

UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
EN TUMBES, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Br. Flores Querevalú, Julio César

ASESORA

Dra. Izquierdo Marín, Sandra Sofía

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y Transgresión

TRUJILLO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

INFORME DE TESIS FLORES-TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
9	K. Schoeps, Ana Ordóñez López, Inmaculada Montoya Castilla, Remedios González Barrón.	1%

AUTORIDADES

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

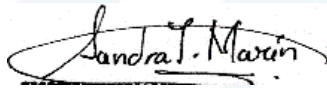
CONFORMIDAD DE ASESOR/A

Yo, Dr. Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI 42796297 en mi calidad de asesor de la Tesis de titulación: Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa pública en Tumbes, 2022. presentado por el/la Br. Julio César Flores Querevalú. con DNI 71001261 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 07 de Julio de 2023



.....
Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

DEDICATORIA

Dedico mi tesis con todo mi corazón a mi familia, ellos han sido mi gran soporte y apoyo para mi crecimiento tanto personal, espiritual y profesional. Me han brindado valores tales como la disciplina para hoy encontrarme en esta etapa, la perseverancia, el respeto y demás.

Sin ellos no lo hubiese logrado, su apoyo y bendición a lo largo de esta carrera han hecho que sea una persona constante para alcanzar uno de mis sueños, sé que todo esfuerzo traerá grandes frutos.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora Mg. Sandra Sofía Izquierdo Marín por sus enseñanzas y el empeño que le dedicó a esta investigación, por la paciencia que ha tenido desde el inicio del curso y, sobre todo, gracias por brindarnos cada uno de sus conocimientos adquiridos en su vida profesional.

A la Universidad Católica de Trujillo que nos abrió sus puertas para poder formarnos y ser cada día mejores personas y unos excelentes profesionales

Al director de la Institución Educativa Andrés Araujo por brindarme las facilidades necesarias para la ejecución y elaboración del presente proyecto de investigación.

DECLATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Julio César Flores Querevalú, con DNI 71001261, egresado del programa de estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido los procesos académicos y administrativos de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la redacción y sustentación de la tesis titulada: Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa pública en Tumbes, 2022, el cual consta de un total de 53 páginas, en las que se incluye 03 tablas, más un total de 14 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la investigación y declaro en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho estudio corresponde a mi autoría en relación a la redacción, organización, método y diagramación. Asimismo, aseguro que los fundamentos teóricos están respaldados por las referencias bibliográficas, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria en relación al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Julio César Flores Querevalú.



Br. Julio César Flores Querevalú

DNI 71001261

ÍNDICE

PORTADA.....	i
PÁGINAS PRELIMINARES.....	ii
Informe de originalidad.....	ii
Página de autoridades.....	iii
Página de conformidad del asesor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
Índice (contenidos de tablas y figuras)	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I: INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	25
2.1. Enfoque, tipo.....	29
2.2. Diseño de investigación.....	29
2.3. Población, Muestra y muestreo.....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	26
2.6. Aspectos éticos en investigación	30
III: RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VI.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS.....	48
Anexo 1: Instrumento de recolección de información	48
Anexo 2: Ficha técnica de los instrumentos.....	55
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	57
Anexo 4: Carta de presentación.....	58
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos....	59
Anexo 6: Consentimiento informado.....	60
Anexo 7: Asentamiento informado.....	61
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	62

RESUMEN

La investigación estableció la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en escolares del quinto año de educación secundaria de un colegio en Tumbes. Fue de tipo cuantitativo, no experimental con nivel descriptivo correlacional, la población estuvo compuesta por 94 alumnos entre las edades de 16 y 18 años; los que se seleccionaron mediante el muestreo casual, a quienes se les aplicó el cuestionario de funcionalidad familiar y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, Para la recolección de datos estos fueron analizados en una matriz haciendo uso del programa informático Microsoft Excel 2010. Los resultados obtenidos fueron que según el estadístico Coeficiente “r” de Pearson no hay una correlación significativa (0.095) entre las variables estudiadas.

Palabras Clave: Agresividad, estudiantes, funcionamiento familiar.

ABSTRACT

The objective of this quantitative, non-experimental research work with a descriptive correlational design was to establish the relationship between family functionality and aggressiveness in students in the fifth year of Secondary Education of an Educational Institution in Tumbes, 94 students were evaluated among the ages 16 and 18; which were selected through casual sampling, to whom the family functionality questionnaire and the Buss and Perry aggressiveness questionnaire were applied. For data collection, these were processed in a matrix using the Microsoft Excel 2010 computer program. The results obtained were that according to Pearson's coefficient "r" statistic there is no significant relationship (0.095) between the variable family functionality and aggressiveness.

Keywords: Aggressiveness, students, family functioning,

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace muchos años los hogares familiares son considerados como el eje fundamental de la sociedad y, sobre todo, para el desarrollo del estudiante. En este lugar es donde adquieren valores y principios, nuevos pensamientos y conocimientos, para que de este modo puedan iniciar a construir su nueva identidad, la cual les será de vital importancia para poder desarrollarse en la vida diaria. Hoy en día la agresividad tiene su origen en el núcleo familiar (funcionamiento familiar) que, desde la infancia, los jóvenes llegan a tomar como modelo (guía) el círculo familiar en el que van creciendo.

El fenómeno de la agresión empieza en el núcleo familiar, por este motivo van en aumento los comportamientos agresivos en alumnos por eso es indispensable concientizar a la población y a las instituciones educativas como a los hogares (Tacuri, 2022).

Ahora bien, al hablar del funcionamiento familiar, es hacer referencia a una estabilidad de todos los elementos sean internos como externos que se encuentran en el núcleo familiar, estos elementos según autores deberían unirse para que en grupo se pueda ayudar al núcleo familiar a aclimatarse a circunstancias contrarias y posteriormente poder superarlas.

A nivel internacional, en Ecuador se desarrolló un estudio sobre funcionalidad familiar y comportamientos violentos en niños llevado a cabo por Padilla y Shugulli (2022) donde llegaron a obtener que presentan más predominancia las familias funcionales con un (47.7%) y hogares disfuncionales con un (3,1%); en relación a la variable comportamiento violento, el 83.1% de estudiantes se ubicaron en los niveles medio de agresividad y el 16.9% agresión baja

Para Alban (2023), la funcionalidad familiar cumple un papel indispensable en la crianza de sus hijos, debido que es el responsable de edificar conductas que les permitan fortalecer su personalidad desde que son infantes hasta la adolescencia, de tal manera en una población de 36 adolescentes de Ecuador pudo constatar que el 94,4% de los jóvenes se hallan en el nivel disfuncional leve y moderado, y el 5,6% a una familia severamente disfuncional.

Así también en Colombia, Meza (2021) trato de detallar la composición de la familia desde el funcionamiento familiar, la ayuda social que el estudiante llega a recibir desde distintos enfoques teóricos, es así que en una población conformada por 60 alumnos farmacodependientes cuyas edades eran de 13 a 18 años existió una correlación en adaptabilidad familiar de 0,322 y la funcionalidad familiar con un 0,244.

Mientras que Castaño y Páez (2020) refieren que el 16,9% de alumnos de universidad de Colombia presentaron disfunción moderada y el 9,3% disfunción severa en el interior de la familia.

Freyre y Escobar (2022) en Ecuador lograron identificar la percepción de estructuras de hogares moderadamente funcionales con un 55.3 %.

Padrón y García (2018) en su artículo realizado en Cuba encontraron que el 51,8% pertenecen a familias con poca disfuncionalidad y el 44,4% de hogares con mucha disfuncionalidad.

Al hablar de la segunda variable de estudio agresividad, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), comenta que el aislamiento social contribuyó al aumento de índices de la agresión dentro de las familias, hace referencia que desde el inicio de clases en modalidad virtual resultó estresante para algunos padres de familia, ya que estaban acostumbrados a que simplemente el estudiante acuda al colegio y que el docente se encargue de él, al no saber tratar esta situación surgieron reacciones agresivas en el hogar, del mismo modo se eliminó la posibilidad de que los adolescentes puedan salir a espacios abiertos, a todo esto sumando la responsabilidad de la modalidad virtual generó un gran estrés en los padres, exteriorizando con la agresión y sus dimensiones que son hostilidad, ira, agresión psicológica y física.

En informes latinoamericanos de la agresividad en púberes como potencial elemento de la agresión, pueden ser estudiados tales como es el caso de Reyes et al. (2020), quien llevo analizar a 175 estudiantes púberes entre las edades de 16 a 19 años hallando que predomina una incidencia del 28,0% de agresión, llegando a ser la de más frecuencia la de tipo verbal presentando un 38,9%

Es así que los índices de agresividad en los estudiantes lo han reportado de forma muy larga en los informes de la Organización Mundial de la Salud (OMS, s.f) generalmente cada año suceden a nivel mundial cerca de 200 000 homicidios entre jóvenes cuyas edades van desde los 10 a 29 años, lo cual viene a ser que el 43% del total a nivel mundial, de asesinatos, si bien la conducta agresiva no causa violencia, la intensidad que de este se desprende en ciclos temprano de la vida como la adolescencia ha sido generadora de conductas violentas (Ascencios y Campos, 2020).

Ahora sin un muy lejos en territorio nacional la funcionalidad familiar es de mucha preocupación desde el área de la formación del hogar familiar, ya sea en la familia básica como en la extensa se llega a dar el ausentismo físico de 1 o 2 de los padres, incluyendo la carencia de figuras indispensables en el desenvolvimiento de acciones de vitalidad para

el conjunto familiar, donde la agresividad y los problemas paterno filiales con algo normal así mismo la carencia de autoridad precisa para enseñar a los hijos causando un desequilibrio que unido al suceso de permutas y transformaciones por los que pasa el adolescente, les trae alteraciones y/o confusiones.

El estudio de Camacho et al. (2022) sostienen que más de la mitad de la muestra de estudio presentó funcionamiento familiar moderado con un 54,71%, esto quiere decir familia no saludable con inclinación a la disfuncionalidad familiar con máxima separación emocional y mínima participación entre sus integrantes.

Una investigación realizada por IPSOS dice que un porcentaje estimado (40%) de familias hoy en la actualidad pertenecen al modelo tradicional, las que se hallan compuestas por padres e hijos sin familiares de segundo grado así mismo se ve un desequilibrio el cual es decreciente en su representación total, se estima que para el año 2030 un 33% seguirán siendo del modelo tradicional, un 13% serán familias mono – parentales, dentro de estas cierto porcentaje estarán al mando de femeninas y que un 60% serán padres adolescentes (Valcárcel, 2020).

Por otro lado, Valdez (2021) en Lima Metropolitana con 346 adolescentes de 15 y 18 años, encontró un porcentaje de 24.3% de adolescentes piensan que su hogar es funcional, el 33% piensa que en su hogar hay disfuncionalidad muy moderada y el resto de jóvenes creen que sus hogares son moderadamente (27.1%) o severamente (15.6%) disfuncionales.

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) en septiembre del 2013 y diciembre del 2018 se denunciaron 26285 casos de acoso escolar, la totalidad de casos que fueron denunciados fue de 5591. En el 2018, las estadísticas de casos llegó a superar los 9512 casos, en julio del 2019 se tuvo 4931 casos, es decir, 27 escolares sufren de agresividad diariamente en la escuela.

A nivel regional Sarango (2022) nos mostró que el 69,88% se encuentran en un hogar moderadamente funcional, así también el 20,48% pertenece a un hogar funcional, el 7,23% a un hogar disfuncional y solo el 2,41% a un hogar severamente disfuncional.

García (2022), refiere que son varios los ambientes que se viven a diario en las familias actuales, el funcionamiento de cada uno de ellos es diferente, todo gracias a la economía los problemas psicosociales, y otros que afectan a los integrantes de cada uno de ellas es por ellos que llegó a obtener en 175 adolescentes que el 55% se hallan en el nivel funcionalidad familiar moderado

A nivel regional Rojas (2020) encontró categorías de agresividad; reportando que el 19.4% se ubicaron en la categoría baja, seguido del 74.3% en la categoría media y el 6.3% en el nivel alto.

Al describir la realidad de la problemática en el departamento de Tumbes, distrito de la Cruz, específicamente en una Institución Educativa pública de Tumbes, según lo expuesto por los docentes que la conforman, el alumnado se ve gravemente expuesto a sufrir de agresividad sea físico o verbal, ya que, en su mayoría, provienen, de una familia disfuncional, consideran que esto repercute en el rendimiento escolar de los estudiantes, esto queda corroborado cuando se realizan las interacciones en clase y se visualizan estudiantes cohibidos, estudiantes que se les dificulta establecer vínculos amicales con sus demás compañeros por miedo a que estos no reaccionen de la manera que ellos esperan

En base a ello se puede decir que, para lograr un buen equilibrio o un buen funcionamiento familiar, se necesita de un trabajo en conjunto y articulado por parte de todos sus integrantes, por supuesto de la institución educativa a la que pertenecen, si bien es cierto estas dentro de sus posibilidades agotan hasta el último recurso para erradicar con la agresión, es necesario también el acompañamiento por parte de la familia, de esta manera se logran generar cambios positivos en cada uno de las y los estudiantes.

Los docentes mencionan que el hogar familiar desempeña un papel importante en ellos, y que, si estos no muestran interés en sus hijos, no se puede avanzar, necesitan tener comunicación directa, sucede que cuando se realizan evaluaciones mensuales, saltan a la vista estudiantes que obtienen calificaciones bajas o que en algunos casos ni siquiera responden los exámenes, los maestros entienden que los jóvenes atraviesan por momentos complicados después de estar más de dos años en aislamiento, consideran que este ha sido el factor detonante para que la disfuncionalidad familiar ya identificada siga creciendo considerablemente.

A consecuencia de ello, hoy se tienen estudiantes con poca capacidad resolutoria de conflictos, estudiantes a los cuales se les es muy difícil controlar. Por lo que se refiere, el presente estudio desde un punto de vista investigativo, favoreció a la profundización y el continuo crecimiento de la ciencia en psicología y el área social con fundamentación teórica con respecto a las variables estudiadas (Auquilla, 2022)

Del mismo modo desde la praxis profesional, el estudio de investigación permitió identificar de manera certera a los estudiantes que han sido parte fundamental del presente a nivel social, la investigación permite generar la concientización profunda acerca del

funcionamiento en el hogar y la agresión promoviendo que autoridades locales y familias participen para mejorar la convivencia entre miembros y la prevención en comportamientos de peligro. Fomentando campañas y charlas con el propósito de perfeccionar la calidad de vida de la familia y de los adolescentes disminuyendo el alto nivel de agresividad y mejorando el funcionamiento familiar.

Por todo lo mencionado con anterioridad es que se presenta como problema de investigación general ¿Cuál es la correlación que existe entre funcionamiento familiar y agresividad en alumnos de un centro educativo público en Tumbes, 2022? Esperando responder a la pregunta como propósito general se planteó entablar la relación entre funcionamiento en la familia y agresividad en alumnos de un centro educativo público en Tumbes, 2022 así mismo se plantearon los objetivos específicos los cuales fueron Identificar los niveles de funcionalidad familiar en alumnos de un centro educativo público en Tumbes, 2022, Identificar los niveles agresividad en alumnos de un centro educativo público en Tumbes, 2022.

Se llegó a plantear las siguientes hipótesis como afirmativa se tuvo H_1 : si hay correlación entre funcionalidad en el hogar y agresión en alumnos de un centro educativo público en Tumbes, 2022. Y como hipótesis nula H_0 : No hay relación entre funcionalidad en el hogar y agresión en alumnos de un centro educativo público en Tumbes, 2022.

Tomando en cuenta la intención del estudio se encontraron antecedentes internacionales, que se relacionan con el título del estudio y comparten relaciones con las variables, la población y su metodología es así que iniciamos con el ámbito internacional en donde hallamos a Vegas (2021), en su investigación acerca de la funcionalidad en el hogar y agresividad en escolares de Ecuador buscó la correlación entre ambas variables, siendo descriptiva correlacional de tipo cuantitativo donde el diseño fue no experimental llegó a tener una población de 1196 alumnos, aplicándose el cuestionario BPAQ-para adolescentes y el paquete FACES IV se llegó a obtener en los resultados obtuvo que los varones suelen ser los que más agreden físicamente, mientras que las femeninas muestran ira y hostilidad.

Al continuar en la búsqueda se halló el estudio de Auquilla (2022) en su investigación sobre funcionalidad en el hogar en relación al comportamiento sexual de riesgos en el adolescente exploró la correlación en ambas variables (funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo). Fue un estudio cualitativo, de diseño experimental y no experimental donde se desarrolló una revisión de integración de la literatura en las bases de datos PubMed, Scopus, Web of Science, y Google Académico. En los resultados

encontraron que los comportamientos sexuales peligrosos que más hay en la adolescencia es el embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, etc.

También se encontró en ese mismo país Ecuador, el artículo de Padilla y Shugulli(2022) quienes analizaron la correlación entre el nivel de funcionalidad en el hogar y comportamiento violento en niños de Ecuador, fue cuantitativa de tipo descriptiva correlacional corte transversal donde la muestra constituida por 130 infantes a quienes se les suministró el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-sil) y la escala de Agresividad de Cuello y Oros, obteniendo en los datos que más hay familias funcionales con un (47.7%) y el 83.1% presentaron se ubicó en la categoría agresión alta.

Alban (2020), determinó la relación sobre la funcionalidad en el hogar y agresión en jóvenes de educación básica superior, fue cuantitativa, correlacional corte transversal, la muestra fue de 36 alumnos a quienes se les aplicó las baterías el cuestionario de Funcionamiento Familiar FF – SIL y la lista de Chequeo Conductual de la Agresividad (Savina, 1992) se obtuvo que predomina la correlación entre funcionalidad familiar y agresión.

Asimismo, se encontraron previas investigaciones nacionales. En nuestro territorio se pudo hallar el artículo de Najarro (2021) busco identificar la correlación entre la funcionalidad en el hogar y la agresión, se basó en un estudio descriptivo-correlacional transversal, tuvo como población 236 estudiantes, utilizo el APGAR y QA Buss & Perry. Llegando como conclusión que predomina la correlación entre funcionalidad en el hogar y agresión.

Continuando se encontró a Espinoza et al (2022) en su artículo sobre la funcionalidad en el hogar y acoso escolar analizo la correlación entre ambas variables Se asumió un diseño no experimental transaccional, de tipo descriptivo correlacional donde la población y muestra fueron 376 alumnos, se aplicaron los cuestionarios el Auto-test Cisneros de Acoso Escolar y Evaluación de la funcionalidad en el hogar. Obtuvieron en los resultados que hay correlación de $-0,989$ entre ambas variables.

En la provincia de Huaraz, Chávez y Julca (2022) identificaron la correlación entre funcionalidad en el hogar y agresión, trabajaron bajo un enfoque cuantitativo, de corte transversal donde el diseño fue no experimental y el tipo de estudio descriptivo correlación, la muestra fue de 336 estudiantes a quien se les suministro las pruebas escala de Funcionalidad familiar (FACES III) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992). Obtuvieron que no hay correlación ($p=0,315$), en base a la funcionalidad en el hogar predominó la categoría de rango medio (70.4%).

Arana y Huamán (2022) en su estudio el objetivo general fue establecer la correlación entre funcionamiento en el hogar y agresión en alumnos de secundaria, como método se utilizó el método descriptivo, de tipo básica, nivel correlacional, trabajaron con una población de 300 alumnos usando la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. Concluyeron que si hay correlación inversa moderada entre funcionalidad familiar y agresividad donde el 18,3% se ubican en la categoría medio de funcionalidad en el hogar y categoría media de agresión.

Se halló también el estudio de Olivera y Yupanqui (2020) planteó como propósito analizar la correlación entre la violencia académica y funcionamiento familiar en estudiantes, se utilizó un método cuantitativo de tipo estructurada siendo de corte transversal, la población la conformaron 35 alumnos peruanos quienes respondieron el cuestionario de violencia escolar en alumnos y la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES-III). Se obtuvo que existe correlación entre ambas variables.

Así también en el Perú encontramos a Estrada y Mamani (2020) en su artículo sobre funcionalidad en el hogar y agresión en alumnos de primaria en Puerto Maldonado tuvieron la finalidad encontrar la correlación entre funcionamiento familiar y agresión, fue cuantitativo, descriptivo correlacional de diseño no experimental, para su realización se utilizó la encuesta mediante la aplicación de las baterías escala de cohesión y adaptabilidad familiar el cuestionario de Agresión AQ. Se obtuvo una rho spearman entre de -0,414 ($p=0,002$). Llegando a la conclusión que existe correlación entre las variables.

En Casamayor y Díaz (2022) el propósito de su estudio fue establecer la correlación entre funcionalidad y agresividad. Contó con una metodología descriptiva correlación, de enfoque cuantitativa corte transversal y diseño no experimental donde fueron partícipes 75 adolescentes, quienes respondieron a los instrumentos Test de Funcionamiento Familiar y el Test de Agresividad. En los datos se obtuvo que hay una categoría alta de funcionalidad en el hogar en un 53,3 % y en agresión, el 66,7 % de jóvenes se ubicaron en la categoría baja, así mismo predominó la correlación entre las variables estudiadas.

Fernández (2022), determinó la correlación entre el funcionamiento en el hogar y la agresión en jóvenes de un colegio en Marcará, fue de tipo básico diseño no experimental transversal y de enfoque cuantitativo donde la muestra fue 150 alumnos, a quienes se les aplicó el-APGAR y la Escala de Agresión -AQ. Llegó a obtener que predomina relación negativa con un tamaño del efecto medio ($r^2= ,39$). En relación a la disfuncionalidad familiar es severa en un 70% y en agresión se ubicaron en la categoría muy alta con 82%.

En la búsqueda de antecedentes locales y/o regionales se encontró a Soria (2020) quien la ciudad de Piura/Tumbes determinó la correlación entre funcionalidad en el hogar y agresividad en alumnos, estudio de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental donde la población fue un total de 50 alumnos a quienes se les suministró el cuestionario de FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar) y el cuestionario de Agresividad de Buss Durkee. La autora llegó a obtener que no existe relación entre ambas variables en relación a la dimensión de cohesión los alumnos se hallan con un 30% en la categoría separada y el 28% se ubicó en la categoría desligada con respecto a la agresión se encontró que un 82% están en la categoría baja.

Ahora al hacer referencia al marco teórico conceptual donde se dio a conocer las principales definiciones, tipo y teorías de ambas variables, al comenzar con la variable funcionamiento familiar según lo expuesto por Freire y Escobar (2022) nos dicen que la funcionalidad en el hogar es la unión entre vínculos de afecto de los que integran la familia a lo cual se le llamó cohesión y la capacidad que tienen para acomodarse y llegar a superar circunstancias de situaciones evolutivas (adaptabilidad).

Por otro lado, Fernández (2022) nos dice que la funcionalidad en el hogar se relaciona a la interrelación que hay entre los miembros de una familia a nivel afectivo llegando a considerar la cohesión y las destrezas de sus integrantes mediante su convivencia y poder así brindar soluciones a sus problemas o generando nuevos ambientes logrando adaptarse a los cambios.

La funcionalidad familiar se trata de una relación dinámica interactiva y sistemática que existe entre los integrantes del núcleo familiar y evalúa el nivel de satisfacción de las funciones del grupo familiar (Chávez y Julca, 2022).

Así mismo Fernández (2022) describe el funcionamiento de la familia como la libertad que tienen sus miembros para funcionar en el sistema familiar, comunicarse satisfactoriamente de manera clara y directa dentro de ella, dándoles la capacidad de resolver sus problemas diarios o sugerir alternativas de solución.

Los tipos de familias en lo referido en el modelo circunplejo de Olson, en relación a la adaptabilidad refiere a la familia caótica, la que es caracterizada por la carencia de liderazgo, es así que cada uno de los integrantes se está por su cuenta, hay alejamiento entre los integrantes, no existen reglas y estructuras estables, continuando se tiene al hogar flexible, haciendo referencia a un adecuado funcionamiento, que es caracterizado porque predomina la democracia, se puede observar liderazgo y los integrantes del hogar

comparten roles y tareas donde estas varían de acuerdo el ciclo de vida de la familia es decir cuando sea indispensable. Familias estructuradas aquí los miembros del hogar comparten liderazgo (Olivera, 2020).

Así mismo Olivera (2020), en relación a la dimensión cohesión se contó con los siguientes modelos de familias así tenemos la familia desligada se caracteriza por la presencia de límites rígidos y la interacción entre los integrantes es cero, la familia separada cuenta con límites sean internos como externos, pero se están bien establecidos actuando por separado pero en cuanto lo requieran tomaran decisiones en grupo, luego se tuvo familias unidas y hogares enredados los cuales cuentan con características de poseer límites confuso y no se puede ver el rol que desempeña cada integrante de la familia.

Al hacer hincapié en los niveles de la funcionalidad familiar es preciso mencionar el nivel balanceado, aquí las familias observan ambas dimensiones es decir se hallan al medio del círculo, estos se muestran libres de encontrarse conectados o separados ellos eligen, que la funcionalidad suceda de forma dinámica. Estas familias son las más adecuadas. También encontramos el nivel balanceado familiar en estas categorías las familias suelen ser extremas en una sola dimensión, suelen presentar debilidad en una de ellas, causada generalmente por situaciones de estrés entre otros factores. El nivel extremo, aquí las dimensiones suelen ser extremas, este tipo de funcionamiento no es el más indicado.

Para Auquilla (2022) la importancia que se le da al hogar en el desarrollo de estándares de formación al iniciar su vida es necesario debido a que el principal, desarrollo que ve el niño es en el hogar. El aprendizaje de roles es tarea de los padres y es derecho de los niños crecer con una adecuada educación en el núcleo familiar. Es aquí donde adquieren los principales valores llegando a crear lazos afectivos que favorezcan su desarrollo.

El Modelo Circumplejo de Olson et al. (1979) suele ser de utilidad para el estudio de las relaciones en la familia o de pareja, debido a que se sustenta bajo un enfoque sistémico que llega a integrar 3 categorías que son consideradas muy importantes en una gran cantidad de tipos y aproximaciones acerca de la funcionalidad familiar: Cohesión familiar, adaptabilidad o flexibilidad familiar y comunicación llegan a ser las 3 definiciones claves para entender la funcionalidad familiar propuesta por Olson et al. (1979).

La cohesión familiar o marital (compañerismo) es definida como las uniones afectivas que hay entre los integrantes de un hogar. Se suelen diferenciar en 4 niveles o grados ya sea desde el desapego, separado, conectado, hasta apegado. La adaptabilidad familiar o

marital hace referencia a la calidad de liderazgo en el núcleo familiar, de organización familiar, las pautas y los estándares. Se suelen diferenciar en cuatro categorías, desde rígido, estructurado, flexible, hasta caótico. La comunicación en la familia es la categoría que más facilita a los hogares a modificar los grados de equilibrio- cohesión y adaptabilidad tiene lugar a un funcionamiento familiar correcto.

Esteves et al. (2020) aseguran que la familia posee 5 indicadores: el primero es adaptación que llega a ser el comportamiento y la capacidad que tiene un ser humano para utilizar técnicas dentro y fuera del hogar familiar para enfrentar obstáculos que sucedan en la familia. En segundo lugar, se tiene el compromiso, que es la colaboración de los miembros del hogar para ayudar en las decisiones tomadas y su compromiso de protección al hogar familiar. En tercer lugar, el pendiente de recursos: es el grado de preparación que tienen las familias y logran mediante la orientación y apoyo mutuo con el propósito de satisfacer sus aspiraciones y necesidades físicas y emocionales. Como cuarto indicador se menciona el afecto, viene a ser la relación mutua de cariño y afecto que existe entre los miembros del hogar. Y el quinto, los recursos para la resolución, es la destreza para guardar un tiempo de calidad donde se llegan a satisfacer las exigencias biológicas y emocionales de los integrantes de la familia.

En referencia a la agresividad Moinero y Roncer (2020) sostienen que la agresividad y la violencia son conceptualizaciones diferentes, pero en la vida cotidiana se confunden. El primero es adaptativo, que está relacionado con la supervivencia y el estado genético de los adolescentes. El otro es desadaptativo, su propósito es causar daño y tiene un componente aprendido. Nadie duda del grado de agresión y violencia en nuestra sociedad reciente. Entonces podemos decir que se trata de un problema de salud pública.

Para Najjarro (2021) la agresividad viene a ser entendida como una relación social en donde no puede existir agresividad sin una víctima y en este caso es muy significativo ver ambos personajes los cuales llegan a participar en esta estructura social. Tengamos en cuenta que la agresividad está relacionada con la intención de hacer daño a un individuo de forma física, psicológica o de forma espiritual

Hernández at. Al (2022) define la agresividad como un rasgo humano esencial para la evolución de las especies. Desde tiempos prehistóricos, el comportamiento agresivo humano es una base para sobrevivir. Mientras tanto con, en el transcurrir de la historia.

La agresión es una manera de inclinación de un sujeto a optar por un comportamiento agresivo, y esto varía en diferentes contextos y situaciones en la que persona pasa diariamente, como ejemplo llamar la atención de un profesor hacia a un alumno y este le

contesta de una de una forma agresiva, ofendiendo así al docente y a sus compañeros de clase. Se considera que es una peculiaridad de la naturaleza del ser humano los cuales se pueden controlar.

Al hablar de los elementos que contribuyen a la agresividad se puede decir que el vivir experiencias de agresión activa el desarrollo de comportamientos agresivos a través de 4 pasos el primero de ellos se sucede cuando se puede ver el suceso con conductas agresivas, lo cual causa actividad emocional que ciertos casos puede ayudar el desarrollo de conductas agresivas en los observadores, el segundo suceso es observar como otros cometen agresión provocando causas desinhibitorias acerca del propio comportamiento, lo cual en otra área, podría estar manejada por las secuelas (Estrada y Mamani, 2020).

El comportamiento agresivo sucede también debido a condiciones aversivas como son ataques, insultos, obstáculos del comportamiento hacia una meta, por lo tanto estas condiciones según lo sustentado en la teoría del aprendizaje social, no producen únicamente comportamientos agresivos, todo lo contrario proceden como mediadores de estos, al causar una actividad emocional que da lugar a diferentes respuestas los que van a depender de la conducta del ser humano y de sus causas previsibles (Moinero y Roncer, 2020).

La posición de una u otra circunstancia dependerá en muchas ocasiones de la disposición y capacidad que el ser humano alcanzó en el trayecto de su vida a través de los aprendizajes adquiridos. Los premios anticipados sean materiales o sociales llegan a constituir un elemento importante motivador de la violencia, ciertamente las consecuencias reforzantes que se anticipan resultan equivocadas, pero influyen en el desarrollo e insistencia del comportamiento.

Dentro de las características de la agresividad se considera que es la manera de proceder del ser humano que refleja su malestar, insatisfacción y otras emociones que en gran mayoría no son aprendidos adecuadamente debido a su reaccionar ante cosas que no son de su agrado, mayormente son desproporcionadas en base al problema de origen esta desproporción es como ver las situaciones en un nivel demasiado alto como para hallar solución y una respuesta automática es convertida en un insulto, desprecio, crítica, entre otros tantos comportamientos que son llamadas o vistos como violencia física, verbal, psicológica, etc. todas estas son comportamientos que buscan el castigo de otros. El comportamiento agresivo generalmente suele caracterizarse por gritos, incomodar a otros miembros de la familia, conductas desobedientes ante los padres y reglas de la sociedad, discusiones con el resto de personas cercanos a la familia.

Al referirnos a la Influencia de la familia en el Bullying, según Cordero, (2022) nos dicen que los modelos educativos y la calidad de las relaciones que los progenitores ofrezcan en el hogar a los hijos, les ayudara en la infancia y adolescencia, ya que les ayudara construir agentes emocionales para la integración en la sociedad. El ambiente familiar influye de modo importante en el crecimiento de los hijos, en su capacidad para empatizar con los demás, en el comportamiento violento y la inestabilidad emocional. Como dice Espinoza et al (2022) el niño aprende primero a ser agresivo en la familia al ver el comportamiento de los progenitores, hermanos y familia cercana. Dichos abusos o comportamientos agresivos por parte de los padres son ciertos mecanismos a causa de estos los infantes copian la violencia a temprana edad y la repiten en otros lugares en donde tienen que relacionarse. La violencia se da a causa de la ausencia de vínculos amorosos entre los integrantes del hogar.

Lo mencionado por el documento el papel de la familia en la evolución del infante nos dice que los progenitores son responsables de derrochar el amor, protección y como tal todo lo indispensable para su adecuado desarrollo, así mismo enseñarles el respeto, comportamientos adecuados, autoestima, creencias, valores y seguridad llegando a ser el hogar un ejemplo seguido por los vástagos, siendo estos vínculos afectivos indispensables para el desarrollo, lo cuales se verán reflejados en el ambiente social donde interactúan diariamente los niños puesto que los adultos actúan como mediadores entre el infante y el entorno, llegando a ser la ayuda que necesita en la sociedad (López, 2015).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, Tipo

El estudio según su propósito fue de enfoque cuantitativo, porque se basó en el recojo de información mediante la medida cuántica, así como el análisis mediante procedimientos estadísticos, con el propósito de comprender sustentos teóricos y factores de conductas (Hernández, 2016).

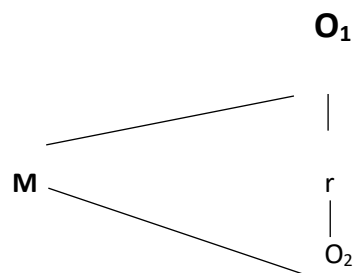
Fue descriptivo correlacional, porque tuvo como propósito medir el nivel de relación entre 2 o más variables de estudio (Hernández, et al 2014)

Así también correspondió al tipo transversal, donde según Sampieri (2013) se recolecta la información en determinado momento, teniendo como propósito detallar las variables.

Además, se empleó un método hipotético – deductivo, debido a que se conocieron las características y factores de las dos variables para poder deducir y concluir acerca del tema estudiado.

2.2. Diseño de investigación

Estudio fue de diseño no experimental, debido a que no se realizó ninguna alteración o manipulación de las variables (Hernández et al., 2016). De acuerdo con el esquema de investigación se puede denotar a continuación:



Dónde:

M: Muestra

O₁: funcionalidad familiar

O₂: agresividad

r: relación de las variables

2.4. Población, muestra y muestreo

La población se conformó por 94 escolares del quinto año del nivel secundaria, de ambos géneros (masculino y femenino) quienes se encuentran en el rango de edad de 15

y 18 años, para la muestra de la misma se estimó a la misma población, por ser pequeña y adaptable. Se estimó como muestra el total de la población, esta se estableció a través del muestreo no probabilístico intencional donde cada uno de los estudiantes no son escogidos al azar sino donde todos los elementos de la muestra de estudio se seleccionarán bajo un estricto juicio personal llegando a utilizar criterios de inclusión y de exclusión, así como también características sociodemográficas (Hernández et al, 2016).

Los criterios de inclusión fueron alumnos de ambos géneros, que fueron registrados (matriculados) en secundaria de la institución en mención, alumnos que decidieron ser partícipes del estudio y por último alumnos que respondieron el total de los ítems planteados en cada instrumento.

Los criterios de exclusión fueron alumnos de primaria, estudiantes que hayan sido expulsados en el nivel secundaria, alumnos que no desearon participar en el estudio, y alumnos que no respondieron el total de los ítems.

2.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se utilizó la encuesta en ambas variables. Suele ser el método más utilizado para la recolección de la información, ya que agrupa un sin número de situaciones y/o preguntas relativas a un evento, circunstancia o tema en particular, mediante el cual el investigador desea obtener información

En relación a la primera variable funcionamiento familiar, el instrumento psicológico utilizado fue el test FF-SIL, el cual fue creado por Ortega, T., De la Cuesta, D. and Días, C. en 1994 en el país de Cuba – La Habana, tiene por objetivo medir el nivel de funcionalidad en las familias, consta con 3 dimensiones las cuales son relación familiar, desarrollo familiar y estabilidad familiar, a su vez posee 8 indicadores que son: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, adaptabilidad, el test tiene un total de 14 preguntas, además de ello posee 5 escalas calificación tipo Likert las cuales son: casi siempre, muchas veces, a veces, pocas veces y casi nunca.

Para la segunda variable el instrumento psicológico utilizado fue el cuestionario de agresión (AQ), el cual fue creado por Buss y Perry en 1992, tiene por objetivo medir el grado de agresión, esta conformado de 4 dimensiones las cuales son agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, a su vez posee 16 indicadores los cuales son golpes, pelea, violencia, romper cosas, discusión, amenazas, incompatibilidad de opiniones, enfado, frustración, reacciones impulsivas, dificultad en el control de emociones, envidia, resentimiento, críticas o burlas, desconfianza e injusticia.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

La investigación parte desde una indagación bibliográfica, se recopiló datos en referencia al título de estudio el cual fue estudiado analizado y sintetizado, después de ello se determinaron los instrumentos psicométricos para su respectiva evaluación de las variables.

El procedimiento realizado en el estudio, estuvo conformado por los siguientes pasos: inicio con la obtención de los permisos respectivos por parte del órgano encargado a la cual se hace alusión en el estudio, y el consentimiento informado de parte de los participantes. Se seleccionaron a los evaluados bajo los criterios de inclusión y exclusión, a quienes se les administro los instrumentos de evaluación que luego permitieron alcanzar los resultados, mismos que pasaron a una matriz elaborada en el programa Excel. Asimismo, para hallar el grado de correlación entre las variables se usó el programa estadístico SPSS versión 22, llegando a realizar la elaboración de las tablas de resultados de acuerdo a los objetivos y se realizó la discusión de los hallazgos, comparándose con la hipótesis inicial.

2.6.Aspectos éticos en investigación

La información obtenida fue fidedigna en base al cuestionario aplicado a los participantes y el estudio documental de libros y artículos. se respetó la producción intelectual a través del uso de referencias bibliográficas ejecutadas en relación a las normas APA. El informe se realizó con el consentimiento informado para la agrupación de la información mediante la aplicación de las baterías y el permiso explícito correspondiente otorgado por la institución correspondiente. La información recolectada fue analizada de manera adecuada sin alteraciones y se realizó con estricta confidencialidad para proteger la entidad de las personas que participaron en el estudio.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Relación entre funcionalidad familiar y agresión en escolares de un colegio de Tumbes, 2022

<i>Correlaciones</i>		Funcionalidad familiar	agresividad
Funcionalidad familiar	Correlación de Pearson	1	-,173
	Sig. (bilateral)		,095
	N	94	94
Agresividad	Correlación de Pearson	-,173	1
	Sig. (bilateral)	,095	
	N	94	94

Nota. En la tabla 1 se pudo observar, que arrojó un coeficiente de correlación de -,173 con una Sig. (bilateral) de (0.095) es decir no hay correlación entre las variables de estudio.

Tabla 2.*Niveles de funcionalidad familiar en escolares de un colegio de Tumbes, 2022*

		Frecuencia	Porcentaje
Validó	Severamente disfuncional	6	6,4
	Disfuncional	19	20,1
	Moderadamente funcional	49	52,1
	Funcional	20	21,3
Total		94	100,0

Nota. Por lo observado se evidencia que el mayor porcentaje con respecto a funcionalidad familiar está en el nivel moderadamente funcional con 52,13% es decir entre los integrantes de la familia las relaciones son cercanas y adecuadamente saludables presentando también buena comunicación parental, cohesionada y estable generando lazos empáticos.

Tabla 3

Niveles agresividad en escolares de un colegio de Tumbes, 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	6	6,4
	Bajo	28	29,8
	Medio	32	34,0
	Alto	19	20,2
	Muy alto	9	9,6
	Total	94	100,0

Nota. En la tabla 3 se pudo ver, los niveles que prevalecen, son medio con 34,04% y bajo con 29,79%.

IV. DISCUSIÓN

El estudio presentó como finalidad determinar la relación entre funcionalidad familiar y agresión en escolares de quinto año de secundaria de un colegio público de Tumbes – 2022, donde se resaltó la importancia de hallar datos en función a los objetivos se podrá realizar talleres preventivos para los escolares que son evaluados, debido a que según resultados brindados por la OMS (2020) los escolares presentan distintas problemáticas al momento de su adaptación y ajuste en el interior de la dinámica familiar llevándolos a realizar conductas vandálicas y delictivas como señal de independencia mostrando una mayor aceptación en su grupo social más cercano. Debido a que su relación cobra importancia a causa de que las adecuadas relaciones entre hijos y padres llegan a contribuir en su ajuste emocional como conductual llegando a considerar la primera variable de estudio funcionalidad familiar, como la relación emocional e interactiva de afecto que poseen las familias entre sí y la capacidad de realizar cambios en su estructura y liderazgo, roles y reglas quien (Olson 2000) manifiesta que, para considerar a una familia funcional, esta debe cumplir con ciertas características primordiales, las cuales debían ser poseer una adecuada cohesión, comunicación, roles, permeabilidad, armonía, afecto y adaptabilidad. Si una familia cumple con estas características debe ser considerada funcional y de este modo, está obtendría grandes beneficios para su desarrollo, a referirnos a la segunda variable de estudio que es agresividad los autores (Buss & Perry, 1992) le dan la definición de grupo de conductas de agravio que manifiesta un individuo, donde salta a la luz la intención de generar un daño a un ser vivo y objeto. La agresión posee determinados indicadores para ser considerada como tal, esta debe implicar las faltas de respeto, ofender o provocar a los demás, es decir, un comportamiento hostigador.

Al hablar del objetivo general, los resultados muestran un coeficiente de correlación de $-0,173$ con una Sig. (bilateral) de $(0,095)$ es decir no hay correlación entre las variables funcionalidad familiar y agresión en escolares de 5to grado de secundaria de un colegio de Tumbes, es decir que las variables de investigación son independientes indicando que la agresión en los escolares no es producto directamente con la funcionalidad familiar si no mediante otras variables las cuales merecen ser materia de investigación, estos datos encontrados guardan relación con el estudio de Padilla y Shugulli (2022) quienes analizando la correlación entre la funcionalidad en hogar y

conducta agresiva en infantes ecuatorianos, obtuvieron en los datos que existen más familias funcionales (47.7%) y el 83.1% presento niveles de agresividad media concluyendo así que no hay correlación significativa entre ambas variables. Asimismo, se asemeja con la investigación de Chávez y Julca (2022) llegaron a concluir que no existe relación ($p=0,315$). Por otro lado, se contradice con el estudio de Arana y Huamán (2022) concluyo que si hay relación moderada entre funcionalidad familiar y agresividad. Sin embargo, estas se deben a que ambos estudios trabajaron con características sociodemográficas de la población como fueron religión edad y escolaridad

Ahora al mencionar los objetivos específicos se obtuvo en el primer objetivo los resultados evidenciaron que el mayor porcentaje con respecto a funcionalidad familiar está en el nivel moderadamente funcional con un 52,13%, posterior a ello se encuentra a familias funcionales con un 21,3%, luego familias disfuncionales con 20,1% y finalmente 6,4% de familias severamente disfuncionales, estos resultados nos indican que se han logrado identificar familias que poseen algún tipo de dificultad para desarrollar un correcto desarrollo interno y si esto no es intervenido a tiempo puede que las dificultades se acrecienten rápidamente lo que generaría una dificultad en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes. Estos resultados tienen algún grado de similitud con la investigación realizada por Chávez y Julca (2022) llegaron a identificar la relación entre funcionalidad familiar y agresión, llegaron a la conclusión que no existe relación ($p=0,315$) en relación a la variable funcionamiento familiar predominio del nivel de rango medio (70.4%). Por otro lado, difiere del estudio de Fernández (2022) quien, al determinar la correlación entre funcionalidad en el hogar y agresión en adolescentes de un centro educativo, encontró que predomina la disfunción familiar severa, percibido por el 70% de escolares. Estas similitudes se deben a que en la sociedad se encuentran distintos modelos de hogares donde sus estructuras y organización son diferentes, cada una posee distintas atribuciones y formas de hallar solución a sus conflictos ante distintas circunstancias así mismo llegar a compartir momentos en familia donde cada miembro se sienta cómodo

En relación al segundo objetivo específico se encontró que en los niveles de agresividad prevalece el nivel medio con un 34%, luego un nivel bajo con 29,8%, un índice de agresión alta con 20,2%, muy alto con 9,6% y finalmente un nivel muy bajo de agresividad con un 6,4%, estos resultados indican que si bien es cierto no se posee un alto índice de porcentaje de violencia, se identifica un nivel alto con 20,2% lo que significa que existen algunos tipos de agresiones en esta población y claro que esta que si no existe la debida atención e intervención este porcentaje pasará a ser el de mayor indicador, .

Estos resultados se asemejan a los de Padilla y Shugulli(2022) quienes analizaron la correlación entre funcionalidad en el hogar y comportamiento violento en infantes de Ecuador, estudio cuantitativo en los datos que predominaron hogares funcionales (47.7%) y el 83.1% presentaron niveles de agresividad media. Así también guardan similitud con Casamayor y Díaz (2022) quienes establecieron la correlación entre funcionamiento familiar y agresividad. En los resultados obtuvieron que prima la categoría alta de funcionamiento en el hogar con un 53,3% y en la agresión predominó un 66,7 % de ubicándose en la categoría baja.

V. CONCLUSIONES

- Se concluyó, según el estadístico Coeficiente “r” Pearson no hay una relación significativa (0.095) entre las variables funcionalidad familiar y agresividad.
- Se pudo concluir que se evidencia que el mayor porcentaje con respecto a funcionalidad familiar está en el nivel moderadamente funcional con un 52,13%.
- Se concluye, que los niveles de agresividad que prevalecen en los estudiantes son medio con 34,04% y bajo con 29,79%.

VI. RECOMENDACIONES

- Se hace la recomendación al director del centro educativo, tener en cuenta los resultados obtenidos mediante la presente investigación para la mejora de técnicas para facilitar la comunicación dentro de las familias, y un mejor manejo de emociones de los estudiantes
- Se recomienda al encargado del área de Tutoría y Orientación Escolar, la planificación, creación y ejecución de programas preventivos en compañía de los docentes tutores para la identificación de hogares disfuncionales y estudiantes con conductas agresivas, para de este modo prevenir el incremento de problemas en cuanto a la conducta de los estudiantes.
- Se les recomienda a los docentes tutores fortalecer mediante las capacitaciones constantes el curso de tutoría dentro de sus salones, para que de este modo se logre identificar estudiantes que provengan de familias disfuncionales o posean algún tipo de conducta agresiva y puedan ser derivados a un profesional del área de psicología para que lleven el tratamiento oportuno.
- Se recomienda a los docentes tutores planificar espacios de encuentros familiares para la mejora de la convivencia familiar de sus integrantes, estableciendo las debidas alianzas para también poder contar con la presencia de personal capacitado en la problemática mencionada.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alban Sánchez, E.D. (2020) *Funcionamiento familiar y su correlación con la agresión en estudiantes de básica superior de la unidad educativa general Ricardo Descalzi* [Proyecto de investigación , Pontificia universidad católica de Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3673/1/77959.pdf>
- Arana Coronel, M. C.y Huaman Paitan, B. (2022) *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica-2022* [Tesis de grado, Universidad Peruana los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4800>
- Asencios Julca, M. E., & Campos Echavigurin, P. C. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances En Psicología*, 27(2), 201–209. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>
- Alban Sánchez, E. (2023) *Family functionality and its relationship with aggressiveness in upper basic adolescents from the Ricardo Descalzi General Educational Unit* [Research project, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3673/1/77959.pdf>
- Aquilla Guzmán, Álvaro F. (2022). Family functioning in relation to risky sexual behavior in adolescents: an integrative review of the literature. *Centers: University Scientific Journal*, 11(1), 74–90. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/centros/article/view/2534>
- Buss. (1992). Psychometric properties of the AQ questionnaire applied to the adolescent population. *EduPsykhe. Journal of Psychology and Education*, 4(6), 46-66) <file:///C:/Users/SERNA/Downloads/Dialnet-PropiedadesPsicometricasDelCuestionarioAQAplicadoA-3040319.pdf>
- Casamayor Florian, S. J., & Díaz Vejarano, A. L. (2021). *Family functioning and aggressiveness in adolescents in the context of the COVID-19 pandemic* [Graduate thesis, National University of Trujillo]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4749255>
- Castaño Castrillón, J. J., & Páez Cala, M. L. (2020). Family functionality and addictive tendencies to the Internet and psychoactive substances in university students. *Psychology From the Caribbean*, 36(2), 177–206. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.378.2>
- Chávez Mejía, L.A. and Julca Huerta, G.E. (2022). *Family Functioning and Aggression in Adolescents in the Province of Yungay* [Thesis to opt for the professional title of Bachelor of Psychology, Cesar Vallejo University]

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70950/Ch%20a1vez_MLA-Julca_HGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corsi, J. (1994). Family violence, an interdisciplinary look at a major social problem. J.C. https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf
- Cordero Ríos, P. (2022). Aggressiveness in adolescent schools: a review of the scientific literature from 2015 to 2020. *Conrado*, 18(84), 202-206. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100202&lng=es&tlng=en.
- Camacho PP, León NC & Silva MI (2022). Family functioning according to Olson's circumplex model in adolescents. *Herediana Nursing Journal*, 2(2):80-85. <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Estrada Araoz, E. & Mamani Uchasara, H. (2020) Family functioning and aggressiveness in primary school students from Puerto Maldonado Peruvian *Journal of health care and global health* 3 (2) 70 -78 <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/579/5792504004/5792504004.pdf>
- Espinoza Núñez, J. M., Rosales Trabuco, J. E., Romero Huayta, L. S., Pinedo-Yzaguirre, E. A. & Pizarro-Moncada, C. D. (2022). Family functioning and bullying in secondary school students from public educational institutions in Lima-Peru. *University and Society Magazine*, 14(s6), 269-285. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/3457/3401/>
- Freire Flores, J.J., & Escobar Parra, M.N.D. (2022). Family functioning and its relationship with alcohol consumption in young adults. *Ciencia Latina Multidisciplinary Scientific Journal*, 6(6), 10540-10553. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4147
- Fernandez Mamani, A.F. (2022) *Family functionality and aggressiveness in adolescents from a state educational institution in Marcará-Ancash, 2022* [Thesis to opt for the professional title of Bachelor of Psychology, Cesar Vallejo University] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105996>
- Hernández-Yepez, P., Inga-Berrosipi, F., Chiroque-Becerra, M., Ramos-Rupay, P., Contreras-Carmona, P., & Valladares Garrido, M. (2022). Family functionality, social skills and lifestyles in students during the COVID-19 pandemic. *Cuban Journal of Military Medicine*, 51(3), e02202083. Retrieved from <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2083>

- Julca, M.E.A., & Echavigurin, P.C.C. (2019). Parental bond and aggressiveness in secondary school students. *Advances in Psychology*, 27(2), 201-209
- Meza Lozano, E. (2021) *Family functionality, perceived social support and coping strategies in drug-dependent adolescents* [PhD thesis, Samon Bolivar University, Colombia] https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/7262/Funcionalidad_Familiar_Apoyo_Social_Percibido_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Molinero, L. R., & Roncero, C. I. (2020). *Violence and aggressiveness in adolescence*. <https://www.cursopsiquiatriasema.com/tema-13-violencia-y-agresividad-en-la-adolescencia/>
- MINEDU. (2013). *Education Quality and Equity. General Education Law. Ministry of Education, Peru*. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Munares, O. (2017). Family function and academic performance in obstetrics students from a public university in Peru. midwives. <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/original-funcion-familiar.pdf>
- Najarro, J. (2021). Family functionality and aggressiveness in fourth-year high school students in a public educational institution in the district of Ayacucho, 2021 [Bachelor Thesis, César Vallejo University, Lima] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62557>
- Olweus, D. (1980). Familial and temperamental determinants of aggressive behavior in adolescent boys: a causal analysis. *Developmental Psychology*. 4(8), 52-67. <https://psycnet.apa.org/record/1981-07797-001>
- Pan American Health Organization [PAHO] (2020). *Concept Note: International Family Day. The well-being and resilience of the family in the context of COVID19*. <https://paho.org/es/documentos/nota-conceptual-dia-internacional-familiabienestar-resiliencia-familia-tiempos-covid-19>
- Padilla-Meléndez, G y Shuguli-Zambrano, C. (2022) Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *Ciencia América* 11(22), 61-89. Recuperado de <https://doi.org/10.33210/ca.v11i1.387>
- Padrón, C. X. G., & García, T. P. (2020). Homicidio y disfuncionalidad familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(2), 1–10. <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/876>

- Pastore. (1952). *The role of arbitrariness in the frustration aggression hypothesis*. *Journal of Abnormal and Social Psychology*. Obtenido de <https://guilfordjournals.com/doi/abs/10.1521/jscp.1983.1.1.4>
- Olivera Carhuaz, E y Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*.7(3) 3-13. [/http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v7n3/2409-8752-ucsa-7-03-3.pdf](http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v7n3/2409-8752-ucsa-7-03-3.pdf)
- Reyes, V. M., Salazar, T. D. R. M., Palacios, L. D. C. V., Alva, C. E. M., & Morales, A. G. S. (2020). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil-Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), 12-31 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164822>
- Siseve. (2020). *Número de casos reportados en el siseve a nivel nacional*. <http://www.siseve.pe/Web/>.
- Sarango, L. (2022). *Funcionalidad familiar y atención en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes - 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes]. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2594>
- Tacuri F. (2022,13 de junio). *937 casos de violencia escolar se registraron en los últimos 5 años*. *Jornada*. <https://www.jornada.com.pe/regional/item/8348-937-casos-de-violenciaescolar-se-registraron-en-los-ultimos-5-anos>
- Torres Prado R. Y. (2022). Funcionalidad familiar y estrés en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista Científica Pakamuros*, 10(2), 33 - 45. <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v10i2.283>
- Vásquez, V. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional en el distrito de Villa el Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Lima] <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/731>
- Valdez Olivari, A. L. (2021) *Percepción del funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes tardíos de Lima Metropolitana* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad de Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/14075>

Zambrano Moreira, J. A., & Mayo Parra, I. (2022). Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia: una revisión sistemática. *MQRInvestigar*, 6(4), 03–23. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.03-23>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

TEST FF-SIL

El test te presenta 14 situaciones las cuales deben ser respondidas con una X en la escala de valores cualitativas, según la percepción que tengas como miembro de tu familia.

Nombres y Apellidos: _____

Sexo: _____

Edad: _____

Sección: _____

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Casi Nunca	Pocas Veces	A Veces	Muchas Veces	Casi Siempre
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

A continuación, se te presentan preguntas sobre como actúas frente a determinadas situaciones.

Se presentan 5 alternativas después de cada pregunta donde marcaras con un aspa o cruz en la alternativa que te parezca correcta.

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Sección: _____

1	2	3	4	5
COMPLETAMENTE FALSO	BASTANTE FALSO	NI VERDADERO NI FALSO	BASTANTE VERDADERO	COMPLETAMENTE VERDADERO

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					

Anexo 2: Fichas técnicas

Nombre	“Test de funcionamiento familiar FF-SIL”
Autor y Año	Esther Pérez, Dolores de la Cuesta, Isabel Louro, Héctor Bayarre (1997) – La Habana - Cuba La adaptación ha sido realizado por Álvarez (2018) en la región Lima
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de funcionalidad familiar
Usuario	De 11 años en adelante
Forma de administración o modo de aplicación	Individual o colectiva Tiempo de duración 30 minutos aproximadamente
Validez	Se pudo observar que el instrumento cuenta con adecuadas propiedades psicométricas para la aplicación de la muestra estudiada.
Confiabilidad	Contó con una confiabilidad donde el índice fue de .883 correspondiente a un nivel de confianza elevado.

Nombre	“Cuestionario de Hostilidad de Buss y Perry AQ2
Autor y Año	Arnold H. Buss y Mark Perry (1992) Texas – Estados Unidos La adaptación ha sido realizada por la psicóloga Mori Amasifuen Hildegarda (2016) en la región Lima, contó con población de adolescentes del distrito de breña, obteniendo como resultado confiabilidad superior equivalente a ($\alpha=0,813$).
Objetivo del instrumento	Medir los niveles de agresividad
Usuario	De 12 años en adelante
Forma de administración o modo de aplicación	Individual o colectiva, tiempo de duración 30 minutos aproximadamente
Validez	Muestran coeficientes altamente significativos ($p<0.001$)
Confiabilidad	Se aplicó en 1152 estudiantes y se halló confiabilidad por consistencia interna alta, con un Alpha (0.814)

Anexo 3: Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable funcionamiento familiar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	instrumento	Escala
Funcionamiento familiar	La funcionalidad familiar es el grupo de relaciones interpersonales que se forjan en el núcleo familiar y que le asignan propia identidad.	La variable funcionamiento familiar se va a identificar a través de la sumatoria de las puntuaciones del Test de funcionamiento familiar FF-SIL de Pérez et al. (1997).	Relación familiar	Cohesión 1 y 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	Instrumento para medir el funcionamiento familiar es el cuestionario FF-SIL	Ordinal
			Desarrollo familiar	Comunicación 5 y 11 Roles 3 y 9 Permeabilidad 7 y 12			

			Estabilidad familiar	Armonía 2 y 13			
				Afecto 4 y 14			
				Adaptabilidad 6 y 10			

Operacionalización de la variable agresividad

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	instrumento	Escala
Agresividad	La agresividad es un modelo de respuesta continuo y permanente la cual representa la personalidad del sujeto y sucede con el propósito de ocasionar daño a otra persona (Buss & Perry, 1992).	Se midió la variable a través del cuestionario que os niveles de agresividad de Buss y Perry, el cual permite clasificar las puntuaciones en dimensiones.	Agresión física	Golpes Pelea Violencia Romper Cosas	1,5,9,13,17,21, 24,27,29	Instrumento para medir la agresividad fue cuestionario de agresión (AQ), el cual fue creado por Buss y Perry en 1992	Ordinal
			Agresión verbal	Discusión Amenazas Incompatibilidad de opiniones	2,6,10,1 4,18		
			Ira	Enfado Frustración Reacciones impulsivas Dificultad en el control de emociones	3,7,11,15, 19,22,25		
			Hostilidad	Envidia Resentimiento Críticas o burlas Desconfianza Injusticia	4,8,12,16, 20,23,26,28		

Anexo 4: Carta de presentación

GUBIERNO REGIONAL DE TUMBES
UGEL LONTAVILLAR
LE "ANDRES ARAUJO MURAN" LA CRUZ
RECIBIDO
FECHA 14/03/22
HORA
FIRMA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tumbes, 14 de marzo del 2022

CARTA N° 001 2022/LE ANDRES ARAUJO-LA CRUZ

SEÑOR(a):
DIRECTOR (A) LE ANDRES ARAUJO
JULE TELISMAR MOGOLLÓN ZARATE

De mi especial consideración:


Reciba un cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su distinguida persona me conceda la autorización y facilidades necesarias para ejecutar la aplicación de los instrumentos psicológicos: **CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (BUSS Y PERRY) y TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.**



(FF-SIL); para realizar mi trabajo de investigación titulado: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN TUMBES, 2022"**. La investigación se encuentra con el aval de la asesora Dra. Mendieta Manchego Noheli Alicia.

Agradeciéndole las facilidades, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,


71001261
Julio César Flores Querevalú
Interno de psicología

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

 PERÚ Ministerio de Educación	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN TUMBES Unidad de Gestión Educativa Local	Institución Educativa "Andrés Araujo"	
--	--	---------------------------------------	---

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPUBLICA DEL PERÚ

GRT - DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN TUMBES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANDRÉS ARAUJO"
AV. Independencia N° 500 AA.181 "Las Malvinas"
LA CRUZ - TUMBES

<<<

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

El Director De La Institución Educativa "Andrés Araujo", Distrito La Cruz, Provincia de Tumbes.


QUE SUSCRIBE HACE CONSTAR LO SIGUIENTE:

HACE CONSTAR:

Por medio de la presente hago constar que el Sr. **JULIO CÉSAR FLORES QUEREVALÚ** identificado con DNI N° 71001261, estudiante de la universidad Católica Benedicto XVI de la carrera profesional de Psicología, ha realizado de manera satisfactoria la aplicación de los **INSTRUMENTOS CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (BUSS Y PERRY) Y TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)**; en esta Institución Educativa, cuyos resultados servirán para afianzar la investigación; "Funcionamiento Familiar y Agresividad en Estudiantes de una Institución Pública en Tumbes, 2022". Presentada por el interno de psicología"

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Tumbes. 15 de marzo del 2022


GOBIERNO REGIONAL TUMBES
Dirección Regional de Educación
UGEL CONTRALMIANTE VILLA
Mag. Julio T. Aguilón Zúñiga
DIRECTOR
I.E. "ANDRÉS ARAUJO" LA CRUZ

Anexo 6: Consentimiento informado

1. INTRODUCCION

Estimado estudiante ha sido invitado (a) a participar en el estudio titulado: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA EN TUMBES, 2022.”, su participación es voluntaria y antes de tomar su decisión debe leer cuidadosamente este formato, hacer todas las preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

2. OBJETIVO DEL ESTUDIO

El objetivo de la investigación para la cual estamos solicitando su colaboración es: Establecer la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa en Tumbes, 2022

PROCEDIMIENTOS GENERALES DEL ESTUDIO

Su aceptación y firma del presente formato es para autorizar al autor recoger la información requerida en el cuestionario de FF-SIL y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry.

3. BENEFICIOS

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio, ayudara a obtener información sobre la motivación de logro y satisfacción vital. La importancia de realizar este trabajo es visualizar los diferentes factores, externos e internos, que influyen en el grado de motivación y satisfacción vital que tienen de sí mismos/as los estudiantes, los cuales pueden influir de forma positiva o negativa.

4. CONFIDENCIALIDAD

Toda información es de carácter confidencial y no se dará a conocer con nombre propio a menos que así lo exija la ley, o un comité de ética. En tal caso los resultados de la investigación se podrán publicar, pero sus datos no se presentan en forma identificable.

5. COSTOS Y COMPENSACIÓN

Los procedimientos que hacen parte de la investigación serán brindados sin costo alguno para usted. Usted no tiene derecho a compensaciones económicas por participar en la investigación.

6. INFORMACION Y QUEJAS

Cualquier problema o duda, deberá informar a la responsable del estudio: Julio César Flores Querevalú.

Se le entregará una copia de este documento, firmada por la responsable del estudio, para que la conserve.

Declaro haber leído el presente formato de consentimiento y haber recibido respuesta satisfactoria a todas las preguntas que he formulado, antes de aceptar voluntariamente mi participación en el estudio.

Nombres y apellidos:

Firma: _____

DNI: _____

Fecha: Tumbes ____ de ____ 2022

Anexo 7: Asentamiento informado

Yo _____ identificado con D.N.I. _____ y como participante del proyecto de investigación autorizo al estudiante de Psicología Julio César Flores Querevalú, para la realización de la aplicación de los test psicológicos tales como: cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y el cuestionario de agresividad Buss y Perry y otros que sean de utilidad para dicha investigación, teniendo en cuenta que he sido informado claramente.

Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento. Al firmar este documento reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.

Comprendiendo, doy mi consentimiento para la realización del procedimiento y firmo a continuación:

Firma del participante

Nombre:

Firma del investigador

Nombre: Julio C. Flores Querevalú

Anexo 8: Matriz de consistencia

Titulo	Enunciado Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	dimensiones	Metodología
<p>Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa pública en Tumbes, 2022.</p>	<p>¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y agresividad en los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa en Tumbes, 2022?</p>	<p>Hi: Existe relación entre funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa en Tumbes, 2022</p> <p>Ho: No existe relación entre funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa en Tumbes, 2022</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública en Tumbes, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Identificar los niveles de funcionamiento familiar en los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa en Tumbes, 2022.</p> <p>Identificar los niveles de agresividad en los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa en Tumbes, 2022.</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Agresividad</p>	<p>Relación familiar Desarrollo familiar Estabilidad familiar</p> <p>Agresión física Agresión verbal Ira Hostilidad</p>	<p>Tipo: Descriptiva correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario que mide el nivel de funcionalidad familiar FF-SIL.</p> <p>Cuestionario que mide</p>

						niveles de agresividad Buss y Perry
--	--	--	--	--	--	---

