

Tesis de pasada en turnitin

por FRANCIA GABRIELA INGA NORIEGA

Fecha de entrega: 29-jul-2023 10:34p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2138645740

Nombre del archivo: ESTA_Sil_GABY_IN.docx (3.78M)

Total de palabras: 15917

Total de caracteres: 89149

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Inga Noriega, Francia Gabriela

ASESORA

Dr. Izquierdo Marín, Sandra Sofía

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud psicológica y relaciones familiares

TRUJILLO - PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretario General

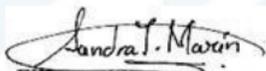
CONFORMIDAD DE ASESOR/A

Yo, Dr. Sandra Sofia Izquierdo Marín con DNI N° 42796297 en mi calidad de asesor de la Tesis de titulación: COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES, 2023, presentado por la Br. Francia Gabriela Inga Noriega, con DNI 75055296 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 26 de junio de 2023



.....
Dr. Sandra Sofia Izquierdo
Marín Asesora

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi familia que es gracias a ellos que estoy logrando este objetivo y a las enseñanzas brindadas por mi asesora que ha ido puliendo este trabajo.

Br. Inga Noriega, Francia Gabriela

2 **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por permitirme una vez más lograr un objetivo en la vida, a mi asesora que gracias a su paciencia y enseñanzas he podido pulir este trabajo, a mi porque es gracias a mi esfuerzo que he podido lograr este objetivo de hoy en día.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Francia Gabriela Inga Noriega con DNI 75055296, egresado del programa de estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023, el cual consta de un total de 73 páginas, en las que se incluye 3 tablas y un total de 13 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Francia Gabriela Inga Noriega



Br. Francia Gabriela Inga
Noriega DNI 75055296

ÍNDICE

² AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	i
CONFORMIDAD DE ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	14
II. METODOLOGÍA	38
2.1 Objeto de estudio	38
2.2 Diseño de investigación	38
2.3 Población y muestra	39
2.4 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos	39
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	40
2.6 Aspectos éticos en investigación	41
III. RESULTADOS	42
² REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS Y/O APÉNDICES	61
Anexo 1: Instrumentos de medición	61
Anexo 2: Base de datos	62
Anexo 3: Operalización de variables	66
Anexo 4: Carta de presentación	² 67
Anexo 5: Carta de presentación emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	68
Anexo 6: Consentimiento informado	69
Anexo 7: Asentamiento informado	70
Anexo 8: Matriz de consistencia	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	42
Tabla 2	43
Tabla 3	44

RESUMEN

La presente investigación tuvo la finalidad de determinar la relación entre comunicación familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023. Se manifiesta brindar información fiable sobre comunicación familiar y autoestima en la institución educativa. Se utilizó el método correlacional, cuantitativo de diseño no experimental, se consideró una muestra de 82 estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023. Por lo que se aplicó el cuestionario de Olson y Rosenberg con la única finalidad del recojo de datos de la población investigada. Los resultados arrojaron que entre comunicación familiar y autoestima existe una relación de 0,587, lo cual refleja una correlación moderada positiva con una significancia de 0,01 lo que significa que la comunicación familiar favorece a la autoestima. Seguidamente, se identificó que el 43% de estudiantes se encuentran con nivel de comunicación familiar medio, de tal manera, el 41% de ellos presenta un nivel de medio de autoestima, asimismo el 13% de los estudiantes presentan comunicación baja y un 10% de estudiantes se encuentran en una autoestima alta.

Palabras clave: Comunicación familiar, autoestima y adolescentes.

3 ABSTRACT

The present investigation had the purpose of determining the relationship between family communication and self-esteem in the students of an educational institution, Tumbes, 2023. It is stated to provide reliable information on family communication and self-esteem in the educational institution. The correlational, quantitative method of non-experimental design was used, a sample of 82 students from an educational institution, Tumbes, 2023 was considered. Therefore, the Olson and Rosenberg questionnaire was applied with the sole purpose of collecting data from the population. investigated. The results showed that there is a relationship of 0.587 between family communication and self-esteem, which reflects a moderate positive correlation with a significance of 0.01, which means that family communication favors self-esteem. Next, it was identified that 43% of students have a medium level of family communication, in such a way, 41% of them present a medium level of self-esteem, likewise 13% of students present low communication and 10% of students have high self-esteem.

Keywords: Family communication, self-esteem and adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La comunicación familiar y autoestima se ha venido tocando a lo largo del tiempo haciendo este hincapié en el entorno educativo en el que el adolescente ha ido manifestando ciertos tipos de comportamientos inusuales dentro del aula e incluso fuera del aula y fuera de la institución (Solano, 2019).

Por otro lado, Buheler (2020) menciona que es impresionante observar de hoy en día cómo es en que las escuelas se tienden a generar noticias de pequeñas revueltas entre estudiantes mostrando agresiones verbales físicas y patrimoniales, en todo lo mencionado anteriormente tiene que ver bastante el tipo de crianza que tenido es adolescente en su familia cuáles han sido los métodos o técnicas que ha implementado sus apoderados en el hogar para poder manifestar los y a futuro el chico poder ponerlos en práctica evitando estos disturbios sociales dentro o fuera de su ámbito educativo.

No obstante, cabe mencionar que la escuela también cumple un gran papel en la formación de educación de los adolescentes pero la casa el hogar o la familia es la fuente principal de educación en el que el adolescente va a ir adquiriendo y desarrollando las actitudes que los padres emplean en sus familias ya sean estas buenas o malas actitudes es por ello que el autor manifiesta la gran importancia de las pautas adecuadas de crianza que se deben de aplicar en las familias para evitar que el adolescente se ha mirado de una manera negativa o criticado con adjetivos negativos en contra de su persona (Escajadillo, 2020).

Chuya (2019) todas las familias tienen distintas dificultades, necesidades, inquietudes, faltas, proyectos, metas y entre otros planes y en cada situación que se vive tienden a generarse disputas por lo que esto no lo hace ya una familia disfuncional en lo general, sino que es importante utilizar esos puntos frágiles o débiles de la familia y plantear fortalezas para evitar que se lleguen a formar o a fortalecer esas debilidades que se están viviendo en las familias.

Guamangate (2019) afirma sobre la importancia de ellos porque se va a ir logrando obtener mejores momentos de armonía disfrutando el ambiente familiar sin que esté se ve afectado por algún desacuerdo y es allí donde los padres entran a tallar junto con la plana docente según la institución en la que se encuentre para poder formar y moldear al

adolescente ² de manera asertiva poniendo en práctica la empatía en todo momento para evitar que el adolescente se siente agredido sin dejar de lado que este es un integrante de familia con responsabilidades, deberes, valores y sueños por cumplir.

ONU (2018) califica a la familia como el núcleo fundamental del bienestar de cada miembro haciendo énfasis a la educación infantil y formación continua para su adaptación social mencionando la importancia del conocimiento de las habilidades necesarias para promover y desarrollar de manera sostenible las formas de convivencias en la diversidad cultural.

Burgos (2020) también manifiesta que la autoestima tiene que ver bastante con la crianza que el sujeto ha llevado a lo largo de su vida y aún más es su época infantil por lo que mayormente es allí donde dice Se incrementa el riesgo de abuso verbal y físico.

No obstante, menciona sobre las grandes debilidades que llegan a tener estos temas al momento de no ser prevenidos o tratados a tiempo, a consecuencia de ello la Organización Mundial de Salud se centra con estos temas para promover y prevenir futuros inconvenientes sociales. La base fundamental para el equilibrio emocional en la vida de cada persona es la familia por la que está conformado por normas, deberes, valores y empatía mutua, caracterizándose por comunicación, amor, cariño, respeto y comprensión siendo esto índices fundamentales para el establecimiento de un buen ámbito familiar o más conocido como familia funcional (Burgos, 2020).

La comunicación familiar es imprescindible entre padres e hijos por lo que va de la mano junto con la evolución de la autoestima de los hijos que van llevando en su desarrollo humano dentro del hogar, fortaleciendo la identidad de cada uno de sus miembros permitiéndose de expresar y obtener la autonomía de rigidez y autoridad al no caer o verse expuestos en diversos factores de riesgo. Manifestando el gran impacto de ambas variables en la vida de las personales (Hañari et al., 2020)

La familia, muy aparte de denotar de manera individual, también suele cumplir un papel importante en la sociedad porque permitirá que el individuo experimente y fortalezca sus destrezas y pueda desenvolverse con más seguridad en su segundo clima social. Por ello, cuando el autor nos menciona sobre la gran función que desempeña la familia en la vida y desarrollo del ser humano en sus diferentes estatus individuales y sociales no hace validez precisamente a la parte sanguínea sino a los lazos de afecto (Maldonado, 2022).

La autoestima es el tipo de perfil, imagen o trato que tiene la persona sobre sí misma, manifestando en ella el cuidado y la valoración de su apariencia física y estado emocional en la calidad de vida que está llevando consigo mismo junto con la celebración y reconocimiento de su logro obtenidos (Huamán, 2021).

En ello, también involucra bastante la apariencia física por el contexto de apariencia en la vestimenta olvidando las etiquetas y manifestando el estado apropiado antes y durante el largo de actividad que desarrolla en el día. En pocas palabras el autor manifiesta que la autoestima es la evaluación que el sujeto hace de sí mismo en la que se califica como: autoestima alta, media o baja. Teniendo en cuenta sus habilidades, conocimientos, reconocimientos y atributos de sí mismo. Es así que el autor se manifiesta sobre la gran importancia que tiene esta variable en la vida del ser humano porque es parte del progreso personal y bienestar emocional de sí mismo para con sus semejantes (Huamán, 2021).

Existen investigaciones desarrolladas en Quito por Guamangate (2019) en su investigación Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional, Monseñor Maximiliano Spiller. El objetivo fue determinar si existía relación entre el estilo de comunicación familiar y el nivel de autoestima de los alumnos del ciclo medio superior de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional. Monseñor Maximiliano Spiller, utilizando una muestra de 228 niños. Se comprobó que el 55,7% de los alumnos y el 63,2% de las alumnas tienen líneas de comunicación abiertas con sus padres, y que el 37,3% de la población tiene un nivel medio de autoestima.

Del mismo modo la investigación desarrollada en Perú de Vergara (2021) en su investigación de relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019. El objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y la comunicación familiar en alumnos de enseñanza secundaria, según Chimbote. Esta investigación fue de naturaleza relacional, observacional, transversal y analítica, con un análisis estadístico bivariado. La muestra fue de 197 alumnos de secundaria. Según los resultados de la variable uno, el 73,6% informan una comunicación familiar media. Del mismo modo, 60% de los alumnos con la variable dos tienen un grado medio de autoestima. Se determinó que no existe relación entre las variables.

Es salud (2019) menciona que un 55.1% de estudiantes se encuentran en un nivel regular de comunicación familiar mientras que un 23.7% señala que su familia es eficiente puesto

que el 15% de los encuestados indican que la comunicación familiar es buena mientras que el 2.9% comenta que es excelente. Debido a los resultados obtenidos es fundamental promover ese tipo de temas con la sociedad peruana por lo que ayudará a mejorar la comunicación entre adolescentes y padres de familia, cubriendo las necesidades básicas comunicativas, brindando pautas de crianzas positivas yendo de la mano con la comunicación y la resolución de conflictos.

Álvarez y Lojas (2021) a nivel nacional adolescentes entre 13 y 17 años de edad han presentado un 58.4% de autoestima regular por lo que concierne a esos resultados obtenidos a un estado vulnerable consigo mismos. Mientras que el 29.3% han llegado a presentar una autoestima baja dando hincapié a la inseguridad que llegan a tener consigo mismos a tal nivel de perder la confianza de relacionarse con su medio es por ello que no solo se trata de brindar información a las escuelas sino de buscar métodos preventivos y promocionales para tener resultados positivos con nuestros adolescentes del país.

En una investigación realizada en Huancavelica a estudiantes adolescentes del distrito de Pampas- Huancavelica se obtuvo como resultado del estudio de las variables comunicación familiar y autoestima que un 73.3% de estudiantes o sea un nivel alto de autoestima. Siendo este a su vez dividido en las diferentes áreas tales como autoestima en las áreas educativas y en el área social dada esta investigación gracias a los instrumentos psicológicos de escala de autoestima de copper Smith. Finalmente, esta investigación recomendó que se realicen programas y talleres que fomenten aún más la autoestima en los estudiantes y no se pierda este buen equilibrio dado en ellos (Solano, 2019).

MINSA (2021) menciona el gran impacto que causó el Covic 19 en la autoestima de los peruanos a tal grado de que una gran parte de ellos perdieron empleos, perdieron seres queridos, incluso su salud quedó afectada. Es por ello, que se realizaron estudios en el año 2020 para la prevención y promoción de salud mental en niñas, niños y adolescentes en el contexto de la covid-19. creando a su vez una línea activa para quienes presentaban síntomas negativos en su salud y se le pueda brindar monitoreo médico y soporte emocional.

Silva (2019) en Piura se presentó un índice de un 35% de autoestima severa y un 38% en autoestima baja, se debe realizar un seguimiento por parte de los alumnos que presentan una autoestima severa por el motivo de mejorar su rendimiento académico y su comportamiento para así llegar a prevenir una alteración en el modo de conducta o su estado

emocional, pero debido a muchas inseguridades por factores de autoestima baja llegan a presentar ansiedad, depresión y bajo rendimiento escolar en el adolescente.

Chávez y Palco (2021) en Cajamarca respondieron una encuesta obteniendo como resultados un 12.9% autoestima alta, 4.1% llegaron a presentar autoestima baja obteniendo una población de 255 estudiantes. Motivo por el cual pueden llegar a presentar problemas en la comunicación con los padres de tal manera la confianza entre ambos se terminen y busquen refugiarse en otras amistades que se sienta identificado.

Zarate (2022) en una investigación realizada en el departamento de tumbes en el año 2022 se recaudó un resultado que un 65% de la población evaluada se encontraban en un nivel bajo de autoestima mientras que solo el 3% se encontraban en un nivel alto de autoestima.

Guerrero (2019) en la ciudad de tumbes se realizó una investigación la cual tuvo como resultado que el 88.7% tiene un nivel medio de autoestima mientras que el 11.5% presenta una autoestima baja en los adolescentes de tumbes dado que esto genera una gran preocupación y a la vez impulsa a generar más talleres donde se brinda información para la prevención y el fortalecimiento de la autoestima llegando a trabajar de una manera conjunta tanto como estudiantes como padres y docentes de la institución.

Chávez (2017) obtuvo un 64% en autoestima media, un 36% presenta una autoestima severa en el cual la encuesta fue realizada en contralmirante villar, se debe realizar un seguimiento por parte de los alumnos que presentan una autoestima severa por el motivo de mejorar su rendimiento académico y su comportamiento para así llegar a prevenir una alteración en el modo de conducta o su estado emocional.

Escadillo (2019) presento una investigación en Tumbes, obteniendo un 42.52% de un nivel promedio de autoestima y un 48.27% severa. Se aplicaron una encuesta para la recolección de datos. La autoestima en la adolescencia es una etapa crítica en ciertas ocasiones el alumno no estudia, porque siente como si fuera un fracaso para los padres, amigos y más. El gran problema de los adolescentes es que no enfrentan sus miedos e inseguridades.

Es por ello, que la justificación de la investigación es brindar herramientas favorables para mantener una comunicación adecuada entre familias y así fortalecer la Autoestima de

manera individual y conjunta. La finalidad de esta investigación realizada en la institución educativa 051 Virgen de Fátima es tener conocimiento del gran impacto de estas dos variables en la vida de los estudiantes. Así mismo, de esta manera pretender realizar técnicas para la resolución de estos conflictos que están padeciendo los estudiantes en su vida diaria llegando a identificar y a erradicar de raíz estos perjuicios teniendo como mejora la salud mental personal y familiar.

Lo mencionado anteriormente pretenderá ser base fundamental para que se desarrollen futuras investigaciones gracias a la aplicación de instrumentos base para la obtención de resultados.

Es así que considerando lo expuesto es que ¹ que nace la inquietud de conocer si ¿Existe relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023?. En ² respuesta a la interrogante se obtuvo el objetivo de determinar la relación entre comunicación familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023. Y los ¹ objetivos específicos son Identificar los niveles de comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023. Determinar los niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023.

En este sentido, el planteamiento de hipótesis del ³ objetivo general fue: Si existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, tumbes, 2023.

Por otro lado, los antecedentes utilizados para la investigación a nivel internacional fueron el de la autora ¹ Guamangate (2019) en la investigación Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional, Monseñor Maximiliano Spiller. El ⁴ objetivo fue determinar si existía relación entre el estilo de comunicación familiar y el nivel de autoestima de los alumnos del ciclo medio superior de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional. Monseñor Maximiliano Spiller, utilizando una muestra de 228 niños, se realizó un estudio de la escala de comunicación padres-adolescentes y la escala de autoestima de Rosenberg. El ¹ abordaje es cuantitativo con alcance correlacional y diseño no experimental-transversal. Se comprobó que el 55,7% de los alumnos y el 63,2% de las alumnas tienen líneas de comunicación abiertas con sus padres, y que el 37,3% de la población tiene un nivel medio de autoestima. Concluyendo

que mediante la comunicación abierta aumenta el nivel de autoestima en los adolescentes.

Romero y Giniebra (2020) en su investigación Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por covid-19. El objetivo es determinar la relación entre la autoestima de los adolescentes y el funcionamiento familiar durante la epidemia de COVID-19. Se utilizó un diseño descriptivo - correlacional y una metodología de investigación cuantitativa. Para medir su nivel de funcionalidad familiar y autoestima, 35 adolescentes que participaron en el estudio completaron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados revelaron que se evaluó a 35 adolescentes. Los datos estadísticos más destacables fueron que el 45,7% de los encuestados estaban en los primeros años de la adolescencia, el 45,7% pertenecía a una familia nuclear y el 60% de los encuestados eran mujeres. Además, el 94,3% de los encuestados creía que existía una influencia familiar en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima.

Pazos et al. (2021) en su investigación apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. Tiene como objetivo determinar la relación existente entre las dimensiones de apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano, provincia de Chimborazo, Ecuador; enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, correlacional y de corte transversal. Participaron 341 estudiantes de bachillerato. Los resultados mostraron la autoestima valorada como alta predominó entre las mujeres (51,53%), también predominó la tipología de moderadamente funcional en la población estudiada (56,7% en las mujeres y 71,9 % en los hombres). Los niveles de correlación entre las variables, dimensiones y el sentido resultaron diversos.

Farías y Urra (2022) en su investigación funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. Su objetivo de la presente investigación es identificar la correlación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID – 19. Se aplicó un enfoque de investigación cuantitativo y un diseño descriptivo – correlacional. En el estudio participaron 35 adolescentes, el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Como resultados se obtiene que la media de los adolescentes, pertenecen a familias moderadamente funcionales, se ubicaron a la mayoría en un rango de autoestima

media. No existe correlación estadísticamente significativa.

¹¹ Castañeda et al. (2021) en su investigación el autoconcepto del adolescente, su relación con la comunicación familiar y la violencia escolar. El objetivo es analizar las diferencias entre los adolescentes con bajo, medio y alto autoconcepto, con respecto a variables familiares y escolares. La muestra está conformada por 1681 adolescentes de 12 a 17 años de Puerto Vallarta, Jalisco. Los resultados indican que los adolescentes con alto autoconcepto sobresalen en sus medias en comunicación abierta con la madre y el padre, pero los adolescentes con bajo y medio autoconcepto, los adolescentes con bajo autoconcepto mostraron medias más altas en la comunicación ofensiva con la madre y el padre, en la agresión manifiesta directa e indirecta, con respecto a los adolescentes con medio y alto autoconcepto.

A nivel nacional, el autor Ávila (2022) en la investigación de ¹ relación entre ¹ comunicación familiar y niveles de autoestima en pobladores del asentamiento humano la ¹ unión, Chimbote, 2020. Tuvo como objetivo general relacionar la comunicación familiar y los niveles de autoestima en pobladores del asentamiento humano La Unión, Chimbote, 2020. Enfoque fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico con una población de 100 habitantes del asentamiento humano La Unión, donde se aplicó los instrumentos de Escala de comunicación familiar de Olson y la escala de autoestima Rossemberg. Los resultados indicaron que existe un nivel alto y medio de comunicación familiar en un 42% y un nivel medio de autoestima en un 64.2%. Concluyendo que no existe relación entre la comunicación familiar y autoestima en pobladores del Asentamiento Humano La Unión.

⁴ Araoz et al. (2021) en su investigación Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. El objetivo fue Determinar la relación entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular de la ciudad de Puerto Maldonado, Perú. Su enfoque fue cuantitativo, el diseño fue no experimental y el tipo descriptivo – correlacional transeccional. Se evaluaron a 226 estudiantes. Se encontró que los estudiantes se caracterizaban por presentar niveles moderados de autoestima (44,7%) y de agresividad (48,2%). Asimismo, se determinó que la autoestima se relaciona inversa. El coeficiente de correlación rho de Spearman fue de -0,762 con un p-valor menor que el nivel de significancia ($p < 0,05$).

Montoya (2022) en la investigación de relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019, intentó correlacionar la comunicación familiar con el sentimiento de autoestima de los alumnos. El estudio fue de tipo analítico, prospectivo, transversal y observacional. La investigación se realizó a nivel relacional utilizando un enfoque de investigación epidemiológica. Los estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, Chimbote, conformaron la población, la cual estuvo constituida por N=300 estudiantes de secundaria. La muestra estuvo conformada por 197 alumnos aptos del colegio Manuel Gonzales Prada de Chimbote. Se utilizó tanto la Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg) como la Escala de Comunicación Familiar (ECF). Los resultados indican que no existe asociación entre la autoestima y la comunicación familiar entre los estudiantes de esta institución de educación superior, y la mayoría de ellos tiene una comunicación familiar típica.

Vergara (2021) en la investigación de relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019. El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la autoestima y la comunicación familiar en alumnos de enseñanza secundaria, según Chimbote. En cuanto a la técnica, esta investigación fue de naturaleza relacional, observacional, transversal y analítica, con un análisis estadístico bivariado. La población de la muestra fue de 197 alumnos que cursan la enseñanza secundaria. Se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg), 1989, y la Escala de Comunicación Familiar (FCS), Olson et al., 2006. Según los resultados de la variable uno, el 73,6% de los niños informan de una comunicación familiar media. Del mismo modo, se descubrió que el 60% de los alumnos en relación con la variable dos tienen un grado medio de autoestima. La asociación entre la autoestima de los alumnos de secundaria y las variables de comunicación familiar resultó ser (no).

A nivel local, la investigación de Escobedo y Segovia (2020) En la investigación comunicación asertiva como técnica del liderazgo efectivo en la municipalidad distrital de Aguas Verdes, provincia De Zarumilla, región Tumbes, 2019. En la Municipalidad Distrital de Aguas Verdes, Región Tumbes, Provincia de Zarumilla, 2019, se buscó conocer el grado en que la comunicación asertiva como técnica contribuye a un buen liderazgo. Se realizó un estudio descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal con una muestra de cincuenta y siete colaboradores. Los resultados mostraron que la gestión de las emociones obtuvo un 49,33%, la simplificación del lenguaje un 50,00%, la escucha activa

un 48,33% y la observación de las señales no verbales un 50,00%, lo que indica que aún no están plenamente desarrolladas. La seguridad, la dirección, la sabiduría y la autoridad están representadas en la estructura de liderazgo con un 48,25% cada una, lo que indica que el potencial de liderazgo no es especialmente exagerado.

Acosta (2018) en su investigación la comunicación familiar prevalece en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa José Lishner Tudela – Tumbes 2018. Su objetivo fue conocer el grado de comunicación familiar que existía entre los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de secundaria de la institución José Lishner Tudela - Tumbes en el año 2018. Fue un estudio descriptivo de corte transversal. La investigación tuvo un carácter descriptivo y no experimental. La población incluyó a 200 estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de secundaria de la institución José Lishner Tudela - Tumbes en el año 2017. La muestra incluyó a 200 estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de secundaria del colegio José Lishner Tudela - Tumbes en el año 2017. Se hizo uso de la Escala de Comunicación Familiar (ECF). Los resultados del estudio mostraron que el 39,13% de las personas pertenecen a la segunda categoría de personas que suelen estar insatisfechas con la comunicación familiar.

En lo que concierne a la fundamentación relacionada a ambas variables es lo siguiente:

Es así que la investigación desarrollada comenta que la familia es el centro en el que surgen los sentimientos, emociones y cuidado mutuo siendo este un elemento fundamental y necesario para la formación de todo ser humano, con el amor, la preocupación y la empatía con sus semejantes. La familia más de grupo sanguíneo es una conexión entre lazos de sentimientos, emociones, normas y deberes que son o deberían de ser cumplidos por el grupo que pertenece a una familia (Laurente, 2022).

La convivencia familiar para que se mantenga deberá de tomar rubros apropiados en los que cada miembro se puede adaptar de manera rápida sin tener dificultades extremas y para llegar a este punto se debería de respetar los comentarios o críticas para mejorar y poner en práctica, así evitar formar una familia. Cabe mencionar que la familia es el factor clave cómo influencia sobre lo que es y llegará a ser el comportamiento de las personas adultas que se encuentran en casa como el de sus hijos por lo que una vez más el autor menciona y hace hincapié de la importancia que es mantener una familia funcional en cada hogar (Laurente, 2022).

La familia lo largo de la historia avenida sienta moldeada según el lugar en el que se encuentre junto con los mandatos y leyes sin dejar de lado las costumbres y creencias en la que ha nacido, es decir, cada familia sido condicionada dependiendo el lugar en el que nacido siendo y cumpliendo diferentes tipos de funciones cada una de ellas. Es por ello, que la familia en la sociedad desempeña una de las partes importantes en el desarrollo social del sujeto menor perteneciente de esta familia para ello hay que ir un poco más allá de los tipos de familia las normas valores y entre otras pautas a seguir para obtener una familia funcional (Gonzales, 2022).

Huillca (2021) menciona que para la formación de una familia dependerá de los padres porque de ellos vendrá los estilos de crianza que van a utilizar en sus hogares para la formación de sus hijos, para ello, se deberá de mantener una buena comunicación constante de padres e hijos con la confianza de poder hablar y proponer sus ideas y pensamientos dentro de la familia sin ser criticado y juzgado para el cumplimiento de esto se necesitara la empatía de padre e hijo y de hijo a padre para mejorar su estado emocional familiar y poder lograr obtener la comprensión que va de la mano con la comunicación y para poder llegar a ese nivel es un constante trabajo que el autor principal será los padres o el apoderado.

Para ello, Maldonado (2021) manifiesta que es importante también no olvidar o dejar de lado los límites dentro de la familia, las leyes, normas, valores, responsabilidades, actividades que se delega a cada miembro de esta familia porque es por ello que la familia se va a mantener en un ambiente de armonía porque cada uno de los miembros está cumpliendo el papel que se le fue dado o acordado para evitar futuros fracasos o disputas sin sentido.

Las familias viven diferentes tipos de situaciones en la familia por lo que es así vivir diferentes tipos de experiencias y también plantear estrategias para solucionar estos conflictos y así se le haga fácil de solucionar. Puesto que esas herramientas que se va a aplicar deberán de ser de gran ayuda y de igual y conjunta de los miembros de la familia para llegar a una mejora por lo que los conflictos son naturales y siempre van a estar dentro del ambiente familiar (Caqueo-Urizar, 2022).

Es por esto que se deberá de aplicar lo que es la escucha activa, la empatía, identificación y establecimiento de tono de voz ante el conflicto sin dejar de lado el resto con cada

miembro de la familia, estrategias de esta manera ayudará los menores a controlar sus emociones y a solucionar los conflictos en la familia (Acuario,2019).

Los problemas familiares o conflictos familiares siempre van a existir dentro de la familia es algo que lamentablemente no será imprescindible sino puesto que será parte del desarrollo, el proceso de fortalecimiento de una familia porque los conflictos siempre van a surgir de manera natural e incluso por la cosa o momento más mínimo, surgiendo estos por los diferentes puntos de vistas y también las diferentes reacciones de las emociones (Solano, 2019).

El conflicto es conocido por la falta de aceptación de opiniones e incluso falta de interés causando un malestar emocional entre el miembro afectado y el que está afectando generando un ambiente inapropiado y no salubre para ello es importante siempre ante un conflicto mantener la calma, escuchar antes de poder criticar, mantener una comunicación empática, no juzgar a la persona sino más que la conducta e intentar dar la razón aunque muchas veces no la tengas pero con ellos no implica aceptar un tipo de maltrato físico o verbal constante de algún miembro de la familia olvídate de conflictos pasados y aprende a vivir el presente, crea un clima de confianza y de armonía (Huillca, 2021).

Los estilos de crianza se enfocan en el grupo de normas, perspectivas ya vistas en el entorno familiar, actitudes positivas y negativas que se han determinado en el núcleo familiar frente a los padres para con los hijos, objetando logros significativos para cada miembro de la familia. Para adquirir la práctica de crianza se debe de tener en cuenta los elementos que ponen en práctica los padres para fortalecer la educación a sus hijos manteniendo el control mediante valores y normas para ellos (Dionisio, 2022).

Estilos de crianza democrático: Viene a ser cuando se conoce y se dedican a sus hijos de manera positiva elogiando y reconociendo sus virtudes. Estilo de crianza permisivo: ellos se caracterizan por no exigir demasiado siendo muy receptivos. Estilo de crianza autoritario: tienen a ser fríos poco receptivos predomina bastante el castigo normas rígidas falta de diálogo y empatía lenguaje tiene hacer inapropiado. Estilo de crianza negligente o indiferente: son fríos poco exigentes poco receptivos y tienen a tener poca presencia de los padres no existen normas claras (Montoya, 2022).

Castillo (2021) menciona que el sistema familiar involucra a los roles que cumple cada miembro en su hogar, siendo actividades laborales, académicas como también los deberes

y las normas que se deben de cumplir en ese hogar y al no ser respetadas estas normas, deberes y responsabilidades habría un desequilibrio. cabe mencionar que ya se estaría incumpliendo una regla causando una falta de respeto e inestabilidad emocional ante el miembro de la familia adulto o menor que se está sintiendo agredido al momento de evadir cierta responsabilidad generando una inestabilidad en ese sistema adecuado que se está formando generando re prendimiento ante el miembro que no cumplió lo acordado.

Adicionalmente, como parte de la información brindada la familia debería de mantener su dinámica activa de modo a que integre a todos sus integrantes y así mantener un afecto consigo mismo para con los demás y si este llega ser afectado causara un negativo para los miembros de la familia porque cabe mencionar que cada familia tiene sus costumbres sus creencias sus normas sus valores y si uno de estos se intenta cambiar o distorsionar estaríamos perdiendo la identidad de esta familia es por ello qué es importante establecer normas reglas y responsabilidades con todos los miembros que involucran formar parte de una familia (Castillo, 2021).

El sistema familiar es una unidad interactiva por el conjunto de principios que se van cambiando y moldeando a lo largo del tiempo en ello no solo afecta un miembro sino al grupo o integrante de cada miembro de la familia revisando cambios futuros y moldeando las costumbres y creencias de los integrantes de la familia por ello en este sistema familiar es imprescindible tener en claro los patrones y los principios por la cual está se va a basar y se va a distinguir alrededor de las demás familias siendo una característica o identidad que deberían de tener ante el resto ya sea costumbre, creencias, valores y más (Huamán, 2021)

Influencia de la familia en el medio social es calificada como el primer centro social en la vida del sujeto porque es allí donde va a ir aprendiendo ciertos comportamientos de sus padres porque día tras día va absorbiendo conocimiento como una esponja siendo bueno o inapropiado y dependerá de la crianza y el estado emocional qué el sujeto ha llevado en su hogar, respetando estándares ya establecidos cómo también sobrepasar ciertos límites y es por ello qué el autor menciona sobre la gran importancia que tiene su primer centro social como en este caso es la familia en la influencia del comportamiento y conductas que sujeto está llevando fuera de casa a poner en práctica (Angelhoff et al., 2020).

Es por ello qué desde pequeños se debería de establecer normas y responsabilidades para

que ellos puedan cumplir a medida que su edad ya va avanzando para que crezcan siendo personas con actividades ya establecidas y acostumbradas a un cierto ritmo de vida evitando a futuro que otras actitudes negativas tienden afectar y a romper todo ese trabajo que viene formando su primer medio social que es la familia (Cerna, 2022).

Los integrantes de la familia son los primeros con los que el niño interactúa para así adquirir una comprensión de quienes lo rodean, es por ello que los padres son responsables de influir en manera positiva como negativa (Bhana et al., 2020). La familia tiene una gran responsabilidad de enseñarle a sus hijos valores y responsabilidades para que puedan llevarlo a la sociedad como para el bienestar de ellos mismos como técnicas, ideas y dedicación para que muestre acciones positivas en la manera de socialización con los demás (Huamán, 2021)

Los diferentes tipos de Familia mantiene sus normas, deberes y responsabilidad como ya mencionado anteriormente, pero esta también es calificada en cierta categoría como (Bi, y Wang, 2021):

Familia Funcional: Hablamos de familia funcional cuando este grupo de familia ya se ha unido por lazos sanguíneos un matrimonio, una adopción o por simplemente lazos de amor llega adaptarse a las normas establecidas deberes, responsabilidades, críticas, empatía y más se llega llamar una familia funcional (Bi y Wang, 2021).

La salud familiar está formada pensamiento, anécdotas y valores que serán compartidas de generación a generación siendo está ya su estilo de crianza marcando desde ya la identidad establecida de esa familia, es por ello que una familia funcional es determinada como una familia sana porque sabe cómo actuar e interactuar con todos los miembros que involucran; mientras que, familia disfuncional es cuando tienden agredirse constantemente de manera verbal o física sin respetar los derechos y responsabilidades de los demás (González, 2022).

Rosales, (2021) afirma que muchas veces la rutina laboral limita poder compartir momentos con la familia, como: conversar sobre experiencias o ideas dificultando momentos pacíficos para ello, es bueno separar tiempos y establecer horarios durante la semana para poder dar este espacio comunicativo y mantener una buena comunicación que ayudará a lograr mejores relaciones entre cada miembro de la familia como también facilitar a los padres su labor de observar y brindar pautas de mejora que pueda llegar a desarrollar,

ayudar a fortalecer la estimulación de confianza entre padre e hijo formando valores, ideas y proyectos teniendo como resultado un clima familiar positivo.

Es bueno tener en claro que antes de poder iniciar una solución de conflictos primero tenemos que escuchar en ella involucra prestar atención no molestarnos, ni muchos menos seamos mal pensados y siempre pongámonos en el lado de la persona que ha cometido el error (Branquinho et al., 2020).

En las familias que existe la buena comunicación con las padres madres y escuchan atentamente a sus niños esto es una señal de que le dicen logran importante y el gran valor que tienen los niños para sus padres porque el papá está prestando su tiempo tan ocupado para tratar de entenderlo, escucharlo y sobre todo plantear una solución ante la dificultad que su hijo está teniendo ayudando a entrelazar y a fortalecer la confianza entre los familiares (Rosales, 2021).

Esto permite de que el niño crezca en un ambiente acogedor protector donde se sienta esa hoguera satisfactoria dentro de su familia que así le facilitará la construcción de vínculo de confianza para expresar sus ideas sus sentimientos sus pensamientos y lo que siente respecto a sus experiencias vividas o dificultades e incluso proyectos e inquietudes. Cabe mencionar que no todos los familiares se comunican de la misma manera en el momento de expresar sus pensamientos sus ideas o emociones, sino que también pueden ser expresadas de diferentes maneras como un gesto facial algún tipo de actividad por la que debería la familia de actuar de manera empática para la resolución de conflictos familiares (Rosales, 2021)

El gestiona miento de emociones en él tiene que ver bastante inestabilidad emocional de la familia para poder de esa manera ser felices y evitar incomodidades que pueden generar discusiones de por vida separando e individualizado a los miembros de la familia (Buehler, 2020).

Es por ello que el autor menciona sobre la importancia de la comunicación familiar porque será ella quién fortalecerá los lazos y relaciones entre los familiares manteniendo el respeto mutuo y el fortalecimiento de los valores como tolerancia respeto amor inteligencia éxitos justicia reconocimiento poder sinceridad lealtad honestidad y otros (Campos, 2019).

La comunicación efectiva ocurre cuando con la persona que me estoy comunicando

entiende mi mensaje exista coherencia verbal y no verbal cómo los gestos el tono de voz nunca debemos suponer que el otro adivine lo que pensamos o sentimos ofrecer mensajes positivos siempre que tengamos la ocasión de esta manera vamos a ayudar a que la otra persona tenga su bienestar emocional que le está faltando en ese momento evitar también las frases como porque lo digo yo porque si es porque debe de ser porque estás en mi casa porque se me da la gana y en otras palabras hirientes siempre hay que explicar razones de forma tranquila (Copaja, 2021).

Tendré en cuenta de tratar a la familia siempre con el mismo respeto que nosotros queremos que nos tengan como integrante de la familia responder con sentido y educación al momento de entablar una comunicación al editar frases negativas y autoritarias venderán esa paz y tranquilidad y tiende a escasear en los hogares es por ello que la comunicación se fundamentó en la comprensión entre los familiares (Cañas et al., 2020).

Para que ocurra dentro de las familias la comunicación familiar deberán los padres e hijos entablar conversaciones empáticas y buscando resolver los conflictos que se encuentran en la familia también porque las va a hacer fortalecer la unión y fraternidad entre hermano e hijos y padres (Putpaña, 2023).

En todas las familias existen desacuerdos o conflictos y estos son inevitables en las relaciones de la familia por lo que no existe una familia perfecta o una familia sin problemas, pero lo que sí existe son técnicas de comunicación familiar para evitar que se produzcan frases hirientes, para ello, es importante realizar pequeñas reuniones familiares o hacer tareas habilidades puntos va ayudar bastante y entablar estos lazos de amistad en los miembros, también establecer rutinas saludables los horarios de sueño tiempo para los deberes escolares y también tiempo para los hobbies y disfrutar momentos en familia (Cañas et al., 2020).

Copaja (2021) menciona que al expresar nuestros sentimientos reconocer y dar visibilidad a los aspectos positivos del otro nos ayudará bastante mejorar la comunicación y relación con nuestra familia recordando que siempre nosotros antes de exponer algo negativo sobre un miembro de la familia tengamos que poner en práctica primero la empatía para evitar recuerdos malos con algún miembro de la familia. En resumen, la empatía es la clave fundamental para obtener una buena comunicación en la familia porque cuando existe comunicación familiar es seguro que existe confianza y empoderamiento grupal que va

priorizando el amor mutuo entre cada miembro de la familia.

Escobedo y Segovia (2020) afirman que para que la familia cumpla con las reglas de la casa se debe de asegurar que todos los miembros lo hayan comprendido, recalando que lo acordado en la familia es justo y que todos comprendan la explicación de las normas adoptadas para lo cual debemos encontrar formas sencillas, directas y asertivas de comunicar estos mensajes manteniendo un tono de voz apropiado sin dañar verbalmente u ofender a nuestro miembro familiar con palabras que pueden dañar su autoestima. Es por esto, que el autor menciona el valor de las palabras en el crecimiento autónomo del ser humano.

Si bien es cierto que para comunicarnos usamos diferentes tipos de lenguajes: el de las palabras, gestuales, actitudes y ante las acciones que también hablan, por ello, aprender a comunicarse adecuadamente manteniendo coherencia en todo momento ante un diálogo cómo se utiliza el asertividad en cada familia. De lo contrario el familiar también tiene sus puntos de vista, formas de interpretar siendo muchas veces estas no aceptadas por el grupo familiar siendo este en muchas ocasiones ciertas e inciertas, causando conflictos innecesarios (Chi et al., 2020).

Copaja (2021) comenta que el diálogo es la base para construir el liderazgo en una familia por lo que se permiten realizar alianzas y acuerdos donde todos exponen las debilidades y plantea fortalezas para la mejora en el centro familiar. La mejor manera de relacionarse con la comunicación asertiva es la comunicación que permite fomentar la autoestima de todos sus miembros, así como pintar los conflictos sin evitarlos con el ánimo de resolver los juntos (Chi et al., 2020).

A veces, se piensa que la asertividad es una especie de técnica para no dejarse apabullar o estar encima de los demás en una discusión o en definitiva ganar siempre en un debate o una confrontación, pues no la asertividad no es ningún truco de magia por lo que es considerada estrategia que está ligada a la autoestima puesto que, exige respeto y cariño con uno mismo favoreciendo la autoafirmación de cada uno en defensa de los propios derechos sin agredir de alguna una manera y sin permitir ser agredido (Chuya, 2019).

Ser asertivo consiste en la facultad de poder expresarnos de manera amable, afectiva y empática sin intentar causar daños a nuestro prójimo, en ello implica un gran papel la

negociación en ambos lados para llegar a términos adecuados sin perjudicar los derechos ni trasgredir la ley. (Ahny y Yang, 2022).

Compton y Craig (2019) mencionan que el asertividad juega un papel importante, por lo que se emplea enseñar hablar con respeto, te exige tener claridad en los pensamientos o sentimientos, permite el apropiado desarrollo de vínculos afectivos y fraternales en la familia para a los miembros del núcleo familiar para salir a la sociedad y en ella también desarrollar lazos sanos con sus pares con efectividad, el amor y la aceptación sustentan el diálogo en familia. Al aprender a comunicarnos mediante palabras sinceras y respetuosas fortalecemos mutuamente la autoestima con la persona que nos está escuchando.

En una determinada ocasión la mayoría de los padres han mencionado palabras muy dolientes para con sus hijos, causándoles una tristeza, frustración, enojo, miedo, temor e incluso incapacidad de poder realizar actividades por el temor a equivocarse perjudicando directamente a su autoestima y a la capacidad que estos tengan para lograr sus objetivos pero esto podría mejorar planteando estrategia de mejora permitiendo desarrollar la confianza para que el niño vea en sus padres a un amigo (Escajadillo, 2020).

Las familias se van formando y conformando por los miembros de la familia a su vez con una serie de estándares con los que se identifican y van haciendo de estos ya una costumbre identificando desde ya su identidad o caracterización como familias (Cervantes, 2019).

Las claves para desarrollar la comunicación asertiva en la familia primero son aprende a comunicar tus sentimientos y emociones un buen ejercicio para ello es recordar cómo era la familiaridad con los padres y hermanos en nuestra infancia. Segunda aprovecha toda oportunidad para tender puentes de comunicación con cada miembro de la familia. Así, como también brindar tiempo a la familia es fundamental por lo que a veces este espacio se ve perjudicado por horarios laborales es por ello que se debe de cultivar la comunicación asertiva manteniendo el respeto y la debida importancia de las palabras de uno y del otro, disentir o discrepar adecuadamente son los mejores medios para armonizar la vida cotidiana familiar (Buehler, 2020).

La comunicación familiar nos permite conocer a todos los miembros de la familia haciendo que compartan momentos apropiados o incómodos y así llegar también a formar el potencial de cada miembro familiar en resolver problemas evitando momentos incómodos y

generando momentos armoniosos (Escajadillo, 2020).

Por otro lado, Favotto et al. (2019) menciona que la comunicación familiar es la parte principal que se debe de poner en práctica dentro del ambiente familiar debido a que todos los miembros tienen necesidad de poder compartir ideas comentarios sentimientos de manera verbal siendo escuchados por los integrantes de la familia sin causar ningún tipo de conflicto por lo que solo desea brindar una expresión emocional que está sintiendo en un determinado tiempo.

La familia muy aparte de poder cumplir el papel principal en la vida del sujeto a lo largo de su desarrollo en los diferentes ambientes sociales que esté se va a desplazar cumple también un papel individual en cada miembro llevando este a ver a futuro en la conducta que esté va a presentar en una determinada situación social (Condori, 2022).

Los tipos de comunicación familiar va entrelazado mucho con los estilos de crianza, porque es por medio de este que se le va a inculcar aprendizajes a los menores miembros de la familia. En ello involucra la Comunicación directa, que es cuando el mensaje es transmitido de manera clara entre los miembros de la familiar e indirecta cuando la información es clara, pero sin dirección específica (Laurente, 2022).

Las normas para desarrollar una buena comunicación familiar son importantes que las familias establezcan un lugar y un momento en el que puedan conversar todos expresando sus pensamientos e ideas respecto ante alguna situación que les pareció inapropiada. Por ello, es que los miembros de la familia puedan guardar silencio cuando uno de ellos está hablando para que así se aplique lo que es llamada La escucha activa (Acar et al., 2020).

Las críticas que se deben de desarrollar después de haber escuchado al miembro de la familia que en algún momento se sintió afectado deben de ser críticas constructivas. El respeto debería de ser otra manera diferente de poder amar al miembro de la familia siendo está como una regla principal (Rosales, 2022).

Es importante ser empático con cada uno de los miembros de la familia a la que pertenezca.

Reconocer errores y tratar de proponer propuestas de mejora son elementos importantes para lograr tener una familia funcional o estable mente emocional. Así, como mantener un tono de voz apropiado en todo momento evitando agresiones con algún miembro de la

familia y finalmente reflexionar sobre lo que se ha conversado y ponerlo en práctica (Cerna, 2022).

La autoestima es el estado emocional en el que la persona tiende a tener su autoconcepto mediante la percepción y evaluación de los pensamientos que está llegando a tener de sí mismo pueden ser positivos o negativos (Valle, 2022).

La autoestima es la aceptación de nosotros mismos sin tener ningún tipo de proyección diferente a la cual nosotros nos asemejamos sobre todo en la imagen física y la personalidad en la que nosotros nos indica aceptando de una u otra manera nuestros pensamientos, sentimientos y experiencias que incluye a un fortalecimiento de conocimientos (Al-Musharaf et al., 2022).

A lo largo de nuestra vida optando cualidades y defectos que van a ser moldeados con el transcurso del tiempo siendo esta etapa más conocida como la adolescencia que es en esta parte de nuestras vidas en las que empezamos a tener cambios significativos tanto en la forma en que pensamos como la que nos vemos, generando preguntas de nuestro aspecto físico y son totalmente normales pues se está aprendiendo a separar la forma en que los demás observan como tú lo haces (Cox y Dass, 2022).

En esta misma etapa pueden influir tus amigos tu familia y hasta redes sociales por lo que se recomienda siempre no salir de la realidad pues alguna de esas percepciones se puede distorsionar al construir una buena autoestima, siendo esta una valiosa arma para enfrentar el día a día mejorando el entorno en el que se vive y las acciones serán más productivas y eficaz (Cracco y Costa, 2019).

Al tener baja autoestima la persona se sentirá menos motivado o interesado en las actividades que realice pues tal vez sienta que no tendrá éxito al hacerlas, se puede auxiliar en la superación de dificultades, puede tener confianza de sí mismo ayudándole a superar retos y cualquier obstáculo que se presente, favorecer la creatividad que da la curiosidad de explorar nuevas posibilidades, comentar con los demás, pues debemos entender que todos somos iguales y que no existen niveles de superioridad o inferioridad entre cada persona y finalmente su personalidad estará mejor definida serás independiente y aceptar a los demás tal cual son (Preston y Rew, 2021).

Gonzales (2022) nos menciona que tener una autoestima sana significa sentirse bien

acerca de quién eres tiene que ver con la valoración y la aceptación que tienes de ti mismo y el poder de decirle a la gente sabes que ese soy yo y estoy bien con eso dejando ser claro podemos entender que una autoestima sana es una autoestima saludable porque cuando estamos bien con nosotros mismos es muy complicado que los problemas de ahí afuera nos lleguen hacer daño o al menos nos llegan afectar de una manera u otra.

Por ello, Evans et al. (2019) menciona que un adolescente con autoestima positiva de forma espontánea sabe reír, llorar y aceptar las situaciones cambiantes de la vida porque considera que todo ello es parte de su proceso y formación de personalidad y de vida adulta. En efecto pasa por distintas situaciones emocionales que puede tender a no ocultar lo que siente, pero qué pasa el otro lado cuando una persona tiene baja autoestima esta tiende a hundirse en la autocrítica dura y excesiva consigo mismo también tienen una indecisión crónica constantemente de su persona, una indecisión que no es por carencia de información, sino que es por miedo a fracasar (Szcześniak et al., 2022).

Finalmente, se menciona sobre la persona que se culpa a tal grado de tender a caer en un abismo sin salida ocasionando una depresión leve o severa, según el grado en el que esta se encuentre llevando de un error por más mínimo que sea la persona se va a culpar excesivamente (Crespo et al., 2022). Llegando al grado de que tal vez nunca llegué a perdonar o al menos por un largo tramo de tiempo con todo esto que te he platicado tú mismo puedes ver la diferencia de la vida entre una buena y mala autoestima (Dalton et al., 2019).

Por otro lado, Aguilar (2022) menciona que autoestima no es nada más que las características innatas de cada persona con la que se va a identificar en el lugar que vaya tanto de manera emocional personal y física caracterizándose esta misma por una serie de características físicas y a su vez por aceptación autónoma.

Cabe mencionar que para obtener ya el significado de autoestima y sobre todo sentirnos aludidos con esta palabra deberíamos de haber tenido un constante y largo aprendizaje es por ello que la familia entra a tallar en este ámbito que viene hacer el fortalecimiento y aceptación de autoimagen para obtener una buena autoestima (Burgos, 2020).

²⁰ Los niveles de autoestima son calificados como: autoestima baja, autoestima media y autoestima alta, siendo cada una la calificación de estatus de temor, fracaso, o forma en la que este a podido sobrellevar sus adversidades (Aguilar, 2022)

Es caracterizada cuándo el sujeto no tiene confianza en sí mismo ni mucho menos de los demás, tiene el temor al fracaso, a la humillación o a la burla por lo que tiene temor ante las críticas de los demás llevándolo a surgir constantemente frustración por la cosa más mínima. En mucho de los casos esto tiende incluso a provocar lo que es el suicidio ocelos contra los demás causando e incluso delitos graves de tortura o situaciones conflictivas problemáticas con sus semejantes (Mann y Blumberg, 2022).

Es así que, la autoestima media es el estado en el que el sujeto se encuentra estable aceptando escuchar y pone en práctica la confianza y la satisfacción de sí mismo vendiendo a mejorar y a reconocer sus errores (Castillo, 2021).

Autoestima alta es el nivel en el que el sujeto incrementa la confianza y poderío de sí mismo adoptando habilidades para alcanzar sus metas propuestas con anterioridad haciendo todo de manera eficaz, saludable y con mucha dedicación para obtener resultados significativos (Castillo, 2021).

El autorespeto, es la consideración que tiene el sujeto de sí mismo tanto que presta atención a sus necesidades y pequeñas dificultades, el autoaceptación, es el conocimiento del estatus alto en el que el sujeto tiende a ponerse sobre los demás aceptando y entendiendo su personalidad. Finalmente, la autoevaluación, viene a ser la denotación que el sujeto tiene de sí mismo sobre sus facciones físicas y comportamiento que está teniendo, por lo que aquí se va a determinar lo bueno lo malo y los puntos de mejoras que se podría llegar a tener para evitar ciertos disturbios en su vida sin afectar a sus seres queridos ni a su misma persona (Chi et al., 2020).

Existen familiar como: las familias rígidas: son aquellas que establecen acuerdos, son cerradas al diálogo son las familias en la que los papás suelen ser autoritarios es decir, siempre se hace lo que ellos digan y porque ellos mandan y punto no hay un espacio para dialogar para llegar a acuerdos, para ceder, solo existen en los hijos sentimientos de inseguridad y de temor porque nunca son tenidos en cuenta porque la opinión de ellos no vale siendo solo importante lo que digan los padres (Favotto et al., 2019).

Familias sobreprotectoras: se encarga de proteger incluso y responsabilizar ay hijo de ciertas actividades con la finalidad de cuidarlo o sobre protegerlo a tal punto de in utilizarlo haciendo que esté se sienta limitado ajustado y apretado dentro de su familia haciendo que esté se sienta incapaz de poder desarrollar actividades cómo lo hace el resto de personas

por el temor a equivocarse o a salir dañado creando inseguridades desde ya temor y rechazo al fracaso e incluso a la sociedad (Valle, 2022).

Y en estos momentos es en que los padres no se dan cuenta que al realizar ese tipo de acciones en contra de los hijos causándoles ese temor en ellos les está haciendo que ellos creen esas ideas inadecuadas de ellos mismos y de la sociedad causando así también futuros daños psicológicos por lo que estás realizando un trauma qué futuro podrá ser inevitable tratar de remediar porque afectaría a su desarrollo interpersonal como intrapersonal (Ruiz, 2022).

Familias permisivas: son aquellos que no les dicen a los hijos los papás que nos dejan hacer lo que quiera entonces el niño quiere los zapatos verdes le compró unos zapatos verdes el niño quiere el juguete que vale no sé cuánta plata y yo no tengo plata, pero me toca empeñarlo porque es que el niño no quiere, es mi hijo y yo no quiero que nada le falte nada se lo compró si el niño quiere hoy comer solo chocolates y golosinas y dulces se lo compró pues porque debo de hacerlos, si bien es cierto este tipo comportamientos son mortales para un niño es importante, poner límites para que el mismo ecosistema de la familia no se vea afectado (Campos, 2020).

Porque así estarían creando a niños con poca tendencia a la frustración ya que se le está poniendo límites pero qué sucede cuando no existen esos tipos de límites en su vida a futuro a este niño y adolescente o adulto al momento que se le diga que no él va a sentir que el mundo se le viene abajo que no hay otra solución respecto a la negativa que le han dado que él no va a poder seguir adelante antes se obstáculos del no que se le ha presentado, generando la depresión, aislamiento y más (Finklestein et al., 2020).

Familias negligentes: este tipo de familias son las que se caracterizan porque nada les importa. Se desatiende de la educación de los niños, buscan excusas, se aíslan de la responsabilidad, no se involucran con los problemas o dificultades del hijo, no lo corrigen ni se ponen en su lugar ignorando la empatía, en la que cada uno está por su lugar (Campos, 2020).

En la autoestima e influencia de la familia se involucra bastante la autoestima con la familia por lo que dependerá mucho de ella que está pueda llegar a adjuntarse de forma absoluta en la creencia de la persona los principales factores influyentes del poderío y el

empoderamiento de la autoestima se dan los padres quién es mediante sus enseñanzas y valores inculcados dentro de la casa va a poder obtener ciertos resultados positivos o negativos del niño que están criados siendo este a futuro un adulto con perspectivas grandes de sí mismo como también alguien oprimido y atemorizado. Es por ello que se menciona en este caso el gran papel que desarrolla la familia en la autoestima de los individuos (Quintigliano et al. 2022).

El primer espacio social es la familia por la que ahí se va a interactuar un sin número de valores comentarios ideas comportamientos que van a ir nutriendo la personalidad de la persona siendo estos los componentes de su identidad futura (Huillca, 2021).

Aguilar (2022) menciona que la autoestima se va formando a medida en el que la familia va poniendo enseñanza las normas y valores que tiene y que cumple este sujeto en la familia en ello entra a tallar las actividades diarias las tareas académicas responsabilidades de sí mismo y acontecimientos importantes en las que sujeto está formando parte por lo que será totalmente irremediable su suplantación. Es por ello, que el autor nos menciona sobre el funcionamiento y trabajo fundamental que tiene la familia en el aprendizaje del sujeto para que sea una persona socialmente activa y adaptativa sin generar cualquier tipo de incomodidad social ni mucho menos legal adoptando y acoplándose a las reglas sociales sin evadir ni incumplir ninguna de ellas (Galvin et al., 2019).

En características de autoestima está: el enfoque sistémico, que se basa en el sistema familiar que realiza cada integrante de la familia encontrando ventajas y desventajas de la organización en la que está actualmente la familia. Por otro lado, se habla del contexto social que allí entra a tallar el factor económico social e incluso político en el que la familia se encuentra posicionada. Es así, que el componente cognitivo es la imagen que tiene de sí mismo. Por ello, el componente emocional es cuando entrelazan emociones de su persona con los demás y va surgiendo distintos tipos de emociones. Finalmente, el componente conductual es ya la aceptación que tiene el sujeto de su persona tal cual como es (Leiva, 2022).

II. METODOLOGÍA

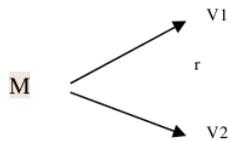
2.1 Enfoque, tipo

En tal sentido, el presente trabajo se desarrolló según el enfoque cuantitativo, que implica la recopilación de datos para evaluar las hipótesis mediante mediciones numéricas y análisis estadísticos, en el cual los objetivos fueron establecer patrones de comportamiento y comprobar hipótesis (Hernández et al., 2014).

Se aplicó el método hipotético deductivo, porque se comenzó por el estudio general al específico; de tal modo que se utiliza para realizar estudios e investigaciones (Maya, 2014).

2.2 Diseño de investigación

En ese sentido, este trabajo fue no experimental y transversal, lo que significa que no se modificaron las variables y que los datos se recogieron en un único momento en el entorno habitual de los sujetos. En otras palabras, la iniciativa no manipuló variables ni se preocupó por aplicaciones prácticas, sino que se concentró en recopilar datos para identificar patrones y probar ideas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).



Donde:

M: muestra de estudio

V1: medición de la variable 1

r: coeficiente de correlación de variables V2: medición de variables 2

2.3 Población, muestra y muestreo

Se trabajó con una población conformada por estudiantes de la institución educativa 051 Virgen de Fátima, Tumbes, 2023, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión requeridos por este estudio. La población de la investigación estuvo conformada por 97 estudiantes, de una institución educativa, Tumbes, 2023. La muestra estuvo conformada por estudiantes de 1er, 2do, 3er, 4to y 5to año de secundaria, siendo un total de 82 estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023. Dado que eran los estudiantes que ya estaban matriculados.

De la población estudiada se obtuvo la muestra, entendida como los participantes que fueron participativos en la investigación mediante una técnica de muestreo, siendo calificado como muestreo no probabilístico. Entendiéndose a partir del criterio de investigación y no por un proceso estadístico (Sánchez et al., 2018).

Dentro de sus Criterios de inclusión tenemos:

- Estudiantes de ambos sexos participaron voluntariamente.
- Estudiantes que participaron en la evaluación de los instrumentos.
- Estudiantes que se encuentran matriculados en el presente año escolar.

Los criterios de exclusión son:

- Estudiantes que no participaron en la investigación.
- Estudiantes que no participaron en la evaluación.
- Los estudiantes no se encuentran matriculados en el presente año escolar.

2.4 Instrumentos, técnicas e instrumentos de recojo de datos / equipos de laboratorio / informe de laboratorio especializado, de ser utilizados

La técnica que se tuvo en cuenta en esta presente investigación fue la encuesta, que es quién ayudará a recolectar los datos dados por los participantes de la institución y así corroborar la hipótesis planteada de esta investigación (Sánchez et al, 2018)

Los instrumentos utilizados son cuestionarios que se considera que asumen la objetividad

de obtener los resultados de dicha investigación, siendo estos instrumentos los siguientes:

Variable 1. ¹ Para la investigación se usó la escala de Olson (2006) es un instrumento que permite describir a las familias de los participantes, permitiendo evaluarlos en el intercambio de posiciones, críticas, decisiones sentimentales como materiales entre los familiares. Cuenta con 10 ítems donde cada ítem es calificado según el número siendo: ¹⁵ totalmente en desacuerdo (1), generalmente insatisfecho (2), indeciso (3), de acuerdo (4), totalmente de acuerdo (5). Siendo la puntuación mínima 10 puntos y máxima de 50 puntos. Fiabilidad y Validez:

⁴ En la validación del test tiene una fiabilidad α de Cronbach de .88. Siendo una buena consistencia suficientes como para ser utilizado en población adolescente peruana con fines de evaluación grupal o individual.

Variable 2. ¹² Para la escala de autoestima se utilizó el instrumento de Rosseberg siendo una administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia autoadministrada.

¹ Interpretación: De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1
De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerando como autoestima normal

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorar.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80.

1 =muy en desacuerdo, 2 =en desacuerdo, 3 =de acuerdo y 4 =muy de acuerdo.

² 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Primero se le pidió el permiso a la directora para poder trabajar con los estudiantes de la institución educativa. Posteriormente, se le presentó y firmó el consentimiento informado a la directora de la institución. Seguidamente, se creó un grupo de WhatsApp por año secundario para la coordinación sobre la aplicación de los instrumentos. Finalmente, Se aplicó el test Olson de Comunicación Familiar y Rossemberg de Autoestima a los estudiantes de manera virtual, recolectando los datos vía whatsapp.

Los datos recolectados fueron tabulados en una matriz de consistencia en Microsoft Excel 2016 en una base de datos en el SPSS versión 26. Siendo un 0,587 lo cual refleja una relación positiva con una significancia al nivel 0,01 lo que significa que si existe relación entre ambas variables.

2.6 Aspectos éticos de la investigación

Respecto a los aspectos éticos se consideró trabajar con el consentimiento informado gracias a la institución educativa, asimismo se mantendrá la confiabilidad para mantener seguridad de los participantes sobre sus identidades, en el procedimiento a trabajar se mantendrá una postura adecuada ya que la población es menor de edad y por último se respetará la propiedad intelectual (Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI [UCT], 2023).

III. RESULTADOS

Tabla 1

¹ *Determinar la relación entre comunicación familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023.*

N= 82		Funcionamiento Familiar Autoestima	
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	r	0,587
	Sig. Bilateral	p	0,01

Según la tabla 1, el ¹ coeficiente de correlación es de 0,578, lo cual refleja una correlación moderada positiva con una significancia de 0,01 ² lo que significa que la comunicación familiar favorece a la autoestima en los ³ estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023.

Tabla 2

Identificar los niveles de comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023

Comunicación Familiar		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	34	42%
Medio	35	43%
Bajo	13	16%
Total	82	100%

Según la tabla 2, se observa en los niveles de Comunicación Familiar donde el mayor porcentaje es de 43% ubicándolo en un nivel medio de Comunicación Familiar en los estudiantes, mientras que el 42% se encuentra en un nivel alto de Comunicación Familiar y en un 16% se encuentran en un nivel bajo de Comunicación Familiar.

Tabla 3.

Determinar los niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023.

	Autoestima	
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	10	12%
Medio	41	50%
Bajo	30	38%
Total	82	100%

Según la tabla 3, se observa en los niveles de Autoestima donde el mayor porcentaje es de 50% ubicándolo en un nivel medio de Autoestima a los estudiantes, mientras que el 38% se encuentra en un nivel bajo de Autoestima y en un 12% se encuentran en un nivel alto de Autoestima.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación se estudió la relación entre comunicación familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023; demostrando que si existe relación entre ambas variables detallando que hay una significancia de 0.01 entre comunicación familiar y autoestima. Por lo que se determina que ambas variables son dependientes una de la otra. Dado que al existir una buena comunicación en el hogar los hijos se sentirán con la confianza de tener una libre expresión de emociones e ideales. Siendo esto a formar parte del desarrollo personal e interpersonal, adaptándose a la sociedad sin inconvenientes de gravedad y aportando a las nuevas normas adecuadas para el funcionamiento de esta misma (Cañas y León, 2020).

Los resultados aplicados a los estudiantes arrojaron que existe relación entre las variables de comunicación familiar y autoestima siendo un 0,587, lo cual refleja una relación moderada positiva con una significancia al nivel 0,01 lo que significa que la comunicación familiar favorece a la autoestima en los estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023 (Tabla 1) esto hace referencia según Olson un porcentaje medio refiere encontrarse en una comunicación activa no recurrente con los padres de familia para con sus hijos. Esto se compara con Rosenberg que menciona que la Autoestima media es calificada como Autoestima estable pero que no se debería de descuidar más que se debería nutrir con constante voluntad y aceptación de manera individual y grupal.

Por ello, Cerna (2022) sustenta en su investigación la existencia de correlación entre ambas variables una correlación de Rho S de 0,371 con un nivel de S de 0.000 en una I.E.P. Por otro lado, Condori (2022) sostiene que ambas variables de comunicación familiar y autoestima tiene correlación con un Rho de Spearman= 0,624, con sig. 0,026.

Estos resultados se comparan con la investigación de Pazos, D et al. (2021) manifestando los niveles de correlación entre las variables, dimensiones y el sentido resultaron diversos.

Esto, lo corrobora Vergara (2021) de que las familias están en un buen proceso para mejorar su nivel de comunicación, minimizando los problemas en los miembros del hogar, y que prevalece el nivel medio de autoestima, mostrando que los adolescentes tienen una modesta cantidad de confianza.

Sin embargo, en la investigación de Montoya (2022) menciona que no existe asociación

entre la autoestima y la comunicación familiar entre los estudiantes de esta institución de educación superior, y la mayoría de ellos tiene una comunicación familiar típica.

Posteriormente, la investigación dada por Angelhoff et al. (2021) sustenta que a mayor comunicación familiar entre padres e hijos existe una autoestima estable.

Finalmente, Ruiz (2022) Sostuvo el gran impacto del buen desarrollo comunicativo en el familiar es de suma importancia para proponer mejoras en instituciones.

Respecto con el primer objetivo específico Identificar los niveles de comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023, los resultados arrojaron que se encuentran ubicados en un 43% ubicándolo en un nivel medio de Comunicación Familiar en los estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023, mientras que el 42% se encuentra en un nivel alto de Comunicación Familiar y en un 16% se encuentran en un nivel bajo de Comunicación Familiar. (Tabla 2). Esto se compara con la investigación de Ávila (2022) lo que sostuvo que existe un nivel alto y medio de comunicación familiar en un 42% de los pobladores de La Unión Chimbote.

Así mismo, también lo corrobora la investigación de Sznitman et al. (2020) sostuvo que al existir un mayor optimismo psicológico existirá una mejor comunicación familiar en la vida de los adolescentes.

Posteriormente, Dalton (2019) sostuvo que la comunicación entre los padres e hijos tendrá como efecto una comunicación sin obstrucción permitiendo el bienestar de los menores de casa.

Para el segundo objetivo específico Determinar los niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023, los lo ubican en un nivel medio de Autoestima con un 50% en los estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023, mientras que el 38% se encuentra en un nivel bajo de Autoestima y en un 12% se encuentran en un nivel alto de Autoestima. (Tabla 3). Esto se compara con la Investigación de Vergara (2021) lo que respaldó que se halló que el 60% de los estudiantes tiene una autoestima en nivel medio en su investigación realizada con estudiantes.

Así mismo, también lo corrobora la investigación de Araoz, E et al. (2021) En lo que sostuvo que los estudiantes presentan niveles moderados de autoestima, siendo un (44,7%). Esto también es corroborado por la investigación de Hañari (2020) donde sustentó que

existe una autoestima media en los estudiantes que mantienen una comunicación estable con sus padres. Es así que Colca (2021) manifiesta que 73.8% tiene un nivel medio de autoestima en los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

- Si existe relación ¹ de comunicación familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023.
- Los niveles de Comunicación Familiar en los estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023, donde el mayor porcentaje es de 43% ubicándolo en un nivel medio de Comunicación Familiar en los estudiantes de la institución educativa 051 Virgen de Fátima, Tumbes, 2023, mientras que el 42% se encuentra en un nivel alto de Comunicación Familiar y en un 16% se encuentran en un nivel bajo de Comunicación Familiar.
- ² Los niveles de Autoestima en los estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023, donde el mayor porcentaje es de 50% ubicándolo en un nivel medio de Autoestima a los estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023. Mientras, que el 38% se encuentra en un nivel bajo de Autoestima y en un 12% se encuentran en un nivel alto de Autoestima.

VI. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda a la autoridad de una institución encargada realizar trámites hacia la AUGEL y centros de salud con la pedida de psicólogos especializados para la elaboración de programas preventivos y promocionales para los estudiantes de nivel secundario con la finalidad de aprender, desaprender, concientizar y reforzar temas sobre la Comunicación Familiar y Autoestima en los estudiantes.
- Es recomendable para el centro educativo fortalecer los temas de Comunicación Familiar y Autoestima con la finalidad de prevenir eventos lamentables de problemas futuros conyugales en la vida de los estudiantes.
- Realizar talleres sobre asertividad, empatía, habilidades sociales, haciendo énfasis en la buena comunicación y aceptación de sí mismo ante situaciones incómodas antes y durante el periodo del centro educativo.
- Se le recomienda al director realizar reuniones con los padres de familia, para brindar conocimiento de nuevos talleres para el beneficio de sus hijos, haciendo uso de herramientas virtuales en los que ellos podrían dedicar tiempo de aprendizaje desarrollando módulos didácticos como guía de este nuevo aprendizaje.

REFERENCIAS

- Acar, I. H., Avçılar, G., Yazıcı, G., & Bostancı, S. H. (2020). The roles of adolescents' emotional problems and social media addiction on their self-esteem. *Current Psychology*, 41(10), 6838-6847. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01174-5>
- Acurio, D. (2019). *The influence of communicative activities to enhance listening comprehension skill of english one students at espol university during the academic year 2018-2019*. Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3238?mode=full>
- Aguilar, S. (2022). *Relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25563/COMUNICACION_FAMILIAR_AGUILAR_SALAZAR_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ahn, J., & Yang, Y. (2022). Relationship between Self-Esteem and Risky Sexual Behavior among Adolescents and Young Adults: A Systematic review. *American Journal of Sexuality Education*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/15546128.2022.2118199>
- Al-Musharaf, S., Rogoza, R., Mhanna, M., Soufia, M., Obeid, S., & Hallit, S. (2022). Factors of body dissatisfaction among Lebanese adolescents: The indirect effect of self-esteem between mental health and body dissatisfaction. *BMC Pediatrics*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12887-022-03373-4>
- Álvarez y Lojas. (2021). *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar*. Universidad Nacional de Loja. <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>
- Angelhoff, C., Sveen, J., Alvariza, A., Weber-Falk, M., & Kreicbergs, U. (2021). Communication, self-esteem and prolonged grief in parent-adolescent dyads, 1–4 years following the death of a parent to cancer. *European Journal of Oncology Nursing*, 50, 101883

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33360292/>

Araoz, E. G. E., Ramos, N. A. G., Uchasara, H. J. M., & Araoz, M. C. Z. (2021b). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Zenodo*, 2(3), 4675747. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>

Ávila, J. (2022). *Relación entre comunicación familiar y niveles de autoestima en pobladores del asentamiento humano la unión, Chimbote, 2020*. [Tesis de posgrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31013>

Bhana, A., Abas, M., Kelly, J. X., Van Pinxteren, M., Mudekunye, L. A., & Pantelic, M. (2020). Mental health interventions for adolescents living with HIV or affected by HIV in low- and middle-income countries: systematic review. *British Journal of Psychiatry Open*, 6(5).

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7488323/>

Bi, X y Wang, S. (2021). Parent-Adolescent Communication Quality and Life Satisfaction: The Mediating Roles of Autonomy and Future Orientation. *Psychology Research and Behavior Management*, Volume 14, 1091-1099. Management. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8310925/>

Branquinho, C., Kelly, C., Arevalo, L. C., Santos, A. C., & De Matos, M. G. (2020). “Hey, we also have something to say”: A qualitative study of Portuguese adolescents’ and young people’s experiences under COVID-19. *Journal of Community Psychology*, 48(8), 2740-2752.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33001455/>

Buehler, C. (2020). *Family Processes and Children's and Adolescents' Well-Being*. *Journal of Marriage and Family*. <https://psycnet.apa.org/record/2020-00810-008>

Burgos, S. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa teniente manuel clavero muga, Punchana – 2020*. [Tesis de posgrado, Universidad Privada de la Selva Peruana]. <http://repositorio.ups.edu.pe/handle/UPS/101>

Campos, E. (2019). *The influence of scaffolding teaching strategies to*

develop communicative skills in 9th grade students, school year 2018 – 2019. [Tesis de posgrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3444>

Cañas, E., Estévez, E., León-Moreno, C., & Musitu, G. (2020). Loneliness, Family Communication, and School Adjustment in a Sample of Cybervictimized Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *17*(1), 335.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6982055/>

Caqueo-Urizar, A., Atencio, D., Urzúa, A., & Flores, J. (2022). Integration, Social Competence and Life Satisfaction: The Mediating Effect of Resilience and Self-Esteem in Adolescents. *Child Indicators Research*, *15*(2), 617-629. <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09907-z>

Castañeda, R. C., Jiménez, E. V., & Alcalá, J. (2021b). El autoconcepto del adolescente, su relación con la comunicación familiar y la violencia escolar. *Revista Dilemas Contemporáneos*, *3*(4), 17. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2570>

Castillo, W. (2021). *Relación entre comunicación familiar y autoestima en universitarios, Chimbote, 2019.* [Tesis de posgrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25030/COMUNICACION_FAMILIAR_AUTOESTIMA_CASTILLO_ROQUE_WILLIAM_RICARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez, M y Quispe, C. (2021). Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes de una Institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca, 2020. [Tesis de posgrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].

Chi, X., Hong, X., & Chen, X. (2020). Profiles and sociodemographic correlates of Internet addiction in early adolescents in southern China. *Addictive Behaviors*, *106*, 106385. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32187574/>

Chuya, W. y Campoverde, M. (2019). *Application of communicative approach techniques to develop speaking skills in students of high school during the school year 2018 - 2019.* [Tesis de posgrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3263>

- Cerna, H. (2022). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del 4° grado de secundaria de un colegio público del distrito de independencia, huaraz-2021*. [Tesis de posgrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30240>
- Cervantes, B. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo”- Tumbes 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1883>
- Colca, R. (2021). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021*. [Tesis de posgrado, Universidad continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11860/1/IV_FHU_501_TE_Colca_Pari_2021.pdf
- Compton, J y Craig, E. (2019). *Family Communication Patterns, Inoculation Theory, and Adolescent Substance-Abuse Prevention: Harnessing Post-Inoculation Talk and Family Communication Environments to Spread Positive Influence*. Wiley Online Library. <https://sites.dartmouth.edu/jcompton/2019/05/28/family-communication-patterns-inoculation-theory-and-adolescent-substance-abuse-prevention/>
- Condori, B. (2022). *Comunicación familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Santa Lucía, región Puno, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102063>
- Copaja, J. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa esperanza Martínez de López, Tacna 2021*. [Tesis de Posgrado, Universidad Privada de Tacna]. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2592>
- Cox, B. E., Hughes, D., Das, S., Brown, J., Akles, M., Blood, T., Keryc, C., Martinez, A. M., & Way, N. (2022). White Families’ Communications About and Around Race: Conversations Between white Adolescents and Their Mothers. *Journal of Research on Adolescence*, 32(3), 896-918.

- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35708995/>
- Cracco, C y Costa C. (2019). *Psychometric Properties of the Family Communication Scale*. Uruguay: Universidad Católica del Uruguay. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6934352>
- Crespo, S, Vasquez, E y Lopez, E. (2022). *Impact of Family Communication on Spanish Adolescents' Dysfunctional Behaviour on Social Networks*. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10926771.2022.2043974>
- Dalton, L., Rapa, E., Ziebland, S., Rochat, T. J., Kelly, B., Hanington, L., Bland, R. M., Yousafzai, A. K., & Stein, A. (2019). Communication with children and adolescents about the diagnosis of a life-threatening condition in their parent. *The Lancet*, 393(10176), 1164-1176. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30894272/>
- Dionisio, M. (2022). *Relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2019*. [Tesis de Posgrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/26417>
- Escajadillo, F. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundaria de Tumbes, 2019*. [Tesis de Posgrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19098>
- Escobedo, M y Segovia, L. (2020). *Comunicación asertiva como técnica del liderazgo efectivo en la municipalidad distrital de Aguas Verdes, provincia De Zarumilla, región Tumbes, 2019*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/2089>
- EsSalud, W. (s. f.). *Falta de comunicación genera cambios de conducta y depresión en niños y adolescentes, advierte EsSalud | EsSalud*. <http://www.essalud.gob.pe/falta-de-comunicacion-genera-cambios-de-conducta-y-depresion-en-ninos-y-adolescentes-advierte-essalud/>
- Evans, R., Widman, L., Kamke, K., & Stewart, J. (2019). Gender Differences in Parents' Communication With Their Adolescent Children about Sexual Risk and Sex-Positive Topics. *Journal of Sex Research*, 57(2), 177-188.

- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31517541/>
- Farías, Á. D. R., & Urrea, R. G. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *REVISTA PSIDIAL*, 1(1), 1-18.
<https://doi.org/10.33936/psidial.v1i1.4302>
- Favotto, L., Michaelson, V., Pickett, W., & Davison, C. (2019). The role of family and computer-mediated communication in adolescent loneliness. *PLOS ONE*, 14(6), e0214617.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31166955/>
- Finklestein, M., Pagorek-Eshel, S., & Laufer, A. (2020). Adolescents' individual resilience and its association with security threats, anxiety and family resilience. *Journal of Family Studies*, 28(3), 1023-1039.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13229400.2020.1778504?journalCode=rjfs20>
- Galvin, K, Braithwaite, D y Schrodtt, P. (2019). *Family Communication: Cohesion and Change*. Nueva York: Universidad de Oviedo
<https://doi.org/10.4324/9781315228846>
- Gonzales, A. (2022). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, satipo, 2020*. [Tesis de Posgrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/30479>
- Guamangate, G. (2019). *Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Maximiliano Spiller*. [Tesis de Posgrado, Universidad central de Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19427>
- Guerrero, D. (2019). Autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "051 Virgen de Fátima"-Tumbes 2018. [Tesis de Posgrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11577/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_GUERRERO_NAIRA_DERSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hañari, J, Masco, M y Esteves, A. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054547>

Huamán, L. (2021). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de satipo, 2021*. [Tesis de Posgrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/25018>

Huillca, A. (2021). *Funcionalidad familiar en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en lima, 2021*. [Tesis de Posgrado, Universidad Señor de Sipán].

<https://hdl.handle.net/20.500.12802/8988>

Laurente, H (2022). *Relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, santa, 2019*. [Tesis de Posgrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/25611>

Leiva, M. (2022). *Relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de la i.e. maría auxiliadora, Carhuaz, 2020*. [Tesis de Posgrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/26237>

Maldonado, G. (2022). *Relación entre comunicación Familiar y la Autoestima en adolescentes en una institución educativa, Cañete, 2022*. [Tesis de Posgrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/30031>

Mann, R. B., & Blumberg, F. C. (2022). Adolescents and social media: The effects of frequency of use, self-presentation, social comparison, and self esteem on possible self imagery. *Acta Psychologica*, 228, 103629.

<https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103629>

MINSA. (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en contexto de COVID-19*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>

- Montoya, C. (2022). *Relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019*. [Tesis de Posgrado, Universidad Católica de Chimbote].
 Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/25611>
- ONU. (2018). *Hasta un 20% de los adolescentes sufren problemas de salud mental que no se detectan o tratan*. EEU: Naciones Unidas.
<https://news.un.org/es/story/2018/10/1443452>
- Pazos, D. A. S., & Larzabal-Fernandez, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4-15.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>
- Preston, A. J., & Rew, L. (2021). Connectedness, Self-Esteem, and Prosocial Behaviors Protect adolescent Mental Health Following Social isolation: A Systematic review. *Issues in Mental Health Nursing*, 43(1), 32-41.
<https://doi.org/10.1080/01612840.2021.1948642>
- Putpaña, M. (2021). Autoestima y clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022. [Tesis de posgrado, universidad privada Antonio Guillermo Urrelo].
<https://hdl.handle.net/11537/33609>
- Quintigliano, M., Carone, N., Speranza, A. M., Tanzilli, A., Baiocco, R., Barone, L., Pastorelli, C., & Lingiardi, V. (2022). Adolescent development and the Parent-Adolescent relationship in diverse family forms created by assisted reproduction. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 16758. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416758>
- Romero, D y Giniebra, R. (2021). Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVIC- 19. Ecuador: *Psicología y Dialogo de saberes*.
 file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/MaQ%20PSIDIAL_Romero%20Far%C3%ADas_Giniebra%20Urra.pdf

- Rosales, A. (2022). *Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada, nuevo Chimbote, 2021*. [Tesis de Posgrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/29786>
- Ruiz, N. F. O. (2022). Assessment of the Family Context in Adolescence: A Systematic review. *Adolescents*, 2(1), 53-72.
<https://doi.org/10.3390/adolescents2010007>
- Shi, H., Zhao, H., Ren, Z., Li, X., He, M., Zha, S., Qiao, S., Li, Y., Pu, Y., Liu, H., & Zhang, X. (2022). Associations of parent-adolescent relationship and self-esteem with emotional and behavioral problems among Chinese adolescents. *Journal of Affective Disorders*, 311, 126-133.
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.05.078>
- Silva, A. (2021). *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021* [Tesis de posgrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13032/24060/ADOLESCENTES_COMUNICACION_SILVA_VASQUEZ_ANALI_DEL_MILAGO
- Solano, Y. (2019). *Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de pampas – Huancavelica*. [Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3283d904-b716-4214-8643-cc52fa77dc73/content>
- Sznitman, G. A., Zimmermann, G., & Van Petegem, S. (2019). Further insight into adolescent personal identity statuses: Differences based on self-esteem, family climate, and family communication. *Journal of Adolescence*, 71(1), 99-109
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30685516/>
- Szcześniak, M., Bajkowska, I., Czaprowska, A., & Sileńska, A. (2022). Adolescents' Self-Esteem and Life Satisfaction: Communication with Peers as a mediator. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7), 3777.
<https://doi.org/10.3390/ijerph19073777>

Valle, S. (2022). *Relación entre comunicación familiar y autoestima en una asociación de juntas vecinales, Huaraz, 2022*. [Tesis de Posgrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/28441>

Vergara, A. (2021). *Relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria, Chimbote, 2019*. [Tesis de Posgrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/25934>

Zarate, C. (2022). *Resiliencia y autoestima en estudiantes de una institución educativa en Tumbes* 2022.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30506>

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	
Escala de comunicación familiar de Olson	
Autor y año:	Original: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables de propiedades métricas.
	Adaptación: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016)
Objetivo del instrumento :	Evaluar de manera global la comunicación familiar.
Usuarios:	Adolescentes a partir de 12 años de edad.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual o grupal. Duración: 10 minutos. La escala de comunicación familiar consta de 10 ítems, siendo que: 1 (muy satisfecho), 2 (generalmente satisfecho), 3 (indeciso), 4 (muy satisfecho). Siendo la puntuación mínima de 10 a máxima de 50.
Validez:	En la versión original (n = 2465) representa a

(Presentar la constancia de validación de expertos)

la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$) (Anexo 1).

En la validación del test tiene una fiabilidad α de Cronbach de .88. Siendo una buena consistencia suficientes como para ser utilizado en población adolescente peruana con fines de evaluación grupal o individual.

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	
Escala de Autoestima	
Autor y año:	Original: Morris Rosenberg (1965).
	Adaptación: Morris Rosenberg (1965).
Objetivo del instrumento:	Identificar los niveles de autoestima, de manera rápida Se usa para valorar tanto poblaciones generales como clínicas, incluyendo personas con problemas de abuso de sustancias.
Usuarios:	Jóvenes de 12 años a más edad
Forma de Administración o Modo de aplicación:	La aplicación puede ser individual o colectiva. 10 minutos aproximadamente. Se evalúa del 1-5 de A a D y del 6-10 de D a A
Validez:	Tiene un Cronbach igual. 76 y 80.
Confiabilidad:	Tiene un Cronbach de 80 de Confiabilidad. ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés ¹⁷ , alemán ¹⁸ , japonés ¹⁹ , portugués ²⁰ , español ²¹⁻²² , etc. Recientemente, Schmitt y Allik ²³ realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75.
(Presentar los resultados estadísticos)	

Anexo 3: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Comunicación Familiar	El autor manifiesta que la comunicación familiar es dada por la estabilidad de esta. Dándose en mensajes claros y congruentes, empatía, frases de apoyo, habilidades efectivas de resolución de problemas (Olson, 2006).	La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems y cinco alternativas, cuya valoración es 1: extremadamente insatisfecho, 2: generalmente insatisfecho, 3: indeciso, 4: generalmente satisfecho y 5: extremadamente satisfecho (Olson, 2010).	Sin dimensiones	Con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10.	Ordinal
Autoestima	El autor manifiesta que la autoestima es un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características (Rosenberg, 1995).	En la escala de autoestima las afirmaciones positivas (1, 2, 4, 6 y 7) se califican desde el 0 al 3 (“estoy totalmente positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características (Rosenberg, 1995).	Sin dimensiones	30-40 puntos. - Autoestima Elevada. 26-29 puntos. - Autoestima Media. Menos de 25 puntos. - Autoestima baja.	Ordinal

Anexo 4: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 15 Marzo de 2022

CARTA N°578-2023/UCT-FCS

Dr.
Harold Burgos Herrera
Director

Vany Mendoza Mancilla

Presenta -

De mi especial consideración:

Expreso a usted un cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", además de agradecer su apoyo y confianza con nuestra casa Superior de Estudios.

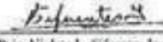
Es oportuno presentar al estudiante de la carrera profesional de psicología de la universidad UCT, a fin de que realice su investigación de tesis en la Institución Educativa 053 Virgen de Fátima Tumbes donde el 03 Domingo diario se trata de:

INGA NORIEGA FRANCIA GABRIELA

Así mismo, le pido por favor brindarle las facilidades para el ejercicio de sus actividades, con el espacio y materiales para desarrollar en la labor con eficacia, que será desde la fecha 25 de Enero de 2023 hasta 28 de Enero de 2023, la universidad con docente asignado estará supervisando a la estudiante, de igual modo solicito la emisión de una constancia al término de la investigación.

Sin otro particular y agradeciendo por su atención a la presente, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente;



Psic. Violeta L. Siles Torres
Coordinadora
Facultad de Ciencias de la Salud
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
Benedicto XVI

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607439 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 60

Anexo 5: Carta de Autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



Sr./ Sra.

La escuela profesional de psicología de la universidad católica de Trujillo apoya la práctica de obtener el consentimiento informado y proteger al estudiante que participe en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptara participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se les pedirá a los alumnos del nivel secundario respondan a la escala de autoestima de Rosenberg y comunicación familiar de Olson.

Me interesa estudiar "COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 051 VÍRGENES FÁTIMA TUMBES, 2023". Me gustaría que los estudiantes participaran de la investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguro que sus nombres no se mencionarán en los hallazgos de la investigación. La información solo se identifica mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto conmigo por teléfono o por correo

gabrielainga4@gmail.com o número 75055296.

Agradezco su atención y aprecio su interés y cooperación.

Atentamente, Inga Noriega Francia Gabriela.

A handwritten signature in blue ink on a light gray background.

Firma de Estudiante

A handwritten signature in blue ink on a light gray background, accompanied by a circular official stamp of the Universidad Católica de Trujillo.

Firma de Director

Anexo 6: Consentimiento Informado

**UCT**
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

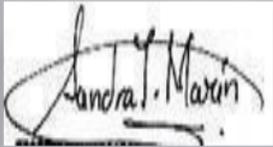
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
Tumbes 26 de enero del 2023

Consentimiento Informado

Dra. Yeny Mendoza Henckell

Directora de la Institución Educativa 051 Virgen de Fátima, Tumbes con el debido respeto me presento ante usted. Soy Francisca Gabriela Inga Noriega Bachiller en Psicología de la Universidad Católica de Trujillo, realizo la siguiente ficha de consentimiento informado con la finalidad de solicitar el permiso para el desarrollo de mi investigación titulada "Comunicación Familiar y Autoestima en Estudiantes de la Institución Educativa 051 Virgen De Fátima, Tumbes, 2023". Para poder optar el grado de Licenciada.

Yo YENY EDITH MENDOZA HENCKELL
con número de DNI 00208458 acepto la participación en su investigación "Comunicación Familiar y Autoestima en Estudiantes de la Institución Educativa 051 Virgen De Fátima, Tumbes, 2023".


Sandra Marin
Docente Asesora


Yeny Mendoza Henckell
Director

Anexo 7: Asentamiento informado

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES, 2023”.

Lo que te proponemos hacer es diligenciar unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 10 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el grupo de WhatsApp del colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma: Francia Gabriela Inga Noriega, del grupo Bachilleres de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Tumbes, el día 27, del mes febrero de 2023.

Firma _____

Nombre _____

Documento de identificación No. _____

Investigador principal de la investigación

FRANCIA GABRIELA INGA NORIEGA

Líder de la Línea de Investigación en Salud psicológica y relaciones familiares.

Miembro del Grupo _____

Docente Sandra Sofia Izquierdo Marín

Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023.	<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023?</p>	<p>Hipótesis: HO: No existe relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023.</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre comunicación familiar y Autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023.</p>	<p>Comunicación Familiar</p>	<p>Unidimensional</p>	<p>Tipo: no experimental y transversal Método: Cuantitativo Diseño: Correlacional no experimental no transaccional.</p>

		<p>HI: Existe relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa</p>	<p>Objetivos Específicos: Identificar los niveles de comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023. Determinar los niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa, Tumbes, 2023.</p>	<p>Autoestima</p>		<p>Población y Técnicas de instrumentos de recolección de datos: Estudiantes de una institución. Test de Olson. Test de Rossemberg Métodos de análisis de investigación: Solicitar autorización de la directora Aplicar instrumentos Corroborar hipótesis.</p>
--	--	--	--	--------------------------	--	--

Tesis de pasada en turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	docs.google.com Fuente de Internet	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%

10	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
15	Yudi Herrera-Nuñez, Bianca Dapelo. "Estrategias de lectura y rendimiento académico en la transición a la educación superior", Praxis & Saber, 2022 Publicación	<1 %
16	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
17	revistas.utm.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %

20

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

21

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

Tesis de pasada en turnitin

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72
