

INFORME DE TURNITIN DE AYALA

por Hugo Ayala Quintero

Fecha de entrega: 31-jul-2023 02:29p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2139650156

Nombre del archivo: 10a._Ayala_Quintero_V_ctor_Hugo_-_Tesis_1.docx (2.58M)

Total de palabras: 13906

Total de caracteres: 79584

²
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN
ESTUDIANTES PRE UNIVERSITARIOS, AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Br. Víctor Hugo Ayala Quintero

ASESORA

¹
Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud psicológica y relaciones familiares

¹
AYACUCHO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

Entrega N°4

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	2%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	3%
	Trabajo del estudiante	
3	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.autonoma.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unfv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.ucp.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
9	revista.uct.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

¹

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaria General

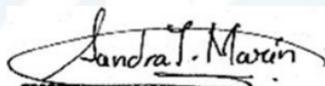
CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI 42796297, en mi calidad de asesora de la Tesis de titulación: Satisfacción Familiar y Ansiedad Estado-Rasgo en estudiantes pre universitarios, Ayacucho, 2022, presentado por el Br. Víctor Hugo Ayala Quintero con DNI 75166070 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 02 de julio de 2023



Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
Asesora

DEDICATORIA

36
Dedico esta investigación en primer lugar a Dios, por permitirme llegar hasta este momento crucial de mi vida; a pesar de las caídas, acompañarme en los triunfos obtenidos.

A mis padres Víctor y Celia, quienes han estado apoyándome y dándome ánimos incondicionalmente; a quienes estaré eternamente agradecido por toda la ayuda y preocupación gastadas en mí.

A mis hermanos, Ray, Mijael y José quienes han sido un escape de diversión en situaciones de tensión y desesperación.

A mis amigos, por su apoyo y motivación para seguir adelante con este trabajo de investigación.

Y a todos quienes me han ayudado a lo largo de mi carrera.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por haberme acogido y haberme brindado esta oportunidad de seguir mis estudios en tiempos donde existe mucha crisis educativa y un contexto social difícil para cualquiera.

¹
Agradezco a mi asesora la Dra. Sandra Izquierdo, por haberme compartido sus conocimientos, por brindarme el apoyo en esta etapa de mi carrera y por sobre todo la paciencia brindada para que yo pueda culminar con esta tesis.

Agradezco a mis docentes, quienes me apoyaron en este proceso de educación que estoy llevando y por los conocimientos brindados.

Agradezco a los estudiantes partícipes de esta investigación, quienes se dieron el tiempo y espacio para poder responder los cuestionarios planteados.

A todos ellos, ¡Gracias!

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Ayala Quintero, Victor Hugo** con el DNI **75166070**, egresado del Programa de Estudios de Pregrado de la Carrera Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Satisfacción familiar y ansiedad estado-rasgo en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022”, el cual consta de un total de 45 páginas, en las que se incluye 16 tablas y figuras, más un total de 32 páginas en anexos.

Dejo en constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a la autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es del 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Br. Víctor Hugo Ayala Quintero

DNI: 75166070

ÍNDICE

Informe de originalidad	ii
Página de autoridades	iii
Página de conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimientos	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. METODOLOGÍA	31
2.1 Objeto de estudio	31
2.2 Población y muestra	31
2.3 Instrumentos y técnicas de recojo de datos	33
2.4 Análisis de la información	34
2.5 Aspectos éticos en investigación	35
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
VIII. ANEXOS	59
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	59
Anexo 2: Fichas técnicas	62
Anexo 3: Operacionalización de variables	64
	viii

Anexo 4: Carta de presentación emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	66
Anexo 5: Consentimiento informado	67
Anexo 6: Matriz de consistencia	68
Anexo 7: Base de datos	71
Anexo 8: Prueba de normalidad	79
Anexo 9: Pruebas de fiabilidad	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Edades de los estudiantes preuniversitarios partícipes del estudio	36
Tabla 2: Sexo de los estudiantes preuniversitarios partícipes del estudio	37
Tabla 3: Nivel de la satisfacción familiar en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022.	38
Tabla 4: Nivel de la ansiedad estado-rasgo en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022.	40
Tabla 5: Relación entre los niveles de satisfacción familiar y ansiedad estado en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022.	42
Tabla 6: Relación entre los niveles de satisfacción familiar y ansiedad rasgo en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022.	44
Tabla 7: Contratación de la prueba de hipótesis de la relación entre la satisfacción familiar y ansiedad estado-rasgo en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022.	46
Tabla 8: Operacionalización de variables	64
Tabla 9: Matriz de consistencia	68
Tabla 10: Prueba de Normalidad	79
Tabla 11: Confiabilidad del Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo	80
Tabla 12: Validez del Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo	80
Tabla 13: Confiabilidad de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos	82
Tabla 14: Validez de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Edades de los estudiantes preuniversitarios partícipes del estudio.	36
Figura 2: Sexo de los estudiantes preuniversitarios partícipes del estudio.	37
Figura 3: Niveles de satisfacción familiar en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022.	38
Figura 4: Niveles de ansiedad estado – rasgo en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022.	40
Figura 5: Relación entre los niveles de satisfacción familiar y la ansiedad estado en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022.	42
Figura 6: Relación entre los niveles de satisfacción familiar y ansiedad rasgo en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022.	44

RESUMEN

Esta indagación consideró como objetivo general hallar la correlación entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado - rasgo en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022. Considerando para ello una metodología de tipo descriptivo – correlacional con un diseño no experimental de enfoque cuantitativo, en el cual, la muestra de estudio estuvo conformada por 116 estudiantes preuniversitarios de Ayacucho. Los instrumentos utilizados para el cálculo de las variables fueron, la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) y el Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo (IDARE), los cuales dieron a conocer que si existe una correlación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado - rasgo, obteniendo un p valor menor a 0,05 ($p < 0,01$) y un coeficiente de correlación de Spearman de $-0,527^{**}$, dándose así, una correlación de manera inversa y altamente significativa; otros de los resultados encontrados demostraron que el 50% de los estudiantes pre universitarios presentan una satisfacción familiar muy baja y el 4,3% presentan un nivel de satisfacción familiar muy alta, en cambio, el 42,2% cuentan con niveles de ansiedad rasgo y ansiedad estado alto respectivamente y, el 6,9% cuenta con niveles bajos de ansiedad estado y el 2,6% cuentan con un nivel promedio de ansiedad rasgo.

Palabras Clave: Ansiedad - estado, ansiedad - rasgo, satisfacción familiar y pre universitarios

ABSTRACT

This investigation considered as a general objective to find the relationship between family satisfaction and State-Trait anxiety in pre-university students, Ayacucho, 2022. Considering for this a descriptive-correlational methodology with a non-experimental approach, in which the study sample It was made up of 116 pre-university students from Ayacucho. The instruments used to calculate the variables were the Family Satisfaction Scale by Adjectives (ESFA) and the State-Trait Anxiety Inventory (STAI), which revealed that there is a correlation between family satisfaction and anxiety state – trait, obtaining a p value less than 0.05 ($p < 0.01$) and a Spearman correlation coefficient of $-.527^{**}$, thus giving an inverse and highly significant correlation; Other results found showed that 50% of pre-university students have very low family satisfaction and 4.3% have a very high level of family satisfaction, on the other hand, 42.2% have levels of trait anxiety and high state anxiety respectively, 6.9% have low levels of state anxiety and 2.6% have an average level of trait anxiety.

Keywords: Anxiety - state, anxiety - trait, family satisfaction and pre - university

INTRODUCCIÓN

Según la MedlinePlus (2021), incluido en el término de la salud mental se encuentra el bienestar emocional, psicológico y social; los cuales afectan la manera en la que actuamos, sentimos y pensamos a lo largo del desarrollo humano. También, es determinante por como manejamos el estrés, en las tomas de decisiones y por cómo nos conectamos o asociamos con los demás.

Por otro lado, la Confederación Salud Mental España (2015) menciona que la salud mental abarca un estado de bienestar propio de cada sujeto, pero, en esta también están involucrados las personas que rodean al individuo, las cuales están en constante interacción. Donde, todo lo que le sucede a un individuo y lo que pasa en su alrededor, influye en su estado anímico, en sus perspectivas, en su motivación y en sus objetivos a futuro. Es por ello que, en cada joven se ven influencias sociales e individuales, pero el factor familiar es el que más influye en las decisiones que tienen en esta etapa de su desarrollo. Si se toma en consideración que las dudas y preocupaciones comienzan en la adolescencia, el cual coincide con las preocupaciones del camino a seguir en su desarrollo personal, los cambios emocionales; y a ello se le suma la elección de una carrera profesional, se tiene como desencadenante un problema psicológico como la ansiedad. Quien, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) menciona que los trastornos de ansiedad son más constantes en esta etapa del desarrollo humano, y es más común entre adolescentes de la etapa tardía que entre los adolescentes que están en una etapa temprana.

Díaz y Enríquez (2007) definen a la ansiedad como una reacción ante la adaptación a un entorno que es exigente y amenazante. Por lo general, es transitorio y se presentan síntomas como terror, desasosiego y pánico. Pero, si la ansiedad se presenta de manera recurrente e intensa, incluso desproporcionalmente a los estímulos causantes ocasiona en la persona conductas de retraimiento que son denominadas como un trastorno mental. La ansiedad no solo se presenta ante estímulos internos, sino también, por miedos externos como realizar un examen, reprobado un año académico e incluso el escoger que hacer una vez terminado el colegio.

Según la publicación de la Dra. McCarthy en la revista American Academy of Pediatrics (2019), los factores del aumento de la ansiedad en adolescentes son debidos a un grupo de factores como la genética, la personalidad, la química del cerebro y los diversos sucesos de

la vida. Donde, se consideró las altas expectativas y la presión sobre los adolescentes por alcanzar el éxito, siendo estas muy abrumadoras para los adolescentes ocasionándoles problemas graves de salud mental tales como la ansiedad crónica, el consumo de sustancias, la depresión e incluso el suicidio.

Si se analiza diferentes estudios sobre la realidad de los adolescentes y jóvenes a nivel internacional, se tiene la investigación de Resnick (1997), quien realizó un estudio con doce mil ciento dieciocho estudiantes donde se examinó los causantes de riesgo que incurren negativamente en la salud emocional y el bienestar del adolescente. Dentro de los cuales se menciona a la ansiedad, donde se encontraron hallazgos que resaltan las relaciones entre los adolescentes y otras personas si influían en su salud y en su bienestar en todos los aspectos de su desarrollo, de los cuales, uno de los factores importantes dentro del estudio, fue el tiempo que compartían los hijos con sus padres y la disposición que tenían ellos para coexistir y relacionarse con el adolescente, obteniendo que, los adolescentes que tienen mayor apoyo emocional en el entorno familiar, una buena satisfacción familiar y tienen una buena adaptación académica, tienen un mayor índice en evitar amenazas o peligros en la salud del adolescente.

Por otro lado, en una investigación realizada por el Instituto Especializado de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi (ASM-EESM, 2003), evidenciaron que el 9.6% de adolescentes presenta el trastorno de la ansiedad generalizada y que más del 73% de la población adolescente ayacuchana han padecido de algún tipo de injusticia en alguna circunstancia de su vida, pero, prevalece el abuso psicológico (insultos, humillaciones o agresiones verbales) con un 60.8%; con relación a los estresores psicosociales se tiene que, el factor del estudio cuenta con un 53.9% y los parientes con un 47.4%, de los cuales, son los estresores y generadores de ansiedad más cotidianos en los adolescentes.

Si se observa la realidad de los jóvenes y adolescentes de la zona, se puede advertir que el desarrollo humano, en esta etapa en específico, presenta niveles altos de inseguridad sobre el papel que tienen como personas y como hijos en una transición a la independencia. En esta edad es en la que se enfrentan a las contradicciones con los padres y a las situaciones desafiantes del futuro que aún no está definido en sus vidas. Aparte de ello, son en los jóvenes y adolescentes en las que se presentan en mayor proporción la ansiedad que es manifestada en sentimientos de tristeza, cambios de humor o aburrimiento sin razón aparente, también, es la etapa donde se ve el idealismo, en la que muchas decisiones se toman

de manera impulsiva generando fastidio, incomodidad e incluso puede llegar a tornarse problemático en la dinámica familiar provocando una insatisfacción de la misma.

Es por ello que, Sánchez & Quiroga (1995) mencionan que el grado de satisfacción familiar de los miembros pertenecientes a una familia depende del funcionamiento familiar, ya que, en vista de que un buen funcionamiento familiar se da en base a las interacciones dentro de las familias y a la escasez de conflictos. Mientras que Olson (1979) indica que una familia que posee un buen funcionamiento y comunicación familiar brinda bienestar, tranquilidad, salud, calidad de vida, autoestima y confianza entre sus integrantes, de no darse aquello, pueden llegar a ser perjudiciales obstaculizando los lazos familiares. Debido a ello, la familia ocupa un rol importante dentro de los factores externos causantes de la ansiedad.

Por su parte, Quintana & Sotil (2000) mencionan que la ansiedad presentada en uno de los integrantes pertenecientes a una familia, puede repercutir en el ambiente familiar, lo cual indica que puede afectar en el funcionamiento de esta y por ende no llegar a una satisfacción deseada.

A pesar de encontrar limitaciones al momento de investigar la satisfacción familiar, cabe resaltar que, un gran número de autores que estudiaron las relaciones familiares llegaron a la conclusión de que la satisfacción familiar es una apreciación de diversas características de la vida; donde los sentimientos que se despiertan en un individuo nacen de las interrelaciones producidas entre él y los demás miembros de la familia. Vale decir que, la satisfacción familiar son las emociones, sentimientos positivos y sensaciones que surgen en los individuos, partiendo del vínculo con los miembros de la familia.

Hoy en día, en las diversas dificultades en el sector de la salud mental representan problemas para los adolescentes, para sus familias e incluso para su entorno social, debido a ello, la finalidad de esta investigación es precisar si, ¿Existe relación entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado-rasgo en estudiantes pre universitarios de Ayacucho, 2022?

A causa del planteamiento del problema de investigación, el principal objetivo fue identificar si existe correlación entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado-rasgo en estudiantes pre universitarios de Ayacucho, 2022. Para ello el estudio se basó en objetivos específicos que buscaron demostrar la relación entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado; así mismo, descubrir la relación entre la satisfacción familiar y la ansiedad rasgo; del mismo modo, descubrir el nivel de la satisfacción familiar según edad y sexo; además,

ilustrar el nivel de la ansiedad estado - rasgo según edad y sexo; y finalmente, se planteó describir el nivel de satisfacción familiar y la ansiedad estado - rasgo.

Partiendo de los objetivos, se propuso la siguiente hipótesis general el cual indica que; si existe una correlación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado - rasgo en estudiantes pre universitarios de Ayacucho, 2022. También, se consideró la hipótesis nula, la cual menciona que no existe relación entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado - rasgo en los estudiantes pre universitarios de Ayacucho, 2022. A raíz de la hipótesis general, también se consideraron las hipótesis específicas que mencionan que, si existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado y, si existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad rasgo en los estudiantes pre universitarios de Ayacucho, 2022.

Ante lo mencionado en párrafos anteriores y de los objetivos planteados, el proyecto de investigación tendrá un enfoque social, donde se busca comprender de manera más específica las variables en estudio y su relación con el problema de investigación; ya que de ella se espera la elaboración de programas y planes de intervención familiar, social y educativa y, su objetivo será identificar los distintos problemas emocionales y familiares en los adolescentes.

A nivel metodológico, será tomado en cuenta como un precedente importante para posteriores estudios que tengan las mismas variables en cuestión, también, para los estudios que tengan la misma población objetiva e inclusive que posean la misma metodología. Adicionalmente a ello, este proyecto de investigación representará un aporte teórico el cual brindará fundamentos que ayuden a esclarecer la relación entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado - rasgo.

Respecto a las variables planteadas, se consideraron los siguientes antecedentes internacionales:

Tovar (2019) con su estudio que persiguió analizar la relación entre los niveles de satisfacción familiar y la ansiedad en adolescentes; quien contó con una metodología de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo - correlacional y con corte transversal. Para la medición se aplicaron los instrumentos de evaluación, la Escala de Satisfacción Familiar y el Cuestionario de Ansiedad Estado - Rasgo en setenta y uno adolescentes de una institución educativa del cantón de Latacunga, el cual tuvo como resultados una significancia bilateral

de 0,00 siendo este menor al p valor ($p < 0,05$) y un coeficiente de correlación del (-0,607 y -0,496) para la ansiedad estado - rasgo respectivamente, evidenciando que si existe una correlación negativa moderada entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado - rasgo.

Adicionalmente a ello, también se consideraron investigaciones que se realizaron a nivel nacional, de los cuales se tienen a:

Martínez (2021) en su estudio cuyo fin fue de calcular la relación entre los cinco elementos de la ansiedad social y la ansiedad estado - rasgo, dicho estudio usó una metodología con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo - correlacional con diseño transversal en una muestra no aleatoria de cuatrocientos cuarenta y nueve jóvenes, a quienes evaluó con el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) y el Cuestionario de Ansiedad Social para adultos (CASO – A30), obteniendo como resultado que si existe una correlación positiva y altamente significativa entre sus variables ($\rho = .220$; $p < .01$) en relación con la ansiedad estado y, ($\rho = .153$; $p < .01$) en relación con la ansiedad rasgo. Por otro lado, los resultados descriptivos arrojaron que el 45,66% de la muestra presenta un nivel promedio de ansiedad estado y el 24,50% tiene un nivel bajo de ansiedad estado, aparte de ello, el 54,12% de la muestra presenta un nivel medio de ansiedad rasgo y el 20,49% se halla en un nivel bajo de ansiedad rasgo.

Salazar (2020) en su estudio persiguió como finalidad mostrar la satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Salas, Lambayeque, quien, tuvo un estudio de tipo descriptivo simple, observacional, prospectivo con corte transversal y un enfoque cuantitativo, el cual, tuvo una muestra de setenta estudiantes; en dicho estudio se utilizó la prueba de Satisfacción familiar de Olson, obteniendo como producto que el 60% de los estudiantes presenta un nivel de satisfacción familiar media, el 25,7% tiene un nivel de satisfacción familiar baja y el 14,3% tiene un nivel de satisfacción familiar alta.

Anchelía (2018) con su investigación que buscó explicar la ansiedad estado – rasgo en estudiantes de una universidad privada y una pública en Lima; el cual tuvo como metodología de tipo descriptivo comparativo con un diseño no experimental con corte transversal de enfoque cuantitativo, donde, la muestra estuvo constituida por ciento cuarenta y siete estudiantes del noveno y décimo ciclo. El mecanismo de evaluación fue mediante la aplicación del Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE), el cual reveló que el P valor respecto a la ansiedad estado es del ,781 y en relación a la ansiedad rasgo es del ,358; siendo

ambas mayor al (0,05) evidenciando que no existe diferencias significativas entre la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en los estudiantes de una universidad pública y privada respectivamente.

García y García (2020) con su investigación que tuvo como finalidad calcular la correlación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes de Santiago de Chuco- Trujillo, en el cual, tuvo una metodología de tipo descriptivo - correlacional con un enfoque cuantitativo en una muestra conformada por doscientos doce adolescentes de una institución educativa de Santiago de Chuco. Las pruebas utilizadas en la investigación fueron, la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo para medir cada variable respectivamente. Dentro de lo encontrado, obtuvieron que existe una negativa y leve relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad estado-rasgo; además, hallaron una correlación negativa altamente significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado con un coeficiente de correlación del -0,42, así como también, entre la satisfacción familiar y la ansiedad-rasgo con un coeficiente de correlación del -0,44; evidenciando que a menor grado de satisfacción familiar hay un nivel mayor de ansiedad estado y ansiedad rasgo.

Ramos (2018) en su estudio cuyo fin fue relatar la correlación entre la satisfacción familiar y la ansiedad en los estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador; tuvo como metodología al método cuantitativo con un diseño de estudio no experimental de corte transversal. Esta investigación tuvo como muestra a trecientos cinco estudiantes de ambos sexos, quien, para el cálculo de las variables utilizó, la Escala de Satisfacción Familiar y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo, de los cuales, los resultados evidenciados en la investigación resaltan que el 35% de la muestra presentó un nivel alto de satisfacción familiar; concerniente a la ansiedad, el 26.2% de la muestra presentó un nivel alto de ansiedad estado y el 30.8% presentó un nivel alto de ansiedad rasgo; respecto a la correlación se determinó una relación baja y significativa entre la ansiedad estado y la satisfacción familiar, por ende, no se halló una correlación significativa ($p > 0,05$) entre la ansiedad rasgo y la satisfacción familiar.

Noronha y Del Castillo (2018) con su estudio que tuvo el objetivo general contrastar la satisfacción familiar en estudiantes y su vínculo con los grados de ansiedad en una institución educativa de la ciudad de Iquitos; tuvo como metodología de tipo descriptivo - correlacional con un enfoque cuantitativo, donde, la muestra estuvo constituida por ciento

setenta estudiantes a quienes se les evaluó con las pruebas de, el Cuestionario de Satisfacción familiar y el Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo. Los productos conseguidos en la investigación mencionan una diferencia estadísticamente significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado obteniendo un valor de significancia menor al p valor ($p < ,023$) evidenciando que si existe relación entre ambas variables; por otra parte, no encontraron una significancia entre la satisfacción familiar y la ansiedad rasgo obteniendo un valor de significancia mayor al p valor ($p > ,897$) concluyendo que no existe correlación entre las variables satisfacción familiar y la ansiedad rasgo.

Quevedo (2021) con su investigación que persiguió como finalidad evidenciar la correlación entre la satisfacción familiar y los problemas de ansiedad en una institución educativa de Satipo; tuvo como metodología de diseño no experimental, de tipo correlacional de corte transversal con un enfoque cuantitativo; el cual, tuvo ciento cuarenta estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Rafael Gastelua como muestra poblacional. Los instrumentos de medición fueron, la Escala de Cohesión y Adaptabilidad FACES III y la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung; donde, obtuvo como resultado un p valor menor al 0,05 ($p < 0,0094$) evidenciando que si existe correlación entre la satisfacción familiar y la ansiedad.

Rojas (2022) en su investigación que tuvo como finalidad comparar si existen distinciones significativas entre la ansiedad estado - rasgo en estudiantes universitarios según el sexo en Huacho, 2022. Dicho estudio tuvo una muestra de ciento siete estudiantes universitarios, a quienes se les evaluó con el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE); la metodología del estudio fue de tipo descriptivo - comparativo con un diseño no experimental, de los cuales, los resultados que obtuvo evidencian que, el 49% tiene un nivel de ansiedad estado promedio y el 21,8% mostró un nivel bajo de ansiedad estado, en cambio, el 45,5% de los universitarios evaluados obtuvieron un nivel promedio de ansiedad rasgo y el 27,3% presentaron un nivel bajo de ansiedad rasgo.

Zúñiga (2019) con su estudio que tuvo como finalidad demostrar el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del colegio Juan Valer Sandoval de nuevo Chimbote; dicho estudio tuvo una muestra de trescientos ochenta y cinco alumnos a quienes se les aplicó la Escala de Satisfacción familiar de Olson y Wilson; este estudio tuvo una metodología de tipo descriptivo observacional con un diseño no experimental. Los resultados obtenidos

ponen a evidenciaron que el 75% de la muestra evaluada mostró una categoría media de satisfacción familiar y el 16,88% obtuvieron un grado de satisfacción familiar baja.

Finalmente, también se tomó en consideración la investigación realizada a nivel local realizado por:

Chocce (2020) con el estudio cuyo fin fue de describir la correlación entre la satisfacción familiar y los estados de ansiedad en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Psicología en la Universidad ULADECH, Ayacucho; dicha investigación presentó una metodología de tipo observacional, prospectiva con un corte transversal de tipo correlacional, donde, la muestra fue constituida por noventa y dos estudiantes a quienes se les aplicaron las pruebas; la Escala de Satisfacción de Olson y Wilson y la Escala de Ansiedad de Zung. Los resultados que se obtuvieron mostraron que el P valor tuvo un 0.516 de consistencia, siendo este mayor al estimado (0.05) evidenciando la aceptación de la Ho, el cual indica que no existe una correlación entre las variables estudiadas, por otro lado, el índice más alto en relación a la variable satisfacción familiar fue del 46.7% correspondiente al nivel alto de satisfacción familiar, adicionalmente a ello, el 63% de la muestra obtuvieron un rango normal de ansiedad.

Una vez explorado los antecedentes de la investigación, se procede a realizar un análisis de la literatura científica con la finalidad de profundizar en los conocimientos teóricos de los constructos a tratar en este estudio, comenzando por:

La adolescencia, es un desarrollo por el cual todos los seres humanos pasaron, en la cual se experimentan cambios físicos, emocionales, conductuales y sociales. Según la Psicóloga Krauskopof (1999), la adolescencia inicia a los diez años y termina a los veinte años de edad, asimismo recalca que no solo es un proceso de cambio, sino que también marca distintos aspectos del desarrollo humano tales como el desarrollo sexual y conductual.

Mientras que la OMS (2022) señala que el periodo de la adolescencia es una etapa del crecimiento de la persona que va desde la fase de la niñez hasta la edad adulta, comprendiendo las edades entre los diez hasta los diecinueve años. Donde, en esta etapa el individuo experimenta cambios notables acerca de su crecimiento físico, psicosocial y cognoscitivo; los cuales son influyentes en cómo se ven, piensan, sienten, toman decisiones y en la manera en la que interactúan con los demás. Durante esta etapa del desarrollo humano, los adolescentes establecen patrones conductuales, las cuales se ven relacionadas

con su alimentación, actividad sexual, actividad física y el consumo de sustancias psicoactivas; las cuales pueden ser beneficiosas ya que no solo salvaguardan su salud, sino también, la de las demás personas que lo rodean y, por otro lado, también pueden poner en riesgo su salud en ese momento y a futuro.

³⁰ Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) señala que la adolescencia es un periodo importante y necesario en esta transición a la etapa adulta, donde se ven riquezas y valores infinitas para el aprendizaje y el crecimiento de las fortalezas, aparte de ello, resalta lo desafiante que es esta etapa del desarrollo humano, el cual conlleva muchos cambios e interrogantes. En el cual, la adolescencia presenta tres etapas, las cuales van desde la adolescencia temprana, donde, las edades se comprenden desde los diez años hasta los trece años de edad; la adolescencia intermedia, cuyas edades oscilan entre los catorce hasta los dieciséis años de edad, los cuales tienen como eje principal, la excesiva desazón hacia las cosas, que inclusive llega a ser una preocupación psicológica especial de la aceptación y reconocimiento individual (como se ve el como persona) y el externo (como se ve el, visto por los demás). Y finalmente, la adolescencia tardía, quienes sus edades van entre los diecisiete años y que se pueden extender hasta los veintiún años, donde, en esta fase comienzan a sentirse más cómodos consigo mismo, comienzan a preocuparse muy a menudo de su vida futura y la toma de decisiones tiene concordancia con lo que buscan.

A raíz de ello, el grupo o “zona segura” para la adolescencia ya va dejando de ser su familia, sino, se comienza a dirigir en torno a los vínculos amistosos y afectivos. Por lo tanto, al dejar el núcleo familiar el adolescente inicia su desarrollo en su autonomía, en las responsabilidades propias de su edad y de su identidad, aparte de ello, existe un desarrollo a nivel cognoscitivo, empiezan a tener pensamientos más complejos, se incrementan las dudas más filosóficas, aumentan los cuestionamientos, comienza a pensar en largo plazo, empieza la formación de su propio código de ética, e incluso tienen un punto de vista distinto al de los demás, donde, el desarrollo de la imagen corporal es lo más relevante (Coleman y Hendry, 2003; Kimmel y Weiner, 1998). Asimismo, existen factores sociales que influyen en el adolescente que incluso pueden variar su desarrollo, dependiendo a los elementos culturales que lo rodean.

Es por ello que, Kimmel y Weiner (1998) resaltan que una de las necesidades que presentan en el periodo de la adolescencia, es la búsqueda de ser reconocidos; buscan llamar

la atención de sus padres y lo realizan de manera constante buscando su aprobación. En la actualidad, los padres, maestros y adultos en general, desacreditan las cosas logradas por los adolescentes (esfuerzos y desempeños) ocasionando un conflicto entre el adolescente contra la parte que volvió nulo a sus logros. Al tener una desaprobación a los esfuerzos que han hecho para conseguir o lograr algo el adolescente tiende a reprimirse, volviéndose más desconfiados, inseguros y obteniendo una autoestima no adecuada.

Por otro lado, Offer & Church (1991) señalan que esta edad se convierte en un elemento clave durante la adolescencia y en el desarrollo de cohesión con su familia, ya que, ellos quieren pasar más tiempo con sus amistades que con sus familias. No obstante, los valores que se les inculcaron a los adolescentes en sus casas prevalecen en las relaciones que tienen con sus pares. Además, es en esta fase que los adolescentes encuentran en sus pares referencias de compañerismo, intimidad y rol y, en sus padres encuentran el “apoyo o sustento seguro” para explorar o experimentar diversas situaciones de la vida.

Offer et al. (2002) indican que la transición del desarrollo de la adolescencia ofrece oportunidades para la evolución, tanto en las competencias cognitivas, en las dimensiones físicas, en el ámbito social, como también en la autoestima, intimidad e autonomía. Esta etapa trae consigo también riesgos, como inconvenientes para manejar y superar todas estas transformaciones a la misma vez y existe la posibilidad que requieran asistencia para vencer los peligros que se encuentre a lo extenso y difuso del recorrido.

Cuando se habla de la salud psicológica y física de los adolescentes se tiene que, nueve de cada diez individuos que se encuentran en la fase de la adolescencia temprana a media, se conceptúan fuertes según una encuesta a más de ciento veinte mil adolescentes sus edades se comprenden entre los once a dieciséis años de edad en más de veintisiete países occidentales auspiciado por la OMS (Scheidt et al. 2000). Pese a ello, muchos de los adolescentes encuestados en especial mujeres, manifestaron que solían tener constantes dificultades de salud como, cefaleas, cansancio, nerviosismo, fatiga, soledad, desanimo o dolores de estómago.

La mayoría de problemas de salud, provienen del estilo de vida e incluso del factor económico en la vida de los adolescentes. Según la OMS (2022), las familias con menores recursos económicos tienden a tener una salud más deficiente.

Las dificultades más frecuentes encontrados en los adolescentes son un déficit en la aptitud física, que vendrían a ser los ejercicios, las necesidades de sueño que, comúnmente consiste en la privación del sueño, las alteraciones en la conducta alimentaria como la obesidad, la bulimia, el sobrepeso y la anorexia y las alteraciones emocionales como la depresión, ansiedad, estrés, entre otros (Mullan y Currie 2000).

Según Resnick (1997), menciona que el crecimiento de los adolescentes como también el de los niños da inicio en el ambiente familiar y escolar, los cuales representan una parte principal en el bienestar físico y mental. En su investigación que realizo en doce mil ciento dieciocho estudiantes del séptimo al decimosegundo grado, encontró que los factores de riesgo y que altera la salud y el bienestar del adolescente son; el consumo de sustancias alcohólicas y psicoactivas, la angustia emocional, comportamiento suicida, violencia, entre otros. El descubrimiento señala que hubo relación con el crecimiento físico, emocional, social y cognitivo. Donde, la conexión de ideas y pensamientos con otras personas tanto en la escuela, como en casa impactan positivamente el bienestar y la salud del adolescente en todos los campos. En el cual, un eje esencial fue el tiempo que compartían los hijos (adolescentes) con sus padres y la disposición que estos poseían para coexistir con sus hijos. Por ende, los adolescentes que tienen un mayor soporte emocional en la casa y tienen una buena adaptabilidad en el colegio, poseen una mayor probabilidad de esquivar los riesgos hacia su bienestar y salud.

Cuando se habla de familia, Morgan L. (1971) refiere que la familia no es estable, está en constantes modificaciones, desarrollos y adaptaciones debido a los cambios principalmente de la sociedad, o también, a las constantes actualizaciones de la tecnología y a los factores económicos, los cuales están siendo considerados en gran manera en la actualidad, y ver como este varían, afectan el desarrollo y el estilo de vida de una familia. Donde, la familia vendría a ser un grupo organizado que está constituido por distintos miembros que poseen diferentes características, edad, sexo, los cuales conviven en un mismo entorno, de los cuales, cada integrante de la familia está ligado de distintas maneras volviéndose parte de un todo, tales relaciones vendrían a ser por consanguineidad, medios legales y por afinidad, adicionalmente a ello, la estructura de una familia varía dependiendo al lugar o cultura en el que se desarrolle.

Por su parte, Arellano (2019) menciona que la familia peruana tuvo un cambio radical, donde, si uno mencionaba que una familia era de nivel o clase socioeconómico alto o bajo,

de acuerdo con lo que hacía el padre, ahora no lo es, debido al crecimiento económico; donde hoy en día ha concedido que todas las personas que pertenecen a una familia sean hoy autónomas y diferente una con otras y, esto hace que las diferencias entre lo que hacen los padres y los hijos vayan cada vez incrementando.

En cambio, Barrios y Verdecia (2016) hacen referencia a las distintas responsabilidades que cumplen los miembros de una familia, las cuales son de la función cultural y afectiva, el cual consiste en la trasferir los valores, la identidad individual y genérica, las cuales generan soporte emocional, protección y refugio. La función biosocial, consiste en la reproducción de la especie humana, “la descendencia”. La función económica, hace mención a las actividades de abastecimiento y consumo para el mantenimiento de la familia. La función educativa, es la autoridad o dominio que desempeña la familia con sus integrantes en todo el desarrollo del aprendizaje personal.

Por otro lado, la ³⁴Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia (Adolescere, 2017), detalla a la familia en un contexto relacional con los adolescentes, se tiene que, la familia es el núcleo socializador del adolescente; donde la primera etapa de la adolescencia hay menor interés en la relación con los padres, existen vacíos emocionales, conflictos intensos mientras llegan a la fase final de la adolescencia, donde, comienzan a desaparecer las diferencias y comienzan a existir lazos de integración con la familia. Es por ello que, la familia cumple un papel esencial en poder ejercer esa facultad de desarrollo en la vida del adolescente.

En relación a la satisfacción en las familias, ³Sobrino (2008) menciona que la satisfacción familiar proviene de un término que es propio de la familia, donde, para que una familia alcance la satisfacción deseada es necesario cumplir con ciertos requisitos, los cuales vendrían a ser: Una buena comunicación familiar, una buena resolución ante los diversos problemas y un buen vínculo emocional entre los miembros de esta. Es pertinente decir, que una familia disfuncional presenta actitudes y comportamientos negativos afectando consecuentemente a la comunicación lo cual conllevaría a que esta familia no alcance una satisfacción ideal.

Mientras que, Jackson (1977) considera a la satisfacción familiar como un grupo mezclado de respuestas emocionales y afectivas que son un resultado de una buena evaluación y apreciación que tienen todos los afiliados de la familia con relación a sus

vínculos intrafamiliares, también, resalta la esencialidad de la comunicación entre los integrantes tanto internos como externos a la familia que conllevaría a una mayor satisfacción familiar entre los integrantes de una familia.

Ahora bien, la ansiedad integra una fracción de la vida cotidiana de los individuos, dentro del cual, los niños y jóvenes captan la amenaza de las relaciones interpersonales y sociales que les rodean. Cuando estas condiciones ambientales se juntan con diversos factores de riesgo, ya sea temperamental, familiar o genético, ya se está hablando de un trastorno de ansiedad (Mardomingo, 2004).

Desde la crecida en el aumento de las prevalencias de los trastornos mentales, este se volvió en una dificultad de salud pública, donde, es necesario considerar a la ansiedad como el problema mental más frecuente en los individuos de cualquier edad. Según Macías et al. (2019), considera que, la ansiedad es la antelación a una amenaza o desafío futuro, el cual, inicia con sensaciones e impresiones de estímulos dañinos, manifestando un estado de preocupación, inquietud y agitación. En el cual, se logra definir a la ansiedad como un mecanismo de réplica conductual con la finalidad de evitar algún daño. En cambio, si se conceptualiza desde una perspectiva más evolutiva, donde, la ansiedad es apreciada como un comportamiento adaptativo que fomenta la supervivencia persuadiendo a la persona a mantenerse fuera de todo peligro existente.

Para la Mayo Clinic (2021), las personas con este trastorno sufren muy a menudo de preocupaciones y miedo constantes sobre situaciones cotidianas. La gente que padece de este trastorno presenta episodios constantes de sentimientos de ansiedad que algunos casos puede ser intensa como el terror o miedo que consiguen un nivel alto en cuestión de momentos, que en pocas palabras sería un ataque de miedo. Estas sensaciones de ansiedad y pavor perjudican las labores cotidianas del individuo, los cuales son difíciles de lidiar. En muchos casos son emociones o sentimientos de miedo enormemente alejados de la realidad y pueden durar un largo tiempo.

Como señalan Sierra et al. (2003), la exteriorización de la ansiedad consiste en dar respuesta a una acción ya sea vivencial, fisiológica, conductual o cognitiva. Existen muchas descripciones de la ansiedad como tipos teóricos donde todas las hipótesis concluyen que existe una contestación emocional, complicada, adecuación multidimensional. Entre los

enfoques encontrados que evalúan y analizan a la ansiedad desde un distinto punto de vista tenemos a los enfoques psicoanalíticos, conductuales, cognitivos y al cognitivo conductual.

Es de saber que, el organismo muestra señales que evidencian cualquier desequilibrio o exceso que estemos cometiendo. A la persona le es complicado manejar la preocupación. Existe la posibilidad de que sintamos ansiedad ante algunos casos, es normal, ya que las personas con el trastorno de ansiedad es muy frecuente que sientan cuadros de ansiedad, preocupaciones y miedos de manera intensa, excesiva que alcanzan el punto de quiebre de manera rápida.

Los indicadores de la ansiedad tienden a ser relacionados por los síntomas que se presentan, pero existe una regla, que explica que siempre el diagnóstico se cumplirá cuando tres de los seis síntomas presentes se relacionen, dentro de los síntomas tenemos a la inquietud, constante fatiga, desconcentración, tensión, irritabilidad e incluso en dificultades para conseguir el sueño (Macías et al., 2019).

Es por ello que, Spielberger (1972) afirma que el modo más adecuado en conceptualizar la ansiedad es en saber distinguir a la ansiedad como un estado emocional y como un rasgo del temperamento. Donde, la ansiedad como disposición se da de manera inmediata, el cual es cambiante, con distintivos específicos que podrían ser una mezcla de sentimientos de nerviosismo, tensión, preocupaciones y de pensamientos molestos, todos estos adicionados con los cambios fisiológicos. En cambio, la ansiedad rasgo vendría a ser las particularidades que tiene la ansiedad que está estable en uno mismo, quienes, están o se manifiestan a disposición o tendencia. De manera que, la ansiedad rasgo no se exterioriza de primera mano en el comportamiento, sino, debe darse a conocer mediante la constancia en la que la persona experimenta incrementos de ansiedad.

No obstante, Ries et al. (2012) sostienen que la ansiedad rasgo es una distorsión de la identidad, el cual es estable y que normalmente se da de un modo recurrente a lo largo del tiempo y en diversas situaciones por las que pasa el individuo en su día a día, donde, la ansiedad es relacionada a la disposición que tiene el ser humano al discernir distintas situaciones, ya sean amenazantes o de peligro, actuando de manera ansiosa; quien es totalmente distinta a la ansiedad estado, el cual es un estado emocional pasajero.

Como se indicó, la ansiedad y la preocupación no solo son síntomas psicológicos también son físicos causando malestar clínicamente significativo conllevando a un desperfecto en el ámbito social, laboral y en su misma estabilidad.

Si vinculamos ambos conceptos, donde la ansiedad rasgo es relacionado a la personalidad y la ansiedad estado es más de un naturaleza emocional transitoria, donde, si un individuo que presente niveles altos de ansiedad rasgo, por normativa, presentará niveles altos de ansiedad estado; pero, si un individuo exterioriza un nivel bajo de ansiedad rasgo, existe la probabilidad de que presente grados elevados de ansiedad estado debido al contexto o a la situación amenazante por la que este atravesando. Es por ello que, cuando un individuo manifieste un grado alto de ansiedad rasgo, no solo presentará una sensación de ansiedad en un solo momento o una situación en específico, sino también en otras situaciones por las que atraviese la persona (Clínica de la ansiedad, s.f.).

Si se profundiza más a la ansiedad, se verán que tienen en común otros rasgos de personalidad como la susceptibilidad a padecer trastornos de ansiedad incluidos a la depresión, la ansiedad generalizada, la inhibición conductual, la evitación de daño, el trastornos de pánico, la dificultad de adaptarse a los cambios; cuya característica es mostrarse reprimidos ante distintos estímulos singulares o que no provengan de la familia, lo cual ocasiona que las personas que padezcan de este rasgo de ansiedad actúen con retraimiento, volviéndolas personas cautelosas, aprensivas, pesimistas e incluso tensas.

En la actualidad no existe una razón clara para que expliquen las causas de la ansiedad, según distintos estudios la ansiedad puede ser ocasionado por las diversas experiencias de la vida, como son los acontecimientos traumáticos que pueden desatarse en trastornos de ansiedad e incluso los individuos que son vulnerables a este trastorno podrían ser por causas genéticas (Mayo Clinic, 2021).

El trastorno de ansiedad no solo involucra la preocupación, miedo o estrés, sino también a ser incapaz de realizar ciertas tareas, ya sean simples como las tareas del hogar (limpieza), también afecta a la facultad y aptitud de la persona para realizar distintas actividades de manera eficaz y rápida, aparte de ello reduce las energías provocando un rápido desgaste físico y mental, y aumenta la probabilidad de riesgo en presentar otros trastornos emocionales tales como la depresión.

Según McCarthy (2019), existen factores que son causantes de la ansiedad en los adolescentes, aparte de las ya mencionadas; la genética, la personalidad, acontecimientos cotidianos. Aparte de ello, se tiene a las altas expectativas que tienen los adolescentes para alcanzar el éxito, a diferencias de las generaciones anteriores, consecuentemente se tiene a las amenazas y el miedo constante de lo que les rodea, robos, enfermedades, asesinatos, entre otros. De la misma manera, se tiene al uso de las redes sociales, donde, la autoestima y el modo en el que ven al mundo (las cosas que comparten, comentan o los gustos que ellos tienen) también están incluidos en factores de riesgo de padecer algún tipo de ansiedad, ya que, es casi inevitable que no caigan en las comparaciones.

En otro apartado, Robin (2019) refiere que las características de una persona cuando presenta ansiedad son: Preocupación excesiva, pérdida de sueño, miedo irracional (miedo sin ninguna razón lógica), tensión muscular (dolores en determinadas zonas del cuerpo), problemas estomacales (síndrome del intestino irritable), timidez o problemas con la autoestima (conducta asocial), perfeccionismo o los ataques de pánico producidos por el trastorno obsesivo compulsivo (TOC), flashbacks (ansiedad por trastornos post traumáticos) y por último la tristeza o depresión.

Por otra parte, la escritora Walters W. (2014) refiere que la adolescencia es una etapa de altibajos emocionales con repentinos cambios conductuales, donde dichos comportamientos tan impredecibles son atribuidos a los cambios hormonales propias de la edad. Aparte de ello, menciona que las señales de ansiedad en los adolescentes a nivel físico son; dolores de cabeza, cambios en el apetito, se vuelven más inquietos, temblores, sudoración, tensión muscular y le resulta difícil alcanzar el sueño. A nivel emocional se tiene: cambios de humor, duda de sus habilidades, miedos inexistentes, poca aceptación a las críticas, presentan frecuentes pesadillas, pensamientos obsesivos, entre otros, y por último al nivel conductual se tiene: conducta evitativa, poco participativos, se limitan a asentir con el movimiento de la cabeza, reacciones explosivas, conductas impulsivas, irritabilidad, entre otros.

1 **Definición de términos**

Familia

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2003), definen a la familia como, “un grupo de individuos que coexisten en una misma casa”, las cuales están estructurados por funciones (padre, madre, hijos, entre otros), donde necesariamente no tienen vínculos

sanguíneos, pero, si un medio de estabilidad económica y social ordinaria, con lazos afectivos que los unen.

Ansiedad

Spielberger (1972), declara que la ansiedad es una contestación de manera perjudicial hacia acontecimientos emocionales desagradables que son ocasionadas por incentivos externos, el cual es valorado por la persona como una amenaza, ocasionando cambios físicos y emocionales en el individuo.

3 Ansiedad estado

Spielberger (1972), enfatiza que la ansiedad estado viene a ser un “estadio emocional inminente”, el cual logra cambiar mediante va transcurriendo el tiempo. Principalmente se determina por una mezcla de emociones y sentimientos de temor o desconfianza, pensamientos molestos, nerviosismo, preocupaciones y la tensión, adicionalmente a ello, también se presentan cambios fisiológicos.

Ansiedad rasgo

Spielberger (1972), sostiene que la ansiedad rasgo diversifica al tipo de ansiedad según a las características de personalidad de cada individuo, las cuales le hacen más propenso a padecer cuadros de ansiedad. Este tipo de ansiedad debe ser inferido por la continuidad en la que el individuo padece incrementos en su estado de ansiedad.

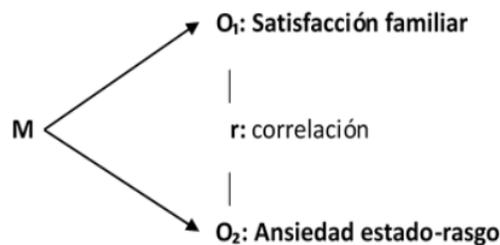
Satisfacción familiar

La satisfacción familiar comprende un apartado de demandas pragmáticas a través de los integrantes y la validación, aceptación y satisfacción por su entorno social. La satisfacción familiar señala a las interacciones familiares positivas, lazos afectivos de felicidad, alegría, cariño y afecto.

1 II. METODOLOGÍA

2.1 Objeto de estudio

Acorde al modelo de exploración, el estudio de investigación tendrá un enfoque cuantitativo debido a la dirección de varios objetivos, a la intención de calcular valores y cantidades, y de contrastar la hipótesis. De acuerdo con Hernández et al. (2019), la ruta cuantitativa explora, describe, compara, relaciona y determina las causas de un problema de investigación, o establece vínculos causales. Es por ello que, siguiendo el alcance del enfoque cuantitativo, el estudio será de tipo descriptivo - correlacional con la intención de conocer las variables y también descubrir el rango de correlación existente entre dos variables, adicionalmente a ello, el diseño de la investigación será no experimental de tipo transversal, porque la compilación de datos solo se desarrollará en una oportunidad y no se manipulará a la población en el recojo de datos. La fórmula utilizada se puede graficar de la siguiente manera.



2.2 Población y muestra

Teniendo en consideración que la población de una investigación es el conjunto de individuos de los que se quiere conocer algo; la población del estudio estará constituido por ciento cincuenta estudiantes pre universitarios de Ayacucho, 2022.

Las muestras no probabilísticas son de mucha utilidad en designados diseños de investigación que no precisen significativamente una característica de componentes de una población, sino también, una moderada alternativa de casos con particularidades propias de la población estudiada. Es por ello que el estudio consideró la muestra por el tipo de muestreo

por conveniencia, donde la población fue seleccionada porque estaban disponibles para el investigador (Hernández et al., 2017).

Es por ello que, la muestra fue conformada por ciento dieciséis estudiantes preuniversitarios que fueron tomados por un subconjunto de la población del estudio con las mismas características. Donde, la muestra de una población tiene un fundamento estadístico, el cual consiste en obtener datos propios de lo que se busca en el estudio y con la proporción adecuada para que estas sean generalizadas y fundamentadas estadísticamente. La fórmula considerada para la población y muestra se puede graficar de la siguiente manera.



Donde:

P: Grupo del cual se desea conocer algo

M: Pequeño grupo donde se realiza el estudio

Considerando lo mencionado por Hernández et al. (2010) en el cual señalan que un estudio de una investigación no será mejor o de más calidad por tener una población grande, la calidad de un trabajo se debe en la delimitación de la población con base a los objetivos del estudio.

Es por ello que, los criterios de inclusión considerados para el estudio fueron.

- Los estudiantes preuniversitarios que aún estén en la etapa de preparación para la universidad (postulantes).
- Que ya hayan culminado la etapa escolar (secundaria completa).
- Que sean participantes voluntarios.
- Que hayan rellenado el consentimiento informado para la recolección de información y que no presenten ningún problema del desarrollo que le impidan a realizar las autoevaluaciones.

Las pautas que se consideraron dentro de los criterios de exclusión fueron.

- No se consideraron las pruebas contestadas de manera incompleta y mal respondidas por parte de la población en estudio
- No se consideraron a estudiantes académicos fuera del rango de edad establecido por las pruebas de evaluación y las impuestas por fines del estudio.

2.3 Instrumentos y técnicas de recojo de datos

El método utilizado a fin de recolectar información, fueron las técnicas psicométricas, el cual se hizo mediante la ejecución de las pruebas psicométricas y la observación, en donde se observa a la población que será objeto de estudio con el objetivo de establecer y delimitar las características. Según Cardona et al. (2006), las pruebas psicométricas ayudan a evaluar la psiquis de las personas o de un conjunto de personas, de los cuales se refleja los resultados obtenidos en valores numéricos; dichos procedimientos son estandarizados con metodologías estadísticas que siguen un procedimiento, iniciando con la administración de la prueba psicométrica, luego se da la corrección de la misma, para luego hacer la interpretación correspondiente.

Las pruebas utilizadas para la recopilación de datos y para la realización del estudio fueron, la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) de los autores Jorge Barraca Mairal y Luis López-Yarto Elizalde (2010); la escala está conformada por veintisiete adjetivos con sus antónimos para cada ítem respectivamente, todos los ítems de la escala de Satisfacción Familiar por adjetivos, son pares de adjetivos con sus respectivos antónimos, los cuales engloban un rango de uno a seis puntos (puntuación directa), donde, la puntuación va del uno al seis en ítems negativos (2 – 5 – 7 – 8 – 11 – 12 – 14 – 15 – 16 – 18 – 19 – 21 – 25 – 27), y del seis al uno en ítems positivos (1 – 3 – 4 – 6 – 9 – 10 – 13 – 17 – 20 – 22 – 23 – 24 – 26). La escala es unidimensional (satisfacción familiar) que tiene una medida objetiva para obtener un punto de vista global del entrevistado concerniente a su situación familiar, en donde, la finalidad de la prueba es medir la satisfacción familiar manifestada mediante distintos adjetivos.

Donde, para poder recaudar información de la variable de ansiedad estado – rasgo se consideró el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) de R.D. Spielberger, el cual tiene una adecuación española realizada por Buela, Guillén y Seisdedos (2011). El cuestionario está constituido por dos dimensiones de autoevaluación, quienes vendrían a ser, la Ansiedad Estado y la Ansiedad Rasgo. Originalmente el inventario se originó para la

investigación de manifestaciones de ansiedad en personas sin síntomas psiquiátricos, pero, también se demostró que el inventario es conveniente en la evaluación de los grados de ansiedad en estudiantes de nivel secundario. La primera escala del inventario, Ansiedad Rasgo (A-Rasgo) está conformado por veinte afirmaciones en el que se solicita a la población investigada mostrar cómo se siente regularmente. Por otro lado, la segunda escala del inventario Ansiedad Estado (A-Estado), también está conformado por veinte afirmaciones, pero las instrucciones para la resolución de la prueba son en manifestar como se sienten en momentos específicos, para conveniencia del estudio se consideró el nivel de ansiedad estado dentro de las familias de la población. Dentro de la escala (A-Estado), hay diez reactivos con puntuación directa y diez reactivos con puntuación invertida y en la escala (A-Rasgo), hay trece reactivos con puntuación natural y siete reactivos con puntuación invertida, los cuales se pueden observar en el siguiente gráfico.

Reactivos con puntuación invertida

Ítems de la A - Estado	1	2	5	8	10	11	15	16	19	20
Ítems de la A - Rasgo	1	6	7	10	13	16	19			

2.4 Análisis de la información

López (2019) refiere que la estadística descriptiva junto con la estadística inferencial, tienen la función de recoger, almacenar, ordenar y realizar gráficos o tablas sobre un conjunto de datos para luego obtener la información requerida de la investigación, el cual es un resumen de una gran cantidad de datos.

Es por ello que, en primer lugar, se entregará un consentimiento informado, para que los participantes del estudio cuenten con la información acerca de la finalidad del estudio y así puedan brindar autorización de su datos y respuestas en las pruebas consideradas en la investigación, consecuentemente, se conducirá a analizar el cumplimiento de los principios de inclusión y de exclusión considerados en el estudio, con la finalidad de proceder sin inconveniente en el recojo de información. Luego de la recolección de información, se iniciará a desarrollar una base de datos con la ayuda de Microsoft Office (Excel) obteniendo las respuestas numéricamente, para después exportar los datos al IBM, SPSS v. 27 para el

debido procesamiento y, finalmente se realizó la adaptación de las tablas obtenidas según las normas APA 7^{ma} edición.

Para después, con los resultados obtenidos por la prueba de normalidad de Kolmogrov - Smirnov, se determinará el estadístico adecuado para constituir la correlación de las variables.

2.5 Aspectos éticos en la investigación

Conforme los códigos de ética de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”; el sujeto de investigación se compromete a respetar los umbrales mencionados en el artículo 2 de la deontología de la investigación científica (Resolución Rectoral N.º 014-2021UCT-R, de fecha 03 de febrero 2021). En el cual manifiesta distintos reglamentos donde, resalta “el respeto a la legislación que regula el campo de la investigación científica”, al entorno de la toma de resoluciones en una investigación científica y la consideración a las personas participantes de la investigación, obteniendo un consentimiento informado y brindándoles la privacidad y la confidencialidad correspondiente. Aparte de ello, hacer mención a los artículos 9, 10 y 11, los cuales están ligados a la honestidad científica, donde sobresalen criterios como la no mentira, ni manipulación de información y la obligación a citar correctamente las fuentes utilizadas y las ideas originales utilizadas en el trabajo de investigación.

III. RESULTADOS

3.1 Datos sociodemográficos

Tabla 1

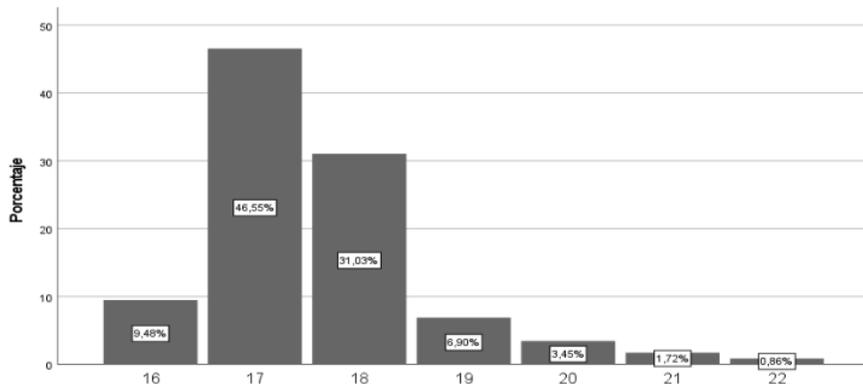
Edades de los estudiantes preuniversitarios partícipes del estudio.

Edades	N	%
16	11	9,5%
17	54	46,6%
18	36	31,0%
19	8	6,9%
20	4	3,4%
21	2	1,7%
22	1	0,9%
Total	116	100%

Nota. Datos tomados de los cuestionarios aplicados en los estudiantes pre universitarios, 2022.

Figura 1

Edades de los estudiantes preuniversitarios partícipes del estudio



Nota. La figura muestra las edades de los estudiantes preuniversitarios partícipes del estudio.

Según la tabla 1 y gráfico 1, la edad que más sobresale en cuestión a la participación en el estudio, es la de los diecisiete años, quien presenta un 46,6% de los casos; en cambio, la

edad de los estudiantes preuniversitarios con menor participación en el estudio, fue la de los veintidós años quien presenta un 0,9% de los casos.

Tabla 2

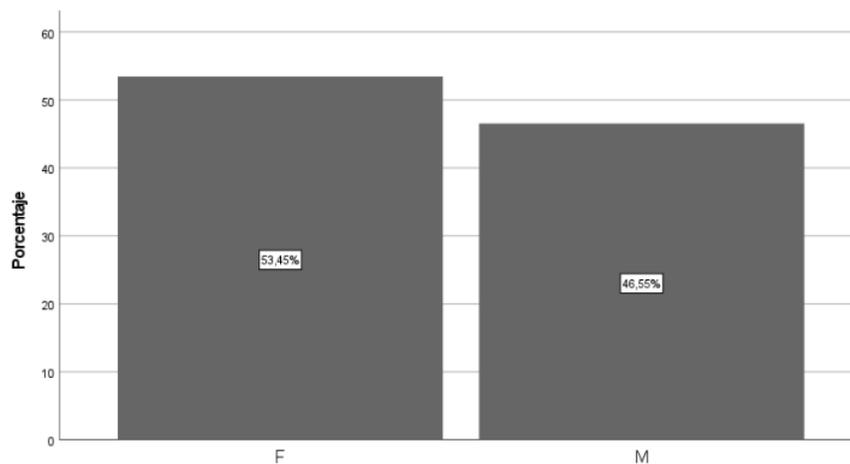
Sexo de los estudiantes preuniversitarios participantes del estudio.

Sexo	N	%
F	62	53,4%
M	54	46,6%
Total	116	100%

Nota. Datos tomados de los cuestionarios aplicados en los estudiantes pre universitarios, 2022.

Gráfico 2

Sexo de los estudiantes preuniversitarios participantes del estudio.



Nota. La figura muestra el sexo de los estudiantes preuniversitarios participantes del estudio.

¹ La tabla 2 y figura 2, evidencian que el 53,4% de los estudiantes preuniversitarios participantes del estudio son del sexo femenino y, el 46,6% de los estudiantes preuniversitarios son del sexo Masculino respectivamente.

3.2 Análisis de resultados

Tabla 3

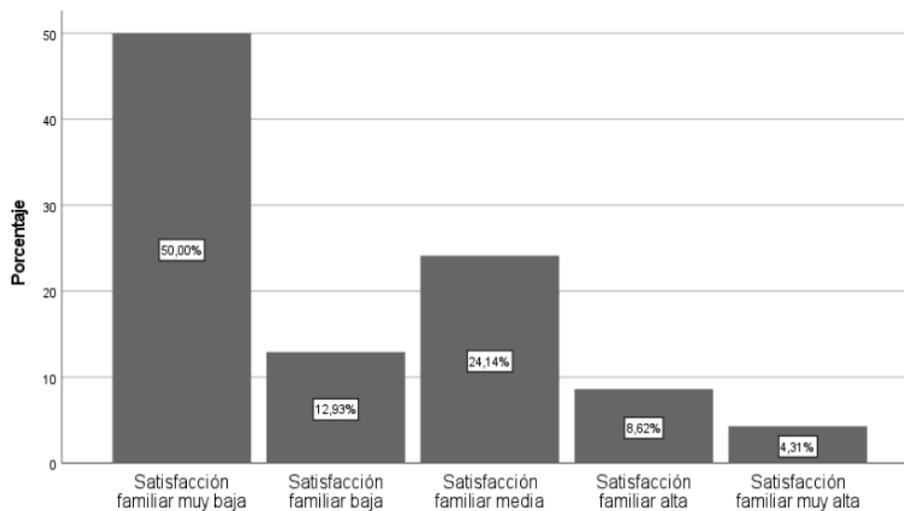
Nivel de la satisfacción familiar en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022.

Nivel	N	%
Satisfacción Familiar muy alta	5	4,3%
Satisfacción Familiar alta	10	8,7%
Satisfacción Familiar media	28	24,1%
Satisfacción Familiar baja	15	12,9%
Satisfacción Familiar muy baja	58	50,0%
Total	116	100%

Nota. Datos tomados de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos aplicado en los estudiantes pre universitarios, 2022.

Figura 3

Niveles de satisfacción familiar en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022.



Nota. La figura muestra los valores encontrados en función al nivel del funcionamiento familiar en los estudiantes pre universitarios, 2022.

Como se logra ver en la tabla 3 y en la figura 1, el 50% de los estudiantes preuniversitarios tiene un nivel de satisfacción familiar muy baja el cual representa a la mitad de la muestra evaluada, aparte de ello, el 24,1% de los estudiantes preuniversitarios presentan un nivel de

satisfacción familiar media y el 12,9% de los estudiantes preuniversitarios presenta un nivel de satisfacción familiar baja, por otro lado, obteniendo los índices más bajos de la evaluación respecto a la primera variable del estudio, se tuvo un 8,7% de los estudiantes preuniversitarios con un nivel de satisfacción familiar alta y solo el 4,3% de los estudiantes preuniversitarios presentó un nivel de satisfacción muy alta.

Tabla 4

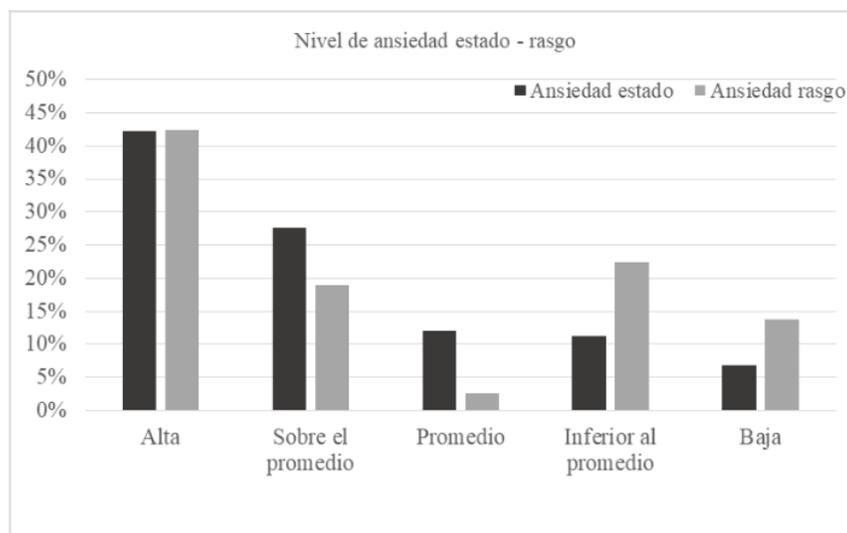
Nivel de ansiedad estado – rasgo en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022.

Nivel	Ansiedad estado		Ansiedad rasgo	
	N	%	N	%
Alta	49	42,2%	49	42,2%
Sobre el promedio	32	27,6%	22	19,0%
Promedio	14	12,1%	3	2,6%
Inferior al promedio	13	11,2%	26	22,4%
Baja	8	6,9%	16	13,8%
Total	116	100%	116	100%

Nota. Datos tomados del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo aplicado en los estudiantes pre universitarios, 2022.

Figura 4

Niveles de ansiedad estado – rasgo en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022.



Nota. La figura muestra los valores encontrados en función al nivel de la Ansiedad Estado-Rasgo en los estudiantes pre universitarios, 2022.

Como se puede contemplar en la tabla 4 y en la figura 2, el índice que prevalece en ambas dimensiones ansiedad estado y ansiedad rasgo, corresponden al nivel alto obteniendo un 42,2%, siendo estas los índices más altos en esta variable, por otra parte, el 27,6% evidencia un nivel de ansiedad estado sobre el promedio, en cambio, en la ansiedad rasgo el 22,4% presenta un nivel por debajo del promedio respectivamente. En tanto, los índices más bajos

obtenidos en la dimensión de ansiedad estado es del 6,9% que representa al nivel bajo, así como, el 2,6% de la ansiedad rasgo que representa un nivel promedio.

Tabla 5

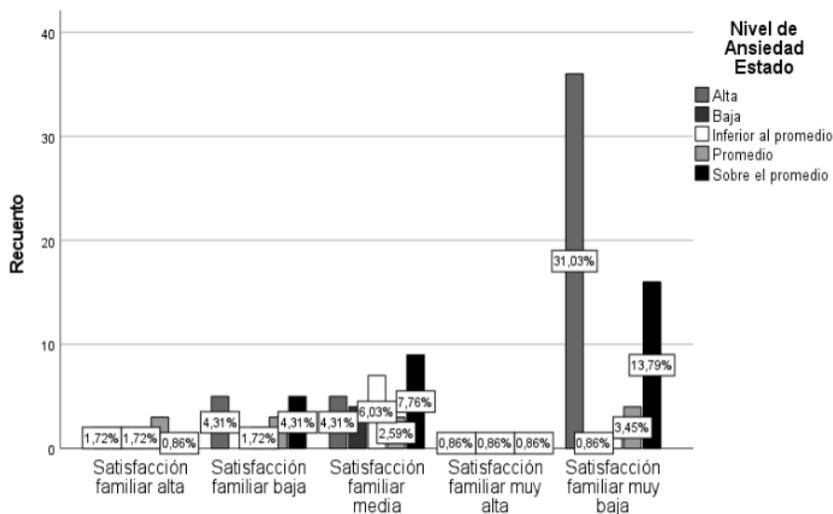
1 *Relación entre los niveles de satisfacción familiar y la ansiedad estado en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022.*

17 Nivel de satisfacción familiar	2 Nivel de Ansiedad Estado					Total
	Alta	Sobre el promedio	Promedio	Inferior al promedio	Baja	
Satisfacción Familiar muy alta	0,9%	0,9%	0,9%	0,9%	0,9%	4,3%
Satisfacción Familiar alta	1,8%	0,9%	2,6%	1,7%	1,7%	8,7%
Satisfacción Familiar media	4,3%	7,7%	2,6%	6,0%	3,4%	24,1%
Satisfacción Familiar baja	4,3%	4,3%	2,6%	1,7%	0%	12,9%
Satisfacción Familiar muy baja	31,0%	13,8%	3,4%	0,9%	0,9%	50,0%
Total	42,2%	27,6%	12,1%	11,2%	6,9%	100%

Nota. Datos tomados de la relación entre el nivel de satisfacción familiar y la ansiedad estado en los estudiantes pre universitarios, 2022.

Figura 5

1 *Relación entre los niveles de satisfacción familiar y la ansiedad estado en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022*



Nota. La figura muestra los valores encontrados en función a la relación entre el nivel de Satisfacción familiar y el nivel de Ansiedad Estado en los estudiantes pre universitarios, 2022.

Como se logra contemplar en la tabla 5 y en la figura 5, el índice más alto obtenido en relación a la satisfacción familiar y la ansiedad estado es del 31%, el cual evidencia que a mayor nivel de ansiedad estado (alta), menor es la satisfacción familiar, quien alcanzó un nivel de satisfacción familiar muy baja; así mismo, el 13,8% quien obtuvo un nivel de ansiedad estado por encima al promedio, también presenta un nivel de satisfacción familiar muy baja. Por otro lado, el 0,9% y el 1,7% de la muestra evaluada obtuvieron un nivel bajo de ansiedad estado, pero, presentan un nivel de satisfacción familiar muy alta y alta respectivamente, el cual pone a manifiesto que a menor ansiedad estado es mayor la satisfacción familiar.

Tabla 6

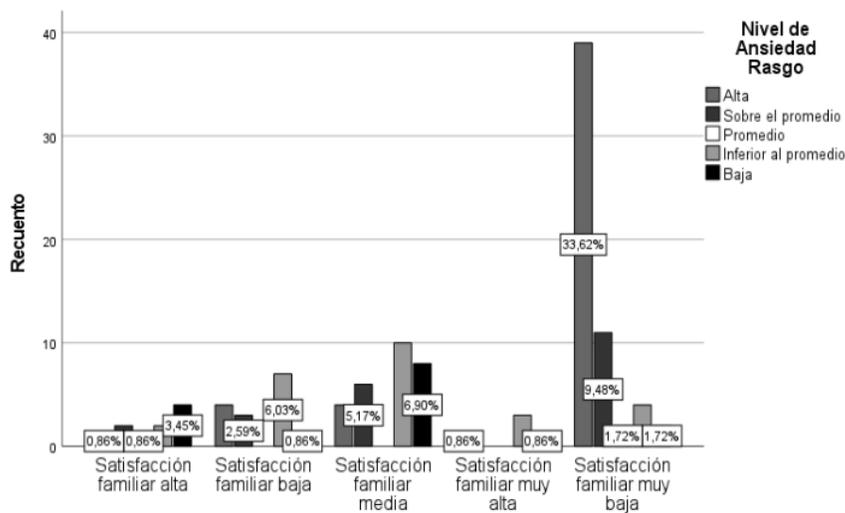
1 *Relación entre los niveles de satisfacción familiar y ansiedad rasgo en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022.*

Nivel de ¹⁷ satisfacción familiar	Nivel de Ansiedad Rasgo					Total
	Alta	Sobre el promedio	Promedio	Inferior al promedio		
				Baja	Baja	
Satisfacción Familiar muy alta	0,9%	0%	0%	2,6%	0,9%	4,3%
Satisfacción Familiar alta	0,9%	1,8%	0,9%	1,7%	3,4%	8,7%
Satisfacción Familiar media	3,4%	5,2%	0%	8,7%	6,9%	24,1%
Satisfacción Familiar baja	3,4%	2,6%	0%	6,0%	0,9%	12,9%
Satisfacción Familiar muy baja	33,6%	9,5%	1,7%	3,4%	1,7%	50,0%
Total	42,2%	19,0%	2,6%	22,4%	13,8%	100%

Nota. Datos tomados de la relación entre el nivel de satisfacción familiar y la ansiedad rasgo en los estudiantes pre universitarios, 2022.

Figura 6

Relación entre los niveles de satisfacción familiar y ansiedad rasgo en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022.



Nota. La figura muestra los valores encontrados en función a la relación entre el nivel de Satisfacción familiar y el nivel de Ansiedad Rasgo en los estudiantes pre universitarios, 2022.

Como se puede apreciar contemplar en la tabla 6 y en la figura 6, el índice más alto obtenido en relación a la satisfacción familiar y la ansiedad rasgo es del 33,6%, el cual evidencia que a mayor nivel de ansiedad rasgo (alta), menor es la satisfacción familiar, quien alcanzó un nivel de satisfacción familiar muy baja; así mismo, el 9,5% quien obtuvo un nivel de ansiedad estado por encima al promedio, también presenta un nivel de satisfacción familiar muy baja. Por otro lado, el 0,9%; el 3,4% y el 6,9% de la muestra evaluada obtuvieron un nivel bajo de ansiedad rasgo, pero, presentan una satisfacción familiar que van del nivel medio hasta el nivel muy alto de satisfacción familiar, el cual, pone a manifiesto que a menor ansiedad rasgo, es mayor la probabilidad de obtener un nivel de satisfacción familiar media/alta.

3.3 Prueba de hipótesis

Tabla 7

Contrastación de la prueba de hipótesis de la relación entre la satisfacción familiar y ansiedad estado-rasgo en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022.

Variable 1	Variable 2	Coefficiente de correlación	Significancia (bilateral)
Satisfacción Familiar	Ansiedad estado	-,527**	,000
	Ansiedad rasgo	-,543**	,000

Nota. Datos tomados de la correlación realizada entre las variables de satisfacción familiar y la ansiedad estado-rasgo.

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se logra observar en la tabla 7, el p valor calculado es de ,000, quien es menor al 0,01 ($,000 < 0,01$) de manera que, no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, el cual menciona que si existe una relación entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado-rasgo en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho – Perú, 2022. Donde, el coeficiente de correlación de Spearman es de -,527** el que señala que la correlación entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado se da de manera inversa y su grado de significancia es moderada, por otro lado, la relación entre la satisfacción familiar y la ansiedad rasgo presenta un coeficiente de correlación de Spearman de -,543** el cual menciona que la relación entre las variables se da de manera inversa y su grado de significancia es moderada.

De lo obtenido, se puede afirmar que existe una correlación negativa moderada y significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022.

IV. DISCUSIÓN

A pesar de encontrar limitaciones al momento de estudiar la satisfacción familiar, cabe resaltar que, un gran número de autores que estudiaron las relaciones familiares llegaron a la conclusión de que la satisfacción familiar es una apreciación de diversas características de la vida; donde los sentimientos que se despiertan en un individuo nacen de las interrelaciones producidas entre él y los demás componentes de la familia. Vale decir que, la satisfacción familiar son las sensaciones, emociones y sentimientos positivos que surgen en las personas, a partir del vínculo con los miembros de la familia; es por ello que el propósito del estudio fue, identificar la correlación entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado - rasgo en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022; en una muestra de ciento dieciséis estudiantes preuniversitarios, donde se descubrió que si existe una relación inversa con una significancia moderada, por consiguiente, se aprobó la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula.

Según los resultados obtenidos por Chocce (2020), el cual menciona que no existe suficiente evidencia de relación significativa entre la satisfacción familiar y los estados de ansiedad en estudiantes del primer ciclo de la carrera de psicología en la ULADECH, filial Ayacucho; quien obteniendo un p valor de 0,516 mayor al establecido (0,05) llegaron a la conclusión de que los resultados son variantes, por la adaptación de los instrumentos usados, el contexto social de la población o por el rango de edad. Por el contrario, los resultados encontrados por Quevedo (2021), quien tuvo una población constituida por estudiantes del quinto año de secundaria en una I.E. de Satipo, quien también utilizó la misma metodología, encontró una correlación significativa entre la satisfacción familiar y los problemas de ansiedad, obteniendo un p valor (0,0094) menor al establecido (0,05), mencionando a la satisfacción familiar como un desencadenante en la ansiedad de los estudiantes.

En lo que concierne a la correlación entre la satisfacción familiar y las variables de la ansiedad estado - rasgo, Ramos (2018) tuvo una muestra de trescientos cinco estudiantes de una I.E. de Villa el Salvador; utilizando una metodología similar a este estudio, tuvo como resultado una relación directa pero con una significancia baja (p valor ,001**; Sig. ,191) entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado, además, no halló una relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad rasgo (p valor ,552ns). Coincidentemente, los

datos obtenidos por Noronha y del Castillo (2018) en una I.E. de Iquitos, guardan relación con lo mencionado en líneas más atrás, donde, mencionan que si existe relación con una alta significancia entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado obteniendo un p valor (0,023) menor a lo establecido, en cambio, respecto a la relación entre la satisfacción familiar y la ansiedad rasgo, determinaron que no existe una correlación entre ambas variables debido a que el p valor hallado (0,897) es mayor a lo establecido.

Al contrario, los productos obtenidos por García y García (2020) en una I.E. de Trujillo, mostraron que si existe una relación entre la satisfacción familiar y ambas dimensiones de la ansiedad estado-rasgo obteniendo un p valor (0,00) menor a lo establecido; de manera independiente entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado, mostraron que la relación existente es negativa moderada altamente significativa (Sig. -0.42**), asimismo, el valor de la significancia entre la satisfacción familiar y la ansiedad rasgo es negativa moderada altamente significativa (Sig. -0.44**), coincidiendo con el hallazgo de Tovar (2019), quien descubrió una correlación entre la satisfacción familiar y ambas dimensiones de la ansiedad estado-rasgo obteniendo un p valor (0,000) para ambos casos, donde, la significancia encontrada entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado fue moderada y negativa (Sig. -0,607), por otra parte, la significancia encontrada entre la satisfacción familiar y la ansiedad rasgo fue negativa y moderada (Sig. -0,496).

Lo señalado en el párrafo anterior coinciden con los resultados hallados en este estudio, los cuales mencionan que, a menores niveles de satisfacción familiar, mayores son los niveles de ansiedad estado-rasgo y viceversa.

Con respecto a los resultados descriptivos obtenidos en el estudio se tiene que, el 50% de la población tiene una satisfacción familiar muy baja, el 24,1% tiene un grado de satisfacción familiar media y el 8,7% tiene un nivel de satisfacción familiar alta, siendo el índice de la satisfacción familiar muy baja la que predomina, caso contrario a las investigaciones de Tovar (2019), García y García (2020), Noronha y del Castillo (2018), Ramos (2018) y Chocce (2020) quienes obtuvieron una mayor prevalencia en el nivel de satisfacción familiar alta. En cambio, Salazar (2020), Quevedo (2020) y Zúñiga (2019) obtuvieron un mayor porcentaje de casos en el nivel de satisfacción familiar de tipo medio.

Respecto a los productos descriptivos, en relación al nivel de ansiedad estado, se logró que el 42,2% de la población presentado un nivel de ansiedad estado alto, el 27,6% se

encontraba sobre el promedio en ansiedad estado y el 6,9% se hallaba en un nivel bajo de ansiedad estado. Dichos resultados son contrarios a los encontrados por Anhelía (2018), Tovar (2019), García y García (2020), Martínez (2021) y Rojas (2022) quienes obtuvieron mayor porcentaje de casos en el nivel de ansiedad estado medio. En cambio, Ramos (2018) y Noronha y del Castillo (2018) obtuvieron mayor participación vinculado al nivel bajo de ansiedad estado.

Por otro lado, el 42,2% de la población presentó un nivel alto de ansiedad rasgo, el 22,4% se encontraba en un nivel inferior al promedio en ansiedad rasgo y el 2,6% se hallaba en un nivel promedio en ansiedad rasgo. Estos resultados son semejantes a los hallados por Noronha y del Castillo (2018), los cuales obtuvieron una mayor prevalencia de resultados en ansiedad rasgo de nivel alto. Contrariamente a lo encontrado, Anhelía (2018), Tovar (2019), García y García (2020), Martínez (2021) y Rojas (2022) obtuvieron un mayor porcentaje de casos en el nivel de ansiedad rasgo medio, en cambio, Ramos (2018) encontró una mayor prevalencia de casos en el nivel de ansiedad rasgo de nivel alto.

V. CONCLUSIONES

– Una vez aplicado los instrumentos de evaluación y obtenido la información buscada para realizar el estudio con los estudiantes preuniversitarios de la región de Ayacucho, 2022. Los resultados evidenciaron que si existe una correlación inversa altamente significativa ($p < 0,01$) entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado - rasgo.

– Por otro lado, en relación a los niveles de satisfacción familiar, se evidenció que, el 50% de la muestra de los estudiantes pre universitarios presentó un grado de satisfacción familiar muy baja y, solo el 4,3% y el 8,7% de los estudiantes preuniversitarios cuenta con una satisfacción familiar por encima de los niveles altos.

– No obstante, ligado a los niveles de ansiedad estado - rasgo, puso en evidencia que el 42,2%, para ambas dimensiones de la ansiedad (estado – rasgo), cuenta con un nivel alto, siendo estos los más relevantes, seguidos por el nivel de ansiedad estado sobre el promedio contando con un 27,6%, luego con la ansiedad rasgo del nivel inferior al promedio con un 22,4%. Donde, la ansiedad estado es un estado emocional cambiante debido a diversas situaciones y contextos, mientras que la ansiedad rasgo es más una predisposición; donde a más ansiedad rasgo, es mayor la probabilidad a sufrir ansiedad estado y viceversa.

– Cabe resaltar que, de acuerdo a la correlación entre los niveles de satisfacción familiar y la ansiedad estado, se logra evidenciar en la tabla 5, que a mayores niveles de ansiedad estado es menor la satisfacción familiar, que incluso logra obtener un nivel muy bajo; en cambio, al obtener un nivel de ansiedad estado bajo mayor es el nivel de satisfacción familiar.

– Por último, en relación entre los niveles de satisfacción familiar y la ansiedad rasgo, se logra observar en la tabla 6, que a mayor nivel de ansiedad rasgo, la probabilidad de obtener un nivel de satisfacción familiar muy baja es del 33,6%.

VI. RECOMENDACIONES

- Realizar estudios utilizando una muestra de población más amplia, ampliando la sección de objetivos específicos tomando en cuenta otros datos sociodemográficos más.
- Realizar campañas y charlas informativas dirigidas a la población adolescente y juvenil sobre la importancia de tener buenos niveles de satisfacción familiar y también, sobre las consecuencias que tiene la ansiedad dentro de un ambiente familiar con niveles bajos de satisfacción.
- Realizar un seguimiento en la población que tuvo como resultados ³² los niveles altos de ansiedad estado - rasgo y evitar que esta siga afectando la satisfacción familiar y también el desarrollo personal de los estudiantes pre universitarios.
- Psicoeducar acerca de las causas, síntomas y consecuencias de presentar niveles altos de ansiedad.
- En base a la metodología, realizar futuros estudios con una metodología distinta, aconsejando que sea más experimental.
- Realizar una correlación entre la ansiedad estado-rasgo con otras variables ligadas a las dinámicas familiares.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adolescere (2017). ²¹ V Curso internacional de la SEMA. Salud Integral en la adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, Volumen · Mayo 2017 · N° 2.
<https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-V-n2-2017/Adolescere-2017-2.pdf>
- Ancheliá P. (2018). Ansiedad estado rasgo en estudiantes de una universidad pública y privada de lima, 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio UAP.
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/6128/Tesis_ansiedad_estado.Rasgo_estudiantes%20Universitarios_Univ.P%3%bablica%20y%20Privada_Lima.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arellano (2019). El peruano progresa para su bienestar y el de su familia.
<https://www.arellano.pe/el-peruano-progresa-para-su-bienestar-y-el-de-su-familia/>
- Barraca MJ, López-Yarto EL. (2010) ESFA. Escala de satisfacción familiar por adjetivos. Madrid, España: Segunda edición. TEA Ediciones, Publicaciones de Psicología Aplicada; 2017.
https://web.teaediciones.com/Ejemplos/ESFA_extracto_manual.pdf
- Barrios H. & Verdecia M. (2016). Las familias disfuncionales como factor de riesgo adictivo en la adolescencia. *Revista Adicción y Ciencia*. ISSN: 2172-6450, Volumen 4, Número 1.
<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Las%20familias%20disfuncionales%20como%20factor%20de%20riesgo%20adictivo%20en%20a%20adolescencia%20%20.pdf>
- Bazán Izquierdo, L. C. (2021). Adaptación, validez y fiabilidad del inventario ansiedad rasgo-estado para adultos de la ciudad de Trujillo. *Revista De Investigación En Psicología*, 24(1), 101–116. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v24i1.20614>
- Buela C., Guillén R. & Seisdedos C. (2011). *Cuestionario de ansiedad estado – rasgo*. (8° edición). Madrid: TEA ediciones.

Cardona, M., Chiner, E., y Lattur, A. (2006). *Diagnostico psicopedagógicos: conceptos básicos y aplicaciones*. Alicante, España: Edit. Club Universitario.

<https://books.google.com.pe/books?id=jXM6DwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Chocce G. (2020). *Satisfacción familiar y estados de ansiedad en estudiantes de primer ciclo*, Psicología, Uladech católica–Ayacucho, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21780/SATISFACCION_FAMILIAR_ANSIEDAD_ESTADO_CHOCCESAR.pdf?sequence=1

Clínica de la ansiedad (s.f.). *Ansiedad y personalidad*.

<https://clinicadeansiedad.com/problemas/introduccion/ansiedad-y-personalidad/#:~:text=La%20ansiedad%20rasgo%20es%20una,ante%20estas%20situaciones%20con%20ansiedad.>

Coleman J. C. y Hendry L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Edición Morata, S. L.

Confederación Salud Mental España (2015). *Estudio “Salud mental e inclusión social. Situación actual y recomendaciones contra el estigma”*. Estudio elaborado por RED2RED CONSULTORES para la Confederación SALUD MENTAL ESPAÑA,
<https://www.siiis.net/documentos/ficha/505716.pdf>

Días E. & Enríquez S. (2007). *Obesidad infantil, Ansiedad y Familia*. *Medigraphic Artemisa, Bol Clin Hosp Infant Edo Son 2007; 24(1): 22-26*.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis-2007/bis071e.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *¿Qué es la adolescencia? Tanto escuchamos y hablamos sobre los adolescentes y sus transgresiones, pero realmente, ¿cómo son? ¿Qué piensan y sienten? ¿Qué tiene de especial y diferente esta etapa?* <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

García R. & García R. (2020). *Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes*. *Journal of neuroscience and public health*, Vol 1(1): 19-26, 2021.
<https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/128/222>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2019). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill.

Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo Noguchi” (2003). *Estudio Epidemiológico en Salud Mental en Ayacucho 2003*. Informe General. Anales de Salud Mental Vol. XX. Año 2004, Número 1 y 2. Lima ISSN - 1023-389X. <https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2003-ASM-EESM-A/files/res/downloads/book.pdf>

Jackson, Don D. (1977). El problema de la homeostasis familiar. En comunicación, familia y matrimonio. Bs. As. Argentina: Nueva Visión.

Kimmel, D. y Weiner, I. (1998) La adolescencia: una transición al desarrollo. Barcelona: Ariel Psicología.

Krauskopof, Dina. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 1(2), 23-31. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004&lng=en&tlng=es

López J. (2019). *Estadística descriptiva*. Economipedia.com. <https://economipedia.com/definiciones/estadistica-descriptiva.html>

Macías M., Pérez E., López M., Beltrán P. & Morgado V. (2019). Trastornos de ansiedad: revisión bibliográfica de la perspectiva actual. *Eneurobiología Revista Electrónica*. ISSN 2007-3054. Centro de Investigaciones Cerebrales, Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2019/24/Mac%C3%ADas/HTML.html>

Mardomingo S. (2004). *Trastornos de la ansiedad en el adolescente*. *Pediatría Integral* 2005; IX(2):125-134. [https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/336.1-Trastornos_ansiedad_adolescente\(1\).pdf](https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/336.1-Trastornos_ansiedad_adolescente(1).pdf)

Martínez V. (2021). Ansiedad estado y ansiedad rasgo asociada a la ansiedad social en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio URP. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4073/M-PSIC-T030_08197653_M%20%20%20MARTINEZ%20VALERA%20PEDRO%20ENRIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- MedlinePlus Información de Salud para usted (2021). *Salud mental*.
<https://medlineplus.gov/spanish/mentalhealth.html>
- Mayo Clinic (2021). *Trastornos de ansiedad*. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/anxiety/symptoms-causes/syc-20350961>
- McCarthy C. (2019). Anxiety in Teens is Rising: What's Going On? *American Academy of Pediatrics, Healthy children.org*. <https://www.healthychildren.org/english/health-issues/conditions/emotional-problems/pages/anxiety-disorders.aspx>
- Morgan, L. (1971). *La sociedad primitiva*. Madrid: Ayuso.
- Mullan E. & Currie C. (2000). Socioeconomic inequalities in adolescent health. *Health and health Behavior among Young People*. 65 – 72.
- Noronha P. & Del Castillo V. (2018). *Satisfacción familiar y niveles de ansiedad en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú-2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. Repositorio UCP.
http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/784/LOREMY_STEFANY_PS_IC_TESIS_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Offer D. & Church R. B. (1991). Generation gap. In R. M. Lerner. A. C. Petersen & J. Brooks-Gunn (Eds), *Encyclopedia of adolescence* (pp. 397 - 399). New York: Garland.
- Offer D., Kaiz M., Ostrov E. & Albert D. B. (2002). Continuity in family constellation. *Adolescence and Family Health*, E, 3-8.
- Olson, D.H., Sprenkle, D.H. y Russell, C.S. (1979). Circumplex model of marital and family systems, I: Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications. *Family Process. Journal of the American Medical Association*, 18, 3-28. doi: 10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x
- Organización Mundial de la Salud (2022). *Salud del adolescente*.
https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

- Organización Panamericana de Salud & Organización Mundial de la Salud (2003). La familia y la salud. 44. ° Consejo Directivo. Washington, D.C., EUA, 22 al 26 de septiembre de 2003. <https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Quevedo C. (2021). La satisfacción familiar y los problemas de ansiedad en los estudiantes de la I.E. Rafael Gastelua, Satipo 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23778/ANSIEDAD_ESTUDIANTES_QUEVEDO_CALDERON_NANCY_LUCILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quintana Peña, A., & Sotil Brioso, A. (2000). Influencia del clima familiar y estrés del padre de familia en la salud mental de los niños. *Revista De Investigación En Psicología*, 3(2), 29–45. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v3i2.4990>
- Ramos R. (2018). Satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de villa el salvador. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/571/NATALI%20ROSARIO%20RAMOS%20RETAMOZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Resnick, MD, Bearman, PS, Blum, RW, Bauman, KE, Harris, KM, Jones, J., Tabor, J., Beuhring, T., Sieving, RE, Shew, M., Ireland, M., Bearinger, LH & Udry, JR (1997). Protecting adolescents from harm. Findings from the National Longitudinal Study on Adolescent Health. *JAMA: Journal of the American Medical Association*: 278(10), 823–832. doi:10.1001/jama.1997.03550100049038
- Ries F., Castañeda V., Campos M. & Castillo A. (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 9-16. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000200002&lng=es&tlng=es.

Robin A. (2019). *Ansiedad: Formas Inteligentes para Vencer la Ansiedad y la Depresión*.
[https://books.google.com.pe/books?id=_-](https://books.google.com.pe/books?id=_-STDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

[STDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=_-STDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

24
Rojas P. (2022). *Ansiedad estado - rasgo en estudiantes universitarios según sexo de la ciudad de huacho, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1857/Rojas%20Pe%c3%b1a%2c%20Katty%20Stephanne.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salazar Y. (2020). *Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, salas, Lambayeque, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22006/ESTUDIANTES_INSTITUCI%c3%93N%20EDUCATIVA%20PUBLICA_SALAZAR_YO_VERA_VICENTE%20DE%20PA%c3%9aL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, M. & Quiroga, M. A. (1995). *Relaciones entre satisfacción familiar y laboral: variables moduladoras*. *Anales de psicología*, 11(1), 63-75.
https://www.um.es/analesps/v11/v11_1/06-11_1.pdf

Scheidt P., Overpeck M. D., Whatt W. & Aszmann A. (2000). In C. Currie, K. Hurrelmann, W. Settertobulte, R. Smith & J. Todd (Eds.), *Health and health behavior among young people: A WHO crossnational study (HBSC) international report* (pp. 24 - 38). WHO Policy Series: Healthy Policy for Children and Adolescents, Series No. 1. Copenhagen, Denmark: World Health Organization Regional Office for Europe.

Sierra J., Ortega V. & Zubeidat I. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar*. *Revista Mal Estar e Subjetividade*, 3(1), 10-59.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002&lng=pt&tlng=es.

33
Sobrinó C. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. [Tesis de Doctorado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio UNIFE.

<https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/satisfaccionfamiliar.pdf>

Spielberger, C. D. (1972). *Anxiety: Current trends in theory and research: I*. Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-657401-2.50008-3>

Spielberger, C.D. (1972). Anxiety as an emotional state. En C.D. Spielberger (Ed.), *Anxiety Behavior* (pp. 23-49). New York: Academic Press

Spielberger, R., Gorsuch, R., Lushene, R. (2015). *Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo*. Madrid, España: TEA Ediciones S.A.U.
<http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/STAI-Manual-Extracto.pdf>

¹⁴ Tovar R. (2019). *La satisfacción familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. Repositorio Institucional UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30301/2/Proyecto%20de%20investigacion%20de%20la%20satisfaccion%20familiar.pdf>

¹ Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” (2021). *Código de ética de la investigación científica*. Archivo digital.
https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdfZúñiga M. (2019). *Satisfacción familiar prevalente en alumnos del colegio Juan Valer Sandoval, nuevo Chimbote, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28145/SATISFACCION_FAMILIAR_ZUNIGA_MANAYAY_ESTEFANY.pdf?sequence=1

Walters W. (2014). *Señales de ansiedad en niños pequeños*.
<https://www.understood.org/es-mx/articles/anxiety-signs-young-children>

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Instrucciones:

En la presente hoja encontrará una lista de pares de adjetivos separados por seis casillas. Fijese en cada uno de ellos y piense cuál de los dos adjetivos describe mejor su situación en respuesta a la frase: "CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO...". Una vez que haya elegido el adjetivo, valore el grado que alcanza en su caso (Totalmente, Bastante o Algo) y ponga un aspa (X) en la casilla correspondiente.

"CUANDO ESTOY EN CASA, **CON MI FAMILIA**, MÁS BIEN ME SIENTO..."

	Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1							FELIZ	1
2							INFELIZ	1
2							ACOMPANADO/A	2
3							MALHUMORADO/A	3
3							RECONFORTADO/A	4
4							DESCONSOLADO/A	4
4							APOIADO/A	5
5							DESASEGURADO/A	6
5							CRITICADO/A	5
6							CONTENUTO/A	7
6							SEGURO/A	8
7							A GUSTO	9
7							DESCONTENTO/A	7
8							A DISGUSTO	9
8							INSEGURO/A	8
9							INSATISFECHO/A	10
9							A GUSTO	9
10							A MIS ANCHAS	11
10							SATISFECHO/A	10
11							ANIMADO/A	12
11							COHIBIDO/A	11
12							MALINTERPRETADO/A	13
12							DESANIMADO/A	12
13							CÓMODO/A	14
13							ENTENDIDO/A	13
14							ALIVIADO/A	15
14							INCOMODO/A	14
15							RESPECTADO/A	16
15							ATOSIGADO/A	15
16							TENSO/A	17
16							INVADIDO/A	16
17							INTEGRADO/A	18
17							RELAJADO/A	17
18							SERENO/A	19
18							MARGINADO/A	18
19							NERVIOSO/A	20
19							AGITADO/A	19
20							DEFENDIDO/A	21
20							TRANQUILO/A	20
21							DESDICHADO/A	22
21							ATAcado/A	21
22							AGOTADO/A	23
22							DICHOSO/A	22
23							IMCOMPENDIDO/A	24
23							DESAHO GADO/A	23
24							CERCANO/A	25
24							COMPRENDIDO/A	24
25							REPRIMIDO/A	26
25							DISTANTE	25
26							B IEN	27
26							ESTIMULADO/A	26
27							MAL	27

NO DESARROLLAR ESTE RECUADRO	PD Total	
	CENTIL	

IDARE AxE

INVENTARIO DE AUTOVALORACION

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque con un aspa “x” el número que indique **cómo se siente ahora mismo**, o sea, en estos momentos.

No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

	No en lo absoluto	Un poco	Bastante	Mucho
1. Me siento calmado(a)	1	2	3	4
2. Me siento seguro(a)	1	2	3	4
3. Estoy tenso(a)	1	2	3	4
4. Estoy contrariado(a)	1	2	3	4
5. Me siento a gusto(a)	1	2	3	4
6. Me siento alterado(a)	1	2	3	4
7. Estoy preocupado(a) actualmente por algún posible contratiempo.	1	2	3	4
8. Me siento descansado(a)	1	2	3	4
9. Me siento ansioso(a)	1	2	3	4
10. Me siento cómodo(a)	1	2	3	4
11. Me siento con confianza en mí mismo(a)	1	2	3	4
12. Me siento nervioso(a)	1	2	3	4
13. Estoy agitado(a)	1	2	3	4
14. Me siento “a punto de explotar”	1	2	3	4
15. Me siento relajado(a)	1	2	3	4
16. Me siento satisfecho(a)	1	2	3	4
17. Estoy preocupado(a)	1	2	3	4
18. Me siento muy agitado(a) y aturdido(a)	1	2	3	4
19. Me siento alegre.	1	2	3	4
20. Me siento bien.	1	2	3	4

El Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI)

IDARE AxR

INVENTARIO DE AUTOVALORACIÓN

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque con un aspa “x” el número que indique **cómo se siente generalmente**.

No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa cómo se siente generalmente.

	No en lo absoluto	Un poco	Bastante	Mucho
21. Me siento bien	1	2	3	4
22. Me canso rápidamente	1	2	3	4
23. Siento ganas de llorar	1	2	3	4
24. Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo	1	2	3	4
25. Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente	1	2	3	4
26. Me siento descansado(a)	1	2	3	4
27. Soy una persona “tranquila, serena y sosegada”	1	2	3	4
28. Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas	1	2	3	4
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	1	2	3	4
30. Soy feliz	1	2	3	4
31. Tomo las cosas muy a pecho	1	2	3	4
32. Me falta confianza en mí mismo(a)	1	2	3	4
33. Me siento seguro(a)	1	2	3	4
34. Trato de evitar enfrentar una crisis y dificultad	1	2	3	4
35. Me siento melancólico(a)	1	2	3	4
36. Me siento satisfecho(a)	1	2	3	4
37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan	1	2	3	4
38. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza	1	2	3	4
39. Soy una persona estable	1	2	3	4
40. Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso(a) y alterado(a)	1	2	3	4

Anexo 2: Ficha técnica

La Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA)

Nombre original del instrumento:	ESFA (Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos)
Autor y año:	Original: Jorge Barraca Mairal y Luis López-Yarto Elizalde. Universidad Pontificia Comillas (Madrid). Facultad de Filosofía y Letras (1996) Adaptación Peruana: Rosario Guillen Balbín, Katuska Aliaga Giraldo, Fredy Quispe Vilcatoma. Ysela Nicolás Hoyos, Rosario Solís Ramos, Yolanda Robles Arana, Emír Valencia Romero, Elizabeth Vargas D'Uniam y Liliana Vilchez Gálvez (2011)
Objetivo del instrumento:	Evaluación de la satisfacción familiar expresada por los sujetos a través de distintos adjetivos.
Usuarios:	Adolescentes y adultos - Individual o grupal
Forma de administración o modo de aplicación:	Se entrega el ejemplar en formato autocorregible, generalmente no se necesita mayor explicación, pero se debe de considerar el nivel de intelectual de la población, donde, si es necesario se debe insistir en la necesidad de responder a todos los adjetivos marcándolos con una sola aspa (X) por cada par y recordar que han de pensar en la frase cada vez que se responda a uno de los pares de adjetivos. El tiempo estimado para la resolución de la prueba, por lo general, es de 10 minutos.
Validez:	Para estimar la validez de criterio de la ESFA, se escogieron dos escalas: la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson ($r=.79$) obteniendo 0,6459* y la Escala de Satisfacción Familiar de Carver y Jones ($r=.65$) obteniendo 0,7872*; los cuales evidencian resultados satisfactorios de cara a la contrastación a la validez de criterio de la ESFA.
Confiabilidad:	Se encontró que la escala posee validez de contenido adecuado, validado a través de la técnica de criterio de jueces. Y muy buena confiabilidad Alfa de Cronbach: 0,97

El Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI)

Nombre original del instrumento:	STAI, Manual for the State-Trait Anxiety Inventory (Self Evaluation Questionnaire)
Autor y año:	Original: Spielberger, Gorsuch y Lushene (1967) Adaptación: Buela, Guillén y Seisdedos (2011)
Objetivo del instrumento:	Adolescentes y adultos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados del cuestionario.
Usuarios:	Adolescentes y adultos - Individual o grupal
Forma de administración o modo de aplicación:	El cuestionario no tiene un tiempo límite de aplicación, pero el tiempo aproximado para contestarlo va desde los 8 hasta los 10 min por cada dimensión de la prueba. Es indispensable manifestarle al evaluado que, “es necesario contestar todas las preguntas”, y si es necesario cuando surja alguna duda del evaluado en base a los ítems, es casi suficiente contestar con un “simplemente intente contestar de acuerdo con lo que usted sienta o piense en este momento (o en general)”. La validez de la prueba va en contraste con el supuesto de que el evaluado entienda claramente las instrucciones de cada dimensión de la prueba, en A/E es necesario que manifieste lo que siente “en ese momento” y en A/R que anote lo que siente “generalmente”.
Validez:	En el estudio hecho por Bazán I. (2021), con la finalidad de evaluar el nivel de validez de la prueba IDARE, los resultados indicaron que el instrumento presenta garantías de validez basadas en el contenido y en la revisión de expertos sus ítems manifestaron ser claros, coherentes y relevantes (VAiken > .70, p < .05).
Confiabilidad:	La consistencia interna obtenido mediante el Alfa de Cronbach que posee la prueba STAI, obtuvieron valores entre (0,89 y 0,95) en la A/E y (0,82 y 0,91) para la A/R

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Satisfacción familiar	Según mencionan Barraca y López (1997), la satisfacción familiar es la continua interacción entre los miembros de una familia y en base a ello se dan distintos sentimientos del sujeto para con su familia.	La satisfacción familiar serpa evaluada mediante la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López-Yarto (1996). El cual se compone de 27 ítems con su respectivo antónimo.	Unidimensional	Satisfacción familiar muy alta	Σ de los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27.	Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) Barraca y López Yarto (1997).	Es una escala de tipo diferencial semántico con tres opciones de respuesta (algo, bastante y totalmente).
				Satisfacción familiar muy baja			

<p>Según Spielberger (1972) la ansiedad estado es una condición emocional inmediata y modificable con el tiempo, en cambio, la ansiedad rasgo son diferencias individuales de ansiedad estables, volviéndose en rasgo o tendencia de un individuo</p>	<p>La Ansiedad estado-rasgo será medido por el Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI) de Spielberger, La misma que se compone por 40 ítems y se distribuye en 20 ítems por cada dimensión de ansiedad.</p>	<p>Alta</p> <p>Sobre el promedio</p> <p>Promedio</p> <p>Inferior al promedio</p> <p>Baja</p>	<p>A/E escala directa son los ítems 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17 y 18.</p> <p>A/E escala invertida son los ítems 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19 y 20.</p>	<p>Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI) Spielberger. Adaptado por Buela, Guillén y Seisdedos (2011)</p>	<p>Es una escala de tipo Likert con cuatro opciones de respuesta (nada, algo, bastante y mucho).</p>
<p>Según Spielberger (1972) la ansiedad estado es una condición emocional inmediata y modificable con el tiempo, en cambio, la ansiedad rasgo son diferencias individuales de ansiedad estables, volviéndose en rasgo o tendencia de un individuo</p>	<p>La Ansiedad estado-rasgo será medido por el Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI) de Spielberger, La misma que se compone por 40 ítems y se distribuye en 20 ítems por cada dimensión de ansiedad.</p>	<p>Alta</p> <p>Sobre el promedio</p> <p>Promedio</p> <p>Inferior al promedio</p> <p>Baja</p>	<p>A/R escala directa son los ítems 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38 y 40.</p> <p>A/R escala invertida son los ítems 21, 26, 27, 30, 33, 36 y 39.</p>	<p>Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI) Spielberger. Adaptado por Buela, Guillén y Seisdedos (2011)</p>	<p>Es una escala de tipo Likert con cuatro opciones de respuesta (nada, algo, bastante y mucho).</p>

Anexo 4: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Trujillo, 15 de mayo de 2023.

Solicito: Autorización para la aplicación de instrumentos de una Tesis en la academia Pre Universitaria Única”

Prof. Nene Flores Ichaccaya
Director de la academia Pre Universitaria Única – Ayacucho.

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los siguientes instrumentos: **La Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos (ESFA) y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE)**, de 27 y 40 ítems respectivamente, que corresponden a la Tesis titulada: **“Satisfacción Familiar y Ansiedad Estado-Rasgo en estudiantes Pre Universitarios, Ayacucho - Perú, 2022”**, que viene realizando el tesista Ayala Quintero, Victor Hugo, Bachiller en Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”; y que se encuentran con el aval de su docente, la Mg. Lea Raquel Reátegui Sánchez.

Sin otro particular y agradeciendo por su atención a la presente, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente:



Ana Campos M.



Prof. Nene Flores I.

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

C.C. Internado (archivo PDF)

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 5: Consentimiento informado

Datos del estudio para el que se otorga el consentimiento

Investigador principal: Ayala Quintero, Víctor Hugo

Título proyecto: Satisfacción familiar y ansiedad estado-rasgo en estudiantes preuniversitarios, Ayacucho, 2022.

Centro: Academia Preuniversitaria Única

1. Declaro que he leído y la Hoja de Información al Participante sobre el estudio citado.
2. Se me ha entregado una copia de la Hoja de Información al Participante y una copia de este Consentimiento Informado, fechado y firmado. Se me han explicado las características y el objetivo del estudio, así como los posibles beneficios riesgos del mismo.
3. He contado con el tiempo y la oportunidad para realizar preguntas y plantear las dudas que poseía. Todas las preguntas fueron respondidas a mi entera satisfacción.
4. Se me ha asegurado que se mantendrá la confidencialidad de mis datos.
5. El consentimiento lo otorgo de manera voluntaria y sé que soy libre de retirarme del estudio en cualquier momento del mismo, por cualquier razón y sin que tenga ningún efecto sobre mi tratamiento médico futuro.

DOY

NO DOY

Mi consentimiento para la participación en el estudio propuesto

Anexo 6: Matriz de Consistencia

Tabla 9

Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS general	OBJETIVOS general	VARIABLES independiente	DIMENSIONES Unidimensional	METODOLOGIA Descriptivo correlacional
Satisfacción familiar y ansiedad estado-rasgo en estudiantes pre universitarios, Ayacucho – Perú, 2022	Problema general ¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado en estudiantes pre universitarios de Ayacucho, 2022?	Hipótesis general Si existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado-rasgo en estudiantes pre universitarios de Ayacucho, 2022?	Objetivo general Determinar la relación entre la satisfacción familiar y la ansiedad Estado-Rasgo en estudiantes pre universitarios de Ayacucho, 2022	Variable independiente Satisfacción familiar	Unidimensional	Tipo de investigación: Descriptivo correlacional
	Problemas específicos (2) ¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y la ansiedad rasgo en estudiantes pre universitarios de Ayacucho, 2022?	Hipótesis nula No existe relación entre la satisfacción familiar y la ansiedad rasgo en estudiantes pre universitarios de Ayacucho, 2022.	Objetivos específicos Demostrar la relación entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado-rasgo en estudiantes pre universitarios de Ayacucho, 2022.	Variable dependiente Ansiedad estado-rasgo	Ansiedad rasgo	Método de investigación: Cuantitativo
						Diseño de investigación: No experimental de tipo transversal
						Muestra: 116 estudiantes preuniversitarios

ansiedad estado según edad y sexo en los estudiantes pre universitarios de Ayacucho, 2022? (4) ¿Cuál es el nivel de la ansiedad rasgo según edad y sexo en los estudiantes pre universitarios de Ayacucho, 2022? (5) ¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar según edad y sexo en los estudiantes pre universitarios de Ayacucho, 2022? (8) ¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar según sexo en los estudiantes pre universitarios de	universitarios de Ayacucho, 2022. Hipótesis específicas (1) Si existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad estado en los estudiantes pre universitarios de Ayacucho, 2022. (2) Si existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad rasgo en los estudiantes pre universitarios de Ayacucho, 2022.	satisfacción familiar y la ansiedad rasgo; indicar la relación entre la satisfacción familiar y ansiedad estado-rasgo por edad y sexo; finalmente, se planteó describir el nivel de satisfacción familiar y la ansiedad estado-rasgo.	Se utilizaron las pruebas psicométricas, las cuales fueron: La escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA) y el Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI).
---	---	---	--

Ayacucho, 2022?

(6) ¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes pre universitarios de Ayacucho, 2022?

(7) ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo en los estudiantes pre universitarios de Ayacucho, 2022?

Anexo 7: Base de datos

		Ansiiedad Estado																										
1	2	Sujeto	Edad	Género	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	PDE	Nivel de Ansiiedad Estado		
3	1	17	M	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	0	1	1	2	2	2	1	2	2	3	21	Sobre el promedio	
4	2	18	F	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	0	2	0	2	2	2	28	Sobre el promedio	
5	3	17	F	0	1	2	1	0	1	3	2	3	1	2	3	3	3	1	1	1	2	1	2	2	2	38	Alta	
6	4	17	M	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	3	1	1	1	41	Alta	
7	5	16	M	2	3	0	0	3	0	1	3	0	2	3	0	0	0	0	3	2	1	0	3	3	3	5	Baja	
8	6	18	F	2	3	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	3	1	1	0	3	2	1	0	3	2	14	Interior al promedio	
9	7	17	F	2	3	1	0	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	0	2	2	2	1	1	3	3	16	Interior al promedio	
10	8	17	M	2	2	1	1	1	1	0	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	26	Sobre el promedio	
11	9	18	M	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	2	1	1	2	2	2	22	Sobre el promedio	
12	10	18	F	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	1	1	1	23	Sobre el promedio	
13	11	17	F	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	3	1	1	1	3	0	0	0	1	2	22	Sobre el promedio	
14	12	18	M	1	3	1	0	2	1	1	0	2	2	2	3	0	1	2	1	3	3	1	2	3	3	22	Sobre el promedio	
15	13	22	F	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	35	Alta
16	14	17	M	2	2	1	1	3	1	0	1	0	2	3	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	17	Interior al promedio	
17	15	19	F	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	2	2	0	2	0	2	1	1	2	1	1	1	1	33	Alta
18	16	17	F	1	2	2	1	3	0	1	1	1	1	3	3	2	0	1	2	3	1	1	2	3	3	17	Interior al promedio	
19	17	18	M	2	3	1	0	1	0	1	2	0	2	3	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	2	16	Interior al promedio	
20	18	20	M	2	2	3	1	3	0	1	1	0	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	22	Sobre el promedio	
21	19	17	F	2	0	1	1	1	0	0	2	1	2	2	2	3	1	2	1	0	2	0	2	2	2	27	Sobre el promedio	
22	20	17	F	1	0	2	1	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	1	38	Alta
23	21	17	F	1	0	2	1	1	2	3	0	2	1	1	3	2	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	43	Alta
24	22	20	M	2	3	1	0	3	0	1	3	0	2	3	0	0	1	0	2	3	0	1	3	3	3	7	Baja	
25	23	18	M	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	1	2	1	2	2	1	30	Alta	
26	24	18	M	1	2	1	0	1	1	1	3	0	1	1	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	29	Alta	
27	25	18	F	1	0	3	3	0	1	3	3	1	0	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	44	Alta	
28	26	18	F	1	0	1	1	1	2	3	0	1	0	3	3	3	2	2	0	0	3	0	1	0	0	42	Alta	
29	27	19	M	2	2	1	0	2	0	0	2	1	1	1	3	0	1	0	2	2	2	0	0	3	3	11	Baja	
30	28	17	F	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	27	Sobre el promedio	
31	29	18	M	2	2	1	1	3	0	1	2	1	2	2	1	1	1	1	0	2	0	1	2	2	2	19	Promedio	
32	30	19	M	2	1	1	0	3	0	0	2	0	2	3	1	1	0	2	3	2	3	2	0	3	3	11	Baja	
33	31	18	M	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	2	1	1	1	0	2	2	1	1	1	2	2	25	Sobre el promedio	
34	32	17	F	3	2	1	1	2	0	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	0	1	1	1	3	2	23	Sobre el promedio	

35	33	17	M	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	0	1	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	26	Sobre el promedio
36	34	18	F	3	3	0	1	3	0	2	2	1	3	3	1	1	0	1	2	1	2	1	0	3	3	11	Baja
37	35	17	F	1	1	2	1	2	0	1	1	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	2	2	3	3	29	Alta
38	36	16	F	1	2	0	0	0	0	1	1	2	3	1	1	0	1	0	3	1	0	3	3	1	21	Promedio	
39	37	17	M	1	1	1	2	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	26	Sobre el promedio	
40	38	17	F	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	33	Alta	
41	39	17	F	2	1	0	0	2	0	0	0	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	21	Promedio	
42	40	18	F	2	2	0	1	2	0	0	2	1	2	0	1	1	0	1	0	0	3	2	2	0	20	Promedio	
43	41	17	F	1	1	0	3	3	0	2	0	2	2	3	2	0	1	2	1	2	1	2	3	0	28	Sobre el promedio	
44	42	21	M	2	3	1	3	3	1	2	3	2	1	3	3	1	1	3	2	1	1	3	3	1	20	Promedio	
45	43	20	F	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	0	1	1	1	32	Alta	
46	44	17	M	2	3	3	0	2	0	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	0	2	3	15	Inferior al promedio	
47	45	17	F	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	2	30	Alta	
48	46	18	M	0	0	3	1	0	3	3	2	3	2	0	3	2	3	0	3	3	2	2	2	3	44	Alta	
49	47	18	M	2	1	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	1	2	2	2	2	2	0	1	2	18	Inferior al promedio	
50	48	17	M	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	0	3	0	1	0	1	0	39	Alta	
51	49	17	F	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	3	0	1	2	0	0	0	0	33	Alta	
52	50	17	F	1	0	2	2	1	0	2	3	1	2	0	0	3	2	1	0	0	3	0	0	1	46	Alta	
53	51	19	M	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	1	0	3	2	1	18	Inferior al promedio	
54	52	18	F	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	31	Alta	
55	53	17	M	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	3	0	0	3	1	0	0	0	44	Alta	
56	54	17	F	3	3	2	0	3	0	0	3	3	2	3	1	0	0	3	0	3	0	0	3	3	10	Baja	
57	55	16	F	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	33	Alta	
58	56	17	F	1	1	2	1	1	0	2	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	29	Alta	
59	57	18	M	2	2	0	1	2	1	3	0	1	2	3	1	3	1	0	2	3	0	1	1	1	29	Alta	
60	58	18	F	1	2	3	1	0	2	3	0	2	1	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	0	40	Alta	
61	59	18	M	1	2	1	1	1	2	0	3	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	2	24	Sobre el promedio	
62	60	17	M	1	1	1	2	0	1	2	0	1	0	0	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	22	Sobre el promedio	
63	61	20	F	1	2	1	1	2	1	1	0	1	2	2	1	0	1	2	1	1	2	1	1	2	23	Sobre el promedio	
64	62	18	M	1	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	22	Sobre el promedio	
65	63	18	M	2	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	23	Sobre el promedio	
66	64	16	F	2	3	1	0	2	0	0	0	2	3	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	3	14	Inferior al promedio	
67	65	17	F	3	3	3	0	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	20	Promedio	
68	66	18	M	2	2	0	1	2	0	2	2	0	2	3	0	2	3	0	2	2	0	0	2	3	17	Inferior al promedio	
69	67	18	M	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	Alta	
70	68	17	M	1	3	0	0	1	0	0	2	0	2	3	1	0	0	3	2	0	0	0	0	3	9	Baja	
71	69	16	F	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	27	Sobre el promedio	
72	70	16	F	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	32	Alta	
73	71	17	M	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	24	Sobre el promedio	
74	72	17	F	3	3	0	0	3	0	0	0	0	3	3	1	0	0	1	3	0	0	3	3	6	6	Baja	
75	73	17	F	1	1	0	0	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	31	Alta	
76	74	19	M	2	1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	0	2	1	0	1	0	1	0	1	1	27	Sobre el promedio	
77	75	19	F	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	3	1	0	1	2	2	1	1	3	2	21	Promedio	
78	76	17	F	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	0	1	2	0	1	35	Alta	
79	77	17	F	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	29	Alta	

		Ansiedad Rasgo														Nivel de Ansiedad Rasgo							
		Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	PPR	Nivel de Ansiedad Rasgo
3	2	0	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	0	0	2	1	1	2	2	2	20 Inferior al promedio
4	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	1	0	1	2	2	33 Alta
5	2	2	1	0	3	1	1	1	3	1	3	0	3	0	2	2	3	3	0	2	3	3	32 Sobre el promedio
6	1	2	3	3	0	1	3	3	1	3	1	2	3	0	3	3	1	3	1	2	3	3	50 Alta
7	2	0	1	2	1	1	3	1	2	3	3	3	0	3	2	1	2	2	1	3	0	0	20 Inferior al promedio
8	2	2	1	0	1	1	2	0	1	3	1	1	3	1	3	0	3	1	0	2	0	0	13 Baja
9	3	0	0	0	1	1	3	1	1	2	1	0	3	2	2	2	2	0	0	3	1	1	13 Baja
10	2	1	0	1	0	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	0	2	1	3	1	2	1	24 Sobre el promedio
11	2	1	0	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	0	0	1	1	2	2	26 Sobre el promedio
12	1	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	2	1	0	20 Inferior al promedio
13	2	1	3	3	1	1	3	3	1	2	3	0	3	2	1	3	2	2	3	1	1	3	33 Alta
14	2	1	0	0	1	1	2	0	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	3	24 Sobre el promedio
15	1	0	1	1	2	1	1	3	2	2	1	3	1	1	0	2	1	1	0	1	3	3	30 Sobre el promedio
16	2	1	1	0	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	0	2	1	1	2	1	2	18 Inferior al promedio
17	1	2	2	0	3	1	1	3	3	3	2	3	1	1	2	1	1	2	3	1	3	41 Alta	
18	1	0	0	2	2	1	3	2	3	2	1	1	1	1	2	0	3	0	1	2	3	25 Inferior al promedio	
19	2	0	0	0	1	1	2	0	0	2	1	0	3	3	1	2	2	2	0	2	1	1	16 Inferior al promedio
20	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	27 Sobre el promedio
21	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	2	29 Sobre el promedio
22	0	3	1	1	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	1	1	2	0	2	0	39 Alta
23	1	3	2	3	2	0	3	1	3	3	1	2	2	0	1	3	1	3	1	0	3	47 Alta	
24	3	0	0	0	3	2	0	3	2	0	3	0	3	0	3	0	0	2	0	2	0	0	3 Baja
25	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	35 Alta
26	1	2	1	0	2	1	1	2	1	2	0	1	1	0	2	0	1	0	3	1	3	3	30 Alta
27	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	0	3	1	3	3	1	1	2	2	2	45 Alta
28	0	2	3	3	2	0	2	3	3	3	0	1	2	0	3	0	0	1	3	3	3	3	45 Alta
29	3	0	0	0	1	1	2	1	1	3	3	3	1	3	1	0	1	1	1	2	1	2	17 Inferior al promedio
30	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	34 Alta
31	2	1	0	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	0	2	1	1	18 Inferior al promedio
32	2	1	3	0	1	3	3	1	2	3	1	0	2	1	0	2	1	3	1	2	1	2	17 Inferior al promedio
33	2	2	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	2	2	1	2	1	19 Inferior al promedio
34	3	1	0	2	1	0	2	1	1	0	3	1	2	1	0	0	1	2	1	0	2	1	24 Inferior al promedio
35	1	0	1	3	1	2	3	2	3	1	2	1	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	29 Alta
36	3	1	0	0	0	2	3	1	1	3	3	0	3	0	0	0	3	1	0	3	1	1	9 Baja
37	2	1	3	3	2	1	3	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	3	1	3	3	36 Alta
38	2	1	0	1	1	1	2	1	1	3	1	0	2	0	0	0	3	1	0	1	0	1	14 Baja
39	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	0	0	2	1	2	20 Inferior al promedio
40	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	35 Alta
41	2	0	0	2	0	1	2	1	1	0	3	2	0	3	0	0	2	0	0	1	1	1	13 Baja
42	2	0	0	3	0	1	2	1	1	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	1	2	17 Baja

43	2	1	1	3	3	0	1	2	2	0	2	0	1	1	0	3	1	2	0	1	2	0	1	1	27 Sobre el promedio
44	2	1	1	3	2	2	2	3	1	2	3	2	1	3	1	1	3	2	1	2	2	1	2	25 Sobre el promedio	
45	0	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	34 Alta	
46	2	0	0	0	1	2	3	0	1	3	3	1	3	1	0	2	1	1	3	1	1	3	1	13 Baja	
47	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	21 Inferior al promedio	
48	3	0	2	3	2	2	3	2	0	3	0	3	3	3	1	0	2	0	3	2	0	3	2	22 Promedio	
49	1	2	1	3	1	2	1	1	1	0	2	1	2	0	1	2	2	2	2	1	1	2	1	26 Sobre el promedio	
50	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	36 Alta	
51	1	0	3	3	2	0	2	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	0	2	2	44 Alta	
52	0	3	3	3	2	1	0	3	3	0	2	0	0	1	3	0	3	0	3	0	3	3	3	46 Alta	
53	2	1	0	0	1	2	3	1	0	2	3	1	3	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	17 Inferior al promedio	
54	1	2	0	2	1	0	3	1	2	1	2	0	3	0	0	1	0	2	0	1	1	0	1	31 Sobre el promedio	
55	0	1	1	3	2	1	0	2	2	0	0	3	0	0	1	0	3	3	0	1	4	2	1	42 Alta	
56	3	0	0	3	0	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0	1	3	2	2	2	1	2	2	13 Baja	
57	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	40 Alta	
58	2	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	40 Alta	
59	2	0	3	3	2	0	3	2	1	3	0	3	0	3	2	1	2	0	1	2	0	1	2	35 Alta	
60	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	3	41 Alta	
61	1	1	0	3	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	0	1	2	0	1	2	0	2	31 Alta	
62	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1	2	1	1	2	19 Inferior al promedio	
63	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	0	1	1	0	0	1	2	1	0	1	23 Inferior al promedio	
64	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	23 Sobre el promedio	
65	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	1	1	2	1	2	1	2	1	22 Promedio	
66	3	0	1	3	0	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	29 Sobre el promedio	
67	3	1	0	3	0	1	3	0	3	1	0	3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	15 Baja	
68	2	0	0	0	1	2	2	2	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	3	7 Baja	
69	1	2	3	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	42 Alta	
70	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	0	1	0	1	30 Alta	
71	1	1	0	0	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	29 Sobre el promedio	
72	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	0	0	1	1	2	2	1	2	2	31 Sobre el promedio	
73	0	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	2	1	30 Alta	
74	3	1	1	0	1	0	1	0	2	1	1	3	0	3	1	0	3	1	1	3	1	1	3	16 Baja	
75	1	0	2	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	2	30 Sobre el promedio	
76	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	2	3	1	2	3	1	36 Alta	
77	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	3	2	0	3	1	1	2	3	1	2	3	1	2	24 Inferior al promedio	
78	0	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	3	3	1	1	2	1	1	2	39 Alta	
79	1	2	3	3	2	0	1	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	50 Alta	
80	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	3	0	3	3	0	3	43 Alta	
81	1	2	0	1	3	1	2	3	3	1	3	3	1	2	0	1	2	0	1	3	2	1	3	41 Alta	
82	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	0	3	0	3	1	0	3	3	0	2	3	0	2	43 Alta	
83	2	1	2	2	3	1	1	0	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	32 Alta	
84	1	3	3	3	3	1	0	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	52 Alta	
85	1	0	3	3	1	1	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	32 Sobre el promedio	

86	2	1	0	0	1	1	2	2	1	1	2	0	1	1	2	0	1	3	1	0	3	0	19 Baja
87	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	25 Inferior al promedio
88	2	0	0	2	0	1	3	1	1	2	1	2	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	17 Inferior al promedio
89	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	0	1	1	2	1	2	2	2	2	2	32 Alta
90	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	36 Alta
91	0	2	1	2	1	0	2	1	2	1	2	2	0	1	2	1	2	1	2	1	1	2	37 Alta
92	2	0	1	0	3	1	3	1	2	3	3	1	2	3	0	3	0	3	0	3	1	2	22 Promedio
93	1	1	2	2	3	0	3	2	1	1	2	3	1	1	1	3	0	1	1	0	3	3	40 Alta
94	2	1	0	0	1	1	3	1	0	2	2	0	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17 Inferior al promedio
95	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	28 Sobre el promedio
96	3	1	1	0	1	1	3	1	1	3	0	3	0	1	2	1	2	1	2	3	2	1	16 Inferior al promedio
97	2	1	0	0	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	20 Inferior al promedio
98	2	1	0	2	1	1	3	2	1	3	2	1	2	1	0	3	1	2	2	2	1	2	20 Inferior al promedio
99	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	3	1	2	38 Alta
100	2	2	1	3	2	0	3	2	3	2	2	0	2	1	2	0	1	0	2	1	0	2	31 Sobre el promedio
101	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	3	1	2	0	1	2	1	2	1	3	1	1	29 Sobre el promedio
102	1	2	3	3	3	0	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	45 Alta
103	1	2	2	1	2	1	0	2	2	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	2	1	33 Alta
104	3	1	0	3	2	0	3	0	0	3	3	2	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	16 Baja
105	2	1	0	0	1	3	1	3	1	1	3	2	1	2	1	0	2	1	1	2	1	0	15 Baja
106	1	2	3	2	3	0	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	3	0	3	0	42 Alta
107	1	2	1	1	2	0	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	34 Alta
108	1	0	0	2	0	1	3	1	2	3	3	0	3	3	0	2	1	3	3	0	3	0	20 Inferior al promedio
109	2	1	0	0	1	1	3	1	1	2	1	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	17 Baja
110	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	21 Inferior al promedio
111	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1	0	2	1	2	1	2	32 Alta
112	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	3	1	2	1	1	3	1	1	3	1	40 Alta
113	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	3	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	36 Alta
114	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	23 Inferior al promedio
115	1	1	2	3	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	31 Sobre el promedio
116	1	2	3	1	2	1	0	1	2	0	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	35 Alta
117	1	1	1	2	0	1	3	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	0	23 Sobre el promedio
118	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	36 Alta

Anexo 8: Prueba de normalidad

Según se logra analizar en la tabla 10 y, teniendo en cuenta que la muestra es mayor a 50 (116), se tendrá en contemplación la prueba de Kolmogorov Smirnov; aparte de ello, tras contemplar la información obtenida y pudiendo ver que las variables no siguen una distribución normal ya que el p-valor es $< \alpha$ (0,05) para la variable de satisfacción familiar y, para la variable ansiedad estado - rasgo el p-valor es $> \alpha$ (0,05), se logra deducir que se empleará la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación entre las variables.

Tabla 10

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad Estado	,063	116	,200*
Ansiedad Rasgo	,080	116	,063
Satisfacción familiar	,223	116	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 9: Fiabilidad de los instrumentos

Tabla 11

Confiabilidad del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo

Alfa de Cronbach	Nº de elementos	Nº de Casos válidos	%
,716	40	116	100%

En la tabla 11 se puede observar que, el coeficiente del alfa de Cronbach es de ,716, lo que significa que la confiabilidad del instrumento Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo está dentro de los parámetros de tener una buena consistencia interna.

Tabla 12

Fiabilidad del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	53,64	102,859	-,004	,720
Ítem 2	53,56	101,953	,024	,722
Ítem 3	53,87	98,948	,226	,710
Ítem 4	54,22	101,845	,079	,717
Ítem 5	53,53	101,555	,057	,719
Ítem 6	54,38	97,524	,303	,706
Ítem 7	53,55	96,823	,274	,707
Ítem 8	54,07	99,352	,211	,711
Ítem 9	53,91	96,966	,361	,704
Ítem 10	53,75	101,685	,070	,718
Ítem 11	53,07	98,569	,200	,712
Ítem 12	53,69	94,407	,447	,697
Ítem 13	54,22	100,001	,197	,712
Ítem 14	53,99	96,861	,304	,706
Ítem 15	53,88	101,290	,085	,717
Ítem 16	53,65	98,439	,240	,709
Ítem 17	53,53	96,391	,323	,704
Ítem 18	54,32	100,619	,140	,714
Ítem 19	53,38	100,690	,106	,717
Ítem 20	53,47	100,773	,095	,717

Ítem 21	53,55	101,223	,093	,717
Ítem 22	53,88	101,777	,046	,720
Ítem 23	53,91	95,349	,315	,704
Ítem 24	53,49	97,174	,207	,712
Ítem 25	53,62	97,333	,289	,707
Ítem 26	54,08	101,377	,113	,715
Ítem 27	53,24	99,263	,179	,713
Ítem 28	53,54	96,755	,328	,704
Ítem 29	53,59	96,488	,309	,705
Ítem 30	53,38	100,081	,136	,715
Ítem 31	53,47	97,434	,271	,708
Ítem 32	53,76	98,672	,178	,713
Ítem 33	53,41	101,201	,065	,719
Ítem 34	54,03	96,381	,355	,703
Ítem 35	53,94	97,762	,249	,709
Ítem 36	53,65	98,509	,240	,709
Ítem 37	53,54	97,555	,258	,708
Ítem 38	53,91	97,036	,259	,708
Ítem 39	53,59	101,219	,076	,718
Ítem 40	53,42	95,220	,401	,700

Tabla 13*Confiabilidad de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos	Nº de Casos válidos	%
,953	27	116	100%

En la tabla 13 se logra observar que, el coeficiente del alfa de Cronbach es de ,953, lo que significa que la confiabilidad de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos está dentro de los parámetros de tener una buena consistencia interna.

Tabla 14*Validez de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos*

	Estadísticas de total de elemento			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 01	109,97	323,512	,594	,952
Ítem 02	110,45	319,780	,594	,952
Ítem 03	110,13	318,618	,691	,951
Ítem 04	110,44	321,449	,648	,951
Ítem 05	110,34	312,851	,728	,950
Ítem 06	110,20	328,595	,486	,953
Ítem 07	110,35	318,387	,683	,951
Ítem 08	110,38	316,116	,588	,952
Ítem 09	110,10	322,407	,661	,951
Ítem 010	110,28	315,944	,695	,951
Ítem 011	110,78	319,544	,584	,952
Ítem 012	110,43	311,152	,744	,950
Ítem 013	110,46	322,320	,588	,952
Ítem 014	110,38	314,377	,732	,950
Ítem 015	110,82	314,410	,677	,951
Ítem 016	110,02	326,121	,552	,952
Ítem 017	110,44	321,014	,669	,951
Ítem 018	110,32	321,645	,720	,951
Ítem 019	110,41	325,619	,521	,952
Ítem 020	110,32	320,758	,610	,952
Ítem 021	110,30	319,865	,645	,951
Ítem 022	110,18	326,132	,584	,952

Ítem 021	110,30	319,865	,645	,951
Ítem 022	110,18	326,132	,584	,952
Ítem 023	110,91	322,156	,538	,952
Ítem 024	110,50	317,852	,673	,951
Ítem 025	110,71	317,513	,661	,951
Ítem 026	110,72	321,245	,619	,952
Ítem 027	110,25	309,928	,823	,949

INFORME DE TURNITIN DE AYALA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	revista.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	<1 %
16	dokumen.site Fuente de Internet	<1 %
17	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	baixardoc.com Fuente de Internet	<1 %
20	revistas.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.ucam.edu Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	1library.co Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
28	fr.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
29	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
30	eresmama.com Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	<1 %
32	dspace.palermo.edu	

Fuente de Internet

<1 %

33

Submitted to Universidad Católica San Pablo

Trabajo del estudiante

<1 %

34

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

35

46.210.197.104.bc.googleusercontent.com

Fuente de Internet

<1 %

36

dspace.unach.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

37

Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú

Trabajo del estudiante

<1 %

38

Submitted to Universidad Autónoma del Perú

Trabajo del estudiante

<1 %

39

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

40

repositorio.upagu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

41

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

42

Enrique Iglesias-Martínez, Jorge Rocés-García, M. Teresa Bermúdez-Rey. " Study on regular habits during confinement periods and their

<1 %

influence on anxiety () ", Studies in Psychology, 2021

Publicación

43	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
44	autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
46	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
47	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
49	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
50	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

53 archbronconeumol.org <1 %
Fuente de Internet

54 dspace.uib.es <1 %
Fuente de Internet

55 dspace.umh.es <1 %
Fuente de Internet

56 jalayo.blogspot.com <1 %
Fuente de Internet

57 repositorio.uss.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

INFORME DE TURNITIN DE AYALA

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82

PÁGINA 83
