes, 24 de junio del 2022

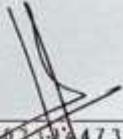
### CARTA DE ACEPTACION

Mediante la presente se deja constatar que la **Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres**, debidamente representando por **Tte. Crl EP. Carlos Esquivel Meza**, acepta que las señoritas: **Cienfuegos Feijoo Loren Fedima** identificada con **DNI N° 73977545**, y **Rivas Portocarrero Valia Eresba**, identificada con **DNI N°75514293**, para la aplicación de los instrumentos **Auto-test Cisneros de Acoso Escolar St Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005)** y el **Inventario de problemas conductuales en adolescentes (YSR) Achenbach (1991)**, que corresponde a la investigación titulada **BULLYING Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE TUMBES – 2022**

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración.

**DISTRIBUCIÓN**  
- Archivo.....01/02



  
0-463-331473-0.  
CARLOS R. ESQUIVEL MEZA  
TTE CRL EP  
DIRECTOR I.E.E. "MAAC"

## Anexo 6: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

#### Consentimiento informado

30 de Octubre de 2022

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio denominado **COMUNICACIÓN Y VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA, TRUJILLO 2022**

Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la escala de comunicación familiar (FCS) y el inventario de violencia familiar. Nos interesa estudiar asociación entre la comunicación y violencia familiar. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

## Anexo 7: Asentamiento informado

# CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### Consentimiento informado

30 de Octubre de 2022

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio denominado **COMUNICACIÓN Y VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA, TRUJILLO 2022**

Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la escala de comunicación familiar (FCS) y ) y el inventario de violencia familiar. Nos interesa estudiar asociación entre la comunicación y violencia familiar. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

**Anexo 8: Matriz de categorías y subcategorías**

Titulo	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
bullying y problemas de conducta en estudiantes de una institución educativa publica de Tumbes – 2022	<p><b>Problema general</b> ¿Existe relación entre bullying y los problemas de conducta en estudiantes de una institución educativa publica de Tumbes – 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de bullying en estudiantes de una institución educativa publica de Tumbes – 2022?, ¿Cuál es el nivel de problemas de conducta en estudiantes de una institución</p>	<p>H<sub>1</sub>: Si existe asociación entre bullying y los problemas de conducta en estudiantes de una institución educativa publica de Tumbes – 2022. Y como hipótesis nula H<sub>0</sub>: No existe asociación entre bullying y los problemas de conducta en estudiantes de una institución educativa publica de Tumbes – 2022.</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación de bullying y los problemas de conducta en estudiantes de una institución educativa publica de Tumbes – 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de Bullying en estudiantes de una institución educativa publica de Tumbes – 2022.</li> <li>- Identificar el nivel de problemas de conducta en estudiantes de una institución educativa publica de Tumbes – 2022</li> <li>- Identificar la relación que existe entre las dimensiones del bullying y problemas de conducta en estudiantes de una institución educativa publica de Tumbes – 2022.</li> </ul>	bullying	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desprecio – Ridiculización</li> <li>- Coacciones</li> <li>- Restricción – comunicación</li> <li>- Agresiones</li> <li>- Intimidación – amenazas.</li> <li>- Exclusión – Bloqueo Social</li> <li>- Hostigamiento verbal</li> <li>- Robos</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Descriptiva correlacional</p> <p><b>Método de investigación:</b> hipotético - deductivo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> no experimental</p> <p><b>Población y muestra:</b> la población está constituida por 135 estudiantes.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de</b></p>

	<p>educativa pública de Tumbes – 2022?, ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del bullying y problemas de conducta en estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes – 2022?</p>			<p>Problemas de conducta</p>		<p><b>datos:</b> la técnica utilizada fue la encuesta mediante la aplicación de los siguientes instrumentos: Auto test de acoso escolar de Cisneros Y el Inventario de problemas de conducta</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b> se presentan tablas y figuras con frecuencias y porcentajes Prueba correlación de Chi cuadrado</p>
--	---	--	--	------------------------------	--	---