

INFORME FINAL DE TESIS.

por Judith lucinda cotrina ureta

Fecha de entrega: 25-jul-2023 01:19p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2135101646

Nombre del archivo: ORME_FINAL_DE_TESIS_DE_JUDITH_LUCINDA_COTRINA_URETA_TURNITIN.pdf
(403.84K)

Total de palabras: 11432

Total de caracteres: 60081

UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



VALORES MORALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL DE APARICIO POMARES, HUANUCO, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

AUTORA

Br. Judith Lucinda Cotrina Ureta

ASESORA

Dra. Amalia Elizabeth López Chegne

Código ORCID <https://orcid.org/0000.0002-2836-1743>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO-PERU

2023

I. INTRODUCCIÓN

La problemática de dicho estudio se basa a la falta de valores y la mala convivencia que hay en los estudiantes al momento de sus actividades en el aula, como también al momento del recreo cuando realizan sus actividades recreativas, gracias a las practicas preprofesionales pude darme cuenta que esas actitudes no conllevaran a nada bueno, es por ello que decidí realizar mi investigación con el tema. Los valores morales y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 634 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares -Huánuco,2022

Los valores morales en la educación, son muy importantes para el progreso de una convivencia sana de los estudiantes, gracias a los valores podemos formar niños con actitudes positivas, también con la ayuda de toda la comunidad educativa podemos inculcar los valores tanto en el hogar como también en las escuelas. La convivencia escolar en educación inicial, es muy fundamental para poder desarrollarse como persona, mediante la convivencia los niños intercambian ideas con sus compañeros y socializan más rápido, gracias a una buena convivencia podemos observar estudiantes con valores positivos porque desde pequeños los niños absorben todo lo que los adultos hacen, por ello como adultos debemos de demostrar buenas actitudes y tener una buena convivencia tanto en casa como en la sociedad para que así los niños tengan una buena relación con todos.

La variable los valores morales es muy fundamental empezando del hogar porque es uno de los principales lugares para enseñar los valores a nuestros hijos para que ellos crezcan tomando conciencia y tengan un futuro con un habitante justo, que beneficia a su comunidad. Sin embargo, en esta región se puede ver una gran dificultad en cuanto a los valores en los alumnos del ámbito educativo regular, El bajo conocimiento en valores forman malos acciones éticas en los niños, actualmente estos valores morales son muy importantes donde debemos de tomar en práctica en todos los centros de estudios, teniendo en cuenta la conducta y el rendimiento académico. La convivencia escolar en alumnos de nivel inicial se observa mediante la relación que tienen los estudiantes al momento de jugar o hacer sus trabajos tanto en el aula como en la institución también, al momento de salir al recreo se puede observar cómo los niños se interrelacionan e interactúan entre compañeros, por ello los valores morales y la convivencia escolar son

muy fundamentales para el desarrollo de los niños así podemos ver sus actitudes positivas y negativas que demuestran desde temprana edad a través de ello podemos guiarle y encaminarles por un buen camino.

Según (Moya, 2021), Desde 2010 hasta junio de 2018, el clima escolar en América Latina ha sido estudiado en áreas que van desde la violencia estudiantil hasta la inclusión educativa. Esto se ha convertido en un tema que se estudia más a menudo como una variable que está conectada a otros factores, como problemas con los resultados del aprendizaje, conflictos, malas prácticas educativas, inclusión y violencia escolar. Por esta razón, se planteó la idea de examinar la producción académica en relación con temas relacionados con la vida estudiantil. Para su desarrollo se optó por una revisión bibliográfica de tipo descriptivo utilizando 38 artículos de diversas naciones. Dentro de los principales hallazgos, se destaca que la temática que más atención ha recibido es aquella que se relaciona con los factores antes mencionados que influyen en el éxito académico. Finalmente, cabe señalar que una de las características que más destaca es la asociación.

Según (Fierro, 2021), Este estudio documenta el proceso de análisis documental que se llevó a cabo en respuesta a la solicitud de la Secretaría de Educación de México de un modelo de atención, prevención y eliminación de la violencia escolar. El análisis de los documentos de política pública en el contexto de la teoría de la cooperación permitió discutir dos enfoques distintos: uno sobre la prevención de la violencia, que finalmente culmina en el manejo de las conductas antisociales, y otro sobre la cooperación, que se enfoca en la creación de ambientes enriquecedores y el desarrollo de capacidades. Fue importante encontrar conceptos fundamentales compartidos y términos análogos desde ambas perspectivas. Además, se observaron y corrigieron algunas discrepancias, vacíos e inconsistencias. El paradigma sugerido sustituyó a la cooperación como eje de la política pública por la violencia, haciendo de la cooperación el foco de atención. recuperando aportes de la sociología, la filosofía, la teoría de los conflictos en la escuela, la pedagogía y la administración escolar, El enfoque cooperativo resultante propone tres niveles de intervención: contención, resolución de disputas y transformación de prácticas pedagógicas y gobernanza centradas en la inclusión, la equidad y la participación.

Para la (UNESCO, 2021), Afirma que la educación temprana es esencial porque promueve el "desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño con miras a establecer bases amplias e independientes para el bienestar del niño y el aprendizaje permanente". Es necesario empezar a tomar acciones para cambiar la situación ya que en nuestro país el tema de la educación primaria se ha agravado en el último año. Esto incluye reducir tanto la violencia escolar como los conflictos estudiantiles. En cuanto a la primera educación privada, se estima que alrededor de 300.000 niños y jóvenes dejaron de asistir a la escuela en 2020.

Según (INEI, 2021), El desafío se ha vuelto mucho más difícil ¹⁷ cuando se trata de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad. A pesar de que el gobierno ha implementado la iniciativa Aprendo en Casa, solo el 39% ⁶ de los hogares a nivel nacional y el 5% de los hogares rurales tienen acceso a Internet. Esto se traduce en más niños sin acceso a la educación y, por tanto, menos oportunidades para ellos. Frente a esto, somos conscientes de que la atención y educación temprana es fundamental ⁶ para los niños y jóvenes en este tipo de situaciones porque les permite suplir las carencias de su entorno familiar y contrarrestar las desigualdades educativas. Por eso, a pesar de la apostasía social y la suspensión de las clases presenciales, es fundamental que los más pequeños puedan seguir recibiendo una educación con un alto nivel pedagógico.

¹⁸ También en el Perú según MINEDU según su resolución N005-2021, nos dice que la ley N° 29719 una ley que promueve la convivencia no violenta en las escuelas, tiene por objeto crear mecanismos donde se puede determinar, prevenir, castigar y anular el maltrato, la hostilidad, la amenaza y cualquier otro suceso que se considere inadecuado entre los estudiantes. Tal como se establece en los capítulos 4 y 5 de la citada ley, corresponde al ministro de educación vigilar por el respeto de la ley y elaborar estadísticas de acuerdo al libro de incidentes de violencia y acoso entre estudiantes.

Según MINEDU (2020), Nos dice que el compromiso de la enseñanza en el Perú es contribuir a la alineación de una comunidad tranquila, comprensiva y democrática que siembre la obediencia a los derechos de las personas, la plena participación ciudadana y la oposición a cualquier manera de agresión o diferencia. En consecuencia, la misión de la colaboración del estudiante y los individuos que integran un colegio es un mecanismo crítico en el beneficio de logros de aprendizaje a largo plazo en el ejercicio solidario de

los derechos cívicos. Además, podemos lograr el objetivo de eliminar la intimidación contra la niñez, la juventud y la adolescencia de todas maneras. En réplica a esta necesidad, aprobamos los Lineamientos para la Gestión de Convivencia entre estudiante.

Así mismo en la provincia de Huánuco en sus diferentes centros escolares de nivel básico regular se puede observar una mala conducta, también una mala convivencia escolar entre estudiantes, es ahora donde la comunidad educativa como también las autoridades deben de fomentar los valores y así mejorar la mala convivencia entre compañeros de aula, empezando desde casa orientados por sus padres, porque es de ahí donde van a las escuelas a formarse. Es muy importante tomar en práctica la convivencia escolar desde la infancia porque desde esa edad ya nos podemos relacionar con muchas personas empezando desde la casa como también en la escuela y la sociedad, gracias a la convivencia podemos aprender muchas cosas positivas y negativas para ello debemos saber reconocer lo bueno y malo y ponerlo en práctica para llegar a ser una persona de bien.

Las consecuencias de este problema nos hacen ver la dificultad que tienen los estudiantes al no practicar las actitudes positivas, así como el apoyo mutuo, la obediencia, la empatía y demás actitudes que son muy significativos para que haya una buena convivencia escolar, eso trae consecuencias negativas para el desarrollo de aprendizaje dentro de las escuelas.

El aporte para esta investigación, es sensibilizar a todo los estudiantes juntamente con sus padres desde casa y entidad educativa en global, dándoles a conocer la importancia de los valores morales y que tomen en práctica desde casa, así también ayudamos a los niños a encaminarse por el camino correcto formando buenas personas de bien, poniendo en práctica los valores todos los estudiantes podrán tener una convivencia escolar saludable sin miedos sin temores a nada y así podrán desarrollar sus aprendizajes con sus compañeros en armonía para lograr un trabajo con éxito, La finalidad es que los estudiantes lleguen a conocer y practicar los valores con ayuda de sus profesores y padres en casa, desde pequeños los niños deben de ir practicando los valores para que cuando crezcan sean estudiantes disciplinados con ganas seguir estudiando hasta lograr sus objetivos trazados.

En el presente estudio se justificó de manera teórica porque se fundamenta con muchas teorías en la cual nos permiten a comprender los conceptos e identificar la importancia de los términos en las variables valores morales y convivencia escolar en alumnos que cursan nivel inicial, toda la información tan citados por sus autores donde servirá como aporte y antecedentes para futuras investigaciones. El presente trabajo de indagación con respecto a los valores morales para perfeccionar una convivencia sana dentro de la institución educativa, donde se desarrollará con los alumnos de cinco años en el departamento de Huánuco.

Aspecto teórico educativo podemos observar las diversas formas de vida de los estudiantes que conllevan, donde es la principal causa para realizar esta investigación porque nos permite conocer la relación que hay con los valores morales para fortificar la armonía con los estudiante que presentan los alumnos en la I.E.I N° 364 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares Huánuco 2022, este trabajo permitirá una certeza para corregir la convivencia como también los valores mórales entre compañeros y así también tener una buena convivencia escolar en armonía.

Como justificación en el aspecto práctico, esta investigación nos aportara mucho en cuanto a los valores morales en los niños porque podemos buscar estrategias que favorecen al mejora de sus conocimientos y habilidades tanto físico como emocional de los estudiantes, como también les ayuda a desarrollar buenos indicios para mejorar el compañerismo en el aula, los valores ayudan al niño a formarse desde pequeños para que sean buenas personas ante la sociedad, mientras la convivencia escolar le ayuda a convivir en armonía con sus compañeros dentro de sus aulas.

Como justificación en aspecto metodológico: se realizó el informe de indagación dando a conocer la problemática con los estudiantes de nivel inicial N° 364 José Carlos Mariátegui Aparicio Pomares Huánuco, mediante encuesta realizados donde los estudiantes deben de practicar los valores morales para que pueda haber una buena convivencia escolar con fines de disminuir la falta de valores y la mala armonía entre compañeros de aula, estas actitudes les permitirá ayudar en la edificación de una personalidad más digno de cada niño en lo personal, grupal mostrando los valores aprendidos a través del profesor de aula para mejorar el avance de los aprendizaje en los

niños que este les sirva de base para que puedan incorporarse como personas de bien ante la sociedad.

El problema principal de investigación fue ¿Existe relación entre la práctica de los valores morales y la convivencia escolar en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 364, de la comunidad Aparicio Pomares Huánuco 2022? Y los problemas específicos fueron ¿Existe relación entre los valores morales y la dimensión personal en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 364, de la comunidad, Aparicio Pomares Huánuco 2022? ¿Existe relación entre los valores morales y la dimensión relacional en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 364, de la comunidad, Aparicio Pomares Huánuco 2022?

El objetivo principal de indagación fue, comprobar la correlación que existe entre los valores morales y la convivencia escolar de los alumnos en nivel inicial N.º 364 José Carlos Mariátegui Aparicio Pomares Huánuco 2022, los objetivos específicos fueron determinar la relación entre los valores morales y las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 364 de la comunidad, Aparicio pomares Huánuco 2022. Determinar la relación entre los valores morales y la dimensión relacional en los alumnos de cinco años de la I.E.I. N° 364 de la comunidad, Aparicio pomares Huánuco 2022.

La hipótesis general fue determinar si existe relación entre los valores para mejorar la convivencia escolar en niños de cinco años en la I.E.I N° 364 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares Huánuco 2022. Y como específicos fueron Determinar si existe relación entre los valores y las habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en niños de cinco años en la I.E.I N° 364 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares Huánuco 2022. Determinar si existe relación entre los valores y la dimensión relacional para mejorar la convivencia escolar en niños de cinco años en la I.E.I N° 364 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares Huánuco 2022.

Los valores morales y la convivencia escolar son muy importantes dentro de la educación básica, iniciando desde nivel inicial hasta nivel secundario, porque dentro de las instituciones los estudiantes van aprendiendo a desarrollarse como personas, no solo académicamente sino también personalmente en cuanto a los valores, es ahí donde los docentes guiamos a los estudiantes poniendo en práctica los valores y encaminamos a que

haiga una buena relación entre compañeros por ello como docentes tenemos un ejemplo a seguir por ²⁰ que los niños imitan lo que los adultos hacen y piensan que todo está bien, a veces podemos tener muchas equivocaciones pero eso se corrige en el aula en conjunto.

Los antecedentes que se indago se basan en los siguientes estudios quienes nos ayudaron a comparar nuestros resultados, de lo cual se citó de acuerdo al orden estudiado en el proyecto de investigación.

A nivel internacional, se revisó el artículo de (Gutierrez, 2019), Quien Presento un proyecto titulado “El juego dramático como destreza didáctica para fortalecer la convivencia en estudiantes de nivel inicial Monte Blanco” cuyo objetivo general es dibujar una destreza didáctica establecida en el juego dramático en beneficio de la armonía solidaria en los estudiantes de nivel inicial. Para lograrlo, se utilizaron métodos con un sentido cuantitativo, de tipo descriptivo. 45 estudiantes entre 3 y 4 años conforman la población, y se aplicó tanto una lista de cotejo como una técnica de observación. Es factible concluir que la recreación dramática es más útil dentro de la creación de la mediación formativa porque ayudó a establecer el marco para el presente estudio y proporcionó algunos fundamentos teóricos para el mismo. Juego Dramático, Primera Infancia, estrategia pedagógica y Convivencia, donde cuentan con el apoyo de sus respectivos autores según cada categoría.

(Andrades, 2020), Nos dice que la comunidad educativa fue estudiada en áreas que van desde la violencia al estudiante incluso la inclusión formativa. Donde se convertido en un tema que se estudia más a menudo a modo que la variable está conectada a otros elementos, por ejemplo, en dificultades con los resultados del aprendizaje, conflictos, malas destrezas educativas, inclusión y violencia escolar. Por ello, se planteó inspeccionar el comportamiento dentro de las instituciones en latinoamericana publicada en las revistas Web of Science, Proquest, Scielo y Scopus, 2010 hasta junio de 2018. con relación a los temas relacionados con la vida estudiante. Para su progreso se escogió realizar una revisión bibliográfica de tipo descriptivo manipulando 38 artículos de diversas naciones. Dentro de los primordiales hallazgos, se destaca que la temática que más atención ha recibido es aquella que se relaciona con los elementos antes indicados que influyen en el éxito académico. Por último, pero no menos importante, cabe

mencionar que una de las características más notables es el vínculo entre la violencia escolar y la convivencia.

(Martinez, 2022), Este artículo describe el inicio de una propuesta académica de gestión basada en la responsabilidad, la autonomía y el respeto para mejorar la convivencia en una institución pública del barrio Ciudad Bolívar de Bogotá. Se realizó una revisión documental utilizando la metodología cuantitativa con el fin de analizar y sintetizar el contenido de la literatura. La búsqueda en la biblioteca se basa en dos categorías: valores y cooperación estudiantil. Los hallazgos señalaron la importancia del trabajo en pareja y las relaciones docentes en el aprendizaje y, en consecuencia, la adecuación de los conocimientos, habilidades y comportamientos en un escenario educativo. La conclusión es que el clima educativo es el resultado de la instrucción y el aprendizaje que tienen lugar en el aula, durante las actividades extracurriculares, durante las competencias deportivas y durante los procedimientos formales. En consecuencia, cada uno de los espacios y actividades que se brindan a los estudiantes deben tener una intención educativa transformadora. Esto sugiere otro modo de cambio esencial en la forma en que se imparte la instrucción.

(Leyton, 2020), La cooperación en la escuela es un componente crítico de la educación. Se puede utilizar para originar la democracia, la inclusión, la colaboración y la resolución tranquila de problemas, sirviendo como puente entre la escuela y la comunidad. Este capítulo crea una investigación de las teorías que se trata de la investigación empírica realizada en América Latina debido a la categoría del argumento en el país, teniendo en cuenta las naciones, las sistemáticas manejadas y las dimensiones más comunes en este tipo de estudios, a modo de sus hallazgos. Para esta investigación se manejó un montón de búsqueda de Google Scholar (Google Académico) debido a que accede una mayor profundidad de hallazgos que otros materiales que es de uso gratuito; también, se consideró un lapso de 10 años, entre 2007 y 2017. Finalmente, se optaron 54 capítulos de indagación práctica. Los hallazgos exponen que la mayor cantidad de ellos se dieron en cuatro países: Argentina, Chile, Colombia y México; que la mayor parte del trabajo es de diagnóstico; que las entrevistas son la habilidad más manejada; y ese problema es el argumento más discutido. Asimismo, nuevos efectos notables muestran que el maltrato en las escuelas dilata a gestionarse a través de sanciones, que falta formación inicial del profesorado en materia de resolución de conflictos, que el conflicto

está asociado a la violencia, lo que complica su resolución, que se valora positivamente en la variedad pedagógico, y que la colaboración es un componente esencial para la resolución de conflictos.

A nivel Nacional también se encontró las siguientes investigaciones tales como del autor (Perez, 2022), Quien nos dice El presente estudio buscó comprobar la correlación entre la autovaloración y el rendimiento académico en estudiantes de cinco años de la I.E.I. de Lonya Grande en 2022. El método utilizado fue no experimental, con enfoque cuantitativo, a nivel correlacional y diseño descriptivo-correlacional donde se aplicó a una muestra de 80 alumnos de 5 años. Los resultados obtenidos muestran que hay una relación positiva explicativa con las variables autoestima y éxito académico, con un nivel de trascendencia bilateralmente de 0,026.

(Valdera, 2022), El estudio tiene un objetivo en mente. Establecer la correlación entre las normas curriculares y la conducta disciplinaria efectiva en alumnos de una institución inicial pública amazónica. La metodología manejada pertenece al tipo básico, con enfoque cuantitativo y un diseño transversal que se aplicó a una muestra de 48 alumnos de cinco años. Logrando una reciprocidad de Pearson=0,644, que pertenece a una similitud moderadamente positiva entre las reglas de rendimiento académico y la disciplina positiva, la calidad de significación fue de 0,003, que es inferior a 0,05, lo que indica que existe una correlación estadísticamente significativa, lo que lleva a admitir la alternativa hipótesis y rechazando la hipótesis nula. En conclusión, las reglas de convivencia escolar tienen una correlación inmediata y estadísticamente demostrativa con la disciplina positiva en los alumnos de una escuela pública del nivel inicial de Amazonas, por ende, se puede observar que al gestionar de manera efectiva el autocuidado, y las relaciones interpersonales.

(Apaza, 2021), El presente estudio tuvo como objetivo general comprobar el impacto de la destreza instruccional en los valores de los estudiantes de una institución de educación inicial de Apurímac 2021. La indagación fue del tipo básica, con enfoque cuantitativo de diseño no experimental de alcance correlacional cruzado, con una población de 70 estudiantes con tres, cuatro y cinco años de una escuela primaria de Apurímac. Se utilizó la técnica de cuestionarios, con el uso de sus respectivos

instrumentos como cuestionario, con una población de 28 estudiantes de tres, cuatro y cinco años. Este instrumento fue validado por un panel de cinco prácticos y su confiabilidad por el Alfa de Cron Bach. Se manejó el experimento de normalidad para determinar el volumen de la muestra, la cual fue mayor a 50, según Spearman si los datos son mayores a 0.05, lo que indica que los datos siguen una distribución normal y en la correlación entre variables se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , indicando que existe una fuerte relación positiva entre variables, con $r=0,786$.

(Eulogio, 2020), El propósito del presente trabajo académico es explicar cómo inculcar valores éticos y morales en los niños pequeños puede ayudar a mejorar el desarrollo de ciudadanos que sean útiles a la sociedad y que sean capaces de crecer tanto personal como socialmente. Es fundamental tener en cuenta tanto el conocimiento que debe transmitirse a las generaciones futuras como el desarrollo de valores sociales que sirven de base para todos los demás valores. Para ello, los profesores deben ser capaces de explicar todo lo que enseñan, así como de ponerlo en práctica. Esto se hace delineando todo el trabajo y conocimiento necesario para que los estudiantes puedan utilizarlo en sus sesiones diarias de aprendizaje. A medida que se desarrolla el trabajo, se explican importantes consideraciones teóricas que se deben realizar en el desarrollo de los niños. Adicionalmente, se realiza una recopilación de estudios que sustentan este trabajo.

En nivel Regional se citó a los siguientes autores. (Elias, 2022) El objetivo del estudio fue saber la correlación entre el aprendizaje cooperativo y la cooperación estudiantil entre los estudiantes en la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022. Se utilizaron métodos básicos de investigación, incluyendo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, conexión, análisis transversal y escritura descriptiva. Cincuenta alumnos Con el fin de evaluar las dos variables de estudio, se utilizó la técnica de observación con dos instrumentos diferentes: una ficha de observación a través de una escala de evaluación con 18 ítems para el aprendizaje cooperativo y una ficha de observación a través de 18 ítems para una medida de cooperación escolar. Los hallazgos arrojaron que el aprendizaje cooperativo en la institución educativa tiene un nivel promedio global de 51,33% y un nivel alto de 42%. En cuanto al éxito académico, tiene un nivel superior al 50%, una mediana de 42% y una baja de 8%. Conclusión: Se encontró que el aprendizaje cooperativo tuvo una correlación

positiva significativa con el éxito académico en los alumnos de la Institución Educativa Inicial N° 391 los querubines de Paucarbamba 2022, con un $Rho = 0.786$ y un p-valor de 0.000.

(Aira, 2021), El estudio se realizó con el objetivo de conocer el impacto de los cuentos infantiles para práctica en virtudes en los alumnos de inicial de la Institución Educativa No 036 Molino-2021. Trabajo que se desarrolló en un ambiente experimental con énfasis en la explicación, diseño preexperimental con un solo grupo de estudio, y un tamaño de muestra no probabilístico de 18 niños y niñas de la sección turca. Los datos fueron utilizados en el análisis estadístico inferencial descriptivo, así como un estadístico y un gráfico de barras, respectivamente. Luego de realizar el diagnóstico, se determinó que la práctica valorativa de la amistad, la tolerancia y la solidaridad se encontraba en el nivel más bajo frente a los cuentos infantiles. Y luego de utilizar los cuentos infantiles, los resultados mejoraron significativamente, demostrando que los cuentos infantiles tienen un impacto en la forma en que se practican los niños y los valores infantiles en la Institución Educativa N° 036 Molinos- 2021 nivel inicial. Para orientar su investigación e incidir en los padres con una adecuada formación basada en lineamientos y estándares metodológicos que permitan un trabajo sistemático e intencional en esta crucial área, determinarán su efectividad en las dimensiones de estudio y, lo más importante, en el fortalecimiento de las pautas instruccionales. que apoyan a los maestros.

(Rivas, 2019) Uno de los elementos donde la administración escolar es el clima colegial, por lo tanto, los maestros, tienen la responsabilidad de crear las mejores condiciones para garantizar que nuestros estudiantes reciban una instrucción de alta calidad en nuestras aulas. De acuerdo con el C. N. E. B es una de las habilidades que los alumnos tienen la necesidad de tener un progreso completo y el éxito en su aprendizaje académico es la cooperación escolar. Como resultado, el problema encontrado en el aula sirvió de inspiración para el presente estudio. Los comportamientos negativos, la falta de comunicación, la obediencia mutua y la no práctica en valores me inspiraron a efectuar esta indagación. Su objetivo general era comprobar cómo las interacciones positivas fortalecían el éxito escolar de los niños de primer grado. El estudio propuesto es de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo, diseño experimental y diseño preexperimental, involucrando a 45 estudiantes y una muestra de 22 alumnos de 5 años. Se desarrolló una escala de Likert con 29 preguntas para medir el bienestar de los niños. Estos elementos

se relacionan con la autoconciencia, la regulación emocional, la comunicación de dos, la toma de convenios y la colaboración en ejercicios que originan el bien común. Adicionalmente, se desarrolló un programa nombrado “Aprendiendo a vivir juntos”, compuesto por 15 acciones con destrezas establecidas en la comunicación asertiva, la escucha activa y la resolución de problemas. Después de aplicar las actividades planificadas, los resultados arrojaron un listado de -4.110 en la Experimento de Evaluación de Estudiantes para Demostraciones Relacionadas a significancia de .000. indicando que las interacciones positivas tuvieron efectos demostrativos en el rendimiento del estudiante del primer año del establecimiento. Farfán, Juan José. Lancones 2019.

(Campos, 2019), El título del presente estudio es: “Comportamiento moral y emociones en niños de 5 años de la I.E. N° 26 Niño Jesús de Atoche-Cercado de Lima, 2019”. como objetivo general determinar la relación entre el comportamiento moral y el estado emocional de los alumnos de cinco años de edad, Con Ocaa (2011) como base, este ensayo analiza cómo se desarrolla el comportamiento moral a lo largo del tiempo como resultado de factores ambientales, las experiencias de un niño y los mecanismos para la enseñanza mediante estrategias a través de un apoderado, Como resultado, un niño asimila comportamientos, principios y normas de conducta a través de sanciones y premios o copiando las acciones de individuos que tienen significado para él. Según la segunda variable Vallverd (2007), las emociones igualmente pueden ayudarnos a adaptarnos con facilidad a nuestro ambiente, normas sociales, procesos de aprendizaje y procesos estratégicos complejos. Este estudio se adhiere a un enfoque cuantitativo que es fundamental en naturaleza, no experimental en diseño y correlativo en nivel. La población está compuesta por 104 estudiantes menores de 5 años que asisten al centro de estudio para recopilar datos, se empleó el método de la observación, sirviendo como herramienta la lista de cotejo del autor. Para el proceso y desarrollo de la indagación se juzgó la eficacia de la herramienta por un panel de expertos, y se utilizó el coeficiente kr20 para demostrar la confiabilidad del instrumento. Los resultados mostraron que los estudiantes demostraron que estaban trabajando para obtener una conducta honesto ideal con un 62,50% y que los infantes estaban trabajando para controlar sus emociones con un 63,46% en la variable emociones. Se obtuvo una conclusión de que hay una correlación entre las variables de indagación.

Aporte del estudiante:

Según los autores que pude encontrar para realizar mis antecedentes tanto internacional, nacional y regional pude observar que hay una gran similitud entre ellos, porque habla de los valores y convivencia escolar en la instituciones educativas, sabemos que gracias a los valores podemos formarnos desde pequeños como personas de bien ante la sociedad, también como personas podemos entablar amistades y podemos relacionarnos con los demás para formar una convivencia en armonía no solo en las escuelas si no también dentro de la sociedad donde vivimos, para ello es muy importante controlar nuestras emociones y seguir aprendiendo de los docentes quienes nos guían.

Sustento teórico de la primera variable valores morales.

La teoría del desarrollo moral de Piaget: Es cuando el individuo va desplegando una moral cada vez más complicada según sus conocimientos adquiridos se va creando con mayor cabida para el pensar abstracto, donde se pueda emplear un conocimiento cada vez más inadecuado con el respeto que obtiene una conducta explícita.

Según Vygotsky (1987), Los valores morales son el progreso moral de las prácticas de los valores y reglas morales, donde se pueden formar personas con buenos modales para que así puedan tener comportamientos positivos que salgan des de su interior de cada persona.

Definición de valores morales

Rosario, p., (2021). Son indispensables donde se diferencia lo malo y bueno de cada individuo, pero al pasar de los años se podido observar mediante la prácticas y circunstancias que ha existido cada persona. es por ello que la comunidad es la que al termino los trasfiere y establece en su totalidad.

Coelho, F., (2019), Los valores morales se definen como diversas experiencias o prácticas habituales dentro de una sociedad, enfocadas a formar diferentes maneras de actuar de cada persona.

(Torres, 2009), La definición de valor moral es buena, en contraste con el mal, que dirige el comportamiento y la actitud de una persona hacia hacer lo correcto mediante la dirección de sus juicios morales y las acciones que los siguen.

La Importancia de los valores morales

(Villa, 2021) Nos dice que, dentro del contexto educativo, los valores se han convertido en un enfoque de aprendizaje crítico dentro de diversas instituciones educativas, que parten a partir de la "clarificación de valores" incluso la "educación de valores". Los valores de la formación religiosa que se mencionan específicamente se encuentran en la educación judía. Los valores son un reflejo de las acciones y conductas de las personas que conforman las naciones del mundo, y ahora es posible acceder a este vasto acervo de conocimiento gracias a las encuestas de valores globales. Los valores sirven como base de las organizaciones y son esenciales para su funcionamiento institucional.

Cajal, A., (2020). Nos dice que debemos guiar a los individuos desde pequeños para que puedan ser capaces de acomodarse y desplegar a la sociedad en la que les va a tocar vivir. el beneficio es mutuo, ya que la comunidad donde ayudará a que el alumno y futuro individuo alcance el estado de bienestar. También los valores escolares son fundamentales para apoyar a los niños a que tengan una conciencia bien determinada y que sea conforme a las necesidades de la conducta que se espera de ellos. en otras palabras, sirven para prepararlos para el futuro siendo el paso previo a valores futuros más desarrollados en un ambiente más sombrío.

Aporte del estudiante:

A veces nos preguntamos si los niños saben diferenciar los valores morales, pero no nos damos cuenta que lo practican a diario desde su hogar, en la escuelas y por qué no decir dentro del lugar donde viven, los valores morales para los niños son aquellos actitudes que van adquiriendo con el pasar del tiempo o de una experiencia vivida, donde ellos lo captan desde el hogar y lo demuestran ante la sociedad al interactuar con otras personas es ahí donde se dan cuenta de cuál es la manera correcta o incorrecta para comportarse.

Tipos De Valores Morales

(Wetto, 2020) Se denominan Valores Morales a los que son fundamentales para la vida en conjunto y así encaminar buenos hábitos.

Se denominan Valores Morales a los que son fundamentales para la vida en conjunto y así encaminar buenos hábitos.

Respeto hacia los demás: La obediencia hacia los otros son las condiciones para estar al tanto de todos los malos actos y tener una convivencia en paz.

Tolerancia: Es la capacidad de admitir las opiniones, preferencias, formas de pensamiento o conductas de los demás individuos.

Lealtad: Es una acción donde está la conciencia de cada persona.

Honestidad: Es la aptitud de cada individuo y consiste en comportarse y decir con relación a una amistad, de acuerdo con los valores de verdad y justicia.

Características de los valores morales

(Rodríguez, 2020), nos menciona que las características de los valores morales

Son abstractos: porque son construcciones intelectuales que parten del comentario formativo de las personas, así como sus oportunos estilos de vida.

Son trascendentales: las conductas permiten descifrar lo bueno de lo malo dando sentido vivencial para conseguir los objetivos de todas las personas. Individuales y Colectivos: hay ciertos valores colectivos dentro de la comunidad. mientras que otros son de visión muy particular, dependiendo de cada individuo.

Son Jerárquicos: Los valores morales se organizan con prioridades debido a que cada individuo y cada comunidad.

Son históricos: Los valores son el efecto de una causa de adelanto y madurez de los individuos y sociedades.

Dimensiones de los valores Morales

(Crazco, 2013)_Nos menciona las siguientes dimensiones.

El autoconocimiento: Son los comportamientos y conciencia que tiene cada persona, y del yo personal que consiente en ver con claridad valorarse a sí mismo.

Habilidades Sociales: Son comportamientos o comportamientos interpersonales donde nos consienten tener una comunicación con las demás personas en forma constante.

Aporte del autor

Los valores morales son muy fundamental para la instrucción y conocimiento, en los centros de estudio como también en el hogar, es por ello que debemos de fomentar los valores desde pequeños para que puedan cultivarlos hasta grandes y poder ser una persona de bien ante su comunidad, Entre los valores más fundamentales podemos apreciar, los valores en las personas porque tienen un mayor efecto en los diferentes conjuntos de la comunidad. Los siguientes Los valores están asociados a la ética, de la obediencia, la paciencia, el vínculo, la armonía, el apoyo mutuo, el afecto, la honestidad, el cariño, la igualdad, la autonomía y el compromiso, entre otros.

Sustento teórico de la convivencia escolar.

Es decir, la teoría del aprendizaje social de Bruner, Nos dice cuando enseñamos a los estudiantes en las escuelas, se les deben de dar a conocer los principios para que ellos aprendan a darse cuenta de lo bueno y lo malo, por lo contrario se encaminaran hacia comportamientos sin sentidos y serán como máquinas, sea que no podrán aprender por sí solos sin que les esté diciendo lo que van hacer, también nos dice que si el estudiante no está consciente de lo que hace no podrá aprender correctamente el solo.

Definición de la convivencia escolar

(Bravo, 2011) nos dice que la convivencia escolar es vivir cerca con otros individuos dentro de la comunidad educativa y sociedad. Donde iniciamos conviviendo desde nuestras casas y acorde nos vamos uniendo a nuevos grupos de diferentes lugares, Uno de estos sitios en las comunidades adelantadas son las instituciones educativas, teniendo en cuenta como un sitio adecuado para instruir a vivir en armonía a nuestros estudiantes. (p.174)

(Cardenas, 2018), La armonía dentro de la escuela es un problema donde en la actualidad está presente en las escuelas. Hay numeroso inexperiencia y distancia de estrategias donde pueden vivir este tipo de contextos en procedencias de conocimiento inclusive, hay profesores que se consideran con destrezas para crear áreas de reflexión.

Dimensiones de la convivencia escolar

(Corozzo, 2017), nos menciona sus Dimensiones de la colaboración basada en la escuela.

Dimensión Estructural: Esta dimensión se basa en a las diferentes relaciones que se obtienen o consiguen en la escuela y se hallan unidas a los aspectos que tienen que ver con los distintos modos de consentir a las áreas, las normas y la manera en que se adaptan.

Dimensión Personal: La institución educativa se ha planteado separar del individuo únicamente el aspecto que le importa y pertenece al estudiante, al alumno sumiso a las normas del centro educativo, previniendo al individuo y sin tomar en cuenta los significativos atributos que tienen las personas trabajan para pronunciar su vida relacional. No es dable dejar de lado, por ejemplo, que los estudiantes al entrar a su centro educativo relatan con una enorme colección de experiencia atadas a sus relaciones sociales que sirven de ejemplo para sus aprendizajes relacionales de sus centros educativos.

Dimensión Relacional: promover modos y cualidades relacionales en el proceso de vivir en centros educativos, los que logran alcanzar a ser acordes al ánimo de la convivencia conocida y practicada proverbialmente o que reconozca a nuevos modos de sello democrático con justicia.

Importancia de la convivencia escolar

(Lopez, 2020), Nos da a conocer que la mayoría de los estudiantes no tienen una buena conducta y actúan de manera negativa en su mayor consideración de agresión y violencia (bullying), según el entorno, en otras palabras, ciertos conceptos tienen un impacto en las prácticas educativas. Como resultado, es decir una mirada desde la vida escolar centrada en las dificultades de comportamiento en los alumnos fomentará el desarrollo de sistemas de castigo en respuesta a la informalidad de las reglas previstas, puesto que fortalecerá el desarrollo de regímenes de aplicación de reglas y examinará el desempeño del estudiante, Un pensamiento centrado en los ambientes de aprendizaje buscará involucrar de todos modos a docentes donde puedan entender que son parte de la solución y al mismo tiempo parte del problema, y buscará conectar las experiencias curriculares con estrategias-formativos para generar ambientes de aprendizaje que mejoren el interés de todos los alumnos. Finalmente, un pensamiento educativo

transformadora vincula la educación con la formación de determinados valores mutuos dentro de la sociedad. Además, creará ejercicios mayormente vinculadas al comportamiento de la escuela, fomentando un fuerte sentido de identidad entre los estudiantes y simpatizantes, y promoviendo actividades escuela-comunidad que trascienden el aula.

El estudio de la indagación nos hace conocer la importancia que son los valores morales y la convivencia escolar en los alumnos de nivel inicial, porque hace conocer sobre la práctica de valores desde la infancia y eso ayuda a que haya una buena convivencia escolar entre compañeros, también la práctica de valores ayudara a que los alumnos tengan valores positivos y llegan a ser una persona de bien en la sociedad.

La finalidad primordial de esta indagación fue, determinar la relación que existe entre los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes de 5 años en la I.E.I N° 364 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares – Huánuco 2022, y los objetivos específicos fueron Determinar si existe relación entre los valores morales y las habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en niños de cinco años en la I.E.I N° 364 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares Huánuco 2022. Determinar si existe relación entre los valores morales y la dimensión relacional para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de cinco años en la I.E.I N° 364 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares Huánuco 2022.

Aporte del estudiante:

La convivencia en los establecimientos educativos son un transcurso donde todos los integrantes de la entidad formativa asemejan a convivir con los otros, Para que dicha educación sea factible, de hecho, es fundamental la colaboración inmediata de los órganos de los centros de estudio dándoles a conocer cómo deben de socializar entre compañeros de aula, en la actualidad las instituciones educativas están tomando conciencia sobre como practicar los valores morales y la convivencia escolar, pero lamentablemente la sociedad es quien les da la espalda, los docentes se preocupan por las actitudes negativas de los estudiantes pero los padres lo protegen, por ende depende de los estudiantes quienes son los futuros de la sociedad puedan cambiar las malas actitudes y ser mejores personas ejemplos de los demás.

II. METODOLOGIA

2.1. Tipo de la Investigación

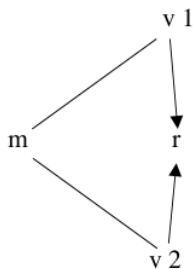
Básica cuantitativa.(Sanchez, 2019), La indagación con enfoque cuantitativo se designa así porque se trata de variables cuantificables, como el número de hijos, la edad, el peso, la altura, la aceleración, la masa, el nivel de hemoglobina, la capacidad intelectual, etc.

2.2. Metodo De la Investigacion:

El metodo es descriptivo correlacional. (Abreu, 2012), Describa detalladamente la manera en que se llevó acabo la indagación. Esto consiente en exponer la capacidad de los técnicas manejados y la eficacia de los resultados, así como incluir la encuesta necesaria para comprender y indicar la veracid de la concecuencia de la indagacion.

2.3. Diseño de la Investigacion:

El diseño es correlacional no experimental, donde se explicara la relación entre los valores moales y la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de nivel inicial I.E.I N° 364. Aparicio Pomares Huánuco 2022, José Carlos Mariátegui. De acuerdo con (Marroquin, 2012), Se distinguen por el hecho de que primero miden las variables y luego estiman la correlación utilizando pruebas de hipótesis correlacionales y técnicas estadísticas.



Donde:

M= Estudiantes de cinco años de la institucion

V1= Valores Morales

V2= Convivencia escolar

R= Relacion entre la variables

2.4. Población, Muestra y Muestreo

2.4.1 Población

Para (Arias, 2006), Es una agrupación de personas u objetos de los que se quiere conocer algo de una indagación. La población del presente estudio de investigación está conformada por todos los estudiantes de la I.E.I, N° 364. Aparicio Pomares Huánuco 2022, José Carlos Mariátegui. Eso es un total de 45 estudiantes, Los siguientes criterios se han aplicado con base a la consideración de la población. se han aplicado los siguientes criterios.

Se han considerado todos los estudiantes de la institución de educación inicial I.E.I, N° 364. Aparicio Pomares Huánuco 2022, José Carlos Mariátegui. Desde la solicitud se han considerado como población de la presente investigación 45 niños de la I.E.I, N° 364. Aparicio Pomares Huánuco 2022, José Carlos Mariátegui.

2.4.2. Muestra:

Según, (Tamayo, 1997), Es el subconjunto de la población a estudiar en el que las componentes de población tienen una peculiaridad que se asimila y origina a los datos en indagación. Al respecto, la manifestación en el presente estudio de investigación estuvo conformada por todos los alumnos de cinco años de la I. E. I. N° 364. Aparicio Pomares Huánuco 2021, José Carlos Mariátegui. La muestra en la investigación se a considerado como muestra a 14 estudiantes de la institución educativa inicial I.E.I, N° 364 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares Huánuco 2022.

2.4.3. Muestreo:

Según (Carrasco., 2006), no probabilístico esta demostración “es aquella que el investigador selecciona en base a su propio criterio sin utilizar ninguna fórmula matemática”. En este tipo de demostración, el investigador decidió realizar el estudio con

alumnos de 5 años porque la directora y los padres de familia dieron su autorización con documento a sus hijos a participar en la investigación.

2.5. Técnicas, instrumentación y recopilación de datos

2.5.1. Técnica de Observación:

La observación viene a ser un mecanismo con mucha importancia para todo tipo de indagación donde se apoya al investigador en sus esfuerzos por obtener la variedad de datos. Donde la mayoría de las ciencias se puede construir por medio de la observación. Díaz, S. Juan. L., (2011)

2.5.2. Instrumento de Recolección de Datos

Se ha empleado un cuestionario, donde están las preguntas elaboradas a partir de las variables, la investigación se empleó un cuestionario con 10 preguntas o ítems que pertenece a la primera variable que es los valores morales y respectivas dimensiones como son el autoconcepto y habilidades sociales, también se empleó 10 preguntas de la segunda variable convivencia escolar con sus dimensiones relacional y personal con opciones de respuesta en inicio en proceso en logrado.

La validación del instrumento se realiza con finalidad de poder medir de manera adecuada, para ello se requiere que sea evaluado por tres expertos en el tema quienes determinan si es adecuado para el estudio. Por otro lado la confidencialidad del instrumento se refiere a las mediciones del instrumento. El coeficiente de Alfa de Cronbach es una medida comúnmente manejada para valorar la confiabilidad de un instrumento, y se considera que un valor de alfa mayor a 0.7 indica una buena confiabilidad. Sin embargo, la elección del valor adecuado dependerá del tipo de estudio y la precisión requerida para las mediciones.

2.6. Técnicas de Procesamiento de Datos y Análisis:

Se utilizarán demostraciones matemáticas como también teóricas estadísticas gráficas inferenciales estos procedimientos para el análisis de datos serán como sigue:

Presentacion de datos en matrices

Los programas informaticos a usar office excel spss

El instrumento a utilizar es la lista de cotejo.

2.6.1. Lista de cotejo:

Minedu. (2011) Es el inventario en diversos aspectos donde se pueden emplear indicadores de provecho que acceden instaurar su apariencia o distancia en el aprendizaje alcanzado en los estuđinates.

2.7. Aspectos eticos de la investigacion

Principios éticos de la investigación de la “universidad católica de Trujillo”

“Respeto del marco ético-jurídico-institucional: respetar este marco para la toma de decisiones en una investigación científica; incluyendo acuerdos, convenios y términos de referencia”.

“Respeto a la normatividad nacional e internacional: es deber de todo investigador conocer y respetar la legislación que regula el campo objeto de la investigación científica. Implica asumir el espíritu de las normas, tener la convicción interna y reflexionar sobre las consecuencias de nuestros actos como investigadores.”

“Respeto de la persona humana: se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho a la autodeterminación informativa, la confidencialidad y la privacidad de las personas involucradas en las investigaciones. Respetar los derechos humanos”.

“Consentimiento informado y expreso: en toda investigación debe contarse con la manifestación de voluntad informada, libre, inequívoca y específica mediante la cual las personas o titulares de los datos consienten el uso de esa información para los fines específicos de la investigación”.

“Fomento del desarrollo sostenible: Proponer, diseñar, desarrollar, ejecutar y difundir investigaciones científicas que respeten y protejan la biosfera y la biodiversidad

con criterios de sostenibilidad, pertinencia y validez científica, evitar todo daño o acciones lesivas a la naturaleza, lo que significa entender y considerar el nivel de interrelación íntima que existe entre todos los elementos bióticos, abióticos, socioeconómicos, culturales y estéticos entre sí y con los individuos que integran una comunidad. Esta incluye el respeto absoluto del patrimonio genético de las diversas variedades de seres vivos. Respetar la vida y el valor de los demás seres vivos”.

“Responsabilidad, rigor científico y veracidad: Observar una conducta cabal durante el desarrollo de una investigación, sin abrogarse logros que no correspondan con las responsabilidades asumidas, ni incurrir en prácticas de suplantación o encubrimiento con el fin de obtener un beneficio para sí o para un tercero. Responsabilidad respecto a la pertinencia, alcances y repercusiones de sus investigaciones, tanto a nivel individual, institucional y social. Proceder con rigor científico para asegurar la validez, fiabilidad y credibilidad de fuentes, métodos y datos. Desplegar estricto apego a la veracidad en todas las etapas del proceso de la investigación”.

“Divulgación responsable de la investigación: es responsabilidad de todo investigador publicar y difundir los resultados de una investigación realizada en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural. También devolver los resultados a las personas, grupos y comunidades participantes en la investigación”.

“Justicia y bien común: todos los que estén comprometidos en la investigación en la UCT deben anteponer la justicia y el bien común al interés personal, evitando los efectos nocivos que puedan generar las investigaciones en las personas, el ambiente y la sociedad”.

III. RESULTADOS

Tabla N° 1

Muestreo El muestreo no probabilístico intencionado de tipo censal fue utilizado en el presente estudio.

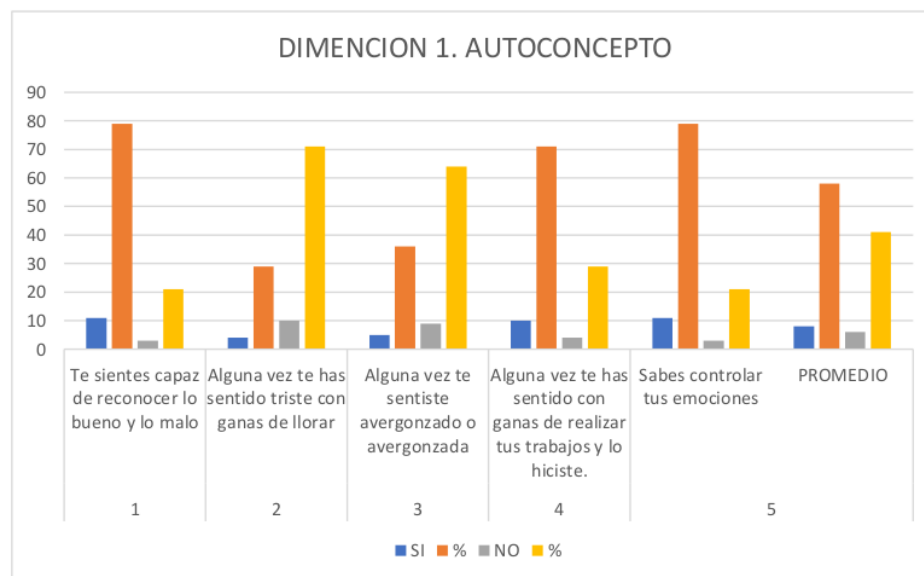
Valores morales autoconcepto en niños de educación inicial

N°	DIMENCION N°1 AUTOCONCEPTO	SI	%	NO	%
1	Te sientes capaz de distinguir entre lo que es bueno y lo que es malo.	11	79	3	21
2	Alguna vez te has sentido triste y con ganas de llorar en algún momento.	4	29	10	71
3	Alguna vez te sentiste avergonzado o avergonzada	5	36	9	64
4	Alguna vez te has sentido con ganas de realizar tus trabajos y lo hiciste.	10	71	4	29
5	Sabes controlar tus emociones	11	79	3	21
PROMEDIO		8	58	6	41

Nota: obtenido de base de datos.

Figura N° 1

Valores morales autoconcepto



Nota: grafico obtenido de la tabla 1

Descripción: La primera tabla y el gráfico muestran que en la variable valores morales con su dimensión autoconcepto, encontramos los siguientes resultados de 14 niños que representan el 100% en la dimensión autoconcepto un promedio de 80% desarrollan el autoconcepto de los valores morales y el 20% no conocen sobre el autoconcepto en los valores morales.

De manera que la mayoría de los alumnos de cinco años de nivel inicial de la I.E.I.634 José Carlos Mariátegui, Aparicio pomares Huánuco lograron desarrollar la dimensión autoconcepto de los valores morales.

Tabla N° 2.

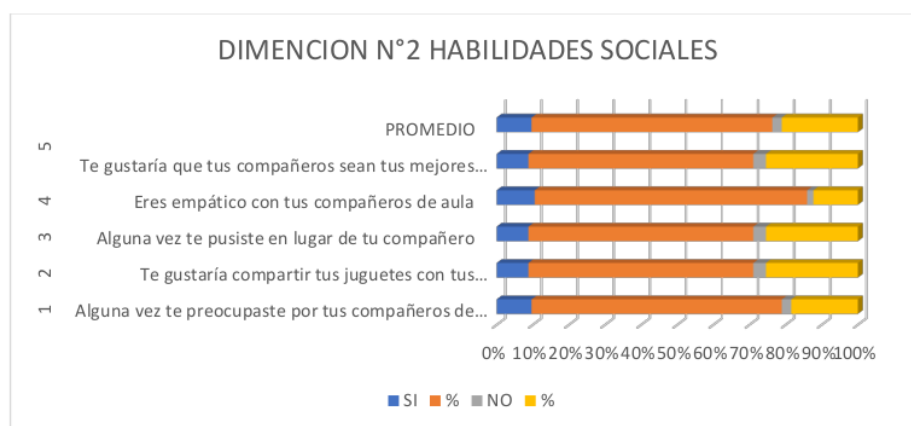
Tabla 2. Valores morales habilidades sociales en niños de nivel inicial

N°	DIMENCION N° 2 HABILIDADES SOCIALES	SI	%	NO	%
1	Alguna vez te preocupaste por tus compañeros de aula	11	79	3	21
2	Te gustaría compartir tus juguetes con tus compañeros de aula.	10	71	4	29
3	Alguna vez te pusiste en lugar de tu compañero	10	71	4	29
4	Eres empático con tus compañeros de aula	12	86	2	14
5	Te gustaría que tus compañeros sean tus mejores amigos o amigas.	10	71	4	29
PROMEDIO		11	76	3	24

. Nota: escala obtenido de la base de datos

Figura N°2

Valores morales habilidades sociales



Nota: Gráfico obtenido de la tabla 2

Descripción: La segunda tabla y el gráfico muestran que en los valores morales y su dimensión habilidades sociales encontramos los siguientes resultados de 14 niños que representa 100% la dimensión habilidades sociales encontramos un promedio del 90% donde desarrollan habilidades sociales en valores morales, y un 10% no tiene idea de habilidades sociales en valores morales.

De manera que la gran mayoría de ¹⁴estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E.I. N° 634 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares Huánuco han logrado desarrollar las habilidades sociales basados en valores moral

1. A continuamos con la muestra el resultado para el objetivo específico, Determinar si ⁵relación que existe entre los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes de 5 años de educación inicial.

Tabla N°3

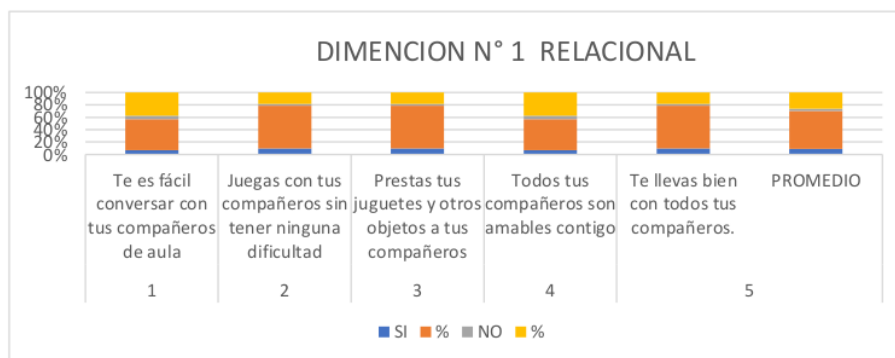
. Valores morales y su relación con dimensión relacional en niños de nivel inicial

N°	DIMENCION N° 3 RELACIONAL	SI	%	NO	%
1	Te es fácil conversar con tus compañeros de aula	8	57	6	43
2	Juegas con tus compañeros sin tener ninguna dificultad	11	79	3	21
3	Prestas tus juguetes y otros objetos a tus compañeros	11	79	3	21
4	Todos tus compañeros son amables contigo	8	57	6	43
5	Te llevas bien con todos tus compañeros.	11	79	3	21
PROMEDIO		10	70	4	30

Nota: escala obtenido de la base de datos.

Gráfico N°3

Valores morales y su relación con la dimensión relacional.



Nota: Grafico obtenido de la tabla 3

Descripción: La tercera tabla y el gráfico muestran que la convivencia escolar y sus dimensiones encontramos los siguientes resultados de 1 niños que representan a 100% en la dimensión relacional encontramos un promedio de 80% desarrollan la convivencia escolar. Y el 20% no tiene idea de la dimensión relacional.

De manera que todo el estudiante de cinco años de nivel inicial en la I.E.I. N° 634 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares Huánuco han logrado el progreso de la convivencia escolar.

2. Determinar la relación que existe entre los valores morales y la dimensión personal en estudiantes de cinco años.

Tabla N°4

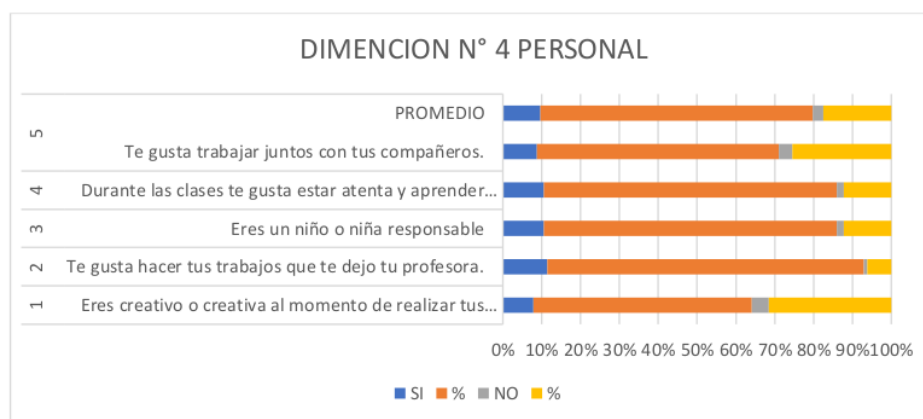
Valores morales y su relación con dimensión personal en niños de educación inicial

N°	DIMENSION N° 4 PERSONAL	SI	%	NO	%
1	Eres creativo o creativa al momento de realizar tus tareas.	9	64	5	36
2	Te gusta hacer tus trabajos que te dejo tu profesora.	13	93	1	7
3	Eres un niño o niña responsable	12	86	2	14
4	Durante las clases te gusta estar atenta y aprender ma.	12	86	2	14
5	Te gusta trabajar juntos con tus compañeros.	10	71	4	29
	PROMEDIO	11	80	3	20

Nota: escala obtenido de la base de datos

Figura N° 4

Valores morales y su relación con la dimensión personal



Nota: Grafico obtenido de la tabla 4

Descripción: La cuarta tabla y el gráfico muestran que los valores morales están aumentando. y sus dimensiones encontramos los siguientes resultados de 14 estudiantes que representan al 100% en la dimensión personal encontramos un promedio del 90% desarrollan la dimensión personal y el 10% no tienen conocimiento sobre la dimensión personal en la convivencia escolar.

De manera que la mayoría de estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E.I. N° 634 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares Huánuco han logrado desarrollar la dimensión personal de la armonía escolar.

Relación que existe en los valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de educación inicial.

Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes de cinco años.

Tabla N° 5.

Relación que existe entre los valores morales y la convivencia escolar

N°	CORRELACION DE LAS 2 VARIABLES	SI	%	NO	%
1	DIMENCION 1 AUTOCONCEPTO	8	58	6	41
2	DIEMNCION 2 HABILIDADES SOCIALES	11	76	3	24
3	DIMENCION 3 RELACIONAL	10	70	4	30
4	DIMENCION 4 PERSONAL	11	80	3	20
PROMEDIO		10	71	4	29

Nota: escala obtenido de la base de datos

Gráfico N° 5

Relación que existe entre los valores morales y armonía escolar en niños de nivel inicial



Gráfico obtenido de la tabla 5

Descripción: La quinta tabla muestra el objetivo general en los valores morales obtenemos los siguientes resultados de 14 estudiantes que representan el 100% dando como resultado que el 70% logran desarrollar los valores morales y el 30% de la población desconocen.

De 14 estudiantes que reflejan el 100% de la exposición del estudio un promedio de 70% si han logrado entender que hay una buena relación que existe en las dos variables y el 30 % están en proceso.

De manera que la mayoría de ¹estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N° 643 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares Huánuco, si han logrado tener un buena relación de las dos variables haciendo un total de 100%.

prueba de hipótesis.

Dado que en la tabla cinco ²de la prueba de normalidad que se realizó se obtuvo la prueba de hipótesis general, ya que la muestra corresponde a 14 estudiantes que fueron la elección de la prueba estadística para el contraste de las hipótesis.

Prueba Hipótesis general:

¹**Disposición estadística:** se halló una similitud positiva moderada entre las dos variables, los valores morales y ²convivencia escolar donde la estadística nos muestra de la siguiente manera:

La tabla y figura numero cinco nos da a conocer la frecuencia de ²los valores morales y convivencia escolar, de los 14 estudiantes quienes representan el 100% dando como resultado que el 70% logran desarrollar los valores morales, y el 30% son desconocidos para la población, en conclusión, estadística nos menciona que existe correlación significativa ²entre los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 364 Aparicio Pomares Huánuco.

Conclusión estadística: hay una correlación demostrativa entre las dos variables los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes de cinco años de la I.E.I. N°364 Aparicio Pomares Huánuco.

Prueba de Hipótesis específica:

Decisión estadística: se halló una relación positiva entre las dos variables los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes de cinco años de nivel inicial de la I.E.I. N° 364, José Carlos Mariátegui Aparicio Pomares, Huánuco 2022. Donde la estadística nos da a conocer lo siguiente: la tabla y figura numero 2 identifica la frecuencia de los valores morales y las habilidades sociales de los 14 alumnos encuestados mediante la observación encontramos un promedio del 90% donde desarrollan las habilidades sociales en valores morales, y un 10% no tiene idea de habilidades sociales en valores morales.

Conclusión estadística: hay una relación significativa entre los valores morales y la dimensión personal de la convivencia escolar en estudiantes de cinco años de nivel inicial, de la I.E.I. N° 364, José Carlos Mariátegui Aparicio Pomares, Huánuco 2022.

Prueba de Hipótesis Específico 2

Decisión estadística: se halló una relación positiva moderada entre las dos variables los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes de 5 años de nivel inicial, de la I.E.I. N°364, José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares, Huánuco 2022. Donde la prueba estadística nos menciona lo siguiente: la tabla y figura 3 identifica las frecuencias de los valores morales y la dimensión personal, de ellos 14 estudiantes encuestados mediante la observación encontramos un promedio del 80% desarrollan la dimensión relacional y el 20% no tienen conocimiento sobre la dimensión relacional en la convivencia escolar, esto hace constar que hay una correlación con los valores morales y la dimensión personal en los alumnos de 5 años.

Conclusión Estadística: hay una relación significativa entre los valores morales y la dimensión relacional de la convivencia escolar en estudiantes de cinco años de nivel inicial de la I.E.I. N° 364, José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares, Huánuco 2022.

IV. DISCUSIÓN

Los valores morales en los alumnos de educación inicial, es una tarea muy ardua para docentes porque al fomentar los valores morales hacen que los practiquen para que de este modo la convivencia escolar se basa en la obediencia, el respeto, la empatía y todos los demás valores, pero es difícil de trabajar y lograr el objetivo porque en el proceso educativo se presentan un sinnúmero de dificultades dentro de los establecimientos pedagógicos, la mayoría de los casos están relacionados con el rendimiento académico.

Debido a estos planteamientos dado por el interés del investigador se encuentra una correlación positiva moderada, entre las variables valores morales y la convivencia escolar, En conclusión, estadística: Existe una relación significativa, entre las variables valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de la I.E.I N° 364 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares Huánuco 2022.

En relación con la primera hipótesis específica, consiste en que si existe una relación significativa, entre los valores morales y las habilidades sociales para perfeccionar la convivencia escolar en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 364 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares Huánuco 2022, Estos estudios adquiridos concuerdan con los estudios realizados por (Apaza, 2021), El presente estudio tuvo como objetivo general determinar el impacto de la destreza instruccional en los valores de los estudiantes de educación inicial de Apurímac 2021. La indagación fue del tipo básica, con enfoque cuantitativo de diseño no experimental de alcance correlacional cruzado, con una población de 70 estudiantes de tres, cuatro y cinco años de una escuela primaria de Apurímac. Se utilizó la técnica de cuestionarios, con el uso de sus respectivos instrumentos como cuestionario, con una población de 28 estudiantes de tres, cuatro y cinco estudiantes. Esta herramienta fue aprobada por un panel de cinco expertos y su confiabilidad por el Alfa de Cron Bach. Se manejó la prueba de normalidad para comprobar el volumen de la muestra, que fue más de 50, según Spearman si los datos son mayores a 0.05, que indica que los datos siguen una distribución normal y en la correlación entre variables se rechaza la H₀ y se acepta la H_a, indicando que existe una fuerte correlación positiva entre variables, con $r=0,786$.

Para el caso de la segunda hipótesis específica, nos dice existe ¹ una relación significativa, entre los valores morales y la dimensión relacional en los niños de cinco años de la I.E.I N° 364 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares Huánuco 2022. Estos resultados encontrados concuerdan con los estudios realizado por (Rivas, 2019), Uno de los elementos de la administración escolar es el clima escolar, por lo tanto, los maestros, tienen la responsabilidad de crear las mejores condiciones para garantizar que nuestros estudiantes reciban una instrucción de alta calidad en nuestras aulas.

De acuerdo con el C.N.E.B, es una de las habilidades que los alumnos tienen la necesidad de tener un progreso completo y el éxito en su aprendizaje académico es la cooperación escolar. Como resultado, el problema encontrado en el aula sirvió de inspiración para el presente estudio. Los comportamientos negativos, la falta de comunicación la obediencia mutua y la no practica en valores, me inspiraron a efectuar esta indagación. Su objetivo general era comprobar cómo las interacciones positivas fortalecían el éxito escolar de los niños de nivel inicial. El estudio ¹³ propuesto es de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo, diseño experimental y diseño preexperimental, involucrando a 45 estudiantes y una muestra de 22 alumnos de 5 años. Se desarrolló una escala de Likert con 29 preguntas para medir el bienestar de los niños.

Estos elementos se relacionan con la autoconciencia, la regulación emocional, la comunicación de dos, la toma de convenios y la colaboración en ejercicios que originan el bien común. Adicionalmente, se desarrolló un programa denominado “Aprendiendo a vivir juntos”, compuesto por ⁴ 15 acciones con destrezas establecidas en la comunicación asertiva, la escucha activa y la resolución de problemas. Después de aplicar las actividades planificadas, los resultados arrojaron una lista de -4.110 en el experimento de Evaluación de Estudiantes para Demostraciones ⁴ Relacionadas y una significancia de .000. indicando que las interacciones positivas tuvieron efectos demostrativos en el rendimiento del estudiante de nivel inicial del establecimiento educativo. Farfán, Juan José. Lancones 2019.

V. CONCLUSIONES

Se identifico el objetivo general, mediante la decisión estadística en la hipótesis, Se encuentra una correlación significativa, entre los valores morales y la convivencia escolar dado que el 70% logran desarrollar los valores morales con éxito académico, y el 30% de la población lo desconocen, con estos datos aceptando la hipótesis general y rechazando hipótesis nula. En conclusión, estadística, existe una relación significativa, entre los valores morales y la convivencia escolar en los estudiantes en la I.E.I N° 364 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares Huánuco 2022.

En el estudio del primer objetivo específico se comprobó la correlación que existe entre los valores morales y las habilidades sociales en alumnos de la I.E.I N° 364 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares Huánuco 2022. Para los objetivos de la estadística de la hipótesis nos da a conocer una muestra de similitud auténtica entre la variable valores morales y dimensión personal en niños de cinco años, donde el 90% desarrollan la dimensión relacional en valores morales, y un 10% no tiene idea, de las habilidades sociales en valores morales. con estos resultados se admite la hipótesis específica 1 y rechazando hipótesis nula. En conclusión, estadística nos afirma que Existe una correlación significativamente de los valores morales y las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 364 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares Huánuco 2022.

Como también el segundo objetivo específico, donde la dimensión estadística donde la hipótesis, se encuentra una relación significativa entre los valores morales y la dimensión relacional, donde el 80% donde desarrollan habilidades sociales en valores morales, y un 20% no tiene idea de dimensión relacional en valores morales

De todos modos, admitimos la hipótesis específica 2 y rechazamos la hipótesis nula. En conclusión, estadística Existe una relación significativamente entre los valores morales y la dimensión relacional de los estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 364 José Carlos Mariátegui, Aparicio Pomares Huánuco 2022.

En la conclusión ² general los valores morales se relacionan con la convivencia escolar, donde se sustenta con los antecedentes y teorías donde los valores son muy fundamentales porque nos admite desenvolver un clima efectivo para la armonía escolar, esto guarda correlación con la permanencia emocional que muestran cada individuo y que lo hace conducirse de manera negativa o positiva dentro o fuera de una comunidad.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: A las autoridades educativas, sugerimos en promover y orientar la práctica de los valores morales a los estudiantes a partir de los primeros años de estudio, para ello a través de esta investigación se dio a conocer que se encontró una correlación con la convivencia escolar, quien es uno de los aspectos muy importantes dentro de la educación, por lo tanto, poniendo en práctica cada uno de ello podemos lograr un buen clima social dentro y fuera de la institución educativa.

SEGUNDO: A los padres de familia quienes son las primeras personas que están en frecuencia con sus hijos, guiarles con sus ejemplos a practicar los valores porque la casa es la base de toda educación, luego en la institución educativa los docentes les reforzaran para que puedan seguir cultivando los valores y tener comportamientos positivos en el futuro.

TERCERO: A los docentes de educación inicial, siempre tener ese habito de inculcar los valores a diario dentro del establecimiento formativo donde los estudiantes tengan esa idea para hacer las cosas bien y seguir una vida sana libre de ideas negativas.

CUARTO: A las órganos de la entidad formativa, vigilar por el bienestar de sus estudiantes siempre practicando los valores como también la caritativa armonía entre estudiantes adentro y afuera del establecimiento, brindar ayuda si es necesario con personal especialista en el tema porque hay estudiantes que necesitan ayuda profesional, en ese sentido todos como miembros de la comunidad escolar pongamos la mano en el pecho y unámonos para poder ayudar a los educandos a que actúen con valores morales para así tener una buena convivencia escolar entre compañeros de aula.

INFORME FINAL DE TESIS.

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	redi.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
17	archive.org Fuente de Internet	<1 %
18	Jorge J. Varela, Pablo Madriaza, Paulina A. Sánchez. "Bullying Research and Intervention in South America", Wiley, 2021 Publicación	<1 %
19	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

20 4x4mom.blogspot.com <1 %
Fuente de Internet

21 repositorio.upla.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

22 worldwidescience.org <1 %
Fuente de Internet

23 www.grafiati.com <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 10 words

INFORME FINAL DE TESIS.

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36
