

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR
EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCION
EDUCATIVA INICIAL DE HUANUCO, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Br. Delisa Nadiela Cruz Céspedes

ASESORA

Dra. Amalia Elizabeth López Chegne

<https://orcid.org/0000.0002-2836-1743>

LINEA DE INVESTIGACION

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERU

2023

Informe de originalidad



Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector Académico de Investigación

Dra. Teresa Sofia, Reategui Marín

Secretaria General

Conformidad de asesor

Yo en mi calidad de Dra. Amalia Elizabeth López Chegne, identificada con DNI N° 26602113 y en calidad de asesora del informe de tesis titulado Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar en niños de cinco años en una Institución Educativa Inicial de Huánuco, 2023 presentado por la bachiller Cruz Céspedes Delisa Nadiela, identificada con DNI N° 44379571 de la escuela de Estudios de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, considero que dicho trabajo cumple con los requisitos técnicos y científicos establecidos en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades.

Por consiguiente, otorgo mi autorización para someter este informe al organismo pertinente con el propósito de que sea evaluado por los jurados designados por la facultad mencionada.



Dra.: López Chegne Amalia Elizabeth

Asesora

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se lo dedico de manera especial a mis cuatro hijos que son mi mayor tesoro que Dios me pudo bendecir que gracias a ellos he tenido la fortaleza de seguir mis anhelos de culminar mis estudios.

Agradecimiento

En primer lugar, expreso mi gratitud a Dios por haberme otorgado la vida. Seguidamente, deseo expresar mi agradecimiento a mis padres por haberme inculcado valiosos principios y valores. También quiero reconocer y agradecer a mi compañero de vida, quien me ha brindado un apoyo incondicional en la realización de mis sueños.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Delisa Nadiela Cruz Céspedes, con DNI 44379571 y graduada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Declaro formalmente que he seguido rigurosamente los procesos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Educación y Humanidades en la realización y presentación del informe de tesis titulado. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE HUÁNUCO, 2023. El informe consta de un total de 7 páginas. Por medio de esta declaración quiero hacer constar que la investigación mencionada es original y autentica. Bajo juramento y en cumplimiento de los requisitos éticos establecidos, Ratifico que este documento ha sido elaborado por mí mismo en cuanto a redacción, estructura, metodología y diseño. Asimismo, aseguro que los fundamentos teóricos presentados cuentan con el respaldo de las referencias bibliográficas. apropiadas y me comprometo a asumir cualquier error que pudiera surgir debido a omisiones involuntarias en las citas de los autores, redacción u otros aspectos. Asimismo, asumo plena responsabilidad por cualquier porcentaje de similitud o coincidencia con otros informes académicos. Lo cual se encuentra dentro del límite permitido por la Universidad Católica de Trujillo, que es del 20%.

Firmado por la autora. DNI 44379571.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink on the left and a black fingerprint on the right. Below the box is a horizontal dashed line.

Índice

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad de asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCION.....	14
II. METODOLOGIA	37
2.1. Enfoque y tipo.....	37
2.2. Diseño de investigación	37
2.3. Población, muestra y muestreo	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	39
2.5. Técnica de procesamiento y análisis de la información	39
2.6. Aspectos éticos de investigación	40
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSION	50
V. CONCLUSIONES	53

VI. RECOMENDACIÓN	55
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	56
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	61
Anexo 2: Ficha tecnica	63
Anexo 3: Operación de la Variable.....	72
Anexo 4: Carta de presentación	74
Anexo 5: carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos...75	
Anexo 6: Consentimiento informado	76
Anexo 7: Asentimiento informado	77
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	79

Índice de tablas

<i>Tabla 1. inteligencia emocional intrapersonal en los niños de cinco años.....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 2. inteligencia emocional interpersonal en niños de cinco años.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 3. inteligencia emocional y la inclusión en niños de cinco años.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 4. inteligencia emocional y la equidad en niños de cinco años</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 5. inteligencia emocional y la participación en niños de cinco años.....</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 6. La relación que existe entre la inteligencia emocional y convivencia escolar.....</i>	<i>46</i>

Índice de figuras

<i>Figura 1. inteligencia emocional intrapersonal.....</i>	<i>41</i>
<i>Figura 2. inteligencia emocional interpersonal.....</i>	<i>42</i>
<i>Figura 3. inteligencia emocional y la inclusión... ..</i>	<i>43</i>
<i>Figura 4. inteligencia emocional y la equidad... ..</i>	<i>44</i>
<i>Figura 5. inteligencia emocional y la participación... ..</i>	<i>45</i>
<i>Figura 6. inteligencia emocional y convivencia escolar.....</i>	<i>46</i>

RESUMEN

El propósito general de este trabajo investigativo es determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y convivencia escolar en niños de cinco años de la institución educativa N° 364 Aparicio Pomares Huánuco 2023. El marco metodológico aplicado en este análisis es de carácter básico, descriptivo y correlacional, con un enfoque cuantitativo. Se utilizó un diseño transversal no experimental. La muestra de estudio consistió en 14 estudiantes de preescolar. la muestra fue seleccionada intencionalmente sin utilizar métodos de azar y se incluyeron todos los elementos del grupo o población en estudio, lo que se conoce como muestreo censal. Para recopilar los datos, se utilizó una ficha de observación. y el instrumento que se utilizó un test en escala de liker que fue evaluado por tres expertos magister en educación inicial su calificación fue muy adecuada. La confiabilidad mediante Alfa de Cronbach es de 0.78 para la primera variable y la segunda variable 0,71. Por tanto en las variables se encontró una correlación moderada y positiva entre la inteligencia emocional y convivencia escolar. Los resultados estadísticos indican que el 42.5% de los datos se sitúan en la escala normal, lo que evidencian que generalmente existe una relación entre ambas variables. Por lo tanto, se admite la hipótesis general y rechazando la hipótesis nula lo que se concluye que hay una relación moderada entre “la inteligencia emocional y convivencia escolar en los niños de cinco años de la institución educativa N° 364 Aparicio Pomares Huánuco 2023”.

Palabras claves: inteligencia, emociones, convivencia, escolar, automotivación, empatía

ABSTRAC

The general purpose of this research work is to determine the relationship between emotional intelligence and school life in five-year-old children from the educational institution No. 364 Aparicio Pomares Huánuco 2023. The methodological framework applied in this analysis is basic, descriptive and correlational, with a quantitative approach. A non-experimental cross-sectional design was used. The study sample consisted of 14 preschool students. the sample was intentionally selected without using random methods and all the elements of the group or population under study were included, which is known as census sampling. To collect the data, an observation sheet was used. and the instrument that used a test on a liker scale that was evaluated by three master's experts in initial education, its qualification was very adequate. Reliability through Cronbach's Alpha is 0.78 for the first variable and 0.71 for the second variable. Therefore, a moderate and positive correlation was found in the variables between emotional intelligence and school life. The statistical results indicate that 42.5% of the data are on the normal scale, which shows that there is generally a relationship between both variables. Therefore, the general hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, which concludes that there is a moderate relationship between "emotional intelligence and school coexistence in five-year-old children of the educational institution No. 364 Aparicio Pomares Huánuco 2023".

Keywords: intelligence, emotions, coexistence, school, self-motivation, empathy

I. INTRODUCCION.

La problemática surgió a partir de las malas prácticas de convivencia escolar en los infantes de cinco años, muchas veces los factores fundamentales es el hogar ya que los padres en su mayoría no autorregulan sus emociones delante de sus hijos es ahí donde el niño imita las acciones negativas o positivas de los criadores esto mismo lo llevan a la institución fomentando así la agresividad, la apatía, la exclusión entre otros y al no saber controlar sus emociones se crean conflictos, por lo tanto trabajar la inteligencia emocional en los niños sobre todo desde muy temprana edad ya sea de los docentes en el aula y los padres de familia es muy favorable para su desarrollo personal, emocional y social ya que ello conlleva las mejores relaciones en su vida cotidiana a sí mismo una convivencia armoniosa en la sociedad.

La variable de inteligencia emocional en los niños es muy importante estimularlos desde muy pequeños, ya que durante esta etapa son especialmente receptivos a la enseñanza y motivación. Durante este proceso, se moldea la formación de su autoconcepto, logro personal y rendimiento académico. Los beneficios son numerosos, ya que, al trabajar en su inteligencia emocional, el niño aprende a gestionar sus emociones y sentimientos de manera eficiente, comprende a los demás y poco a poco identifica sus virtudes y limitaciones, lo que fortalece su autoestima. Además, al interactuar con sus pares y adultos de forma asertiva, el niño fomenta una comunicación afectiva, respetuosa, empática y tolerante, reduciendo así impulsos y situaciones de frustración. Todo esto es clave para su desarrollo emocional y social a lo largo de su crecimiento.

El contexto internacional se vivió una situación muy cambiante donde hoy en día nos permite pensar cómo estamos viviendo en las escuelas, se nota qué ha pasado a una nueva etapa de entender mejor a los seres humanos de la nueva generación por ello la gran preocupación de todo el continente es cómo los niños y niñas del nivel inicial se encuentran en su estado socioemocional y emocional producto de ello ha gestado muchas políticas de cambio de comprensión en manejar la motivación, las vivencias, la cultura escolar que han sido reflejos solo de estudios preliminares pero no plasmado como política de mejora continua.

Para la (UNESCO, 2021) Resaltó que los niños, niñas y adolescentes han experimentado consecuencias adversas en su salud mental como resultado de los efectos negativos ocasionados por la pandemia. Según sus informes, durante el año 2020, se observó que el 19% de los niños experimentó sentimientos de angustia, mientras que el 22% presentó cuadros de depresión. En el caso de las niñas, estos porcentajes fueron aún más altos, con un 24% reportando depresión y un 23% experimentando angustia. Además, durante un Foro Virtual, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE, 2020) destacó que la situación educativa durante la pandemia reveló la obsolescencia del modelo actual de educación. Se señaló que este modelo no está respondiendo adecuadamente a las necesidades de las personas ni a los rasgos ciudadanos que los países requieren en la actualidad.

Según MINEDU, (2022) Con el decreto supremo N013 2022 La orientación estratégica N°2 del proyecto educativo nacional establece que todos los docentes de los distintos sistemas educativos deben ejercer su profesión de manera que fomente la comprensión de la importancia del bienestar socioemocional y el desarrollo de la ciudadanía en la convivencia diaria, actuando como modelos de comportamiento ético, íntegro y pensamiento crítico. Asimismo, se enfatiza que la promoción del bienestar socioemocional de los estudiantes debe considerarse un criterio fundamental en el funcionamiento de cualquier institución educativa, prestando especial atención al inicio de la escolaridad para asegurar la permanencia y un desempeño satisfactorio de los estudiantes.

El contexto nacional gran preocupación es de cómo se manifiesta la inteligencia emocional en los estudiantes de 3 a 5 años se nota claramente que hay una desmotivación por parte de los entes en la gestión socioemocional para buscar los mecanismos de comportamiento adecuado existen estudiantes y docentes con poca actividad interactiva basada en competencias y sesiones de aprendizaje tradicionales. La escuela representa una institución esencial en la vida de nuestros niños y adolescentes, brindando un ambiente adecuado para su educación en el valor del respeto hacia los demás y la adquisición de habilidades para resolver conflictos de manera pacífica

Zela Payi et al. (2022), El contexto de nuestro país se ha vivido la inteligencia emocional y el comportamiento de los escolares muy críticos por la razón de que los niños

y niñas aprenden en un área más abierta de socialización e interacción humana referente a esto los hogares se han vuelto escuelas y espacios pedagógicos muy limitados de una guía de un mediador por parte de los familiares que no son pedagogos y ahí jugaba un papel tan importante del docente en estos últimos tiempos vividos en la pandemia covid-19, entonces la investigación se sostiene primero en indagar qué es la inteligencia emocional y cómo esto se relaciona en el comportamiento de la convivencia escolar denominado las buenas prácticas o malas prácticas de la educación a través de los sistemas a distancia, “el aporte principal de Goleman nos resalta la formación de la educación por parte de la familia considerados como ejes indispensables en la educación de los menores hijos y ahí se forman los primeros valores desde el punto de vista emocional y axiológico. (p.36)

Algunas causas precisadas son la falta de metodología adecuada por parte de los docentes, esto hace que la inteligencia emocional no se desarrolle a través de la educación a distancia, ya que esto se evidencia en que la familia y docentes no tienen una comunicación muy fluida, ni el interés por el desarrollo socioemocional, como la empatía, la resiliencia, las relaciones interpersonales, el desarrollo de la autoestima entre otros factores esenciales de la inteligencia emocional, Por otro lado, se hace evidente otra razón desconocida por los padres de familia respecto al papel tan crucial que juega la inteligencia emocional en el desarrollo humano. Así mismo los propios niños tienen poco interés en desarrollar su autonomía, autoestima, Cómo también la empatía. por ello en este retorno a las clases presenciales fueron muy críticas entre la educación recibida a distancia y el retorno a la presencialidad como consecuencia tenemos niños con baja autoestima, niños con baja inteligencia emocional y como también existen docentes que carecen de conocimientos sobre cómo abordar el fortalecimiento de la inteligencia emocional desde una perspectiva basada en competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación.

Se sostiene que Huánuco es una región que se encuentra en el penúltimo lugar en los resultados de la evaluación censal a nivel país y todos los niños y niñas son de contextos Rurales, el estudio en el contexto donde se desarrolla es una zona que alberga familias de diferentes índoles y vivencias. Por qué no decirlo de culturas, es una zona donde se relaciona directamente con muchas actividades diarias en el desarrollo económico, social y cultural de manera diversa, entonces las familias que viven ahí son familias que se desarrollan de manera independiente su auto economía eso tiene efecto

como parte y es influyente en el aprendizaje de los niños hay mucha discriminación en el contexto de la convivencia humana ahí se necesita el cumplimiento de algunos derechos humanos. también se requiere la sensibilización a la familia en su conjunto acompañamiento a familias para un tratamiento psicológico visitas domiciliarias qué tal vez se va a permitir al estado conocer de cerca la realidad y también a las autoridades de la región Huánuco a conocer las realidades que se plantea en la investigación en el lugar denominado Aparicio pomares dónde es un pueblo joven que alberga niños y niñas de diferentes culturas.

Esta violencia social, se expresa también a nivel de la escuela, y eso se pudo observar en la Institución Educativa de Educación Inicial “José Carlos Mariátegui” N° 364 de Aparicio Pomares- Huánuco. La escuela es un espacio donde los males sociales se reflejan, los niños y niñas no tienen ese espíritu de compartir, de trabajar en equipo, de solidarizarse ante los problemas muestran generalmente una apatía y una indiferencia. Es en estos escenarios, consideramos que las instituciones del Estado deben jugar un papel importante, fundamentalmente para nuestro caso la escuela en sus distintos niveles, en el jardín, porque es allí donde como un escultor la escuela esculpe el espíritu, el alma y la mente, esto es la inteligencia emocional para una sana convivencia escolar del niño.

En este contexto la Institución Educativa de Educación Inicial “José Carlos Mariátegui N° 364 de Aparicio Pomares- Huánuco”. estableció la correlación sobre inteligencia emocional y convivencia escolar, caso contrario la convivencia escolar y por extensión de la sociedad se hará más complicada en el futuro. Esta investigación evidenció la relación entre ambas variables, lo cual proporciona una base sólida para la construcción de una escuela basado en competencias emocionales y una sociedad más democrática. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar dicha relación en los esfuerzos por promover un ambiente educativo y social favorable.

La contribución de esta investigación es sensibilizar y dar a conocer este tema a los estudiantes y sobre todo a los padres de familia ya que ellos son los principales formadores de sus hijos creando conciencia de la importancia de que es el manejo de las emociones si los padres tienen el conocimiento sobre él, esto ayudara a encaminarse de la mejor manera cuando el niño interactúa con sus compañeros y en la sociedad en

general, así el niño tendrá mejores oportunidades de sobresalir en los distintos ámbitos ya que perderá el miedo a ser rechazado, tendrá una mejor autoestima y un buen rendimiento académico así mismo el docente tiene la función de velar por estas buenas prácticas en la formación del estudiante con la finalidad que los niños conozcan y sepan poner en practica la buena convivencia a partir de ser inteligentemente emocional desde muy pequeños ya que esto contribuirá a que los niños crezcan con mejor conocimiento de canalizar sus emociones en los distintos aspectos de su vida así mismo serán niños y adultos felices.

Según análisis de la problemática se estableció la siguiente formulación del problema

Problema general: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023?
Problema específico: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la inclusión en la convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023? ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la equidad en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023? ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la participación en la convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023?

Desde la tendencia metodológica la investigación describió tres aspectos importantes de justificación el cual se vinculó al tratamiento práctico metodológico y científico. Que fue tratado desde el punto de vista del método científico y su importancia en el aprendizaje de los valores humanos. Los cuales son la inteligencia emocional y convivencia escolar.

En lo teórico la investigación desde una perspectiva científica se sostuvo en el postulado de Daniel Goleman el cual nos dio a conocer y considerar en términos psicopedagógicos de la ciencia a la inteligencia emocional como “las potencialidades de

integrar un conjunto de habilidades cómo reconocer aceptar y canalizar sus propias emociones quiere decir dirigir sus propias conductas de comportamiento frente a los demás”.(Goleman, 2015, p.100). Entonces cabe precisar que todo ser humano posee las competencias y potencialidades innatas emocionales cómo planteo la investigación tuvo un propósito fundamental en conocer y explicar básicamente el Cómo se desarrolló la inteligencia emocional y cómo se vincula en el comportamiento sobre los niños y niñas traducidas hoy en día en la convivencia escolar en el aula, uno de los compromisos esenciales de la educación es mejorar y regular la conducta humana a esto Goleman lo denomina si no se desarrolla la inteligencia emocional vamos a tener serios problemas en el transcurso de las etapas del desarrollo humano por ello es una recomendación por parte de Goleman trabajar en desarrollar la inteligencia emocional.

En lo practico por su importancia la investigación aplico instrumentos de investigación y los procesos prácticos del desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial, esto se considera que la investigación va tener un aporte a la educación como punto de partida para otros estudios de investigación científica que va con llevar a mejorar y aplicar la inteligencia emocional en sus sesiones de aprendizaje prospectivamente se aplicará el método científico para el recojo de información para ello, se consideró que el aporte de la ciencia bajo una mirada de mejora en el comportamiento humano así como la convivencia escolar en el estudio se planteó muchas teorías que contribuyo a discutir el triangular de conocimientos y esto que se materializa en una propuesta científica como tal cual se recoge la información de investigación.

En lo metodológico desde la importancia de la investigación la metodología paso por un proceso de una toma de decisiones para poder relacionar la variable es lo primero que se hizo es instrumentalizar cada uno de los variables teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores y la formulación de ítems para la recopilación de datos de la primera variable se utilizó un test de inteligencia emocional y cómo también para la segunda variable un test de convivencia escolar cada uno de los instrumentos serán elaborados considerando una escala Likert, nunca 1, raramente2, a veces 3, normalmente 4 y siempre 5.

Como objetivo de la investigación describió lo siguiente:

objetivo general: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023. Objetivos específicos. “Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la inclusión en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”, “Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la equidad en la convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”, “Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la participación en la convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”

Se describió la siguiente hipótesis:

Hipótesis general: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023. Hipótesis específica: “Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la inclusión en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”, “Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la equidad en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023” , “Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la participación de la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”.

Como antecedentes se revisó los siguientes estudios.

Para este estudio se revisó los siguientes antecedentes los cuales ayudaron a determinar los resultados en el siguiente orden.

En lo internacional se cito a los siguientes autores

Según Mujica-Stach, et, al. (2021) en su artículo que tiene por propósito “evaluar los efectos del confinamiento debido al COVID-19 sobre las emociones de los niños inmigrantes. Se trata de un análisis desde la inteligencia emocional”. Este estudio se basó en un diseño de evaluación de tipo no experimental, realizado desde un enfoque cuantitativo. La muestra del estudio consistió en 56 participantes, de los cuales 24 eran niños y 32 eran niñas inmigrantes con edades comprendidas entre los 4 y 5 años., Los resultados principales indican que el dominio de las competencias emocionales sostiene que el conocimiento y manejo de estas competencias son primordiales para alcanzar el éxito personal en diversos contextos de la vida. En conclusión, se determina que los niños y niñas en situación de aislamiento y o cuarentena presentan un uso inapropiado e involuntario de sus emociones, lo que subraya la importancia de adquirir conocimientos sobre la relevancia de desarrollar habilidades efectivas en la gestión emocional, adaptándose a las exigencias de la situación actual (confinamiento y vida posterior a la pandemia)

Según Navarro et.al, (2022) en su artículo científico titulado “Inteligencia Emocional en estudiantes de la provincia de Concepción, Chile: un estudio comparativo con un instrumento piloto”, Se han realizado estudios acerca de la inteligencia emocional y cómo se relaciona con diferentes variables, como el género, la edad y el nivel de capacidad intelectual. El propósito central de esta investigación consiste en realizar una comparación del grado de autopercepción de la inteligencia emocional en estudiantes escolares, particularmente en individuos en edades que oscilan entre los 11 y 18 años. Este estudio emplea un enfoque cuantitativo y descriptivo en su metodología. La muestra está compuesta por 480 estudiantes de tres comunas de la Provincia. El instrumento utilizado fue cuestionario. Los resultados de esta investigación brindan información acerca de las disparidades entre hombres y mujeres, entre estudiantes con y sin habilidades destacadas, entre estudiantes de educación primaria y secundaria, y diferencias según el tipo de institución educativa. En conclusión, aunque estas diferencias no alcanzan un nivel de significancia estadística, su relevancia radica en la importancia de establecer entornos educativos que promuevan el desarrollo de las habilidades de los estudiantes y la conversión del potencial intelectual en un talento académico destacado.

Según García-Ancira, (2019) en su artículo “La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario - México”, De acuerdo con los objetivos planteados, el propósito de este estudio es examinar la naturaleza de la inteligencia emocional y evaluar su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. su metodología aplicada en el estudio; descriptivo simple el instrumento utilizado es un test con escala Likert llegando a conclusiones y resultados, Es fundamental que el sistema educativo fomente el desarrollo emocional, los valores y el autocuidado. La adquisición de habilidades asociadas a la inteligencia emocional que han demostrado tener efectos positivos en los ámbitos social, académico, profesional y sobre todo en los entornos universitarios, es crucial llevar a cabo una labor educativa centrada en la inteligencia emocional.

Según Vargas & Caso-lópez, (2021) en su estudio de investigación; “La convivencia escolar y sus dimensiones: un mapeo sistemático de la literatura - Salamanca” Tuvo el objetivo diagnosticar la convivencia escolar que ha sido considerado de gran importancia en el estudio de la pedagogía. La metodología fue etnográfica de revisión documental de muchas fuentes primarias y secundarias, como postulados de la convivencia escolar, llegando a conclusiones cualitativas; Es importante destacar que no se encontraron publicaciones relacionadas con la convivencia escolar durante la pandemia de COVID-19. Por lo tanto, Es relevante resaltar la importancia de emprender investigaciones acerca de cómo abordar la convivencia en entornos educativos virtuales y diseñar estrategias apropiadas una vez que se retorne la educación presencial. Esto se debe a que la manera de interactuar y convivir seguirá evolucionando con la vuelta a la nueva normalidad. Resulta esencial tener en cuenta estas necesidades para orientar futuras investigaciones, aclarando la definición y los distintos aspectos que conforman la convivencia escolar. De esta manera, se podrán proporcionar herramientas apropiadas a los profesionales de la educación para fomentarla de manera efectiva, tanto en entornos virtuales como presenciales, en las instituciones educativas

En lo Nacional se cito a los siguientes autores

Según Ochoa (2020) “Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar en estudiantes del nivel II de la escuela alternativa Sembrando Futuro– Ferreñafe 2020” El objetivo de este estudio consistió en analizar la relación existente entre la inteligencia

emocional y la convivencia escolar en niños. Se empleó una metodología de investigación no experimental, de tipo transversal y correlacional, utilizando un muestreo aleatorio probabilístico para seleccionar a los participantes. Para la muestra El grupo de participantes incluyó a 60 niños de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre los 9 y 11 años. Los resultados obtenidos revelaron una asociación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar, demostrada por un coeficiente de correlación de Spearman de 0.263 y un nivel de significancia de $p = 0.042$ Sin embargo, no se halló una relación clara y relevante entre las diferentes dimensiones de la inteligencia emocional “intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo” y la variable de convivencia escolar en los individuos seleccionados de la muestra. En conclusión, el análisis estadístico reveló una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los niños examinados.

Según Zela Payi et, al (2021) En su artículo que lleva por título “Nivel de inteligencia emocional en niños y niñas del II ciclo de instituciones educativas de la zona rural durante la pandemia-Puno 2021. El propósito de este estudio fue examinar los niveles de inteligencia emocional y su significancia. La metodología empleada fue de carácter descriptivo, utilizando un diseño transversal no experimental. Se administró el test de Mesquite a una muestra conformada por 100 participantes. los resultados sugieren que los participantes tienen la capacidad de reconocer y gestionar sus emociones de manera efectiva, así como de mostrar empatía hacia los demás. Además, se destaca que los participantes provienen de un entorno familiar rural, donde experimentan una interacción constante. Esto les ha permitido desarrollar una conciencia de sus propias habilidades, enfrentar las tensiones normales de la vida de manera adecuada, colaborar de manera productiva con sus padres y establecer relaciones fructíferas con los demás, así como contribuir al bienestar de su comunidad.

Según Rengifo, (2021) En el estudio titulado "Gestión y convivencia escolar en los programas no escolarizados de nivel inicial de la provincia del Huallaga, 2021". El propósito de este estudio fue determinar la relación entre la gestión escolar y la convivencia en el entorno educativo. La investigación se caracterizó por su enfoque aplicado y se utilizó un diseño no experimental. La población y muestra del estudio estuvieron compuestas por 35 docentes, y el método empleado fue la encuesta, empleando un cuestionario como instrumento de recopilación de datos. Los resultados obtenidos

revelaron que en términos de la dimensión de gestión institucional, el 69% de los programas no escolarizados mostraron un nivel regular, mientras que el 31% presentó un nivel deficiente. En cuanto a las dimensiones de convivencia escolar, se observó que el 69% de los programas no escolarizados presentaron un nivel satisfactorio en la dimensión de normas de convivencia, mientras que el 20% exhibió un nivel aceptable. En conclusión, se pudo determinar la existencia de una correlación entre la gestión y la convivencia escolar en los programas no escolarizados de nivel inicial.

Según Herrera.P & Sanchez, (2021) en su artículo científico, “La interacción entre los niños del tercer ciclo de EBR para el fortalecimiento de la convivencia en el aula de un colegio ubicado en Ventanilla, Callao”. El objetivo de esta investigación consistió en analizar las pautas de interacción social entre los estudiantes de primer y segundo grado, con la finalidad de promover un ambiente de convivencia pacífica y armoniosa. Se utilizó una metodología mixta, que combina elementos descriptivos y no experimentales, en el desarrollo de esta investigación. La información se recolectó tomando en cuenta tres clasificaciones tales como interacciones, tipos de juegos de los alumnos y conflictos habituales. Se utilizaron técnicas de observación, entrevistas y encuestas para recopilar los datos. Una vez analizado los resultados, se pudo concluir que la relación entre los estudiantes se caracteriza principalmente por comportamientos agresivos. En resumen, este estudio reveló que los modos de socialización de los alumnos de primer y segundo grado en la institución educativa analizada tienden a ser agresivos, los juegos presentan conductas violentas y los conflictos más comunes implican acciones físicas como golpear y empujar. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias y proyectos que promuevan una convivencia pacífica y cultivan principios de respeto y empatía entre los alumnos.

En lo regional. Se cito a los autores siguientes.

Cornelio & Dávila (2021) en su trabajo que lleva por título “Inteligencia emocional y la creatividad en los niños de la I.E.I 247 Las Flores Huánuco-2019”. El principal objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y la creatividad en niños de nivel inicial. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo y correlacional. La muestra consistió en 48 niños y niñas de 4 y 5 años de

edad, seleccionados de forma no probabilística. Se emplearon instrumentos específicos para la recolección de datos. La variable de inteligencia emocional fue evaluada mediante un test validado por expertos en el tema. Los resultados obtenidos revelaron una correlación positiva entre la variable de creatividad y la variable de inteligencia emocional, con un valor de $r_s = 0,9095$. Además, se encontró una correlación positiva entre la inteligencia emocional ($r_s = 0,9095$) y la creatividad. Estas correlaciones presentaron un nivel significativo según la prueba t de Student. En cuanto a la evaluación de los niveles de inteligencia emocional y creatividad, se obtuvieron resultados que indican un nivel bajo en ambas variables, con un puntaje de 0,66.67 para la inteligencia emocional y 0,68.75 para la creatividad

Según Basilio (2021) en el trabajo titulado “Inteligencia emocional y ansiedad en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Príncipe Illathupa en el contexto de la pandemia Covid – 19, Huánuco – 2021” La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y la Ansiedad Estado Rasgo en 230 estudiantes. Se llevó a cabo un estudio correlacional, de tipo sustantiva y diseño relacional. Para analizar las correlaciones bivariados se utilizó el estadístico r de Pearson, y se obtuvo un resultado de $p = -0,041$. Como resultado, se respaldó la hipótesis alternativa y se descartó la hipótesis nula, lo que conduce a la conclusión de que existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la Ansiedad

Según Malpartida (2019) El trabajo de investigación se planteó como objetivo general: “Evaluar de qué manera el taller (Aprendiendo a Convivir) mejora la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco, 2019”, En la metodología utilizada, se empleó el enfoque de investigación aplicada para examinar el impacto del Taller "Aprendiendo a Convivir" como variable independiente en la optimización de la Convivencia Escolar Democrática como variable dependiente. Se adoptó un enfoque experimental de naturaleza explicativa con el propósito de demostrar las hipótesis de causa-efecto entre las variables estudiadas. Se empleó un diseño cuasi experimental con grupo de control, debido a las restricciones inherentes a las investigaciones educativas que no permiten un control experimental estricto.. La población de estudio estuvo compuesta por 170 estudiantes de 3° grado de primaria, y la muestra consistió en 70 estudiantes del mismo grado, distribuidos en el grupo experimental (3 "A") con 36

estudiantes y el grupo de control (3 "C") con 34 estudiantes. Antes de la implementación del Taller "Aprendiendo a Convivir", se administró un pretest, y posteriormente se aplicó un post-test en el grupo experimental. La alternativa planteada para mejorar la Convivencia Escolar Democrática a través del Taller "Aprendiendo a Convivir" obtuvo resultados significativos en los estudiantes del grupo experimental.

Según Arqueño (2022) en su investigación que lleva por título "Asertividad y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo del distrito de Huánuco – 2022", El propósito principal de este estudio fue analizar la relación existente entre el asertividad y la convivencia escolar. Se empleó un enfoque básico con una metodología cuantitativa, utilizando un diseño de investigación no experimental de tipo transversal y carácter descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo compuesta por 512 estudiantes, y se seleccionó una muestra de 60 estudiantes utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, utilizando dos instrumentos diseñados considerando el contexto de la institución educativa y al contexto posterior a la pandemia: el Cuestionario de Asertividad en la Escuela (CABS) y el Cuestionario de Convivencia Escolar (EsCoDiR). Los resultados obtenidos revelaron una correlación muy alta y positiva de Rho de Spearman de 0.993 entre las variables de asertividad y convivencia escolar. Además, el valor de $p=0.000$ fue inferior a un nivel de significancia de 0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa del estudio. En conclusión, se pudo establecer que los estudiantes presentan una relación directa y significativa entre el asertividad y la convivencia escolar.

De todos los autores que se ha tomado para la realización de los antecedentes tanto internacional, nacional y regional tiene una gran semejanza entre ellos porque se estudió ambas variables como inteligencia emocional y la convivencia escolar en las instituciones educativas las cuales hablan de la importancia de manejar las emociones para una sana convivencia.

Teorías que sustentan la inteligencia emocional

El primer estudio científico sobre inteligencia emocional se atribuye al artículo titulado "Emotional Intelligence" de Salovey y Mayer (1990). A pesar de su importancia,

este artículo no recibió mucha atención en el momento de su publicación. Fue necesario esperar cinco años hasta que Daniel Goleman (1995) lo popularizó y lo dio a conocer al público en general. A partir de entonces, la inteligencia emocional comenzó a recibir un mayor reconocimiento y se convirtió en un tema de interés amplio.

Teoría de Goleman (1995) Basándonos en la teoría de la inteligencia emocional, se sostiene que esta se refiere a la capacidad de reconocer y comprender tanto nuestras propias emociones como las de los demás, así como de motivarnos y manejarlas de manera adecuada en nuestras interacciones y relaciones con los demás. Asimismo, se afirma que el logro individual no se basa únicamente en la inteligencia intelectual, sino que implica ir más allá y desarrollar habilidades emocionales. Se sostiene que la inteligencia emocional juega un papel esencial en la obtención de un rendimiento óptimo y en la consecución de objetivos personales en la vida.

Teoría de (Mayer y Salovey, 1997), la “Inteligencia Emocional” se refiere Berrocal, (2005) “La inteligencia emocional se plantea como un sistema inteligente que se integra con otras inteligencias tradicionales, especialmente la inteligencia verbal, debido a su conexión con la expresión y comprensión de los sentimientos” (p. 68). Desde una perspectiva psicológica, se considera que la inteligencia emocional es una forma de inteligencia que forma parte del componente humano y está estrechamente relacionada con la capacidad de experimentar emociones y pasiones. Desde esta posición, se entiende la inteligencia emocional como la esencia del ser humano, su sentir y su existencia, en términos científicos.

Definición de inteligencia emocional

Según D.Goleman, (2015) Es un conjunto de rasgos, también conocido como carácter, juega un papel crucial en nuestro destino personal. (p.32). Desde la posición del autor se puede coger algunos puntos llevando al plano educativo en los niños y niñas del nivel inicial se considera también a la inteligencia emocional como una asociación de caracteres que cuentan cada niño porque son resultados de genes procreados por los padres dónde editar la mente se conlleva a copiar e imitar algunas características el cuál es la base primordial para su formación de los niños.

Existen dos formas elementales de la inteligencia emocional puede ser entendida como parte de la teoría de las inteligencias múltiples desarrollada por el Dr. Howard Gardner. (1983) representa un antecedente relevante y cercano a la inteligencia emocional. Esta teoría propone la existencia de diferentes tipos de inteligencia, dos de los cuales están estrechamente relacionados con la competencia social y, en cierta medida, con la competencia emocional. Estos tipos de inteligencia son:

Inteligencia interpersonal

Según Alabau (2022) Se considera a esta inteligencia con algunos elementos esenciales de las actividades vinculadas a la persona como por ejemplo el comprender y reaccionar frente a situaciones complejas, tener mucha empatía frente a otros ser muy sensibles y estar motivados en todo momento, nos invoca a ser líderes con pasión solidez tener ese poder del ser él quién encamina el rumbo de la comunicación de la comprensión cómo de la convivencia social humana en el sentido común.

Inteligencia intrapersonal.

Por otro lado Hualcas (2020) considera a la inteligencia intrapersonal que viene a ser pues el auto ser, ser conscientes de nuestros propios sentimientos es uno de los pilares de las características como esencia de la humanidad donde uno debe desarrollar para aprender a convivir con los otros, así mismo ser tolerante frente a situaciones complejas problemáticas reaccionar con muchas utilidad tener estabilidad nos permite ser personas más humanos comprensibles dentro del campo de la convivencia social por eso la inteligencia intrapersonal pocas personas lo posee por ser una inteligencia completa qué lleva todo un paradigma de la teoría humanista sostenida por muchos autores.

Características de la Inteligencia emocional

En los planteamientos de Goleman, D. (2015). Según los postulados de Daniel Goleman considera las características esenciales para el desarrollo de la inteligencia emocional el cual concierne en qué en el actuar del ser humano desde el nivel inicial hasta

el nivel superior deben de estar vinculado básicamente a la autorregulación, autoconocimiento, autoaceptación, automotivación y empatía entre otros elementos esenciales que consideran como características permanentes para lograr personal gestión emocional de alta calidad.

Autoconocimiento. Consiste en saber entender unos a los otros y a la vez saber evaluarse y hace cuánto conozco sobre mí y cuánto me conocen otros de lo que yo no conozco quiere decir el significado de abandono de auto motivación de nuestra propia práctica diaria de nuestro conocimiento y nuestro accionar en escenarios de la vida.

-Autorregulación. No es otra cosa de regular nuestras emociones frente a situaciones complejas controlar nuestra ira, nuestro carácter, nuestro impulso antes de tener conflictos con los otros y aquí viene una actitud positiva de comprensión hacia los demás.

-Empatía. Esto se trata de desarrollar ciertas habilidades porque yo tengo la habilidad de la escucha activa, porque desarrollar la empatía es ubicarse en el lugar de otros cuando uno se encuentra en una situación crítica y sobre ello salir pues a una realidad de enfrentar el problema de otro, pero con muchas sutilidad, paciencia, tolerancia y respeto.

-Habilidades sociales. Considerado también como uno de los elementos esenciales en una convivencia social esto quiere decir que las habilidades sociales están estrechamente relacionadas en el actuar de una persona con los otros, aprender a convivir eso se tiene que aprovechar pues en su etapa inicial.

-Automotivación. Significa queremos, ser inteligentes tener una simpatía frente a situaciones problemáticas, estar motivado para enfrentar los retos ser capaz de automotivarse uno mismo para que desarrolle el talento y este activo nuestras neuronas frente a situaciones problemáticas.

Importancia de la inteligencia emocional en los niños.

Para Martínez (2021) Durante su proceso de aprendizaje y desarrollo, un niño se encuentra constantemente frente a desafíos tanto en el ámbito académico como en el personal. La inteligencia emocional desempeña un papel fundamental al permitir que los niños aborden estos desafíos de manera positiva, evitando o reduciendo el sentimiento de frustración. Además, la inteligencia emocional facilita el reconocimiento y comprensión

de las emociones, lo que a su vez ayuda a expresarlas de manera efectiva y encontrar soluciones adecuadas.

A si mismo Sánchez, (2017) destaca que, durante la infancia, es de vital importancia poner atención en el fomento y crecimiento de la Inteligencia Emocional ya que esta etapa desempeña un papel crucial. Es importante aprovechar al máximo este periodo, ya que este se convierte en un elemento esencial para interactuar de manera efectiva con nuestro entorno en la vida.

Es crucial contar con el control y la regulación de nuestras emociones desde temprana edad, ya que esto evita que nos dejemos llevar por impulsos emocionales que podrían tener consecuencias desfavorables tanto a nivel personal como social. Además, es fundamental para todos los individuos experimentar seguridad emocional, es decir, sentirse bien y emocionalmente estables.

Inteligencia emocional en el aula

Para Eyzaguirre, (2022), Manejar las emociones de manera adaptativa implica afrontar situaciones, tanto positivas como negativas, con determinación y una mentalidad positiva, al mismo tiempo que se muestra respeto y compromiso. Es esencial que los estudiantes desarrollen la capacidad de reconocer y regular sus emociones, así como también de empatizar con las emociones de los demás y comunicarse de manera efectiva. Si el entorno educativo se enfoca en asegurar el bienestar de los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje completas y variadas, tanto dentro como fuera del aula, esto les proporciona una mayor confianza en sí mismos, refuerza su autoestima y les permite tener expectativas optimistas hacia su futuro.

Así mismo concuerda con las declaraciones de Gaxiola, (2015) menciona que Educar en Inteligencia Emocional implica enseñar a los estudiantes a experimentar sus emociones de manera inteligente y a pensar de forma consciente sobre ellas. Esta integración significativa de ambas formas de inteligencia abre nuevas posibilidades para los educadores. El objetivo es formar individuos con un alto coeficiente emocional que

se acepten a sí mismos y sean aceptados por los demás, que muestren perseverancia, generosidad, actitud positiva y que inspiren confianza en su entorno.

Inteligencia emocional en la infancia

Para (Puertas, 2020) Resalta que la Inteligencia Emocional tiene una función fundamental en el bienestar social y emocional de los estudiantes, otorgándoles la capacidad de comprender su entorno y tomar decisiones adecuadas frente a diversas situaciones desafiantes que se presentan en su día a día.

A si mismo Según Legazpe, (2023) Los niños y niñas podrán fortalecer su madurez emocional conforme los padres les enseñen y pongan en práctica esta habilidad junto a ellos. Algunos aspectos a tener en cuenta incluyen: mostrar afecto (dar caricias, solicitar caricias, aceptar y rechazar caricias), evitar dinámicas de poder (abusar de la autoridad, maltratar o manipular a través del miedo), ser sinceros, evitar un control excesivo o rigidez, comprender los miedos de los niños/as, fomentar el desarrollo de recursos emocionales, enseñarles a defenderse emocionalmente (expresar sus preferencias y desagradados) y ser pacientes.

Es fundamental que los padres tengan presente que los niños aprenden de manera progresiva y que son ellos su principal fuente de información. Por tanto, es de gran importancia que los padres se capaciten y cultiven emocionalmente para desarrollar una mayor madurez en este aspecto, lo que les permitirá transmitir estas habilidades a sus hijos. Estas habilidades no solo serán beneficiosas en el ámbito escolar y para establecer amistades, sino que también serán valiosas a lo largo de toda su vida.

teorías que sustentan la convivencia escolar

Para Habermas (1987) Según el autor, la convivencia escolar se basa en el lenguaje de la comunicación, lo cual es fundamental para resolver los conflictos que surgen en el entorno escolar. Es importante tener en cuenta que los conflictos son inherentes a la naturaleza humana, ya que reflejan la diversidad de pensamiento, conducta, actitud, entre otros aspectos. En el contexto de una institución educativa, la convivencia se convierte en una oportunidad de aprendizaje, donde las interacciones

comunicativas tienen como objetivo la transmisión de conocimientos.

Al respecto, Ortega y Martín (2004) La convivencia escolar se considera una necesidad esencial dentro de la comunidad educativa, ya que tiene como objetivo regular las interacciones entre los diversos actores involucrados en el proceso educativo. Esto implica establecer normas basadas en el respeto y el bienestar colectivo de todos los miembros de la comunidad educativa. En consecuencia, la convivencia escolar está estrechamente relacionada con el proceso de aprendizaje.

Definición de convivencia escolar

Según Díaz & Silva, (2021) Considera que convivir significa “vivir unos con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado” (Jares, 2006, p. 468).

Para MINEDU (2021) “es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y son una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa”.

Así mismo Para Cubillos (2019) Esta definición abarca todas las interacciones que se producen en el entorno educativo, ya sean formales o informales, intencionales o espontáneas, oficiales o no oficiales. Se refiere a las formas de convivencia que se promueven en dicho entorno, como el trato respetuoso, las relaciones inclusivas, la resolución pacífica de conflictos, la participación democrática y colaborativa. También incluye aquellas formas de convivencia que se intentan evitar, como la violencia, el acoso, la agresión y la discriminación. Todos los aspectos sociales que forman parte de las relaciones humanas se manifiestan en la vida diaria de las instituciones educativas a través de diferentes formas de interacción llevadas a cabo por los miembros de la comunidad.

Tipos o niveles de convivencia

Convivencia escolar

Según Bolaños & Stuart Rivero, (2019), Se considera a la convivencia escolar que viene a ser un pilar en una institución educativa, prima bastante la convivencia como

uno de los factores esenciales en una comunidad eso quiere decir que para asegurar en garantizar el buen vivir en el aula se promueve el respeto la honestidad y la responsabilidad como los valores que garantizan una buena convivencia escolar.(p.23).

Convivencia familiar

Según Elías, (2018) Considera que la convivencia familiar es el primer hogar donde se forman los valores de la humanidad, dentro de ellos se manifiestan los comportamientos y el desarrollo de los niños y niñas, ahí se da los primeros pasos del desarrollo de las destrezas y la construcción de los valores que conlleva a una convivencia armónica en conjunto. (p.45).

Convivencia ciudadana

Menendez, (2018) Uno de los valores de cada ser humano es poseer el conocimiento de cómo comportarse en una comunidad y sociedad, de sociedad en existe que nos ayudan a sostener como un comportamiento de participación en los acuerdos de decisiones como políticas económicas y sociales también no podemos olvidar del cuidado de la naturaleza y la preservación de nuestro ambiente donde vivimos. (p.59).

Convivencia democrática

Según Hernández Benítez et al, (2021) Basándose en esta idea, se argumenta la importancia de definir claramente los términos "convivencia democrática" y "estrategias pedagógicas", apoyándose en la perspectiva de diversos expertos en el tema. Se sostiene que la convivencia democrática se caracteriza por fomentar una actitud positiva en los ciudadanos, estudiantes y niños dentro de una comunidad educativa, promoviendo la participación activa, la deliberación, la autonomía de decisión y la colaboración en el contexto de su involucramiento

Características de la convivencia escolar

Según (Lisset, 2019) considera a las características, cómo cualidades que

componen las virtudes de cada persona sin espacios y escenarios dónde se pueden desenvolver para ello se ha considerado varias características por los estudios de la psicopedagogía y de la pedagogía dentro de ello tenemos algunas:

Reconciliación: Es un proceso dónde ciertos conflictos pueden solucionarse con acuerdos y compromisos. Para lograrlo, es necesario que cada individuo sea consciente y reflexivo acerca de sus acciones y comportamientos

Tolerancia: es habilidad innata que debe conservarse en el ser humano, aprender a respetar eso le conlleva a que los valores sean duraderos como también sostenibles.

Participación: La participación viene a ser un espacio donde se democratiza las ideas pensamientos sentimientos acuerdos con el entorno respetando las opiniones las culturas sobre ello se plasma todo un mensaje de una posición en el cual será de índole que a la propia naturaleza de la convivencia.

Corresponsabilidad: Desde el punto de vista ético y responsabilidad viene a ser uno de los valores elementales de todo ser humano, el cuerpo a mejorar una cultura de aprendizaje de convivencia de sostenibilidad de vida porque no decirlo de una convivencia más armónica con sintonía socializadora.

Pro actividad: Cuándo se considera como una predicción de intuir lo que uno debe de hacer está considerado como una de las capacidades fundamentales a favor de sí mismo entonces el comportamiento humano dentro de un escenario como la convivencia escolar está considerado como uno de los valores emergentes en esta realidad.

Concertación: viene a ser la capacidad de dialogar conversar con el sentido de la paciencia practicando los valores de la convivencia pasando etapas que nos conllevan a solucionar conflictos y problemas.

Positivismo: Es la cualidad que tienen los ciudadanos para poder creer en sí mismo y en los demás.

Todas estas características juegan un rol importante para tener una buena convivencia escolar. pero el papel fundamental está en la educación esa que se imparte en el hogar para así promover una educación de paz y armonía para la democracia, la construcción y la convivencia.

Importancia de la convivencia escolar

Para la psicóloga Quintero, (2023) El entorno escolar juega un rol importante en la vida de los niños y jóvenes, ya que representa su primera experiencia en un entorno diferente al hogar y les permite interactuar con personas de diferentes orígenes. Es en este contexto donde se establecen los cimientos de su desarrollo, incluyendo aspectos fundamentales como su personalidad, identidad y habilidades necesarias para convertirse en individuos independientes, con capacidad de tomar decisiones y solucionar problemas.

A partir de esa interacción, se generan aprendizajes que son puestos a prueba en diversos aspectos de nuestras vidas a través de la convivencia con los demás. En este sentido, La convivencia se considera como el reflejo de la cultura que se desarrolla en el día a día y abarca la manera en que cada persona se relaciona con los demás. La forma de ser de cada individuo en relación con los demás es un componente fundamental de la convivencia. Cada individuo aplica sus valores, reflexiones, creencias, percepciones, y conocimientos adquiridos, lo cual genera un efecto notable en la mejora de las formas de convivencia en sociedad.. (Herrera & Silas, 2017).

Dimensiones de la convivencia escolar

Inclusión según Ancajima (2022) Una escuela inclusiva debe mostrar flexibilidad en su plan de estudios, evaluación, promoción y estructura. Es fundamental que la escuela se enfoque y preste una atención especial a la diversidad de intereses presentes en su comunidad educativa.

la equidad Según Sánchez (2016). Implica aplicar el principio de justicia natural por encima de la ley establecida, La equidad implica tratar a las personas de manera justa y eliminar cualquier forma de injusticia, teniendo en cuenta sus circunstancias y características individuales. En el contexto educativo, la equidad, según la UNESCO, consiste en proporcionar una educación que se adapte a las diferencias y necesidades de cada individuo, sin que factores como la situación económica, demográfica, geográfica, ética o de género sean un impedimento para el proceso de aprendizaje.

Así mismo Según Rengifo Chanchari, (2021). La participación se entiende como el poder que poseen los individuos para involucrarse de manera genuina y

significativa en las situaciones sociales que les conciernen. Esta noción de participación, a su vez, implica otro concepto fundamental de la democracia: la ciudadanía activa (p.58). Fomentar la participación y la resolución de conflictos utilizando tácticas, como el diálogo, con el objetivo de que los estudiantes puedan abordar y resolver los conflictos de forma pacífica y sin recurrir a la violencia.

En conclusión la convivencia escolar en las instituciones deben ser armoniosas si los estudiantes ponen en práctica el respeto, la equidad, la participación, la tolerancia, la inclusión entre otros fomentara una buena convivencia, para ello los docentes tiene que promover las mejores estrategia que ayuden al niño en regular sus emociones y generar comportamientos adecuados que hagan un clima donde todos se sientan con la mejor actitud y motivación para recibir las enseñanzas y los aprendizajes a parte de ello los padre deben involucrase y tomar conciencia inculcando valores, normas en los hogares de esta manera será más fácil que su niño tenga buenas relaciones en el ámbito educativo y en la sociedad en general.

II. METODOLOGIA

2.1. Enfoque y tipo de la investigación

Según (ortega, 2018) La investigación adopta un enfoque cuantitativo y tiene un diseño correlacional, ya que se lleva a cabo en el contexto educativo y busca establecer la relación entre dos variables de interés en una muestra de sujetos. El estudio se centra en la caracterización de la “inteligencia emocional y su influencia en la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial en Huánuco en el año 2023”

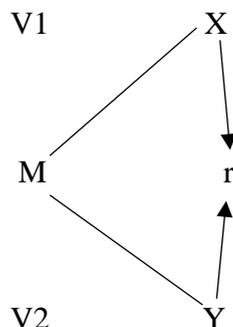
Según Ñaupas, et,al (2014) una investigación correlacional. Este tipo de estudio se centra en medir y establecer el grado de correlación entre dos o más variables, sin buscar una explicación exhaustiva del fenómeno investigado en términos de causa y efecto. El objetivo principal de estos estudios es dimensionar y evaluar la relación existente entre los conceptos o variables analizadas. (p. 92)

2.2. Diseño De Investigacion

Se aplico el diseño no experimental

No experimental - descriptiva

El tipo de diseño seleccionado es el CORRELACIONAL y tiene el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra de 5 años de la institución

X: Variable inteligencia emocional

Y: Variable convivencia social

r: Relación entre variables

El esquema muestra que un diseño correlacional tiene como objetivo determinar la existencia de una correlación entre dos variables.

El objetivo es determinar si existe una relación significativa entre ambas variables y analizar su grado de correlación.

2.3. Población muestra y muestreo

“Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros” (Ñaupas, et,al, 2014,p.128).

En relación a la población objeto de estudio en esta investigación está conformado por todos los niños de cinco años de edad que pertenecen a la institución educativa inicial N° 364 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares Huánuco 2023. Que hacen la suma total de 14 estudiantes.

M.=== Muestra

O. === Observación

Muestra

Para seleccionar la muestra, se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Esta elección se basó en la facilidad de acceso a la muestra y la disponibilidad de las personas para participar, ya que el investigador también ejerce el rol de docente responsable del estudio

según Hernández-Sampieri, et, al (2014). La muestra se refiere a un grupo selecto que representa de manera significativa a la población o conjunto de estudio. Se emplean distintos métodos y técnicas, basados en fórmulas y razonamiento lógico, para determinar el tamaño apropiado de la muestra. En este estudio particular, la muestra estuvo compuesta por 14 estudiantes de 5 años de edad pertenecientes a la institución educativa inicial N° 364 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares Huánuco 2023.

Muestreo

Para este estudio de investigación, se utilizó un enfoque de muestreo no probabilístico intencionado. Según lo señalado por (Ozten & Manterola, 2017), este tipo de muestra se selecciona de acuerdo al criterio del investigador, esta técnica ampliamente utilizada debido a su rapidez, facilidad y bajo costo sin seguir una fórmula matemática específica. En este caso, la investigadora decidió trabajar con niños y niñas de cinco años de edad, tras obtener la autorización verbal de la directora y los padres de familia para que sus hijos participen en la investigación.

2.4. Tecnicas E Instrumento y Recojo de Datos

Técnicas:

La Observación

Para (Arias, 2006) Esta técnica contribuirá en nuestra investigación porque nos apoyaremos en los sentidos de la vista, el oído y el tacto para estar pendiente de cómo se relaciona el trabajo escolar con las competencias de la inteligencia emocional y su relación con la convivencia escolar. Esta técnica para nuestro caso será la primera forma de contacto con nuestra muestra que está constituido por 14 niños de 5 años del nivel inicial Huánuco 2023.

Instrumento:

Test de inteligencia emocional y convivencia escolar

Según Muñiz y Fonseca (2019). Los test constituyen herramientas fundamentales para obtener información acerca de la conducta de las personas. A partir de los datos recopilados, tanto profesionales como investigadores toman decisiones que pueden tener un impacto significativo en la vida de aquellos que son evaluados. Por ende, es esencial que los tests cumplan con rigurosos estándares científicos de calidad.

2.5. Tecnicas de Procesamiento y Analisis de Datos

Según Arias (2010) es El proceso de acumulación de datos con el fin de obtener información relevante se lleva a cabo de manera progresiva durante el trabajo de campo. Mediante el procesamiento de datos, se recopilará información que permitirá validar o refutar la hipótesis planteada. La recopilación continua de datos es fundamental para obtener resultados significativos y respaldar las conclusiones de la investigación.

“Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”.

2.6 Aspectos Éticos de la investigación

“Respeto del marco ético-jurídico–institucional: implica seguir las normas y principios establecidos para la toma de decisiones en una investigación científica. Esto incluye el cumplimiento de acuerdos, convenios y términos de referencia establecidos por las instituciones y organismos pertinentes. Es importante asegurar que todas las acciones y procedimientos de la investigación se realicen dentro de los límites éticos y legales, garantizando el bienestar de los participantes y el cumplimiento de las regulaciones aplicables”.

Respeto a la normatividad nacional e internacional: “Es responsabilidad fundamental de todo investigador familiarizarse y cumplir con la legislación que rige el ámbito de su investigación científica. Esto implica adoptar una postura ética, internalizar el espíritu de las normas y reflexionar sobre las implicancias de nuestras acciones como investigadores. El respeto a la legislación nos obliga a actuar de manera consciente y responsable, considerando las posibles consecuencias de nuestros actos en el desarrollo de la investigación”.

Respeto de la persona humana. “Es fundamental observar y salvaguardar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho a la autodeterminación informativa, la confidencialidad y la privacidad de los individuos que participan en las investigaciones. Es esencial respetar los derechos humanos en todo momento”

III. RESULTADOS

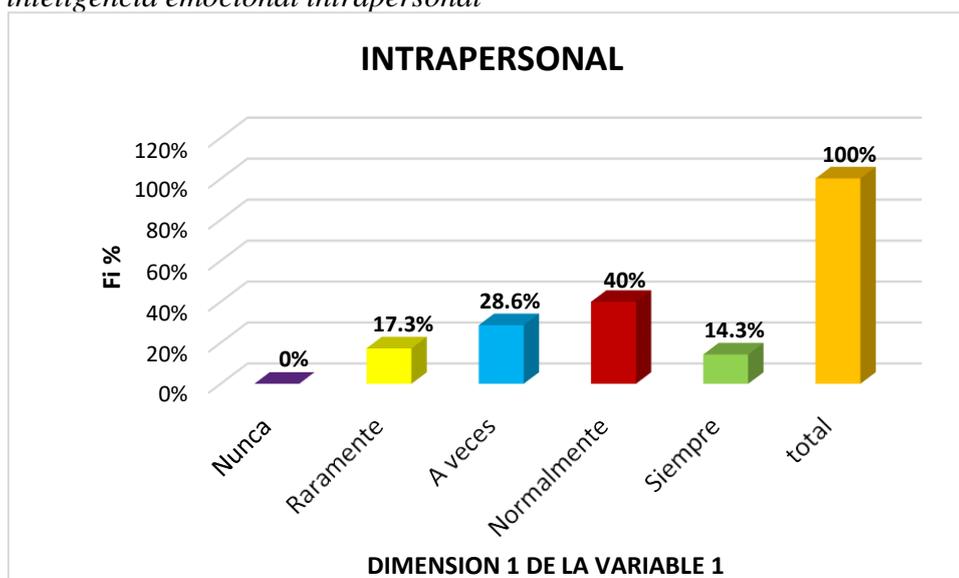
A continuación, se muestra el resultado para las dimensiones de la primera variable inteligencia emocional:

Tabla1
inteligencia emocional intrapersonal en los estudiantes de cinco años

GRADO DE VALORACION	V1-1	V1-2	V1-3	V1-4	V1-5	Fi	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0%
Raramente	0	1	0	4	7	12	17.3%
A veces	3	3	0	8	6	20	28.6%
Normalmente	5	7	13	2	1	28	40%
Siempre	6	3	1	0	0	10	14.3%
Total	14	14	14	14	14	70	100%

Nota: Escala obtenido de la base de datos

Figura1
inteligencia emocional intrapersonal



Nota: Grafico obtenido de la tabla 1

La tabla 1 y figura 1 identifica las frecuencias de la inteligencia emocional intrapersonal, de los 14 encuestados mediante la observación, el 0% se ubica en la escala nunca, el 17.3% se ubica en la escala raramente, 28.6% se ubica en la escala a veces, el 40% se ubica en la escala normalmente, y el 14.3 % se ubica en la escala siempre, esto hace notar, que normalmente la inteligencia emocional intrapersonal ayuda a la convivencia escolar en los estudiantes de cinco años.

La segunda dimensiones: Interpersonal de la primera variable inteligencia emocional:

Tabla 2

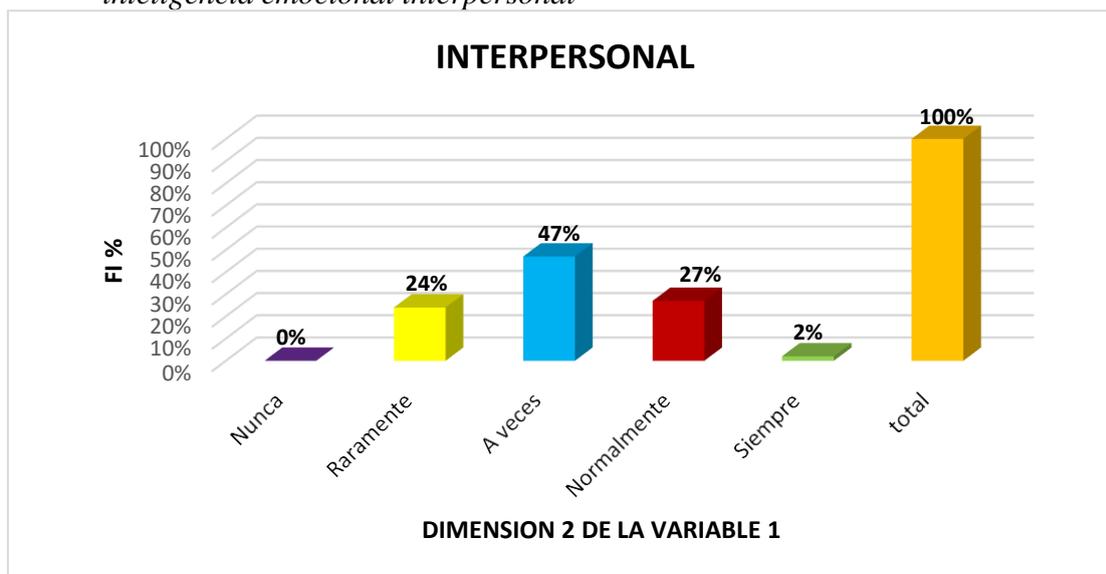
inteligencia emocional interpersonal en los estudiantes de educación Inicial

GRADO DE VALORACION	V1-6	V1-7	V1-8	V1-9	V1-10	fi	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0%
Raramente	0	8	5	5	0	18	24%
A veces	7	3	9	7	8	34	47%
normalmente	6	3	0	2	5	16	27%
Siempre	1	0	0	0	1	2	2%
Total	14	14	14	14	14	70	100%

Nota: Escala obtenido de la base de datos

Figura2

inteligencia emocional interpersonal



Nota: Grafico obtenido de la tabla 2

La tabla 2 y grafico 2 identifica las frecuencias de la inteligencia emocional interpersonal, de los 14 encuestados que respondieron los 05 Ítems, el 0% se ubica en la escala nunca, el 24% se ubica en la escala raramente, 47% se ubica en la escala a veces, el 27% se ubica en la escala normalmente, y el 2% se ubica en la escala siempre, esto hace notar, que a veces hay una convivencia escolar basado a la inteligencia emocional interpersonal en los estudiantes de educación inicial de cinco años.

A continuación, se muestra el resultado para el objetivo específico; determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la inclusión en la convivencia escolar en los niños de cinco años, de educación Inicial.

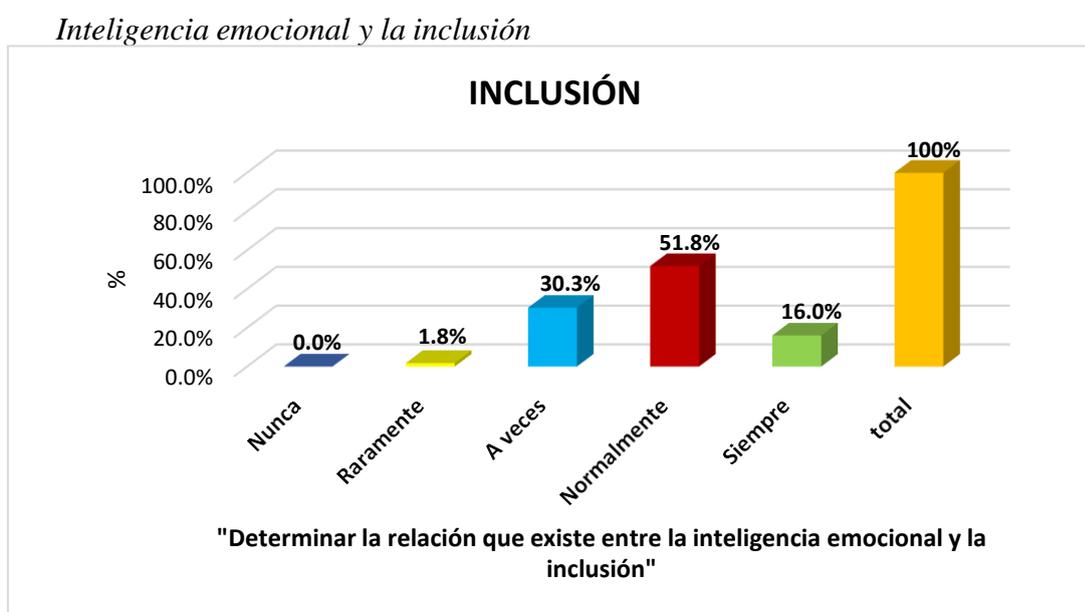
Tabla 3

inteligencia emocional y la inclusión

GRADO DE VALORACION	V2-1	V2-2	V2-3	V2-4	fi	%
Nunca	0	0	0	1	1	1.8%
Raramente	1	2	1	3	7	12.5%
A veces	3	6	7	5	21	37.5%
normalmente	10	6	5	3	24	42.8%
Siempre	0	0	1	2	3	5.4%
Total	14	14	14	14	56	100%

Nota: Escala obtenido de la base de datos

Figura3



Nota: Grafico obtenido de la tabla 3

La tabla 3 y figura 3 identifica las frecuencias de la inteligencia emocional y la inclusión, de los 14 niños encuestados mediante la observación, el 0% se ubica en la escala nunca, el 1.8% se ubica en la escala raramente, 30.3% se ubica en la escala a veces, el 51.8% se ubica en la escala normalmente y el 16 % de se ubica en la escala siempre, del 100% de los ítems encuestados, esto hace notar que normalmente hay una correlación con la inteligencia emocional y la inclusión en los estudiantes de cinco años.

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la equidad en niños y niñas de cinco años.

Tabla 4

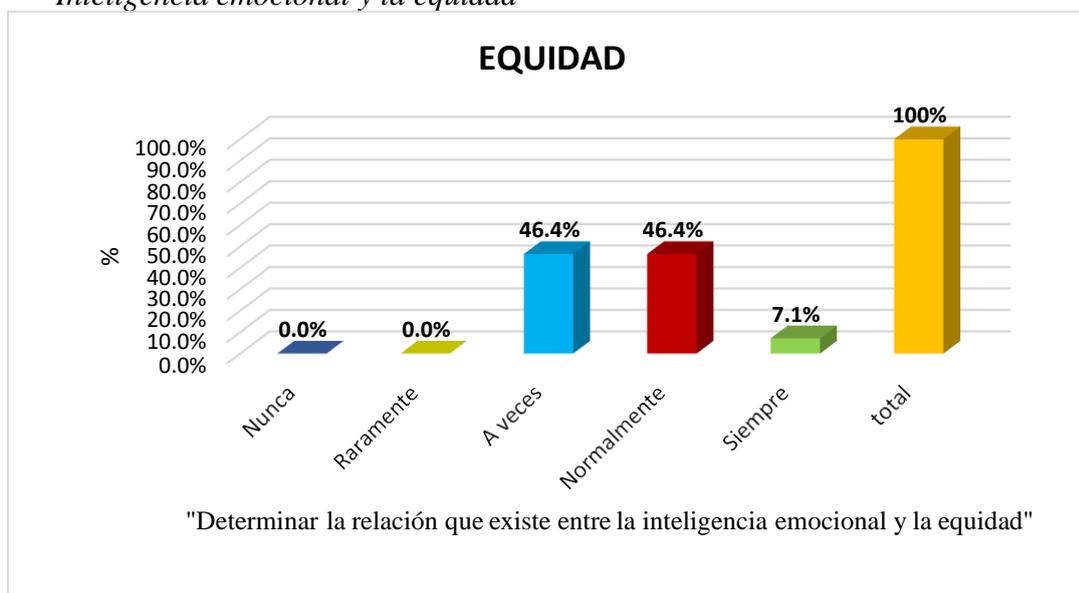
La inteligencia emocional y la equidad en niños y niñas de cinco años

GRADO DE VALORACION	V2-5	V2-6	V2-7	V2-8	Fi	%
Nunca	0	1	1	0	2	3.6%
Raramente	7	3	6	1	17	30.3%
A veces	5	8	5	2	20	35.7%
Normalmente	2	2	2	8	14	25%
Siempre	0	0	0	3	3	5.4%
Total	14	14	14	14	56	100%

Nota: Escala obtenido de la base de datos

Figura 4

Inteligencia emocional y la equidad



Nota: Grafico obtenido de la tabla 4

La tabla 4 y figura 4 identifica las frecuencias de la inteligencia emocional y la equidad, de los 14 niños encuestados mediante la observación, el 0 % se ubica en la escala nunca, el 0 % se ubica en la escala raramente, 46.4% se ubica en la escala a veces, el 46.4 % se ubica en la escala normalmente y el 7.1 % de se ubica en la escala siempre, del 100% de los ítems encuestados, esto hace notar que normalmente hay una correlación con la inteligencia emocional y la equidad en los estudiantes de cinco años.

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la participación en niños de cinco años.

Tabla 5

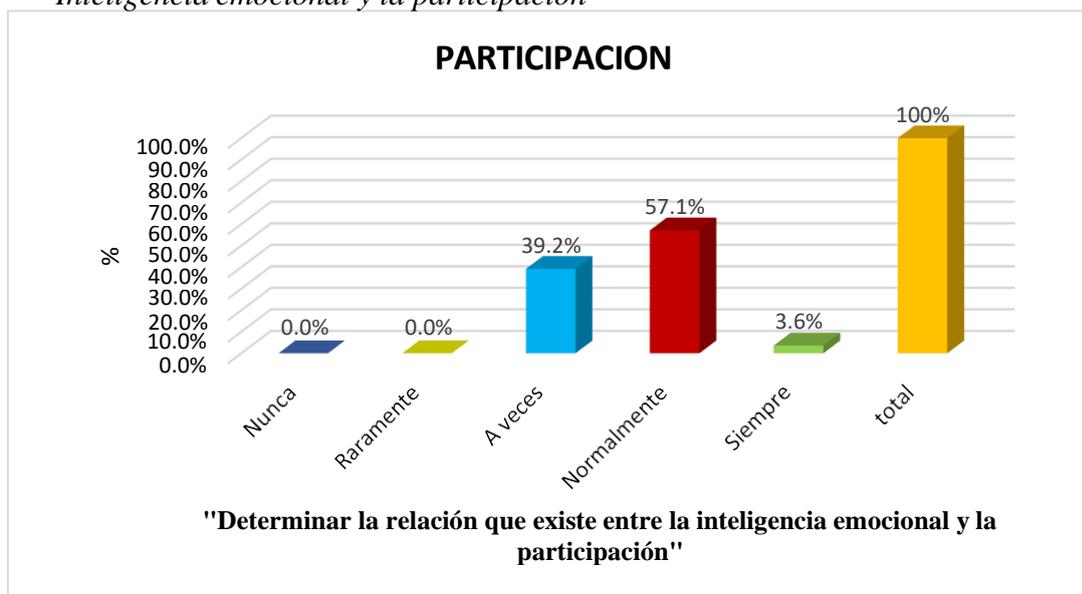
La inteligencia emocional y la participación en niños y niñas de cinco

GRADO DE VALORACION	V2-9	V2-10	V2-11	V2-12	fi	%
Nunca	0	0	1	0	1	1.8%
Raramente	2	4	5	1	12	21.4%
A veces	7	6	6	6	25	44.6%
Normalmente	5	4	2	5	16	28.6%
Siempre	0	0	0	2	2	3.6%
Total	14	14	14	14	56	100%

Nota: Escala obtenido de la base de datos

Figura 5

Inteligencia emocional y la participación



Nota: Grafico obtenido de la tabla 5

La tabla 5 y figura 5 identifica las frecuencias de la inteligencia emocional y la participación, de los 14 niños encuestados mediante la observación, el 0 % se ubica en la escala nunca, el 0% se ubica en la escala raramente, 39.2 % se ubica en la escala a veces, el 57.1 % se ubica en la escala normalmente y el 3.6 % de se ubica en la escala siempre, del 100% de los ítems encuestados, esto hace notar que normalmente hay una correlación con la inteligencia emocional y la participación en los estudiantes de cinco años

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y convivencia escolar en niños de cinco años.

Tabla 6

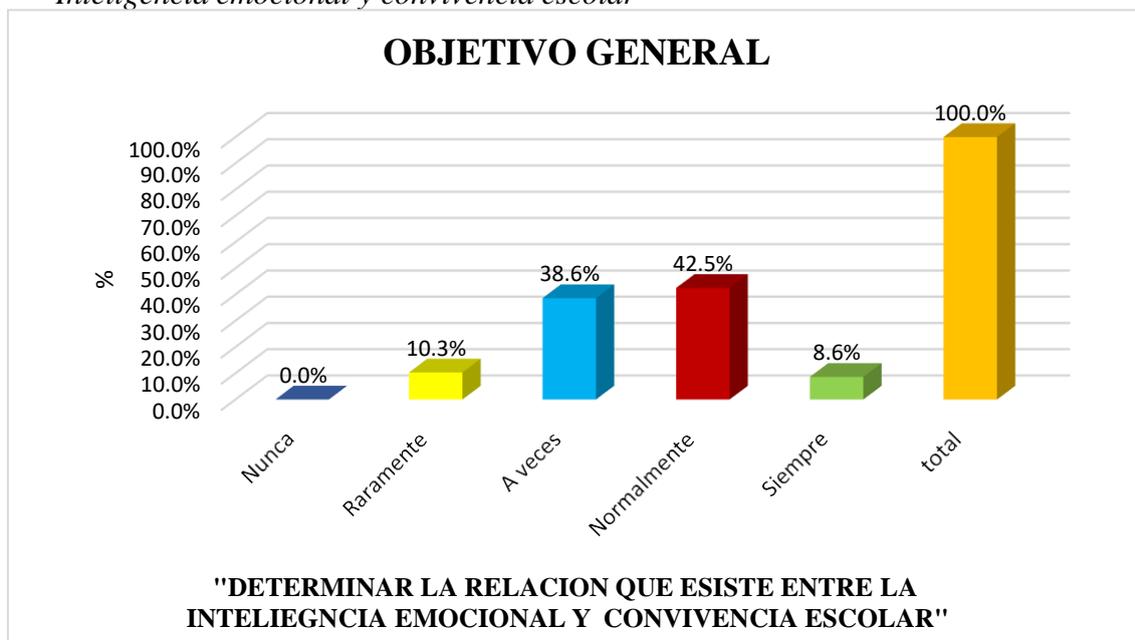
“La relación que existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar”.

GRADO DE VALORACION	fi1	fi2	fi3	fi4	fi5	Total, fi	%
Nunca	0	0	0	0	1	1	0.3%
Raramente	12	18	7	37	12	86	25.5%
A veces	20	34	21	20	25	120	35.6%
Normalmente	28	16	24	14	16	98	29.1%
Siempre	10	2	3	15	2	32	9.5%
Total	70	70	55	86	56	337	100.0%

Nota: Escala obtenido de la base de datos

Figura 6

Inteligencia emocional y convivencia escolar



Nota: Grafico obtenido de la tabla 6

La tabla 6 y figura 6 identifica las frecuencias de la inteligencia emocional y convivencia escolar, de los 14 niños encuestados mediante la observación, el 0.0% se ubica en la escala nunca, el 10.3 % se ubica en la escala raramente, 38.6 % se ubica en la escala a veces, el 42.5 % se ubica en la escala normalmente y el 8.6 % de se ubica en la escala siempre, del 100% de los ítems encuestados mediante la observación, esto hace notar que normalmente existe relación entre la inteligencia emocional y convivencia escolar en niños de cinco años, de la Institución Educativa N° 364, Aparicio Pomares, Huánuco.

3.1 Prueba de hipótesis.

De acuerdo con los resultados de la tabla 6 de la prueba de normalidad realizada, se decidió utilizar la prueba de hipótesis general debido al tamaño de la muestra, que consta de 14 datos. Además, se consideró relevante seleccionar la prueba estadística adecuada para contrastar las hipótesis planteadas.

Prueba de hipótesis General

Decisión estadística se alló una correlación positiva moderada entre las variables inteligencia emocional y convivencia escolar donde la estadística menciona lo siguiente: La tabla 6 y figura 6 identifica las frecuencias de la inteligencia emocional y la convivencia escolar, de los 14 niños encuestados mediante la observación, el 0.0% se ubica en la escala nunca, el 10.3 % se ubica en la escala raramente, 38.6 % se ubica en la escala a veces, el 42.5 % se ubica en la escala normalmente y el 8.6 % de se ubica en la escala siempre, del 100% de los ítems encuestados mediante la observación, esto hace notar que normalmente existe relación moderada entre la inteligencia emocional y convivencia escolar en niños de cinco años, de la Institución Educativa N° 364, Aparicio Pomares, Huánuco 2023.

Conclusión estadística: existe una relación moderada entre la inteligencia emocional y convivencia escolar en los niños de cinco años de la institución educativa Aparicio Pomares Huánuco 2023. Por tal se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de Hipótesis Especifico 1

Decisión Estadística: se alló una correlación positiva moderada entre las variables inteligencia emocional y la inclusión en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023. Donde la estadística nos dice lo siguiente: La tabla 4 y figura 4 identifica las frecuencias de la inteligencia emocional y la equidad, de los 14 niños

encuestados mediante la observación, el 0 % se ubica en la escala nunca, el 0 % se ubica en la escala raramente, 46.4% se ubica en la escala a veces, el 46.4 % se ubica en la escala normalmente y el 7.1 % de se ubica en la escala siempre, del 100% de los ítems encuestados, esto hace notar que normalmente hay una correlación con la inteligencia emocional y la equidad en los estudiantes de cinco años.

Conclusión estadística: “Existe relación moderada entre la inteligencia emocional y la inclusión en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”.

Prueba de Hipótesis Especifico 2

Decisión estadística: se allá una correlación positiva moderada entre las variables “inteligencia emocional y la equidad en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”. Donde la estadística nos dice lo siguiente: La tabla 4 y figura 4 identifica las frecuencias de la inteligencia emocional y la equidad, de los 14 niños encuestados mediante la observación, el 0 % se ubica en la escala nunca, el 0 % se ubica en la escala raramente, 46.4% se ubica en la escala a veces, el 46.4 % se ubica en la escala normalmente y el 7.1 % de se ubica en la escala siempre, del 100% de los ítems encuestados, esto hace notar que normalmente hay una correlación con la inteligencia emocional y la equidad en los estudiantes de cinco años.

Conclusión estadística: “Existe relación moderada entre la “inteligencia emocional y la equidad en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”.

Prueba de Hipótesis Especifico 3

Decisión estadística: se allá una correlación positiva moderada entre las variables “inteligencia emocional y la participación en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”. Donde la estadística menciona lo siguiente: La tabla 5 y figura 5 identifica las frecuencias de la inteligencia emocional y la participación, de los 14 niños encuestados mediante la observación, el 0 % se ubica en la escala nunca, el 0% se ubica en la escala raramente, 39.2 % se ubica en la escala a veces, el 57.1 % se ubica en la escala normalmente y el 3.6 % de se ubica en la escala siempre, del 100% de los ítems encuestados, esto hace notar que normalmente hay una correlación con la inteligencia emocional y la participación en los estudiantes de cinco años.

Conclusión estadística: “Existe relación significativa entre la “inteligencia emocional y la participación en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”.

IV. DISCUSIÓN

Inteligencia emocional en los niños y niñas no se inicia en el aula sino en la formación de la casa, los padres son factores principales del estado emocional, es allí donde nace la inteligencia emocional. por lo cual se determinó “la relación que existe entre la inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes de cinco años de educación inicial en la institución educativa N° 364 Aparicio Pomares, Huánuco”. Debido a la descripción realizada se han encontrado los siguientes resultados. Después de aplicar las fichas de observación y el test a 14 estudiantes de cinco años de educación inicial, los resultados de correlación en la inteligencia emocional y convivencia escolar se encontró que casi siempre los estudiantes de inicial de cinco años tienen una convivencia escolar promedio y normalmente algunos estudiantes de cinco años tienen una convivencia escolar buena, quiere decir que siempre existe una relación entre inteligencia emocional y convivencia escolar.

En esta sección se llevó a cabo la discusión de los resultados, tomando en consideración los antecedentes de la investigación y el objetivo general de encuestar a 14 estudiantes. Los resultados obtenidos en relación a la variable de inteligencia emocional y convivencia escolar revelan lo siguiente, destacando las estadísticas pertinentes: que el 51.5 % se ubica en la escala normalmente, esto hace notar que normalmente existe relación entre las dos variables. Concluyendo que Existe una relación moderada entre “la inteligencia emocional y convivencia escolar en los niños de cinco años de la institución educativa de Aparicio Pomares, Huánuco, 2023”. De igual manera concuerda con los resultados de la investigación de Ochoa (2020) Según los resultados obtenidos, afirma que existe una relación directa y significativa entre las variables de inteligencia emocional y convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.263 y un nivel de significancia de $p=0.042$. Sin embargo, se encontró que no existe una relación directa y significativa entre los componentes específicos de la inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo) y la variable de convivencia escolar en los estudiantes de la muestra de estudio. En resumen, el análisis estadístico concluye que hay una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar.

A continuación, se realizó la discusión de los resultados relacionados con el objetivo específico 1. Se encontró que existe una correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional y la inclusión en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años en el nivel inicial. El 51.4 % se ubica en la escala normalmente del 100% de los ítems encuestados, esto hace notar que, existe relación moderada entre “la inteligencia emocional y la inclusión en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”. Sin embargo, discrepa con los resultados de la investigación de Herrera.P & Sanchez, (2021) A través del análisis de los resultados, se pudo observar que la interacción entre los estudiantes en la institución educativa analizada se caracteriza predominantemente por ser agresiva. En resumen, este estudio reveló que los modos de socialización de los estudiantes de primer y segundo grado de primaria en dicha institución tienden a ser agresivos, los tipos de juegos exhiben conductas violentas y los conflictos más frecuentes implican acciones físicas como golpear y empujar. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias y programas que promuevan una convivencia pacífica, así como valores de respeto y empatía entre los estudiantes.

En la misma línea se presentó la discusión de resultados relacionados al objetivo específico 2, se obtuvo por resultado una correlación positiva moderada entre las variables inteligencia emocional y la equidad de la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Donde la estadística nos dice lo siguiente: La tabla 4 y figura 4 identifica las frecuencias de la inteligencia emocional y la equidad, de los 14 niños encuestados mediante la observación, el 46.4 % se ubica en la escala normalmente del 100% de los ítems encuestados, esto hace notar que existe relación entre “la inteligencia emocional y la equidad de la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”. De igual modo, concuerda con los resultados de Arqueño (2022). Los resultados obtenidos revelaron una correlación muy alta y positiva de Rho de Spearman de 0.993 entre las variables de asertividad y convivencia escolar. Además, el valor de $p=0.000$ fue inferior a un nivel de significancia de 0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa del estudio. En conclusión, se pudo determinar que existe una relación directa y significativa entre el asertividad y la convivencia escolar en los estudiantes.

Por último, se presentó la discusión de resultados relacionados al objetivo específico 3, se obtuvo por resultado una correlación positiva moderada entre las variables inteligencia emocional y la participación de la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, Donde la estadística menciona lo siguiente: el 57.1 % se ubica en la escala normalmente del 100% de los ítems encuestados, esto hace notar que, “existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la participación en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”. Así mismo concuerda con los resultados de Cornelio y Davila (2021) Los resultados obtenidos en este estudio mostraron una correlación positiva significativa entre la variable de creatividad y la variable de inteligencia emocional, con un valor de $r_s = 0,9095$. Además, se encontró una correlación positiva entre la inteligencia emocional ($r_s = 0,9095$) y la creatividad. Estas correlaciones fueron estadísticamente significativas según la prueba t de Student. En relación a la evaluación de los niveles de inteligencia emocional y creatividad, se obtuvieron puntajes bajos en ambas variables, con un puntaje de 0,66.67 para la inteligencia emocional y 0,68.75 para la creatividad. En resumen, este estudio evidenció una relación positiva entre la inteligencia emocional y la creatividad en niños de nivel inicial. No obstante, se observó un bajo nivel en ambas variables en la muestra estudiada

V. CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general luego de haber evaluado mediante la observación a 14 niños y niñas; se obtuvo por resultado una correlación positiva moderada entre las variables inteligencia emocional y convivencia escolar, donde la estadística nos dice lo siguiente: el 42.5 % se ubica en la escala normalmente, esto hace notar que normalmente existe relación entre las dos variables. Por ello “existe una relación moderada entre la inteligencia emocional y convivencia escolar en los niños de cinco años de la institución educativa N° 364 Aparicio Pomares Huánuco 2023”.

Respecto al objetivo específico 1 se obtuvo por resultado una correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional y la inclusión en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, el 51.4 % se ubica en la escala normalmente del 100% de los ítems observados, esto hace notar que, “existe relación moderada entre la inteligencia emocional y inclusión en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”.

Respecto al objetivo específico 2 se obtuvo por resultado una correlación positiva moderada entre las variables inteligencia emocional y la equidad en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Donde la estadística nos dice lo siguiente: La tabla 4 y figura 4 identifica las frecuencias de la inteligencia emocional y la equidad, de los 14 niños encuestados mediante la observación, el 46.4 % se ubica en la escala normalmente del 100% de los ítems encuestados, esto hace notar que “existe relación moderada entre la inteligencia emocional y la equidad en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”.

Respecto al objetivo específico 3 se obtuvo por resultado una correlación positiva moderada entre las variables inteligencia emocional y la participación de la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, Donde la estadística menciona lo siguiente: el 57.1 % se ubica en la escala normalmente del 100% de los ítems encuestados,

esto hace notar que, “existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la participación en la convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las directoras de las instituciones educativas, promover la buena convivencia escolar, trabajar con los niños en el desarrollo de la inteligencia emocional involucrando a los padres puesto que son ellos los autores principales de formar niños con amor y valores.
2. Implementar escuela de padres con profesionales capacitados para una buena orientación a los padres de familia de tal manera que se contribuya a la formación sana, adecuada en el área emocional y social de los estudiantes.
3. A los profesores de educación inicial son ellos que día a día están en contacto con los niños, por ello la motivación, la enseñanza con amor y alegría fortalece al niño en la inteligencia emocional para poder tener una buena convivencia escolar. Siempre es recomendable que los maestros trabajen con los padres de la mano.
4. Se recomienda a los futuros investigadores aportar conocimientos, estrategias valiosas que ayudan aplicar a los docentes en una actividad de aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alabau, I. (2022). *Inteligencia interpersonal: qué es, ejemplos y actividades para mejorarla*. España: Psicología-Online. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/inteligencia-interpersonal-que-es-ejemplos-y-actividades-para-mejorarla-4688.html>
- Ancajima, J. (12 de 09 de 2022). Hacia una verdadera convivencia inclusiva. *ciencias de la educacion*. Obtenido de <https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/09/hacia-una-verdadera-convivencia-inclusiva/>
- Ancira, C. G. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *scielo*, 39(2), <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e15.pdf>. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015
- Arias. (2006). *urbe. edu*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>
- Arias. (2010). *urbe .edu*. Obtenido de virtual.urbe.edu/tesispub/0099536/cap03.pdf
- Avalos Diaz , A., & Berger Silva, C. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. *Estud. pedagógicos* , 47(1), 409 - 429. Obtenido de <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409>
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). *la familia y su influencia en la convivencia escolar*. cuba. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>
- Cubillo, S. M. (2019). *politica nacional de convivencia escolar*. chile: divicion de educacion general. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11009.pdf

- Eyzaguirre, R. M. (2022). *LINEAMIENTOS PARA LA PROMOCIÓN DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA*. lima.
- Gaxiola, P. (2015). La inteligencia emocional en el aula. *SCRIBD*, 196. Obtenido de <https://es.scribd.com/book/351834414/La-inteligencia-emocional-en-el-aula>
- Goleman, D. (2015). *El cerebro y la inteligencia emocional: Nuevos descubrimientos*. España.
- Habermas. (1987). *urbe. edu*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://virtual.urbe.edu/tesispub/0102886/cap02.pdf
- Hernandez Benitez, J. A., Agramonte, Rosell, R., & Menendez, Alvarez, E. (16 de 11 de 2021). Convivencia escolar. Razones para la polémica de un problema actual. *revista de investigacion de la universidad de london*, 6(2).
doi:<https://doi.org/10.36955/RIULCB.2021v8n2.007>
- Hernandez Siampieri, R., fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Selección de la muestra*. Mexico. Obtenido de http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf
- Hualcas Gala, H. V. (2021). *Inteligencia intrapersonal e interpersonal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria "Santa Isabel"*. Huancayo: universidad continental. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10216/1/IV_FHU_501_TE_Hualcas_Gala_2020.pdf
- Legazpe, G. (23 de abril de 2023). *la inteligencia emocional en la infancia*. (S. M. Inteligencia Emocional, Productor) Obtenido de IVANESALUD: <https://www.ivanosalud.com/la-inteligencia-emocional-en-la-infancia/>

- Lisset, F. (2019). características de la convivencia escolar. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106335/Caracteristicas-que-assume-la-convivencia.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Martinez, F. (2021). *Importancia de la inteligencia emocional en los niños*. Obtenido de FEDEP: <https://fedep.org/blog/2021/03/12/importancia-de-la-inteligencia-emocional-en-los-ninos/#:~:text=La%20inteligencia%20emocional%20ayuda%20a,efectiva%20y%20as%20AD%2C%20encontrar%20soluciones.>
- MINEDU. (2021). *Cartilla sobre convivencia escolar*. lima peru. Obtenido de <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/02/Cartilla-sobre-convivencia-escolar.pdf>
- MINEDU. (2022). *DECRETO SUPREMO QUE APRUEBA LOS LINIAMIENTOS DE LA PROMOCION DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICO*. lima.
- Mujica-Stach, A. M., Carter-Thuillier, B., & Casanova Cárdenas, O. (2021). Efectos del confinamiento en las emociones de los niños inmigrantes: análisis desde la inteligencia emocional. *Scielo*, 17(2), 331 - 356. doi:org/10.18004/riics.2021.diciembre.331
- Muñiz, J., & Fonseca Pedrero, E. (2019). *psicothema*. Obtenido de <https://www.psicothema.com/pdf/4508.pdf>
- Navarro Saldaña, G., Flores Oyarzo, G., & Gonzalez Navarro , M. G. (12 de agosto de 2022). Inteligencia Emocional en estudiantes de la provincia de Concepción, Chile: un estudio comparativo con un instrumento piloto. *SCIELO*, 21(47), 115. doi:org/10.21703/0718-5162202202102147005
- Ñaupas Paytan, H., Mejia Mejia, E., Novoa Ramirez, E., & Villagomez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*.

Colombia: Ediciones de la U. Obtenido de

<https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigacioc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redaccioc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>

Ochoa, B. E. (2020). Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar en estudiantes del nivel II de la escuela alternativa “Sembrando Futuro” – Ferreñafe . *ILambayeque: repositorio institucional*. Obtenido de

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8622>

ortega, o. A. (08 de 08 de 2018). *enfoquez de la investigacion*. Obtenido de clasev:

https://clasev.com/pluginfile.php/21199/mod_resource/content/1/Enfoques%20de%20Investigaci333n.pdf

Ozten, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Poblaci333n a Estudio.

International Journal of Morphology, 35(1). Obtenido de

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037

Padilla Jaraba , G., & Vldez Ocampo , L. (2019). *Incidencia de la Inteligencia Emocional como Habilidad para la Convivencia Escolar*. Baranquilla, Colombia:

[file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Incidencia%20de%20la%20inteligencia%20emoci333n%20como%20habilidad%20para%20la%20convivencia%20escolar%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Incidencia%20de%20la%20inteligencia%20emoci333n%20como%20habilidad%20para%20la%20convivencia%20escolar%20(1).pdf).

Puertas, M. P. (2020). La inteligencia emocional en el 333mbito educativo. *Anales de Psicolog333a*, 36(1), 84 - 91. doi:doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901.

Quintero, S. (06 de 02 de 2023). Convivencia escolar: qu333 es y por qu333 es importante. *vivirbien colmedica*. Obtenido de

<https://www.vivirbiencolmedica.com/2023/02/06/convivencia-escolar-que-es-y-por-que-es-importante/>

- Rengifo, C. M. (2021). Gestión y convivencia escolar en los programas no escolarizados de nivel inicial de la provincia del Huallaga, 2021. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*.
Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66352>
- Rengifo, C. M. (2021). Gestión y convivencia escolar en los programas no escolarizados de nivel inicial de la provincia del Huallaga, 2021. Obtenido de
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66352>
- Sanchez, A. C. (2017). La importancia de la inteligencia emocional en la escuela. *REVISTA VENTANA ABIERTA*. Obtenido de <https://revistaventanaabierta.es/la-inteligencia-emocional-en-la-escuela/>
- Sanchez, L. E. (2016). igualdad y equidad en la educacion. *otras politicas: reflexiones sobre el modelo politico y social y las posibles alternativas*. Obtenido de
<https://www.otraspoliticas.com/educacion/igualdad-y-equidad-en-la-educacion/>
- UNESCO. (2021). *EDUCACION POS PANDEMIA SALUD MENTAL Y PREBENCION DE LA VIOLENCIA CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA*. Ecuador: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/<https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-memoria-foro-educacion-post-pandemia.pdf>.
- Vargas Ceseña, A. N., Chaparro Caso- Lopez, A. A., & Torrecilla Sanchez, E. M. (2021). La convivencia escolar y sus dimensiones: un mapeo sistemático de la literatura. *GRIAL repository*. Obtenido de <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/2431>
- Zela Payi, N. O., Ticona Arapa, H. C., Chambi Condori, N., & Barrionuevo Valero, J. F. (2021). Nivel de inteligencia emocional en niños y niñas del II ciclo de. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(32), 35- 47. Obtenido de
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n22/a2-35-47.pdf>

TEST PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

Instrucciones: observar detenidamente a los niños de cinco años y marca la escala que crees conveniente para analizar la inteligencia emocional el instrumento se ha elaborado con el objetivo de Determinar la relación que existe entre ambas variables

Donde la escala de valoración es:

Nunca	Raramente	A veces	Normalmente	Siempre
1	2	3	4	5

nunca (1), (2), (3), (4) y siempre (5).

DATOS GENERALES

Aula

N°	ITEMS	Nunca	Raramente	A veces	Normalmente	Siempre
		1	2	3	4	5
Dimensión: 1:						
01	¿Se relaciona con los otros sin dificultades?					
02	¿Posee una autodisciplina en sus que haceres?					
03	¿Se valora así mismo como niño y niña?					
04	¿Posee un equilibrio emocional?					
05	¿Tiene razonamiento crítico y reflexivo?.					
Dimensión: 2:						
06	¿Escucha a los demás sin dificultades?					
07	¿Se ubica en el lugar de los otros cuando observa a alguien que tiene problemas?					
8	¿Tiene una mente abierta y con actitud positiva?					
9	¿Cuenta con la regulación emocional en su actuar en contextos de su actividad diaria?					
10	¿Toma atención con autonomía en sus actividades escolares?.					
	TOTAL					
	TOTAL, EN PORCENTAJES					

TEST PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

Instrucciones: observar detenidamente a los niños de cinco años y marca la escala que crees conveniente para analizar la convivencia escolar el instrumento se ha elaborado con el objetivo de Determinar la relación que existe entre ambas variables

Donde la escala de valoración es:

Nunca	Raramente	A veces	Normalmente	Siempre
1	2	3	4	5

nunca (1), (2), (3), (4) y siempre (5).

DATOS GENERALES

N°	ITEMS	Nunca	Raramente	A veces	Normalmente	Siempre
		1	2	3	4	5
Dimensión: 1:						
01	¿Se incluye sin dificultad a los demás en actividades de tareas académicas?					
02	¿Participa en trabajo en equipo con los otros?					
03	¿Es participativo en las actividades con sus pares de manera armónica?					
04	¿Se integra a colaborar en actividades académicas sin dificultades?					
Dimensión: 2:						
05	¿Se considera que promueve la igualdad con sus pares?					
06	¿Promueve la justicia en su salón de clase con sus compañeros?					
07	¿Promueve la democracia con sus compañeros de aula en actividades académicas?					
08	¿Se integra sin exclusión a sus pares compañeros?					
Dimensión 3						
09	¿Posee compromiso de trabajo en actividades que son designados por sus pares?					
10	¿Genera cooperación con los otros e invita a participar a sus compañeros de aula?					
11	¿Integra a los grupos de trabajo a sus colegas para cumplir actividades que la docente le designe?					
12	¿Posee actitud de integrarse a cualquier grupo de trabajo?					
	TOTAL					
	TOTAL, EN PORCENTAJES					

Anexo 2: Ficha técnica de inteligencia emocional

Nombre Original del instrumento:	Test para evaluar la inteligencia emocional
Autores y año:	Original: Cruz Céspedes Delisa Nadiela (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de inteligencia emocional
Usuarios:	Niños y niñas de cinco años de Educación Inicial
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual, presencial
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	a.- Dr. ORTEGA CHAVEZ, Wilmer b. Mgr. COTRINA LOPEZ, Merly Mercedes c. Mgr. REMIGIO HURTADO, IRMA DORA
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	V.1. 0.7586

Convivencia escolar

Nombre Original del instrumento:	Test para evaluar la convivencia escolar
Autor y año:	Original: Cruz Céspedes Delisa Nadiela (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de convivencia escolar
Usuarios:	Niños y niñas de cinco años de Educación Inicial
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual, presencial
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	a.- Dr. ORTEGA CHAVEZ, Wilmer b. Mgtr. COTRINA LOPEZ, Merly Mercedes c. Mgtr. REMIGIO HURTADO, IRMA DORA
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	V.2. 0.7117

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. ORTEGA CHAVEZ, Wilmer

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Test de inteligencia emocional para la primera variable y un test de convivencia escolar para la segunda variable y , diseñado por Cruz Céspedes Delisa Nádela , cuyo propósito es recoger información sobre la inteligencia emocional y convivencia escolar en el cual será aplicado a estudiantes de nivel inicial de la institución educativa Aparicio Pomares Huánuco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APARICIO POMARES HUÁNUCO 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



CRUZ CESPEDES DELISA NADIELA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wilmer Ortega Chávez, con Documento Nacional de Identidad N° 80040605, de profesión Docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura_211051, labor que ejerzo actualmente como Docente de Post Grado de la Universidad San Ignacio de Loyola, en la Institución Universidad Nacional de Ucayali como docente Nombrado como en la Universidad nacional Intercultural de la Amazonía.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado test de inteligencia emocional y test de convivencia social, cuyo propósito es medir la inteligencia emocional y convivencia escolar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años de edad.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Huánuco, a los 12 días del mes de enero del 2023

Apellidos y nombres: Dr. Wilmer Ortega Chávez DNI: 80040605 Firma:


.....
Dr. Wilmer Ortega Chávez

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador_COTRINA LOPEZ MERLY MERCEDES

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: *Test de inteligencia emocional para la primera variable y test de convivencia escolar para la segunda variable* y , diseñado por Cruz Céspedes Delisa Nádela , cuyo propósito es medir la inteligencia emocional y la convivencia escolar en el cual será aplicado a estudiantes de nivel inicial de la institución educativa Aparicio Pomares Huánuco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: *inteligencia emocional y convivencia escolar en niños de cinco años en la Institución Educativa Aparicio Pomares Huánuco 2023*

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de: Licenciada en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



CRUZ CESPEDES DELISA NADIELA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, MERLY MERCEDES COTRINA LOPEZ, con Documento Nacional de Identidad N° 42092559, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura N° 01170, labor que ejerzo actualmente como COORDINADORA, en la Institución UGEL LAURICOCHA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado test de inteligencia emocional y convivencia escolar, cuyo propósito es medir inteligencia emocional y convivencia escolar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años de edad.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Huánuco, a los 23 días del mes de enero del 2023

Apellidos y nombres: COTRINA LOPEZ, Merly Mercedes DNI: 42092559 Firma:

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL LAURICOCHA
Merly Mercedes Cotrina López
Prof. Merly Mercedes Cotrina López
COORDINADORA DE PROMOEI BAÑOS

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador IRMA DORA REMIGIO HURTADO

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: *Test de inteligencia emocional para la primera variable y test de convivencia escolar para la segunda variable* y, diseñado por Cruz Céspedes Delisa Nádela, cuyo propósito es medir la inteligencia emocional y convivencia escolar en el cual será aplicado a estudiantes de nivel inicial de la institución educativa Aparicio Pomares Huánuco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: la inteligencia emocional y convivencia escolar en niños de cinco años en la Institución Educativa Aparicio Pomares Huánuco 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de: Licenciada en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



CRUZ CESPEDES DELISA NADIELA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, IRMA REMIGIO HURTADO, con Documento Nacional de Identidad N° 42358691, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER , con código de colegiatura A1655641, labor que ejerzo actualmente como DIRECTORA, en la Institución Educativa Inicial N° 004 Huánuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado test de inteligencia emocional y test de convivencia escolar, cuyo propósito es medir la inteligencia emocional y convivencia escolar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años de edad.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

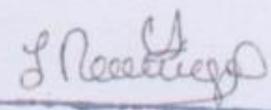
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Huánuco, a los 24 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: REMIGIO HURTADO IRMA DNI: 42358691 Firma:


Irma Remigio Hurtado

Anexo 3

OPERALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable Y	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Inteligencia emocional	Según las investigaciones de; (García-Ancira, 2019) considera que la inteligencia emocional es «la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos; por tanto, una persona es inteligente (hábil) en el manejo de los sentimientos» citado a los autores (Pérez Porto y Merino, 2011, p. 1).	Para medir esta variable se utilizará el test de Daniel Goleman para niños de edad pre escolar el cual estará compuesta por 10 ítems que constituye las escalas de medición nunca (1), raramente (2), a veces (3), normalmente (4) y siempre (5).	Intra personal	Autoconocimiento Autodisciplina Autoestima Adaptabilidad Independencia Equilibrio emocional Razonamiento crítico	-Se relaciona con los otros sin dificultades -Posee una autodisciplina en sus qué haceres. -Se valora así mismo como niño y niña. -Posee un equilibrio emocional -Tiene razonamiento critico reflexivo.	Test de inteligencia emocional	nunca (1), raramente (2), a veces (3), normalmente (4) y siempre (5).
			Interpersonal	-Aprende a escuchar. -Ponte en la piel de los demás. -Abre tu mente. -Aprende a identificar emociones.	-Escucha a los demás sin dificultades. -Se ubica en el lugar de los otros cuando observa a alguien que tiene problemas. -Tiene una mente abierta y con actitud positiva. -Cuenta con la regulación emocional en su actuar en contextos de su actividad diaria. -Toma atención con autonomía en sus actividades escolares		

Convivencia escolar	En su artículo científico (Cerde et al., 2018,p.251) define que; "la convivencia escolar se refiere a las diversas interacciones que se dan entre todos los estamentos de la institución escolar, y que puede repercutir de forma significativa sobre el desarrollo ético, intelectual y socio afectivo de los estudiantes", Citados básicamente de los autores (Retuert & Castro, 2017).	Para evaluar y conocer los resultados de evidencia se elabora un test de escala Likert para determinar el nivel de comportamiento que cuenta con 12 items como son Nunca, (1) A veces (2), A menudo (3) Muy a menudo (4)	Inclusión.	Integración Cooperación Trabajo en equipo	-Se incluye sin dificultad a los demás en actividades de tareas académicas. -Participa en trabajo en equipo con los otros -Es participativo en las actividades con sus pares de manera armónica. -Se integra a colaborar en actividades académicas sin dificultades.	Test de convivencia escolar	Nunca, (1) A veces (2), A menudo (3) Muy a menudo (4)
			Equidad	Igualdad Justicia Democracia	-Se considera que promueve la igualdad con sus pares. -Promueve la justicia en su salón de clase con sus compañeros -Promueve la democracia con sus compañeros de aula en actividades académicas Se integra sin exclusión a sus compañeros		
			Participación	Compromiso Cooperación Integración	-Posee compromiso de trabajo en actividades que son designados por sus pares. -Genera cooperación con los otros e invita a participar a sus compañeros de aula. -Integra a los grupos de trabajo a sus colegas para cumplir actividades que la docente le designe. Posee actitud de integrarse a cualquier grupo de trabajo		

Anexo 4 Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 27 de abril del, 2023.

CARTA N°01-2023/UCT-FH

Director(a): Liliana Vega Olivera

I.E.I N° 364 JOSE CARLOS MARIATEGUI HUANUCO UGEL HUANUCO HUANUCO.

Asunto: PRESENTACIÓN DE LA BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a la bachiller *Cruz Céspedes Delisa Nadiela*, de la Carrera de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N 364 JOSE CARLOS MARIATEGUI DE APARICIO POMARES HUANUCO" en su institución el día martes 02 del mes de Mayo del presente año con el propósito de aplicar su instrumento, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - HUÁNUCO
Liliana Vega
MIG. LILIANA VEGA OLIVERA
DIRECTORA

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Huánuco, 28 de abril del 2023

CARATA DE AUTORIZACIÓN PARA RECOJO DE DATOS

Directora: Liliana Vega Olivera

I.E.I. N° 364 JOSE CARLOS MARIATEGUI, UGEL HUANUCO

Asunto:

Yo Liliana vega olivera con DNI N° 24702359 en condición de directora y docente de aula de cinco años de la institución educativa inicial N° 364 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares – Huánuco, autorizo a la señorita Br. Cruz Céspedes Deliza Nadiela con DNI N° 44379571, del programa de estudios de educación inicial de la facultad de humanidades para que pueda realizar la encuesta y recopilación de datos de su proyecto de tesis en dicha institución educativa.

Reciba un cordial saludo.

Atentamente:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - HUANUCO
DIRECCIÓN
APARICIO POMARES
MG. LILIANA VEGA OLIVERA
DIRECTORA

Anexo 6: Consentimiento informado



**ANEXO N° 01
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Trujillo, 28 de abril del, 2023.

Liliana Vega Olivera

Directora:

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 364 JOSE CARLOS MARIATEGUI.

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Delisa Nadiela Cruz Cespedes estudiante del programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Humanidades, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N 364 JOSE CARLOS MARIATEGUI APARICIO POMARES HUANUCO" con la asesoría del Dr. (a) Amalia Elizabeth López Chegne.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento una guía de observación a los participantes de la muestra con la profesora Liliana Vega Olivera y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de licenciada en educación inicial, para el Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Mariana Geraldine Silva Balarezo

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - HUÁNUCO

Liliana Vega Olivera
MG. LILIANA VEGA OLIVERA
DIRECTORA

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 7: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N 364 JOSE CARLOS MARIATEGUI DE APARICIO POMARES HUANUCO".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (45 minutos). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio N 364 JOSE CARLOS MARIATEGUI DE APARICIO POMARES HUANUCO ". actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

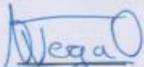
El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: la bachiller DELISA NADIELA CRUZ CESPEDES a cargo de su asesor AMALIA ELIZABETH LOPEZ CHEGNE de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Huánuco el día martes 02 del mes mayo de 2023,

Firma 
Nombre. Mg LILIANA VEGA OLIVERA .
Documento de identificación No. 24702359.



Investigador 1: Delisa Nadiela Cruz Céspedes

Documento de Identidad: 44379571 Correo institucional o personal:

delisacruzcespdes@gmail.com

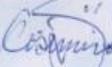
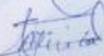
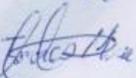
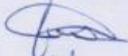
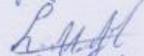
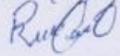
Asesor de la facultad de Humanidades: Dra. Amalia Elizabeth López Chegne

ORCID: 0000-0002-2836-743

Correo institucional: a.lopez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

CONCENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS

Nombres y apellidos de los padres de familia	firma y DNI
1 Amando Espinoza Ramirez	 47754543
2 Yhessilyn Solís Gonzales	 72961218
3 Jersonico Caldas Carhuamaca	 76050961
4 Pedro Casimiro Solerzaro	 44444402
5 Alicia Gamarro Mendoza	 42663991
6 Vilma Aquirre Evaristo	 44708456
7 Medona Torres Mallqui	 71619793
8 Evelin Remigio Sudario	 60087378
9 Flora Bartolo Jarquez	 76276773
10 Beatriz Amante Bartolo	 74993225
11 Jhon Kenedi Elias Trujillo	 71300592
12 Jackeline Toledo Inesjo	 71306387
13 Fiorela Ludy Mena Mallqui	 47643775
14 Rosel Bailon Cruz Céspedes	 48476481

Anexo 8 matriz de consistencia

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N 364 APARICIO POMARES HUÁNUCO, 2023

FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Dimensiones	METODOLOGIA
Problema General	Hipótesis general	Objetivo general	Variable independiente		
¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023?	“Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”	“Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”	Inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal • Interpersonal 	Tipo: básico descriptivo Método: correlacional Diseño: No experimental
Problemas específicos	Hipótesis específicas	Objetivos específicos	Variable dependiente	Dimensiones	
¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la inclusión en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023? ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la equidad en la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023?	“Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la inclusión de la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”. “Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la equidad de la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”	“Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la inclusión de la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023” “Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la equidad de la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”	Convivencia escolar	Inclusión. Equidad Participación	Población y muestra Todos los estudiantes del cinco años Técnicas: la observación Instrumentos de recolección de datos: <i>Test de escala Likert v 1</i> <i>Test de escala Likert v 2</i> Métodos de análisis de investigación codificación, calificación y tabulación de datos

<p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la participación de la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023?</p>	<p>“Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la participación de la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”.</p>	<p>“Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la participación de la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 364, José Carlos Mariátegui de Aparicio Pomares, Huánuco 2023”.</p>			
--	---	---	--	--	--

