

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA -
TRUJILLO, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORAS

Br. Avila Huaccha, Joselyn Anallely

Br. Rios Briceño, Lucy Fiorela

ASESORA

Mg. Izquierdo Marín, Sandra Sofia
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud psicológica y relaciones familiares

TRUJILLO - PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

Autoestima y resiliencia

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

4%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

6

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.utelesup.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

repositorio.upagu.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1%

10	revistas.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.insm.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
14	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.bancomundial.org Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 10 words

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Ena Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretario General

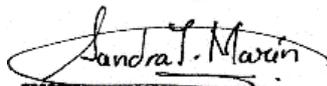
CONFORMIDAD DEL ASESOR/A

Yo, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297 en mi calidad de asesor de la Tesis de titulación: Autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2021, presentado por la Br. Avila Huaccha Joselyn Anallely con DNI 70497442 y Br. Rios Briceño Lucy Fiorela con DNI N° 76979293 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 27 de junio de 2023



.....
Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

Asesor/a

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis abuelos quienes hoy no se encuentran conmigo presentes, pero me inculcaron la perseverancia para salir adelante.

A mis padres y hermano, que no han dejado de apoyarme día tras día, siendo mi soporte en mis metas y anhelos.

Joselyn Avila Huaccha

A mi madre, que estuvo apoyándome constantemente, por motivarme a seguir adelante y a cumplir mis objetivos, dándome aliento, pero sobre todo por su amor.

A mi familia por sus consejos y su apoyo para llegar a cumplir mis metas

Fiorela Ríos Briceño

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por brindarnos la oportunidad para llegar a concluir cada una de nuestras metas.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por permitirnos la oportunidad de cursar el programa de estudios de pre grado, especialmente en el área de ciencias de salud, asimismo, por el apoyo en el siguiente trabajo de investigación.

A la institución educativa Dios es Amor y a la directora por las facilidades brindadas en la elaboración de nuestra tesis.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Avila Huaccha Joselyn Anallely con DNI 70497442 y Rios Briceño Lucy Fiorela con DNI 76979293, egresadas del programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: Autoestima y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública -Trujillo, 2021, el cual consta de un total de 63 páginas, en las que se incluye 6 tablas, más un total de 20 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20% el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



Avila Huaccha Joselyn Anallely

DNI 70497442



Ríos Briceño Lucy Fiorela

DNI 76979293

ÍNDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iv
CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	viii
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA.....	23
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
ANEXOS.....	44
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	44
Anexo 2: Ficha técnica.....	50
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	56
Anexo 4: Carta de presentación.....	58
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	59
Anexo 6: Consentimiento informado.....	60
Anexo 7: Asentimiento informado.....	61
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Correlación de Spearman para la Autoestima y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2021.....	27
Tabla 02. Niveles de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2021.....	28
Tabla 03. Niveles de resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2021	29
Tabla 04. Relación entre las dimensiones de sí mismo general, social- pares, hogar- padres y escuela- universidad con la resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2021	30
Tabla 05. Relación entre la autoestima y las dimensiones de insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa y creatividad de la resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2021.....	31
Tabla 06. Prueba de normalidad de Kolmogorov -Smirnov para Autoestima y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2021.....	32

RESUMEN

La tesis desarrollada, estableció como motivo principal determinar la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Trujillo, 2021. Metodológicamente, estuvo orientada por el enfoque cuantitativo, a través de la tipología descriptivo - correlacional y de diseño no experimental – transversal; no obstante, se hizo uso del muestreo no probabilístico por conveniencia, evaluando a un total de 150 adolescentes, aplicándoles el inventario de autoestima de Coopersmith y la escala de resiliencia para adolescentes. Generando como resultados un nivel alto en autoestima y muy alto en resiliencia, asimismo, se observó la relación positiva entre la variable resiliencia junto a las dimensiones de sí mismo, social – pares, hogar y escuela, igualmente, identificando una relación positiva entre autoestima y las dimensiones de insight, interacción, moralidad, humor, independencia, iniciativa y creatividad. Finalmente, se encontró una asociación positiva altamente significativo en ambas variables de 0.437.

Palabras clave: Autoestima, resiliencia, adolescencia.

ABSTRACT

The thesis developed, established as the main reason to determine the relationship between self-esteem and resilience in high school students of a public educational institution -Trujillo, 2021. Methodologically, it was oriented by the quantitative approach, through the descriptive-correlational typology and non-correlational design. experimental – transversal; however, non-probability sampling was used for convenience, evaluating a total of 150 adolescents, applying the Coopersmith self-esteem inventory and the resilience scale for adolescents. Generating as results a high level of self-esteem and very high in resilience, likewise, the positive relationship between the resilience variable was observed together with the dimensions of self, social - peers, home and school, likewise, identifying a positive relationship between self-esteem and the dimensions of insight, interaction, morality, humor, independence, initiative and creativity. Finally, a highly significant positive association of 0.437 was found in both variables.

Keywords: Self-esteem, resilience, adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

El período de la adolescencia es cuando una persona experimenta la mayor cantidad de alteraciones físicas, emocionales y sociales, por ello, esta etapa presenta vulnerabilidad emocional, en donde se pierde la confianza en sí mismos, nace la duda de sus habilidades, las inconsistencias en su comportamiento, el cambio drástico del estado de ánimo, la búsqueda inagotable de su identidad, la necesidad de intentar experimentar y el deseo de ser independientes (Güemes et al., 2017).

En igual forma, Shchebetenko et al. (2022) definió la adolescencia como una etapa exclusiva y constructiva que nace de los cambios físicos, emocionales y sociales, pero, que a su vez depende de los factores de su entorno, como la pobreza y la violencia, debido a que vulneran aún más el estado mental, a causa de las situaciones adversas que estas provocan, por ende, entre más factores de riesgo atravesase el adolescente más efectos negativos presentará en la formación de su personalidad.

Es por ello, que Hoyos (2021) propone que la alta autoestima, es la clave para hallar la estabilidad emocional, ya que, la considera una habilidad necesaria para afrontar problemas, diversas dificultades, desafíos y tener decisión propia, basándose en la apreciación adecuada de uno mismo, lo cual, garantiza de manera satisfactoria el desenvolvimiento de habilidades sociales y la resiliencia ante períodos de vulnerabilidad emocionales.

Sin embargo, una exploración estadística dirigida por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) a 25 000 estudiantes indicó que una de cuatro personas de 8 a 16 años de edad presenta una baja autoestima, por tal motivo, más de la mitad de los participantes manifestaron no tener confianza en sí mismo, afirmando que frecuentemente se repitan frases menospreciándose e insultándose, opacando sus características positivas, convirtiéndose en un escenario preocupante para la salud mental de los adolescentes.

El Instituto de Investigación de Atención Primaria Jordi Gol (IDIAP, 2018) mediante un sondeo a estudiantes de diferentes instituciones educativas en Barcelona, reveló que un 19% de adolescentes mujeres simbolizan un grado de autoestima decaída, a diferencia del 7.2% de autoestima decaída que presentan los hombres, de igual forma, detectó un 19.4% de baja

autoestima perteneciente a adolescentes menores de entre 12 a 14 años, a comparación del 7.7% de autoestima baja en estudiantes de 15 a 16 años.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) precisó que la cantidad de niños y adolescentes latinoamericanos violentados psicológicamente asciende a un 58%, conllevando a problemas psicológicos y baja autoestima a lo largo de la formación de su personalidad, vulnerándolos ante las conductas de riesgo que se hacen presentes en su etapa.

Scherer et al. (2017) en la revista psicología para América latina identificó que un 96,3% de adolescentes sufrió violencia psicológica, es por ello que, el impacto moderado del abuso emocional es algo que sucede en las relaciones de muchos jóvenes con sus seres queridos. Para combatir esta y otras formas de violencia se necesita un abordaje centralizado que involucre a la escuela, la familia y la comunidad, así como un equipo multidisciplinario.

Cabanyes (2010) en la revista de Psiquiatría y salud mental identificó un aumento de interés por el papel potencial del comportamiento y neurobiología en el establecimiento de la resiliencia, ya que, es vista como parte del acondicionamiento social y está relacionada con la estabilidad emocional, así como también de ser la capacidad de recuperarse de situaciones estresantes. La resiliencia refleja una combinación de factores de cambios positivos a pesar del impacto de los eventos negativos.

Moreno et al. (2019) por medio de la revista de investigación psicológica reveló que los estudiantes adolescentes colombianos, presentan un índice alto de resiliencia, siendo capaces de identificar estrategias internas o externas para protegerse ante las dificultades, evolucionando su autonomía e independencia.

El Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi (INSM HD - HN, 2021) develó un 21.5% de adolescentes todo el tiempo sienten el anhelo de morir, de la misma manera, el 11.7% en los últimos doce meses presentan los mismos deseos, a causa de adversidades que desestabilizan sus emociones, afectando a su autoestima, refiriendo que los adolescentes no se sienten aceptados en el ambiente que se desenvuelven, originándose inseguridades y miedo al momento de intentar descubrirse a sí mismos, a su vez, se observa el limitado interés por entender el estado mental de los jóvenes en el país.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2015) señaló que existe una

cifra desorbitante de violencia psicológica en adolescentes correspondiente al 81.3%, las cuales, fueron efectuadas mediante humillaciones, burlas, gritos, amenazas y manipulaciones, originando principalmente un daño en su autoestima, llegando al punto de afirmar que merecían ser tratados de esa manera a causa de sus comportamientos

Gonzales et al. (2019) en la revista peruana de investigación del Perú develo que existe una cantidad de 62,5% de los adolescentes que han sido víctimas de algún tipo de violencia, por medio de golpes, humillaciones, rechazo y tocamientos en algún momento de su vida, presentando, en cada menor un manejo inadecuado de la ira y una baja autoestima.

Centro de Emergencia Mujer (CEM, 2018) reportó que la cifra de abuso psicológico y físico hacia adolescentes y niños fue de 41 809 casos, lastimando no solo física sino, también, emocionalmente, desarrollando conductas adaptativas como miedo, obediencia o violencia, pasando sobre su autoestima, debido los pensamientos de incapacidad y rechazo inculcados.

Ramos (2023) ejecutó una investigación para la revista Acta psicológica peruana enfocada en los adolescentes de la ciudad de Lima, encontrando que a mayor autoestima mayor resiliencia, refiriendo que ambas son indispensables para el desenvolvimiento emocional en ese periodo, ya que, los adolescentes reflejan sentirse auto eficientes y por ende son capaces de sobrellevar adversidades o problemas.

El Ministerio de Salud (MINSa, 2021) encontró que el 29,6% de las personas de 12 a 17 años presentaron rasgos de trastorno mental o emocional, a su vez, exponiendo la baja autoestima en los adolescentes, a raíz, de la presión que sienten en la adolescencia impidiéndoles auto valorarse e interfiriendo en su desarrollo interpersonal, evitando la formación adecuada de su personalidad, generando un desconocimiento de como enmendar sus errores y superar sus fracasos. Es por este motivo, que la tesis presentada cuestiono sobre la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa pública -Trujillo.

Es necesario resaltar, que fue justificada de forma práctica, ya que, este estudio permitirá conocer los niveles porcentuales de ambas variables en los adolescentes, así como también, ser de precedente para futuras investigaciones, tomando en cuenta, los escasos estudios estadísticos que tratan sobre las variables estudiadas, a su vez, desde el nivel teórico, se analizó y desarrolló los conceptos y bases teóricas que van a incrementar el conocimiento

sobre dichas variables, finalmente, desde un punto de vista metodológico los participantes de la aplicación de las pruebas, utilizaron instrumentos con validez que permitirán tener resultados concisos, los cuales se analizaron para describir la realidad de los hechos.

Por tal razón, tuvo como finalidad determinar la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2021, además, de considerar como objetivos específicos el identificar los niveles de autoestima en estudiantes de secundaria, identificar los niveles de resiliencia en estudiantes de secundaria, establecer la relación entre las dimensiones de sí mismo general, social - pares, hogar - padres y escuela - universidad con la resiliencia en estudiantes de secundaria y establecer la relación entre la autoestima y las dimensiones de insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa y creatividad de la resiliencia en estudiantes de secundaria.

De eso se desprende, la siguiente hipótesis general. Existe relación significativa entre autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2021. Hipotesis nula. No existe relación significativa entre autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública -Trujillo, 2021. Por otro lado, como hipótesis específicas. H1. Existe un nivel alto de autoestima en estudiantes de secundaria. H2. Existe un nivel alto de resiliencia en estudiantes de secundaria. H3. Existe relación entre las dimensiones de sí mismo general, social- pares, hogar - padres y escuela - universidad con la resiliencia, en estudiantes de secundaria. H4. Existe relación entre la autoestima y las dimensiones de insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa y creatividad de la resiliencia en estudiantes de secundaria.

De acuerdo a los trabajos previos con respecto al problema investigado, se tuvieron presente los siguientes trabajos de investigación, en un ámbito internacional Romero et al. (2018) realizó un trabajo investigativo en Bogotá con la finalidad de vincular ambos sexos en adolescente con la resiliencia en jóvenes con 12 a 17 años, la cual, fue no experimental, de tipo transversal, descriptivo y comparativo, utilizándose el Cuestionario de resiliencia de Wagnild y Young, en una muestra conformada por 354 menores. Los resultados mostraron un 70% en el nivel alto en los participantes.

En Ecuador se ejecutó un estudio por Rojas y Pilco (2023) donde se plantearon establecer los nexos que existen dentro de autoestima y habilidades sociales en jóvenes, enfocado cuantitativamente, no experimental de corte transversal. Participaron del estudio 150

adolescentes de 13 y 17 años. Empleando como instrumentos de aplicación la escala de Rosenberg para autoestima, además de la escala de Habilidades Sociales EHSA. Evidenciando una correlación proporcional.

Una investigación realizada por Degollado (2019) tuvo el fin de apreciar el estado de los adolescentes de un colegio público de Toluca, con respecto a su autoestima y resiliencia, presentando un trabajo no experimental, cuantificado, descriptivo, correlacional de corte transversal, haciendo uso de los cuestionarios de IGA - 2000 para autoestima junto al de Gonzales Arratia para resiliencia, aplicándolas a 200 estudiantes de cada colegio. Concluyendo que a mayor autoestima poseen mayor resiliencia.

Hinojosa et al. (2020) desarrollaron una investigación dirigida a la autoestima y sus niveles en el consumo de tabaco, la tipología fue descriptivo, correlacional y transversal, se evaluó mediante la Escala de Rosenberg de autoestima y las prevalencias de consumo de tabaco, en grupo muestral de 323 estudiantes de ambos sexos, aportando como resultado que el 63.4 % de los evaluados se colocaron en el rango de autoestima alta.

A nivel nacional, En Lima Diaz y Fernández (2020) se trazaron la meta de evaluar la asociación presente en la autoestima adolescente y la resiliencia mediante una metodología descriptiva de fuerza correlacional y un diseño no experimental, consistente en dos pruebas basadas en cada variable, en un total de 54 estudiantes, indicando una conexión significativamente alta.

Asimismo, Olave y Romo (2019) deliberadamente se enfocaron en hallar el parentesco existente entre resiliencia y autoestima en púber con progenitores divorciados, desarrollando un estudio no experimental, aplicando el test de Coopersmith sobre autoestima y el test de resiliencia de Wagnild y Young, en 220 adolescentes, encontrando que entre ambas variables existe una relación altamente positiva.

Bardales en el año 2020 realizó un estudio donde busco la correlación existente en alumnos del cuarto grado de secundaria con respecto a autoestima y resiliencia, con una tipología básica y descriptiva correlacional, aplicando a un total de 30 alumnos, empleando los test de Stanley Coopersmith y de Wagnild y Young, encontrando relación proporcional y significativa entre las variables.

En Lima, una investigación desarrollada por Ramos (2021) con la intención de apreciar el impacto de autoestima y resiliencia en adolescentes, metodológicamente en la tipología correlacional y de alcance no experimental, evaluando mediante las escalas de autoestima versión escolar y de resiliencia ER a 742 estudiantes, indicando una relación positiva por parte de ambas variables entre sí.

En un rango local, Jiménez (2018) realizó un estudio en Trujillo a favor de los jóvenes para hallar la correlación presente entre autoestima y resiliencia, orientada en la tipología cuantificable, con nivel descriptivo - transversal, valiéndose de los instrumentos de autoestima - 25 y el test de resiliencia en jóvenes, aplicados en una población de 384 menores de 12 a 16 años, afirmando la presencia de una correlación significativa entre ambas.

Ibáñez (2018) se enfocó en estudiar a adolescentes de un asentamiento humano con respecto al vínculo de autoestima y resiliencia, basándose en un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, haciendo uso del test de autoestima 25 y la escala de resiliencia para adolescente, en una población muestral de 278 menores, hallando una relación estadísticamente positiva entre las variables dichas por el autor.

Burgos (2019) desarrolló un trabajo investigativo dirigido a la relación entre autoestima y resiliencia en los escolares, centrándose en la tipología no experimental y diseño descriptivo, evaluó mediante el inventario de Coopersmith y la de Wagnild y Young a un total de 151 personas que fluctúan entre 11 y 13 años de edad, indicando que ambas variables propuestas se relacionan positivamente.

Altamirano (2022) presentó un trabajo de investigación para encontrar la relación existente entre ciberbullying y autoestima en estudiantes, orientado en el tipo de metodología básica de diseño no experimental - descriptivo, empleando la escala CYB -VIC y el test de autoestima, seleccionando a 121 estudiantes asistentes a la institución, hallando un alto índice de 73% de autoestima en los alumnos.

Dentro del marco conceptual, se tomaron en cuenta las presentes bases teóricas; Coopersmith (1969) asegura que el concepto de autoestima es la autoevaluación que se genera cada individuo sobre sí mismo, la cual puede significar una actitud de aprobación o rechazo de sus cualidades y defectos, donde el individuo refleja el grado de sentirse

competente, apto, inteligente, suficiente y valioso, definiendo su autoimagen basada en su apreciación propia.

Según Coopersmith (1969) la autoestima se distribuye en tres factores:

Sí mismo, donde toda persona con una notable apreciación positiva o negativa de sí mismo determina un contacto interpersonal más favorable, despliega liderazgo, acepta compromisos, presenta confianza en sí mismo, establece propósitos, seguridad, competencias y cualidades personales, además, es capaz de diferenciarse de los demás y desear mejorar sus habilidades interpersonales (Mejía y Silva, 2015).

Social, en el cual las relaciones interpersonales permiten a las personas establecer conversaciones o aspectos comunes con desconocidos en diferentes espacios sociales, al establecer abundantes relaciones interpersonales, se denotan a sí mismos más con más perspectivas de aprobación y comodidad por parte de su entorno, generando un aumento en su autoconfianza (Ti et al., 2022).

Familia es el factor basado en los lazos entre la pareja y los hijos, esto les favorece a cada uno de ellos para percibirse estimados e importantes, creciendo su determinación, su confianza y sus principios impuesto por su familia, considerándose el aspecto más importante en la construcción de su amor propio.

Para Coopersmith (1969) las personas atraviesan situaciones parecidas, sin embargo, cada persona responde de forma diferente, basándose en las diversas perspectivas que se posee desde los primeros años de desarrollo en los procesos afectivos, para Coopersmith la autoestima se divide en niveles como:

Nivel alto, aquí se destacan por ser comprensivos, comunicativos y amorosos, logrando sus propósitos en cada etapa, aportando de manera positiva para solucionar adversidades en su entorno, se hacen cargo de responsabilidades importantes, ya que en su niñez se han desarrollado con suficiente afecto, por esta razón no presentan alteraciones emocionales marcadas en su vida. Además de creer y confiar en sus capacidades, reconoce y tolera sus debilidades, así como tiene altas expectativas sobre su porvenir (Bae et al., 2022).

En el nivel medio, este presenta similitudes con la autoestima alta al tener una conducta aceptable, siendo persistente, apasionado y considerado en la toma de sus decisiones, con la

diferencia de manifestar comportamientos inadecuados ante sus conflictos, así como, también una leve dificultad en identificar su autoconcepto normalmente presentan un leve preocupación por la aceptación de los demás, por otro lado, generan perspectivas, establecen comunicación y relación con los demás, por lo que se aproximan a alta autoestima (Gonzales, 2018).

En cuanto al nivel bajo, es la instancia donde las personas se apartan, deprimen, sin ánimo, con incapacidad de confrontar episodios incómodos, que les generen sensibilidad y temor a las críticas de los demás. Del mismo modo, manifiestan dificultades a nivel interpersonal como intrapersonal, sienten ineptitud, incapacidad, inseguridad y fracaso, no aceptan sus cualidades y hacen hincapié constantemente en los logros de los demás comparándolos con los suyos o desvalorizándolos.

Mientras tanto, Prado y Del Águila (2003) refieren que la resiliencia se trata de una habilidad innata en el ser humano para soportar, sobreponerse y surgir positivamente, a pesar de la exposición o influencia situacional adversa, basándose en la teoría de Wolin y Wolin quienes proponen los siguientes pilares:

La introspección es definida como la facilidad de valorarse internamente y dar una respuesta honesta. Por lo tanto, su desarrollo inicia desde la niñez en la cual se puede intuir que alguien o algo no está bien, siendo capaces ubicar el problema donde corresponde y reduciendo la culpa, en la adolescencia, corresponde a la habilidad de comprender circunstancias y adecuarse a ellas, en la adultez se denota en la sabiduría, la comprensión hacia sí mismos y los demás. Esta capacidad a lo largo de la vida se encuentra ligada a la autoestima (Lee y Sa, 2021).

La independencia es la habilidad de forjar límites entre uno mismo y lo externo, la cual se forma desde niños al buscar por sí solos soluciones a estímulos adversos, permitiendo que en sus etapas siguientes presenten una conducta responsable y adecuada al resolver sus propios conflictos (Carrozzino et al., 2021).

La interacción se caracteriza por la formación de lazos íntimos y satisfactorios con el entorno, iniciando desde la infancia al relacionarse con facilidad con sus seres queridos y las nuevas personas que va conociendo, desarrollando estables conexiones sociales y valorando sus relaciones interpersonales (Tamura, 2021).

La iniciativa es la capacidad que implica responsabilizarse de sus propios problemas y controlarlos, en la niñez se observa las acciones de exploración descubriendo su inclinación por los objetos y situaciones que son de su agrado, reforzando de manera progresiva a lo largo de su vida (García et al., 2016).

La creatividad se basa en instruir belleza y un propósito a las situaciones adversas, originándose desde niño al crear juegos, para divertirse dándole solución a su sensación de aburrimiento por lo cotidiano, reforzando a lo largo de su crecimiento creando soluciones innovadoras para los conflictos que se presentan (Liang et al., 2021).

La moralidad es una conciencia moral la cual se refleja en los niños que son capaces de hacer juicios morales al identificar si la conducta realizada fue mala o buena, en la adolescencia se presentan valores y puntos de vista propios, así como, la lealtad y la compasión y finalmente en los adultos la aumenta sensación de eficiencia y aporte a su entorno (Zetino et al, 2020).

El humor, es la disposición de sentirse alegre, aleja la tensión, positiviza, encuentra lo cómico de una situación difícil. En la niñez realizan juegos, a medida que avanzan a la siguiente etapa esta se convierte en la habilidad de hacer reír y desarrollar juegos, para finalmente llegar a una adultez con características divertidas.

Para Prado y Del Águila (2003) es una capacidad inherente en cada persona y se puede ubicar en tres niveles:

En nivel alto, el sujeto presenta un perfecto estado de resistencia emocional, así como, aptitudes de soporte y recuperación, para sostenerse en las circunstancias difíciles.

El nivel medio, representa un estado mesurado de soporte en una persona, por lo que, su periodo es ligeramente más amplio para sobreponerse ante las dificultades.

El nivel bajo, es la dificultad para desarrollar y adecuar la capacidad de resistir, mantenerse y surgir ante situaciones difíciles.

Es así, que el estudio determinó la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria, dado que los adolescentes en su mayoría presentan vulnerabilidad emocional, desconfianza en sí mismos e incapacidad para afrontar dificultades, de tal manera

que, estos cambios también se ven reflejados en su comportamiento, al atravesar periodos en los cuales pasan de estar felices a estar tristes, constantemente se comparan con los demás o se aíslan, dañando su desenvolvimiento en la sociedad y limitando sus habilidades, siendo razones que afectan su desarrollo psicológico y social, por lo tanto, se buscó colaborar como un aporte científico, para el mejoramiento de la sociedad y destacar la importancia de las variables en mención.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo:

Esta tesis es de enfoque cuantitativo, por ser un proceso metódico minucioso, permitiendo medir, evaluar y obtener respuestas requeridas en el estudio, como aspectos, niveles, dimensiones o componentes del estudio, por medio de resultados numéricos (Hernández y Mendoza, 2018).

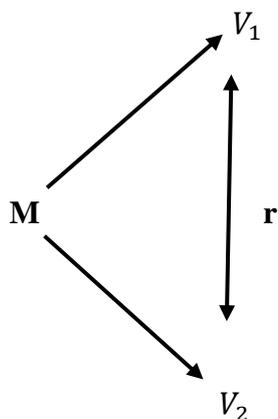
Asimismo, de tipo descriptivo correlacional, ya que se describió ambas variables y correlacional por que tuvo como propósito establecer el nivel de unión de dos o más variables, por esa razón en este estudio se detallaran los resultados adquiridos de la muestra para así cumplir con la meta de la investigación definiendo los resultados y conclusiones (Gómez y Jiménez, 2018).

2.2. Diseño de investigación

Se concibió como diseño de estudio el corte transversal no experimental, ya que se da cuando no se manipulan las variables y se truncan porque los datos se recolectan en un solo momento, en un lugar y tiempo específico (Gómez, 2021)

Determinándose la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2021.

Este tipo de estudio se representa en el siguiente diagrama:



M: Muestra de alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2021.

V1: Autoestima.

V2: Resiliencia.

r: Relación entre ambas variables.

2.3.Población, muestra y muestreo

La población estudiada estuvo constituida de 256 alumnos de 4° y 5° grado, registrados en el año 2021, de la Institución Educativa Dios es Amor.

Por consiguiente, el muestreo utilizado en este estudio fue no probabilístico por conveniencia, debido a que los datos extraídos no fueron mediante un desarrollo aleatorio, sino por conveniencia en base al tiempo y disponibilidad de la muestra (Noriega et al., 2020). Se conformó la muestra con 150 alumnos de 4° y 5° grado de secundaria, tomando en cuenta criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

Estudiantes del 4° y 5° grado.

Adolescentes de ambos sexos.

Alumnos en la lista de la Institución Educativa Dios es Amor.

Alumnos que contestaron ambos formularios.

Criterios de Exclusión

Estudiantes ausentes en la aplicación.

Estudiantes asistentes luego de 20 minutos del inicio de la aplicación.

Estudiantes que contestaron un solo formulario.

Adolescentes mayores de 17 años

2.4.Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para la obtención de datos se creyó conveniente utilizar como técnica la encuesta, al considerarse un medio factible para adquirir información y detalles relevantes en base a las variables, no obstante, las herramientas deben contar con la validez y confiabilidad de sus resultados (Gómez, 2021).

Los instrumentos utilizados fueron; el Inventario de autoestima de forma escolar Coopersmith adaptado por Paulino y Gonzales (2011) utilizado para la recopilación de datos de la variable independiente, con el fin de examinar la autoestima. Por lo que el cuestionario fue resuelto en un plazo de tiempo correspondiente a 20 minutos, calculado con 58 ítems, de los cuales 8 ítems corresponden a un polígrafo, dependiendo de si la persona percibe o no con cada enunciado lo clasificará como verdadero o falso. Los 50 elementos del inventario conforman la puntuación total, además la puntuación se divide en 4 áreas, cuyas respuestas incluyen verdadero y falso, por medio del test - re test se verifico su confiabilidad de un 0.88.

El cuestionario de resiliencia en adolescentes, midió la variable dependiente, tuvo como objetivo evaluar el comportamiento resiliente. Es por ello que las preguntas del cuestionario fueron respondidas en 10 minutos. La herramienta contiene 34 ítems, de cuatro puntos clasificados en una escala Likert: 1 significa raramente, 2 significa a veces, 3 significa frecuentemente, 4 significa siempre, su confiabilidad se demostró mediante el Alpha de Cronbach de 0.8629.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Primera etapa

Se le hizo presente a cada estudiante un link con el asentimiento informado, por consiguiente, fue enviado el consentimiento informado a los padres de cada estudiante que aceptaron ser parte del estudio.

Segunda etapa

Se les aplicó ambos cuestionarios de manera virtual mediante un link de Google en una sola aplicación.

El programa informático Microsoft Office Excel 2013 se utilizó al momento de obtener los resultados para la tabulación y pudo brindar la información estadística necesaria para confirmar lo obtenido de la muestra. De igual forma se hizo uso del programa estadístico informático SPSS para analizar la información recopilada por medio de la administración de los test, también, se utilizó la prueba de Kolmogorov - Smirnov a raíz de que los datos recogidos fueron mayores a 50.

2.6.Aspectos éticos en investigación

Los principios éticos en esta investigación estuvieron basados en la protección y respeto hacia los estudiantes que participarán en el estudio. Por lo que se procuró su bienestar, satisfacción y libertad en cada participante perteneciente a la muestra de este estudio, garantizando su confidencialidad en sus respuestas y participaciones, brindándoles en un principio un consentimiento informado donde se brindó el permiso para ser parte de la investigación, teniendo el derecho al final de acceder a sus resultados (Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI [UCT], 2021).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación de Spearman para la autoestima y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2021.

Rho de Spearman	P (significación)	N	P
Autoestima – Resiliencia	<.001	150	0.437

Según la tabla 1, $p = 0.001 < 0.05$, demostrando la presencia de una relación significativa entre ambas variables con un valor de 0.437. Resultando en un nivel de significancia del 0.05.

Tabla 2

Niveles de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2021.

Niveles de Autoestima		
Nivel	Cantidad	Porcentaje
Muy baja	0	0%
Baja	0	0%
Normal	36	24%
Alta	20	13%
Muy Alta	94	63%
Total	150	100%

Según la tabla 2, se observa como cifra sobresaliente al nivel muy alto con un 63%, posterior al nivel normal de 24% y finalmente un 13% alto de autoestima.

Tabla 3

Niveles de resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2021.

Niveles de Resiliencia		
Nivel	Cantidad	Porcentaje
Alto	120	80%
Medio	30	20%
Bajo	0	0%
Total	150	100%

Según la tabla 3, es evidenciado una alta diferencia con respecto al nivel alto con un 80% a comparación del 20% del nivel medio de la variable dependiente.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de sí mismo general, social- pares, hogar- padres y escuela- universidad con la resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2021.

Rho de Spearman	P (significación)	N	P (rho)
Sí mismo	< .001	150	0.324
Social Pares	< .001	150	0.337
Hogar	0.001	150	0.262
Escuela	0.298	150	0.085

Según la tabla 4 se percibe correlaciones positivas para la resiliencia y las dimensiones sí mismo ($p = 0.001$) con un Rho de Spearman de 0.324; y la dimensión social pares ($p = 0.001$) con un Rho de Spearman de 0.337 y la dimensión hogar ($p = 0.001$) con un Rho de Spearman de 0.262; de la autoestima y no se encuentra correlación con la dimensión escuela ($p = 0.298$) con Rho de Spearman de 0.085. A un rango de significancia del 0.05.

Tabla 5

Relación entre la autoestima y las dimensiones de insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa y creatividad de la resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2021.

Rho de Spearman	P (significación)	N	P (rho)
Insight	0.002	150	0.256
Independencia	0.181	150	0.11
Interacción	.001	150	0.312
Moralidad	.001	150	0.481
Humor	0.001	150	0.258
Iniciativa	.001	150	0.369
Creatividad	0.007	150	0.219

Según la tabla 5 se mira correlaciones positivas para la autoestima y las dimensiones insight ($p=0.002$) con un rho de Spearman de 0.256, interacción ($p=0.001$) con un rho de Spearman de 0.312, moralidad ($p=0.001$) con un rho de Spearman de 0.481, humor ($p=0.001$) con un rho de Spearman de 0.258, iniciativa ($p=0.001$) con un rho de Spearman de 0.369 y creatividad ($p=0.007$) con un rho de Spearman de 0.219, y no se encuentra correlación con la dimensión independencia ($p=0.181$) con un rho de Spearman de 0.11; todo esto a un rango de significancia del 0.05.

Tabla 6

Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov para autoestima y resiliencia en alumnos de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2021.

Ítem	Estadístico	gl	P
Resiliencia	0.065	150	0.200
Autoestima	0.250	150	0.000

Según la tabla 6, en la resiliencia se encontró como $p = 0 > 0.05$ en base a que las cifras presentan una distribución normal y la autoestima como $p = 0 < 0.05$ debido a que los indicadores no tienen una distribución normal, por ende, al presentar un caso de datos normales y otro de datos con distribución no normal seleccionamos la estadística paramétrica, en esta situación se usará la rho de Spearman.

IV. DISCUSIÓN

El trabajo investigativo desarrollado consideró establecer la conexión entre autoestima y resiliencia en alumnos de cuarto y quinto grado de una institución educativa pública en el año 2021, por lo que asumiendo el concepto de la primera variable Ti et al. (2022) manifiestan que la autoestima, es el interés a percibirse capaz de vivir y satisfacer tus necesidades, sintiéndote capaz de soportar los problemas que se presentan. Con respecto a la segunda variable Carrozzino et al. (2021) expresan que tiende a ser la disposición de levantarse de momentos traumáticos, por lo que, representa un conjunto dinámico de causas que fomentan el cambio positivo a pesar de las experiencias negativas.

Aunado a esto, en la hipótesis general Ha. Existe relación significativa entre autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2021, debido a que según lo indicado por la dependencia de medida rho Spearman, siendo la significancia $p = 0,001$ inferior a su valor de significancia $\alpha = 0.05$ es decir $P < 0.05$, mostrando que el coeficiente de Spearman es rho 0.437, el cual expone la existencia de una correlación significativa positiva, dando a entender que la resiliencia y la autoestima están vinculadas. Rajesh et al. (2021) afirman que, si dos variables están conectadas, ya sea positiva o negativamente, una se verá afectada por la otra, de manera semejante, un artículo elaborado por Ramos (2021) identificó un rho 0.307 simbolizando una relación significativa de entre autoestima y resiliencia, este resultado se ve reforzado por Gonzales (2018) que la autoestima y la resiliencia son dos ideas altamente vinculadas, debido a que si un sujeto presenta una mayor autoestima tendrá mayor capacidad de sobreponerse a las adversidades, de tal manera que también es posible fortalecer la autoestima mediante la resiliencia.

Referente al objetivo específico inicial se propuso reconocer los niveles de autoestima, aceptando la H1 existe un nivel alto de autoestima, en donde el estudio reveló que 63% tenía una autoestima muy alta, el 24% la tenía normal y el 13% era alto, indicando que los estudiantes destacan por ser expresivos, con liderazgo, además de creer y confiar en sus capacidades, de igual manera, en un estudio elaborado por Rojas y Pilco (2023) observaron que el 69% de las muestras mantienen un nivel alto y el 31% nivel medio, lo cual, se fundamenta con lo manifestado por Bae et al. (2022) que un nivel alto de autoestima se

caracteriza porque una persona se acepta tal como es, y siempre está buscando formas de mejorarla, también es consciente de su alcance, así como de sus limitaciones.

En el segundo objetivo, se buscó identificar los niveles de resiliencia, aceptando la H2 existe un nivel alto de resiliencia, en el cual los resultados obtenidos brindaron que en el nivel de resiliencia destaca el rango más elevado con un 80%, continuando con un 20% de rango medio. De manera similar, Romero et al. (2018) detectó una cifra porcentual mayor a 70% mostrando un alto grado de resiliencia, además, de un porcentaje medio con un 30%. Por ende, los resultados son argumentados por Lee y Sa (2021) que consideran que la resiliencia no es solo una capacidad para momentos difíciles, sino que es una habilidad de continuidad para estar bien ante las dificultades del día a día, además, de permitir crecer, madurar y aumentar las posibilidades para la resolución de problemas.

De acuerdo, al tercer objetivo se basó en establecer la relación existente entre las dimensiones de la autoestima con la resiliencia, rechazando la H3, a causa de, que se obtuvo sólo correlaciones positivas para la resiliencia y las dimensiones sí mismo ($p=0.001$); la dimensión social pares ($p=0.001$) y hogar ($p=0.001$); de la primera variable, sin encontrarse correlación con la dimensión escuela ($p=0.298$). No obstante, en una investigación realizada por Bardales (2020) se halló que presenta una correlación positiva entre resiliencia y sí mismo general con un nivel alto, a su vez con social pares, hogar y finalmente también un nivel alto de relación con escuela. Por lo que, se intuye que la diferencia entre ambas muestras depende de la influencia que representa la escuela para la edificación de la autoestima. Cabe destacar que la resiliencia es vista como una herramienta fundamental en relación de estructuras positivas contra la adversidad y la interacción entre los sistemas sociales, culturales, cognitivos y emocionales, así como el manejo exitoso y el triunfo sobre circunstancias imprevistas (García et al., 2016), mientras que a la autoestima se explica como la manera en la que nos valoramos, en donde se implica una mezcla de actitudes, sentimientos, pensamientos y preferencias por conductas autodirigidas a lo largo de la vida (Hoyos, 2021).

Finalmente, en el cuarto objetivo se estableció la conexión entre la primera variable y las dimensiones de la variable dependiente, rechazando la H4, donde el resultado fue correlaciones positivas para la autoestima y las dimensiones insight ($p=0.002$), interacción ($p=0.001$), moralidad ($p=0.001$), humor ($p=0.001$), iniciativa ($p=0.001$) y creatividad

($p=0.007$), pero, no se encontró correlación con la dimensión independencia ($p=0.181$); todo esto a un nivel de significancia del 0.05. A diferencia de Jiménez (2018) que descubrió un nexo importante entre la variable independiente y la mayoría de áreas de la dependiente, a excepción de las dimensiones insight y creatividad en las cuales no existe correlación. Lo cual se complementa con lo que aseguran Mejía y Silva (2015) que cuando un adolescente o alguna persona indiferentemente de la etapa en la que se encuentre al tener buena autoestima, se convierte en la persona perfecta para enfrentar contratiempos y problemas, más aún para poder superar obstáculos.

V. CONCLUSIONES

- Queda determinado que $p = 0.001 < 0.05$, confirmando la relación positiva establecida en ambas variables propuestas en la investigación con una cifra de 0.437, equivalente a un grado de significancia del 0.05.
- Se encontró una predominancia de un 63% de nivel muy alto de autoestima en los adolescentes.
- En referencia a la resiliencia, el rango sobresaliente fue el de alto con un 80% en los participantes.
- No se mostró conexión entre la dimensión escuela con la resiliencia.
- Se demostró la escasa relación que existe entre la autoestima y la dimensión independencia en los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

- A los adolescentes participantes, deben seguir fortaleciendo la autoestima y resiliencia en su vida personal y académica, participando voluntariamente en las actividades programadas por la institución educativa enfocadas en su salud mental.
- A los tutores desarrollar actividades que amplíen las competencias interpersonales para inculcar la independencia de los estudiantes.
- Profesores programar y coordinar con el área de tutoría sobre la difusión informativa, para enriquecer la autoestima y aumentar la resiliencia, mediante estrategias entretenidas y didácticas.
- Sugerimos a la institución educativa evaluar periódicamente los rangos de autoestima y resiliencia en sus alumnos de los dos últimos grados de secundaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano Julca, N. (2022) *Cyberbullying y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito el Porvenir, Trujillo, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86586>
- Bae, J., Yoo, H. S. y Lee, J. (2022). Identifying latent classes of self-esteem level, self-esteem stability, and internalized shame among Korean college students: Relations to self-handicapping behaviors. *Revista Personality and Individual Differences, 194*, 86-95. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111634>
- Bardales Rios, C. (2020) *Autoestima y resiliencia en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann”- El Agustino, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18770/AUTOESTIMA_RESILIENCIA_BARDALES_RIOS_CRISTINA_MARYCIELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Burgos Varas, J. (2019) *Autoestima y resiliencia en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Trujillo* [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37973>.
- Cabanyes Truffino, J. (2010). Resiliencia: una aproximación al concepto. *Revista Psiquiatría Salud Ment, 3*(4), 145–151. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-psiquiatria-salud-mental--286-pdf-S1888989110000741>
- Carrozzino, D., Christensen, K. S., Mansueto, G., Brailovskaia, J., Margral, J. y Cosci, F. (2021). A clinimetric analysis of the euthymia, resilience, and positive mental health scales. *Revista Journal of affective disorders, 294*, 71-76. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.07.001>
- Centro de Emergencia Mujer. (8 de noviembre de 2018). *Supervisión a nivel nacional 2018*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1175484/InformeDefensorialN%C2%BA-179-Centros-Emergencia-Mujer-supervisi%C3%B3n-anivel-nacional-201820200801-1197146-2c52jx.pdf>

- Coopersmith, S. (1969). *Implications of Studies on Self-Esteem for Educational Research and Practice*. University of California, Davis.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED033742.pdf>
- Degollado López, L. (2019) *Resiliencia y autoestima en adolescentes de educación media superior, de Toluca, Estado de México* [Tesis de posgrado, Universidad Autónoma del estado de México].
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105062/tesis%20LP%20Resilie>
- Diaz Cotrina, N y Fernández Sánchez, L. (2020) *Autoestima y resiliencia en adolescentes del tercer año de secundaria de la institución educativa emblemática Nuestra Señora de la Asunción Cutervo – 2018* [Tesis de posgrado, Universidad Privada Telesup].
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/742/1/DIAZ%20COTRINA%20NELLY%20MARISOLFERNANDEZ%20SANCHEZ%20LUZ%20YAMIL.Y.pdf>
- García del Castillo, J. A., Del Castillo López, Á. G., López Sánchez, C. y Días Paulo, C. (2016). Theoretical conceptualization of psychological resilience and its relation with health. *Revista Health and drugs*, 16(1), 59-68.
<https://www.redalyc.org/pdf/839/83943611006.pdf>
- Gómez Díaz, M. y Jiménez García, M. (2018). Emotional intelligence, resilience and self-esteem in disabled and non-disabled people. *Revista Global nursing*, 17 (50), 263-283. <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/291381/226291>
- Gómez Escamilla, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. *Revista mediterránea de comunicación*, 12(1), 115-127.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/111189/1/ReMedCom_12_01_09_esp.pdf
- Gonzales Arratia, N. (2018). Self-esteem, optimism and resilience in children living in poverty. *Revista internacional de psicología*, 16(1), 95-105.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6553966>
- Gonzalez Cordero, C. N., Cervera Flores, W., Alvarado Ríos, V., Izquierdo-Príncipe, A., Neyra, W. y Morales, J. (2020). Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de

- colegios estatales de Lima Norte. *Revista Perú investiga salud*, 4(2), 57-64.
<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/330>
- Güemes Hidalgo, M., Ceñal Gonzales, M. J. y Hidalgo Vicario, M. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia: Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Revista pediatria Integral* XXI, 4, 233-244.
[https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%](https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20)
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hinojosa García, L., García García, P., Jiménez Martínez, A. y Gracia Castillo, G. (2020). Self-esteem and tobacco consumption in high school adolescents. *Revista Sanus*, 5(14), 34-180. <https://doi.org/10.36789/sanus.vi14.180>
- Hoyos Rivas, S. (2021). Factores de resiliencia y autoestima asociados a la felicidad en estudiantes de educación secundaria. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 139-146.
<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.1>
- Ibáñez Rodríguez, M. (2018) *Autoestima y resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano "Nuevo Jerusalén" La Esperanza, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/7507/AUTOESTIMA_RESILIENCIA_IBANEZ_RODRIGUEZ_MATHELEYN_MARGARET_MILAGRITOS.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Instituto de investigación de Atención Primaria Jordi Gol. (2018). *El significado y los factores que influyen el concepto de la imagen corporal: Revisión sistemática y meta-etnográfica desde la perspectiva de los adolescentes*.
<https://www.idiapjgol.org/index.php/es/actualidad/noticias/1271-usr-lleida-3>
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi. (2021). *Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en Lima metropolitana en el contexto de la COVID-19 2020*. Instituto Nacional de Salud Mental.

https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/_notes/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf

Jiménez Luis, F. (2018) *Autoestima y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de la Esperanza - Trujillo, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/7857/AUTOESTIMA_RESILIENCIA_JIMENEZ_LUIS_FRANCISCA_REDAGUNDA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Lee, D y Sa, H. (2021). Examining associations of ego resilience, depression, stress, and the Stages of Motivational Readiness for Change (SMRC). *Revista journal of affective disorders reports*, (5), 70-81. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2021.100178>

Liang, S., Zhiting, R. y Jiang, Q. (2021). High thought control ability, high resilience: the effect of temporal cortex and insula connectivity. *Revista Neuroscience*, 472, 60-67. <https://doi.org/10.1016/j.neuroscience.2021.07.034>

Mejía Pérez, O. y Silva Escorcía, I. (2015). Self-esteem, adolescence and pedagogy. *Revista Electronic educare*, 9(1), 241-256. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (7 de julio de 2015). *Observatorio de violencia*. <https://app2.regionapurimac.gob.pe/observatorioviolencia/wpcontent/uploads/2019/08/Estudio-ENARES.pdf>

Ministerio de Salud. (30 de setiembre de 2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes de entre 12 y 17 años presento un riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

Moreno lopez, N. L., Fajardo Corredor, A.P., Gonzales Robles, Coronado Bohorquez, A.E. y Ricarurte Martinez, J.A. (2019). A look from the resilience in adolescents in contexts of armed conflict. *Revista Investigacion psicologica*, 13(21), 57-72.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100005

- Noriega, G., Herrera, L., Montenegro, M. y Torres, V. (2020). Autoestima, motivación y resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista Investigación educativa*, 38(2), 533–548. <https://doi.org/10.6018/rie.410461>
- Olave Medina, S. y Romo Palomino, B. (2019) *Resiliencia y autoestima en estudiantes con padres separados de dos Instituciones Educativas de Lima sur* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Privada Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1670>
- Organización Mundial de la Salud. (5 de noviembre de 2019). *Más del 20% de los adolescentes salud de todo el mundo sufren trastornos mentales*. <https://www.unicef.org/peru/notas-de-prensa/20-adolescentes-todo-mundo-sufren-trastornos-salud-mental-15-considerado-suicidio>
- Organización Panamericana de la Salud. (17 de noviembre de 2020). *Violencia contra los niños y niñas*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Prado Álvarez, R. y Del Águila Chávez, M. (2003). Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes. *Revista Facultad de psicología*, 4(6), 179-196. <https://doi.org/10.26439/persona2003.n006.885>
- Rajesh, R., Kumar, A. y Chandrasekharan, R. (2021). Predicting resilience in retailing using grey theory and moving probability-based Markov models. *Revista Journal of retailing and consumer services*, 62, 59-66. <https://doi.org/10.1016/j.jretconser.2021.102599>
- Rojas Cuastumal, V. y Pilco Guadalupe, G. (2023). Self-esteem and social skills in teenagers. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 4(1), 3823–3833. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>
- Ramos Licla, F. (2023). Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. *Revista Acta psicológica peruana*, 6(1), 30-49. <https://doi.org/10.56891/acpp.v6i1.337>

- Romero Bosa, M., Cuevas Bohórquez, M.C., Parra Olarte, C. F. y Sierra Malaver, J.K. (2018). Sex differences in adolescents in Bullying at school and resilience. *Revista Psicol esc educ*, 22 (3), 28- 57. <https://doi.org/10.1590/2175-35392018039914>
- Shchebetenko, S., De Marchis, G. y Lozhnikova, A. (2022). Is self-esteem increasing during emerging adulthood? A two-wave case from Russia. *Revista Personality and individual differences*, 194, 78-89. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111657>
- Scherer, E. A., Rodrigues, E. J., Cavalin, L. A. y Alves Pires, S. (2017). Violencia psicológica vivenciada por estudiantes de ensino medio. *Revista Psicologia américa latina*, 17(29), 160-173. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1870-350X2017000300011&script=sci_abstract&tlng=es
- Tamura, S. (2021). Factors Related to Resilience, Anxiety/Depression, and Quality of Life in Patients with Colorectal Cancer Undergoing Chemotherapy in Japan. *Revista Asia Pacific Journal of Oncology Nursing*, (8), 393-402. <https://doi.org/10.4103/apjon.apjon-2099>
- Ti, Y., Wei, J. y Hao, Z. (2022). The longitudinal association between loneliness and self-esteem among Chinese college freshmen. *Revista Personality and individual differences*, 192, 65-76. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111613>
- Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI. (1 de febrero de 2021). *Código de ética de la Investigación Científica*. https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf
- Zetino, L., Galicia, B. y Venta, A. (2020). Adverse Childhood Experiences, Resilience, and Emotional Problems in Latinx Immigrant Youth. *Revista Psychiatry research*, 293, 71-82. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

Apellidos y Nombres: _____ Sexo:

Edad: Grado de instrucción: Fecha:

Escuela:

Instrucciones

Marca con un aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo con los siguientes criterios: V cuando la frase SÍ coincide con tu forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar

N°	PREGUNTAS	V	F
-1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enojo fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mí		

12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mí		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		

33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento(a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme sola(o)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido(a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		

54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracasado		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

**ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES (ERA) DE PRADO Y
DEL ÁGUILA (2000)**

Instrucciones: Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca un aspa (X) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuente. Responde TODOS los ítems.

Ejemplo: a) Me gusta comer

helados

Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
	x		

Significa que a veces te gusta comer helados

	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
1. Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor.				
2. Cuando tengo problemas escucho música, bailo, dibujo o juego.				
3. Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.				
4. Utilizo el arte para expresar mis temores.				
5. Me gusta inventar cosas para solucionar problemas.				
6. Cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles.				
7. Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes.				
8. Me agrada inventar cosas que me hagan reír antes que deprimirme.				
9. Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa.				
10. Consigo lo que me propongo.				
11. Prefiero las cosas cómicas que lo serio.				
12. Prefiero estar con personas alegres.				

13. Cuando tengo muchos problemas me los tiro al hombro y sonrío.				
14. Me gusta ser justo con los demás.				
15. Busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones.				
16. Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás				
17. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles				
18. Tengo bien claro mis ideales y creencias.				
19. Comparto con otros lo que tengo				
20. Soy amigo de mis vecinos y compañeros				
21. Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas.				
22. Deseo poder independizarme de mi casa lo mas pronto posible.				
23. Realizo actividades fuera de casa y del colegio.				
24. Cuando una persona me ayuda siempre es como un miembro de mi familia.				
25. Todos los problemas tienen solución.				
26. Participo en organizaciones que ayudan a los demás.				
27. Me gusta saber y lo que no sé pregunto.				
28. Aspiro ser alguien importante en la vida.				
29. Cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmado.				
30. Cuando mis padres están molestos quiero conocer por qué.				
31. Me gustaría ser artista para poder expresarme.				
32. Siento y pienso diferente que mis padres.				
33. Me gusta hacer lo que quiero, aunque mis padres se opongan.				
34. Me río de las cosas malas que me suceden.				

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith
Autor y año:	Original: Stanley Coopersmith (1996)
	Adaptación: Paulino y Gonzales (2011)
Objetivo del instrumento:	Evaluar la autoestima en base a cuatro áreas
Usuarios:	A partir de 11 a 16 años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual o colectiva. Este instrumento consta de 58 ítems, incluidos 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras, de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación colocara en términos de verdadero o falso. Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en cuatro áreas: SI MISMO GENERAL: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas. Conformado por los Ítems: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57. SOCIAL – PARES: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos. Conformado por los Ítems: 5,8,14,21,28,40,49,52. HOGAR-PADRES: Expone ítems en los que se hace referencia a las 33 actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres. Conformado por Ítems: 6,9,11,16,20,22,29,44. ESCUELA: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico. Conformado por los Ítems: 2,17,23,33,37,42,46,54. Escala de mentiras: (8 ítems). Conformado por los ítems: 26,32,36,41,45,50,53,58. El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4). La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).
Validez	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Krizcya Zaire Bustamante Velazque, con Documento Nacional de Identidad N° 72094114, de profesión Psicóloga, grado académico Licenciada, con código de colegiatura 32937, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga – Psicoterapeuta en la Institución Psicovilla .

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Inventario de Autoestima de forma escolar de Coopersmith (SEI), cuyo propósito es medir actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, conchuyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	X				
Puntaje total:					No aporta

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 08 días del mes de octubre del 2021

Krizcya Zaire Bustamante Velazque
D.N.I.: 72094114 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Brenda del Rosario Padilla Pino, con Documento Nacional de Identidad N° 72421623, de profesión Psicóloga, grado académico Licenciada, con código de colegiatura 33411, labor que ejerzo actualmente como Coordinadora Responsable Sobre Asuntos Relacionados con la Persona Adulta Mayor con Alto Riesgo y la Persona con Discapacidad Severa, para la Gerencia de Desarrollo Humano, Familia y DEMUNA de la Municipalidad de Pueblo Libre .

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Inventario de Autoestima de forma escolar de Coopersmith (SEI), cuyo propósito es medir actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, conchuyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	X				
Puntaje total:					No aporta

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 09 días del mes de octubre del 2021

Brenda del Rosario Padilla Pino
D.N.I.: 72421623 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Shirley Yesenia Samillán Requejo, con Documento Nacional de Identidad N° 70298523, de profesión Psicóloga, grado académico Licenciada, con código de colegiatura 32994, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga educativa - I.E.P SACO OLIVEROS

Tutora en el Servicio de Capacitación en Competencias para la Empleabilidad y Capacitación Técnica para los jóvenes beneficiarios del PROGRAMA NACIONAL de Empleo Juvenil JOVENES PRODUCTIVOS.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Inventario de Autoestima de forma escolar de Coopersmith (SEI), cuyo propósito es medir actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	X				
Puntaje total:					No aporta

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 9 días del mes de octubre del 2021

Shirley Yesenia Samillán Requejo
70298523

Confiability

Se halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88.

Nombre original del instrumento:	Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA).
Autor y año:	Original: Rodolfo Prado y Mónica del Águila (2000).
	Adaptación: Mercedes Aponte (2004).
Objetivo del instrumento:	Evaluar la conducta resiliente.
Usuarios:	A partir de 11 a 16 años.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	<p>Individual o colectiva. Este instrumento consta de 34 ítems, que son puntuados en una escala Likert de cuatro puntos (1 = Rara vez, 2 = A veces, 3 = A menudo, 4 = Siempre).</p> <p>Para efectos de la corrección una vez establecidos los puntajes directos, según las respuestas del sujeto, se procede a sumar las respuestas por cada ítem, según al indicador que pertenezcan: Insight (1,3,9,15,30), Independencia (22,29,32,33), Interacción (19,20,21,24,26), Moralidad (14,16,17,18,28), Humor (8,11,12,13,34), Iniciativa (6,10,23,25,27), Creatividad (2,4,5,7,31); obteniendo así una puntuación directa por las siete áreas y otra en general. Una vez obtenida la puntuación directa de la escala en general, se procede a realizar el análisis para establecer los niveles de la conducta resiliente: Alto, Medio y Bajo.</p>
Validez	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Krizcya Zaire Bustamante Velazque, con Documento Nacional de Identidad N° 72094114, de profesión Psicóloga, grado académico Licenciada, con código de colegiatura 32937, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga – Psicoterapeuta en la Institución Psicovilla .

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), cuyo propósito es medir la conducta resiliente, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	X				
Puntaje total:				No aporta	

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 08 días del mes de octubre del 2021

Krizcya Zaire Bustamante Velazque
D.N.I.: 72094114 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Brenda del Rosario Padilla Pino, con Documento Nacional de Identidad N° 72421623, de profesión Psicóloga, grado académico Licenciada, con código de colegiatura 33411, labor que ejerzo actualmente como Coordinadora Responsable Sobre Asuntos Relacionados con la Persona Adulta Mayor con Alto Riesgo y la Persona con Discapacidad Severa, para la Gerencia de Desarrollo Humano, Familia y DEMUNA de la Municipalidad de Pueblo Libre .

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), cuyo propósito es medir la conducta resiliente, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	X				
Puntaje total:				No aporta	

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 09 días del mes de octubre del 2021

Brenda del Rosario Padilla Pino
D.N.I.: 72421623 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Shirley Yesenia Samillán Requejo, con Documento Nacional de Identidad N° 70298523, de profesión Psicóloga, grado académico Licenciada, con código de colegiatura 32994, labor que ejerzo actualmente como **Psicóloga educativa – I.E.P SACO OLIVEROS**.

Tutora en el Servicio de Capacitación en Competencias para la Empleabilidad y Capacitación Técnica para los jóvenes beneficiarios del **PROGRAMA NACIONAL de Empleo Juvenil JOVENES PRODUCTIVOS**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de **Validación el Instrumento denominado Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA)**, cuyo propósito es medir la conducta resiliente, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	X				
Puntaje total:					No aporta

Apreciación total:
Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 09 días del mes de octubre del 2021

Shirley Yesenia Samillán Requejo
70298523

Confiabilidad

Consistencia interna de Alpha Cronbach de .8629

Anexo 3: Operacionalización de la Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Autoestima	la autoestima es la autoevaluación que realiza cada persona sobre sí mismo, la autoestima puede ser expresada aceptando o rechazando sus cualidades y errores (Coopersmith, 1996).	La Autoestima son las percepciones que tienes los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria con respecto a las dimensiones de sí mismo general, social – pares, hogar- padres y escuela, contando con 58 ítems	Si mismo general	Actitudes de los individuos hacia la autopercepción y la experiencia de autoevaluación en relación con sus características físicas y psicológicas.	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51, 55,56,57	Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith	Nominal dicotómica
			Social- pares	Actitud del sujeto en el entorno social hacia los compañeros	5,8,14,21,28,40,49,52		
			Hogar – padres	Experiencias familiares relacionadas con la convivencia con los padres.	6,9,11,16,20,22,29,44		
			Escuela	Experiencias escolares y expectativas en cuanto a la satisfacción con su rendimiento académico	2,17,23,33,37,42,46,54.		
Resiliencia			Insight	Capacidad de evaluarse internamente, proponerse	1, 3, 9, 15,30	Escala de Resiliencia	

<p>La resiliencia es una de las habilidades que forma parte del ser humano para poder resistir, sobreponerse y surgir positivamente, a pesar de la exposición o influencia situacional adversa (Prado y Del Águila ,2003).</p>	<p>La Resiliencia son las percepciones que tienen los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria con respecto a las dimensiones de insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciática y creatividad, además cuenta con 34 ítems.</p>	<p>Independencia</p>	<p>situaciones personales difíciles y dar una respuesta honesta.</p>	<p>22, 29, 32,33</p>	<p>para Adolescentes (ERA)</p>
		<p>Interacción</p>	<p>Capacidad de establecer límites entre uno mismo y espacios adversos Capacidad de forjar lazos íntimos y satisfactorios con otras personas</p>	<p>19, 20, 21, 24,26</p>	<p>Likert</p>
		<p>Moralidad</p>	<p>Conciencia moral</p>	<p>14, 16, 17, 18,28</p>	
		<p>Humor</p>	<p>Disposición de sentirse alegre, aleja la tensión, positiviza, encuentra lo cómico de una situación difícil</p>	<p>8, 11, 12, 13,34</p>	
		<p>Iniciativa</p>	<p>Capacidad que implica hacerse cargo de los problemas y ejercer control sobre ellos</p>	<p>6, 10, 23, 25,27</p>	
		<p>Creatividad</p>	<p>Capacidad de instruir orden, belleza y una finalidad a circunstancias conflictivas o de dificultad.</p>	<p>2, 4, 5, 7,31</p>	

Anexo 4: Carta de presentación



“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Trujillo, 16 de septiembre del 2021

Mg. Rosario Elena Aguilar de Rojas

Sra. Directora de la I.E. Dios Es Amor.

Por medio de la presente me dirijo a Ud., para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo me presento:

Yo, AVILA HUACCHA JOSELYN ANALLELY, identificada con DNI N° 70497442 y RÍOS BRICEÑO LUCY FIORELA, identificada con DNI N° 76979293, estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, venimos desarrollando nuestro proyecto de investigación titulado AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, TRUJILLO – 2021, para la asignatura de tesis III y la obtención del grado académico de Licenciada en Psicología.

En tal sentido, requerimos aplicar los instrumentos psicológicos necesarios para el recojo de la información empírica, nos permitimos solicitarle se nos brinde todas las facilidades correspondientes para la realización del trabajo de campo.

Agradeciendo por anticipado al apoyo brindado, quedo de Ud., muy cordialmente.

Atentamente,

Joselyn Avila Huaccha

Estudiante

Ríos Briceño Fiorela

Estudiante

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Trujillo, 16 de septiembre del 2021

Mg. Rosario Elena Aguilar de Rojas

Sra. Directora de la I.E. Dios Es Amor.

Por medio de la presente me dirijo a Ud., para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo me presento:

Yo, AVILA HUACCHA JOSELYN ANALLELY, identificada con DNI N° 70497442 y RÍOS BRICEÑO LUCY FIORELA, identificada con DNI N° 76979293, estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, venimos desarrollando nuestro proyecto de investigación titulado AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, TRUJILLO – 2021, para la asignatura de tesis III y la obtención del grado académico de Licenciada en Psicología.

En tal sentido, requerimos aplicar los instrumentos psicológicos necesarios para el recojo de la información empírica, nos permitimos solicitarle se nos brinde todas las facilidades correspondientes para la realización del trabajo de campo.

Agradeciendo por anticipado al apoyo brindado, quedo de Ud., muy cordialmente.

Atentamente,

Joselyn Avila Huaccha

Estudiante

Ríos Briceño Fiorela

Estudiante



RECIBIDO 16/09/2021

Anexo 6: Consentimiento informado



“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Señores

PADRES DE FAMILIA

Institución Educativa “Dios es Amor”

Trujillo, Distrito la Esperanza.

Cordial saludo

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación “Autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2021”, a cargo de estudiantes del programa de estudios de psicología y de la línea de investigación en problemas de salud mental, avalado institucionalmente.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo:

Determinar la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2021.

Responsables:

Avila Huaccha Joselyn Anallely y Rios Briceño Lucy Fiorela, estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo e investigadores del proyecto.

Procedimiento:

Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima: Inventario de Autoestima de forma escolar de Coopersmith y la Escala de Resiliencia para Adolescentes en cuya contestación dura aproximadamente “30 min”. Para la realización de este proyecto se requiere la participación de mínimo 140 estudiantes de 15 a 17 años de edad de la ciudad de Trujillo.

Agradeciendo su atención.

Cordialmente, las autoras.

Anexo 7: Asentimiento informado



“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA -TRUJILLO, 2021

Nuestros nombres son Joselyn Avila Huaccha y Fiorela Ríos Briceño estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo. Actualmente estamos realizando un estudio para optar el grado de licenciado en Psicología, por lo cual queremos conocer acerca de la autoestima y resiliencia para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en responder dos encuestas.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a obtener datos importantes sobre ambas variables.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Agradeciendo su atención

Atentamente, las autoras.

dimensiones de si mismo general, social- pares, hogar- padres y escuela- universidad con la resiliencia, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica - Trujillo, 2021?

insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa y creatividad de la resiliencia en estudiantes de secundaria.

Pe4: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las dimensiones de insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa y creatividad de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica - Trujillo, 2021?

- Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith

-Escala de Resiliencia para Adolescentes