

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, DE HUAMANGA, AYACUCHO2023

por Miluska Marisol Sulca Flores

Fecha de entrega: 23-jul-2023 11:12p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2128233615

Nombre del archivo: OESTIMA_EN_ESTUDIANTES_DE_UNA_INSTITUCION_EDUCATIVA_PRIVADA.pdf (1.34M)

Total de palabras: 11790

Total de caracteres: 67566

1
UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA, DE HUAMANGA, AYACUCHO 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Miluska Marisol Sulca Flores

ASESORA

1 **Mg. Lea Raquel Reategui Sánchez**
<https://orcid.org/0000-0002-1274-8433>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Psicológica y Relaciones Familiares

TRUJILLO - PERÚ

2023

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

1

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretario General



ACTA APROBACIÓN DE ASESOR

Yo Lea Raquel Reategui Sánchez, con DNI N° 45419425, Asesora del Trabajo de Investigación titulado **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, DE HUAMANGA, AYACUCHO 2023**, desarrollada por la Bach. Miluska Marisol Sulca Flores con DNI N° 74434717, egresada de la Carrera Profesional de psicología, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la referida Facultad.

Trujillo, 05 de mayo de 2023

Reategui Sánchez, Lea Raquel


ASESORA

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres Mónica Flores y Eleodoro Sulca que me guían, me aconsejan, me dan su apoyo, amor incondicional quienes me enseñaron valores y me motivaron para cumplir mis metas y objetivos. Dedico este trabajo a mis hermanos, primos, tíos y abuelos quienes me apoyaron en el trayecto de mi carrera universitaria.

Agradecimiento

Agradezco a dios sobre todas las cosas por darme la vida y guardarme con buena salud para superar las dificultades que se me presentan en este proceso de formación en el que me encuentro. También agradezco a los docentes de nuestra casa de estudios “universidad católica de Trujillo” en especial al Lic. Frank Orozco Córdova y a la Lic. Violeta Reategui, quienes me guiaron y apoyaron esclareciendo las dificultades durante el proceso de la elaboración de mi tesis.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Miluska Marisol Sulca Flores con DNI: 74434717, egresado del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: "Funcionamiento Familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, de huamanga, Ayacucho 2023, el cual consta de un total de 59 páginas, en las que se incluye 5 tablas y 2 figura, más un total de 6 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 11 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Miluska', is written over a light blue grid background.

DNI: 74434717

ÍNDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD	ii
PÁGINA DE ¹ AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iv
PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. METODOLOGÍA	25
2.1. Enfoque, tipo	25
2.2. Diseño de investigación	25
2.3. Población, muestra y muestreo	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información	26
2.6. Aspectos éticos en investigación	27
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	47

Índice de Tablas

Tabla N°1. Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Huamanga, Ayacucho, 2023	29
Tabla N°2. Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Huamanga, Ayacucho, 2023.	30
Tabla N°3. Correlación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Huamanga, Ayacucho, 2023.	31
Tabla N°4. Correlación entre cohesión familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Huamanga, Ayacucho, 2023.	32
Tabla N°5. Correlación entre adaptabilidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Huamanga, Ayacucho, 2023.	33

3 **Índice de Figuras**

Figura N°1. Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Huamanga, Ayacucho, 2023.	29
Figura N°2. Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Huamanga, Ayacucho, 2023.	30

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo ¹ determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Huamanga, Ayacucho, 2023. El cual empleó el tipo de investigación no experimental, de nivel transversal, con diseño correlacional descriptivo, teniendo una muestra no probabilística por conveniencia de 80 estudiantes a quienes se les aplicó la prueba que mide las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar además de la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados descriptivos de la investigación, arrojaron que el nivel del funcionamiento familiar fue de rango medio, el cual representan un 45%. Asu vez, la variable autoestima presentó un nivel medio con un 47.5% de las personas evaluadas. Estos datos permiten evidenciar que presentan ciertas dificultades de autoestima y funcionamiento familiar. ¹ En relación a las dimensiones de la variable de funcionamiento familiar arrojó como resultado que existe una relación alta entre la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima. ² Asimismo, existe una relación alta entre cohesión familiar y autoestima. De la misma manera se obtuvo como resultados una correlación significativa (alta) ³ entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Privada, teniendo un coeficiente para la prueba de hipótesis con un valor de $p = .000$ que está dentro de la valoración significativa bilateral que es menor a ($p < 0,05$).

Palabra clave: Funcionamiento familiar, autoestima y dimensiones de autoestima

² ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between family functioning and self-esteem in secondary level students of a Private Educational Institution in Huamanga, Ayacucho, 2023. Which used the type of non-experimental research, cross-sectional, with a descriptive correlational design, having a non-probabilistic convenience sample of 80 students who were given the test that measures the dimensions of family cohesion and adaptability in addition to the scale of Rosenberg's self-esteem. The descriptive results of the investigation showed that the level of family functioning was medium range, which represents 45%. In turn, the self-esteem variable presented a medium level with 47.5% of the people evaluated. These data make it possible to show that they have certain difficulties in self-esteem and family functioning. In relation to the dimensions of the family functioning variable, the result is that there is a high relationship between the dimension of family adaptability and self-esteem. Likewise, there is a high relationship between family cohesion and self-esteem. In the same way, a significant (high) correlation was obtained as results between family functioning and self-esteem in students of a Private Educational Institution, having a coefficient for the hypothesis test with a value of $p = .000$ that is within the valuation bilateral significant that is less than ($p < 0.05$).

Key word: Family functioning, self - esteem and dimensions of self - esteem

I. INTRODUCCIÓN

Las familias constituyen la base fundamental de la sociedad, donde el niño desarrolla íntegramente su autoestima, es así que las familias es el responsable de construir un entorno saludable y adecuado para el desarrollo del adolescente, así mismo cumple un rol crucial en la formación y educación de los hijos, porque se le imparte valores, deberes y normas, la familia tiene la capacidad de integración y esto genera un impacto en sus miembros y es su clima social (Ahlberg, 2020).

De tal modo, que la capacidad de integración en la familia impacta en sus miembros y en su clima social, el cual genera un efecto en la autoestima del individuo, sin embargo con el tiempo las familias fueron cambiando en su estructura y composición teniendo familias de tipo monoparental, reconstituida, ensamblada, las cuales presentan ciertas dificultades para ejercer los roles familiares, económicas, sociales y culturales provocando que algunos hogares se vean afectados en sus funciones internas, lo que dificulta un adecuado ejercicio de su rol familiar, que tiene como obligación el de contribuir al mejoramiento emocional, académico y social de sus hijos (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2021).

En ese sentido, las familias extranjeras durante el año 2021 registraron una tasa elevada de divorcios incausados con un 66.2%, A su vez 32.4 % de mutuo consentimiento según el (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2021). En el Perú, la disfunción de las familias está relacionado con la violencia de género donde las víctimas mayoritariamente son mujeres caracterizándose por presentar violencia doméstica, en tal sentido el 70,8% de las mujeres son agredidas por sus esposos tanto como violencia psicológica de un 67.4%, violencia física un 32.0% y por último violencia sexual un 7.9%. según el (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2020).

En esa línea, los datos permiten visualizar la existencia de una cultura “machista” en la región Ayacucho, esta situación llevaría al sometimiento, control y sumisión de la figura femenina, generando la normalización de la violencia. En ese sentido este tipo de comportamientos generan un impacto en la prole lo que condicionaría la repetición o la imitación de conductas inadecuadas por parte de los niños y adolescentes perpetuando a si los estilos de crianza disfuncionales en los hogares, de otra manera cuando se analiza las medidas correctivas que se toman en los hogares observamos que la madre en un 90.8% es quien corrige a los hijos de la edad de 1 a 5 años, así mismo, el padre corrige a los hijos en

un 64.4% a los hijos (INEI, 2018).

En Ayacucho, los datos de la tasa de divorcio aumento en 65.5% lo que indica que alrededor del 35 % de las parejas casadas en el año, terminan en divorcio (INEI, 2018). De la misma forma, se observa de acuerdo a la última Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2022) menciona que las cifras de violencia aumentaron en 4%, lo que permite visualizar que la tasa global de violencia doméstica en el Perú es de 54.9%. Por lo que, de 100 familias 69 sufren violencia doméstica.

Por otro lado, la tasa de feminicidio según el observatorio de violencia indica que Ayacucho es el 4to departamento fiscal con mayores casos de feminicidio (Aguado, 2022). Asimismo, en el diario El Peruano (2021) menciona que alrededor de 15% de los jóvenes tiene problemas de autoestima.

En las familias, la socialización del infante comienza con la persuasión de su optimización emocional, cognitiva y social, cuando existe un clima emocional óptimo dentro del círculo familiar, el infante ampliará una autoimagen impresionante con confianza., cualquier situación que impacte a la familia y la interacción de sus individuos puede repercutir en el mejoramiento cotidiano del niño (Quijano, 2022).

Por otra parte, se menciona que el desarrollo de la autoestima del niño se inicia en la familia y se fortalece en el colegio, de esta manera dicho autoconcepto se ve afectado por problemas en el estado ánimo del estudiante. De la misma forma, los calificativos negativos y críticas que realizan los padres crean inseguridades en sus hijos adolescentes que los llevan a dudar de su real potencial. A modo de conclusión se sostiene que la autoestima del sujeto dependerá de una buena o mala autoevaluación individual. Por lo anteriormente expuesto se manifiesta que la autoestima se ve afectada en relación a la comunicación, desarrollo cognitivo, relaciones sociales y aprendizaje autónomo (Aguado, 2022).

No obstante, se puede mencionar que una familia nuclear y compuesta generan reforzadores para el desarrollo de una buena autoestima del adolescente, de esta manera el individuo será capaz de apreciar sus capacidades, competencias y virtudes afrontando de manera asertiva los cuestionamientos y preguntas inadecuadas sin que puedan menoscabar su valor real Ministerio de Salud (MINSA, 2021).

De acuerdo a los estudios analizados se plantea ³ la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación

entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Ayacucho 2023?

Este trabajo se justifica: A nivel teórico ya que pretende profundizar sobre el funcionamiento familiar y la autoestima con el fin de tener datos relevantes para la comunidad y poder explicar la importancia de las variables en el comportamiento de los pobladores. A nivel práctico la investigación contribuirá con futuras investigaciones en marcadas en centros educativos proporcionando información de su entorno social y familiar de los adolescentes ayacuchanos.

De tal manera ayude a promover el bienestar personal y psicológico del estudiante y la población educativa. El mayor beneficio del estudio es utilizar la información obtenida para mejorar la formación y dedicación que tienen los adolescentes en su desarrollo personal, además de inculcar a la comunidad educativa a ejercer mejoras que favorezcan un desarrollo integral de sus estudiantes.

Por su parte, la justificación a nivel metodológico se dice que el estudio está enfocado totalmente en instrumentos validados en el país. Los cuáles se pueden evidenciar en estudios a nivel nacional e internacional, por consecuente ambos instrumentos terminan siendo una herramienta útil de referencia dentro de la disciplina de la psicología. La escala de funcionamiento familiar (FACES III) de Olson y la escala de Rossemberg, nos permitirá evaluar a los estudiantes de tal modo que haya resultados significativos.

La justificación desde una perspectiva social, implica tener en cuenta el contexto en el que se circunscribe la investigación o el contexto en el que se vive, para ello, es fundamental conocer a través de los adolescentes su noción de funcionamiento familiar, el cual es la base primaria de la sociedad, de tal manera que puedan comprender la propia problemática familiar de los mismos. Dicha variable es muy relevante en estos tiempos porque se vincula con casi todos los problemas de las familias. Además de contribuir a través de las propuestas de mejora en la salud mental de la población.

Para responder a dicha interrogante se plantea como ¹ objetivo general, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Ayacucho 2023.

Así mismo como un primer objetivo específico se buscó identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa

Privada de Huamanga, Ayacucho, 2023. Por otra parte, se buscó identificar el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huamanga, Ayacucho, 2023. De igual forma se buscó determinar la relación entre la cohesión familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Huamanga, Ayacucho, 2023. Por último, se buscó determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Huamanga, Ayacucho, 2023.

Se considera relevante la revisión de antecedentes que permiten en el presente estudio comparar información que ayuda a entender y responder el objetivo y fenómeno de estudio, es así que.

A nivel internacional Romero (2022) tuvo como objetivo correlacional el funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19 Ecuador. el estudio realizado fue de enfoque cuantitativo y de un diseño descriptivo correlacional, teniendo una muestra compuesta por 35 adolescentes, teniendo así como resultados el tipo de familia de los adolescentes pertenecen a familias moderadamente funcionales con un 45,7% y en nivel de autoestima se encuentra en un rango medio con un 28,33 se llegó a la conclusión que no existe relación significativa de ambas variables que $r=4.07$ es mayor al p valor a 0,05.

Sobre todo, Santos (2021) tuvo objetivo relacionar el apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano Ecuador, tuvo una metodología de enfoque cuantitativo de tipo no experimental y correlacional, su muestra estuvo constituida por 341 estudiantes teniendo así como resultados predominantes que el 71,9% presentan un funcionamiento moderadamente funcional, el 51,3% presentan el nivel de autoestima alta, el $r=0,01$ es menor al p valor de 0,05 que llega a la conclusión que existe una correlación significativa alta entre ambas variables.

Así mismo García (2020) tuvo como objetivo de estudiar las variables de autoestima y habilidades sociales en adolescentes papel de variables familiares y escolares de España, la metodología de estudio empleada fue cuantitativo de enfoque descriptivo con una muestra de 277 alumnos teniendo así los resultados el 78.3 presentan una familia bilateral clásica, el $r=0.01$ es menor a 0.005 que concluye que existe una relación significativa de las variables estudiadas.

De la misma forma Alban (2023) realizó una investigación cuyo objetivo tuvo la funcionalidad familiar y su relación con el autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato Ecuador se empleó la metodología de estudio con diseño no experimental de nivel cuantitativo de enfoque descriptivo correlacional con un muestro no probabilístico que estuvo conformada por 285 alumnos se obtuvo como resultados el 42,5 pertenecen a familias moderadamente funcionales, el 36,1 poseen a una disfuncionalidad familiar, el 36,1 pertenecen a un nivel de autoestima baja y el $r=0,01$ es menor al p valor de 0,05 dando como conclusión la existencia de una correlación positiva fuerte de ambas variables estudiadas.

Así como Velázquez et al., (2023) tuvo por objetivo relacionar las variables de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes universitarios de México, la metodología utilizada fue de corte transversal analítico, la muestra empleada fue de 155 estudiantes previo consentimiento informado, teniendo, así como resultados el 54% presenta un nivel de familia funcional, el 99 % presenta un nivel de autoestima baja, se concluyó que presenta una correlación significativa entre ambas variables de $p=0.003$.

De tal manera con los antecedentes a nivel nacional, Núñez (2021) tuvo como objetivo relacional la funcionalidad familiar, autoestima y depresión en estudiantes de educación superior en la ciudad de Tacna, se realizó una metodología de tipo transversal, la muestra fue conformada por 115 adolescentes, teniendo así como resultados que el 33.9 % pertenecen a un funcionamiento de disfunción leve ,el 55,7% pertenecen a un nivel de autoestima elevada, mientras el $r=.000$ es menor al p valor a 0.05 que se concluye a la existencia de una correlación significativa entre dichas variables.

No obstante Esteves et al., (2020) en su investigación cuyo objetivo fue relacionar las “habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar en Puno, la metodología que se utilizó fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituida por 251 estudiantes teniendo así como resultados el 31,9% presentan un nivel de autoestima medio, el 23,9% presenta una disfuncionalidad familiar media, mientras el $r=0,00$ es menor al p valor de 0.05 llegando a la conclusión que existe una relación significativa de ambas variables.

Por otra parte, Burgos (2020) tuvo por objetivo relacionar las variables de funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de puno, la metodología utilizada fue no experimental de diseño descriptivo correlacional , la muestra fue probabilístico aleatorio que fue

considerado por 210 estudiantes, teniendo así como resultados el 58% presenta un nivel de autoestima alta y el 81% un funcionamiento familiar funcional, el $r=0,206$ con un nivel de significancia de $p=0.003$ que se llega a la conclusión de una correlación positiva.

Sin embargo, Reyes (2022) en su investigación tuvo por objetivo relacionar la comunicación y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de Piura, la metodología que se empleó fue de tipo descriptivo de nivel cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 70 estudiantes, dando así como resultados el 44,9 pertenecen a una funcionalidad medio teniendo así que $r=,855$, es menor al p valor de 0,005 llegando a la conclusión que existe una relación significativa entre las variables estudiadas.

Además, Ramos (2022) en su investigación cuyo objetivo fue relacionar el funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes Trujillo 2020, la metodología empleada fue descriptivo correlacional de diseño no experimental con una muestra de 80 alumnos se tuvo como resultados el 56% presenta un funcionamiento familiar medio, el $r=0,007$ es menos al nivel del p valor de 0,05 llegando a la conclusión que existe una correlación significativa baja entre el estudio de ambas variables.

Es decir, Huamán (2021) tuvo por objetivo relacionar las variables de phubbing, clima familiar y autoestima en adolescentes peruanos en el contexto del aislamiento social la metodología de estudio realizado fue de enfoque cuantitativo, correlacional no experimental con una muestra de 322 adolescentes teniendo los resultados como el 36.06 presentan un clima familiar medio, el 29,34 presenta un nivel de autoestima medio se llegó a la conclusión que presenta una relación positiva grande de ambas variables.

En cuanto a Villanueva et al., (2020) tuvo por objetivo relacionar las variables de habilidades sociales y funcionamiento familiar en adolescentes de Puno, la metodología utilizada fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, la muestra fue probabilístico aleatorio que fue considerado por 251 estudiantes, teniendo así como resultados el 15,1 presenta un nivel de autoestima medio y un funcionamiento familiar leve, el 11,6 presenta un nivel de autoestima bajo y la funcionalidad familiar moderado, el $r=0,687$ con un nivel de significancia de $p=0.00$ que se llega a la conclusión de una correlación positiva.

Finalmente, a nivel local Calle (2022) tuvo por objetivo relacionar la funcionalidad

familiar y autoestima de los adolescentes de secundaria de Puente Piedra, realizó un estudio de tipo no experimental de nivel transversal de diseño correlacional, la población estuvo constituido por 76 estudiantes de una institución educativa, dando como resultados que existe una relación entre ambas variables la cual se halló que el 39% de estudiantes muestran una funcionalidad familiar extrema. El 25% de estudiantes muestran una familia balanceada, respecto al nivel de autoestima alta es el 26% de estudiantes.

A diferencia de Ramírez (2020) tuvo por objetivo relacionar el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa-Ayacucho, 2020, el estudio fue de tipo epidemiológico de nivel analítico. La muestra estuvo constituida por 29 estudiantes de la institución educativa, se obtuvieron como resultados que existe una relación entre ambas variables, la cual se halló que un 58,6% de estudiantes presentan un tipo familia de rango medio, el 17,2% de estudiantes presentan un tipo familia balanceada, el 44,8% de estudiantes presentan un tipo de familia caótica mientras el 44,8% de estudiantes predomina un nivel de autoestima baja.

Se enmarcas en las bases teóricas las variables de funcionamiento familiar y autoestima que se pretende conocer los aspectos básicos y teóricos.

Para entender el funcionamiento familiar puede ser considerada como un factor condicionante presentado en la búsqueda de satisfacer las necesidades emocionales de cada miembro del entorno familiar, esto se debe a que cada sistema familiar influye de alguna manera en las emociones y el aprendizaje emocional de cada uno de sus subsistemas (Arias, 2020).

El núcleo familiar social más básico para el crecimiento y realización del sujeto, es el que aporta valores, prácticas y creencias al ámbito familiar, y los aportes afectivos y materiales que ofrece son para el mejoramiento y confort de la vida esencialmente entre sus miembros, así mismo la composición y funcionalidad es fundamental dentro del desarrollo del comportamiento y personalidad de las personas, el buen funcionamiento del círculo familiar es un elemento determinante para la salud, en consonancia con estudios recientes que reportan una asociación entre la propia familia y los problemas de salud física y emocional (Scully et al., 2020).

En otro punto Pérez (2019) planteó que para que el núcleo familiar sea útil se debe tener

una composición ideal y cumplir con los siguientes supuestos: a) Satisfacción de las necesidades primarias de sus miembros, b) óptimo avance de sus capacidades, c) existe similitud de intereses de sus integrantes, d) existe una manifestación de sentimientos y emociones de forma fluida, e) armonía en la adquisición de metas, f) consideración mutua y reglas adecuadas establecidas.

Así mismo Zhang et al., (2020) mencionó la importancia de conocer la cohesión familiar y la relación afectiva que tienen los familiares entre ellos y los valores a nivel individual que experimenta, evalúa cuántos individuos están asociados o aislados del resto del grupo familiar y se caracteriza por los lazos y vínculos emocionales que cada miembro de la familia presenta. Donde también generé realizar un conjunto de actividades donde exprese el liderazgo y la organización basándose en reglas y roles donde genere un clima adecuado para así aumentar positivamente el nivel de cohesión familiar (Sumari et al., 2020).

Por otra parte, Olson et al., (1989) descubrió las etapas y las relaciones interpersonales mediante la madurez, la conversación y la comunicación de los conyugues para que las personas logren una madura relación con los demás, por ende, presenta dos elementos: Afinidad emocional y el grado de autonomía personal, de tal manera se podrá diferenciar cuatro tipos de cohesión familiar.

No obstante, la cohesión desligada es la ausencia afectiva y de lealtad que hay en las familias donde se observa una gran independencia de los miembros de una familia que toma decisiones individuales (Arias, 2020).

De acuerdo a la cohesión separada la familia tiene un lazo afectivo y de fidelidad entre sus miembros de la familia, que tiene la capacidad de toma decisiones y ayuda mutua frente a asuntos familiares (Manrique, 2020).

De tal manera la cohesión conectada es la dependencia entre los miembros de una familia por ende son compartidas las decisiones particulares y el conjunto de las decisiones se hacen pensado en el ambiente familiar (Ríos, 2020).

Por otra parte, la cohesión amalgamada es la fidelidad, lealtad y grado de dependencia entre los miembros, las decisiones grupales y personales deben ser tomados en familia, las actividades e intereses deben ser compartidas por las familias (Silva, 2020).

Definiendo la adaptabilidad familiar es la capacidad del marco familiar para modificar la composición de habilidades, conexiones laborales y conexiones tempranas, gracias a presiones situacionales y formativas, es decir, la composición familiar puede verse afectada por el cambio como, roles y normas a los que los niños no están acostumbrados y para poder realizar habilidades que están tratando de adaptarse (Baykara, 2020).

Por lo tanto, Chong (2020) refiere que la adaptabilidad familiar es el mejor enfoque para adaptarse al método familiar como roles y reglas, en respuesta al desarrollo de cambios predominantes en la propia familia o en reacción al estrés generado por muchos contenidos precisos donde puede argumentarse que la adaptabilidad está ligada a la capacidad de una familia para alternar sus roles, políticas, normas; frente a la evolución de la duración trascendental de sus individuos, así como en condiciones de tensión y lucha familiar. Del mismo modo para Ahlberg et al., (2020) establece los tipos de niveles de adaptabilidad, y se muestra en cuatro tipos la cual mostrarán las diversas clases de familias.

La primera es familia rígida este modelo de familia es la falta de avances en el progreso y pautas de métodos extremadamente exigentes, es ahí que los miembros de la familia se caracterizan al cambio con poca frecuencia, en una estructura familiar inflexible, normalmente hay un individuo que ejerce el mayor control en el núcleo familiar (Ramírez, 2020).

La segunda es la familia estructurada es donde aquellos con puntajes de adaptabilidad moderados y descritos como familias "organizadas" son uno de los dos tipos estables de familias nucleares y solidas de una manera más utilitaria para sus individuos familiar (Ojewale, 2021). Una familia organizada es menos inflexible y controladora que comparte entre los dos tutores, los trabajos familiares son estables, claros y comprensibles a pesar del hecho de que las familias están mejor preparadas para mejorar con el cambio y compartir trabajos cuando es vital (Carrillo, 2021).

La tercera es la familia Flexible donde muestran niveles más significativos de adaptabilidad mientras mantienen una estructura que se describen como "flexibles", una estructura familiar adaptable está más abierta a los cambios y se ajusta con mayor eficacia de las circunstancias y cambios externos, pero mantiene una sólida influencia general entre los padres y los niños, la autoridad clara se comparte regularmente entre los tutores y las reglas familiares por ello pueden cambiar de vez en cuando, las familias adaptables ofrecen

a los jóvenes la oportunidad de ser miembros dinámicos de sus familias al tiempo que les dan dirección y autoridad (Dunst, 2021).

La cuarta es familia Caótica que muestran niveles de adaptabilidad extremadamente significativos caen en la estructura familiar "caótica", en estas familias hay una ausencia de estructura y administración de parentales sólidas, los trabajos forzados a menudo se intercambian entre familiares incluidos padres y adolescentes, las estructuras familiares desordenadas e inflexibles son dos de las estructuras más peligrosas para la prosperidad de la familia y los jóvenes (Lee, 2023).

Respecto a la autoestima se refiere a un conjunto pensamientos y afectos que posee una persona sobre si misma al respecto de cómo piensa y como se siente, las características de la autoestima pueden ser innata y se desarrolla a lo largo de nuestras vidas, es la valoración que nos tenemos a nosotros mismos lo que nosotros pensamos de lo que ven los demás para determinar un grado de autoestima la confianza en uno mismo y la seguridad (Rosenberg, 1965).

Según Salice (2020) la autoestima es caracterizado por impulsos y funciones superiores que son modificados, tiene raíces que se puede proporcionar por el entorno, la autoestima es nuestro ser, de quiénes somos a partir de la disposición de los aspectos más reales, mentales y profundas que conforman nuestro carácter que es aprender a cambiar y mejorar, se identifica con la indispensable mejora del carácter en los niveles: Filosófico, mental, social y monetaria.

Se puede señalar los niveles de autoestima según Jiang (2020) establece que cuando un individuo valora decididamente sus actividades lo lleva a inducir una autoevaluación positiva, además Rosseberg afirma que la confianza tiene tres componentes altas, medio y baja.

Sin embargo, la autoestima alta es cuando una persona puede lograr sentirse bien en la vida, se pueden desenvolver de forma abierta que necesitan proteger su imagen por sí solas, presenta una autoestima elevada pero no es capaz de mantenerla constante, el individuo defiende su punto de vista, pero no acepta otros puntos de vista (Vaughan et al., 2020).

Con respecto a la autoestima media las personas con este tipo son indecisas y tienen miedo a tropezar y por ende no defienden sus puntos de vista y la negatividad de valoración hacia

ellos, estas personas pueden ser depresivas ya que su mentalidad es pesimista y percibe evitar al camino hacia la felicidad y los logros personales (Harper, 2020).

Por ello el Autoestima baja se define por la incapacidad, inseguridad y fracaso sensible a todo tipo de eventos, en el momento en que hablamos de la baja confianza o la ausencia de la autoimagen, aludimos a una visión que nos impide vernos como individuos importantes y capaces o simplemente tener un juicio objetivo sobre cuál es nuestra identidad (Álvarez, 2020).

En todo caso el interés de la autoestima según Buehler, (2020) al romper el valor, entendemos que la confianza juega un papel importante y significativa en la existencia de las personas, poseer una autoestima positiva es muy importante para la actividad individual y pública en consecuencia la autoestima es el camino para progresar la imposibilidad de alcanzarnos a sí mismos y a los demás, es la principal obligación para una vida plena.

La autoestima en la capacidad para soportar las situaciones más exigentes de la vida, la confianza en nuestro derecho a ser triunfantes y felices es un sentimiento de ser respetable, de ser digno y de tener el derecho de comprobar nuestras necesidades y carencias de alcanzar nuestros principios éticos y experimentar el fruto de los esfuerzos, la autoestima está formada por elementos como el exterior que es la información transmitida verbalmente o no por los profesores o padres, los internos son los ideales como la mente, las ideas, las prácticas o las normas impuestas por la sociedad que se pueden enseñar ya que la persona es un niño y van aumentando a medida que crece (Paudel, 2020).

Posteriormente a la Personalidad y autoestima es simplemente el valor que uno tiene que crecer progresivamente desde el nacimiento, dependiente de la seguridad, calidez, consuelo o desmoralización que el individuo obtiene de su circunstancia actual, y que se identifica con sentirse adorado, habilidoso y estimado. La autoestima es la idea que tenemos de nuestro valor y depende de todas las contemplaciones, emociones, sensaciones y encuentros que hemos ido acumulando sobre nosotros mismos durante nuestra vida (Castro et al., 2018).

Así mismo la personalidad es un proceso que incluye valores e inconsistencias y el grado de autoestima de los individuos se identifica con la impresión del yo en comparación de las cualidades personales, estas creencias básicas se han creado mediante la interacción de la socialización (Eggleston et al., 2020).

Al referirse de la formación de la autoestima se desarrolla en experiencia vividas en condiciones para que nos amemos, nuestra autoestima disminuirá además de los juicios de los demás, que también influye cómo interpretamos las experiencias positivas y negativas que vivimos, la baja autoestima está relacionada con una forma inadecuada de mirarse a uno mismo como la existencia de una forma distorsionada de pensar (Hewitt, 2020).

Cuando la persona se conoce a sí mismo, reconoce las cualidades, si bien los objetivos son esenciales para ofrecer significado a la vida, esfuerzo, agotamiento, desgaste, insatisfacción, pero adicionalmente en desarrollo a los logros y realización individual, en el momento en que tiene contacto con personas adaptadas, productivas, y constantes, está obligado a crear un carácter sólido, con mentalidades que actúan creando con resultados potenciales de logro más notables que genere confianza (Rakhmanov, 2020).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

La metodología empleada en este estudio es de enfoque cuantitativo, su propósito fue la recolección de datos y análisis estadísticos, por otro lado, es de tipo correlacional porque su objetivo es de medir las variables utilizadas, y de esa forma se establece una relación significativa entre cada una de ellas (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2 Diseño de investigación

El estudio tuvo un diseño no experimental, que refiere que no se manipulo deliberadamente las variables estudiadas, su vez es de corte transversal la cual se realizó la recopilación de datos que se dio en un solo momento, por ende, se llevó a un análisis estadístico minucioso en medio de las variables. El propósito estuvo centrado en la mediación numérica de las variables entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa privada de huamanga Ayacucho 2023 (Hernández y Mendoza, 2018).

2.3 Población, muestra y muestreo

La muestra en el cual se trabajó fue de 81 estudiantes, de ambos sexos, de una Institución Educativa Privada, la población es un conjunto completo conformado por unidades que poseen rasgos no inusuales que permiten fundamentar la información de los estudios (Hernández y Mendoza, 2018). En cuanto al patrón, según Ramírez (1997), establece que la muestra censal es aquella donde todos los aparatos de estudio se consideran como muestra. Por lo tanto, la población a estudiar se designa como censo porque se trata de universo, población y muestra al mismo tiempo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Las técnicas son consideradas creadas por investigadores en el estudio de la conducta humana, aunque sean materiales para diversas áreas de la inteligencia, esto no necesita que el examinador tiene un lugar con la línea de búsqueda que se está ejecutando; en primer lugar, a la luz del hecho de que los instrumentos utilizados son auto controlados (Supo, 2014).

El primer instrumento utilizado es el funcionamiento familiar y sus componentes de adaptabilidad y cohesión familiar, contextualizadas del modelo circunflejo de Olson. Los autores del instrumento del funcionamiento familiar fueron, Olson, y Lavee, adaptado por Rosa María Reusche Iari (1994) de la universidad femenil del sagrado corazón (Lima, Perú), el instrumento se utiliza en jóvenes y adultos de forma personal y colectiva, la duración de la aplicación es de unos 15 a 20 minutos por sesión el objetivo es evaluar la funcionalidad familiar, cuyas magnitudes son la adaptabilidad familiar y la cohesión familiar del modelo circunflejo de Olson.

Validez y confiabilidad de la prueba, el coeficiente de fiabilidad FACES III obtenido en este estudio es de 0,6949 (alfa de Cronbach); desde el punto de vista de que no existe un coeficiente perfecto (1,0) en la práctica, este valor se considera alto, y la mayoría de los autores cree que aquellos coeficientes superiores a 0,81 son muy alto; aunque no existe una escala tradicional de alto coeficiente, se pueden considerar los coeficientes que van desde 0,65 hasta 0,80., se gestionó individual o colectivamente para individuos mayores de 12 años.

El segundo instrumento utilizado escala de autoestima de Rossemberg si bien existen varias herramientas para medir la autoestima, una de las más utilizadas es la escala de autoestima de Rossemberg, Castaneda la adaptó en 2013 (peruana), desarrollada en una encuesta a 355 participantes, incluidos 204 hombres y 151 mujeres que habían sufrido oxidación entre los 14 y 17 años en Lima metropolitana, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,80. Este test a escala profesional, que se utiliza en la práctica clínica, permite evaluar el grado de autoestima (Test de Rossemberg).

La prueba está conformada por 10 ítems la cual cada pregunta se tiene que elegir sola una opción de respuesta mientras se desarrolla la prueba se debe de sumar los puntos que están en la derecha de cada respuesta elegida por el individuo. El resultado es la suma final obtenido por la prueba y se debe corregir al final de la página.

Validez y fiabilidad La escala de autoestima de Rosenberg, planificada por Morris Rosenberg (1965), da registros de alta calidad de fiabilidad de una consistencia interior de 0,77 y un coeficiente de reproducibilidad base de 0,90. El instrumento fue desarrollado por Maurice Rosenberg en 1989 Escala de autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg) si una forma más gestionada de medir la autoestima a escala global para los adolescentes, el

objetivo es evaluar la satisfacción de una persona. El instrumento es válido ya que cumple de manera satisfactoria los objetivos por la cual fue elaborado la validez de cualquier instrumento de estimación.

2.5. Análisis de información

Para la recopilación de datos de la presente exploración se realizó lo siguiente: Coordinación, se presentó una solicitud permiso correspondiente a la institución educativa. Se obtuvo el permiso para la aplicación del instrumento a los estudiantes en los horarios brindados por la docente encargada. Posteriormente se aplicó el cuestionario de forma virtual que se tomó un tiempo de 20 a 30 minutos.

Luego de acomodar la información recopilada se ha ingresado y realizado la matriz de datos en el programa SPSS que se realizará en base a estadísticas detalladas, los datos se presentan en forma de tablas, gráficos para la interpretación de los resultados obtenidos teniendo en cuenta el propósito de las variables para cada estudio, para el desarrollo de los resultados se utilizó la exploración de Spearman por lo que tiene una demostración de verosimilitud estadísticamente significativa de ($p \leq 0.05$).

2.6. Aspectos éticos en la investigación

En la presente investigación se plantearon los siguientes principios:

Según Richaud (2007), se documenta la decisión de la participación de manera voluntaria y la aclaración de no influir en la credibilidad, la intimidad y confidencialidad, desde el punto de partida de la investigación se manifestó a los estudiantes el propósito y los objetivos de la aplicación del instrumento y que los datos adquiridos serían solo para fines de investigación, asegurando que por razones desconocidas la información no será expuestas en público.

Por ende, el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) la autonomía es el derecho a la seguridad en sí mismo que consiste en dejar que el adolescente exprese lo que siente, su opinión y que maneje sin ningún tipo de presión, de igual manera se garantizó un clima protegido, agradable y confiable, alejado de conmociones que pudieran interferir.

El otro documento es el Código de Ética de la Investigación Científica de la Universidad Católica de Trujillo (2021), que organiza todos los principios éticos generales.

Consentimiento informado: se documenta la decisión de la participación de manera voluntaria luego de haber una aclaración sin influir en la credibilidad.

Intimidad y confidencialidad: Desde el punto de partida de la investigación se manifestó a los estudiantes el propósito y los objetivos de la aplicación del instrumento, y que los datos adquiridos serían solo para fines de investigación, asegurando que, por razones desconocidas, la información no será expuestas en público.

Autonomía: Derecho a la seguridad en sí mismo, que consiste en dejar que el adolescente exprese lo que siente, su opinión y que maneja sin ningún tipo de presión, de igual manera se garantizó un clima protegido, agradable y confiable, alejado de conmociones que pudieran interferir.

Beneficencia: Se consideraron todas las medidas de precaución esenciales para prevenir daños a los adolescentes que pudieran influir en su respetabilidad y se hizo un esfuerzo para ofrecerles alguna ventaja para mejorar su satisfacción persona

RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Huamanga, Ayacucho, 2023

Nivel de funcionamiento familiar	f	%
Balanceado	22	27.5%
Rango medio	36	45.0%
Extremo	22	27.5%
Total	80	100%

Figura 1

Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Huamanga, Ayacucho, 2023

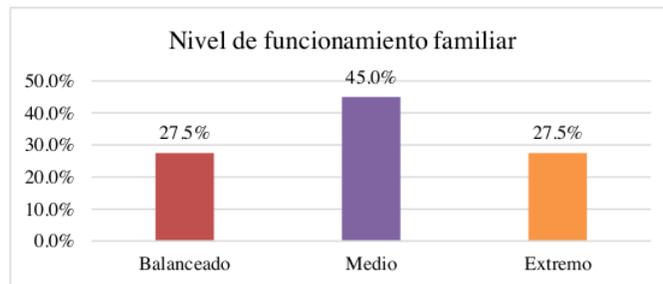


Tabla 1 y figura 1 Se observa que se encontró que el 27.5% presentan niveles balanceados y extremos, a su vez predomina un funcionamiento familiar de rango medio con el 45% el cual hace referencia que el funcionamiento de esas familias presenta ciertas dificultades, por ello indica que pueden ser originadas por varios factores estresantes.

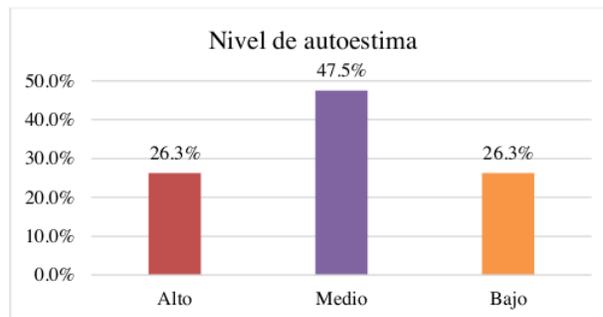
Tabla 2

Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Huamanga, Ayacucho, 2023

Autoestima	f	%
Alto	21	26.3%
Medio	38	47.5%
Bajo	21	26.3%
Total	80	100%

Figura 2

Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Huamanga, Ayacucho, 2023



En la tabla 2 y figura 2 se observa que la mayoría de estudiantes presenta una autoestima de nivel alto y bajo con el 26.3%, de igual modo, el 47.5%, una autoestima media, el cual hace referencia que su aprecio y valoración varía en función de muchos factores, pero excepcionalmente de la opinión de los demás.

Prueba de hipótesis

Tabla 3

Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Huamanga, Ayacucho, 2023

		Funcionamiento familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.395**
		N	.000
Autoestima		80	80
		Coefficiente de correlación	.395**
		Sig. (bilateral)	1.000
	N	.000	.000
		80	80

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3 se observa que tras aplicarse la prueba de hipótesis no paramétrica Rho de Spearman, se demuestra que existe correlación muy significativa y positiva débil con tendencia a media ($\rho = .395$; $p = .000$) entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria, aceptando la hipótesis general de investigación. En consecuencia, a lo propuesto con antelación se puede afirmar que la correlación hace referencia a que las variables presentan un significado relevante o peculiar ya que están dentro del parámetro menor a (0.05).

Tabla 4

Relación entre cohesión familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Huamanga, Ayacucho, 2023

			Cohesión familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.277*
		Sig. (bilateral)	.	.013
	Autoestima	N	80	80
		Coefficiente de correlación	.277*	1.000
	Sig. (bilateral)	.013	.	
	N	80	80	

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 4 se observa que tras aplicarse la prueba de hipótesis no paramétrica Rho de Spearman, se demuestra que existe correlación significativa y positiva débil ($\rho = .277$; $p = .013$) entre la cohesión familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria, aceptando la primera hipótesis específica de la presente investigación. En consecuencia, a lo propuesto con antelación se puede afirmar que la correlación hace referencia a que las variables presentan un significado relevante o peculiar ya que están dentro del parámetro menor a (0.05).

Tabla 5

Correlación entre adaptabilidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Huamanga, Ayacucho, 2023

		Adaptabilidad familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.312**
	Autoestima	N	80
		Coefficiente de correlación	.312**
	Autoestima	Sig. (bilateral)	.005
		N	80

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se observa que tras aplicarse la prueba de hipótesis no paramétrica Rho de Spearman, se demuestra que existe correlación muy significativa y positiva débil ($\rho = .312$; $p = .005$) entre la adaptabilidad familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria, aceptando la segunda hipótesis específica de la presente investigación. En consecuencia, a lo propuesto con antelación se puede afirmar que la correlación hace referencia a que las variables presentan un significado relevante o peculiar ya que están dentro del parámetro menor a (0.05).

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación persiguió la finalidad determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima.

Con respecto al objetivo general, el estudio arrojó como resultados la existencia de una correlación entre ambas variables que permite identificar el p valor es = 0.000 entre el funcionamiento familiar y la autoestima lo que indica una significancia alta con un $r = .395$ que indica correlación positiva débil con tendencia media. Así mismo cuando se correlacionan las variables se muestra un indicador de correlación positiva débil con tendencia a la media y por ende se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la nula.

Estos resultados se relacionan con lo que sostiene Ramos (2022) al relacionar las dos variables, encontraron una relación significativa, en el funcionamiento familiar y la autoestima. Así mismo, se asemeja a los resultados por Santos (2021) en la cual realizó su estudio con la mismas variables encontrando una relación significativa en esa línea. Por su parte García (2020) realizó su estudio con escalas similares que estuvo conformada por una muestra mínima encontrando una relación significativa de ambas variables, a su vez (Alban, 2020) quien menciona que la comunicación, la satisfacción, la adaptabilidad de las reglas, los trabajos y la disposición en los horarios llevarían a cabo los cambios vitales a nivel familiar.

Continuando con el primer objetivo específico sobre el nivel del funcionamiento familiar se da como respuesta según la tabla 1 y figura 1, donde predomina que el 45% (36 estudiantes de 80) presenta un rango medio, en ese sentido el funcionamiento de esas familias ofrece dificultades en una sola dimensión, su origen probablemente se deba a momentos de estrés. a su vez, se encontró que el 27.5% (22 estudiantes de 80) presenta niveles balanceados y extremos. los resultados anteriores se relacionan con lo encontrado por Burgos (2020) quien determinó que el funcionamiento es de rango medio, sobre todo Esteves et al., (2020) determinó que el funcionamiento es de rango medio, de tal manera Núñez (2021) determinó que el funcionamiento es de rango moderado.

Por lo tanto, con el segundo objetivo específico el nivel de autoestima se da respuesta en tabla 2 y figura 2 evidenciándose que la mayoría de estudiantes presenta una autoestima media de 47.5% (38 estudiantes), en relación a lo anterior podemos decir que el aprecio y valoración de sí misma varía en función de muchos factores, pero excepcionalmente, de la

opinión de los demás, a continuación podemos mencionar, el 26.3% (21 estudiantes) tienen una autoestima de nivel alto y bajo hace referencia que la persona se acepta tal como es, lo que ya no implica que no trate de vencer los miedos, superar conductas terribles.

Los resultados obtenidos en el estudio son compatibles con Huamán (2021) determinó que el nivel de autoestima es medio, así como Villanueva (2020) determinó el nivel de autoestima medio, tal es el caso de Esteves et al., (2020) que determinó el nivel de autoestima medio, no obstante Calle (2022), determinó el nivel de autoestima medio, en contra posición al estudio Ramírez (2020) determinó el nivel de autoestima baja.

De acuerdo a los resultados obtenidos del tercer objetivo específico en relación entre cohesión familiar y autoestima se permite concluir que existe una correlación significativa con un p valor = 0,013 entre ambas variables, con un $r = .277$ que indica correlación positiva débil. Dichos resultados nos permiten valorar la importancia que tiene la familia para sus miembros, quienes fluctúan entre el apego y el desapego. Entre tanto, la familia trasciende a su propio núcleo, donde también se promueve y permite la voluntad de cada uno, por su parte, Ramírez (2020) encontró una significancia baja entre las variables estudiadas quienes se caracterizan por un increíble autogobierno individual y poca asociación familiar.

Asimismo, estos resultados concuerdan con Núñez (2021) en su investigación que representa a una tendencia baja entre la cohesión familiar y autoestima a su vez poseen una cohesión desligada que corresponde a poca unión familiar. Además, los resultados concuerdan con Burgos (2020) quien determinó una correlación media de ambas variables estudiadas. Por último, Reyes (2022) presenta una relación significativa baja de las variables de cohesión y autoestima donde las familias extremas que tienen un funcionamiento poco adecuado, está disminuida o necesita una de estas cualidades, anticipándose de esta manera a una capacidad ideal para afrontar los problemas.

Así mismo a los resultados obtenidos del sexto objetivo específico relacionado con el nivel de adaptabilidad familiar y autoestima se encontró una correlación significativa con un p valor = 0.005 entre ambas variables con un $r = .312$ que indica correlación positiva débil, por lo tanto, los datos obtenidos se relacionan con Calle (2022) que coincide una relación significativa baja entre adaptabilidad y autoestima siendo el núcleo familiar que progresa generando pautas y métodos extremadamente exigentes.

Además, Alban (2023) dando como resultados una correlación significativa baja entre

ambas variables este tipo de familias se caracterizan inequívocamente y cambian con poca frecuencia, sin embargo, Ramos (2022) obtuvo como resultado una correlación significativa baja que es una estructura familiar inflexible y que normalmente hay un individuo que ejerce el mayor control en el núcleo familiar, concuerdan con Huamán (2021) demostrando una relación significativa baja de ambas variables.

V. CONCLUSIONES

- En relación a las variables de funcionamiento familiar y autoestima se encontró que existe una relación significativa con p valor = .0000, a su vez se observa que hay una correlación positiva débil con tendencia a media con un $r = .395$.
- En relación a la correlación de cohesión familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa privada se encontró una correlación significativa con un p valor = .013, así mismo se observa que hay una correlación positiva débil con un $r = .277$.
- En relación a la relación de adaptabilidad familiar y autoestima se halló que poseen una correlación muy significativa con un p valor = .005, sin embargo, se observa una correlación positiva débil con un $r = .312$.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución educativa (área de psicología) realizar talleres, sesiones de aprendizaje o escuela de padres donde se refuerce la importancia del buen funcionamiento familiar en la adquisición de la autoestima de los estudiantes que participaron en la investigación.
- Se recomienda a los padres de familia fomentar actividades que desarrolle la adecuada cohesión familiar realizando actividades como paseos recreativos, reuniones familiares, etc. ya que esto contribuye a la formación óptima de la autoestima.
- Se recomienda a los tutores responsables del 3ro, 4to y 5to año de la institución educativa realizar talleres con temas de integridad personal, autoafirmación, vivir con propósito, para así fortalecer su autonomía y adaptabilidad con actividades propia de su etapa de vida (toma de decisiones, tolerancia a la frustración y manejo de los conflictos).
- Se recomienda al director de la institución educativa realizar actividades preventivas promocionales relacionado al funcionamiento familiar y autoestima buscando fortalecer el vínculo familiar de los estudiantes, así mejorar la adaptabilidad y cohesión familiar ya que está comprobado que ambas contribuyen al mejoramiento de la autoestima de los jóvenes ayacuchanos.

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, V. M. P., & Zambrano, A. E. J. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de ambato. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, vol. 49, no 1, p. 3-10.
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/5945>
- Álvarez, J. (2020). La autoestima y la toma de decisiones académica y profesional en el alumnado de secundaria. *Revista de Orientación Educativa*, 34(65), 37- 54.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7773304>
- Ahlberg, M., Hollman Frisman, G., Berterö, C., & Ågren, S. (2020). Family Health Conversations create awareness of family functioning. *Nursing in Critical Care*, 25(2), 102-108. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31197904/>
- Aguado Enciso, J. (2022). Las consecuencias del estado de emergencia, con el incremento de casos de feminicidio en el distrito de Ayacucho-2021.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106454/Aguado_EJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, W. (2020). Psicología y familia. Editorial Jhosua.
https://www.researchgate.net/publication/346800329_Psicologia_y_Familia_Cinco_enfoques_sobre_familia_y_sus_implicancias_psicologicas#page=8
- Baykara, Z. G., Demir, S., & Karadag, A. (2020). Family Functioning, Perceived Social Support, and Adaptation to a Stoma: A Descriptive, Cross-sectional Survey. *Wound Management & Prevention*, 66(1), 30-38.
<https://europepmc.org/article/med/32459659>
- Buehler, C. (2020). Family processes and children's and adolescents' well-being. *Journal of Marriage and Family*, 82(1), 145-174.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jomf.12637>
- Burgos, S (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana – 2020*. [Tesis de titulación, Universidad Científica del Perú] Repositorio UCP.
<http://repositorio.ups.edu.pe/handle/UPS/101>

- Calle Ortega, Y. A. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la IEP Niño Jesús de Belén de laderas de chillón. Puente Piedra-2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104491>
- Castro, N. B. D., Lopes, M. V. D. O., & Monteiro, A. R. M. (2020). Low chronic self-esteem and low situational self-esteem: a literature review. *Revista brasileira de enfermagem*, 73. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104491/Calle_OYA%20-%20SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Carrillo, C. (2021). Las familias reconstituidas: las relaciones familiares entre el cónyuge del progenitor y el hijo menor no común. [Tesis de doctorado, Universidad de Murcia]. RepositorioUMU. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/101464>
- Chong, M. (2021). Percepción del Funcionamiento Familiar y Resiliencia en adolescentes tardíos de Lima Metropolitana. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio ULIMA. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/14075/Percepc%20i%20del%20funcionamiento%20familiar%20y%20resiliencia%20en%20adolescentes%20tard%20de%20Lima%20Metropolitana.p%20df?sequence=1&isAllowed=y>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Dunst, C. J. (2021). Family Strengths, the Circumplex Model of Family Systems, and Personal and Family Functioning: A Meta-Analysis of the Relationships Among Study Measures. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 13(2), 1-16. <http://revistas.unam.mx/index.php/jbhsi/article/view/77837>
- El peruano. (martes 15 de noviembre de 2022) Tasa de deserción en educación universitaria, págs. 1-2.
- Eggleston, M., Watkins, W., Frampton, C., & Hanger, N. (2020). Coordination difficulties and self-esteem: The views of children, adolescents, and their parents. *Australian occupational therapy journal*, 67(5), 437-446. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1440-1630.12663>

- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S221971682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt
- García, A. L., & Contreras, A. U. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Pulso: revista de educación*, (43), 99-117. <https://revistas.cardenalcisneros.es/article/view/4801>
- Harper, E. M. (2020). The Effectiveness of a High School Girls Group on Self-Esteem and Leadership. <https://digitalcommons.acu.edu/etd/231/>
- Hernández, R y Mendoza, C. (2018) Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Hewitt, J. P. (2020). 22 The Social Construction of Self-Esteem. *The Oxford handbook of positive psychology*, 309.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mRUOEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA309&dq=Hewitt,+J.+P.+\(2020\).+22+The+Social+Construction+of+Self-Esteem.+The+Oxford+handbook+of+positive+psychology,+309.&ots=7Tci3P5zep&sig=GcHxZpwN9rdImvxUC6igfDqh-_g#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mRUOEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA309&dq=Hewitt,+J.+P.+(2020).+22+The+Social+Construction+of+Self-Esteem.+The+Oxford+handbook+of+positive+psychology,+309.&ots=7Tci3P5zep&sig=GcHxZpwN9rdImvxUC6igfDqh-_g#v=onepage&q&f=false)
- Huamán, A. L. T. (2021). Phubbing, Clima Familiar y Autoestima en Adolescentes Peruanos en el Contexto del Aislamiento Social. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 10(3), 1-21.
<https://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rimcis/article/view/7096>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (2018). *Tipos y ciclos de los hogares*. INEI.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/cap02.pdf

- Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (2022). *Perú: Femicidio y Violencia contra la Mujer 2015-2020*. INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1831/libro.pdf.
- Jiang, S. (2020). Psychological well-being and distress in adolescents: An investigation into associations with poverty, peer victimization, and self-esteem. *Children and Youth Services Review, 111*, 104824. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740919308825>
- Lee, M. K. (2023). Caregiving Strain, family functioning, and effort to change diet for patients with gastrointestinal cancer: A cross-sectional descriptive study. *European Journal of Oncology Nursing, 62*, 102264.
- Ministerio de Salud (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid-19*. MINSa. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/2016408-la-salud-mental-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-contexto-de-la-covid-19>
- Manrique, M. E. M. (2020). Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. *Casos: Revista de Investigación y Casos en Salud, 5*(1), 8-17 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770641>
- Núñez Delgado, R. del P., & Ortiz Cam, J. C. (2021). Funcionalidad Familiar, Autoestima y Depresión en estudiantes de Educación Superior en la ciudad de Tacna – 2020. *PsiqueMag, 10*(1), 11–23. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.27440>
- Organización de las Naciones Unidas (2021). El efecto devastador del COVID 19 en la salud mental. <https://news.un.org/es/story/2021/11/1500512>
- Olson, D., Russell, C., y Sprenkle, D. (1989). *Cirumplex model: Systemic Assessment and Treatment of Families*. Haworth Press. https://books.google.com/cu/books?id=xDP0h7_JunQC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Paudel, S. (2020). Factors associated with self-esteem among undergraduate students of pokhara metropolitan, Nepal: A cross-sectional study. *Europasian Journal of*

Medical Sciences, 2(2), 43-50.
<https://www.nepjol.info/index.php/ejms/article/view/33903>

Pérez, V. H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%20%20%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Quijano, S. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021). *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(12),81-92. <https://doi.org/10.33996/rep.v5i12.73>

Rakhmanov, A. R. (2020). problems of self-esteem in ensuring continuity of family and school cooperation in classroom management activities. *Science and Education*, 1(Special Issue 4), 144-149. <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-of-self-esteem-in-ensuring-continuity-of-family-and-school-cooperation-in-classroom-management-activities>

Ramírez, P. (2020). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa- Ayacucho, 2020. Lima: ULADECH. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18454>

Ramos, Y. A. (2022). Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 2(4), 281-291. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/345>

Reyes, R. A. F. (2022). Comunicación y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, 2021. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 2(4), 303-309. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/347>

Richaud, M. (2007). La ética en la investigación psicológica. *Enfoques*, 19(1-2), 5-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3183493>

Ríos, M. (2020). Las familias homoparentales, el matrimonio igualitario y su falta de regulación en el ordenamiento jurídico peruano. [Tesis de licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio USM.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6213/rios_ajm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romero, A. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1) 1-18 DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>

Rosenberg, M. (1965). Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES) [Database record]. APA PsycTests. <https://integrativehealthpartners.org/downloads/ACTmeasures.pdf#page=61>

Salice, A. (2020). Self-esteem, social esteem, and pride. *Emotion Review*, 12(3), 193-205.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1754073920930788?journalCode=emra>

Santos Pazos, D. A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4-15. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422021000300004

Scully, C., McLaughlin, J., & Fitzgerald, A. (2020). The relationship between adverse childhood experiences, family functioning, and mental health problems among children and adolescents: A systematic review. *Journal of family therapy*, 42(2), 291-316. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1467-6427.12263>

Silva Saldaña, A. J. (2020). Funcionalidad familiar y nivel de autoestima asociados a la adicción por redes sociales en adolescentes. Institución Educativa San Ramón-la Recoleta-Cajamarca. 2019. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3735>

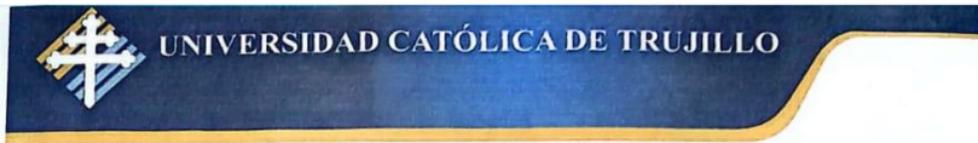
Sumari, M., Baharudin, D. F., Khalid, N. M., Ibrahim, N. H., & Ahmed Tharbe, I. H. (2020). Family functioning in a collectivist culture of Malaysia: A qualitative study. *The Family Journal*, 28(4), 396-402. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1066480719844334>

Universidad Católica de Trujillo. (2021). *Código de ética de la investigación científica*. Archivo digital.

https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_0142021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf

- Vaughan-Johnston, T. I., Lambe, L., Craig, W., & Jacobson, J. A. (2020). Self-esteem importance beliefs: A new perspective on adolescent self-esteem. *Self and Identity, 19*(8), 967-988.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15298868.2019.1711157>
- Velázquez, H. C., Mendoza, A. I. M., & García, M. G. B. (2023). Sentido de vida, funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(1), 9000-9009.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5034/7634>
- Villanueva, A. R. E., Mamani, R.P.P., Condori, C. R. C., & Saico, C. R. Y. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar.
https://www.redalyc.org/journal/4498/449870437002/449870437002_2.pdf
- Zhang, X., Zheng, Y., Qiu, C., Zhao, Y., & Zang, X. (2020). Well-being mediates the effects of social support and family function on self-management in elderly patients with hypertension. *Psychology, Health & Medicine, 25*(5), 559-571.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13548506.2019.1687919>

ANEXOS.



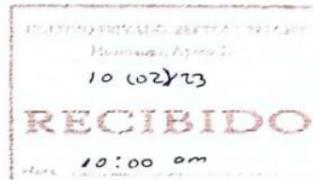
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 10 de febrero del 2023

CARTA N°045-2023/UCT-FCS

Sr.
EDUARDO PAYPAY VELIZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIVADA
BERTOLT BRECHT DE HUAMANGA



De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar al Bachiller mencionado líneas abajo de la Carrera Profesional de Psicología; a fin de que aplique los instrumentos de la investigación denominada "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE HUAMANAGA, AYACUCHO 2021"; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra supervisada por la Dra. Lea Raquel Reategui Sánchez.

- **SULCA FLORES MILUSKA MARISOL**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe



Institución educativa privada

Bertolt Brecht

Autorizado con R.D.R.N 0750 – 2004 – Ayacucho

Ayacucho, 17 de febrero del 2023.

señorita:

Est. MILUSKA MARISOL SULCA FLORES

Por este intermedio de la presente me dirijo a Ud., en respuesta a su solicitud, a fin de extender la **AUTORIZACION, para la aplicación de instrumentos de evaluación de trabajo de investigación** en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada.

Atentamente,


INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA
"BERTOLT BRECHT"
Eduardo C. Paipay Veliz
DIRECTOR



FACES III - VERSIÓN REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

I. DATOS PERSONALES

Edad: Sexo: Procedencia: Grado:

Fecha: Religión: Tipo de familia:

II. INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. CN	: Casi nunca	4. MV	: Muchas veces
2. PV	: Pocas veces	5. CS	: Casi siempre
3. AVSAN	: A veces sí, a veces no		

DESCRIBA CÓMO ES SU FAMILIA REAL	CN	PV	AVSAN	MV	CS
	1	2	3	4	5
1. Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí					
2. En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3. Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia					
4. Los hijos también opinan sobre su disciplina					
5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia					
6. Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias					
7. Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera					
8. Mi familia cambia el modo de hacer las cosas					
9. A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre juntos					
10. En mi casa padres e hijos discuten juntos los castigos					
11. Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros					
12. En mi familia los hijos también toman decisiones					
13. Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente					
14. En mi familia las reglas suelen cambiar					
15. Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia					
16. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
17. Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones					
18. Es difícil identificar quién tiene la autoridad en nuestra familia					
19. La unión familiar es muy importante para nosotros					
20. En mi familia es difícil decir quién hace cada tarea doméstica					

FICHA TECNICA

Nombre original del instrumento:	Escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar Faces III
Autor y año:	Original: David Olson, Joyce Portner, Yoav.L (1985) Adaptación: Rosa María Reusche Iari (1994) de la Universidad Femenil del Sagrado Corazón (Lima, Perú).
Objetivo del instrumento:	El instrumento se utiliza en jóvenes y adultos de forma personal y colectiva, la duración de la aplicación es de unos 15 a 20 minutos por sesión el objetivo es evaluar la funcionalidad familiar, cuyas magnitudes son la adaptabilidad familiar y la cohesión familiar del modelo circunflejo de Olson.
Usuarios:	Adolescentes y adultos
Forma de Administración o Modo de aplicación:	La persona evaluada responde los 20 ítems en una escala de tipo Likert de 4 puntos (de muy de acuerdo a muy desacuerdo). la aplicación es individual y colectiva.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	El coeficiente de fiabilidad FACES III obtenido en este estudio es de 0,6949 (alfa de Cronbach); desde el punto de vista de que no existe un coeficiente perfecto (1,0).
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	coeficientes superiores a 0,81 son muy alto; aunque no existe una escala tradicional de alto coeficiente, se pueden considerar los coeficientes que van desde 0,65 hasta 0,80.



ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

FICHA TECNICA

Nombre original del instrumento:	Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rossemberg)
Autor y año:	Original: Morris Rosenberg (1965) Adaptación: Castaneda la adaptó en 2013 (peruana), desarrollada en una encuesta a 355 participantes, incluidos 204 hombres y 151 mujeres que habían sufrido oxidación entre los 14 y 17 años
Objetivo del instrumento:	Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen e imagen ideal.
Usuarios:	Adolescentes y adultos
Forma de Administración o Modo de aplicación:	La personan evaluada responde los 10 ítems en una escala de tipo Likert de 4 puntos (de muy de acuerdo a muy desacuerdo).la aplicación es individual y colectiva.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	El instrumento es válido ya que cumple de manera satisfactoria los objetivos por la cual fue elaborado la validez de cualquier instrumento de estimación. .
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	El registro de la alta calidad de fiabilidad de una consistencia interior de 0,77 y un coeficiente de reproducibilidad base de 0,90

BASE DE DATOS FACES III

CÓDIGO	ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)																				RESULTADOS					
																					COHESIÓN		ADAPTABILIDAD		TIPO	NIVEL
Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	PD	TIPO	PD	TIPO	FAM	FF
1	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	26	1	29	4	13	3
2	1	2	3	3	3	4	4	3	4	3	5	2	1	4	2	4	1	3	3	3	27	1	31	4	13	3
3	5	5	1	5	3	1	5	3	5	5	5	5	5	1	5	2	4	1	2	5	40	2	33	4	5	2
4	5	2	2	2	1	2	3	3	3	1	5	1	2	3	4	2	2	3	3	3	30	1	22	2	11	2
5	5	3	3	4	3	3	5	3	4	2	4	3	5	1	5	3	3	5	4	2	41	3	29	4	6	2
6	4	3	1	3	5	2	5	3	5	3	5	3	5	1	5	4	1	1	5	1	41	3	24	2	4	1
7	4	3	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	5	2	4	3	3	2	4	1	38	2	24	2	3	1
8	4	5	4	4	5	1	5	3	5	1	5	1	5	1	4	2	1	2	3	4	41	3	24	2	4	1
9	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2	5	3	3	2	5	2	48	4	27	3	10	2
10	2	1	4	1	2	4	2	1	2	1	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	24	1	19	1	15	3
11	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	26	1	28	3	9	2
12	1	2	3	3	3	4	4	3	4	3	5	2	1	4	2	4	1	3	3	3	27	1	31	4	13	3
13	5	5	1	5	3	1	5	3	5	5	5	5	5	1	5	2	4	1	2	2	40	2	30	4	5	2
14	5	2	2	2	1	2	3	3	3	1	5	1	2	3	4	2	2	3	3	3	30	1	22	2	11	2
15	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38	2	35	4	5	2
16	5	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	36	2	31	4	5	2

16	5	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	36	2	31	4	5	2
17	4	4	2	4	1	1	2	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	31	1	33	4	13	3
18	5	4	2	3	5	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	36	2	35	4	5	2
19	5	5	5	5	2	5	5	3	5	1	5	5	2	5	4	5	5	3	5	5	43	3	42	4	6	2
20	5	5	5	3	1	1	2	3	1	3	4	4	4	3	2	3	5	2	2	2	31	1	29	4	13	3
21	5	3	5	2	5	3	5	3	4	1	5	2	4	1	5	3	5	5	5	5	48	4	28	3	10	2
22	5	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	1	4	4	39	2	26	3	1	1
23	4	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	22	1	12	1	15	3
24	4	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	1	4	1	3	2	1	1	4	4	30	1	20	2	11	2
25	4	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	1	4	1	3	2	1	1	4	4	30	1	20	2	11	2
26	3	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	21	1	13	1	15	3
27	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	1	3	3	37	2	26	3	1	1
28	5	4	2	3	4	1	5	3	5	3	5	2	5	2	5	3	5	1	5	5	46	4	27	3	10	2
29	4	3	3	3	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	1	5	5	46	4	30	4	14	3
30	5	4	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	5	2	5	4	5	1	5	5	48	4	33	4	14	3
31	3	1	2	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	27	1	14	1	15	3
32	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	35	2	35	4	5	2
33	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	1	4	4	39	2	24	2	3	1
34	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	1	4	4	39	2	24	2	3	1
35	5	4	4	4	4	2	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	1	5	5	47	4	34	4	14	3
36	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	1	4	4	33	1	24	2	11	2
37	5	3	3	4	3	3	5	3	4	2	4	3	5	1	5	3	3	5	4	4	41	3	31	4	6	2
38	4	3	1	3	5	1	5	3	5	3	5	3	5	1	5	4	1	1	5	5	41	3	27	3	2	1
39	4	3	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	5	2	4	3	3	2	4	4	38	2	27	3	1	1
40	4	5	4	4	5	1	5	3	5	1	5	1	5	1	4	2	1	2	3	3	41	3	23	2	4	1

40	4	5	4	4	5	1	5	3	5	1	5	1	5	1	4	2	1	2	3	3	41	3	23	2	4	1
41	5	4	4	4	5	1	5	3	5	4	1	4	5	1	5	4	4	1	5	5	44	3	31	4	6	2
42	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	3	2	3	3	3	3	35	2	30	4	5	2
43	4	4	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	39	2	36	4	5	2
44	4	3	1	3	3	1	5	3	5	3	5	3	5	1	5	4	1	1	5	5	39	2	27	3	1	1
45	5	5	5	3	1	1	2	3	1	3	4	4	4	3	2	3	5	2	2	3	31	1	30	4	13	3
46	5	3	5	2	5	3	5	3	4	1	5	2	4	1	5	3	5	5	5	5	48	4	28	3	10	2
47	5	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	1	4	3	39	2	25	3	1	1
48	4	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	2	22	1	13	1	15	3
49	4	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	1	4	1	3	2	1	1	4	1	30	1	17	1	15	3
50	4	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	1	4	1	3	2	1	1	4	1	30	1	17	1	15	3
51	3	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	21	1	12	1	15	3
52	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	1	3	1	37	2	24	2	3	1
53	5	4	2	3	4	1	5	3	5	3	5	2	5	2	5	3	5	1	5	1	46	4	23	2	12	2
54	4	3	3	3	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	1	5	2	46	4	27	3	10	2
55	5	4	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	5	2	5	4	5	1	5	1	48	4	29	4	14	3
56	3	1	2	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	2	27	1	13	1	15	3
57	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	35	2	36	4	5	2
58	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	1	4	1	39	2	21	2	3	1
59	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	1	4	1	39	2	21	2	3	1
60	5	4	4	4	4	2	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	1	5	1	47	4	30	4	14	3
61	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	1	4	1	33	1	21	2	11	2
62	5	3	3	4	3	3	5	3	4	2	4	3	5	1	5	3	3	5	4	2	41	3	29	4	6	2
63	4	3	1	3	5	1	5	3	5	3	5	3	5	1	5	4	1	1	5	1	41	3	23	2	4	1
64	4	3	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	5	2	4	3	3	2	4	1	38	2	24	2	3	1

65	4	5	4	4	5	1	5	3	5	1	5	1	5	1	4	2	1	2	3	4	41	3	24	2	4	1
66	5	4	4	4	5	1	5	3	5	4	1	4	5	1	5	4	4	1	5	1	44	3	27	3	2	1
67	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	3	2	3	3	3	4	35	2	31	4	5	2
68	4	4	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	1	39	2	33	4	5	2
69	4	2	1	3	3	1	5	3	5	3	5	3	5	1	5	1	1	1	5	1	39	2	19	1	7	2
70	1	1	4	1	3	3	2	3	1	1	2	5	5	4	3	1	2	1	3	1	26	1	21	2	11	2
71	3	5	4	5	3	4	5	3	3	1	5	3	3	3	3	3	5	5	5	4	39	2	36	4	5	2
72	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	5	5	4	3	2	4	4	3	5	4	37	2	35	4	5	2
73	4	5	5	3	2	3	5	3	5	3	5	3	5	2	3	2	3	2	3	4	40	2	30	4	5	2
74	4	5	5	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	2	5	2	45	3	38	4	6	2
75	4	2	1	2	4	1	4	3	4	2	4	2	4	1	4	3	2	1	4	1	35	2	18	1	7	2
76	5	2	1	2	3	1	4	3	3	1	3	1	4	1	4	1	2	1	4	1	33	1	14	1	15	3
77	5	3	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	5	1	5	2	3	1	4	1	40	2	21	2	3	1
78	3	1	2	1	3	1	2	3	3	1	2	1	3	1	3	1	1	2	3	2	25	1	14	1	15	3
79	5	2	5	2	3	2	4	3	4	2	4	2	5	3	5	3	2	3	4	2	41	3	24	2	4	1
80	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	2	5	2	4	2	4	1	4	2	39	2	23	2	3	1

ESCALA DE AUTOESTIMA - ROSENBERG

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	PD	NIVEL
1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	27	2
2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	4	26	2
3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	4	24	3
4	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	26	2
5	2	2	2	3	2	2	2	1	2	4	22	3
6	2	2	2	4	2	2	1	1	2	4	22	3
7	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	29	2
8	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	28	2
9	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	23	3
10	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	26	2
11	2	2	2	4	2	2	2	3	3	4	26	2
12	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	36	1
13	4	2	4	4	2	3	4	4	1	4	32	1
14	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	30	1
15	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	33	1
16	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	29	2
17	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4	29	2
18	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	28	2
19	4	2	4	4	2	4	4	3	1	4	32	1

20	3	2	4	4	2	3	3	2	2	4	29	2
21	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	25	3
22	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	35	1
23	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	29	2
24	1	2	3	4	3	1	1	4	4	4	27	2
25	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	31	1
26	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	25	3
27	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	34	1
28	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	32	1
29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	2
30	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	29	2
31	2	2	3	4	2	2	1	3	4	4	27	2
32	4	2	4	3	2	3	2	3	1	4	28	2
33	4	2	3	3	3	1	2	2	3	4	27	2
34	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	30	1
35	2	2	3	4	3	1	2	2	3	3	25	3
36	3	2	4	3	2	1	1	2	2	4	24	3
37	2	2	2	4	2	1	3	2	2	4	24	3
38	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	31	1
39	2	2	1	3	3	2	4	2	4	4	27	2
40	2	2	3	4	2	2	3	4	1	4	27	2
41	3	2	4	4	2	4	3	4	3	3	32	1

42	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	25	3
43	2	2	4	4	2	2	2	4	2	3	27	2
44	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	31	1
45	4	2	2	3	2	4	4	2	2	3	28	2
46	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	25	3
47	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	30	1
48	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	24	3
49	3	2	2	3	2	3	2	4	1	3	25	3
50	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	29	2
51	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	25	3
52	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28	2
53	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	29	2
54	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	27	2
55	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	25	3
56	3	2	4	4	2	3	3	2	2	3	28	2
57	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	24	3
58	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	34	1
59	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28	2
60	1	2	3	4	3	1	1	4	4	3	26	2
61	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	2
62	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	33	1
63	4	2	4	4	3	4	4	4	1	3	33	1

64	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	31	1
65	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	2
66	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	28	2
67	2	2	3	4	2	2	1	3	4	3	26	2
68	4	2	4	3	2	3	2	3	1	3	27	2
69	4	2	3	3	3	1	2	2	3	3	26	2
70	1	2	3	4	3	2	2	2	1	3	23	3
71	2	2	3	4	3	1	2	2	3	3	25	3
72	3	2	4	4	2	1	1	2	2	3	24	3
73	2	2	2	4	2	1	3	2	2	3	23	3
74	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	29	2
75	2	2	1	3	3	2	4	2	4	3	26	2
76	2	2	3	4	2	2	3	4	1	3	26	2
77	3	2	4	4	2	4	3	4	3	3	32	1
78	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	25	3
79	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	30	1
80	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	30	1

Prueba de normalidad de los niveles de funcionamiento familiar, cohesión familiar, adaptabilidad familiar y autoestima

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	Gl	Sig.
Funcionamiento familiar	.225	80	.000
Cohesión familiar	.366	80	.000
Adaptabilidad familiar	.366	80	.000
Autoestima	.238	80	.000

Interpretación. En la tabla 8 se observa, que tras aplicarse la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, los valores $p = .000$ son menores al $\alpha = .05$, por lo que los valores analizados de las variables de estudio no provienen de supuestos de normalidad, en tal sentido, corresponde el uso de pruebas no paramétricas (Rho de Spearman).

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado	Variables	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Existe relación entre funcionamiento familia y autoestima a en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de huamanga, Ayacucho 2023”?	Funcionamiento familiar Autoestima	Variable: 3 funcionalidad familiar Dimensión: familiar Cohesión familiar Adaptabilidad familiar Variable: Autoestima Dimensión: Positivo Negativo	3 Objetivo general Determinar la relación el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de huamanga, Ayacucho 2023 Objetivo Específico Identificar la relación de cohesión familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada,2023. Identificar la relación de adaptabilidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada,2023 Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada,2023 Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada,2023 Nivel del funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huamanga, Ayacucho 2023.	H1: La relación es significativa entre el Funcionamiento Familiar Y Autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Ayacucho–Huamanga 2023. H0: La relación no es significativa entre el Funcionamiento Familiar Y Autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Ayacucho Huamanga 2023	Tipo: no experimental Nivel: transversal Diseño: correlacional descriptivo Muestra La población es de 80 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de huamanga, Ayacucho 2023 Técnica: Psicométrica. Instrumento: Escala de adaptabilidad y cohesión familiar FACES III, escala de autoestima de Rossemberg

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, DE HUAMANGA, AYACUCHO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%	11%	3%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
5	chakinan.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	revistas.utm.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
15	Rodolfo Antonio Padilla-Berdugo, Jorge Alberto Amador-López, José Luis Olivo-Franco. "Fijaciones visuales y caracteres: incidencias en la comprensión de textos expositivos", Alteridad, 2021 Publicación	<1 %
16	moam.info Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %

repositorio.utesup.edu.pe

19

Fuente de Internet

<1 %

20

www.ceride.gov.ar

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, DE HUAMANGA, AYACUCHO2023

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62
