

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR  
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE  
AYACUCHO, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Marmolejo Oriundo, Liz Mariela

**ASESORA**

Dra. Izquierdo Marín, Sandra Sofía

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Funcionamiento familiar y comunicación familiar

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

### Revisión 1

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>20%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>4%</b> PUBLICACIONES	<b>13%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>4</b>	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="http://repositorio.udaff.edu.pe">repositorio.udaff.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>

9	<a href="http://digibug.ugr.es">digibug.ugr.es</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://46.210.197.104.bc.googleusercontent.com">46.210.197.104.bc.googleusercontent.com</a> Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
12	<a href="http://repositorio.unica.edu.pe">repositorio.unica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://aula.adipa.cl">aula.adipa.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
20	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a>	

Fuente de Internet

<1 %

---

21 [dspace.unach.edu.ec](https://dspace.unach.edu.ec)  
Fuente de Internet

<1 %

---

22 [es.slideshare.net](https://es.slideshare.net)  
Fuente de Internet

<1 %

---

23 [reined.webs.uvigo.es](https://reined.webs.uvigo.es)  
Fuente de Internet

<1 %

---

24 [repositorio.usmp.edu.pe](https://repositorio.usmp.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

---

25 [www.dspace.uce.edu.ec](https://www.dspace.uce.edu.ec)  
Fuente de Internet

<1 %

---

26 [www.repositorio.usac.edu.gt](https://www.repositorio.usac.edu.gt)  
Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas      Activo

Excluir coincidencias      < 10 words

Excluir bibliografía      Activo

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretario General

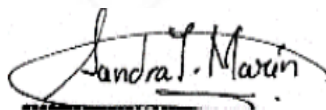
## CONFORMIDAD DE ASESOR/A

Yo, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, en mi calidad de asesora de la Tesis de titulación: “Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayacucho, 2021”, presentado por la Br. Liz Mariela Marmolejo Oriundo con DNI N°70001362 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 03 de julio de 2023



---

**Izquierdo Marín, Sandra Sofía**

**DNI N°42796297**

## DEDICATORIA

*La persona principal a quien dedico esta tesis es Dios, que me dio la vida e hizo posible que completara con éxito mi formación profesional.*

*Debo mi éxito a mis padres, que tuvieron esa fe de creer en mí y me prestaron un apoyo moral y material inquebrantable.*

*A mis profesores que me guiaron para poder continuar con esta tesis, por sus enseñanzas incondicionales y toda la dedicación puesta para poder terminar satisfactoriamente este trabajo de tesis.*

*A ti, lector, para que te sirva como fuente de conocimiento, al igual que a los que nos precedieron.*

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por haberme proporcionado una existencia serena y llena de nuevos retos, por haberme servido de mentor y compañero espiritual durante mi formación profesional y por ser mi mayor fuente de consuelo en circunstancias difíciles.

Me gustaría dar las gracias a mis padres, David y Zenaida, por querer ofrecerme siempre lo mejor y por su apoyo inquebrantable a todos los objetivos y metas que me he fijado en el transcurso del tiempo.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por la instrucción brindada a lo largo de estos cinco años como estudiante profesional, y a sus profesores por su compromiso y formación permanente.

Asimismo, quisiera transmitir mi gratitud a los profesores de la asignatura de tesis por su ayuda y dirección constante durante el proceso de investigación. Por su ayuda, tenacidad y sabia orientación para completar la investigación.

Quiero expresar mi gratitud a Simón Bolívar de Ayacucho, director del colegio público que me permitió realizar allí mi investigación.

Gracias a todos mi círculo de estudios, amistades y compañeros de salón por su amistad y ayuda durante mi estancia en la universidad.

Gracias a cada uno de ellos.




## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Liz Mariela Marmolejo Oriundo con DNI N°70001362 egresada del programa de estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE AYACUCHO,2021”, el cual consta de un total de 59 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 4 figuras , más un total de 59 páginas en anexos

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mí autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es del 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*El/la autor/a.*



---

Br.Liz Mariela Marmolejo Oriundo

DNI° 70001362

## ÍNDICE

INFORME DE ORIGINILIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	v
CONFORMIDAD DE ASESOR/A .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	ix
ÍNDICE .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xiii
RESUMEN .....	xiv
ABSTRACT.....	xv
I.INTRODUCCIÓN.....	16
II.METODOLOGÍA .....	31
2.1. Enfoque, tipo .....	31
2.2. Diseño de investigación .....	31
2.3. Población, muestra y muestreo .....	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos /equipos de laboratorio/ informe de laboratorio especializado, de ser utilizados.....	32
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	33
2.4. Aspectos éticos en investigación.....	33
III.RESULTADOS .....	34
IV. DISCUSIÓN.....	40
V.CONCLUSIONES .....	42

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	44
ANEXOS .....	49
Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información.....	49
Anexo 2. Ficha técnica.....	52
Anexo 3. Operacionalización de variables.....	54
Anexo 4. Carta de presentación .....	55
Anexo 5. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de dato.. .....	56
Anexo 6. Consentimiento informado .....	57
Anexo 8. Matriz de consistencia .....	58

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Relación de funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria .....	34
<b>Tabla 2.</b> Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria. ....	35
<b>Tabla 3.</b> Cohesión familiar en estudiantes de educación secundaria .....	36
<b>Tabla 4.</b> Adaptabilidad familiar en estudiantes de educación secundaria . ....	37
<b>Tabla 5.</b> Nivel de comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria.....	38
<b>Tabla 6.</b> La relación entre cohesión familiar y la comunicación familiar de estudiantes de educación secundaria .....	39
<b>Tabla 7.</b> La relación entre adaptabilidad familiar y la comunicación familiar de estudiantes de educación secundaria .....	39
<b>Tabla 8.</b> Matriz de operacionalización de variables.....	54
<b>Tabla 9.</b> Matriz de consistencia .....	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria .....	35
<b>Figura 2.</b> Cohesión familiar en estudiantes de educación secundaria .....	36
<b>Figura 3.</b> Adaptabilidad familiar en estudiantes de educación secundaria .....	37
<b>Figura 4.</b> Nivel de comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria .....	38

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de conocer la asociación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021. Este estudio es de tipo descriptivo, correlacional, transversal y no experimental. La población de estudio incluyó a 200 estudiantes benévolos de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Se empleó una muestra estadística no probabilística por conveniencia de 58 estudiantes para la recolección de datos mediante el enfoque de encuesta utilizando dos cuestionarios confiables y verificados. Los resultados de la investigación nos indican que el mayor porcentaje de los estudiantes posee un nivel medio de comunicación familiar de acuerdo al 79,3%, el mayor porcentaje es un nivel de rango medio de la categoría de funcionamiento familiar de acuerdo al 51,7%. Al establecer la correlación, se concluye que si existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar, ya que P-valor  $\alpha = .003$  es mayor a  $\alpha=0.05$ , de este modo se rechaza la  $H_0$ , donde se demuestra que si existe relación entre el funcionamiento y comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021.

**Palabras clave:** Funcionamiento familiar, comunicación familiar.

## **ABSTRACT**

The present investigation was carried out with the purpose of knowing the association between family functioning and family communication in high school students of a public educational institution in the district of Ayacucho, 2021. This study is descriptive, correlational, cross-sectional and non-experimental. The study population included 200 benevolent high school students from an educational institution in Ayacucho, aged between 12 and 18 years. A non-probabilistic convenience statistical sample of 58 students was used for data collection through the survey approach using two reliable and verified questionnaires. The results of the research indicate that the highest percentage of the students has a medium level of family communication according to 79.3%, the highest percentage is a medium range level of the family functioning category according to 51.7%. When establishing the correlation, it is concluded that if there is a relationship between family functioning and family communication, since P-value  $\alpha = .003$  is greater than  $\alpha=0.05$ , thus the  $H_0$  is rejected, where it is demonstrated that if there is a relationship between family functioning and family communication in secondary education students of a public educational institution in the district of Ayacucho, 2021.

**Keywords:** Family functioning, family communication.

## I.INTRODUCCIÓN

En la actualidad estamos frente a una sociedad donde existe enormes cambios económicos, culturales y sociales, pues estos cambios no solo se producen a niveles generales, puesto que también afectan parte de las familias, y es en allí donde los niños primeramente se desarrollan para posteriormente pasar a aulas de estudios; es así que el docente debe estar preparado para enfrentar situaciones complejas generadas por el estudiante, ya que tiempo atrás no se presentaban este tipo de fenómenos en el marco de una escuela.

Beltrán y Bueno (1995), dan a conocer la importancia de la familia, el entorno que los rodea y la escuela, cada uno de estos ambientes influye en la conducta de un niño, es así que estos factores determinan a futuro que el individuo tenga una conducta madura y estable; pero el elemento más importante dentro de ellos es la familia, esta tiene mayor influencia en la formación del niño, debido a que la mayor parte del tiempo el infante pasa con sus padres, es así que las deficiencias y carencias dentro de la familia son un impulso para que el niño crezca con una conducta reprochable, y un agravante es la escasa economía dentro de la familia.

Mientras que Gimeno (1999), menciona que la familia se considera el elemento social fundamental, que están ligados por lazos de parentesco, donde conviven individuos de diferentes edades y experiencias íntimas que se alarga y dura año tras año.

En el mismo aspecto Vargas y González (2018), hacen referencia que la familia se basa en una red de relaciones sociales. Pero, por otro lado, es fundamental resaltar que la familia es la principal contención de cada uno de sus integrantes frente a afectaciones emocionales, dado que la función de la familia se basa en dar soporte emocional y económico (Castellanos et al., 2016)

Es en este sentido, que las investigaciones hechas a nivel nacional sobre el funcionamiento familiar en adolescentes por Rosales (2017), arrojaron que existe una predominancia de hogares donde su esquema se basa en la habilidad de lograr un equilibrio adecuado entre la unión de sus miembros y la separación de cada uno de ellos, por lo que hay cambios ante alguna circunstancia crítica.

Del mismo modo, Cury (2018) da a entender que uno de los importantes desequilibrios generados en el contexto familiar y en la adolescencia es la ansiedad, pues esto es conocido por generar una tensión que impulsa, anima, motiva y provoca reacciones a nivel psicológico y



fisiológico, en parte es de beneficio, pero por otro lado esto genera síntomas mentales intensos, negativos y repetidos, como la angustia, preocupación, humor depresivo, irritabilidad, obsesión y por último pensamientos irrefrenables.

Mientras tanto, en la comunicación familiar y gracias al confinamiento, un 70% de los padres de familia mejoraron la comunicación dentro del hogar, estos estudios demostraron las emociones y actitudes de los padres durante esta pandemia, este estudio estuvo basado en 1572 personas, pero la mayoría de ellas mujeres, que pese haber continuado con sus labores, pero de manera virtual, ellos manifestaron haber mejorado las dinámicas familiares dentro del hogar (Blanco, 2020). Pero del mismo modo, el avance de las tecnologías dificulta las interacciones familiares, por ello un estudio realizado a 866 personas de 10 y 13 años, revela que hay necesidad de establecer un clima de confianza entre padres e hijos, ya que estas se vieron perjudicadas por ciberconductas, la cual genera riesgos, que se ven empeorados por la poca comunicación, desconfianzas y sobre todo el uso excesivo de aplicativos móviles (Román, 2021).

Por lo que, en el Perú, según Alvares et al. (2021) refiere que científicamente queda comprobado que la comunicación positiva entre padres e hijos, previene conductas de riesgos a largo plazo, pero hoy en día se viven situaciones donde los padres se llegan a sentirse inseguros e incluso inexpertos de hablar algunos temas, como drogas o sexo, por ello queda una brecha dentro de las relaciones entre parentales e intrafamiliar, haciendo que esta etapa este llena de ausencias y preguntas inconclusas, llevando a los adolescentes a experimentar por su propios medios nuevas experiencias, generando riesgos de salud física y emocional, pero a todo ello se suma la influencia cultural, los valores y creencias. Por ende, el Seguro Social De Salud [ES SALUD], (2019) recomendó mejorar la comunicación y la confianza dentro de los hogares, para que de este modo se evite cambios de conductas o cuadros de depresión en los hijos, ya que se vio un gran aumento de problemas psicológicos en diferentes etapas del desarrollo humano, pero por otro lado, los déficit de comunicación en el hogar, lleva a los hijos a refugiarse o a buscar complementar esa falta de atención en el hogar en la calle o con amigos, lo que los hace más propensos a adquirir conductas indeseables para la sociedad.

A través de la división de salud mental preventiva, la Municipalidad Provincial de Huamanga realizó intervenciones psicológicas en la zona con enfoque en diferentes instituciones educativas públicas de la provincia de Huamanga con la finalidad de disminuir problemas sociales en los adolescentes estudiantes y contribuir a la inseguridad ciudadana.

De esta manera nace la iniciativa de poder estudiar estas variables, con el fin de esclarecer dudas y de implementar un poco más dentro de los conocimientos ya adquiridos, pues así se puede tener un mejor panorama de estudio en la de región de Ayacucho.

En relación a ello, esta investigación se justifica teóricamente, debido a que favorecerá a nutrir de información sobre la relación que hay entre la variable de estudio funcionamiento familiar y comunicación familiar, esto también favorece a la sensibilización, la promoción de una adecuada interacción entre el adolescente y su familia, del mismo modo crear opciones de mejoras, plantear talleres de programas para la mejora de la adaptabilidad y cohesión familiar; del mismo modo estos resultados reviran como apoyo a posibles intervenciones psicológicas de fenómenos mostrados en este estudio.

Este estudio ayudará a la sociedad ayacuchana y a las instituciones educativas, puesto que, se partirá desde estos resultados para generar alternativas innovadoras que den solución a los fenómenos estudiados, previniendo, contrarrestando, controlar en un futuro que se pueda mejorar la cohesión y adaptabilidad más la comunicación familiar en la región.

Como valor teórico, este estudio permitió el esclarecimiento sobre el tema de funcionamiento familiar, dónde estos conocimientos serán de gran ayuda a futuras investigaciones, de igual manera a la comparación con otras variables, del mismo modo servirá para otros investigadores puedan generar nuevos instrumentos psicométricos.

Mientras en el nivel práctico este estudio brinda una información verídica, útil, detallada y oportuna, donde se detalla la situación del fenómeno estudiado, de esta manera generar conciencia en las autoridades respectivas, así poder crear programas de apoyos para las personas vulnerables; del mismo modo, esta investigación puso en conocimiento las oportunidades, fortalezas y amenazas del funcionamiento familiar.

Es así que se demuestra que será factible sugerir el entrenamiento de mecanismos específicos de afrontamiento que ayuden a mejorar el funcionamiento y la comunicación familiar una vez que se comprenda la relación entre las variables investigadas, favoreciendo con ello una mejor calidad de vida y uso de pautas funcionales y adaptativas de relación.

Por último, este trabajo se justifica a nivel social, ya que es de vital importancia porque permitirá conocer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar de estudiantes del nivel secundario; con el fin de mejorar la calidad de vida y el bienestar en las familias asimismo mejorar una buena comunicación.

Es por eso, que se planteó la interrogante general: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes?, por ende, también surgen los siguientes problemas específicos, ¿Cuál es la relación entre cohesión familiar y comunicación familiar en estudiantes?, ¿Cuál es la relación entre adaptabilidad familiar y comunicación familiar en estudiantes?, ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes? , finalizando con ¿Cuál es el nivel de comunicación familiar en estudiantes?

Pero para poder responder dichas interrogantes se plantean los siguientes objetivos, teniendo así como objetivo general: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes, para tener un mejor panorama se plantean los siguientes objetivos específicos, determinar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes, determinar el nivel de comunicación familiar de estudiantes, (determinar la relación entre cohesión familiar y la comunicación familiar de estudiantes, por último, (determinar la relación entre adaptabilidad familiar y la comunicación familiar de estudiantes.

Es así que conociendo los objetivos y viendo las realidades de las variables, estas se pueden comprender más teniendo en cuenta algunos antecedentes. Primeramente, se tuvo a Hernández y Mollinedo (2019) en su tesis que tuvo por objetivo, poder describir y analizar el Funcionamiento Familiar y la comunicación de los padres de familia donde sus hijos se encuentran en la adolescencia, en la escuela oficial Urbana Mixta, N° 85, ciudad de Plata, Guatemala, para lo cual se tuvo una muestra de 60 personas, para lo cual se trabajó mediante el método descriptivo, cuantitativo, por consiguiente el método de muestreo fue aleatorio por conveniencia, se empleó como instrumento la escala de cohesión y adaptación (FACES III) y se midió la comunicación familiar entre los adolescentes y sus padres (PACS), con los siguientes resultados de 15 padres tuvieron una funcionalidad familiar caótica, del mismo modo 16 estudiantes tuvieron el mismo funcionamiento familiar, respecto a la segunda variable (comunicación familiar), 22 padres mostraron deficiencias en la comunicación y del mismo modo 23 de los adolescentes presentaron estas características, sin embargo llegamos a la conclusión de que no existe entendimiento en su gran mayoría de familias encuestadas, y en tanto al funcionamiento familiar es negativo e inestable.

Del mismo modo, Contreras (2019) en su tesis, cuyo objetivo fue poder relacionar la comunicación de los padres en desarrollo de la sexualidad en estudiantes de la institución educativa Carlos Cisneros, en la ciudad de Riobamba, Ecuador, donde la muestra estuvo conformada por 38 alumnos, dado que se emplearon métodos no experimentales, transversales y

descriptivos, de este modo se aplicó como instrumento el cuestionario para padres y adolescentes, dejando como resultados un gran porcentaje de los estudiantes tienen un cierto recelo al momento de hablar de sexualidad con sus padres, y concluyendo que esta investigación se evidenció una relación entre la comunicación familiar y el desarrollo de la sexualidad.

Referente a lo anterior, Gutiérrez y Quisnancela (2021) donde en su investigación tuvo como objetivo principal describir el funcionamiento familiar, en la fundación los huertos en Guayaquil, Ecuador, en este estudio se empleó una metodología cualitativa y de tipo descriptivo, mientras que los instrumentos aplicados se basaron en la entrevista, de este modo se empleó el instrumento de percepción y funcionamiento familiar (FF-SIL) donde los resultados de tipologías familiares y que en su mayoría eran extensas y reconstruidas, así como familias tradicionales, a lo que se concluyó que las familias son afectadas en su mayoría por sus creencias, pero esto de acuerdo a la forma en que están compuestas las familias.

Mientras que en el plano nacional, encontramos al estudio realizado por Valle (2021) tuvo por objetivo establecer la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en una institución educativa de Piura, por consiguiente su muestra fue conformada por 50 estudiantes, cuya metodología aplicada tiene un diseño no experimental, correlacional y transversal, la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), fue una de las herramientas utilizadas para la evaluación con el fin de medir la funcionalidad de la familia, mientras que para medir la comunicación se usó la escala de comunicación (FCS), los dos de D. Olson, donde dieron por resultados que en su gran mayoría de los estudiantes poseen un funcionamiento familiar de grado separado, mientras que en la comunicación familiar el nivel mostrado por la mayor parte de los estudiantes es medio, en este sentido, se concluyó la investigación dando a conocer que existe relación entre sus variables.

Del mismo modo encontramos a Noa (2021) quien en su tesis, cuyo fin era determinar la relación que hay entre el funcionamiento familiar y comunicación en Manantay, Pucallpa, para lo cual se tuvo una muestra de 30 estudiantes, y los métodos utilizados fueron cuantitativos, descriptivos, correlacionales, no experimentales y transversales, para ello se utilizó como instrumento la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACES III), mientras que la segunda variable se utilizó la escala de comunicación familiar (FCS), dando como resultados que un 70% de los estudiantes encuestados mostraron una familia caótica, mientras que en la cohesión, el 50% obtuvieron una familia desligada, y en la comunicación familiar los estudiantes

mostraron un nivel bajo, y para concluir, quedo evidenciado que existe relación entre las dos variables debido a que el valor de ( $P= 0,002 < \alpha=0,05$ ).

De igual manera, podemos observar los estudios realizados por Temoche (2022) donde su objetivo principal fue de determinar que si existe relación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en adolescentes del distrito de Florida del Norte 26 de Octubre, Piura, no obstante este estudio se contó con una muestra de 30 adolescentes, donde su metodología fue de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y de corte transversal, utilizando los instrumentos para evaluar, la escala de cohesión y adaptabilidad (FACES III), y la escala de comunicación familiar (FCS), siendo el resultante, que 53.33% de los encuestados tiene una cohesión familiar conectadas y mientras que en la adaptabilidad, el 33.3% pertenecen a una familia caótica, en tanto a lo que refiere la comunicación familiar el 90% de los adolescentes tiene un nivel medio, viendo estos resultados y de acuerdo a el objetivo general se logró concluir que no existe relación significativa entre las variables mostrando una significancia de  $P=0,651 > \alpha=0,05$ .

Finalizando con los antecedentes nacionales, encontramos a Zegarra (2021) quien hizo una tesis con el fin de poder establecer la relación entre el funcionamiento familiar y satisfacción familiar, en una institución educativa de Piura, donde se obtuvo una muestra de 250 estudiantes, se utilizó una metodología de diseño transversal, no experimental, cuantitativo, descriptivo y correlacional, para ello utilizo dos instrumentos para realizar la investigación, en este sentido el investigador opto por utilizar la escala de evaluación de comunicación familiar y la escala de evaluación de satisfacción familiar, de esta manera se dio como resultados que un alto porcentaje de alumnos (59%) mostraron un nivel medio de comunicación familiar y mientras que en la variable de satisfacción familiar la mayoría (64%) obtuvo un grado medio, se observó en los siguientes resultados que si existe una relación entre las variables ( $r, 0373$  y  $p=0,007$ ).

Finalmente, en el plano local, encontramos a Bellido (2020) quien realizó una investigación con el fin de poder determinar el funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson, en la institución educativa Señor de los Milagros, Ayacucho, donde se tuvo por muestra a 40 estudiantes, y se usó como metodología un estudio descriptivo, observacional y de corte transversal, en relación a eso, se usó como instrumento la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACES III), sin embargo, a sus resultados se obtuvo que la gran mayoría (65%) de los estudiantes alcanzaron un rango medio en el funcionamiento familiar, y por ello se

concluyó que las familias van en una sola dirección y por ello se presentan dificultades en el funcionamiento individual tanto como grupal.

De igual manera, Espino (2020) realizó un estudio con la finalidad de describir la comunicación familiar en la institución educativa “Luis Alberto Sánchez”, la Mar, Ayacucho, donde la muestra fue compuesta de 142 estudiantes, cuya metodología estuvo basada en un estudio observacional, prospectivo y de corte transversal, usándose un muestreo no probabilístico, y el instrumento utilizado fue la escala de comunicación familiar (FCS), dando como resultados 99 (69.72) encuestados mostraron un nivel promedio, porque se concluyó que la prevalencia de los estudiantes se basa en un nivel promedio de comunicación familiar.

Para finalizar con los antecedentes, Baca (2019) en su estudio, que tuvo por objetivo caracterizar el funcionamiento familiar en los estudiantes del 3° a 5° de secundaria del colegio Logic School, Ayacucho, se contó con una muestra de 92 estudiantes, cuyo método estuvo basado en un estudio cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal, mientras que el instrumentó aplicado fue (FACES III) de Olson, y los resultados obtenidos fueron que 51% de los estudiantes mostraron un rango balanceado, y se concluyó que el ambiente familiar de ellos es el adecuado, es decir existe una comprensión y sobre todo una organización.

Teniendo en cuenta los antecedentes, esta investigación se sustenta teóricamente y práctico, es por eso que es fundamental conocer los principales conceptos de las variables mencionadas en este estudio.

Por consiguiente, la familia para Benítez (2017) no tiene un concepto definido, ya que a lo largo de la historia se vio distintos tipos de familias y con el pasar del tiempo estos evolucionaron o se modificaron estructuralmente, un ejemplo de ello, es que en la actualidad las familias suelen ser más inclusivas y respetuosas, pero sin embargo las ciencias sociales definen a la familia como una institución, de donde nacen todas las sociedades humanas, donde su primera escuela de aprendizajes es este ente. Y esto se vio reflejado en la historia, pues las primeras manifestaciones de solidaridad humana se dieron mediante un clan, este se veía como un círculo familiar, ya que es ahí donde se les enseñaban distintas labores, como es el caso de las mujeres, a quienes se les impartía un rol fundamental dentro del seno familiar, mientras que los varones su rol era transitorio y accidental (Morales, 2015). Por otro lado, (Castellán et al., 2016) da a conocer que la familia es un grupo de sujetos vinculados por uniones de sangre, que viven en un ambiente familiar y dentro de una comunidad.

Conociendo el concepto hacemos la siguiente interrogante ¿Cuál es la importancia de la familia?, ya que es una institución de grupo social, tiene una gran importancia, porque es dentro de la familia donde los hijos logran tener una formación integral, es dentro del seno de familiar donde uno adquiere y desarrolla habilidades necesarias para poder sobrellevar diversos acontecimientos que pueda presentarse en el trayecto de la vida, pero eso también dependerá de los valores, costumbres y creencias, ya que estos nos dan un valor agregado a la formación de una persona, siendo las experiencias quienes logren formar el carácter y las conductas de un individuo Díaz et al. (2020). Por otro lado, Kapur (2018) hace mención, que la familia a nivel sociológico está considerada como pieza clave de la sociedad humana, donde existen dos tipos; la primera es la familia de orientación cuyo componente son padres y hermanos, y la otra consiste en un cónyuge e hijos.

Pues en este sentido, también es importante conocer los distintos tipos de familia como son la familia nuclear donde los miembros vienen a ser el padre, madre e hijos unidos por un vínculo de afinidad donde una sociedad acepta este acto religioso y civil. Los progenitores deberán asistir de manera económica, psicológica por el bienestar de sus hijos; asimismo brindarles protección y motivar a que realicen sus sueños o metas por lograr.

También está, la Familia monoparental está compuesta por la presencia de uno de los progenitores más el hijo, hay varios factores para que esto suceda por ejemplo la separación o muerte de uno de los conyugues.

Del mismo modo se puede ver a las familias reconstituidas entre ellas esta uno de los progenitores más el hijo, también una relación con otra pareja. Por ejemplo, el caso de madres independientes.

Por último, se tiene a familias extensas donde los miembros del hogar vienen hacer los padres, hijos, los tíos, sobrinos y abuelos.

En función a esto, se puede plantear las características familiares que Leal (2014), menciona las siguientes divisiones: La comunicación es concisa y simple con límites en la conducta; donde manejan su propia identidad personal. Los padres muestran una autoridad democrática hacia los hijos aceptando las diferencias y discrepancias de opiniones; reconociendo sus problemas aceptando sus reglas y costumbres.

Por otro lado en el Perú las familias se dividen en 3, como son familia peruana del pasado en la evolución podemos encontrar diferentes tipos de familias, como es así la matriarcal, donde el

parentesco se transmite por la madre, las investigaciones señalan que para el hombre fue fácil establecer una relación de parentesco con la madre, pues esta vendría inmediatamente después del nacimiento, esta filiación permitía dar más poder a la mujer, mientras que en la patriarcal, la autoridad era ejercido por el padre y que esta era transmitida al hijo mayor, es así que el varón manejaba la economía y dirigía el hogar, como ejemplo de esto tenemos a la “señora de Cao”(León y Tello, 2016).

Mientras que en la familia peruana del presente, se puede observar que con el pasar del tiempo y viendo muchas transformaciones en las familias de todo el mundo, la realidad en el Perú también vio variaciones dentro de los modelos familiares, como es así, la actual decreciente en los matrimonios, esto indica que la mayoría de niños en la actualidad, crecen lejos del matrimonio, esto generado por el aumento de familias monoparentales o convivientes, esto se convirtió en un grave problema dentro de la sociedad peruana, teniendo como agravantes una gran tasa de mortalidad y desnutrición infantil, sobre todo en la región del Amazonas (León y Tello, 2016).

Finalmente en la familia peruana del futuro, se llega a ver que el modelo familiar del siglo XXI incluye cambios a futuro, dentro de esto podremos observar, un aumento de divorcios, parejas sin hijos, hogares unipersonales y parejas del mismo sexo, esto considerando las dos variables de las dinámicas demográficas, como son el número de nacimientos que va en disminución y la esperanza de vida actualmente que está en aumento, para lo que se espera un panorama desalentador, con riesgos de pobreza y un déficit sanitario (León y Tello, 2016).

Pero cada una de estas cumplen distintas funciones, ya que se ha investigado a la familia desde diferentes puntos de vistas científicos, en cuanto al papel de la psicología clínica se atribuye muchas investigaciones y sobre todo las funciones elementales que se desarrollan en el grupo familiar, como son socializar, educar, inculcar valores, procurar el bienestar de los miembros, etc. donde por lo general los padres son el modelo a seguir de los hijos, por ende, resulta muy importante que se tengan claro estas funciones (Guzmán, 2017). Dentro de ello tenemos las siguientes funciones.

La función formadora, que ante un déficit social, se vio reflejado un desorden dentro de la estructura familiar y esto se ve plasmado en los comportamientos de las personas en el mundo social, en este sentido, se plantean muchas incógnitas al momento de realizar diversos estudios, y una de las raíces de este mal se encuentra dentro de las funciones formadoras de la familia, ya



que esta se entiende como fuente de la humanización, porque es en el hogar donde uno aprende sobre el amor, la libertad, la fe, así como la autoridad, debido a que estos son componentes básicos de la educación familiar, por ello es importante formar a cada hijo con el sentido de pertenencia y autonomía (Pérez, 2015).

También está la función socializadora, para entender este punto, se tiene que comprender la estructura familiar, porque es ahí donde se imparte todo, donde se aprende incluso a convivir, es en la familia donde el individuo aprende a cómo adaptarse a la sociedad, aprende normas, hábitos, valores, costumbres, y es gracias a eso, una persona puede encajar de manera adecuada dentro del ámbito social, como por ejemplo, a caminar por las calles conociendo y siguiendo las reglas de tránsito, afrontar situaciones cotidianas, a resolver problemas y conflictos de manera honesta y a valorar las costumbres familiares, etc. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020).

Del mismo modo se puede ver a la función de cuidados y protección, que para Torres et al.(2008) la familia no solo se basa en instruir y educar, si no que se tiene que atender a los hijos de manera emocional ,social y físico, por eso es importante el rol de los padres que se involucren en todas las etapas de sus hijos, dándoles la confianza suficiente para que ellos puedan contar sus dudas y que sus progenitores puedan resolverlas, ya que como padres es una obligación de que los hijos se sientan seguros emocionalmente y físicamente.

Así como, función económica en poder solventar gastos y satisfacer necesidades básicas en el hogar, como vivienda, alimentación, ropa, atención sanitaria y educación permitiendo a toda la familia gocen de un bienestar y una vida decorosa (Ministerio de la Mujer y poblaciones Vulnerables [MIMP], 2022).

Por último, se tiene a la función afectiva que según Gómez (2015) actualmente se vive en una sociedad saturada con muchas actividades que incluso ya no se tiene espacio para realizar actividades dentro del hogar, como conversar, contarse cuentos, acariciarse y mucho menos darse amor, porque ese tiempo es llenado con los dispositivos móviles, redes sociales, el internet, creando una brecha invisible entre los miembros de una familia, para ello es necesario recuperar la función de afectividad, ya que esta tiene relación con el sentimiento, mientras mayor afectividad menor uso de poder, debido a que la afectividad nos permite mostrar sentimientos de alegría, placer, amor y otorga felicidad.

Pero este estudio no tendría relevancia sin conocer sobre funcionamiento familiar; está dividido por la cohesión y la adaptabilidad donde los vínculos son parentales existe relación cuyo

instrumento de integración es directa Martínez et al, (2006). En relación a ello, Gonzales (2003) menciona que la cohesión familiar es una autonomía individual y fusión sensible, sin embargo, la adaptabilidad es la capacidad familiar donde establece reglas de relación y roles donde la familia está en un crecimiento progresivo básico, pero para, Bravo (2004) dice que las conductas dentro de una familia será de manera perfecta, asintomática o discrecional, etc.

En ese aspecto, se puede dividir al funcionamiento familiar en 3, como es así el funcionamiento asintomático, donde el parentesco es frecuente ya que no existe casos de disfunción o rasgos psicopatológicos en los miembros de la familia, mientras que en el funcionamiento familiar promedio, el parentesco está en el nivel medio que están separadas de las reglas, las familias están en un grado mayor con disfuncionamiento por las dificultades establecidas según los procesos transaccionales, el parentesco común se desarrolla de manera universal, desde un procedimiento que conlleva una incorporación de alimentación y crecimiento en la conexión parental con los vínculos interpersonales y sociales.

Minuchin (1989), sugiere que para el estudio del funcionamiento familiar en la distribución de responsabilidades y jerarquías de poder va ofrecer estas dos clasificaciones. Estrada (1991), por su parte propone nuevos puntos de vista respecto a la capacidad de poder entender y solucionar los problemas emocionales, donde prima una cualidad importante que viene hacer la comunicación pieza clave de jerarquización afectiva en su nivel autónomo de sus miembros donde va ver presencia o ausencia de problemas psicopatológicos entre sus integrantes de la familia.

Sin embargo, la definición de familia; es el buen desarrollo adecuado donde la combinación de formas, estilos y modelos de comportamiento son las muestras de afecto, cohesión, comunicación y resolución de enfrentamientos entre los miembros.

Conociendo los aspectos y conceptos fundamentales de la primera variable, nos adentramos en la comunicación de la familia, donde Alfonso (2017) define a la comunicación familiar, menciona que no es sólo verbal, sino que también implica el lenguaje corporal, las emociones faciales, los estados de ánimo y los gestos, etc. como contacto oral entre los miembros de una familia. Con el fin de interactuar de manera positiva mostrándose con diversos estados anímicos y respuestas optimas ante respuestas negativas.

Por ello, la familia debe ser el primer lugar donde aprendamos a comunicarnos, esto servirá para comunicarnos con los demás, es así que los niños aprenden primeramente desarrollan el

sentido auditivo, aprendiendo los tonos de voz de los padres, de los hermanos, para después poder comunicarse con gestos, es por eso que la familia influye tanto en cuanto a cómo los hijos se comunican, las comunicaciones pueden ser verbales o no verbales, es decir aunque las personas no hablen igual estamos comunicados (Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia [UNICEF], 2003).

Por otro lado, Mendoza (2022) señala, que mediante la comunicación se intercambia muchas informaciones, pero, es en la familia donde la comunicación debe alcanzar grandes rasgos y desarrollarse de la mejor manera, por ello una buena comunicación familiar debe incluir ideas de respeto y proyectar a la familia como un grupo, donde el modelo educativo este basado en una buena formación de los hijos, supliendo siempre las necesidades físicas y psicológicas, y estas nacen a partir de la confianza de sus miembros.

Pero, también existen modelos comunicativos que se da mediante el esquema clásico de la comunicación donde el rol lo asume el receptor, acostumbrándose a ser pasivo, por lo que podemos observar a las generaciones antiguas, quienes crecieron bajo la modalidad “Baby Boom”, esto significara el uso frecuente de la tecnología avanzada para ese entonces que era la televisión, por ello las personas de ese entonces adaptaron un modelo comunicativo vertical e institucional, reproduciendo una conducta receptiva, mientras que para las generaciones actuales donde el avance de la tecnología fue de mayor impacto, surge el modelo de participación, naciendo de este modo el discurso horizontal y comunicativo (Crespo, 2011).

Es por ello, que es importante la comunicación familiar para poder entenderse al momento de interactuar con el resto de la familia, del mismo modo poder afianzar los lazos de afectos entre cada uno de sus miembros, de esta manera, poder sobre todo salir frente a una adversidad, ya que muchos de los problemas surgen por el poco interés del diálogo entre padres e hijos, afirmando que hay comunicación dentro del hogar los problemas serán resueltos de manera conjunta y cada uno de sus miembros podrá aportar una idea para poder salir de ella, de este modo crecerá y se fomentará el apoyo, así como también el entendimiento, es decir, que siempre tendrán a alguien dispuesto a escuchar y aconsejar cuando uno de los miembros se encuentra en apuros, esto hará que los vínculos sean más estrechos y de mejor confianza (Hardy, 2011). Por otro lado, Díaz (2016) hace mención a la importancia de la comunicación dentro del hogar como algo imprescindible, porque es el medio donde una persona o más establecen relaciones, sean afectivas o laborales, es por medio de la comunicación donde podemos intercambiar pensamientos, sensaciones, ideas y emociones, porque de este modo los relacionamos con todo lo exterior, sin

importar la raza, la condición sexual, la culturas o el nivel de riquezas, por ello es importante la comunicación y que esta primeramente nace dentro de la casa.

Esta se caracteriza por su dinamismo porque los individuos viven constantes cambios en la parte física y emocional con interacciones familiar y social. Por ello la comunicación familiar es reciproco y recompensado, porque al compartir sufre riesgos significativos en la privacidad familiar tanto así la satisfacción existe de manera recíproca. Se pone énfasis en respetar las ideas y sentimientos de los miembros de la familia y resolver los desacuerdos entre ellos, aportando ideas sin ser reprimidos realizando una escucha activa.

Dentro de los tipos de comunicación; esta la comunicación verbal, donde es transmitido por medio de las palabras el papel del emisor es dar a conocer sus pensamientos y sentimientos con un mensaje asociados al afecto. De esta manera se establecerá un buen dialogo con el fin de protegerlos, fomentar su desarrollo personal, apoyar su bienestar y mejorar la comunicación familiar en un tiempo y ambiente favorable; por tanto ,todos los miembros de la comunidad tienen acceso a la comunicación verbal, por ende se desarrollan diversas estrategias lingüísticas con el fin de poder intercambiar ideas, haciendo uso de la lengua, ya sea de manera escrita u oral, por ello mediante el acto del habla tratamos de trasmitir algo a alguien, con el fin de comunicar algo, pero no solo del mundo exterior sino también de lo interior como, sentimientos, emociones, creencias, etc. (Fajardo, 2009).

Mientras que la comunicación no verbal será un complemento del dialogo; donde se aprenderá por medio del entorno que nos rodea mediante los gestos, el silencio, la agresividad, el ruido y expresiones de lenguaje corporal donde se transmite las emociones, sentimientos y comportamientos. Para ello la familia debe generar más confianza para evitar confusiones estableciendo un patrón organizado y que sea fluida la comunicación mejorar la relación interpersonal de forma asertiva. Pero al momento de poder definir una comunicación no verbal, se puede evidenciar que esta es una forma de comunicación silenciosa, sin rodeos, espontánea y sincera, ilustra la verdad de las palabras sin ser pronunciadas y estos pueden ser a través de gestos, reflejos instintivos, reacciones corporales, entre otros, por ello como personas pensantes, siempre tratamos de decir algo incluso sin hablar, esto puede ser mediante expresiones, gestos, mediante el rostro o incluso la mano (Corrales, 2011).

En esto cabe mencionar las distintas teorías, ya que a través de la comunicación familiar se compartirá ideas propias en base a nuestros pensamientos, problemas en base a nuestros

comportamientos. El enfoque sistémico permite comprender las conexiones entre familiares con intereses en diversos campos y múltiples disciplinas.

Por otro lado, Olson citado en Psicología (2007), afirma que el Modelo Circumplejo de los Sistemas Marital y Familiar fue desarrollado por David H. Olson, Candyce Russel y Douglas Sprenkle en 1979, utilizando este modelo como base teórica la escala FACES. Señala que la familia se compone de tres aspectos, entre ellos la cohesión, que se define como las relaciones entre los miembros de la familia, y tiene en cuenta cuatro niveles: desligada, separada, conectada y fusionada. Tanto la separación como la conectividad tienen un funcionamiento familiar ideal. Junto con la flexibilidad, que es la capacidad de adaptar el propio estilo de liderazgo en el marco de los acuerdos y normas familiares, existen otros cuatro tipos de liderazgo: rígido, estructurado, flexible y caótico. Los niveles flexibles y organizados son más útiles que los extremos. El último factor es la comunicación, que se considera un facilitador. Se refiere al sistema de comunicación de la pareja o la familia.

Conociendo estos conceptos fundamentales de las dos variables, definiremos algunos términos básicos; como, adolescencia: Según Organización Mundial de la Salud (OMS, s. f), es el periodo de tiempo comprendido entre los 10 y los 19 años de edad en el que se inicia el crecimiento y desarrollo de una persona después de la infancia pero antes de la edad adulta. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016) sostiene que las familias son grupos sociales formalmente organizados e integrados por individuos vinculados entre sí, por consanguinidad, adopción y/o afinidad, que desempeñan diversas funciones y realizan tareas que repercuten en todos los miembros del grupo. Cohesión: Para Olson (2019), es una conexión emocional que comparten cónyuges y familiares. Flexibilidad: Olson (2019), se refiere a lo mucho que han cambiado las normas que rigen las relaciones, las funciones y el liderazgo. Funcionamiento Familiar: Para Olson et al. (1989) es la conexión de las relaciones afectivas entre los miembros de la familia, capaz entonces de alterar su estructura o esqueleto con el fin de superar los obstáculos evolutivos familiares. La comunicación familiar es el factor que, según Olson (2019), permite a las parejas y familias modificar la cohesión y flexibilidad de sus unidades. El placer familiar: Según Olson (2019), la escala adicional que mide la satisfacción de la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación es una métrica de rendimiento esencial.

Finalmente, se formuló las siguientes hipótesis, existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021. No existe relación significativa

entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021. Mientras que las hipótesis específicas determinaremos si existe relación significativa entre cohesión familiar y comunicación familiar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021. Existe relación significativa entre adaptabilidad familiar y comunicación familiar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021. Más del 50% de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021, tiene un nivel de rango medio de funcionamiento familiar. Más del 50% de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021, tiene un nivel de medio de comunicación familiar.

## **II.METODOLOGÍA**

### **2.1. Enfoque, tipo**

En relación a ello Sampieri et al. (2010), este estudio es descriptivo y correlacional. Ya que tuvo por la finalidad detallar la problemática de las variables estudiadas y a su vez buscar la correlación de estas. Es observacional debido a que no existe intervención del investigador y los datos encontrados posteriormente solo son descritos mas no hubo una manipulación de los resultados.

Según la organización de datos es prospectivo, porque los estudios son recogidos a propósito de la investigación primaria. Como resultado, elimina el sesgo de medición. El hecho de que las variables se midieran en una única oportunidad hace que sea transversal; como resultado, se realizan comparaciones de muestras independientes (Supo, 2014).

En cuanto al análisis estadístico, se considera un estudio bivariado; debido a que existe un planteamiento de la hipótesis y posteriormente se afirma o se niega esta la relación entre los factores se establece al nivel más fundamental (Supo, 2014).

### **2.2. Diseño de investigación**

No hay control ni manipulación de variables, por lo que el diseño es epidemiológico y no experimental. Se propuso originalmente para examinar sucesos adversos para la salud humana de la población (Supo, 2014).

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

En los niveles de primero a quinto de secundaria de la institución educativa del distrito de Ayacucho en el año 2021.La población estuvo conformada por 200 y la muestra estuvo conformada por 58 alumnos.

El método de muestreo es no probabilístico por conveniencia, ya que implica menores costos y tiempo .No se puede elegir aquellos sujetos que son de fácil acceso y seleccionados basados en el criterio subjetivo, en este sentido el investigador selecciona las muestra, teniendo en cuenta que el grupo de estudio cuente con las características requeridas para la investigación Hernández et al. (2014).

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos /equipos de laboratorio/ informe de laboratorio especializado, de ser utilizados**

La técnica es un proceso donde se busca recaudar y medir la información, ya sea de manera visual, por materiales psicométricos, encuestas etc. Hernández et al. (2000). Por lo que en este estudio se utilizó el recojo directo de la información mediante instrumentos psicométricos, lo cual nos permitirán medir el funcionamiento y la comunicación familiar.

##### **Instrumento 1: Cuestionario de Faces III**

El instrumento utilizado fue escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III), de Olson et al. (1981), está basado en un enfoque holístico, centrándose en un modelo circumplejo familiar, la aplicación de la prueba es individual o colectivo, la duración es un aproximado de 10 minutos, posee dos dimensiones que son la Cohesión (ítems impares) y la adaptabilidad (ítems pares), constando de 10 ítems cada uno, haciendo un total de 20 en escala de Likert; en cuanto a los componentes de la cohesión están los lazos emocionales y el grado de autonomía, que varían mucho en cohesión, de muy baja a muy alta, implicando factores afectivos, así como fronteras o límites, amigos, espacio, intereses y diversiones, esto a su vez está compuesto por 4 variables que son la familia desligada (27-35), separada (37-39), conectada (42-43) y amalgamada (46-49); mientras que la adaptabilidad describe la capacidad de adaptación de un sistema familiar o conyugal, que oscila entre muy baja y muy alta, implicando factores como roles, reglas, estructura de poder, respuestas al estrés situacional y de adaptación, teniendo como variables a la familia rígida (15-22), estructurada (25-26), flexible (30-31) y caótica (34-39); combinado cada variable de las 2 dimensiones se obtiene 16 tipos de sistemas familiares, agrupándose en los tipos de funcionamiento familiar (balanceado, medio, extremos). En cuanto a la confiabilidad del instrumento usando el coeficiente de alfa de Cronbach para cada dimensión y teniendo una muestra de 2412, se obtuvo 0.77 en la dimensión cohesión familiar, mientras que la adaptabilidad alcanzó 0.62, llegando a un total de 0.68 en toda la escala (tipo de funcionamiento familiar); mientras que en la validez en FACES III se encontró una correlación considerable entre cohesión y adaptabilidad ( $r=0.65$ ) y esta se redujo en FACES III a ( $r=0.03$ ), de este modo se independizaron las dos dimensiones.



## **Instrumento 2: Cuestionario de Comunicación Familiar (FCS)**

También se utilizó el cuestionario (FCS), siendo Olson, Portner y Lave el autor del instrumento pero posteriormente fue adaptado por Copez et al. (2016); la cual tiene 10 ítems en escala de Likert, encontrándose con 5 alternativas, valorándose de 1 al 5, donde 1 es extremadamente insatisfecho, 2 generalmente insatisfecho, 3 es indeciso, 4 generalmente satisfecho y por último el 5 extremadamente satisfecho; siendo la valoración mínima de 10 y la máxima de 50; el objetivo de este instrumento fue evaluar la comunicación familiar, siendo la evaluación de manera individual o grupal, el tiempo aproximado de evaluación es de 15 minutos, para sujetos a partir de los 12 años; mientras que en la confiabilidad del instrumento se hizo un estudio con una población de 2465 sujetos donde se evidencia una buena fiabilidad, mientras que en la adaptación la población fue de 491 sujetos e igualmente se presente una buena fiabilidad, por lo que queda evidenciado que el instrumento tiene adecuadas propiedades métricas

### **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Esta estrategia se llevará a cabo utilizando la estadística bivariante, que nos permite medir asociaciones y correlaciones. Para ello, utilizaremos una hoja de cálculo Excel y el programa estadístico de ciencias sociales SPSS, y los estadísticos darán los resultados.

Realizamos la recogida de datos para analizarlos después. Para ello, utilizamos la herramienta estadística SPSS y la hoja de cálculo Excel, de la que pudimos extraer las tablas de frecuencias y la correlación de las variables.

### **2.4. Aspectos éticos en investigación**

El estudio debe basarse en los principios éticos requeridos para su ejecución, entendiendo el participante que un estudio de investigación debe ser exhaustivo para obtener aportaciones fascinantes e importantes. Tras la recogida de datos para el estudio, se espera que el participante ayude y haga frente a cualquier problema. Para evitar cualquier amenaza al investigador, también se le proporcionará material que refleje tanto los valores humanos como los científicos. (Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” [UCT] ,2019).

### III.RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación de Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria.*

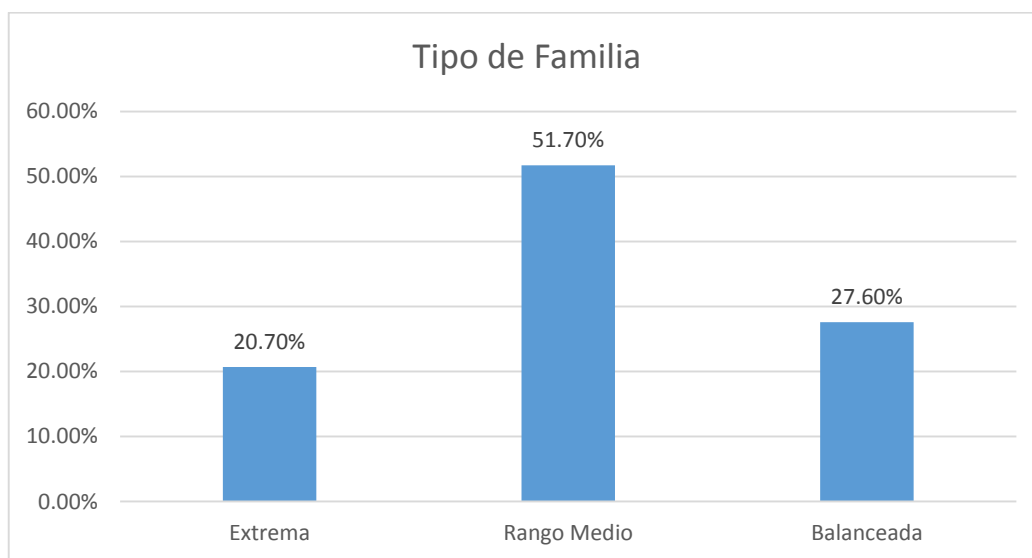
	<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>				
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,379 <sup>a</sup>	1	,001		
Corrección de continuidad	8,669	1	,003		
Razón de verosimilitud	9,508	1	,002		
Prueba exacta de Fisher				,003	,003
Asociación lineal por lineal	11,183	1	,001		
N de casos válidos	58				

En la tabla 1, dado que el coeficiente de conexión chi-cuadrado de la Tabla 1 (prueba exacta de Fisher) tiene un valor P de significación de a, 003 y es superior a  $\alpha=0,05$ , no hay razón para rechazar la  $H_0$ , lo que lleva a la conclusión de que V1 y V2 están relacionados.

**Tabla 2**

*Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria.*

<b>Nivel de Funcionamiento Familiar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Extrema	12	20.7%
Rango Medio	30	51.7%
Balanceada	16	27.6%
Total	58	100%



**Figura 1**

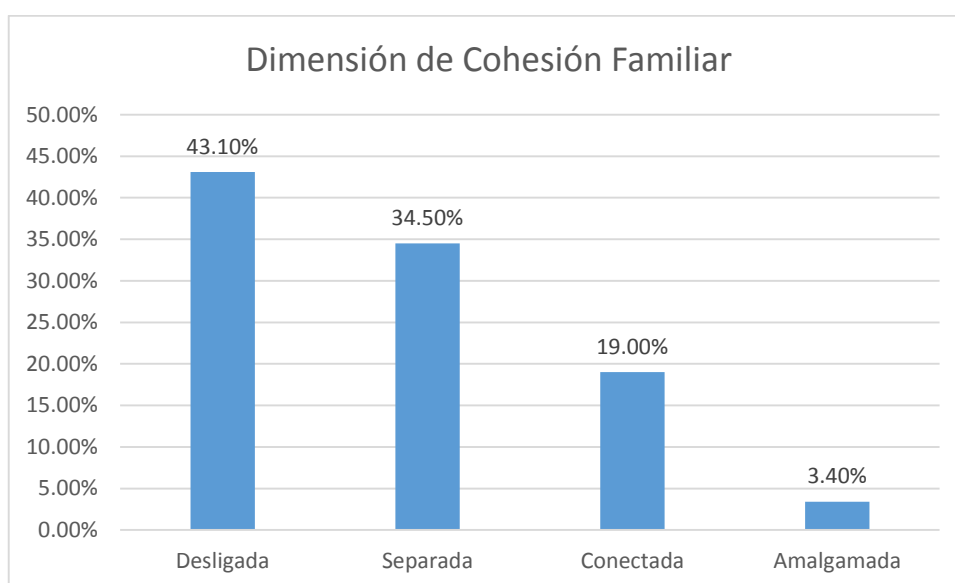
Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria.

La tabla 2, muestra que de los 58 alumnos o el 100% de la clase, que conformaron la evaluación del funcionamiento familiar, el 20,7% a 12 alumnos, corresponden al nivel extrema, el 51,7% a 30 alumnos al nivel rango medio, y el 27,6% a 16 alumnos al nivel balanceada.

**Tabla 3**

*Cohesión familiar en estudiantes de educación secundaria.*

<b>Cohesión</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Desligada	25	43.1%
Separada	20	34.5%
Conectada	11	19.0%
Amalgamada	2	3.4%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>



**Figura 2**

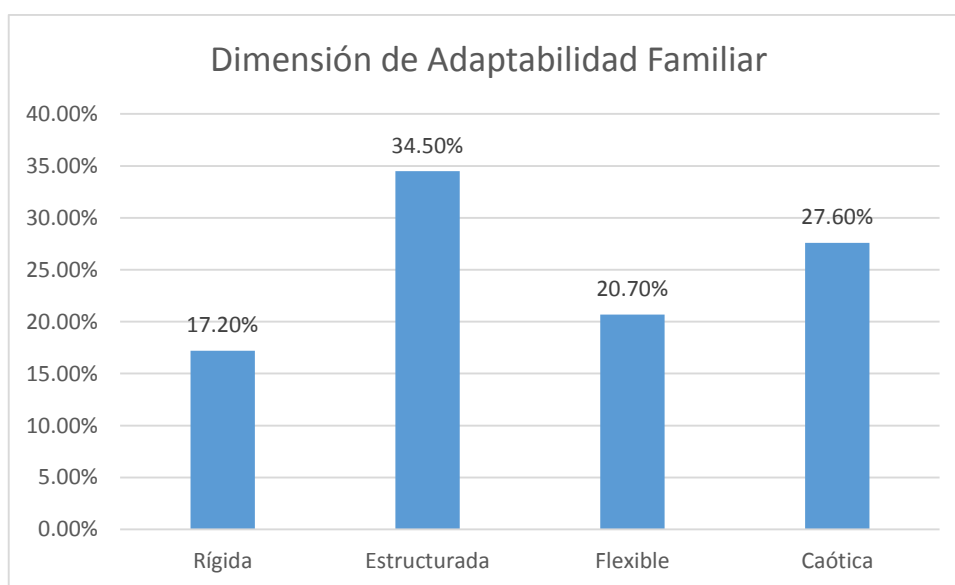
*Cohesión familiar en estudiantes de educación secundaria.*

La tabla 3, de 58 estudiantes, quienes representan el 100% fueron evaluados en la dimensión de cohesión familiar, el 43.1% equivalente a 25 alumnos corresponden a la categoría desligada, el 34.5% equivalente a 20 estudiantes corresponden a la categoría separada, el 19.0% equivalente a 11 estudiantes corresponden a la categoría conectada, mientras que el 3.4% equivalente a 2 estudiantes corresponde a la categoría amalgamada.

**Tabla 4**

*Adaptabilidad familiar en estudiantes de educación secundaria.*

<b>Adaptabilidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Rígida	10	17,2%
Estructurada	20	34,5%
Flexible	12	20,7%
Caótica	16	27,6%
Total	58	100%

**Figura 3**

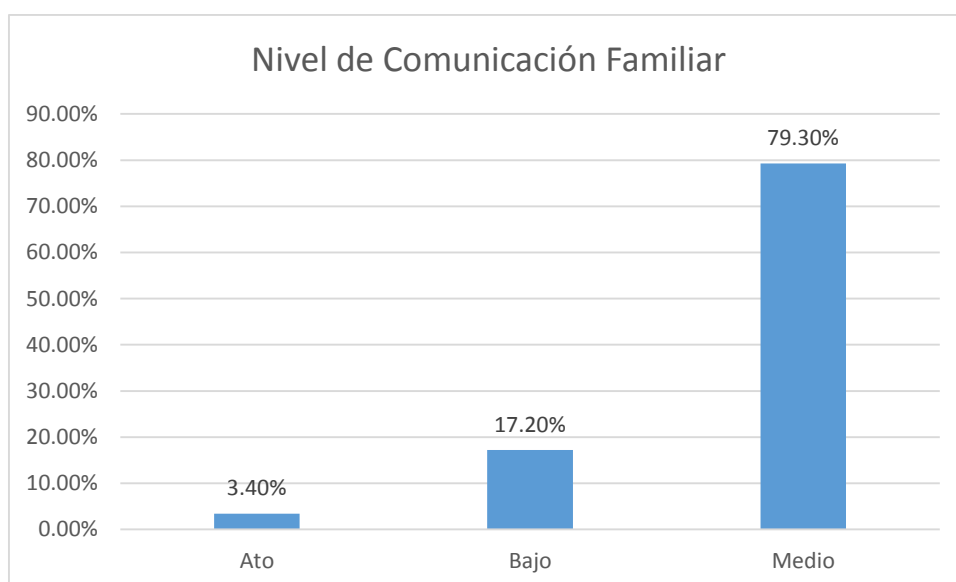
*Adaptabilidad familiar en estudiantes de educación secundaria.*

La tabla 4, de 58 estudiantes, quienes figuran el 100% fueron evaluados sobre adaptabilidad familiar, el 17,2% equivalente a 10 alumnos pertenecen a la categoría rígida, el 34,5% equivalente a 20 estudiantes corresponden a la categoría estructurada, el 20,7% equivalente a 12 estudiantes corresponden a la categoría flexible, mientras que el 27,6% equivalente a 16 estudiantes corresponden a la categoría caótica.

**Tabla 5**

*Nivel de Comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria.*

<b>Nivel de Comunicación Familiar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	2	3,4%
Bajo	10	17,2%
Medio	46	79,3%
Total	58	100%



**Figura 4**

Nivel de comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria.

La tabla 5, de 58 estudiantes, quienes figuran el 100% y evaluados sobre el Nivel de comunicación familiar, el 3,4% equivalente a 2 estudiantes pertenecen a la categoría del nivel Alto, el 17,2% equivalente a 10 estudiantes corresponden a la categoría del nivel Bajo, mientras que el 79,3% equivalente a 46 estudiantes corresponden a la categoría del nivel Medio.

**Tabla 6**

*La relación entre cohesión familiar y la comunicación familiar de estudiantes de educación secundaria.*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>				
		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson		17,574 <sup>a</sup>	6	0.007
Razón de verosimilitud		17.827	6	0.007
Asociación lineal por lineal		0.850	1	0.357
N de casos válidos		58		

Según la tabla 6, existe una correlación entre la cohesión familiar y la comunicación, con un valor P de significación de a.0, 007 (inferior a a=0,05) para el coeficiente de asociación del chi-cuadrado de Pearson.

**Tabla 7**

*La relación entre adaptabilidad familiar y la comunicación familiar de los estudiantes de educación secundaria.*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>				
		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson		11,720 <sup>a</sup>	6	0.069
Razón de verosimilitud		10.941	6	0.090
Asociación lineal por lineal		5.979	1	0.014
N de casos válidos		58		

En la tabla 7, se observan que el coeficiente de relación del chi-Cuadrado de Pearson tiene una significación P-valor=a.0.069 y esta es mayor al a=0.05, concluyendo que no existe relación entre la adaptabilidad familiar y la comunicación.

#### IV. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en una institución educativa de Ayacucho, 2021, esta propuesta surge a partir de los casos evidenciados dentro de la institución educativa, lo que se pudo evidenciar también que hay una creciente de fenómenos que se dan dentro de los centros educativos y así como la poca asistencia de los padres, deduciéndose a la baja comunicación y una disfunción familiar. Por lo que se pudo demostrar en este estudio, que si existe una relación entre ambas variables de la investigación, ya que, P-valor  $\alpha = .003$  es menor a  $\alpha=0.05$ , de este modo se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ . Esto se podría sustentar mediante lo dicho por Rivero et al. (2011) quien considera que las variables propuestas por Olson, forman un todo, que para que una familia funcione correctamente, debe existir una comunicación y un buen funcionamiento familiar, ya estas variables deben estar siempre estables y podrían ser complementadas mediante la familia. Por otro lado, estos resultados garantizan su validez interna, de modo a que se cuidó que los participantes cumplan con ciertos criterios de elegibilidad, respetando en todo momento que haya una mala intención al momento de evaluar y calificar las pruebas, así como, se tuvo en cuenta que las pruebas cumplan con propiedades métricas y que estas tengan un buen grado de confiabilidad. Mientras que, en la validez externa, los resultados de esta investigación no probabilística no pueden generalizarse, por lo que el estudio se ve limitado. Teniendo en cuenta estos aspectos, podemos que este estudio difiere a lo encontrado por Temoche (2022) quien en su investigación pudo encontrar que no existe relación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar, observándose que el valor de  $P=651 > \alpha=.005$ ; por otro lado, en la investigación realizada por Valle (2019) se vio demostrado que existía una relación significativa entre sus variables, ya que su nivel de significancia fue de  $P=0,001 < \alpha=0,005$ .

Por otro lado, se determinó la relación entre la cohesión y la comunicación familiar, donde se evidencio que P-valor  $\alpha= 0.007$  y pues esto es menor a  $\alpha= 0.05$  por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, indicando que si existe relación entre la cohesión y la comunicación familiar, por lo que se decir, que siendo la cohesión una de las principales dimensiones dentro de la estructura familiar, este necesita de la comunicación familiar para poder afianzar relaciones familiares Alfonso et al. ( 2017); del mismo modo se determinó la relación entre la adaptabilidad y la comunicación familiar, donde los resultados obtenidos fueron que P-



valor  $\alpha = 0.069$  y que esto es mayor a  $\alpha = 0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, esto indicaría que no existe relación entre la adaptabilidad y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Ayacucho, esto puede entenderse debido a que la comunicación familiar se entiende como una facilitadora dentro de los movimientos de las demás dimensiones, por ende, si esta se ve fracturada o dañada, la capacidad de mostrar las emociones o interacciones se volvería casi nula, dificultando un buen sistema familiar Quito et al., (2018). Estos resultados podrían deberse a factores sociales, ya que mencionados estudios fueron realizados en la costa del país, y debido a ello las creencias, culturas y costumbres tienen una gran influencia en la comunicación y el funcionamiento familiar.

Mientras que, en las dimensiones, se puede observar el funcionamiento familiar en los estudiantes, mostrándose que la mayoría (51.7%) de los evaluados mostraron un rango balanceado, es decir provenientes de familias con un funcionamiento dinámico y adaptable a cualquier situación; en tanto en la cohesión se vio que la mayoría (43.1%) de los estudiantes mostraron una cohesión desligada, esto indicaría la ausencia afectiva de los miembros de la familia; mientras que en la adaptabilidad se pudo observar que la mayor (34.5) parte de los estudiantes mostraron una adaptabilidad estructurada, esto indicaría que provienen de familias donde existe la disciplina y la democracia; del mismo modo en la dimensión de la comunicación familiar se pudo apreciar que la mayoría (79.3%) de los estudiantes mostraron un nivel medio. En cuanto en las dimensiones de Temoche (2022) se pudo observar que la mayoría (33.33%) de los estudiantes evidenciaron una adaptabilidad caótica; en cuanto a la cohesión, quedó evidenciado que la gran (53.33%) parte de ellos mostraron una cohesión conectada; del mismo modo en la dimensión de comunicación familiar, la mayor parte (90%), mostraron un nivel medio. En cuanto a los resultados de (Valle 2019) donde el 48% de los estudiantes, lo cual hace referencia a la mayoría de ellos, mostraron una cohesión separada; en la adaptabilidad, la mayor (52%) parte de los estudiantes mostró una adaptabilidad caótica; mientras que al igual que este estudio en la dimensión comunicación familiar se vio que gran parte de los encuestados tuvo un nivel medio, alcanzando el 88%.

## V.CONCLUSIONES

- Se evidenció que, si existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar, ya que P-valor  $\alpha = .003$  es mayor a  $\alpha=0.05$ , de este modo se rechaza la  $H_0$ , donde se demuestra que si existe relación entre el funcionamiento y comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021.
- En los alumnos de secundaria que asisten a una institución educativa pública de la zona de Ayacucho en 2021, existe una correlación sustancial entre la cohesión familiar y la comunicación familiar.
- La Comunicación familiar y la adaptabilidad familiar se correlacionan significativamente en estudiantes de secundaria que asisten a la institución pública de la zona de Ayacucho en el año 2021.
- Más del 50% de los alumnos de secundaria de un colegio público del distrito de Ayacucho de 2021 tienen un nivel de funcionamiento familiar medio.
- En el distrito de Ayacucho en el 2021, los alumnos de secundaria de una institución educativa pública tienen un nivel en medio de comunicación familiar.

## VI.RECOMENDACIONES

- Se recomienda al departamento de psicología trabajar en atenciones psicológicas, brindar orientación y fortalecer la comunicación y los lazos parentales dirigidos al grado del tercer A de la institución educativa.
- Se aconseja que este estudio se utilice como material de base en futuras investigaciones para realizar análisis comparativos o debates con el fin de avanzar en la comprensión y el conocimiento científicos.
- Con el fin de aumentar el apoyo a la creación de la escuela de padres, informar a las autoridades educativas de las conclusiones de la investigación y compartirlas con el comité APAFA del centro educativo.
- Crear programas de formación para el personal directivo, docente, servicios de administración y apoyo para mejorar el entorno social y disminuir el número de familias disfuncionales que conducen a una comunicación deficiente en el hogar, el lugar de trabajo y la sociedad en general.
- El buen funcionamiento familiar debe ser influenciado, promovido y fortalecido por la institución educativa a partir de los hallazgos del estudio, con el objetivo de desarrollar un departamento psicopedagógico conformado por especialistas en salud mental.

## VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, C. V. (2017). *Communication, cohesion and family satisfaction in adolescents of secondary and pre-university education. MediSur, 15(3), 341–349.*
- Psicológicas, C. (2007). *Comments on books and evaluation techniques. Psychological Sciences, 1(2), 191–198.*
- Baca, S. (2019). *Family functioning of students from third to fifth grade of the secondary level of the Logic School educational institution, according to the Olson Circumplejo model, Ayacucho 2018.* [Grade Thesis, University of Ayacucho Federico Froebel]. <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TEISISST%C3%89FANY%20YAZM%C3%8DN%20BACA%20LUJ%C3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espino, A. (2020). *Comunicación familiar de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Luis Alberto Sánchez Sánchez, distrito de Samugari, provincia La Mar, Ayacucho 2019.* [Tesis de Grado, de Ayacucho Federico Froebel]. <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/174/Tesis%20-%20Adi.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Contreras, T. (2019). *Comunicación entre padres e hijos en el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes de la unidad educativa “Carlos Cisneros”. Riobamba – Chimborazo. Período octubre 2018 - marzo.* [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5498/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000017.pdf>
- Gutierrez, Y. y Quisnancela, M. (2021). *Funcionamiento familiar de los usuarios de la fundación Huerto de los Olivos, Guayaquil.* [Tesis de Posgrado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/55225/1/TEISIS-QUISNANCELA-GUTIERREZ.pdf>
- Bellido, M. (2020). *Funcionamiento familiar en los alumnos del 5to grado de la institución educativa Señor de los Milagros Distrito de Jesus Nazareno - Region Ayacucho 2018.*

[Tesis de Pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17642/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_INMERSOS\\_APEGO\\_COHESION\\_ADAPTABILIDAD\\_BELLIDO\\_YUPANQUI\\_MARICRUZ\\_OXANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17642/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_INMERSOS_APEGO_COHESION_ADAPTABILIDAD_BELLIDO_YUPANQUI_MARICRUZ_OXANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valle, S. (2021). *Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2021*. [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71459/Valle\\_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71459/Valle_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Noa, I. (2021). *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Manantay, 2020*. [Tesis de Grado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26157/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_NOA\\_%20TAPULLIMA\\_%20INGRID\\_%20RENATA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26157/COMUNICACION_FAMILIAR_NOA_%20TAPULLIMA_%20INGRID_%20RENATA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, E. y Mollinedo, S. (2019). *El funcionamiento familiar y la comunicación de los padres y adolescentes que asisten a la escuela oficial urbana mixta no.85 ciudad DE Plata II Jornada Matutina*. [Tesis de Grado, Universidad de San Carlos de Guatemala].  
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/12940/1/13%20T%283296%29.pdf>

Temoche, N. (2022). *Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humano Florida del Norte Distrito VEINTISÉIS de octubre - Piura, 2020*. [Tesis de Grado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26370/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_TEMOCHE\\_SAAVEDRA\\_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26370/COMUNICACION_FAMILIAR_TEMOCHE_SAAVEDRA_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zegarra, G. (2021). *Comunicación familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura 2021* [Tesis de Grado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24945/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_SATISFACCION\\_FAMILIAR\\_Y\\_ADOLESCENCIA\\_ZEGARRA\\_ALZAMORA\\_GERARDO\\_ALFONSO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24945/COMUNICACION_FAMILIAR_SATISFACCION_FAMILIAR_Y_ADOLESCENCIA_ZEGARRA_ALZAMORA_GERARDO_ALFONSO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
[RA\\_ALZAMORA\\_GERARDO\\_ALFONSO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24945/COMUNICACION_FAMILIAR_SATISFACCION_FAMILIAR_Y_ADOLESCENCIA_ZEGARRA_ALZAMORA_GERARDO_ALFONSO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Alvarez, A. y Hernandez, V. (2021). Communication between parents and adolescent children about health risk behaviors. *ACC Cietna*. 8(1), 99-105  
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/569/1145>
- Blanco, J. (3 de junio de 2020). *El 70% de padres y madres ha aumentado la comunicación positiva con sus hijos en el confinamiento, según un estudio*. Infosalus.  
<https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-70-padres-madres-aumentado-comunicacion-positiva-hijos-confinamiento-estudio-20200603112611.html>
- Román, S. (15 de mayo de 2021). *Problematic use of the Internet and family communication*. *Scientific journal of communication and education*.  
<https://www.revistacomunicar.com/wp/revista-comunicar/uso-problematico-de-internet-y-comunicacion-familiar/>
- Seguro Social de Salud ([EsSalud], 24 de mayo de 2019). *Falta de comunicación genera cambios de conducta y depresión en niños y adolescentes, advierte EsSalud*.  
<http://www.essalud.gob.pe/falta-de-comunicacion-genera-cambios-de-conducta-y-depresion-en-ninos-y-adolescentes-advierte-essalud/>
- Benítez, M. (2017). The family: From the traditional to the debatable. *News in population*. 26(1), 58-68.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Morales, S. (2015). Family and Evolution. *Profiles of the Social Sciences*, 3(5).  
<http://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf>
- Gutiérrez, R, Díaz, K. y Román, P. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3).  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/10448076002.pdf>
- Kapur, R. (13 de marzo de 2018). *Family and Society*.  
[https://www.researchgate.net/publication/323733863\\_Family\\_and\\_Society/citation/download](https://www.researchgate.net/publication/323733863_Family_and_Society/citation/download)
- Díaz, R., Ledesma, M., Díaz, L. y Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la ciencia*, 10(18).  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59952014/html/index.html>

- Pérez, M. (2015). The family: original shaper. *Educational perspective*, 54(2).<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333339872002.pdf>
- Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI". (2019).*Aspectos éticos en investigación* [Archivo PDF]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.uct.edu.pe/images/transp/acuerdos/a2019.pdf>
- Ministry of Education (May 8, 2020). The socializing function of the family. I learn at home. <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/primaria/6/semana-6/pdf/s6-6-prim-la-funcion-socializadora-de-la-familia-dia-2.pdf>
- Torres, L., Garrido, A., Guadalupe, A. and Ortega, P. (2008). Responsibilities in raising children. *Teaching and Research in Psychology*, 13(1).  
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf>
- Gomez, D. (November 11, 2015). The affectivity in the family. Time  
<https://eltiempo.pe/la-afectividad-en-la-familia/>
- Ministry of Women and Vulnerable Populations (May 9, 2022). families. National Observatory of Families <https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/familia.html>
- Leon, G. and Tello, C. (2016). Metamorphosis of the Peruvian family  
<https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/1311/943>
- United Nations Children's Fund ([UNICEF]. Sounds familiar. Workshops for working with families. [PDF File].  
<https://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/13%20Comunicacion.pdf>
- Hardy, M. (June 23, 2011). Importance of family communication. Love to Know.  
<https://family.lovetoknow.com/about-family-values/importance-family-communication>
- Crespo, J. (2011). Bases to build positive communication in the family. *Educational Research Journal*, 9 (2). file:///C:/Users/P/Downloads/Dialnet-BasesParaConstruirUnaComunicacionPositivaEnLaFamil-4731297.pdf
- Mendoza, M. (May 16, 2022). Family communication... (16 de mayo de 2022). *Communication family*. <https://dramendozaburgos.com/blog/comunicacion-familiar/>

- Díaz, L. (2016). Improving family communication, reducing conflicts. [Thesis, Malaga University].  
[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12698/D%C3%ADaz%20Barbero\\_TFG\\_Educaci%C3%B3n%20Social.pdf?sequence=](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12698/D%C3%ADaz%20Barbero_TFG_Educaci%C3%B3n%20Social.pdf?sequence=)
- Fajardo, L. (2009). About verbal communication. Form and function, 22(2).  
<https://www.redalyc.org/pdf/219/21916691006.pdf>
- Martínez, A. (2006). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): desarrollo de una versión de 20 ítems en español. International Journal of Clinical, 6(2).  
[chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/337/33760207.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/337/33760207.pdf)
- Corrales, E. (2011). Non-verbal language: a superior cognitive process essential for the human being. Communication Magazine, 20(1).  
<https://www.redalyc.org/pdf/166/16620943007.pdf>
- Quito, V., Gil, I. and Tamayo, M. (2018). The relationship of family cohesion and adaptability in the academic performance of boys and girls. Academic memory. 1(1).  
[https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.12724/ev.12724.pdf](https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12724/ev.12724.pdf)
- Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L. and Selin, M. (2017). Communication, cohesion and family satisfaction in adolescents of secondary and pre-university education. Cienfuegos 2014. *Medisur*, 3(1).  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/medisur/msu-2017/msu173i.pdf>



## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

#### ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Apellidos y Nombres:..... Edad:.....

Padre ( ) Madre ( ) No. Hijo:..... Otro:..... Sexo: M ( ) F ( )

Nivel de Instrucción:.....

Ocupación:.....

#### INSTRUCCIONES

A continuación va encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia.

Por eso Ud. encontrará cinco (5) posibilidades de respuesta para cada pregunta.

*-Casi Nunca..... (1)*

*-Una que otra vez..... (2)*

*-A veces..... (3)*

*-Con Frecuencia..... (4)*

*-Casi Siempre..... (5)*

Le pedimos a Ud. que sirva leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con una (x) la alternativa que según Ud. refleja cómo vive en su familia.

Por ejemplo:

	Casi Nunca	Una que otra vez	A veces	Con Frecuencia	Casi Siempre
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Nuestra familia hace cosas juntas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pase a las siguientes afirmaciones y responda:

		Casi Nunca (1)	Una que Otra vez (2)	A Veces (3)	Con Frecuencia (4)	Casi Siempre (5)
1	Los miembros de la familia se piden unos otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10	Padres(s) e hijos(s) discuten juntos las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					



## Anexo 2: Ficha técnica

---

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Escala de evaluación del Funcionamiento Familiar (cohesión y adaptabilidad)-FACES III.
<b>Autor y año:</b>	Original: David Olson, Joyce Porhner, Yoav Lavee (1985). Adaptación peruana : Rosa María Reusche Lari (1994)
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar de manera global la dimensión de cohesión y dimensión de adaptabilidad.
<b>Usuarios</b>	Para familia con hijos, adolescentes.
<b>Forma de administración o Modo de aplicación:</b>	Individual o grupal
<b>Duración</b>	Aproximadamente 15 minutos
<b>Características</b>	Conformada por 20 ítems dirigidos ,10 ítems impares para la dimensión de cohesión y los 10 pares para la dimensión de adaptabilidad.
<b>Validez</b>	Llegando a un total de 0.68 en toda la escala (tipo de funcionamiento familiar); mientras que en la validez en FACES II se encontró una correlación considerable entre cohesión y adaptabilidad ( $r=0.65$ ) y esta se redujo en FACES III a ( $r=0.03$ ), de este modo se independizaron las dos dimensiones.
<b>Confiabilidad</b>	En cuanto a la confiabilidad del instrumento usando el coeficiente de alfa de Cronbach para cada dimensión y teniendo una muestra de 2412, se obtuvo 0.77 en la dimensión cohesión familiar, mientras que la adaptabilidad alcanzo 0.62.

---

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Family Communication Scale – FCS
<b>Autor y año:</b>	Original: Barnes y Olson (1982) Adaptación: Copez (2016)
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar de manera global la comunicación
<b>Usuarios</b>	Adolescentes a partir de 12 años de edad.
<b>Forma de administración o Modo de aplicación:</b>	Individual o grupal
<b>Duración</b>	Aproximadamente 15 minutos
<b>Características</b>	Conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se utilizó un índice de ajuste global adecuado para confirmar la escala para el modelo de 10 objetos unidimensionales, demostrando la validez de constructo de la prueba y exponiendo que evalúa el factor latente, se utilizó un índice de coeficiente omega de 0,65.
<b>Validez</b>	
<b>confiabilidad</b>	En relación a la confiabilidad de Crombach $\alpha = .887$ la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de confiabilidad

### Anexo 3: Operacionalización de variables

Tabla 8. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
<b>Funcionamiento Familiar</b>	Está conformado por la cohesión y la adaptabilidad donde los vínculos son parentales existe relación cuyo instrumento de integración es lineal	Evalúa el funcionamiento familiar en base al modelo circunplejo de Olson, esta prueba contra de 20 preguntas de las cuales 10 evalúan la cohesión y las otras 10 la adaptabilidad	Cohesión	Desligada Separada Conectada	Ítems impares cohesión 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	Escala de cohesión y adaptabilidad (FACES III)	Nominal
			Adaptabilidad	Amalgamada Rígida Estructurada Flexible Caótica			
VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
<b>Comunicación familiar</b>	Comunicación, es el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar	Está escala es conformada por 10 ítems, cinco alternativas, con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10	Comunicación familiar de manera global (unidimensional)	Escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos	1-10	Escala de evaluación de Comunicación Familiar (FCS)	Nominal

## Anexo 4: Carta de Presentación



COORDINACIÓN PSICOLOGÍA

FILIAL AYACUCHO

“AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

COORDINACION PSICOLOGÍA

Ayacucho, 13 de Abril de 2021

SOLICITO AUTORIZACION DE ESTUDIO Y

CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

SEÑOR(A). DIRECTOR (A) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR  
Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho. Solicito:  
Autorización para la investigación

PS. Mg. SONIA CHAVARRIA VARGAS en mí

Calidad de coordinadora de la Escuela  
Profesional de Psicología ULADECH Ayacucho

me presento y expongo.

Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias psicológicas, presento a Estudiante LIZ MARIELA MARMOLEJO ORIUNDO con el D.N.I. 70001362, quien cursa el 8vo Ciclo de la Escuela Profesional en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio de **Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ayacucho ,2021.**


Con el objetivo de evaluar de manera global la relación entre el funcionamiento y comunicación familiar de los estudiantes del estudio.

El instrumento que se ha de aplicar es el Escala de evaluación del Funcionamiento Familiar (cohesión y adaptabilidad)-FACES III, que contiene 20 ítems dirigidos ,10 ítems impares para la dimensión de cohesión y los 10 pares para la dimensión de adaptabilidad, la aplicación de forma individual y el otro instrumento es escala de evaluación de Comunicación Familiar (FCS).Conformada por 10 ítems, la aplicación es individual; por lo que solicito la atención a la presente.

### Por lo tanto:

Ruego a Ud. acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente

  
Mg. Sonia Ruth Chavarría Vargas  
COORDINADORA DE PSICOLOGÍA

**Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ELENA – AYACUCHO**  
**“SIMÓN BOLÍVAR”**

**SANTA ELENA-AYACUCHO**

*“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”*

*“DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018-2027”*

Santa Elena, 16 de abril de 2021.

OFICIO N° 038-2021-ME-DREA-UGEL-HGA/DIR-IEP-“SB”-SE-AAD.

SEÑORA : PS. Mg. Sonia CHAVARRIA VARGAS

Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología ULADECH.  
PRESENTE:

ASUNTO : Comunico la aceptación y autorización para realizar el estudio y aplicación de instrumentos de Investigación en la I.E. 38060 “Simón Bolívar”

Nivel Secundario.

REFERENCIA : Solicitud (Exp. N° 0123-2020)

=====

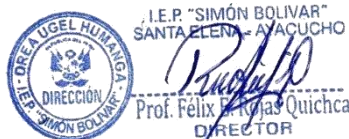
Es grato dirigirme a Ud., para saludarlo a nombre propio, plana docente, estudiantes y padres de familia en general de la Institución Educativa Pública “Simón Bolívar” de Santa Elena, distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, provincia de Huamanga, región Ayacucho, visto el documento de la referencia presentada a la institución educativa se Autoriza la aplicación de los instrumentos que permita el recojo de información para su proyecto de investigación “Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayacucho” a cargo de la Srta. Liz Mariela MARMOLEJO ORIUNDO, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

FERQ/Dir.

c.c. Archivo.



JR. TACNA N° 385 – SE.

TELEF. (066) 638213

CEL: 96602249



## Anexo 6: Consentimiento informado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
**“SIMÓN BOLÍVAR”**  
SANTA ELENA - AYACUCHO



*“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”*  
*“DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018-2027”*

Santa Elena, 16 de abril de 2021.

OFICIO N° 038-2021-ME-DREA-UGEL-HGA/DIR-IEP-“SB”-SE-AAD.

SEÑORA : PS. Mg. Sonia CHAVARRIA VARGAS  
Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología ULADECH.  
PRESENTE:

ASUNTO : Comunico la aceptación y autorización para realizar el estudio y aplicación  
de instrumentos de Investigación en la I.E. 38060 “Simón Bolívar”  
Nivel Secundaria.

REFERENCIA : Solicitud (Exp. N° 0123-2020)

Es grato dirigirme a Ud., para saludarlo a nombre propio, plana docente, estudiantes y padres de familia en general de la Institución Educativa Pública “Simón Bolívar” de Santa Elena, distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, provincia de Huamanga, región Ayacucho, visto el documento de la referencia presentada a la institución educativa se Autoriza la aplicación de los instrumentos que permita el recojo de información para su proyecto de investigación “Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ayacucho” a cargo de la Srta. Liz Mariela MARMOLEJO ORIUNDO, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

FERQ/Dir.  
c.c. Archivo.



## Anexo 8: Matriz de consistencia

*Tabla 9. Matriz de consistencia*

Problema	Objetivos	Variables	Hipótesis	Definición conceptual	Definición operacional	Metodologías
<p>-¿Cuál es la relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021. ?</p>	<p><b>-General:</b> -Determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021.</p> <p><b>-Específicos:</b> -Determinar la relación entre cohesión familiar y la comunicación familiar de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021. -Determinar la relación entre adaptabilidad familiar y la comunicación familiar de estudiantes de educación secundaria de</p>	<p>Funcionamiento Familiar Comunicación Familiar</p>	<p><b>-General:</b> <b>H<sub>a</sub>:</b> Existe relación significativa entre el Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021. <b>H<sub>o</sub>:</b> No existe relación significativa entre el Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021.</p> <p><b>-Específicos:</b> <b>H<sub>a1</sub>:</b> Existe relación significativa entre Cohesión Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de educación secundaria de</p>	<p>El funcionamiento familiar es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí (cohesión) y pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades en el desarrollo familiar (Adaptabilidad). Se define como una interacción oral entre los miembros de la familia, menciona que la comunicación no solo es verbal ya que incluye lenguaje corporal, expresiones faciales y estados emocionales.</p>	<p>Respuestas a la escala de Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar- FACES III de Olson</p>	<p>-Observacional -Prospectivo -Transversal -Analítico -Nivel (Relacional) -Diseño de la investigación (epidemiológico) Muestra(n)=Enunciado N= Población <b>-Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> <b>-Técnicas:</b> Fichaje, Psicométrica <b>-Instrumento:</b> Psicométrica escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar-FACES III. - Escala de evaluación de Comunicación Familiar (FCS) <b>-Fuentes:</b> -Bibliografía, -Tesis</p>

una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021.

-Determinar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de educación

secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021.

-Determinar el nivel de comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021.

una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021.

**H<sub>a2</sub>:** Existe relación significativa entre Adaptabilidad Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021.

**H<sub>a3</sub>:** Más del 50% de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021, tiene un nivel de Rango Medio de Funcionamiento Familiar.

**H<sub>a4</sub>:** Más del 50% de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021, tiene un nivel de Medio de Comunicación Familiar.

-

---