

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES  
DE UNA INSTITUCIÓN DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL  
DISTRITO DE PACAYCASA, AYACUCHO-2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

Br. Walter Álvaro Quispe Cantorin

**ASESORA**

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín  
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar

**TRUJILLO - PERÚ  
2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

### TURNITIN-QUISPE CANTORIN

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	4%
4	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="http://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.uch.edu.pe Fuente de internet	<1 %
11	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Rafael Landívar Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.uap.edu.pe Fuente de internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco Trabajo del estudiante	<1 %
16	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de internet	<1 %
19	www.slideshare.net	

	Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="https://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="https://repositorio.utelesup.edu.pe">repositorio.utelesup.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
23	<a href="https://repositorio.udaff.edu.pe">repositorio.udaff.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="https://revistas.um.es">revistas.um.es</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
26	Jesús Vilchez Guizado, Julia Ángela Ramón Ortiz. "Enseñanza flexible y aprendizaje de la matemática en educación secundaria rural", Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 2022 Publicación	<1 %
27	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias <10 words

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

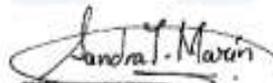
## CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Yo, Dr. Dra. Sandra Sofia izquierdo Marin con DNI 42796297 en mi calidad de asesor de la Tesis de titulación: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE PACAYCASA, AYACUCHO-2021 presentado por el Br. Walter Alvaro Quispe Cantorin con DNI 72015576 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Titulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 04 de julio de 2023



.....  
Dra. Sandra Sofia izquierdo Marin  
Asesora

## **DEDICATORIA**

Qallariykunaypaq kay llankasay sasachakunawan ruwasayta, puntaraq agradisikuni altupi taytanchita, chaymantañataq taytakunata llanapaykuwasanmanta kay llachay wasimanta allin lluksisaymanta.

## **AGRADECIMIENTO**

Puntataray agradisikuni kay llachay wasimanta católica de Trujillo Benedicto XVI allinta humanchawasanta puntata lluksirinaypaq. Agradisikuni autoridakunata y amatakunata llachaykachiwasinmanta allin llankayta ruwaykunayopaq kay Investigación nisqanta.

¡Chunkullay kachun qankunapaq!

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Walter Álvaro Quispe Cantorin identificado con DNI 72015576 egresado del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE PACAYCASA, AYACUCHO 2021**, el cual consta de un total de 55 páginas, en las que se incluye 6 tablas y 2 figuras, más un total de 9 páginas en apéndices y/o anexos.

Por la presente, doy fe de la exactitud y validez de la investigación mencionada, de conformidad con las normas éticas, que la redacción, estructuración, metodología y organización de dicho trabajo son de mi exclusiva responsabilidad. Prometo además que los fundamentos teóricos están respaldados por las referencias bibliográficas, asumiendo una mínima cantidad de omisión involuntaria sobre la presentación de las citas del autor, que es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



**Br. Walter Álvaro Quispe Cantorin**

DNI 72015576

## ÍNDICE

Informe de originalidad .....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Conformidad de la asesora.....	vi
Dedicatoria .....	vii
Agradecimiento .....	6
Declaratoria de autenticidad .....	x
Indice .....	xi
Indice de tablas .....	xii
Resumen .....	xiii
Abstract.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. METODOLOGÍA .....	27
2.1. Enfoque y tipo.....	27
2.1. Diseño de investigación .....	27
2.2. Población, muestra y muestreo .....	27
2.3. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	28
2.4. Técnicas de procesamiento y análisis de la Información.....	30
2.5. Aspectos Éticos en Investigación.....	30
III. RESULTADOS .....	31
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES .....	39
VI. RECOMENDACIONES .....	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS.....	47
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	47

Anexo 2: Ficha técnica.....	49
Anexo 3: Matriz de categoría y subcategorías .....	51
Anexo 4: Carta de aceptación.....	52
Anexo 5: Asentimiento informado .....	53
Anexo 6: Operacionalización de variables.....	53
Anexo 6: instrumentos de objeto de aprendizaje abierto.....	55

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2021 ...</i>	31
<b>Tabla 2.</b> <i>Nivel de Funcionamiento Familiar que existe en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2021.....</i>	32
<b>Tabla 3.</b> <i>Nivel de Autoestima que existe en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2021 .....</i>	33
<b>Tabla 4.</b> <i>Determinar la relación entre cohesión y autoestima en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2021 .....</i>	34
<b>Tabla 5.</b> <i>Identificar la relación entre adaptabilidad y autoestima en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2021.....</i>	35
<b>Tabla 6.</b> <i>Matriz de consistencia.....</i>	51

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar la autoestima y el funcionamiento familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de un colegio del Distrito de Pacaycasa, Departamento de Ayacucho, en el año 2021. La población del estudio de investigación, de tipo descriptivo, correlacional y descriptivo, estuvo constituida por 66 alumnos del quinto grado. La escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III y la medida de autoestima de Rossemberg fueron los dos instrumentos empleados para recoger los datos pertinentes. Se utilizó el coeficiente de correlación Rho Spearman para obtener los resultados, que demuestran que no existe un valor  $P = 0,372$  entre las variables de funcionamiento familiar y autoestima. Según las observaciones, el 68,2% de las familias funcionan a un nivel equilibrado (45). En las que se demostró que el 43,9% (29) de las personas tienen altos niveles de autoestima. La relación entre cohesión y autoestima,  $P = a, 0,422$ , tampoco está relacionada. Por último, no existe asociación entre adaptabilidad y autoestima, ya que el valor  $P$  es de 0,524.

**Palabras claves:** Funcionamiento familiar, autoestima, estudiantes.

## ABSTRACT

The objective of this study was to evaluate the self-esteem and family functioning of fifth grade high school students in a school in the District of Pacaycasa, Department of Ayacucho, in the year 2021. The population of the research study, of a descriptive, correlational and descriptive type, consisted of 66 fifth grade students. The FACES III family functioning evaluation scale and the Rossemberg self-esteem measure were the two instruments used to collect the pertinent data. The Rho Spearman correlation coefficient was used to obtain the results, which show that there is no P-value = 0.372 between the variables of family functioning and self-esteem. According to the observations, 68.2% of the families function at a balanced level (45). In which it was shown that 43.9% (29) of people have high levels of self-esteem. The relationship between cohesion and self-esteem,  $P = a, 0.422$ , is also unrelated. Finally, there is no association between adaptability and self-esteem, since the P value is 0.524.

**Keywords:** Family functioning, self-esteem, students.

## I. INTRODUCCIÓN

El funcionamiento familiar en la realidad problemática se refiere a las interacciones emotivas y dinámicas y a la comunicación que tienen lugar dentro de una familia. (cohesión) con ciertas metas de seguir cambiando la forma de dinamismo con objetivos relevantes para así superar las dificultades que se presentan con respeto a sus vidas cotidianas (adaptabilidad). En lo cual, si no existen dichas comunicaciones dentro de la familia y existe un desequilibrio en ella, se identificará u observará una decadencia de funcionalidad familiar, en ello la disfuncionalidad familiar prevalece una desunión dentro de las familias y esto lleva a una familia disfuncional que afecta los sentimientos de cada miembro de las familias. Saturno et al., (2016), determinan que, desde la perspectiva sistémica de la familia, son grupos que se forman dentro de una sociedad cumpliendo los deberes fundamentales para el desarrollo de las personas. Asimismo, Moreira y Parra (2022), infieren que, dado que la familia se considera una categoría histórica, sus rasgos y la naturaleza de los vínculos que existen en su seno dependen de un entorno histórico y social concreto, lo que a su vez afecta a la forma en que se adapta a dicho entorno.

Burgos (2020), menciona que el funcionamiento familiar dependería de una buena funcionalidad y adaptabilidad familiar, por lo cual las mismas que minimizan los diversos tipos de una emoción en los miembros de una familia, por entonces este se encarga principalmente en formar o moldear una buena familia funcional. Desde la perspectiva de cómo están estructuradas las familias, la realidad del funcionamiento familiar de los jóvenes en América Latina es preocupante. De esos hogares, el 54% tiene un solo patriarca, ya sea el padre o la madre, el 36% tiene a ambos y el 10% no tiene a ninguno de los progenitores, en lo cual, los resultados muestran que el 43% de las familias peruanas son monógamas, el 35% nucleares y el 22% sin sus progenitores. Por lo cual, el 20% son padres familias dispersas, y el 43% restante son familias no contabilizadas. Hoy en día según el Instituto Nacional de Estadística e Informática menciona que, más de 3, 6000,00 compatriotas peruanos entre las edades 12 a 19 años, lo que presenta un 13 % de la población peruana en lo cual se encuentran un 50,63 % y el 49,3 % son femeninos.

Cashwell (1995), menciona que un buen o mal funcionalidad familiar en un factor muy importante en la autoestima. Por lo cual una familia debe cumplir las condiciones necesarias para una buena relación de familias que se puede dar dentro del núcleo de la

familia y así esta ser una familia determinante y así ser una familia funcional. Como se puede ver del funcionamiento familiar y a la autoestima mencionan que es otro tema de estudios de discusión teórica en las trascendencias de su historia por tan solo ser una variable de mucha importancia.

Aranda (2017), determina que las primeras investigaciones de hallazgo de estudio de la autoestima empezaron a determinarse en los escritos de aquellos influyentes personajes teóricos en psicología, por entonces los primeros esfuerzos teóricos, fueron perseguidos por años por no hacer conocer al mundo entero acerca de la autoestima fueron significadamente no señalados. Según Jozefiak et al., (2019), La familia es la estructura primaria de apoyo de la sociedad y simboliza el desarrollo y el crecimiento del individuo, lo que establece que la familia es la estructura primaria de apoyo de una persona y que la familia refleja ese crecimiento y el crecimiento del individuo, en ello son denominados o considerados como el pilar de la familia, particularmente en aquellos jóvenes que viven en constante cambios tanto personal o también tecnológico, por lo cual la familia es la estructura esencial en la sociedad ello dependerá que los miembros de la familia sean personas responsables exitosas y útiles para la sociedad.

Horna (2016), en su estudio en Lima confirma que la funcionalidad familiar y la autoestima de escolares de secundaria confirma que la autoestima se ve influenciado por el funcionamiento familiar ya que hayo que el 90% tiene mal funcionamiento familiar de los cuales el 80% tiene baja autoestima y llego a la conclusión que los alumnos con disminución de autoestima abandonan el colegio, y empiezan en el uso de sustancias psicoactivas y esta va perjudicando el en la salud y el mal comportamiento conducta de los adolescentes y esto reflejan en el colegio y en un mal relación dentro de su entorno. Por lo cual es muy importante que el académico durante su formación obtenga las herramientas suficientes necesarias para elevar y mantener una autoestima alta que le lleve a establecer conductas positivas, en su vida cotidiana para que fortalezca su autoestima en sí mismo.

Por entonces, este problema también sucede en estos estudiantes ya que podemos ver que desconocen del tema que existe déficit entre la funcionalidad y autoestima al tener en cuenta esto, la razón de esta investigación es de grado, en la búsqueda de estudiar sistemáticamente factores que intervienen en el desarrollo integral de un estudiante;

entonces, esta investigación brinda alcances necesarios para conocer mejor el funcionamiento familiar cómo este factor sintetiza la alineación y la mejora de la autoestima de alumnos de nivel secundario y así poder brindar objetivamente sugerencias y alcances a fin de superar algunos problemas sentidos durante la práctica pedagógica dentro de ese ámbito. El presente estudio busca orientar a las variables que se analizarán dentro del contexto de tiempo; es decir, cuáles son los aportes recientes de la teoría que sustenta, todo ello se identificara a través de la revisión de la literatura. Por entonces podemos afirmar el problema que existe en los estudiantes la deficiencia por desconocer estos puntos esenciales. De tal forma el trabajo de investigación se justifica a nivel práctica, los datos recogidos ayudarán en el desarrollo de futuros estudios que apoyen el éxito del sujeto, la familia y la sociedad en su ligado. También podrán utilizarse para medidas correctivas y preventivas, ofreciendo sugerencias de cambios en la actividad familiar que mejoren el nivel académico de los alumnos.

Desde una perspectiva social, este estudio ayudará en el proceso de socialización porque, según muchas fuentes, las familias son cruciales para el desarrollo, la instrucción y el pulido de los infantes, y hacerlo permitirá a los padres interactuar con sus hijos utilizando estrategias de enseñanza y poder incrementar positivamente su rendimiento académico. Dado que las instituciones educativas están actualmente comprometidas con la permutación en el progreso de los escolares y el apoyo al éxito estudiantil, Además, este estudio servirá de modelo para futuros estudios sobre variables con un interés similar. Por ende, el objetivo del presente propósito de pesquisa es conocer mejor los aspectos del funcionamiento familiar relacionados con la autoestima de los jóvenes.

Según lo expuesto, se origina la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria del distrito de Pacaycasa, Ayacucho-2021? Los objetivos plasmados del trabajo de investigación fueron: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2021. Por otro lado, como objetivos específicos: Identificar el nivel de funcionamiento familiar, el nivel de autoestima, determinar la relación que existe entre adaptabilidad y autoestima, así como, identificar la relación entre la dimensión cohesión y autoestima en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de

Pacaycasa Ayacucho, 2021.

Dentro de las investigaciones se menciona a Álvarez y Horna (2016) quienes ejecutaron una indagación sobre el funcionamiento de la familia y su relación con la autoestima en adolescentes de entre 15 y 17 años. Este estudio fue de naturaleza cuantitativa, correlacional y descriptiva, y los autores utilizaron los instrumentos de Olson para establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima. Con el empleo de estos instrumentos se alcanzaron los siguientes resultados: (las tres fases de Olson), que evalúa la cohesión y la flexibilidad dentro del sistema familiar de los adolescentes y el instrumento chi-cuadrado para medir el nivel de autoestima que tienen los adolescentes. Con estas derivaciones, los autores llegaron a la terminación de que la funcionalidad familiar es crucial para que los niños desarrollen una autoestima positiva. De los jóvenes estudiantes con alta autoestima, el 38% procede de familias funcionales, mientras que el 61% procede de disfuncionales o de cierto tipo de familia extensa. Familias.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Arenas (2019), realizó una indagación con el motivo de establecer una conexión entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes cuyas edades se encontraban en el rango de 12 a 17 años; la mencionada muestra pertenecía a adolescentes que asistían al servicio de psicología del Hospital Nacional Hipólito Unanue del barrio El Agustino de Lima. Se utilizaron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiares (FACES III) y el cuestionario Chi-cuadrado. Se descubrió que no existía una asociación significativa entre los niveles percibidos de funcionalidad familiar y la presencia o ausencia de depresión en los adolescentes de la muestra objeto de estudio. Además, estas variables no cambiaron significativamente en función del sexo. No se descubrieron diferencias apreciables en la presencia o ausencia de depresión.

Días (2019) estudió la funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en alumnos de 3ero y 4to de secundaria de una I.E del distrito de Castilla, Piura. Utilizó el diseño no experimental, de corte transversal. La muestra la conformaron 69 estudiantes y los instrumentos empleados fueron la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olsón y la Escala de Autoestima de Coopersmith, hallando que el 35% de estudiantes se encontraban ubicados en el nivel extremo y rango medio de comunicación familiar mientras que en la variable de autoestima 38% en el nivel bajo, mediante la correlación de

Rho Spearman se comprobó que existe relación entre estas dos variables con un valor de valor de p es ,389 ( $p > 0,01$ ).

Cuzcano (2016) elaboró un artículo denominado funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa de Chincha, 2016; para el mencionado estudio utilizó el diseño descriptivo correlacional y metodología de investigación cuantitativa. Así pues, utilizando como muestra 85 alumnos de entre 13 y 17 años, aplicamos la escala de valoración Faces III, una prueba que evalúa la cohesión y la adaptabilidad familiar, así como las subpruebas para evaluar el modo en que funcionan las familias, además de la escala de valoración Rossemberg para evaluar el nivel de autoestima de los alumnos. Los resultados del estudio, que mostraron que el 36% de los niños tenía una autoestima baja y el 55% de la muestra tenía un tipo de funcionamiento familiar en el medio del rango, llevaron al autor a concluir que tanto el funcionamiento familiar como la autoestima son cruciales para los jóvenes alumnos.

Aranda (2017), examinaron qué tan bien adaptadas están las familias y cómo se sienten los alumnos de una Institución Educativa de San Rafael, Huánuco. El objetivo general de este estudio correlacional fue evaluar el funcionamiento familiar y el sentido de autoestima. Para este estudio, la población estuvo compuesta por 425 estudiantes, de los cuales se eligió una muestra de 97 jóvenes estudiantes elegido de forma probabilística. Como resultados más resaltantes se obtuvo que el 55% tiene una funcionalidad familiar ubicándolos en el tipo de familia de rango medio y un 33% tiene una autoestima baja. La autora de esta investigación concluye afirmando que el valor del coeficiente de correlación es alto, por tal motivo, se acepta que existe relación directa entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes.

En consecuente también encontramos antecedentes locales realizados el estudio realizado por Parían (2018), se examinó a los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la "institución educativa los andes en relación a su funcionamiento familiar y sentido de autoestima. Este estudio, utilizó un método cuantitativo y un nivel correlacional de diseño no experimental. La muestra fue conformada por 99 estudiantes de entre las edades de 14 a 19 años de edad, los instrumentos utilizados en este estudio fueron la Escala de Autoestima Rosenberg y la Escala del funcionamiento familiar Fases III de Olson. Los cuales miden el nivel de autoestima, la cohesión y la adaptabilidad familiar, con este

estudio, se determinó que el 17,2% de los estudiantes tiene un nivel bajo de autoestima, el 41,4% un alto grado y el 41,4% un nivel medio. Del mismo modo, según los resultados del funcionamiento familiar, el 19,2% de los estudiantes proceden de familias con una disfunción extrema, el 48,5% de los estudiantes proceden de familias con una disfunción media y el 23,3% de los estudiantes proceden de hogares con una disfunción equilibrada. De esta manera la autora del estudio concluye afirmando que el nivel de autoestima tiene relación muy alta con el funcionamiento familiar.

Dentro del funcionamiento familiar encontramos varios autores como Quispe (2019), cuando se habla sobre el funcionamiento familiar nos referimos a la funcionalidad dentro del sistema familiar, de esta manera se puede evaluar los comportamientos, las regularidades e irregularidades que existe dentro del sistema familiar, ya que cada individuo que conforma la familia tiene una identidad propia y única. La función familiar también puede medirse en función de su capacidad que tienen los integrantes del sistema familiar para resolver dificultades de manera grupal, si en caso de poder superar los problemas exitosamente, también se puede medir que el individuo tiene un buen desarrollo individual. Por otro lado, aprendimos que el aforo de la familia para enfrentar y prevalecer las etapas de la vida. El modelo Circumflex de (Olson et al., 2016). La cohesión demuestra que es la unión íntima y el contacto recíproco entre los integrantes de una familia y la adaptación, la cual implica la competencia para cambiar la conducta con la finalidad de alcanzar una meta, en este caso resolver los problemas familiares, son las dos características que se dice que tiene el funcionamiento familiar.

Montánchez (2019), nos dice que el funcionamiento familiar se puede determinar de manera concisa y exacta puesto que se puede reflejar el funcionamiento familiar en la manera que cada uno de los integrantes de la familia resuelve un problema o una dificultad, pero esto va a variar de acuerdo al tipo de familia que pertenece el individuo, así lo mismo por esto va a variar por diferentes factores. Quispe (2019), menciona que dentro del funcionamiento familiar debe prevalecer una estructura formidable para desarrollar una buena autonomía y espacio individual, para así comprender al otro individuo también integrante del mismo sistema familiar, en este aspecto también encontramos la dinámica que efectúan dentro de la familia, en otras palabras, los individuos actúan con dinamismo de compartir los ideales, creencias y valores respetando la opinión individual entre todos los que conforman la familia. Macedo y Rimachi (2016), mencionan que cuando en una

familia se desarrolla una buena funcionalidad los hijos se forman de manera positiva, gracias a ello el hijo no tendrá problemas de carencia de valores, ética, responsabilidades, etc., más aún este formará una nueva familia que probablemente será exitoso, también tendrá buenos resultados en sus trabajos, y por supuesto será una familia abierta, lo que les permitirán a los miembros se puedan involucrar en diferentes situaciones.

Por otra parte, la familia es la piedra angular de todas las relaciones sociales. como lo menciona Ninanya (2017), menciona sobre la familia se le considera como un conjunto de personas que están enlazadas, esto ya sea por el reconocimiento legal ante la sociedad o el vínculo sanguíneo, toda persona nace o por lo menos debería pertenecer a un sistema familiar, en las unidades de vínculos podemos encontrar el matrimonio, la concepción y la adopción, para que los integrantes de dicha sistema sean una familia, dentro del sistema familiar, el individuo aprende los valores, como por ejemplo respeto, responsabilidad, honestidad, puntualidad, etc., dentro del sistema familiar también encontramos lo que son las normas para una convivencia positiva (para que existe una buena funcionalidad familiar entre todos los integrantes del sistema familiar). Dentro de las funciones de la familia encontramos a (Gao et al., 2019), opinan que, la familia también sirve a los siguientes fines primarios, todos ellos necesarios para avalar la duración y la continuidad en la sociedad:

**a) Desarrollo de la identidad.** Los padres son los primeros en inculcar a sus hijos el sentido de la propia valía, el conocimiento de sí mismos y el desarrollo de un grado saludable de autoestima. Según Rezaei et al., (2015), un clima familiar saludable basado en la comunicación y la cohesión familiar se refleja en que los miembros de la familia tengan suficiente autoestima. Pinquart y Gerke (2019), todo apunta a la calidad de la familia en la mejora de la personalidad de un niño o adolescente, y los padres o tutores de menores en el hogar tienen la responsabilidad de orientar a estos individuos para evitar el mal comportamiento, el bajo rendimiento académico y un aumento de seguridad al momento de tomar disposiciones y evitar involucrarse en cuestiones sociales como la drogadicción, las pandillas, etc.

**b) Agente de socialización.** Según Naranjo y González (2012), el agente socializador inicial del niño es su familia. El niño empieza a utilizar las sensaciones para

comunicarse con la madre cuando está embarazada. Cuando el niño nace y crece, los padres y otros habitantes de la casa son los primeros en enseñarle a usar palabras. Cada familia enseña a sus hijos los valores y principios rectores de la familia, así como los aspectos lingüísticos y culturales de la comunidad en la que residen.

c) **Agente de protección y apoyo.** La familia, se considera como aquel conjunto de personas incorporados por lazos de afecto. Desempeña un papel significativo en la existencia de cada individuo, puesto que, las interacciones dentro de una familia se basan en el apego y el amor (Krug et al., 2016). Todas las actividades familiares se basan en las relaciones de afecto entre sus miembros, incluidas las biológicas, psicológicas, económicas y educativas. Del mismo modo Musitu et al. (2019), cuando un cónyuge acoge a sus hijos como si fueran suyos y les da apoyo, dirección y orientación continuos mediante muestras de afecto y comprensión, fomenta la familiaridad en los hijos y la emoción de hogar. Por otro lado, es un reto para los niños desarrollar una personalidad propia en las familias cuando los padres actúan de un modo que rechaza a sus hijos y no les muestra amor.

Al respecto Pedersen y Revenson (2005), afirman que una familia disfuncional es aquella en la que los comportamientos inadecuados y, con frecuencia, los malos tratos por parte de determinados miembros de la familia se producen de forma constante y frecuente, lo que lleva a los demás miembros de la familia a soportar estos comportamientos. Los niños que crecen en estos hogares pueden llegar a aceptar su situación como normal. Las familias disfuncionales suelen estar causadas por adultos codependientes, mientras que otras adicciones como la ilegalidad de sustancias (bebidas alcohólicas, estupefacientes, etc.) también pueden ser culpables. Otras posibles causas son los papás que copian o reprenden en exceso a sus convenientes padres disfuncionales, así como las enfermedades mentales no tratadas. Debido a la inmadurez de los padres, el progenitor dominante abusará ocasionalmente del niño.

La falsa suposición de que los padres están a punto de divorciarse es frecuente en los hogares disfuncionales. Aunque a veces sea así, el vínculo matrimonial suele ser bastante fuerte, ya que los defectos de los padres se favorecen mutuamente. Sencillamente, no tienen otro sitio adónde ir. Esto no implica, sin embargo, que las circunstancias de la familia sean seguras. Cualquier elemento de estrés es significativo, como una mudanza, la

pérdida de un empleo, una enfermedad, las inclemencias del tiempo, consigue desmejorar los problemas ya existentes con los hijos. También piensa que las familias disfuncionales no están constreñidas por límites sociales, económicos o intelectuales Ramón y Sánchez (2009), sin embargo, Antes de las últimas décadas, los profesionales, sobre todo los de clase media y alta (terapeutas, trabajadores sociales, profesores, consejeros, clérigos, etc.), no se tomaban en serio la idea de una familia disfuncional. Cualquier implicación habría estado observada como un menoscabo de la sacralidad del casamiento y una incrementación de las posibilidades de separación, lo que entonces se consideraba socialmente indeseable. La autoestima por otra parte corresponde a la apreciación verdadera o prohibición sobre uno mismo y la predisposición para ser competentes y afrontar los desafíos que se presenten.

Según Luna y Molero (2013) la autoestima es la abstracción que una persona hace de sus rasgos, habilidades, posesiones e intereses; esta abstracción está representada por la letra "yo", que se compone de la imagen que el sujeto posee de sí mismo. Según Tamayo, el autoconcepto es visto como un proceso psicológico cuya dinámica y contenidos están influidos por la sociedad y que permite incluir el vínculo de conocimientos, emociones, auto atribuciones y juicios de valor de una persona. Según Yataco (2022), el sentido de competencia y valía personal van de la mano del sentido de autoaceptación y autoestima, es la definición de autoestima.

El amor propio es una evaluación de quiénes somos como personas y de una agrupación de rasgos físicos, mentales y espirituales que conforman nuestro carácter, según Salaverry y Timoteo (2020), Coopersmith determina que la autoestima es como tantear subjetiva que hace una persona de su propio valor, tal y como lo demuestran las actitudes que tiene hacia sí misma. para (Lara et al., 1993). Por tanto, la opinión general que una persona tiene de sí misma, o autoestima, es cómo se siente consigo misma. Transmite una mentalidad de aceptación o desaprobación (alta o baja autoestima) y muestra hasta qué punto la persona confía en que es capaz y merecedora para obtener éxito. En consecuencia, las opiniones de una persona sobre sí misma son un reflejo de su juicio personal.

Santos y Larzabal (2021), sustenta que la autoestima se da de la enseñanza de los padres, ya que si los padres son amables, respetuosos y esto es inculcado a los hijos, entonces los hijos desarrollarán las mismas características, también una buena autoestima

está referido según el autor al establecimiento de normas de las cuales todos los integrantes de la familia están de acuerdo y aceptan vivir según esas normas para que haya una buena comprensión en la convivencia familiar, así también desarrollar una buena autoestima, la autoestima tiene dos aspectos muy importantes y están interrelacionados, estos son: eficacia personal y el valor propio en este. De la misma manera Ramírez (2020), menciona lo siguiente:

Eficacia personal: se refiere a la confianza que uno tiene psicológicamente de pensar y entender, así como también para aprender y toma de buenas decisiones, entonces cuando hablamos de eficacia personal nos referimos a la confianza que tiene uno mismo de su capacidad para comprender los acontecimientos de la realidad “la confianza en sí mismo” Ramírez (2020). Valor Propio: Ramírez (2020), se refiere a una actitud positiva que uno mismo debe tener en su valía personal, de ser feliz, de poder sentirse a gusto con sus pensamientos, sus deseos, con sus sentimientos, sus alegrías, etc. Como un ser humano lleno de satisfacción. Cuzcano (2016), refiere que la autoestima es la práctica de existencia o estar aptos para afrontar la vida, basándose a la confianza en su aforo de desafiar los retos que la vida trae consigo, para así disfrutar los frutos de nuestros esfuerzos felizmente, la autoestima también tiene conexión con la autoevaluación con ello se determina que cada persona crea en sí mismo lo que es y lo que será en un futuro.

El mismo Burgos (2020), considera como componentes de la autoestima los siguientes: Autoimagen, este elemento de la autoimagen consiste en la representación o mental que uno tiene de sí mismo de forma realista, esto implica que el individuo es sensato de lo que desea y quiere; así como también, de sus temores y defectos como también sus virtudes, entre otros si por el contrario la persona no se conoce así mismo sufrirá sentimientos de inferioridad. Por su lado, la autovaloración, que afirma que autovaloración es la autoimagen que la persona tiene de sí mismo, que con una actitud positiva fortalece su capacidad, o por el inverso el individuo posee una actitud negativa hacia sí mismo se ve reflejado el daño que causa este en su capacidad de aceptarse y quererse. Finalmente la autoconfianza, que consiste en el convencimiento de sí mismo para alcanzar con éxito las tareas que se proponga, en otras palabras, la persona con autoconfianza es capaz de tomar la mejor decisión de una determinada situación, por más difícil que este parezca.

Yáñez (2018) indica que la autoestima está conformada por distintas áreas en el día a

día de cada individuo ya sea este de forma global o específica, de esta manera definiendo a la autoestima global, como una cualidad efectiva o por el contrario una actitud negativa de forma individual, considerando la relación directa de este con la salud mental y con el nivel de autoaceptación, y cuando hablamos de la autoestima específica nos referimos a la faceta del yo, esta faceta es más evaluativo mediante el comportamiento del individuo.

**Dimensión física:** Esta dimensión se refiere a individuos de ambos sexos, cuando la persona se siente atractivo físicamente, en esta dimensión también encontramos a todos los púberes (niños) cuando se sienten atractivos, sólidos y aptos de defenderse, y en las niñas cuando se sienten bien coordinadas en todas sus actividades. **Dimensión afectiva:** Como concepto de esta dimensión tenemos a la autoaceptación de sí mismo y de su personalidad, como por ejemplo está el sentirse valientes o por el contrario miedoso, estable o inestable. **Dimensión académica:** En esta parte se afirma que la autoaceptación influye bastante en el rendimiento académico, ya que con este una persona se puede sentir capaz para afrontar los retos académicos y rendir con éxito las capacidades intelectuales y de esta manera adecuarse a las exigencias sociales, así como la autoevaluación para sentirse inteligentes, creativos desde un punto intelectual. **Dimensión ética:** Se refiere al hecho en el que la persona se siente responsable, respetuoso consigo mismo, así como con los demás, en otras palabras, la dimensión ética va a depender de como la persona es en sus valores y normas desde su interior.

Dentro de los tipos de autoestima, muchos autores consideran que la autoestima se divide en tres, tal como lo menciona Ramírez (2020), que considera los siguientes: **Alta autoestima:** Se les considera como una persona con una autoestima alta al individuo que cree y confía firmemente en sí mismo de poder obrar exitosamente, confiando en su capacidad para solucionar sus dificultades, este individuo se considera muy valioso, respetando las normas de convivencia, estas personas prefieren seguir mejorando y superando sus propias deficiencias mas no de los otros, así mismo permanentemente sienten una capacidad positiva, con una postura defensiva con recursos internos e interpersonales.

**Mediana autoestima:** En este nivel de autoestima se ubican las personas que toman en cuenta la opinión de los demás ya sean estas positivas o negativas, cuando la crítica es positiva esta persona va a estar bien consigo mismo, se va a sentir valorado, pero si la crítica u opinión es negativa esta persona va a decaer en su autoestima. **Baja autoestima:**

este nivel de autoestima es la desvaloración de uno mismo, quiere decir que el individuo siente desprecio de sí mismo, una percepción negativa tanto en sus pensamientos, sentimientos, autoevaluaciones, comportamientos, etc. Una persona con autoestima baja se considera inferior que los demás.

En conclusión, de los tipos de autoestima podemos decir que un individuo con una autoestima alta es competente y puede actuar de forma adecuada sus dificultades, todo lo contrario, a una persona que tiene el nivel de autoestima baja, ya que esta persona no se siente en las capacidades de afrontar dicho problema, mientras que, un nivel medio está a disposición de las opiniones de otros esto ya ¿sean positivas o negativas, y que dependerá de ello para sentirse bien o mal.

Por otra parte, formulamos la siguiente Hipótesis general Ha: A los alumnos de quinto grado de secundaria del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2021, existe una correlación entre funcionamiento familiar y la autoestima. Ho: En los alumnos de quinto grado de secundaria de la región Pacaycasa de Ayacucho - 2021, no existe correlación entre funcionamiento familiar y la autoestima. Como hipótesis específicas H1: Existe más tendencia en la categoría de balanceada en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución del distrito de Pacaycasa, Ayacucho – 2021. H2: existe un nivel bajo de autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución del distrito de Pacaycasa, Ayacucho – 2021. H3: existe relación entre adaptabilidad y autoestima en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2021. H4: existe relación entre la dimensión cohesión y autoestima en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Pacaycasa -Ayacucho ,2021.

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1. Enfoque y tipo**

La presente indagación utilizó un enfoque cuantitativo, el mismo que inicia con una idea que genera objetivos y preguntas de investigación, las cuales concluyen en una hipótesis, y se utilizarán métodos estadísticos para tener respuesta a dichas hipótesis. Hernández (2016), similar a ello, este estudio es de nivel correlacional porque involucra dos variables, podemos calcular y analizar el vínculo entre ambas variables, que también considera que la hipótesis es empírica y arbitraria (Gonzales, 2016).

### **2.1. Diseño de investigación**

El diseño de la presente investigación es no experimental. Por su lado, según Supo (2014) este estudio se encuadra en las categorías descriptivo-correlacional y descriptivo porque se podría hablar del funcionamiento de las familias de los alumnos y de su grado de autoestima.

Los alumnos de un colegio del distrito de Pacaycasa ayudaron a crear el área de estudio de la investigación. Alumnos y alumnas de quinto grado de secundaria conformaron la muestra.

### **2.2. Población, muestra y muestreo**

La muestra estará formada por 66 estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria del distrito de Pacaycasa, de la provincia Huamanga del Departamento de Ayacucho– 2021. Con un tipo de muestreo no probabilística por conveniencia Mandara et al., (2000), determina que es una técnica que va más allá de ser aleatorio empleada para determinar muestras de acuerdo a la posibilidad, accesibilidad del sujeto esta mayormente es más accesible a la persona.

Dentro de los criterios de inclusión tenemos:

- Escolares que cursan el quinto año de secundaria en el distrito de Pacaycasa –

Ayacucho, 2021.

- Escolares que voluntariamente deseen participar en el estudio.
- Escolares que completen el cuestionario en su totalidad.
- Escolares entre 16 y 18 años.

En los criterios de exclusión:

- Escolares que se trasladan de otro centro escolar.
- Escolares a los que les resultó difícil interpretar el cuestionario.
- Escolares mayores de 18 años.
- Escolares que rellenaron incorrectamente el formulario de evaluación.
- Escolares que no estaban presentes cuando se repartieron los instrumentos.

### **2.3. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Para el trabajo investigación se empleará 2 instrumentos para recoger informaciones relevantes entre ellos encontramos lo siguiente: la escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III y por último la escala de autoestima de Rossemberg. Para este estudio se tomaron dos pruebas para las dos variables, estos son:

- **Funcionamiento familiar.** Para esta variable se empleó el método de encuesta, que consiste en recoger datos directamente de la población, junto con la escala de valoración de la cohesión y la adaptación familiar FACES III. de Olson. El test consta de un total de 20 preguntas o ítems, 10 de los cuales son preguntas impares sobre dimensión y coherencia y 10 son preguntas por pares sobre adaptabilidad. Para ofrecer una mayor calidad, la prueba se administra individualmente o en grupo a lo largo de 15 minutos. La fiabilidad de cada escala, medida por el alfa de Cronbach, es de 0,77 para la cohesión, 0,62 para la adaptación y 0,68 para la escala global. La escala de funcionalidad familiar, que tuvo sus raíces en la Universidad de Minnesota y luego fue adaptada al Perú por Bazo et al. (2016), fue creada por David Olson, en 1985. En 2016, Perú estableció su adaptación, en lo cual su duración es de 30 minutos aproximadamente esta, dirigido a personas 12 años en adelante, mientras Ítems directos todos los ítems. Su administración puede hacerse a nivel individual o de grupo. A continuación, se suman los ítems en función de las respuestas de los encuestados, que pueden oscilar entre: nunca o casi nunca=1, raramente=2, a veces=3, frecuentemente=4, y siempre o casi siempre=5. Esto se hace para el ajuste FACES-III. Una vez obtenida la puntuación global de cada

dimensión, se establecen los niveles de cada dimensión introduciendo estos números en la tabla de interpretación correspondiente. Según Bazo et al. (2016), La existencia de dos dimensiones denominadas flexibilidad y cohesión es reiterada por Bazo, que examinó las características psicométricas del instrumento en 910 alumnos adolescentes, este instrumento presenta los mejores índices de validez y fiabilidad disponibles en el contexto en el que se utiliza.

• **Escala de Autoestima de Rosenberg.** La prueba está establecida por 10 ítems en general de 5 ítems que van orientadas a lo positivo, 5 ítems que van orientadas a lo negativo, el objetivo de este test psicológico es medir el nivel de autoestima y satisfacción del sujeto. Mientras que el rango del alfa de Cronbach para diferentes muestras es de 0,77 a 0,88 lo que indica una gran fiabilidad, las correlaciones test-retest suelen variar entre 0,82 y 0,88. La escala tiene diez ítems y cuatro opciones para cada uno, desde Totalmente de acuerdo a Totalmente en desacuerdo. para tener en cuenta la complacencia y la propensión a las respuestas afirmativas Rosenberg (1965). Pautas de aplicación: En una escala tipo Likert de 4 puntos, el encuestado valora cada uno de los 10 ítems. El resultado se determina multiplicando. La puntuación final oscila entre 10 y 40. resultados los resultados son un reflejo de una mayor autoestima. La muestra inicial utilizada para desarrollar la escala en la década de 1960 contenía 5024 estudiantes de último año y de secundaria de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York en términos de validez y confiabilidad de validez y confiabilidad, 5024 estudiantes del último año y de la escuela secundaria de 10 escuelas elegidas al azar en el estado de Nueva York conformaron la muestra inicial que se utilizó para crear la escala en la década de 1960. Se encuentran normalmente en el rango de 0,82 a 0,88, mientras que el alfa de Cronbach para varias muestras se encuentra típicamente en el rango de 0,77 a 0,88. La escala generalmente tiene un alto nivel de confiabilidad. Este instrumento ha sido validado en Per por Ventura (2018), quien encontró propiedades psicométricas apropiadas propiedades psicométricas para el para el modelo bidimensional: autoestima positiva ( $\alpha = .803$ ) y autoestima negativa ( $\alpha = .723$ ). modelo bidimensional: autoestima positiva ( $\alpha = .803$ ) y autoestima negativa ( $\alpha = .723$ ).

## **2.4. Técnicas de procesamiento y análisis de la Información**

El plan de análisis de basa en un nivel relacional con estadística bivariado, ya que se utilizó de pruebas estadísticas. Con respecto a los resultados, se empleará la estadística descriptiva para ver los resultados establecidos en la investigación para lo cual recoger los resultados por entonces se recogerá la información a través de encuestas y se evaluará a través técnicas estadísticas de la hipótesis ya la construcción de tablas de frecuencia; los datos se mostrarán mediante gráficos y tablas estadísticas y se introducirán en una hoja de cálculo Excel utilizando la herramienta estadística de ciencias sociales (SPSS v 25). medidas de variabilidad, como el grado de homogeneidad del grupo o la dispersión de las puntuaciones, que nos permiten saber cuánto difieren unas puntuaciones de otras.

## **2.5. Aspectos Éticos en Investigación**

El diario El Peruano (2017), publicó el código de ética de psicólogo peruano, en el cual se destaca los siguientes puntos a considerar en una investigación: el respeto de la dignidad de los individuos que participan en el proyecto de investigación y su uso exclusivo para fines relacionados únicamente con el proyecto de investigación. Además, debe darse a conocer a todos los participantes el motivo de cualquier uso indebido o inadecuado de la investigación. Garantizar la honestidad y privacidad de los participantes en los proyectos de investigación, en este caso de investigación psicológica.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2021*

<b>Correlación entre funcionamiento familiar y autoestima</b>		
	Coefficiente de correlación	,796
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	,372
	N	66

*Aplicación de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y Escala de autoestima de Rosenberg.*

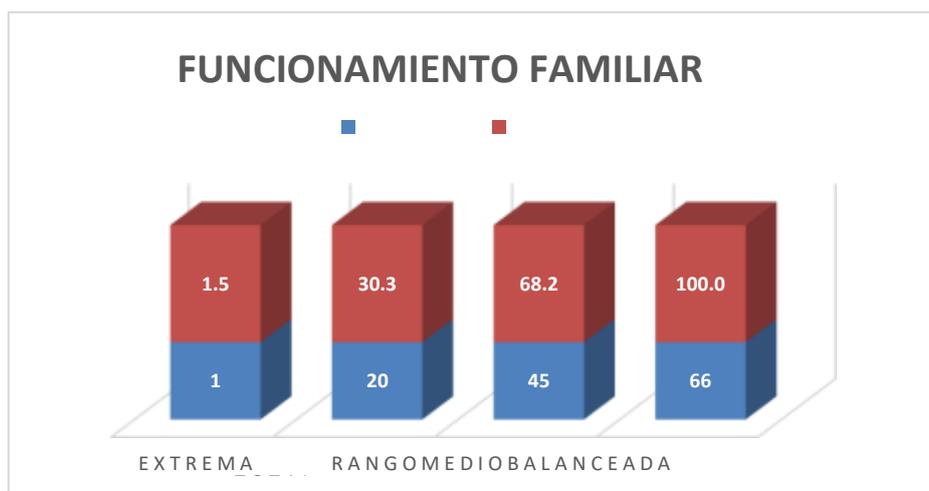
Según la tabla 1, no existe asociación entre el Funcionamiento Familiar y la Autoestima en los alumnos de un quinto grado de secundaria del distrito de Pacaycasa - Ayacucho, 2021, debido a que el valor  $P = a, 0,372$  y este es mayor a  $\alpha = 0,05$ . En consecuencia, rechazamos  $H_0$  y aceptamos  $H_1$ .

**Tabla 2**

*Nivel de Funcionamiento Familiar que existe en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2021*

Niveles de funcionamiento Familiar	Fi	%
Extrema	1	1.5%
Rango medio	20	30.3%
Balanceada	45	68.2%
Total	66	100.0%

*Aplicación de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).*



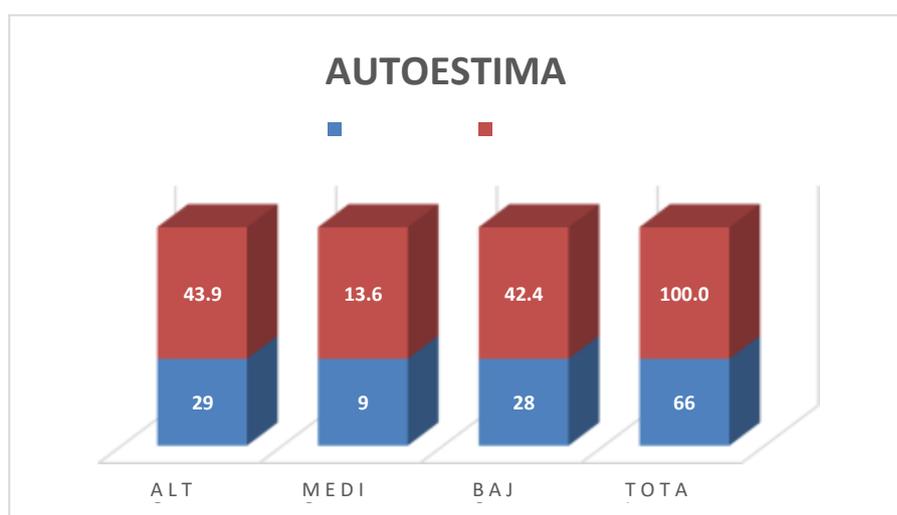
En la tabla 2, se muestra que del 100% (66) de estudiantes matriculados en quinto grado de secundaria en el distrito de Pacaycasa-Ayacucho en el año 2020, el 68,2% (45) tiene un nivel de funcionamiento familiar equilibrado, el 30,3% (20) tiene un nivel que se encuentra en la mitad del rango y el 1,5% (1) tiene un nivel de funcionamiento extremo.

**Tabla 3**

*Nivel de Autoestima que existe en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2021*

<b>Niveles de autoestima</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Bajo	29	43.9
Medio	9	13.6
Alto	28	42.4
Total	66	100.0

*Aplicación de la escala de autoestima de Rosenberg.*



En la Tabla 3, se observa que del 100% (66) de estudiantes matriculados en un quinto grado de secundaria en el distrito de Pacaycasa-Ayacucho en el año 2021, el 42,4% (28) tiene baja autoestima, el 13,6% (9) tiene autoestima media y el 43,9% (29) tiene altos niveles de autoestima.

**Tabla 4**

*Determinar la relación entre cohesión y autoestima en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2021*

<b>Correlación entre cohesión familiar y autoestima</b>		
	Coefficiente de correlación	,642
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	,422
	N	66

*Aplicación de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y Escala de autoestima de Rosenberg.*

En la tabla 4, Siendo P – valor = a, 0.422 y esta es mayor a = 0.05 tomamos la decisión de rechazar la H5, teniendo como conclusión que no existe relación entre la dimensión de Cohesión y Autoestima en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2021.

**Tabla 5**

*Identificar la relación entre adaptabilidad y autoestima en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2021*

<b>Correlación entre adaptabilidad familiar y autoestima</b>		
	Coefficiente de correlación	,712
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	,524
	N	66

*Aplicación de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y Escala de autoestima de Rosenberg.*

Según la tabla 5, el valor  $P = a, 0,524$ , que es mayor a  $0,05$ , nos llevó a rechazar  $H_6$ , llegando a la conclusión de que no existe correlación entre la dimensión de adaptabilidad y la autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio del distrito de Pacaycasa-Ayacucho en el año 2021.

#### IV. DISCUSIÓN

El cumplimiento de los requisitos exclusivos de cada miembro repercute directamente en el buen funcionamiento de una familia. La adolescencia es una época de muchas transiciones y diversos retos familiares y académicos; debido a la variedad de estas cuestiones, muchos investigadores deciden concentrar sus investigaciones en esta población porque contribuye a mejorar su bienestar y sus perspectivas de futuro, en particular la evaluación de si tienen un alto o bajo sentido de la autoestima. Ante ello la presente investigación buscó determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2021, en donde se pudo comprobar la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación significativa entre estas dos variables.

Detallando los resultados de acuerdo al objetivo general, en primera instancia, se ha encontrado que no existe relación significativa,  $P - \text{valor} = a, 0.372$  y esta es mayor a  $a = 0.05$ , entonces tomamos la decisión de aceptar la  $H_0$ , teniendo como conclusión que no existe relación entre el Funcionamiento Familiar y la Autoestima en estudiantes. Por entonces los resultados se respaldan con el estudio de Quipe (2017), quien ha encontrado que no existe relación significativa,  $P - \text{valor} = a, 0.372$  y esta es mayor a  $a = 0.05$ , a diferencia del estudio realizado por Días (2019), en su estudio relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria, Piura, se comprobó que existe relación entre estas dos variables con un valor de valor de  $p$  es ,389 ( $p > 0,01$ ) en una situación similar al estudio que investigo. Arenas (2019), infiere que las raíces que nos proporcionan también incluyen un sano sentido de la autoestima. Los padres se sentirán con los cimientos bien asentados si proporcionan a sus hijos una base sólida sobre la que hacer crecer su autoestima, y los niños se sentirán seguros y confiados en sus propias habilidades.

Continuando con los resultados de los objetivos específicos: en los niveles de Funcionamiento familiar en estudiantes, el 100% (66) de los estudiantes del quinto grado de secundaria, se observa que el 68.2% (45) de los estudiantes tiene un nivel de funcionamiento familiar en balanceada, 30.3% (20) de los estudiantes tiene un nivel de funcionamiento familiar en rango medio y el 1.5% (1) de los estudiantes tiene un nivel

de funcionamiento en extrema. Estos resultados difieren con el estudio de Castro (2017), encontró como resultados que el 55% tiene una funcionalidad familiar ya que se encuentran en el tipo de familia de rango medio, y un 33% tiene una autoestima baja. Asimismo, Ávila y Rojas (2016), deduce que la familia es nuestro primer modelo y actúa como espejo de cómo nos vemos a nosotros mismos cuando somos niños. Desde pequeños, aprendemos a imitar las acciones de nuestros familiares, además de absorber todo lo que nos enseñan. Otra de las raíces que nos proporcionan es la autoestima.

En el segundo objetivo específico los resultados fueron: en los niveles de autoestima, del 100% (66) de los estudiantes del quinto grado de secundaria, se observa que el 42.4% (28) de los estudiantes tiene un nivel de autoestima en bajo, 13.6% (9) de los estudiantes tiene un nivel de autoestima medio y el 43.9% (29) de los estudiantes tiene un nivel de autoestima en alto. Estos resultados difieren con Parían (2018), encontró como resultados que el 41.4% de estudiantes tienen nivel de autoestima alto, 41.4% de estudiantes con nivel de autoestima medio y el 17.2% de estudiantes con nivel de autoestima bajo. Según Pretel (2018), Las familias con mensajes invalidantes tendrán limitaciones ambiguas o no tendrán límites. Los mensajes positivos son difíciles de articular, lo que fomenta un ambiente crítico. Puede resultar difícil expresar o controlar adecuadamente las emociones. Se clasifican como familias que proporcionan a sus hijos mensajes contradictorios o mensajes negativos.

Como tercer objetivo específico. Determinar la relación entre cohesión y autoestima en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2021. Tomamos la decisión de rechazar la  $H_a$ , entonces aceptamos la  $H_0$ , ya que  $P - \text{valor} = 0.422$  y esta es mayor a  $\alpha = 0.05$  tuvimos como conclusión que no existe relación entre la dimensión de Cohesión y Autoestima en estudiantes. Parían (2018), afirma que, si existe relación entre el grado de autoestima y el tipo de cohesión familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de Huancasancos, Ayacucho, el (valor  $p$ ) resulta ser igual a 0,000 y no logra superar el valor del nivel de significación de  $\alpha = 0,05$ . por ende, el clima familiar, escolar y la satisfacción vital en los adolescentes influyen en diversos aspectos de su vida familiar, ya sean positivos o negativos, se maximizan o anulan entre sí, así como las propias valoraciones del adolescente sobre las distintas facetas de su vida, como la familia, la escuela, la sociabilidad y el atractivo físico.

Como ultimo objetivo específico tenemos. Identificar la relación entre adaptabilidad y autoestima en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2021. Siendo P – valor = 0.524 y esta es mayor a  $\alpha = 0.05$  tomamos la decisión de rechazar la  $H_a$ , entonces aceptamos la  $H_0$ , teniendo como conclusión que no existe relación entre la dimensión de adaptabilidad y Autoestima. Como estudios diferentes tenemos a Parían (2018), en su investigación sobre la conexión entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes en Ayacucho, se confirma que existe relación entre el grado de autoestima y el tipo de adaptación familiar gracias a que el (p-valor) es equivalente a 0,000 y no supera el nivel de significación  $\alpha=0,05$ . En consecuencia, las variables son independientes, ya que el grado de autoestima no se ve influido por el tipo de adaptación familiar; tal vez sí lo estén otros factores.

## V. CONCLUSIONES

- Según los resultados del análisis Rho de Spearman  $P - \text{valor} = 0.372$  y esta es mayor a  $\alpha = 0.05$ , no existe correlación entre las variables funcionamiento familiar y autoestima.
- Se observa que el nivel de funcionamiento familiar de 68.2% (45) de los estudiantes se encuentran en un nivel de funcionamiento familiar en balanceada.
- Se observa que el nivel de autoestima de 43.9% (29) de los estudiantes se encuentran en bajo.
- Según la relación entre cohesión y autoestima vemos que no existe relación  $P - \text{valor} = 0.422$  entre estas dos variables en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2021.
- Según la relación entre adaptabilidad y autoestima Siendo  $P - \text{valor} = 0.524$  y esta es mayor a  $\alpha = 0.05$  no existe relación entre estas dos variables.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución, con la que se trabajó, compartir los hallazgos de la investigación con los profesores y demás personal educativo, en particular con los jóvenes que participaron en el estudio, para que los conozcan, adquieran una comprensión más amplia del estado del funcionamiento familiar y de la autoestima, realicen una autorreflexión y pongan en marcha estrategias de mejora que beneficien su salud mental.
- A los padres, se les recomienda participar en programas preventivos y/o de promoción que ayuden a desarrollar las capacidades de la familia para que puedan hablar por sí mismos, rendir al máximo y distribuir los papeles entre los miembros de la familia de forma que se fomenten las interacciones afectivas al tiempo que se resuelven los conflictos.
- A los docentes, a seguir ampliando sus conocimientos sobre los factores objeto de investigación para disponer de puntos de referencia más precisos y representativos, además de construir y aplicar programas de formación en prevención y actividades de tratamiento individual que proporcionen la integración de métodos para reforzar los valores, así como sobre el tipo de funcionamiento familiar y el crecimiento individual.
- A los investigadores, a seguir realizando investigaciones sobre estas dos variables con las herramientas empleadas en la investigación se aconsejan para su uso por especialistas en salud y educación, en particular colegas de psicología, ya que tienen validez y fiabilidad.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda, C. (2017). *Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]  
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/593/CASTRO%20ARANDA%2c%20BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arenas, D. (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular “Gran Amauta de Motupe” Lima, 2018. *Revista Estomatol Herediana*, 189(03), 45-48.  
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/REH/article/view/3602/3994>
- Alvarez, K. y Horna, J. (2017). Funcionamiento familiar y Autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública San José - La Esperanza. 2016 [Tesis para optar el título profesional en Enfermería, Universidad Nacional de Trujillo]  
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7905/1741.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Avila, A. y Rojas, J. (2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este- 2015*. [Tesis para optar el título profesional en Psicología, Universidad Peruana Unión]  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/255/Abraham\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/255/Abraham_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Burgos, S. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa teniente Manuel Clavero Muga, Punchana – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de la Selva Peruana]  
[http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/101/TESIS%20SOFIA%20BURGOS\(1\).pdf](http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/101/TESIS%20SOFIA%20BURGOS(1).pdf)
- Cashwell, C. (1995). Family Functioning and Self-Esteem of Middle School Students: A Matter of Perspective? *Journal of Humanistic Education and Development*, 34(02), 83-91.  
[https://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/c\\_cashwell\\_family\\_1995.pdf](https://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/c_cashwell_family_1995.pdf)

- Cuzcano, V. (2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública Andres Avelino Caceres, Chíncha, 2016* [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica]  
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/187/1/CYNT HIA%20VANESSA%20CUZCANO%20FELIXFUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20Y%20AUTOESTIMA.pdf>
- Días, S. (2019), *relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel hidalgo carnero N° 15014 “, distrito de castilla, Piura 2019* [tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad católica los ángeles de Chimbote]  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14197/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA\\_DIAZ\\_PAJARES\\_SANDRA\\_EVELY NE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14197/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_DIAZ_PAJARES_SANDRA_EVELY NE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gao, F. Yao, Y. Yao, C. Xiong, Y. Ma, H. y Liu, H. (2019). The status of pro-social tendency of left-behind adolescents in China: how family function and self-esteem affect pro-social tendencies. *Frontiers in Psychology*, 12(02), 10-15.  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01202/full>
- Horna, B. (2016). *Funcionalidad familiar y autoestima en escolares de nivel secundaria del centro técnico experimental Jesús obrero comas Perú*. [Tesis de licenciatura, Lima: Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Cesar Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5986/Horna\\_HBJ-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5986/Horna_HBJ-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Jozefiak, T. Greger, H. Koot, H. Klöckner, C. y Wallander, J (2019). The role of family functioning and self-esteem in the quality of life of adolescents referred for psychiatric services: a 3-year follow-up. *Quality of life research*, 28(03), 2443-2452.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11136-019-02197-7>
- Krug, S. Wittchen, H. Lieb, R. Beesdo, K. y Knappe, S. (2016). Family functioning mediates the association between parental depression and low self-esteem in adolescents. *Journal of affective disorders*, 203(02), 184-189.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S016503271630550X>
- Luna, N. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista electrónica de investigación y docencia (REID)*,

21(10), 24-25.

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>

Macedo, L. y Rimachi, L. (2016). *Funcionalidad familiar y autoestima relacionado con la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa generalísimo José de san martín Punchana 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de la Selva Peruana]

<http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/17/Tesis%20Macedo%20Long.pdf>

Mandara, J. y Murray, C. B. (2000). Effects of parental marital status, income, and family functioning on African American adolescent self-esteem. *Journal of Family Psychology, 14*(3), 475.

<https://psycnet.apa.org/buy/2000-05423-010>

Montánchez, G. (2019). *Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Manuel Veramendi e hidalgo. Arequipa, 2019* [Tesis de posgrado, Universidad Católica de Santa María]

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9710/A5.2003.MG.pdf>

Moreira, J. y Parra, I. (2022). Effects of family functioning in adolescence: a systematic review. *MQR Investigate, 6*(4), 03-23.

<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/59/162>

Musitu, G. Jiménez, T. & Murgui, S. (2007). Family functioning, self-esteem and substance use in adolescents: a mediational model. *Salud Pública de México, 49*(1), 3-10.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2007/sal071b.pdf>

Naranjo, M. y González, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International journal of psychology and psychological therapy, 12*(3), 389-404.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019787>

Ninanya, B. (2017). *Funcionalidad familiar y autoestima en escolares de 5to° grado de secundaria del centro educativo 5122 José Andrés Razúri Estévez ventanilla \_2017*[Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12053/Ninanya\\_MBR-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12053/Ninanya_MBR-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Parián, J. (2018). *Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “institución educativa los andes” Huancasancos, Ayacucho 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/AUTOESTIMA\\_FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_%20PARIAN\\_SUMARI\\_JACK\\_ANTHONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/AUTOESTIMA_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_%20PARIAN_SUMARI_JACK_ANTHONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pinquart, M. y Gerke, D. (2019). Associations of parenting styles with self-esteem in children and adolescents: A meta-analysis. *Journal of Child and Family Studies*, 28(02), 20-35.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-019-01417-5>
- Preechawong, S. Zauszniewski, J. Heinzer, M. Musil, C. Kercsmar, C y Aswinanoh, R. (2007). Relationships of family functioning, self-esteem, and resourceful coping of Thai adolescents with asthma. *Issues in Mental Health Nursing*, 28(1), 21-36.  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01612840600996208?needAccess=true>
- Pedersen, S. y Revenson, T. (2005). Parental illness, family functioning, and adolescent well-being: a family ecology framework to guide research. *Journal of family psychology*, 19(3), 404.  
<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0893-3200.19.3.404>
- Quispe, Y. (2019). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba Cotabambas-Apurímac 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37873/quispe\\_qy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37873/quispe_qy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramírez, P. (2020). *funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa- Ayacucho, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18459/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA\\_Y\\_ADOLESCENTES\\_RAMIRE](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18459/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_RAMIRE)

Z\_PERALES\_PERCY.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Ramón, P. y Sánchez, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128.  
<file:///C:/Users/Kelly/Downloads/DialnetElEntornoFamiliarYSuInfluenciaEnERendimientoAcade-3000179.pdf>
- Rezaei, A. Paki, S. y Keshvari, M. (2015). The relationship between family functioning and self-esteem in female high school students of Isfahan, Iran, in 2013–2014. *Iranian journal of nursing and midwifery research*, 20(3), 371.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4462064/>
- Salaverry, L. y Timoteo, E. (2020). Clima social familiar y autoestima en adolescentes del Perú. *Una revisión teórica*. 12(07), 16-18.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8613>
- Santos, D. y Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4-15.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S266167422021000300004](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S266167422021000300004)
- Saturno, J. Gutierrez, J. Vieyra, I. Romero, M. O’Shea, G. Lozano, J.Tavera, S. Hernández, M. (2016). Satisfacción y calidad percibida de afiliados al Sistema de Protección Social en Salud de México. Fundamentos metodológicos. *Salud Pública de México*, 58(6), 685.  
<https://doi.org/10.21149/spm.v58i6.8323>
- Ventura, L. (2018). Evidencias psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología*, 52, 44-60.  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26773/Factorial%20modelos%20of%20rosenberg%20selfesteem%20scale%20in%20peruvian%20adolescents.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes* [Tesis para optar el título de Psicóloga Clínica, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud]  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

Yataco, R. (2022). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado del distrito de San Miguel* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1656/Yataco%20Morales%2c%20Rita%20Mar%c3%ada%20del%20Socorro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.

#### Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una "X" en el recuadro que considere de acuerdo a cada enunciado.

1	2	3	4	5
Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre

	Describe como es su familia real					
1	Los miembros de la familia se pueden ayudar unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quienes son los líderes.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuales labores del hogar.					

**ESCALA DE AUTOESTIMA DE  
ROSEMBERG.**

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás,				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo,				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

**Anexo 2: ficha técnica.**

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
<b>Autor y año</b>	<b>Original:</b> David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985).
	<b>Adaptación:</b> Bazo et al. (2016)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
<b>Usuarios:</b>	Dirigido a usuarios de 12 años en adelante.
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	De manera individual o colectiva.
<b>Validez:</b>	En base a la validez Ruiz H. (2022) empleó el criterio de jueces usando la V de Aiken, en donde los resultados de la validez de contenido fueron de 0.95 demostrando que los ítems de la escala son apropiados para el estudio.
<b>Confiabilidad:</b>	Por otra parte, en relación a la confiabilidad del instrumento Ruiz H. (2022) encontró un Alfa de Cronbach de 797 demostrando que el instrumento es confiable para la aplicación.

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Rosenberg Self - Steem Scale (Rosenberg S-S).
<b>Autor y año</b>	<b>Original:</b> Marshall Rosenberg (1965). <b>Adaptación:</b> Ventura et al. (2018)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo mismo. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.
<b>Usuarios:</b>	Dirigido mayormente a la población adolescente, pero también se puede aplicar a adultos.
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	De manera individual o colectiva.
<b>Validez:</b>	En concordancia a la validez del instrumento Escobar y Jara (2021) utilizaron el criterio de jueces obteniendo una V de Aiken de 1, comprobando que la escala es adecuada para su aplicación en la investigación.
<b>Confiabilidad:</b>	Por otro lado, en la Ciudad de Lima, Perú, la confiabilidad del instrumento fue realizada por Escobar y Jara (2021) los mismos que consiguieron un Alfa de Cronbach de 0.747, demostrando que es confiable para su administración.

### Anexo 3: Matriz de categoría y subcategorías

**Tabla 6**

*Matriz de consistencia*

ENUNCIADO	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del distrito Pacaycasa – Ayacucho, 2020”	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2020</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Pacaycasa Ayacucho, 2021.</li> <li>• Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2021.</li> <li>• Determinar la relación que existe entre adaptabilidad y autoestima en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2021.</li> <li>• Identificar la relación entre la dimensión cohesión y autoestima en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de pacaycasa -Ayacucho ,2021.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general:</b> <b>Ha</b> existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2020</p> <p><b>Ho</b> = No existe relación entre la dimensión cohesión y la dimensión autoestima</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> H1: Existe más tendencia en la categoría de balanceada en la dimensión de funcionamiento familiar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución del distrito de pacaycasa, Ayacucho – 2021. H2: existe un nivel bajo de autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución del distrito de pacaycasa, Ayacucho – 2021. H3: existe relación entre adaptabilidad y autoestima en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2021. H4: existe relación entre la dimensión cohesión y autoestima en estudiantes de una institución del quinto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de pacaycasa -Ayacucho ,2021.</p>	<p>Funcionamiento Familiar</p> <p>autoestima</p>	<p><b>Diseño de investigación:</b> Básico, correlacional</p> <p><b>Muestra:</b> 66 estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Pacaycasa – Ayacucho, 2020</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico por conveniencia</p> <p><b>Instrumentos:</b> Escala de Evaluación del funcionamiento familiar FACES III y Escala de Autoestima de Rosenberg.</p>

## Anexo 4: carta de aceptación



"Año del bicentenario del Perú :200 años de la independencia

Ayacucho 13 marzo de 2021

**OFICIO N° 073.-2021.**

**Señor (a):**

Directora de la institución educativa Mariscal Antonio José de sucre

**Asunto:** Consentimiento de carta de autorización.

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, a fin de saludarlo cordialmente y hacer de su conocimiento estudiante de la carrera profesional de psicología Walter Álvaro Quispe cantorin que por motivos de estudios universitarios ,mi persona desea realizar un trabajo de investigación en dicho institución educativa en lo cual realizare una previa encuesta y luego aplicaré unos tes psicológicos para evidenciar mi dicho propósito en la cual realizare una prueba de funcionamiento familiar y autoestima que consta de 10 y 20 items para entonces poder trabajar en ello.

Hago propicia la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración y estima personal.

**Atentamente:**

**Quispe cantorin Walter Álvaro**



## Anexo 5: Asentimiento informado

Preguntas Respuestas Configuración

### FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE PACAYCASA, AYACUCHO-2021

**CONSENTIMIENTO**

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria la información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito . por lo cual se la hace la siguiente interrogante ¿acepta participar de la presente estudio mediante el llenado dos encuestas que les tomara de 15 a 20 minutos de su tiempo ?



Preguntas Respuestas Configuración

### FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE PACAYCASA, AYACUCHO-2021

Ben día a cada uno de ustedes soy estudiante de la carrera de psicología del noveno sicio de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Quispe cantorin walter Alvaro en esta ocasión acudimos a cada uno de ustedes para que nos puedan ayudar en mi tesis que estoy realizando , que de nombre lleva **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE PACAYCASA, AYACUCHO-2021**.

responder las preguntas con sinceridad ,de antemano agradezco la colaboración gracias .



## Anexo 6: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
<b>V1: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</b>	El funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos dentro de la familia, así como su capacidad de cambiar su estructura en pro del bienestar del grupo.	El funcionamiento familiar mide la interacción de los lazos afectivos entre los participantes de la familia (cohesión) y que puede ser capaz de cambiar su estructura con el objetivo de superar los inconvenientes en el desarrollo evolutiva familiar (adaptabilidad)	<b>Cohesión</b>  <b>Adaptabilidad</b>	Dispersa Separada Conectada Aglutinada  Rígida Estructurada Flexible Caótica	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19  2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20	Escala de evaluación de funcionamiento familiar de FACES III	Ordinal
<b>V2: AUTOESTIMACIÓN</b>	La autoestima es la autovaloración que cada uno tiene, esta puede variar de acuerdo a diferentes circunstancias.	La autoestima será medida por la escala de Rosenberg, una herramienta psicológica bastante eficiente, rápida y muy empleada en el entorno, la misma que presenta 10 ítems, cinco fueron de modo positiva y la otra mitad de modo negativa.	Alta  Media  Baja	Indicará si el evaluado tiene una autoestima alta.  Indicará si el evaluado tiene una baja autoestima.	1, 3, 4, 6 y 7  2, 5, 8, 9 y 10	Escala de autoestima de Rosenberg	Ordinal

## Anexo 7: instrumentos de objeto de aprendizaje abierto

### FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.794	20

### AUTOESTIMA

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.759	10

### CORRELACIONES NO PARAMÉTRICAS

Correlaciones			FUNCIONAMIENTO FAMILIAR		AUTOESTIMA
Tau_b de Kendall	FUNFAMI	Coefficiente de correlación	1.000		.262*
		Sig. (lateral)			0.026
		N	66		66
	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	.262*		1.000
		Sig. (bilateral)	0.026		
		N	66		66

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).