

AGRESIVIDAD Y DIFICULTADES DE REGULACION EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNICO PUBLICO DE LA ESPERANZA, 2020

por Yamila Camargo Morales

Fecha de entrega: 23-may-2023 10:03a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2100120683

Nombre del archivo: GALVEZ_ESPINOLA_-_CAMARGO_MORALES.docx (154.92K)

Total de palabras: 22588

Total de caracteres: 142188

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD



**AGRESIVIDAD Y DIFICULTADES DE REGULACION
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO
SUPERIOR TECNICO PUBLICO DE LA ESPERANZA, 2020.**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD**

AUTOR (ES)

Br. Yamila Camargo Morales

Br. Mayra Nohely Galvez Espinola

ASESOR (A)

Dra. Sandra Sofia Marín Izquierdo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

TRUJILLO, PERÚ

2021

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema:

Desde el comienzo de la existencia humana hasta hoy, la agresión siempre ha sido un problema social que afecta la vida humana. La agresión definida por (Buss, 1961) es una reacción automática diseñada para dañar a otros.

En estos tiempos ² la agresividad es una problemática que se está haciendo común en nuestra sociedad, porque esta adherido en las relaciones, lo que tiene un gran impacto en la relevancia y el comportamiento agresivo. (Zaczyk, 2002) señaló ² que la agresividad es una variedad de expresiones y puede adaptarse a diversos entornos sociales.

En la actualidad, toda la sociedad está experimentando el mayor período de violencia de género y lo podemos ver día a día a través las noticias en la televisión, la radio, prensa escrita e internet, donde se reportan que las mujeres son agredidas y maltratadas físicamente, y a menudo conducen a la muerte. Este nivel de violencia parece ser causado por la falta de mecanismos de desarrollo humano, que le permitan regular cada emoción propia, para que pueda actuar con decisión y dominar todas las formas de vida y comportamiento.

Los humanos de hoy carecen ⁸ de las habilidades correspondientes a la regulación de sus emociones e impulsos, que ⁸ es una de las posibles razones para desencadenar el ciclo de violencia en nuestro país.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003), define la violencia como el abuso, agresión física, psicológica, sexual u otros tipos de agresión que ocurren en el entorno familiar, y trata a los miembros más vulnerables como víctimas. (Chapa y Ruiz, 2012) mencionaron que la violencia es cualquier acto agresivo que ocurre individual o colectivamente, causando deliberadamente daño físico, mental o emocional a personas o grupos, que puede causar daños leves o incluso la muerte. También se debe enfatizar que el estudio concluyó que este problema está afectando

el pensamiento de los niños y jóvenes de hoy.

Según un artículo de la Organización Británica Beat Bullying (Cataldi, 2013), 7 de cada 10 adolescentes y niños han sido víctimas de algún tipo de intimidación, y mencionó que esta situación es aún más grave porque "en el sector europeo, aproximadamente 24 millones de niños y jóvenes son acosados y hostigados cada año". Según un artículo de la Organización Británica Beat Bullying (Cataldi, 2013), de la misma manera manifiesta que 7 de cada 10 adolescentes y niños vivenciado de algún modo intimidación, sea esta verbal, psicológica, física, o, mediante las redes sociales y advierte además que este problema es aún más grave en el sector europeo, pues aproximadamente 24 millones de niños y jóvenes son acosados y hostigados cada año.

En el 2019 la Asociación Americana de Pediatras realizó un estudio en el que precisa que 78% de los jóvenes deciden quitarse la vida tras haber sido víctimas de acoso tanto en la vida real como a través del internet.

Estos actos de violencia, de agresividad han sido tema de estudio por varios autores de distintos contextos, dentro de los cuales tenemos a: (Castrillon y Vieco, 2002) quienes concluyeron en su investigación que los hombres tienden a manifestar su agresividad de manera directa; es decir, mediante la agresión física, a diferencia de las mujeres que manifiestan su agresividad de manera indirecta, haciendo uso de la agresión verbal.

A nivel nacional el INEI (2018) en su revista ²⁰ Perú: Anuario Estadístico de la Criminalidad y Seguridad Ciudadana, 2011-2017 - Visión Departamental, Provincial y Distrital realizaron un trabajo de investigación en el 2016, donde hace referencia que el 29.7% de los jóvenes de 15 años a más comentan que fueron víctimas de un hecho delictuoso. Por su parte, Rojas (2014) refiere que los sucesos de violencia en sujetos de 12 a 23 años están aumentando en un 80% y recalca que los jóvenes no nacen agresivos, sino que es la misma interacción con su contexto, con su dinámica familiar, siendo esta muchas veces disfuncional y cargada de problemas, en donde adquieren esa actitud violenta.

De la misma manera, mencionan que la región de Yungay, Ancash lidera el tercer puesto con más incidencia en violencia familiar, denuncias por bullying, y delincuencia juvenil, evidenciándose violencia y agresión en todas las edades sin distinción, llegando a considerar a la violencia como algo normal.

En tal sentido, a través de esta investigación se procura comprobar la relación que existe entre agresividad inherente en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, y como esto se relaciona en aspectos cotidianos de su vida, frente al déficit en la regulación de sus emociones, relacionado con la carencia y falta de control de sus impulsos que conlleva muchas veces al ser humano a adoptar conductas agresivas, puesto que por referencias emitidas por los docentes de dicho instituto hacen mención que evidenciaron ciertas conductas en sus estudiantes que no han sido muy apropiadas, generando problemas al momento de expresar lo que sienten o piensan, teniendo un pobre control de impulsos y no reconocer sus emociones de manera adecuada.

1.2. Formulación del problema:

1.2.1. Problema general:

¿Existe relación entre la agresividad y las dificultades de la regulación emocional en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020?

1.2.2. Problemas específicos:

- Identificar el nivel de Agresividad en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020.
- Identificar el nivel de Dificultades de la regulación emocional en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020.
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Agresión Verbal y las dimensiones (Descontrol Emocional, Rechazo Emocional, Interferencia Emocional, Desatención Emocional, Confusión Emocional) de la regulación Emocional en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Agresión física y las dimensiones (Descontrol Emocional, Rechazo Emocional, Interferencia Emocional,

Desatención Emocional, Confusión Emocional) de la regulación Emocional en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020?.

- ¿Qué relación existe entre la dimensión Hostilidad y las dimensiones (Descontrol Emocional, Rechazo Emocional, Interferencia Emocional, Desatención Emocional, Confusión Emocional) de la regulación Emocional en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020?.
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Ira y las dimensiones (Descontrol Emocional, Rechazo Emocional, Interferencia Emocional, Desatención Emocional, Confusión Emocional) de la regulación Emocional en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020?.

1.3. Formulación de Objetivos:

1.3.1. Objetivo general:

- Determinar la relación entre la agresividad y las dificultades de la regulación emocional en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Determinar el nivel de Agresividad en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020.
- Determinar el nivel de Dificultades de la regulación emocional en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020.
- Determinar si existe relación entre la dimensión Agresión Verbal y las dimensiones (Descontrol Emocional, Rechazo Emocional, Interferencia Emocional, Desatención Emocional, Confusión Emocional) de la regulación Emocional en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020.
- Determinar si existe relación entre la dimensión Agresión física y las dimensiones (Descontrol Emocional, Rechazo Emocional, Interferencia Emocional, Desatención Emocional, Confusión Emocional) de la regulación Emocional en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020.
- Determinar si existe relación entre la dimensión Hostilidad y las dimensiones (Descontrol Emocional, Rechazo Emocional, Interferencia Emocional,

Desatención Emocional, Confusión Emocional) de la regulación Emocional en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020.

- Determinar si existe relación entre la dimensión Ira y las dimensiones (Descontrol Emocional, Rechazo Emocional, Interferencia Emocional, Desatención Emocional, Confusión Emocional) de la regulación Emocional en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020.

1.4. Justificación de la investigación:

La presente investigación es relevante por el aporte teórico que brinda, pues ayudará a mostrar cómo se relaciona la agresividad y las dificultades de regulación emocional en estudiantes del Instituto Nueva Esperanza, por medio de lo cual reflejará cómo ésta problemática se manifiesta en la muestra de estudio permitiéndonos profundizar los conocimientos a través de diferentes teorías en relación de estas dos variables.

Asimismo, permitirá ahondar en el tema estudiado sobre la agresividad que plantea Buss y Perry, así como también las diferentes dimensiones en la escala de dificultad de regulación emocional.

Además, servirá de gran ayuda a la comunidad estudiantil, pues les permitirá conocer el nivel de agresividad y sobre todo que tanto manejo de sus emociones poseen los estudiantes del instituto Superior “Nueva Esperanza”, de manera que se pueda elaborar e implementar un plan de acción que les permita prevenir, intervenir y potenciar la regulación de emociones para evitar cualquier tipo de violencia o agresividad.

Al mismo tiempo, esta investigación nos brinda un gran aporte social, ya que a partir de ello se puede instaurar diferentes programas preventivos que ayuden a la canalización y regulación emocional en los estudiantes como método de prevención de situaciones y comportamientos agresivos dicho en todas sus modalidades.

Por último, servirá como precedente para posteriores estudios que contengan información sobre dichas variables.

[Redacted text block]

1 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación:

Internacional:

Osorio (2017), realizó una investigación acerca de la Caracterización de la regulación emocional en adolescentes que reciben atención psicosocial en la fundación Yo Creo, el cual tuvo como propósito fue identificar como los adolescentes están vinculados con la Fundación Yo Creo y si consiguen regular sus emociones, para este estudio se empleó dos instrumentos para medir la Regulación emocional (ERQ), la lista de Chequeo del Involucramiento en Estrategias de Evitación Emocional (CEASE) y el Inventario de Estrategias de Evitación Emocional (EASI). Concluyendo que a mayor edad los adolescentes se van desvinculando de su expresión emocional, y además se observa una reevaluación cognitiva, desaparición expresiva y estrategias de evitación.

Nacionales:

Magallanes y Sialer (2019). Hicieron un estudio sobre las Propiedades psicométricas de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional en universitarios de Ciencias de la Salud, teniendo por finalidad analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) de Gratz y Roemer (2004), contó con una muestra de 253 universitarios de la carrera de ciencias de la salud. Encontrándose correlaciones no tan altas, pero significativas entre sus dimensiones: supresión emocional y falta de conciencia emocional. Finalmente, la escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) cuenta con adecuadas propiedades psicométricas para su uso en muestras similares.

Durand (2019). Estudio la Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de 2 instituciones educativas de Lima sur, la muestra estuvo conformada por 188 adolescentes de ambos sexos de instituciones públicas y privadas, haciendo uso del diseño de investigación descriptivo correlacional, en cuanto a los instrumentos empleados fueron: el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA – Forma Completa y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, observándose como resultado: que existe una correlación inversa de grado débil y estadísticamente

significativa entre las variables de estudio, así mismo, se evidencia un nivel bajo en cuanto a la inteligencia emocional en los adolescentes de la institución educativa particular predominantemente en el sexo masculino con niveles altos de agresividad a diferencia del femenino; es decir, los adolescentes varones presentan poca inteligencia emocional y tienden más a la agresividad.

Candela (2018). Investigo sobre los Patrones de comportamiento parental y agresividad en adolescentes del distrito de san Vicente, usando un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo de corte transversal, utilizando como instrumentos la prueba SPA29 para comportamiento parental y el CAPI-A para agresividad, estuvo conformado por una muestra de 177 hombres y 179 mujeres. En cuanto a sus resultados se observa coeficientes admisibles tanto para la validez como para la fiabilidad, concluyendo finalmente que la agresividad premeditada se vincula generalmente con la forma de crianza autoritaria paterna, mientras que la agresividad impulsiva con el modo de crianza negligente paterno.

González (2018). Desarrollo una investigación sobre la Historia vincular y la regulación emocional en adolescentes de 16 a 20 años, cuyo proposito fue explorar la relación entre las dimensiones de cuidado y control parental y la regulación de la emoción del adolescente, se emplearon dos pruebas: el Instrumento de Vínculo Parental (PBI) y la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS), su población estuvo conformada por 187 participantes, Evidenciándose correlaciones negativas entre el cuidado parental y las dificultades en la regulación emocional y también correlaciones positivas entre estas últimas y el control parental, lo cual indica que los y las adolescentes presentan una mayor percepción tanto de cuidado como de control por parte de sus madres que de sus padres, y también la única diferencia encontrada entre mujeres y hombres con respecto a la percepción de su crianza, por último se observa que los hombres tienen más problemas que las mujeres para controlar sus respuestas conductuales ante emociones negativas.

Locales:

Rodríguez (2019). Hizo un estudio acerca de las Relaciones Intrafamiliares y Regulación emocional en efectivos policiales de la provincia de Trujillo, buscando

determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la regulación emocional en efectivos policiales de la provincia de Trujillo, siendo una investigación descriptivo correlacional. Por otro lado, su población la conformo 401 policías de las comisarías de Tipo A, Comisaría de la Familia y Unidades Especializadas, de 19 a 61 años. Se los evaluó haciendo uso de la ficha sociodemográfica para la recolección de datos, así como, la Escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) de Rivera y Andrade (2010) adaptado por Lecca (2015) y la Escala de dificultades en la Regulación Emocional (DERS- E)- España por Hervás y Jódar (2008), la cual fue adaptada por Hernández (2016), observándose que las medidas de unión y apoyo muestran una correlación inversa y en menor fuerza con la regulación emocional ($r > -.29$, IC 95%) mientras que, en la dimensión de dificultades se evidencio correlación directa de efecto moderado con la regulación emocional ($r = .50$, IC 95%), relacionándose ambas variables.

Alayo (2018). Realzon una investigación titulada: “Relaciones Intrafamiliares y conducta agresiva en adolescentes del distrito de Laredo”, tuvo por finalidad determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la conducta agresiva en los adolescentes del distrito de Laredo, su muestra estuvo conformada por 565 alumnos pertenecientes a 5 instituciones educativas del distrito de Laredo que cursan del 1° a 5° año del nivel secundario y cuyas edades oscilan entre los 12 a 18 años. Se manejó la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) creada por María Elena Rivera y Patricia Andrade en 1999 y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992). Concluyendo que existe relación inversa entre la dimensión unión y apoyo con las conductas agresivas; así mismo, se observa correlación inversa entre la dimensión expresión y la conducta agresiva; por último, la dimensión dificultades, sea correlaciona directamente con las conductas agresivas. Por otro lado, existe relación inversa entre las relaciones intrafamiliares con las conductas agresivas; es decir, a medida que las relaciones intrafamiliares mejoran las conductas agresivas disminuyen en los adolescentes.

2.2.Bases teóricas científicas:

2.2.1. La Agresividad

Según Sánchez (2012) el comportamiento agresivo genera un deterioro a nivel psicológico y físico. Dicho comportamiento esta ocasionado por los siguientes motivos: contexto familiar caracterizado por relaciones hostiles, por necesidad de dominio y poder, los beneficios que puede obtener el matón al cometer un hecho delictuoso y por transgredir las reglas.

Mientras que para Pariona (2015) la agresión es una acción direccionada hacia algo ejerciendo fuerza, la cual es física, o verbal, hostil o cargada de ira, de igual manera refiere que la conducta agresiva es cualquier tipo de violencia ejercida sobre otro objeto, que se puede evitar.

Así mismo, Ross (citado en Contreras, 2014) considera que la agresividad puede tomar varias modalidades, por un lado, podría ser un ataque físico hacia un individuo, el hurto o destrucción de una propiedad y por el otro lado la violencia verbal o causar lesiones a un animal. En cualquiera de los casos dicho comportamiento será un acto nocivo, debido a que interfiere con el adecuado funcionamiento social, puesto que daña la interacción con otras personas, convirtiéndose en un problema social.

Bandura (citado en Contreras, 2014) refiere que los y las niñas aprenden mayormente por observación, puesto que imitan modelos; es decir, a un individuo cuya conducta les sirve de referencia aprendiendo tanto comportamientos concretos como conceptos abstractos. Mientras que Turiel (citado por Quijano y Ríos, 2015) menciona que la agresividad es la predisposición para que un individuo se convierta en agresivo, dicho de otra manera, considera a la agresividad como un rasgo de personalidad, mientras que, a la agresión como un acto, siendo considerados términos distintos por el autor.

Quispe (2010) también considera a la agresión, tanto física como verbal como actos destructivos, enfocados hacia afuera, con el único propósito de generar daño y mostrar dominio ante el grupo, sin tomar en consideración la

magnitud del daño y la violación a las normas sociales.

Igualmente, Lazo (citado por Huanca y Quehue, 2016) menciona que la agresividad es un comportamiento ejercido con la intencionalidad de generar daño a otro individuo y su principal motivación es la colera, la frustración, el miedo o dolor.

Mientras que para Huntingford & Turner (citado por Carrasco y Gonzales, 2006) el comportamiento agresivo es considerado como un fenómeno multidimensional influenciados por las diferentes áreas que integran a la persona; dicho de otra manera, es considerada como parte del repertorio de conductas primarias de todo ser vivo.

Teorías explicativas sobre el origen del comportamiento agresivo.

- *Teoría Del Condicionamiento Operante, Clásico Y Aprendizaje Social.*
Para Cerezo (citado por Sánchez, 2012) todo comportamiento agresivo se aprende por condicionamiento clásico; es decir, por asociación de estímulos, así como por condicionamiento operante, por premios y finalmente también por enseñanza social, haciendo uso de la observación, por lo que el comportamiento agresivo va a estar determinado por la imitación y observación de estímulos positivos de la agresión, si se logra obtener una recompensa aumentara la posibilidad que el sujeto imite la conducta agresiva, no obstante si es castigado el comportamiento agresivo emitido entonces tiene menor posibilidad de copiar.
- *Teoría De Frustración - Agresión.*
Esta teoría estudiada por Cerezo (citado por Sánchez, 2012) considera la agresión como el efecto ocasionado por la impotencia que se experimenta al no lograr satisfacer las necesidades básicas o deseos.
- *Teoría Sociológica De La Agresión.*
Martínez & Moncada (citado por Huanca y Quehue, 2016) sustentan que la representación dinámica de la conducta humana es el comportamiento

agresivo, ya que de la interacción con su contexto y sus características personales resultara la conducta agresiva. Así mismo consideran cuatro factores que pueden originar una conducta agresiva: desorganización en el entorno familiar y social, pobreza o privación económica, el grado de violencia tanto en el contexto familiar como social y el grado de desmoralización.

- *Teoría Psicoanalítica.*

Cerezo (citado por Sánchez, 2012) menciona que los impulsos internos son el punto de partida de la agresión, pues refiere que la agresión es inherente al sujeto desde que nace y que dentro de este se encuentra energía suficiente para destruirse a sí mismo como a los demás.

- *Teoría Biológica.*

Cerezo (citado por Sánchez, 2012) sustenta además que la agresividad es producto de procesos bioquímicos que se producen a interno del organismo y donde adquieren un papel importante las hormonas y neurotransmisores, sobre todo la serotonina, por lo que son de gran importancia en el comportamiento humano en especial el agresivo, pues es una reacción innata del organismo frente a estímulos.

- *Teoría sobre las Habilidades Sociales.*

Cerezo (citado por Sánchez, 2012) menciona: el déficit en las interacciones entre personas genera serios problemas entre iguales, como la violencia, donde se puede evidenciar que existe diferencias entre las habilidades sociales de una víctima y de un agresor.

Buss (1961) define al comportamiento agresivo como la respuesta que produce estímulos dañinos a otro individuo y que tendrá dos características resaltantes: por un lado, la descarga de estímulos dañinos y por otro lado el contexto interpersonal. Igualmente, (Buss. y Perry, 1992) argumentan que no solo las consecuencias dañinas van a ser las causas para que se produzca un comportamiento agresivo, sino también la intención que tenga el sujeto agresor y el protagonismo que tenga de sus prácticas sociales y

de su juicio. Dicha conducta agresiva se presenta a través de 4 dimensiones, las cuales se detallan a continuación:

- o **Agresión Física.** - la que se ejerce a través de jalones, empujones, patadas, piñizcos, puñetes y ataques con cosas, con el propósito de dañar o lastimar a otro sujeto.
- o **Agresión Verbal.** - esta se expresa mediante insultos, gritos, discusiones, críticas continuas y negativas, amenazas.
- o **Ira.** - es una emoción fuerte y se originan mediante una reacción psicológica interna o la a través de cualquier gesto emocional involuntario ocasionado por un suceso nada agradable.
- o **Hostilidad.** - es la postura de rencor que involucra reacciones motoras y verbales acompañadas de molestia, indignación, resentimiento y desprecio en contra de los demás.

Factores que intervienen en el comportamiento agresivo.

Sadurni, Rostan y Serrat (citado por Danny, 2017) manifiestan: la agresividad está evolucionando más y más en la sociedad y lo determinan cuatro factores: *Factor genético.*

Para López y Navarro (citado por Danny, 2017) este factor cobra prevalencia cuando existe antecedentes de violencia en la familia, y se convierte en un comportamiento aprendido, siendo de esta manera su contexto quien refuerce dicha conducta desde su inicio hasta su mantenimiento, cabe mencionar que no será la responsable de todas las conductas agresivas.

Factor familia.

Sadurni, Rostan y Serrat (citado por Danny, 2017) mencionan que los progenitores tendrán que practicar la disciplina, poniendo normas y reglas que generen amor y los formen en valores como el respeto para con los demás; por otro lado, no deberían de ser permisivos; es decir dejando de poner reglas y normas, no exigirles o siempre estar de acuerdo con todo. Ni tampoco deben de ser autoritarios, estando siempre enojados, mostrando hostilidad, imponiendo el castigo físico, y sus propias reglas sin pensar en el sentir de la otra persona y desautorizan.

Factor social.

Así mismo Sadurni, Rostan y Serrat (citado por Danny, 2017) consideran que el impacto que tenga un comportamiento agresivo en la sociedad va a depender del lugar, el contexto, las amistades, los medios de comunicación todo el repertorio de expresiones a los que se exhiben los niños y adolescentes, lo que va a determinar la conducta agresiva.

Factor cultural.

Finalmente, Sadurni, Rostan y Serrat (citado por Danny, 2017) plantean que es importante fomenta la cultura en las familias, sea esta una costumbre religiosa o ancestral, puesto que la cultura es considerada como una unidad integradora.

Tipos de agresividad:

Andreu, Peña y Ramírez (citado por Danny, 2017), señalan: la agresión se relaciona mayormente con los problemas de adaptación, el funcionamiento que existe en la sociedad, la violencia de género, incluso los conflictos que existen en la familia, describiendo dos tipos de agresión, siendo importantes pues permite conocer cuál es la intención del agresor, las cuales serán detalladas a continuación:

Agresividad Reactiva. -

Andreu, Peña y Ramírez (citado por Danny, 2017), explica sobre los comportamientos negativos como respuesta a una amenaza o provocación (ya sea existente o ficticia), por otro lado, se asocia a las reacciones defensivas, los miedos y la irritabilidad.

A su vez, Penado, Andreu y Peña (citado por Danny, 2017) hacen mención que la agresión en la modalidad que se exprese, va a estar determinado por el modelo teórico de Dollard (modificado por Berkowitz), mencionan que la agresión se da por medio de alguna reacción emocional, con elevados índices de impulsividad, hostilidad y pérdida de un buen proceso de la información.

Agresividad Proactiva:

Penado, Andreu y Peña (citado por Danny, 2017) manifiestan que esta modalidad de agresión se enfoca mayormente en la recordada frase “el fin justifica los medios”. Esta agresividad es establecida y su propósito principal

es realizar diferentes agresiones siendo estas por lo general intencionales, es decir: son provocadas por el victimario con el objetivo controlar a los demás.

Factores de la conducta agresiva. -

Benítez (2013), manifiesta que la agresividad se puede dar por diversas causas, estos pueden ser: sociales, culturales, familiares, entre otros. Siendo estos una causa para la acción de una conducta agresiva.

Según, Larroy y De La Puente (citado por Benítez, 2013), estas diversas causas son las siguientes:

- **Factores sociales y culturales:** La sociedad actual en la que vivimos tiende a ser muy permisiva a las agresiones y conductas violentas que el individuo pueda poseer o emitir.
- **Rentabilidad de la agresión:** Se basa mayormente en las vivencias previas que el individuo pudo tener con ciertas conductas agresivas.
- **Sexo:** Se evidencia que las mujeres, son menos violentas que los hombres, ello se debe a los factores biológicos. Puesto el varón produce la testosterona y también se puede asociar a su educación.
- **Sentimientos negativos:** Estos pueden ser la impotencia, rabia, dolor, miedo e irritabilidad.
- **Factores del medio ambiente:** Calor o frío intenso, ruidos elevados, presencia de olores desagradables y el hacinamiento.
- **Factores fisiológicos:** Apetito, deseo sexual, sueño, síndrome de abstinencia a drogas.
- **Figuras parentales:** Cuando existe la presencia de padres agresivos, ello puede repercutir en que sus hijos también lo sean puesto que la familia promueve conductas agresivas.
- **Medios de comunicación y televisión:** En la actualidad las noticias transmiten información violenta y sobre todo agresiva, ello puede generar un aumento de conductas agresivas en las personas que las ven y sobre todo en los niños.

2.2.2. Regulación Emocional

Hoy en día se tienen información sobre las emociones y que mucho del

control y buen manejo que tengamos de ellas nos ayudan a desenvolvernó en las distintas áreas de nuestra vida. (Gross, 1999) hace mención que la regulación emocional es “la influencia que la persona ejerce sobre las emociones que tiene, cuando las experimenta y sobre todo en qué momento llega a expresarlas” (p. 275).

Por otro lado, Linehan (1993) desarrolla una de las definiciones con mayor aceptación y aproximación acerca de la desregulación emocional, pues la define como “alta vulnerabilidad emocional que no permite regular la emoción rápidamente”, pues menciona que existe un déficit en la habilidad de modulación emocional (p, 43).

A su vez también hace mención que “la disfunción implica ciertos conflictos para: a) reconocer vivencias emocionales definidas, b) equilibrar la activación fisiológica relacionada, c) tolerancia de la molestia y d) creer en las contestaciones emocionales como una interpretación válida de vivencias.

Componentes de la emoción:

Bisquerra (2003), menciona la existencia de 3 componentes principales en la emoción, los cuales son: neurofisiológico, conductual y cognitivo, siendo detallados a continuación:

- a) Neurofisiológico: Formado por respuestas involuntarias que comienzan en el Sistema Nervioso Central, y se presenta en respuestas involuntarias propias del organismo, tales como: sudoraciones, taquicardias, sequedad en la boca, secreción hormonal, presión sanguínea, etc.
- b) Cognitivo: se refiere a la interpretación de dicha vivencia emocional. Permite identificar y ponerle un nombre a lo que estamos sintiendo.
- c) Comportamental: se refiere la forma en que la conducta expresa lo que está sintiendo mediante. Gestos faciales, lenguaje no verbal, tono de voz, etc.

Teorías sobre la desregulación emocional:

El modelo de Gross (2014),¹¹ en lo que respecta a los conflictos de la regulación emocional, las define en las siguientes etapas de proceso:

Primera etapa “Identificación”: Falta de conciencia emocional, lo cual

conduce al individuo a tener dificultades para poder detectar de forma correcta ²¹ la emoción que está experimentando en ese momento.

Segunda etapa "Selección": Las dificultades que se presentan para una adecuada regulación emocional pueden originarse mayormente por las complicaciones concernientes a la percepción y valoración de regulación emocional que dispone el individuo.

Tercera etapa "Implementación": Los problemas relacionados con la implementación de respuestas, implica impedir la puesta en marcha de una estrategia concreta.

Así mismo Hervás y Vázquez (2006) manifiestan que hay 3 formas desregulación emocional deficitaria:

- Pérdida de regulación por ausencia de activación: Cuando las personas no activan estrategias de regulación emocional, mientras experimentan emociones des adaptativas.
- Déficits de regulación por ausencia de eficacia: Cuando se activan tácticas de regulación convenientes, pero terminan siendo inútiles para transformar su estado afectivo en un escenario particular.
- Pérdidas de regulación por empleo de estrategias disfuncionales: el individuo puede activar destrezas de regulación emocional que resultan buenas o no, pero que resultan en sí mismas acciones perjudiciales y des adaptativas.

Dimensiones de la desregulación emocional:

Hervás y Jódar (2008) fueron quienes adaptaron esta escala a su versión española, reduciéndola de 36 a 28 ítems, también toman a bien dividirla en 5 sub escalas, puesto que en la versión antigua se considera: dificultades para controlar los impulsos y acceso restringido a tácticas de regulación, son unidos y conforman la sub escala de "Descontrol Emocional", las cuales son:

- ✓ Descontrol Emocional: son las dificultades que posee el individuo para poder conservar el manejo de su accionar cuando sienta emociones desagradables.
- ✓ Interrupción cotidiana: se basa en las complicaciones que el individuo posee para concentrarse y así cumplir con las obligaciones a pesar de

experimentar emociones negativas.

- ✓ Desatención emocional: Son las dificultades que el individuo posee para abordar y poseer la noción veras de las emociones que experimenta.
- ✓ Confusión emocional: es la dificultad para poder recoger e identificar claramente la emoción que está experimentando en ese momento y cuál es el rechazo emocional que posee, no aceptando su propio distrés.

2.3. Definición de términos básicos:

Agresividad.-

La agresividad es definida como la “disposición” o la tendencia que el individuo posee para comportarse de forma agresiva en diversas situaciones que se le puedan presentar, tiende a atacar a otras personas, faltando el respeto y en circunstancias puede ofender a otros con la intención de generar provocación intencionalmente. (Berkowitz, 1996).

Regulación emocional. -

Según Linehan (1993), refiere que “la regulación emocional es considerada la habilidad que tiene el sujeto para gestionar sus emociones de forma adecuada”. Relacionando la emoción, cognición y el comportamiento; contando con estrategias para un adecuado afrontamiento, para así poder generarse emociones positivas.

2.4. Formulación de Hipótesis:

2.4.1. Hipótesis general:

Hi: Existe relación entre la agresividad y las dificultades para la regulación emocional en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas:

H₁: Existe relación entre la dimensión Agresión Verbal y las dimensiones (Descontrol Emocional, Rechazo Emocional, Interferencia Emocional, Desatención Emocional, Confusión Emocional) de la regulación Emocional en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020.

¹**H₂**: Existe relación entre la dimensión Agresión física y ⁵las dimensiones (Descontrol Emocional, Rechazo Emocional, Interferencia Emocional, Desatención Emocional, Confusión Emocional) ¹de la regulación Emocional en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020.

¹**H₃**: Existe relación entre la dimensión Hostilidad y ⁵las dimensiones (Descontrol Emocional, Rechazo Emocional, Interferencia Emocional, Desatención Emocional, Confusión Emocional) ¹de la regulación Emocional en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020.

H₄: Existe relación entre la dimensión Ira y ⁵las dimensiones (Descontrol Emocional, Rechazo Emocional, Interferencia Emocional, Desatención Emocional, Confusión Emocional) ¹de la regulación Emocional en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020.

¹ ¹

2.5.Operacionalización de variables:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Agresividad	La agresión es definida como una respuesta o descarga de estímulos sobre los individuos que lo rodean. (Buss, 1961).	Se medirá dicha variable a través de los puntajes obtenidos del Cuestionario de Agresividad (AQ) de los autores Buss y Perry. El cual está conformado por 4 sub escalas: Agresión física, agresión verbal, hostilidad, ira.	<p>18</p> Sub escala de Agresividad física: conformado por los ítems: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29. Sub escala de Agresividad verbal: conformado por los ítems: 2, 6, 10, 14, 1. 3 Sub escala de Hostilidad: conformado por los ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28. Sub escala de Ira: conformado por los ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.	Nominal
Regulación emocional	Es definida como la evaluación y modificación de las emociones tanto internas como externas con el fin de cumplir una meta establecida. (Thompson, 1994, citado por, Hervás y	Será medida a través de la escala de regulación emocional (DERS), el cual esta conformado por 28 ítems, con 5 sub escalas.	Sub escala de Descontrol Emocional: conformada por los ítems: 3, 13, 14, 15, 17, 22, 25, 26, 28. Sub escala de rechazo emocional: conformado por los ítems: 10, 11, 18, 19, 20, 23 y 24. Sub escala de Interferencia Emocional:	Nominal

	Jódar, 2008).		<p>conformada por lo ítems: 12, 16, 21 y 27.</p> <p>Sub escala de Desatención emocional: conformado por los ítems: 2, 6, 7 y 9.</p> <p>Sub escala de Confusión emocional, conformado por los ítems: 1,4, 5 y 8.</p>
--	---------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1

1

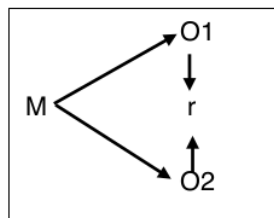
19
CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), el tipo de investigación es descriptiva – correlacional, no experimental; ya que permite recolectar datos de diversos aspectos a investigar en un mismo momento.

3.2. Diseño de investigación:

Según Sánchez, H & Reyes, C, (2006), se empleó el diseño correlacional, puesto que se buscó determinar el grado de relación existente entre 2 o más variables dentro de una misma muestra. Para ello se utilizó el siguiente esquema:



Donde:

M = Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020.

O1 = Agresividad

O2 = Dificultades de Regulación Emocional

r = Relación entre la Agresividad y las Dificultades de Regulación Emocional.

3.3. Población, muestra, muestreo:

La población de estudio estuvo conformada por un total de 30 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información:

Las técnicas serán psicométricas, para ello se hará uso de 2 pruebas psicológicas, las cuales serán aplicadas a la población de estudio.

Test 1: Cuestionario de Agresividad (AQ), creada por Buss y Perry (1992), adaptado por (Matalinares, M., et al., 2012) obtuvo como resultado un coeficiente de fiabilidad elevado para la escala total ($=.836$), sin embargo, en las sub escalas el alfa es menor, en agresión física ($=.683$), agresión verbal ($=.565$), ira ($=.552$) y hostilidad ($=.650$)

Test 2: Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS), utilizada por (Hernández, 2016) en San Pedro de Lloc, Pacasmayo, obtenida mediante el Alfa de Cronbach, con una confiabilidad de .90, además, los índices de homogeneidad presentados entre los ítems y el total, varían entre el .25 al .61. Cabe mencionar que, según Rho de Spearman, la escala total y las sub dimensiones presentaron una alta correlación.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos:

Los datos que se obtuvieron a través del software estadístico SPS en su versión 25, los cuales fueron presentados en tablas simples y de doble entrada, también se hizo uso de los estadígrafos y de la estadística descriptiva, conformada por: media aritmética, desviación estándar y el coeficiente de variación.

3.6. Ética investigativa:

Para la realización de la investigación se envió una solicitud al director del instituto en mención, donde se explicó el motivo de la investigación y cuáles fueron los criterios que se tendrán en cuenta para garantizar la confidencialidad en cuanto a las respuestas y resultados obtenidos en los estudiantes, confirmando que no aparecerá ningún nombre de los estudiantes, siendo las pruebas de forma anónima.

Se les informó a los docentes de aula sobre las pruebas a aplicar y cuál es su finalidad, teniendo en cuenta el respeto hacia el estudiante, protegiendo su confidencialidad, resaltando que ninguno será presionado a responder los test. Finalmente se citó a diversos autores los cuales aportaran a la investigación como antecedente.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados:

Tabla 4.1:
Relación entre la Agresividad y la dificultad de la regulación emocional en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza-2020.

		Agresividad	Dificultades de la regulación emocional
Rho de Spearman	Agresividad	1.000	,586**
		Sig. (bilateral)	.001
	N	30	30
	Dificultades de la regulación emocional	,586**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001
	N	30	30

Fuente: Base de datos de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020.

H_i: Existe relación entre la agresividad y las dificultades para la regulación emocional en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020.

H₀: No Existe relación entre la agresividad y las dificultades para la regulación emocional en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020.

Interpretación: En la tabla 4.1 se observa que el nivel de significancia (P=0.001) es menor al 5% por lo cual evidencia que existe relación entre la Agresividad y la dificultad de la regulación emocional en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza, 2020.

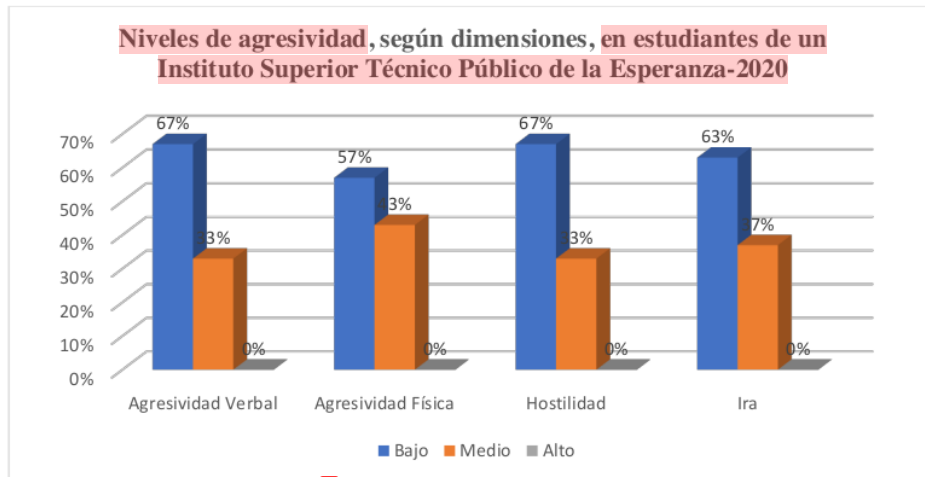
Tabla 4.2:

Niveles de agresividad en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza-2020.

Nivel	Estudiantes	%
Agresividad Verbal		
Bajo	20	67%
Medio	10	33%
Alto	0	0%
Agresividad Física		
Bajo	17	57%
Medio	13	43%
Alto	0	0%
Hostilidad		
Bajo	20	67%
Medio	10	33%
Alto	0	0%
Ira		
Alto	19	63%
Medio	11	37%
Alto	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Base de datos de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020.

Figura 1: Niveles de agresividad, según dimensiones, en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza-2020.



Fuente: Base de datos de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020.

Interpretación: En la tabla 4.2 se observan que en las dimensiones Agresividad Verbal, Agresividad Física, Hostilidad e Ira, el nivel Bajo predomina con el 67%, 57%, 67% y 63% respectivamente, seguido del nivel medio con 33%, 43%, 33% y 37% de forma respectiva.

1

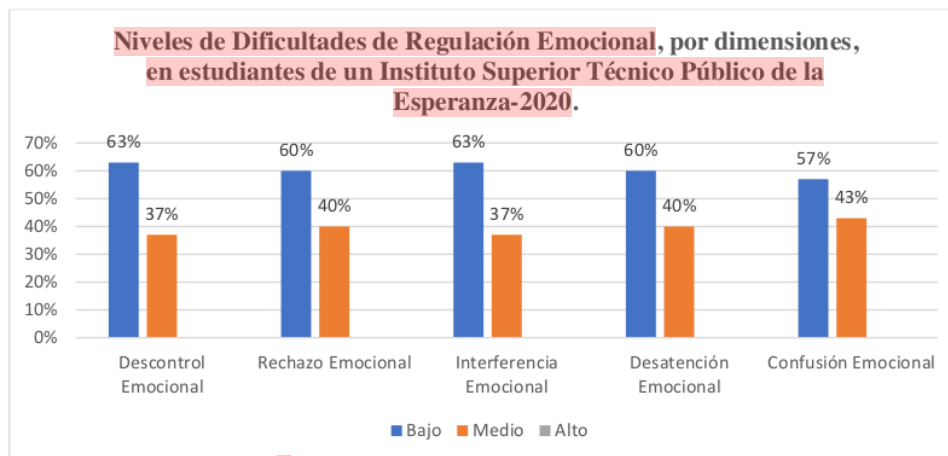
Tabla 4.3:

Niveles de Dificultades de Regulación Emocional en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza-2020.

Nivel	Estudiantes	%
Descontrol Emocional		
Alto	19	63%
Medio	11	37%
Bajo	0	0%
Rechazo Emocional		
Alto	16	60%
Medio	14	40%
Bajo	0	0%
Interferencia Emocional		
Alto	19	63%
Medio	11	37%
Bajo	0	0%
Desatención Emocional		
Alto	18	60%
Medio	12	40%
Bajo	0	0%
Confusión Emocional		
Alto	17	57%
Medio	13	43%
Bajo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Base de datos de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico "Nueva Esperanza", 2020.

Figura 2: Niveles de Dificultades de Regulación Emocional, por dimensiones, en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza-2020.



Fuente: Base de datos de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico “Nueva Esperanza”, 2020.

Interpretación: En la tabla 4.3 se observan que en las dimensiones Descontrol Emocional, Rechazo Emocional, Interferencia Emocional, Desatención Emocional, Confusión Emocional, el nivel Bajo predomina con el 63%, 60%, 63%, 60% y 57% respectivamente, seguido del nivel medio con 37%, 40%, 37%, 40% y 43% de forma respectiva.

1

Tabla 4.4:

Relación entre la dimensión Agresividad Verbal y las dimensiones de la variable Dificultades de la Regulación Emocional en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza, 2020.

Dimensiones	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Descontrol Emocional	.211	.262
Rechazo Emocional	.264	.159
Interferencia Emocional	.220	.243
Desatención Emocional	.265	.157
Confusión Emocional	-.001	.996

1

Fuente: Base de datos de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico "Nueva Esperanza", 2020.

7

Interpretación: En la tabla 4.4 se observa que el nivel de significancia de todas las dimensiones de la variable Dificultades de la Regulación Emocional son mayores del 5% por lo cual no guardan relación con la Agresividad Verbal en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza, 2020.

1

Tabla 4.5:

Relación entre la dimensión Agresividad Física y las dimensiones de la variable Dificultades de la Regulación Emocional en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza, 2020.

Dimensiones	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Descontrol Emocional	,764**	.000
Rechazo Emocional	,704**	.000
Interferencia Emocional	,579**	.001
Desatención Emocional	-.005	.980
Confusión Emocional	.110	.563

1

Fuente: Base de datos de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico "Nueva Esperanza", 2020.

7

Interpretación: En la tabla 4.5 se puede observar que solo el nivel de significancia de las dimensiones descontrol emocional ($P=0.000$), rechazo emocional ($P=0.000$) e interferencia emocional ($P=0.001$) son menores al 5% por lo cual se relacionan con la dimensión Agresividad Física en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza, 2020.

13

1

1
Tabla 4.6:

Relación entre la dimensión Hostilidad y las dimensiones de la variable Dificultades de la Regulación Emocional en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza, 2020.

Dimensiones	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Descontrol Emocional	,492**	.006
Rechazo Emocional	,554**	.001
Interferencia Emocional	,513**	.004
Desatención Emocional	.063	.741
Confusión Emocional	.244	.193

1
Fuente: Base de datos de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico "Nueva Esperanza", 2020.

7
Interpretación: En la tabla 4.6 se puede observar que solo el nivel de significancia de las dimensiones descontrol emocional ($P=0.006$), rechazo emocional ($P=0.001$) e interferencia emocional ($P=0.004$) son menores al 5% por lo cual se relacionan con la dimensión Hostilidad **1** en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza, 2020.

1
Tabla 4.7:

Relación entre la dimensión Ira y las dimensiones de la variable Dificultades de la Regulación Emocional en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza, 2020.

Dimensiones	Coficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Descontrol Emocional	,572**	.001
Rechazo Emocional	,596**	.001
Interferencia Emocional	,553**	.002
Desatención Emocional	-.097	.609
Confusión Emocional	.204	.280

1
Fuente: Base de datos de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico "Nueva Esperanza", 2020.

7
Interpretación: En la tabla 4.7 se puede observar que solo el nivel de significancia de las dimensiones descontrol emocional (P=0.001), rechazo emocional (P=0.001) e interferencia emocional (P=0.002) son menores al 5% por lo cual se relacionan con la dimensión Ira en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza, 2020.

4.2. Discusión de resultados

Para la realización del presente estudio, se contó con antecedentes de ambas variables de estudio, también se contó con un marco teórico referente a la Agresividad y las Dificultades de Regulación Emocional, lo cual servirá como respaldo a los resultados obtenidos, siendo estos explicados y debatidos a continuación:

Dando respuesta a la hipótesis general planteada en la investigación, se observa que el nivel de significancia ($P=0.001$) es menor al 5% por lo cual evidencia que existe relación entre la Agresividad y la dificultad de la regulación emocional en estudiantes de un Instituto Superior Técnico Público de la Esperanza, 2020; es decir, que es importante que el estudiante canalice adecuadamente sus niveles de agresividad para que esto no pueda afectar a la regulación de sus emociones, generándole dificultades al momento de relacionarse con su grupo de pares. Contrastando con la investigación de Durand (2019), en su estudio sobre la Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de 2 instituciones educativas de Lima sur, observándose como resultado: que existe una correlación inversa de grado débil y estadísticamente significativa entre las variables de estudio, se evidencia un nivel bajo en cuanto a la inteligencia emocional en los adolescentes de la institución educativa particular predominantemente en el sexo masculino con niveles altos de agresividad a diferencia del femenino; es decir, los adolescentes varones presentan poca inteligencia emocional y tienden más a la agresividad, siendo esto comprobado en la investigación realizada.

Por otra parte, en cuanto a los niveles de agresividad, se observan que el 63% de los estudiantes presentan un nivel bajo, mientras que el 37% se ubica en un nivel medio. Durand (2019). Estudio la Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de 2 instituciones educativas de Lima sur, la muestra estuvo conformada por 188 adolescentes de ambos sexos de instituciones públicas y privadas, haciendo uso del diseño de investigación descriptivo correlacional, en cuanto a los instrumentos empleados fueron: el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA – Forma Completa y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, observándose como resultado: que existe una correlación inversa de grado débil y estadísticamente significativa entre las variables de estudio, así mismo, se evidencia un nivel bajo en

cuanto a la inteligencia emocional ¹⁷ en los adolescentes de la institución educativa particular predominantemente en el sexo masculino con niveles altos de agresividad a diferencia del femenino; es decir, los adolescentes varones presentan poca inteligencia emocional y tienden más a la agresividad. Candela (2018). Investigó sobre los ² Patrones de comportamiento parental y agresividad en adolescentes del distrito de san Vicente, obteniendo como resultados que la agresividad premeditada se vincula generalmente con la forma de crianza autoritaria paterna, mientras que la agresividad impulsiva con el modo de crianza negligente paterno. Por lo cual, Sánchez (2012), menciona que el comportamiento agresivo genera un deterioro a nivel psicológico y físico, siendo ocasionado por los siguientes motivos: contexto familiar caracterizado por relaciones hostiles, por necesidad de dominio y poder, los beneficios que puede obtener el matón al cometer un hecho delictuoso y por transgredir las reglas.

En lo que respecta a los niveles de Dificultad de Regulación Emocional, se observan que el 53% de los estudiantes presentan un nivel bajo, mientras que el 47% se ubica en un nivel medio. ¹¹ Osorio (2017), realizó una investigación acerca de la caracterización de la regulación emocional en adolescentes que reciben atención psicosocial en la fundación Yo Creo, concluyendo que a mayor edad los adolescentes se van desvinculando de su expresión emocional, y además se observa una reevaluación cognitiva, desaparición expresiva y estrategias de evitación, es decir, a mayor edad los adolescentes tienden a tener menos contacto con su expresión emocional. (Gross, 1999) define a la regulación emocional como “la influencia que la persona ejerce sobre las emociones que tiene, cuando las experimenta y sobre todo en qué momento llega a expresarlas” (p. 275). Ya que cuando existe una disfunción emocional poseemos dificultad para identificar nuestras emociones, modular la activación fisiológica asociada y no saber tolerar el malestar.

¹ Referente a la relación entre la dimensión Agresividad Verbal y las dimensiones de la variable Dificultades de la Regulación Emocional, el nivel de significancia es mayor al 5% por lo cual no guardan relación, razón por la cual, ² que a medida que mejoren las relaciones intrafamiliares en los adolescentes, esto permitirá que disminuyan las conductas agresivas.

A su vez, se puede observar que solo el nivel de significancia de las dimensiones descontrol emocional (P=0.000), rechazo emocional (P=0.000) e interferencia emocional (P=0.001) son menores al 5% por lo cual se relacionan con la dimensión Agresividad Física. Según Hervás, G., & Jódar, R., (2008), hace mención que la dimensión Descontrol emocional, son las dificultades que posee el individuo para poder conservar el manejo de su accionar cuando sienta emociones desagradables; en cuanto a la Interferencia cotidiana se centra en las dificultades que puede tener la persona para concentrarse y cumplir tareas cuando experimentan emociones negativas; Rechazo emocional, es la no aceptación del propio estrés.

El nivel de significancia entre las dimensiones descontrol emocional (P=0.006), rechazo emocional (P=0.001) e interferencia emocional (P=0.004) son menores al 5% por lo cual se relacionan con la dimensión Hostilidad. (Buss, A. y Perry, M., 1992) hacen mención que la Hostilidad es una actitud de resentimiento que vienen asociadas a respuestas tanto verbales como motoras, con una mezcla de ira y disgusto, en circunstancias se acompañada de sentimientos como indignación, desprecio y resentimiento hacia los demás. Es decir, ello va a ocasionar que los estudiantes tengan dificultades para controlar su comportamiento en situaciones donde experimenten emociones negativas.

Finalmente, el nivel de significancia de las dimensiones descontrol emocional (P=0.001), rechazo emocional (P=0.001) e interferencia emocional (P=0.002) son menores al 5%, guardando relación con la dimensión Ira. (Buss, A. y Perry, M., 1992) No persigue una meta concreta, como en el caso de la agresión, sino que hace referencia a un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias provocada por la aparición de un evento desagradable.

Por ende, la conducta agresiva se viene desarrollando desde pequeños, recordemos que mayormente los niños aprenden a través de la observación, ya que poseen una gran capacidad para imitar los modelos, es decir que desde muy pequeños aprendemos tanto acciones concretas como conceptos abstractos. Por otro lado, la

regulación emocional se centra en el proceso por el cual la persona ejerce una influencia sobre las emociones que poseemos, cuándo las tenemos, y sobre todo cómo las experimentamos y las expresamos con nuestro grupo de pares.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones:

1. El nivel de significancia ($P=0.001$) es menor al 5% por lo cual evidencia que existe relación entre la Agresividad y la Dificultad de la Regulación Emocional.
2. Respecto a los niveles de Agresividad se observan que el 63% presentan un nivel bajo de agresividad, mientras que el 37% se ubica en un nivel medio.
3. En cuanto a la Dificultad de Regulación Emocional, que el 53% de los estudiantes presentan un nivel bajo, mientras que el 47% se ubica en un nivel medio.
4. El nivel de significancia de todas las dimensiones de la variable Dificultades de la Regulación Emocional son mayores del 5% por lo cual no guardan relación con la dimensión Agresividad Verbal.
5. El nivel de significancia de las dimensiones descontrol emocional ($P=0.000$), rechazo emocional ($P=0.000$) e interferencia emocional ($P=0.001$) son menores al 5% por lo cual se relacionan con la dimensión Agresividad Física.
6. El nivel de significancia de las dimensiones descontrol emocional ($P=0.006$), rechazo emocional ($P=0.001$) e interferencia emocional ($P=0.004$) son menores al 5% por lo cual se relacionan con la dimensión Hostilidad.
7. El nivel de significancia de las dimensiones descontrol emocional ($P=0.001$), rechazo emocional ($P=0.001$) e interferencia emocional ($P=0.002$) son menores al 5% por lo cual se relacionan con la dimensión Ira.

5.1.Sugerencias:

- 1.** A los docentes: contar con las estrategias adecuadas para poder ayudar a los estudiantes a poder canalizar la Ira y poder contar con herramientas que le permitan regular su inteligencia emocional.
- 2.** Realizar talleres que permitan al estudiante reconocer con qué recursos cuenta para trabajar la agresividad y poder tener una regulación emocional adecuada.
- 3.** Difusión de los resultados obtenidos en la presente investigación, motivando así al quehacer científico, con el objetivo de tomar conciencia sobre cómo manejar la regulación emocional en los estudiantes, sin caer en la agresividad.
- 4.** Realizar investigaciones con las variables de estudios, contando con poblaciones más numerosas.
- 5.** Aplicar la investigación en otros contextos culturales, otras realidades problemáticas, en poblaciones con características diferentes a la de estudio.

AGRESIVIDAD Y DIFICULTADES DE REGULACION EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNICO PUBLICO DE LA ESPERANZA, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	1%
6	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	archive.org Fuente de Internet	<1%

9	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	www.sigaa.ufs.br Fuente de Internet	<1 %
11	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.informatica.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
17	journals.cincader.org Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
20	biblio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado