

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES  
DE SECUNDARIA DE UNA I.E. DEL DISTRITO DE TRUJILLO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES**

Br. Roy Franco Fernández La Torre

Br. Mariana de los Ángeles Paula Milagros Vásquez Cabrera

**ASESOR**

Mg. Nataly de Jesús Borceyú Camacho

<https://orcid.org/0000-0001-5101-5630>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia y trasgresión

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obanto Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretario General

## INFORME DE ORIGINALIDAD

### 10. INFORME COMPLETO DE TESIS - 11 JULIO.docx

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>4%</b>	<b>13%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.untrm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.upn.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

10	Submitted to Universidad de Alcalá Trabajo del estudiante	<1 %
11	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
14	fovida.org.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Maria Regina Sardinheiro do Céu Furtado Ferreira, José Joaquim Penedos Amendoeira Martins. "Study of adaptation and validation of the Practice environment scale of the nursing work index for the portuguese reality", Revista da Escola de Enfermagem da USP, 2014 Publicación	<1 %
16	www.yumpu.com Fuente de Internet	<1 %
17	digitum.um.es Fuente de Internet	<1 %
18	ftml.nau.edu.ua Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas : Activo  
Excluir bibliografía : Activo

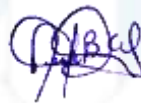
Excluir coincidencias : < 10 words

## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Nataly de Jesús Borceyú Camacho, con DNI N° 70108416, asesora del trabajo de investigación titulado “Violencia familiar y el autoconcepto en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2022.”; desarrollada por el Br. Roy Franco Fernández La Torre con DNI N° 46786393 y por la Br. Mariana de los Ángeles Paula Milagros Vásquez Cabrera, con DNI N° 72432722, egresados de la carrera profesional de psicología, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la referida Facultad.

Trujillo, 29 de junio de 2023



**Borceyú Camacho, Nataly de Jesús**

**Firma**

**ASESORA**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo con nuestro mayor agradecimiento a Dios, también a nuestros padres, quienes con su mayor cuidado y protección nos han alentándonos siempre a lograr nuestros objetivos, aun a pesar de las dificultades que podamos tener, siempre está presente su apoyo constante y acompañamiento.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos la realización de este trabajo de investigación en primer lugar a Dios sin el cual creemos que no se puede lograr ningún objetivo en nuestras vidas y a quien todo le debemos.

También nuestro sincero agradecimiento a nuestros padres, quienes al traernos al mundo nos dieron el regalo más hermoso, que es el de la vida y a quien dedicamos nuestro esfuerzo y el apoyo incondicional que nos han brindado durante esta labor de investigación.

Queremos agradecer también a nuestra casa de estudios Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien nos brindó la educación necesaria y puso los cimientos en nuestro conocimiento para poder profundizar en los temas que conciernen a la psicología. De la misma manera, agradecemos a nuestros docentes quienes recordamos con mucho cariño y nuestra asesora de tesis, quien a lo largo de este trabajo nos ha acompañado brindando su tiempo y su experiencia para la corrección y realización de esta investigación.

**Roy Franco Fernández La Torre**

**Mariana de los Ángeles Paula Milagros Vásquez Cabrera**

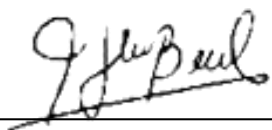
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Roy Franco Fernández La Torre con DNI 46786393 y Mariana de los ángeles Paula Milagros Vásquez Cabrera con DNI 72432722, egresados del programa de estudios de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “Violencia familiar y el autoconcepto en adolescentes de secundaria de una I. E. del distrito de Trujillo, 2022”, el cual consta de un total de 35 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 0 figuras, más un total de 16 páginas en apéndices y/o anexos.

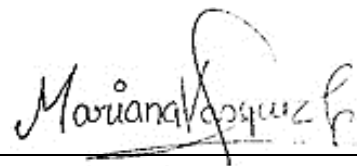
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*Los autores*



**DNI 46786393**



**DNI 72432722**



## ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
INFORME DE ORIGINALIDAD.....	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR .....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	viii
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA .....	10
2.1. Enfoque, tipo .....	10
2.2 Diseño de investigación.....	10
2.3 Población, muestra y muestreo.....	10
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	11
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	12

2.6. Aspectos éticos de la investigación .....	12
III. RESULTADOS .....	13
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES .....	25
VI. RECOMENDACIONES .....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	27
ANEXOS .....	33
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	33
Anexo 3: Ficha Técnica y validez de los instrumentos .....	37
Anexo 4: Operacionalización de las variables.....	39
Anexo 5: Carta de presentación.....	42
Anexo 6: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	43
Anexo 7: Consentimiento informado .....	44
Anexo 8: Asentimiento informado .....	45
ANEXO 9: Matriz de consistencia .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	13
Tabla 2.....	14
Tabla 3.....	15
Tabla 4.....	16
Tabla 5.....	17
Tabla 6.....	18
Tabla 7.....	19

## RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue encontrar la relación entre violencia familiar y autoconcepto en adolescentes de secundaria de una I. E. en el distrito de Trujillo. El estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 170 adolescentes, 83 hombres (49.1%) y 87 mujeres (50.9%), entre los 12 y 15 años, que cursan el primero (53.3%) y tercer (46.7%) año de secundaria de un colegio estatal ubicado en el distrito de Trujillo. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Violencia Familiar VIFA y la Escala de Autoconcepto forma 5 AF5. Los resultados hallados refieren que existe correlación moderada entre violencia familiar y autoconcepto ( $r = -.326^{**}$ ;  $p < .001$ ), siendo una correlación baja e inversamente proporcional; lo que quiere decir que, a mayor nivel de violencia familiar presente, menor será el nivel de autoconcepto. También se encontró que los estudiantes evidencian una prevalencia del nivel bajo en relación a la violencia familiar (93,5%) indicando de esta manera una baja prevalencia de presentar conductas agresivas dentro del contexto familiar, como forma u opción de solucionar distintas situaciones problema. Asimismo, en cuanto a los niveles identificados por la variable de autoconcepto, se observó como niveles de prevalencia tendencia alto (40%) y alto (40%) identificando en la población un adecuado análisis introspectivo de sus competencias y cualidades al momento de desempeñarse en la etapa académica-social.

**Palabras claves:** Violencia familiar, autoconcepto, adolescentes.

## ABSTRACT

The objective of this research was to study the relationship between family violence and self-concept in secondary school adolescents of an I.E., in the district of Trujillo. The study had a quantitative approach, descriptive correlational type, non-experimental design. The sample consisted of 170 adolescents, 83 men (49.1%) and 87 women (50.9%), between the ages of 12 and 15, who are in the first (53.3%) and third (46.7%) year of high school in a state school located in the district of Trujillo. The instruments used were the VIFA Family Violence Questionnaire and the Self-Concept Scale form 5 AF5. The results found indicate that there is a moderate correlation between family violence and self-concept ( $r = -.326^{**}$ ;  $p < .001$ ), with a low and inversely proportional correlation; meaning that the higher the level of family violence present, the lower the level will be. of self-concept. It was also found that students show a low level of prevalence in relation to family violence (93.5%), thus indicating a low prevalence of presenting aggressive behaviors within the family context, as a way or option to solve different problem situations. Likewise, regarding the levels identified by the self-concept variable, it was observed as high (40%) and high (40%) Trend prevalence levels, identifying in the population an adequate introspective analysis of their skills and qualities at the time of working in the academic-social stage.

**Keywords:** Family violence, self-concept, adolescent.

## I. INTRODUCCIÓN

La situación que experimenta nuestro país en cuanto a la violencia afecta a la población en general, sobre todo los miembros más vulnerables dentro del grupo familiar, como son la cónyuge y los menores hijos. Es el panorama que se observó durante el tiempo de prácticas pre profesionales de los autores, en el cual se evidenció la violencia familiar como una problemática presente en los adolescentes, a quienes se les brindaba orientación y consejería psicológica. Es por ello que nace el interés de investigar detenidamente qué relación existe entre violencia familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa en Trujillo.

La violencia familiar o doméstica viene siendo mundialmente reconocida como un problema social y de salud pública (Burelomova, 2018). Mediante esta investigación internacional, se obtuvo que 1 de 3 mujeres han sido catalogadas como “objetos” en padecer violencia manifestada en golpes, jalones sobre todo de forzar un encuentro sexual por parte de su compañero íntimo o terceras personas (World Health Organization [WHO], 2021).

En relación a las mujeres, siendo pieza vital de la familia, a nivel mundial se reportan datos que, en el año 2021, 736 millones de mujeres sufrieron violencia de género: física, sexual, emocional o psicológica (World Bank, 2022). En nuestro país, la línea 100 durante el 2020 atendió un total de 235 791 llamadas, de las cuales 50% fueron realizadas por la persona violentada, 16% por algún familiar, 13% fueron anónimas, 11% las realizaron los padres o apoderados de la víctima y el 11% por otra persona. Las comunicaciones se basan en abusos y maltratos por parte de las parejas de estas agraviadas, afectando consigo a los demás integrantes de la familia (Gobierno del Perú, 2021).

En nuestro país, la violencia también aparece como un problema cotidiano y lo más grave es que esta violencia suele estar normalizada y ser instrumento válido para educar a niños, niñas y adolescentes, siendo así que, es capaz de transmitirse de generación en generación y así propagar un ciclo de violencia sin fin, así es como durante la pandemia, esta situación de violencia contra los adolescentes se vio incrementada, ya que las medidas de aislamiento por COVID-19, obligaba a que estos convivan más tiempo con familiares directos que provocan esta violencia contra ellos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021)

Una evaluación similar a lo expuesto, es la conclusión planteada por la investigación propuesta por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), en el que se observa un total de 222 376 denuncias por violencia familiar en 2018; mientras que, en violencia sexual se observó un total de 7 789 casos denunciados. Asimismo, durante el periodo de enero y mayo del 2019 se contabilizó un total de 117 493 casos de violencia familiar, siendo el departamento de Lima quien presenta mayor cantidad de casos, identificando 42 000 denuncias. Del total de casos, 73,7% buscaba algún tipo de apoyo o ayuda externa para solucionar este problema y 26,3% no buscaba algún tipo de apoyo ante este tipo de padecimiento, llegando a establecer un comportamiento de resignación ante el problema suscitado.

Ahora bien, el adolescente no solo atraviesa por el problema de la violencia a la cual se ve afectado, sino que en su proceso de formación va desarrollando su autoconcepto, un proceso de autoconocimiento y también de aceptación, en el cual, si no es bien llevado puede implicar dificultades para el desarrollo adecuado (Perales, 2021). Asimismo, podemos considerar a la violencia familiar como una de las circunstancias que vive el adolescente y que influirá en el desarrollo del autoconcepto (Calvay y Kiak, 2021).

En cuanto a investigaciones realizadas en torno a nuestras variables de estudio, tenemos en el marco internacional Turner et al. (2017), quienes analizaron los efectos de la polivictimización en el apoyo social, autoconcepto y angustia psicológica en una población de adolescentes estadounidenses. Se analizaron datos longitudinales de la Encuesta Nacional de Exposición infantil a la Violencia (NatSCEV), la cual comprende una muestra de 1186 adolescentes entre 10 y 17 años. Entre los principales resultados, se asoció la polivictimización alta con disminución en los recursos psicosociales centrales, tales como el apoyo familiar, apoyo de los compañeros, autoestima y dominio de sí mismo, siendo estos dos últimos componentes del autoconcepto.

Otro estudio realizado sobre adolescentes consumidores de alcohol, tabaco y cannabis, indagó la relación entre el comportamiento violento y el autoconcepto (Melguizo-Ibañez et al., 2023). El estudio fue no experimental, descriptivo y transversal. Se utilizaron el formulario de Autoconcepto 5 y la Escala de Victimización Escolar. Entre los resultados encontrados, se demostró que adolescentes que practican tres horas de ejercicio físico semanales obtuvieron puntuaciones más altas en aspectos sociales, familia, aspectos físicos y emocionales del

autoconcepto y quienes no cumplen con el criterio de ejercicio físico obtuvieron puntuación más alta en victimización física y verbal. Asimismo, más de 3 horas de ejercicio de actividad física semanal es beneficioso en el autoconcepto.

En otra investigación, Castro et al. (2021) trabajaron con adolescentes para obtener los resultados con los principales niveles de autoconcepto (bajo, medio, alto) con respecto al entorno familiar y escolar. La muestra fueron 1681 adolescentes edades 12 a 17 años. En cuanto a los resultados, los adolescentes con buen nivel de autoconcepto, es porque tienen comunicación asertiva y de confianza con sus progenitores; en relación a los niveles bajo y medio de la variable mencionada, ocurre totalmente lo contrario con los padres, ya que los adolescentes no tienen respeto y palabras ofensivas; a las dimensiones de agresión se manifiesta clara en relación con los adolescentes con los niveles medio y alto autoconcepto.

De la misma manera, Petersen et al. (2017) desarrollaron un estudio para explorar las construcciones de identidad propia de adolescentes sudafricanos con antecedentes de violencia familiar. La muestra estuvo compuesta por 12 alumnos que fueron seleccionados intencionalmente para el estudio, entre ellos se contaba con 11 mujeres. El método que se utilizó fueron las entrevistas individuales semiestructuradas y los datos fueron analizados temáticamente. Los hallazgos encontrados manifiestan que las identidades de los alumnos parecen estar caracterizadas por polaridades de amor versus odio, protección versus culpa y compasión versus ira y resentimiento.

Al exponer a comportamientos denigrantes y negativos a los infantes y adolescentes, ellos tendrán graves secuelas para el desarrollo de su identidad (Alnabilsy et al., 2023). Es así que en Arabia se realizó una investigación cualitativa con jóvenes árabes abusadas en su infancia para encontrar como ellas construyen su propia identidad dentro de su contexto de género. De esta manera se realizó la investigación a través de entrevistas semiestructuradas con 20 jóvenes árabes de Israel, entre 18 y 26 años. La construcción de la propia identidad el ser dañado, falta de confianza en las propias capacidades, inseguridad y menosprecio de su ser fueron algunos resultados encontrados. Algunas de las participantes en la edad adulta, cambiaron la percepción de sí mismas y se ven como seres capaces, fuertes y no culpables de la violencia ejercida contra ellas.



La violencia en la familia también se puede manifestar mediante el maltrato infantil, el cual tiene consecuencias a largo plazo que pueden extenderse incluso hasta la vida adulta (Islam, 2022). Una investigación expone como el maltrato infantil tiene consecuencias en la autoestima y el acceso al apoyo social, afectando la independencia con respecto a su proyecto de vida y limitando su soberanía. Este estudio transversal trabajó con una población de 426 mujeres casadas de Bangladesh, entre 15 a 49 años. Los resultados mostraron un efecto directo entre el maltrato infantil en la autonomía de toma de decisiones y un efecto mediador completo de la autoestima y el apoyo social sobre las asociaciones entre maltrato infantil y autonomía de toma de decisiones en mujeres.

En cuanto a las investigaciones realizadas en el marco nacional tenemos la investigación realizada por Aquino (2022), quien realizó un estudio víctimas de violencia familiar de la ciudad de Ayacucho, para determinar la relación entre autoconcepto y clima social familiar. El estudio fue correlacional no experimental. La población fueron 251 adolescentes. Se logró determinar que existe relación positiva y directa, siendo el coeficiente de correlación  $Rho = .271$  y  $p = .044$ .

Otra investigación realizada en el ámbito nacional fue la de Estrada y Mamani (2020) quienes indagaron la relación entre clima social familiar y autoconcepto en adolescentes en la ciudad de Madre de Dios. La muestra fueron 231 estudiantes de secundaria entre 11 y 17 años. Los resultados obtenidos mencionan que si hay correlación directa de las variables mencionadas anteriormente ( $\rho = 0,53$ ;  $p < 0,050$ ). Asimismo, encontraron correlación entre clima familiar y las dimensiones del autoconcepto: académica ( $\rho = 0,45$ ;  $p < 0,050$ ), social ( $\rho = 0,3$ ;  $p < 0,050$ ), emocional ( $\rho = 0,5$ ;  $p < 0,050$ ), familiar ( $\rho = 0,4$ ;  $p < 0,050$ ) y físico ( $\rho = 0,5$ ;  $p < 0,050$ ); concluyendo que estudiantes que cuenten con un ambiente familiar adecuado tienen posibilidad de desarrollar un buen concepto de sí mismos.

Asimismo, Reyes (2017) persiguió como propósito encontrar la relación entre violencia familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes de los primeros ciclos de psicología de la Universidad Autónoma de Ica. El trabajo realizado fue de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo – correlacional y contó con una muestra de 32 universitarios, a quienes se les administraron instrumentos válidos de violencia familiar y autoestima. Los resultados permitieron observar una prevalencia de la autoestima nivel promedio de 56% y el 25% de autoestima alta; mientras que, en violencia psicológica, se observó una prevalencia del nivel

moderado de violencia física (16%), violencia sexual (6%) y violencia psicológica (53%). Ante ello, se llegó a concluir que la violencia familiar repercutirá negativamente en base a la autoestima de los adolescentes encuestados.

De la misma manera, Calvay y Kiak (2021) elaboraron una investigación con el fin de identificar la relación entre violencia familiar y autoconcepto. La población en la que se enfocó el estudio comprendió alumnos de primaria de la I.E. Primaria N 16309 en la comunidad awajún Tayuntsa, perteneciente al departamento de Amazonas. Este estudio fue de tipo descriptivo correlacional y para su aplicación utilizó como instrumentos cuestionarios válidos y confiables. Como resultado hallaron que el nivel de violencia familiar presente es moderadamente alto (54%) y el nivel de autoconcepto es deficiente-pobre en el 75 % de los alumnos; concluyendo que existe una correlación moderada negativa ( $R=-0.518$ ,  $P=0.029<0.05$ ) entre violencia familiar y autoconcepto.

En cuanto a las investigaciones realizadas en nuestra región La Libertad, tenemos la investigación planteada por Calderón y Castro (2019), cuyo propósito principal fue encontrar alguna relación entre violencia intrafamiliar y nivel de autoestima en adolescentes de Trujillo. El estudio fue no experimental descriptivo – correlacional y empleó una muestra de 68 adolescentes. Los resultados permitieron observar una prevalencia del nivel alto de violencia psicológica (88%), violencia física (72%) y violencia sexual (13%); asimismo, en base a los niveles de autoestima, se observó un nivel bajo (31%). En relación a los aspectos correlacionales, se identificó la violencia intrafamiliar como un factor determinante en la autoestima ( $\chi^2= 27,77$ ;  $p<,01$ ).

Asimismo, Muñoz y Zavaleta (2020) realizaron una investigación con el fin de identificar la relación entre la violencia familiar y la acomodación de los comportamientos del adolescente. La muestra fueron 114 alumnos de secundaria de una I.E. en Cartavio. Fue una investigación de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional-transversal. Se concluyó que existe relación significativa entre las variables.

Es por tanto que se formuló la siguiente problemática: ¿Cuál es el grado de relación que puede existir entre violencia familiar y el autoconcepto en adolescentes de secundaria de una I.E. en el distrito de Trujillo?

Para la mejor comprensión de los conceptos de investigación, fue necesario revisar algunas definiciones básicas que guardan relación con este estudio.

En relación a la violencia, la Organización Mundial de la Salud nos da una primera definición de lo que es violencia, enfatizando en el carácter y uso del impulso físico, a uno mismo u otra persona y añade los riesgos de poder provocar lesiones, muerte, daños psicológicos u otro tipo de daño (WHO, 2002). De la misma manera, la Asociación Americana de Psicología (APA, 1993) entiende la violencia como las situaciones inmediatas o crónicas que resultan en daño al bienestar psicológico, social o físico de los individuos o grupos.

Krug et al. (2002) postulan que la violencia se puede dividir según las características de sus perpetradores en: autodirigida, interpersonal y colectiva; teniendo cada una de estas categorías una subdivisión dependiendo de la naturaleza del acto violento: física, sexual, psicológica, privación o negligencia. La violencia física incluye conductas agresivas de forma intencional y con uso de fuerza física, además de omitir acciones que puedan brindar soporte o seguridad. En cambio, la psicológica, consta de comportamientos verbales como también no verbales tales como la degradación, amenaza o menosprecio, que realiza una persona hacia otra, siendo tipos de la misma siendo también el aspecto social y económico, comportamientos que consisten en tener el control del agredido ocasionando mucho miedo, sintiéndose indefensa y total desvaloración en la víctima (Flores, 2020).

La violencia familiar se entiende como aquellos comportamientos que tengan la posibilidad de poner en peligro el bienestar físico, sexual o psicológico de un miembro del grupo familiar. Se refiere también al maltrato infantil, a la violencia de pareja íntima y al abuso de las personas adultas. La violencia familiar puede propiciar el inicio de otro tipo de violencias (Blagg, 2000).

Walker (1989) planteó a la violencia familiar como un proceso que se origina a partir de tres elementos principales o fases:

La primera fase, también llamada de acumulación de tensión, surge tras circunstancias o contratiempos menores. Las distintas actitudes negativas del agresor harán que este actúe como un déspota con la persona que tiene a lado (pareja o algún miembro de la familia). En la segunda fase, el agresor libera las tensiones de la primera fase de una forma inmediata, pierde control y presenta pensamientos destructivos. La tercera fase, también llamada luna de miel o

arrepentimiento es la última y de mayor intensidad, Aquí el agresor se muestra arrepentido y sumiso, muy cariñoso y pidiendo perdón tras los terribles actos y comprometiéndose que no se va a volver a repetir dicho episodio.

La familia comparte entre sus integrantes un conjunto de relaciones que se construyen con el fin de afrontar las diversas dificultades del hogar. Una buena dinámica familiar se identifica porque en el hogar se genera un espacio de calma y seguridad el cual ayuda a todos a protegerse contra peligros exteriores (Esteves et al., 2020). Es por tanto que un funcionamiento familiar no adecuado puede provocar graves consecuencias tanto en la salud física como emocional de sus miembros (Vallejos-Saldarriaga y Vega-Gonzales, 2020) Consecuencias graves de deficiencias en la funcionalidad familiar pueden incitar en sus integrantes el consumo de sustancias adictivas, inicio prematuro de las relaciones sexuales, conductas violentas en y fuera del hogar (Jimenes et al., 2021).

El modelo piramidal (Bosch-Fiol y Ferrer-Pérez, 2019) postula que la violencia tiene unas bases donde se asienta y una cima que es la cúspide de la violencia, como en una pirámide. El primer escalón o base sería la ideología patriarcal la cual atribuye como característica de la mujer la inferioridad en relación al hombre. Otros niveles lo conforman la socialización diferencial, las expectativas de control, los factores desencadenantes y por último el estallido de la violencia.

La teoría del aprendizaje social según Bandura (1973) sugiere que las formas violentas en cómo se desarrollan los conflictos, fueron aprendidos por convivir día a día con sus progenitores y compañeros desde el inicio de su infancia. Tanto las víctimas como quienes perpetran la violencia doméstica han sido testigos o experimentado abuso físico durante la niñez, desencadenando esto en su aceptación o tolerancia a la violencia en la familia.

Por último, vamos a ver también lo que postula el modelo ecosistémico de Belsky (1980). En este modelo, el maltrato infantil es considerado un proceso desarrollado en tres niveles ecológicos: microsistema, exosistema y macrosistema. En el microsistema se encuentra el sistema familiar, formas de interacción e interfluencias entre sus miembros. El exosistema se compone por sus relaciones interpersonales que están vinculadas al entorno familiar, como el desempleo, desajuste en el estado emocional, falta de control de impulsos. En el macrosistema

se encuentran los resultados de como fuimos educados y criados por nuestros padres o apoderados.

Sobre el autoconcepto, Pineda y Soto (2014) refieren que implica la autoapreciación que se tiene el individuo, tras costumbres, hábitos con su entorno, con los cuales la persona critica su propia conducta. Asimismo, García y Musitu (2014) entienden el autoconcepto como la valoración propia en los planos físico, social y espiritual. Posteriormente, se calificó al autoconcepto como un apartado de mayor complejidad ya que se va formando a través de los momentos vividos y cuál es el pensamiento propio que tiene de sí mismo. De esta manera obtendrá un claro discernimiento propio sobre sus aptitudes e inteligencias, que pueda establecer actitudes y el crecimiento de sus capacidades.

En referencia a las dimensiones del autoconcepto, se aprecia el autoconcepto académico, respecto al cual, el adolescente apreciará las habilidades y capacidades realizadas para desarrollar la labor académica, tareas, aspectos ligados a su participación académica, siendo de esta manera, el análisis que tiene el sujeto de sí mismo de acuerdo a cómo se desempeñará de manera académica (Guerrero et al., 2019).

Por otra parte, la dimensión social, es a través de la cual se observan las sensaciones o sentimientos respecto al compañerismo, al apego y la interacción social, en este aspecto, se observará la percepción de adaptación social; asimismo, el adolescente al sentirse rechazado en cuanto al sentido de aprobación y aceptación por parte de sus vínculos sociales, establecerá un nivel bajo de autoconcepto de sí mismo (Oudhof et al., 2018).

La dimensión emocional es donde el adolescente, establecerá su autovaloración basada en la percepción de bienestar, satisfacción del sí mismo, teniendo en consideración la confianza, la seguridad de sus habilidades para desempeñarse en distintas áreas en la vida, generando un estado adecuado de autoconcepto (Guerrero et al., 2019).

La dimensión familiar, es el componente en donde el adolescente llega a evaluar la integración familiar establecida, determinando así, el sentido de seguridad, cariño, protección y aceptación entre los integrantes de la familiar, generando un espacio de libertad para la expresión de problemas o decisiones, que puedan identificarse durante el desarrollo adolescente (Oudhof et al., 2018). Finalmente, la dimensión física es aquella donde se genera la medición

de la autoimagen del sujeto, en cuanto a sus habilidades, capacidades y características físicas (Pulido et al., 2023).

La presente investigación se justifica desde el aspecto teórico, dado que se realizará una revisión de términos, definiciones y teorías explicativas basadas en la violencia familiar y la presencia de autoestima. Desde el fundamento práctico, la investigación aplicará instrumentos de medición de las variables, permitiendo registrar el comportamiento desde la realidad social, analizando la frecuencia e influencia entre las variables de estudio y sirviendo de apoyo para futuros profesionales vinculados en la salud mental que busquen intervenir en la problemática planteada. En cuanto a la justificación social, está vinculada en el análisis de la problemática de las variables, sirviendo como base para la realización de programas que busquen disminuir los índices de violencia en los adolescentes. Finalmente, como utilidad metodológica, el estudio brindará avances en los métodos y estrategias para conocer y estudiar la violencia familiar y el autoconcepto.

Por tal motivo, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la violencia familiar y el autoconcepto en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2022. Asimismo, nos planteamos los siguientes objetivos específicos: **d**eterminar la relación entre la dimensión violencia física y las dimensiones del autoconcepto en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2022; **d**eterminar la relación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones del autoconcepto en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2022; **i**dentificar el nivel de violencia familiar y sus dimensiones en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2022; **i**dentificar el nivel de autoconcepto y sus dimensiones en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2022.

En cuanto a las hipótesis, se planteó la hipótesis general: Existe relación entre la violencia familiar y el autoconcepto en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2022. De la misma manera, se plantearon las hipótesis específicas: existe relación entre la dimensión violencia física y las dimensiones del autoconcepto en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2022; existe relación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones del autoconcepto en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2022.

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1. Enfoque, tipo**

El estudio siguió un método cuantitativo, mediante el cual se recopilan y analizan datos sobre variables cuyas propiedades y fenómenos son cuantificables. Según su finalidad es básica, porque a partir de un marco teórico se busca incrementar los conocimientos científicos. Según el nivel es de tipo correlacional, ya que tiene como fin el poder descubrir o evaluar la relación entre dos o más factores o variables; asimismo, el método de investigación a utilizar fue el método deductivo hipotético, el cual asume la obtención de un resultado lógico basado en la hipótesis propuesta, para ser probada posteriormente (Ramos-Galarza, 2020).

### **2.2 Diseño de investigación**

En base al diseño de investigación, fue descriptivo – correlacional, debido a la identificación de niveles de cada variable. Posteriormente a ello, se identificará la influencia entre variables, determinando cómo el nivel de una se relaciona con la presencia o nivel de la otra (Gómez, 2020). La investigación fue de corte transversal, empleando una medición en un tiempo único, con una población específica, indicando, los resultados como parte de una muestra en singular (Cvetkovic et al., 2021).

### **2.3 Población, muestra y muestreo**

La población fue compuesta por 250 alumnos de secundaria de una I.E. en Trujillo. La muestra se conformó por 170 adolescentes de 1° y 3° de secundaria, mujeres y varones entre los 12 y 15 años, a los cuales se les pidió participar voluntariamente de la investigación. El tipo de muestreo fue el no probabilístico por conveniencia (Hernández, 2021) ya que se escogieron aquellos participantes que cumplían con los criterios del investigador.

Entre los criterios de inclusión considerados, los participantes podían ser hombres y mujeres, adolescentes entre 12 y 15 años, cursar 1 o 3 de secundaria. Los criterios de

exclusión fueron ser menores a 12 años o mayores a 15 años, no estar cursando o 1 o 3 de secundaria.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

### **Cuestionario de Violencia Familiar**

El primer instrumento utilizado fue el Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA”, (Altamirano y Castro, 2013). Fue adaptado posteriormente por Silva (2017). Se compone de 20 ítems y es aplicable a partir de los 13 años hasta 17 años. Su administración puede ser individual o colectiva, con un tiempo de duración de 15 minutos aproximadamente. Evalúa la violencia familiar en sus dimensiones: violencia física y violencia psicológica. Es de tipo Likert evalúa las siguientes categorías: nunca (0); a veces (1); casi siempre (2); siempre (3). Los resultados pueden calificar como violencia baja (0-20), violencia media (21-40) y violencia alta (41-60).

### **Evidencia de validez y confiabilidad**

Los autores realizaron la validación del instrumento por criterio de jueces. Dos psicólogos y dos metodólogos expertos con grado de magister y doctorado fueron parte del jurado. Se obtuvo una significancia de 0.05, convirtiendo en válido el instrumento. Se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.92. La presente investigación empleó la adaptación realizada por San Miguel (2019) quién trabajó con una muestra de 300 estudiantes cuyos rangos de edad comprendieron los 12 a 17 años y realizó la validez a través de los índices de ajuste interno, permitiendo observar un GFI = .99 y un TLI = .98, en base al SRMR =.03 y RMSEA de .04. la confiabilidad a través del coeficiente de omega, obteniendo un valor general de .90 y un intervalo entre .71. 78 entre las dimensiones.

### **Escala de Autoconcepto Forma 5**

El segundo instrumento utilizado fue la Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5), elaborada por García y Musitu (2014). La administración puede ser colectiva o individual, con un tiempo de duración de 15 minutos aproximadamente. La población a quienes se les puede aplicar sin estudiantes de 5° y 6° de primaria, alumnos de secundaria, universitarios y adultos no escolarizados. Evalúa el autoconcepto de manera global y específica en sus dimensiones: académico, laboral, social, emocional, familiar y físico. Se compone de 30 ítems con respuestas



múltiples: si (3), algunas veces (2) y no (1). En cuanto a la validez, se midió por prueba de Alfa de Cronbach con 0.816 de resultado, siendo altamente significativa. Además, por la prueba de correlación de Pearson se obtuvo un puntaje de 0.643 demostrando ser válida y confiable en adolescentes (García y Musitu, 2014). Se trabajó con la adaptación de Sánchez (2019).

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se utilizó el programa Excel para el procesamiento de datos, con la finalidad de generar una plantilla, la cual permitió la valoración de opciones marcadas, la sumatoria respectiva, así como conocer los resultados por dimensiones y variables; además, verificar los posibles errores en el registro de opciones marcadas. La información estadística fue procesada a través de SPSS (Statistical Product and Service Solutions), un programa estadístico con una interfaz de manejo codificado, en el que la valoración de variables se realizó a través de la integración numérica para determinar los niveles e influencia entre las mismas. El almacenamiento se realizó a través de una subcarpeta desarrollada en el ordenador, permitiendo rescatar el análisis sistemático del comportamiento o conducta de variables numéricas.

## **2.6. Aspectos éticos de la investigación**

Se tomaron en cuenta las precauciones necesarias para que la presente investigación presente autenticidad, sin copias, ni plagios de otro estudio, ya que como psicólogos se deben guardar la transparencia y conformidad a las normativas de la universidad.

Cabe recalcar que los instrumentos psicológicos fueron aplicados de manera anónima, para que el estudiante tenga la confianza y sinceridad al responder y completar dichos cuestionarios, con el único fin, que, de acuerdo a los resultados obtenidos, se realicen diversas charlas, talleres y programas preventivos que puedan mejorar su salud mental y calidad de vida (Código de ética profesional del Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

Debido a que el presente estudio estuvo dirigido a menores de edad, se necesitó, en primer lugar, el consentimiento y permiso de dicha Institución Educativa, siendo los representantes generales los padres de familia. En conclusión, para ser ejecutada esta investigación, los evaluadores tuvieron presente que se encontraban trabajando con seres humanos y, por lo tanto, fue totalmente necesario salvaguardar la identidad e integridad de los menores.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Coefficiente de relación entre violencia familiar y autoconcepto*

		Autoconcepto
	Rho	-,326**
Violencia familiar	P	,000
	N	170

Hi:  $p < 0,05$  Existe relación entre violencia familiar y autoconcepto

H0:  $p > 0,05$  No existe relación entre violencia familiar y autoconcepto

Ante lo propuesto en la tabla 1, se estimó el resultado inferencial entre violencia familiar y autoconcepto ( $r = -,326^{**}$ ;  $p < 0,01$ ), siendo una correlación moderada e inversamente proporcional. Ante ello, un contexto familiar expresado a través de conductas agresivas, entre progenitores e integrantes, puede dañar la percepción de sí mismo, en relación a identificar de manera inadecuada las competencias y cualidades de uno mismo.

**Tabla 2***Coefficiente de relación entre violencia física y las dimensiones de autoconcepto*

Coeficiente de correlación		Académico	Social	Emocional	Familiar	Físico
	Rho	-,213**	-,240**	-,185**	-,480**	-,194**
Violencia física	P	,003	,001	,008	,000	,006
	N	170	170	170	170	170

En la tabla 2 se muestra el coeficiente de correlación entre la violencia física y las dimensiones de autoconcepto, con valores de correlación negativos, asimismo, los niveles de correlación encontrados son bajos a excepción de la dimensión de autoconcepto familiar que presenta una correlación de nivel moderado.

**Tabla 3***Coefficiente de relación entre violencia psicológica y las dimensiones de autoconcepto*

Coeficiente de correlación		Académico	Social	Emocional	Familiar	Físico
Violencia psicológica	Rho	-,256**	-,346**	-,374**	-,611**	-,316**
	P	,000	,000	,000	,000	,006
	N	170	170	170	170	170

En la tabla 3 se indica los niveles de correlación entre violencia psicológica y las dimensiones de autoconcepto, observando así, que las acciones como insultos, minimización y exclusión, influirán negativamente en su desarrollo escolar ( $r = -,256^{**}$ ;  $p <,001$ ). Asimismo, complicaría las habilidades sociales de cada integrante, al momento de pertenecer a un grupo social ( $r = -,346^{**}$ ;  $p <,001$ ). En base a la dimensión física, la observación de conductas como gritos, apodos e insultos, instauraron una inadecuada imagen física de sus capacidades ( $r = -,316^{**}$ ;  $p <,001$ ), con una incidencia similar, en base al autoconocimiento de capacidades o vínculos entre los integrantes del grupo familiar ( $r = -,611^{**}$ ;  $p <,001$ ). En relación a la dimensión emocional, se observa una relación negativa, ( $r = -,374^{**}$ ;  $p <,001$ ) indicando de esta forma, que la exposición de conductas de violencia psicológica, instaurará una personalidad más explosiva al presentar una inestabilidad emotiva.

**Tabla 4***Niveles de violencia familiar*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Violencia familiar	Bajo	159	93,5%
	Moderado	11	6,5%
	Alto	0	0%

En la tabla 4 se presenta los distintos niveles de violencia familiar, encontrándose una prevalencia del nivel bajo (93,5%), lo que indicaría una baja prevalencia de presentar conductas agresivas dentro del contexto familiar, como forma u opción de solucionar distintas situaciones problema.

**Tabla 5***Niveles de las dimensiones de violencia familiar*

Dimensión / Indicador	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Violencia física	Bajo	162	95,3%
	Moderado	8	4,7%
	Alto	0	0%
Violencia psicológica	Bajo	147	86,5%
	Moderado	19	11,2%
	Alto	4	2,4%

En la tabla 5 se muestra una prevalencia del nivel bajo en relación a violencia física (95,3%) indicando una baja probabilidad de presentar acciones como jalonear, golpear, empujar, entre los miembros o progenitores de la familia. Asimismo, en base a la dimensión de violencia psicológica, se observó la prevalencia del nivel bajo (86,5%) indicando una baja probabilidad de realizar insultos, menosprecio, rechazo o exclusión y permitiendo analizar al contexto familiar como una unidad adecuadamente integrada.

**Tabla 6***Niveles de autoconcepto*

Dimensión / Indicador	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Autoconcepto	Bajo	0	0%
	Tendencia promedio	5	2,9%
	Promedio	29	17,1%
	Tendencia alto	68	40%
	Alto	68	40%
	Muy alto	0	0%

En la tabla 6 se planteó los niveles identificados por la variable de autoconcepto, observando como niveles de prevalencia tendencia alto (40%) y alto (40%) identificando en la población un adecuado análisis introspectivo de sus competencias y cualidades al momento de desempeñarse en la etapa académica-social.

**Tabla 7***Frecuencia de los niveles de las dimensiones de autoconcepto*

Dimensión / Indicador	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Autoconcepto académico	Bajo	0	0%
	Tendencia promedio	1	0,6%
	Promedio	17	10%
	Tendencia alto	70	41,2%
	Alto	50	29,4%
	Muy alto	32	18,8%
Autoconcepto social	Bajo	0	0%
	Tendencia promedio	1	0,6%
	Promedio	19	11,2%
	Tendencia alto	46	27,1%
	Alto	60	35,3%
	Muy alto	44	25,9%
Autoconcepto emocional	Bajo	0	0%
	Tendencia promedio	5	2,9%
	Promedio	44	25,9%
	Tendencia alto	59	34,7%
	Alto	32	18,8%
	Muy alto	30	17,6%
Autoconcepto familiar	Bajo	0	0%



	Tendencia promedio	0	0%
	Promedio	13	7,6%
	Tendencia alto	27	15,9%
	Alto	41	24,1%
	Muy alto	89	52,4%
	Bajo	0	0%
	Tendencia promedio	6	3,5%
	Promedio	30	17,6%
Autoconcepto físico	Tendencia alto	53	31,2%
	Alto	61	35,9%
	Muy alto	20	11,9%

En la tabla 7, se muestra los niveles de las dimensiones de autoconcepto, encontrando una prevalencia del nivel tendencia alto en la dimensión académico (41,2%); como también la dimensión autoconcepto emocional (34,7%), identificando así ciertos rasgos por mejorar en base a la capacidad de expresar emociones al momento de afrontar situaciones difíciles en distintas áreas de su vida. La dimensión autoconcepto social se encuentra en un nivel alto (35,3%) planteando al grupo social encuestado, como estudiantes que son capaces de afrontar críticas sociales, sin permitir que esto pueda afectar su forma de actuar o ideación del sí mismo; el autoconcepto físico (35,9%) está relacionado con la adecuada percepción de su apariencia. Finalmente, en base a la dimensión familiar, teniendo el nivel muy alto (52,4%) este resultado se vincula con los niveles identificados en el contexto familiar, concluyendo de esta manera una adecuada percepción del vínculo entre los integrantes del grupo familiar.

## IV. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito encontrar la relación entre la violencia familiar y el autoconcepto en adolescentes de una I.E. en la ciudad de Trujillo. Se encontró que existe una relación moderada y negativa ( $r = -0,326^{**}$ ;  $p < ,001$ ) entre ambas variables. Este hallazgo es similar al estudio de Calderón y Castro (2019), quienes compararon la relación entre violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de Trujillo, encontraron que existe una relación significativa ( $\chi^2 = 0,27$ ;  $p = 0,000$ ) por la cual los niveles de violencia intrafamiliar repercutirán en la autoestima de los adolescentes.

Resultados similares han sido encontrados por Aquino (2022), quien indagó la relación entre autoconcepto y clima familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, encontrando correlación positiva con coeficiente de correlación  $Rho = 0,271$  y  $p = 0,044$ . Asimismo, la investigación realizada por Reyes (2017) concluye que hay repercusión negativa entre las variables mencionadas de estos. Por su lado, Calvay y Kiak (2021) encontraron una correlación moderada negativa ( $R = -0.518$ ,  $P = 0.029 < 0.05$ ) entre violencia familiar y autoconcepto en alumnos de primaria de la comunidad awajún Tayuntsa.

Respecto a los resultados encontrados, García y Musitu (2014) al hablar de autoconcepto, lo entienden como la valoración propia en los planos físico, social y espiritual; la formulación del pensamiento propio que tiene de sí mismo, que se va formando a través de los momentos vividos, discerniendo sobre las propias aptitudes, inteligencias, actitudes y capacidades (García y Musitu, 2014). Por otro lado, la violencia familiar se entiende como aquellos comportamientos que tengan la posibilidad de poner en peligro el bienestar total de algún miembro de la familia (Blagg, 2000).

Según el modelo ecosistémico de Belsky (1980) sobre violencia, la violencia familiar como maltrato infantil es un proceso de tres niveles ontológicos: microsistema, exosistema y macrosistema; niveles en los cuales se puede identificar como la historia personal y formas de crianza de los padres han perfilado su personalidad, podríamos decir, como la violencia familiar

que han vivido ha influido en la manera de pensar de sí mismos, autoconcepto, y manera de criar a sus hijos.

Con respecto a los objetivos específicos, se obtuvo una relación baja e inversamente proporcional entre violencia física y las dimensiones del autoconcepto, académico (-0,213), social (-0,290) y físico (-0,194), a diferencia del autoconcepto familiar (-,480) el cual tiene una relación moderada e inversa con la violencia familiar. Este resultado guarda similitud con lo encontrado por Calderón y Castro (2019), quienes en su trabajo de investigación indagaron la relación entre las dimensiones de violencia familiar y los niveles de autoestima en adolescentes de Alto Trujillo, donde el segundo tipo de violencia encontrado con más ocurrencia en los adolescentes fue la violencia física con un 72% de adolescentes, asimismo, un 60% de adolescentes presentaron una autoestima media y 31% de ellos una autoestima baja.

Al hablar de violencia, la OMS (2002) enfatiza el carácter y uso del vigor físico personal o externo, añadiendo los riesgos de poder provocar lesiones, muerte, daños psicológicos u otro tipo de daño a causa de la violencia. Dentro de las posibles manifestaciones de violencia física que puede recibir un miembro familiar, está la polivictimización (Turner et al., 2017), que consiste en la experiencia de victimización sexual, abuso físico, acoso escolar, mediante actos de violencia y la humillación de la comunidad. En el estudio de Turner et al. (2017), se asoció la polivictimización alta con disminución en los recursos psicosociales centrales, tales como el apoyo familiar, apoyo de los compañeros, autoestima y dominio de sí mismo, siendo estos dos últimos componentes del autoconcepto.

Otras investigaciones que corroboran lo encontrado en cuanto a la relación entre violencia física y las dimensiones del autoconcepto es lo hallado por Melguizo-Ibañez et al. (2023) quienes indagaron la relación entre comportamiento violento y autoconcepto, descubriendo que adolescentes consumidores de alcohol, tabaco y cannabis que no practiquen tres horas de ejercicios semanales obtuvieron puntuaciones altas en victimización física y verbal. Asimismo, Islam (2022) descubrió en su investigación cómo el maltrato infantil tiene consecuencias en la autoestima y el acceso al apoyo social, afectando la autonomía en la toma de decisiones y limitando la independencia.

En relación al segundo objetivo específico, se evidenció una relación moderada e inversa entre violencia psicológica y las dimensiones del autoconcepto académico (-0,256), social (-0,396) y físico (-0,316), excepto en la dimensión familiar (-0,480) del autoconcepto donde la relación es alta e inversamente proporcional. Esto concuerda con lo hallado por Calderón y Castro (2019) quienes al investigar los niveles de violencia intrafamiliar en adolescentes y su relación con la autoestima, encontraron que la mayoría de adolescentes presentaron niveles de violencia psicológica, un total de 88 % de 68 adolescentes y la mayoría de ellos presentó un nivel de autoestima media (60%) seguido de los adolescentes con autoestima baja (31%).

El autoconcepto lo podemos entender como un constructo multidimensional compuesto por una dimensión física, académica, familiar, social y emocional; este es el fruto de la actividad con el entorno y las creencias que se construyen (Guerrero et al., 2019). Petersen et al. (2017) aborda esta relación entre autoconcepto y violencia familiar, en muestra de adolescentes africanos con antecedentes de violencia familiar para explorar las construcciones de identidad propia de estos adolescentes, hallando que las identidades de estos en el contexto de violencia familiar parecen estar caracterizadas por polaridades de amor versus odio, protección versus culpa y compasión versus ira y resentimiento.

En cuanto al tercer objetivo específico, se evidenció una prevalencia del nivel bajo en cuanto a la violencia física (93,5%) indicando de esta manera una baja probabilidad de presentar conductas agresivas dentro del contexto familiar, como forma u opción de solucionar distintas situaciones problema. Asimismo, en base a la dimensión de violencia psicológica, se observó la prevalencia del nivel bajo (86,5%) indicando una baja probabilidad de realizar insultos, menosprecio, rechazo o exclusión. Esto difiere de los resultados encontrados por Calvay y Kiak (2021) quienes al investigar la relación entre los niveles de violencia familiar y el autoconcepto en estudiantes de sexto grado encontraron una frecuencia moderada de violencia psicológica en 71% de los escolares y un nivel moderado de violencia física en 58% de ellos.

Respecto al cuarto objetivo específico, se encontró en los niveles de autoconcepto una prevalencia tendencia alto (40%) y alto autoconcepto (40%) identificando en la población un adecuado análisis introspectivo de sus competencias y cualidades. Estos resultados pueden ser contrastados con lo encontrado por Reyes (2017) quien evaluó una muestra de estudiantes

universitarios para hallar la relación entre la violencia familiar y la autoestima, donde 25 % de ellos ostentaba una autoestima alta, 56% una autoestima promedio y 19% una autoestima baja.

En conclusión, la literatura señala que se ha encontrado relación moderada entre violencia familiar y el autoconcepto en los adolescentes. Las investigaciones que se tomaron en cuenta de los antecedentes, se refieren en algunos casos a poblaciones de jóvenes, quienes también obedecen a la misma lógica de manifestar una relación ya sea moderada o alta de las variables antes mencionadas. Por lo tanto, el presente estudio servirá para aquellos que deseen seguir comparando estas variables, ya sea en la población de adolescentes o en una distinta, como puede ser el caso de los niños.

## V. CONCLUSIONES

- Se obtuvo una relación moderada e inversamente proporcional entre las variables de violencia familiar y autoconcepto ( $r = -.326^{**}$ ;  $p < ,001$ ), siendo esta una relación significativa, lo que quiere decir que, a mayor nivel de violencia familiar presente, menor será el nivel de autoconcepto.
- Existe relación baja e inversamente proporcional entre la violencia física y las dimensiones del autoconcepto académico (-,213), social (-,290) y físico (-,194), a diferencia del autoconcepto familiar (-,480) el cual tiene una relación moderada e inversa con la violencia familiar.
- Se evidencia una relación moderada e inversa entre la violencia psicológica y las dimensiones del autoconcepto académico (-,256), social (-,396) y físico (-,316), excepto en la dimensión familiar (-,480) del autoconcepto donde la relación es alta e inversamente proporcional.
- Se evidenció una prevalencia del nivel bajo en cuanto a la violencia física (93,5%) indicando de esta manera una baja probabilidad de presentar conductas agresivas dentro del contexto familiar, como forma u opción de solucionar distintas situaciones problema.
- Se encontró en los niveles de autoconcepto una prevalencia tendencia alto (40%) y alto autoconcepto (40%) identificando en la población un adecuado análisis introspectivo de sus competencias y cualidades.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el departamento de psicología de la IE pueda realizar charlas y talleres de prevención de violencia familiar, tanto física como psicológica en función y atención a la muestra de estudiantes que presentan índices de violencia física como psicológica.
- Se recomienda que el departamento de psicología priorice las atenciones psicológicas de aquellos estudiantes encontrados de nuestra muestra de estudio, que presenten signos de ser víctimas de violencia familiar.
- Se recomienda al departamento de psicología realizar escuelas de padres donde se traten charlas sobre la importancia de la prevención de violencia familiar y acciones para detenerla, con especial atención en las familias de estudiantes que según nuestra muestra de estudio presentan índices de violencia física y psicológica.
- Se recomienda a los docentes de la institución educativa que junto con el coordinador académico, tutores, psicólogos del plantel educativo y en coordinación con el director de la institución educativa, puedan elaborar campañas de prevención de violencia, que enseñen a los adolescentes la importancia de identificar las señales de violencia ya sea física o psicológica y de la misma manera se enseñe a solucionar conflictos escolares sin el uso de violencia.
- Se recomienda a los investigadores poder profundizar más sobre los diferentes constructos psicológicos que derivan del autoconcepto, como son la autoestima, resiliencia, estrategias de afrontamiento y de la misma manera elaborar estudios de investigación cualitativos sobre violencia y autoconcepto, para así explorar las experiencias subjetivas de los adolescentes en torno a estas variables de investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.º 2028, San Martín de Porres* [Tesis de maestría - Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano\\_OL-Castro\\_BRJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_OL-Castro_BRJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Altamirano, L. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO\\_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alnabilsy, R. et al., (2023). The Self-Identity Construction of Arab Young Women Who were Abused in Childhood within a complex Cultural and Socio-Political Context. *Journal of Family Violence*. 38(1), 91-103. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00343-9>
- Asociación Americana de Psicología. (1993, 1 de enero). *Informe de la comisión de violencia y juventud de la APA*. <https://www.apa.org/pubs/reports/violence-youth>
- Aquino, P. (2022). *Autoconcepto y clima social familiar en adolescentes víctimas de violencia familiar, Ayacucho-2021* [Tesis de maestría en psicología, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana de los Andes: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/320?locale-attribute=es>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Prentice-Hall. <https://psycnet.apa.org/record/1974-00914-000>
- Belsky, J. (1980). Child maltreatment an ecological integration. *American Psychologist* 35, 320-335. <https://psycnet.apa.org/record/1980-12117-001>



- Bosch-Fiol, E. y Ferrer-Pérez, V. (2019). El modelo piramidal: alternativa feminista para analizar la violencia contra las mujeres, *Revista Estudios Feministas Florianópolis* 27(2), 1-14. <https://doi.org/10.1590/1806-9584-2019v27n254189>
- Blagg, H. (2000). *Crisis intervention in aboriginal family violence*. Partnerships against domestic violence. [https://webarchive.nla.gov.au/awa/20050802054209/http://pandora.nla.gov.au/pan/20664/20050802-0000/ofw.facs.gov.au/downloads/pdfs/d\\_v/crisis\\_interv\\_summ.pdf](https://webarchive.nla.gov.au/awa/20050802054209/http://pandora.nla.gov.au/pan/20664/20050802-0000/ofw.facs.gov.au/downloads/pdfs/d_v/crisis_interv_summ.pdf)
- Burelomova, A. et al. (2018). Intimate partner violence: an overview of the existing theories, conceptual frameworks, and definitions. *Psychology in Russia: State of the Art*. 11(3), 128-144. <https://doi.org/10.11621/pir.2018.0309>
- Calderón, L. y Castro, A. (2019). *Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo – Trujillo 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Trujillo: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15931/1913.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calvay, M. & Kiak, E. (2021). Relación entre violencia familiar y autoconcepto del educando, comunidad awajún de Tayuntsa, Amazonas, Perú. *Revista de Investigación Científica UNTRUM: Ciencias Sociales y Humanidades*. 4 (1), 43-48. <http://dx.doi.org/10.25127/rcsh.20211.684>
- Castro, R. et al. (2021). El autoconcepto del adolescente, su relación con la comunicación familiar y la violencia escolar. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. (17). <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe1/2007-7890-dilemas-8-spe1-00017.pdf>
- Colegio de psicólogos del Perú (2018). Código de ética y deontología. Perú. Lima. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cvetkovic, A. et al. (2021). Estudios transversales, *Revista facultad de medicina humana*, 21(1), 179-185. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>

- Estrada, E. & Mamani, H. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*. 13(1), 37-43. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1344>
- Esteves, A. et al., (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comunicación Revista de investigación en comunicación y desarrollo* 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Flores, J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Revista Cultura* 34(13), 179-198. <https://doi.org/10.24265/cultura.2020.v34.13>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (24 de junio de 2021). *La pandemia incrementó la violencia contra los niños y niñas en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-pandemia-incremento-la-violencia-contra-los-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe#:~:text=Una%20de%20las%20mayores%20amenazas,violencia%20sexual%2C%20f%C3%ADsica%20o%20psicol%C3%B3gica>
- García, F. y Musitu, G. (2014). *Autoconcepto Forma 5 AF-5* (4ª ed.). TEA. [https://web.teaediciones.com/ejemplos/af-5\\_manual\\_2014\\_extracto.pdf](https://web.teaediciones.com/ejemplos/af-5_manual_2014_extracto.pdf)
- Gobierno del Perú (2021). *Línea 100 del MIMP incrementó en 97 % las atenciones de llamadas durante el 2020*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/325922-linea-100-del-mimp-incremento-en-97-las-atenciones-de-llamadas-durante-el-2020>
- Gómez, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de marketing y dirección de empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>
- Guerrero, E. et al. (2019). El autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional y la ansiedad. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*. 27 (3), 455-476. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7203788>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos de muestreo no probabilístico que existen. *Rev. Cubana de medicina general e integral* 37(3), 1-2. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Perú: Indicadores de Violencia Familiar y sexual, 2012 - 2019*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)
- Islam, M. et al., (2022). Childhood maltreatment and decision-making autonomy in adulthood: The mediating roles of self-esteem and social support. *Child Abuse and Neglect*, 129.  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85129930458&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=family+violence+and+self-concept&sid=09c20c225e7d879fcbafd740987ac429&sot=b&sdt=b&sl=47&s=TITLE-ABS-KEY%28family+violence+and+self-concept%29&relpos=17&citeCnt=0&searchTerm=>
- Jimenes, N. et al. (2021). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta médico familiar durante la atención del adolescente. *Aten Fam*, 28(2), 146-152.  
<http://dx.doi.org/10.22201/fm.14058871p.2021.2.78806>
- Krug, E. et al. (2002). The world report on violence and health. *The Lancet*, 360(9339), 1083-1088. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(02\)11133-0](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(02)11133-0)
- Melguizo-Ibañez, E. et al., (2023). An Explanatory Model of Violent Behavior, Self-Concept and Alcohol, Tobacco, and Cannabis Consumption in Secondary Education Students. *BioMed research International*. <https://doi.org/10.1155/2023/1971858>
- Muñoz, K. & Zavaleta, M. (2020). *Violencia familiar y adaptación de la conducta de adolescentes de la institución educativa Cartavio, Ascope – La Libertad* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI:  
[https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2162/018200152K\\_018200292G\\_M\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2162/018200152K_018200292G_M_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Oudhof, H. et al. (2018). Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos. *Estudios sobre las culturas contemporáneas* 14(48), 1-19.  
<https://www.redalyc.org/journal/316/31657676005/31657676005.pdf>

- Perales, C. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. (68) <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00068.pdf>
- Petersen, C. et al. (2017). Adolescent experiences of sense of self in the context of family violence in a South African community. *Journal of Psychology in Africa*. 27(2), 180-184. <https://doi-org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.1080/14330237.2017.1303118>
- Pineda, J. & Soto, B. (2014). *El autoconcepto y las habilidades sociales de los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa N° 2022 “Sinchi Roca”, Comas, 2013* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/9787>
- Pulido, E. et al., (2023). Medición del autoconcepto: una revisión. *Psykhé* 32(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2020.22389>
- Ramos-Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica* 9(3). <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Reyes, C. (2017). *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Ica: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/134/1/CARLA%20REYES%20CHINARRO-VIOLENCIA%20FAMILIAR%20Y%20NIVEL%20DE%20AUTOESTIMA.pdf>
- San Miguel, A. (2019). Valores Psicométricos de un Instrumento de Violencia Intrafamiliar en Adolescentes de San Juan de Lurigancho, 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40492/SAN%20MIGUEL\\_RA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40492/SAN%20MIGUEL_RA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, M. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto (AF5), en estudiantes universitario de Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad César

Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40467/S%C3%A1nchez\\_MMJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40467/S%C3%A1nchez_MMJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Silva, M. (2017). *Violencia Familiar y distorsiones cognitivas en adolescentes mujeres de una I.E.E. del distrito de Bellavista – Callao* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo:  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3382?show=full>

Turner, H. et al. (2017). Effects of Poly-Victimization on Adolescent Social Support, Self-Concept, and Psychological Distress. *Journal of Interpersonal Violence*, 32(5), 755–780.  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0886260515586376?journalCode=jiva>

Vallejos-Saldarriaga, J. & Vega-Gonzales, E. (2020). Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. *Rev. Esp. Nutr. Comunitaria* 26(3), 1-20.  
[https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC\\_2020\\_3\\_04.\\_-RENC-D-20-0011\(1\).pdf](https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC_2020_3_04._-RENC-D-20-0011(1).pdf)

Walker, L. (1989). *The Battered woman*. Ed. Harper & Row.  
<https://www.iberlibro.com/Battered-Woman-Lenore-E-WalkerHarper/22063612363/bd>

World Bank (30 de setiembre de 2022). *Violence against women and girls – what the data tell us*. <https://genderdata.worldbank.org/data-stories/overview-of-gender-based-violence/>

World Health Organization (2002). *The world health report 2002: reducing risks, promoting healthy life: World Health Organization*.  
<https://doi.org/10.1080/1357628031000116808>

World Health Organization (9 de marzo de 2021). *Violence against women*.  
<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women#:~:text=Estimates%20published%20by%20WHO%20indicate,viole%20is%20intimate%20partner%20violence>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información CUESTIONARIO DEL TEST AF 5

Nombre y Apellidos \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 3, según su grado de acuerdo con cada frase.

Por ejemplo, si una frase dice “La música ayuda al bienestar humano” y Ud. está muy de acuerdo contestará con un valor alto, (3).

Por el contrario, si Ud. no está de acuerdo contestará con un valor bajo, (1).

“La música ayuda al bienestar humano” ..... (1)

RECUERDE CONTESTE CON LA MÁXIMA SINCERIDAD. PUEDEN VOLTEAR LA HOJA Y COMENZAR

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA
1	Hago bien los trabajos escolares (profesionales)	
2	Consigo fácilmente amigos/as	
3	Tengo miedo de algunas cosas	
4	Soy muy criticado/a en casa	
5	Me cuido físicamente	
6	Superiores (profesoras/es) consideran buen trabajador/a	
7	Soy amigable.	
8	Muchas cosas me ponen nerviosa/o	
9	Me siento feliz en casa	

10	Me buscan para realizar actividades deportivas	
11	Trabajo mucho en clase (en el trabajo)	
12	Es difícil para mí hacer amigos/as	
13	Me asusto con facilidad	
14	Mi familia está decepcionada de mí	
15	Me considero elegante	
16	Mis superiores (profesoras/es) me estiman	
17	Soy un chico/a alegre	
18	Cuando mayores me dicen algo me pongo nervioso/a	
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas.	
20	Me gusta como soy físicamente	
21	Soy buena estudiante	
22	Me cuesta hablar con desconocidos/as	
23	Me pongo nerviosa cuando me pregunta el profesor/a	
24	Mis padres me dan confianza	
25	Soy buena/o haciendo deporte	
26	Profesores me consideran inteligente y trabajador/a	
27	Tengo muchos amigos/as	
28	Me siento nervioso/a	
29	Me siento querida/o por mis padres	
30	Soy una persona atractiva	

## Anexo 2: CUESTIONARIO VIFA

EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ PROCEDENCIA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_/\_\_/\_\_

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	ITEMS	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzando cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malograr algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				



9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

### Anexo 3: Ficha Técnica y validez de los instrumentos

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA”
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Altamirano y Castro (2013)
	<b>Adaptación:</b> Silva (2017)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluación de la violencia familiar en sus dimensiones de violencia física y psicológica.
<b>Usuarios:</b>	Este cuestionario puede ser aplicado a los adolescentes de 13 a 17 años de edad.
<b>Formas de administración o modo de aplicación:</b>	Individual o colectiva
<b>Validez (constructo):</b>	El instrumento diseñado para la variable violencia familiar fue sometido por Altamirano y Castro (2013), a validez de contenido por medio del criterio de jueces utilizando la V de Aiken. Para esta validación, dichos personajes consultaron el cuestionario por dos psicólogos y dos metodólogos que ostentaban el grado de magister y de doctor. Donde obtuvieron como resultado, que existe una validez altamente significativa a un nivel de significancia de 0.05.
<b>Confiabilidad:</b>	El instrumento se sometió a una prueba de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach por Altamirano y Castro (2013), donde los autores afirmaron que el instrumento es confiable ya que obtuvieron un Alfa de Cronbach de 0.92

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Escala de Autoconcepto Forma 5 AF5
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> García y Musitu (2014)
	<b>Adaptación:</b> Vásquez (2013)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluar el autoconcepto de manera global y específica, en las siguientes dimensiones: académico, laboral, social, emocional, familiar y físico.
<b>Usuarios:</b>	Este cuestionario puede ser aplicado a niños de 5° y 6° grado primaria, alumnos de secundaria, también en estudiantes universitarios y adultos.
<b>Formas de administración o modo de aplicación:</b>	Individual o colectiva.
<b>Validez (constructo):</b>	En cuanto a la evidencia de validez y confiabilidad, la versión original evidenció un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.816, lo cual quiere decir que es altamente significativa y su validez se evaluó a través de la técnica de correlación, demostrando ser idónea, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.643 en adolescentes (García y Musitu, 2014).
<b>Confiabilidad:</b>	En relación a la confiabilidad, se encontró una fiabilidad aceptable a través del coeficiente de omega de .901.

#### Anexo 4: Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Violencia familiar	Esplugues (2004) refiere que es un acto que causa daño hacia la otra persona provocado por diversos tipos de factores (en particular, socioculturales) que le quitan el carácter indeliberado y la vuelven una conducta intencional y dañina.	Esta variable fue medida a través del cuestionario violencia familiar “VIFA”, el estilo de respuestas tipo Likert, sumando las respuestas de manera directa. Las dimensiones: violencia física y violencia psicológica (Altamirano y Castro, 2013).	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Golpes</li> <li>● Castigos</li> <li>● Bofetadas</li> <li>● Correazos</li> <li>● Discusiones</li> </ul>	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10	Intervalo
			Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Insultos,</li> <li>● Amenazas</li> <li>● Humillaciones criticas destructivas</li> <li>● Indiferencia</li> <li>● Gritos</li> </ul>	11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20.	
Autoconcepto	García y Musitu (2014) apoyan la definición del autoconcepto como la valoración a uno mismo en los planos físico, social y espiritual. Se va formando a través de los momentos vividos y cuál es el pensamiento propio que tiene	Esta variable fue medida a través de la Escala de Autoconcepto Forma 5. El instrumento estuvo conformado por 30 ítems por el estilo de escala diferencial semántico (Max Diff) siendo calificado que si estará muy de acuerdo (3), no está de acuerdo (1), sumando las respuestas de	Autoconcepto académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desempeño,</li> <li>● roles,</li> <li>● liderazgo,</li> <li>● responsabilidad</li> <li>● la calidad de la ejecución de trabajo.</li> </ul>	1; 6; 11; 16; 21; 26	Intervalo

	de sí mismo. Así se obtendrá un claro discernimiento propio sobre sus aptitudes e inteligencias, que pueda establecer actitudes y el crecimiento de sus capacidades.	manera directa (Musitu y García, 2014).		calidad de la ejecución de trabajo.		
			Autoconcepto social	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relaciones sociales</li> <li>● bienestar</li> <li>● ajuste psicosocial.</li> </ul>	2; 7; 12; 17; 22; 27.	
			Autoconcepto emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estado emocional</li> <li>● habilidades sociales.</li> </ul>	3; 8; 13; 18; 23; 28.	
			Autoconcepto familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implicación</li> <li>● participación</li> <li>● Integración familiar.</li> </ul>	4; 9; 14; 19; 24; 29.	

			Autoconcepto físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspecto</li> <li>● Condición física</li> <li>● Percepción de salud,</li> <li>● autocontrol</li> <li>● rendimiento deportivo.</li> </ul>	5; 10; 15; 20; 25; 30.	
--	--	--	---------------------	--	------------------------	--

## Anexo 5: Carta de presentación

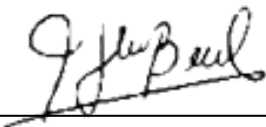
Trujillo, 12 de septiembre de 2022

Director Edgar Perales Herrera de la IE 81001 República de Panamá

PRESENTE.

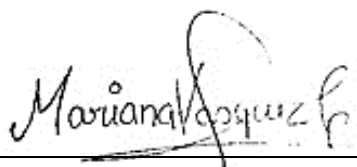
Los bachilleres en psicología **VÁSQUEZ CABRERA MARIANA DE LOS ÁNGELES PAULA MILAGROS** y **FERNÁNDEZ LA TORRE ROY FRANCO**, egresados de la Universidad Católica de Trujillo “BENEDICTO XVI” solicitamos a usted poder realizar la investigación de enfoque cualitativo y correlacional denominada “**Relación entre Violencia Familiar y Autoconcepto en adolescentes de secundaria de una IE del distrito de Trujillo, 2022**” en la IE 18001 REPÚBLICA DE PANAMÁ, para lo cual será necesario la realización de una pequeña charla informativa a los alumnos y padres sobre el propósito de la investigación y la realización de dos pruebas psicológicas, una sobre violencia familiar y la otra sobre autoconcepto, dirigidas a los alumnos de 1 y 3 de secundaria, con el fin de obtener nuestro grado de licenciatura. Se guardará en todo momento la confidencialidad de los resultados ya que las pruebas serán anónimas, solo indicando el género de los participantes.

Atentamente.



---

Fernández La Torre Roy Franco  
Bachiller en psicología



---

Vásquez Cabrera Mariana de los Ángeles  
Paula Milagros  
Bachiller en psicología

**Anexo 6: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos**

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
" REPÚBLICA DE PANAMÁ "**

Trujillo, 22 de septiembre de 2022

Dra. Mariana Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCT "BENEDICTO XVI"

PRESENTE.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacer de su conocimiento que los bachilleres en psicología **VÁSQUEZ CABRERA MARIANA DE LOS ÁNGELES PAULA MILAGROS** y **FERNÁNDEZ LA TORRE ROY FRANCO**, egresados de la Universidad Católica de Trujillo "BENEDICTO XVI" han sido aceptados para realizar la investigación de enfoque cualitativo y correlacional denominada **"Relación entre Violencia Familiar y Autoconcepto en adolescentes de secundaria de una IE del distrito de Trujillo, 2022"** en la IE REPÚBLICA DE PANAMÁ, con el fin de proceder con su proyecto de tesis para obtención de su licenciatura. Cabe mencionar que dichos resultados, la institución educativa, del cual soy director, se utilizarán para beneficios de la misma y futuras investigaciones.

Atentamente.



LE. "REPÚBLICA DE PANAMÁ"

Mg. Edgar Perdomo Herrera  
Director

I.E. 81001 República de Panamá



Mg. [Signature]  
[Text]

e y 3º



## **Anexo 7: Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES**

Yo, \_\_\_\_\_, padre, madre o apoderado del menor \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_ años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por LOS bachilleres de psicología Roy Franco Fernández La Torre y Mariana de los Ángeles Paula Milagros Vásquez Cabrera, egresados de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. El propósito de esta investigación es conocer el grado de relación que pueda existir entre la violencia familiar y el autoconcepto en los estudiantes de 1 y 3 de secundaria de esta institución. .

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- El estudiante responsable del proceso de evaluación se compromete a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.
- Los resultados de la evaluación serán entregados a la institución, protegiendo la identidad de los evaluados y también los estudiantes podrán acceder a los resultados generales a través de un enlace web(a).
- El padre, madre o apoderado, al autorizar la participación del menor, se compromete a que el evaluado culmine el proceso de evaluación, sin embargo, el padre, madre o apoderado del evaluado(a) podrán solicitar que el menor no continúe con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que éste no se perjudique.
- El estudiante responsable del proceso de evaluación podrá a dar información oral al padre y/o madre del evaluado(a), una vez terminado el proceso de evaluación, siempre y cuando cuenta con la autorización y asesoría del profesor del curso.
- Para cualquier información adicional y/o dificultad, el padre, madre o apoderado puede contactarse con los evaluadores al correo electrónico roy.fernan21@gmail.com

Trujillo, \_\_ de \_\_\_\_ del 2022

## **Anexo 8: Asentimiento informado**

### **ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ESTUDIANTES**

Estimado/a participante,

El propósito de este protocolo es para informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento para realizar con ustedes la aplicación de dos cuestionarios psicológicos breves y de fácil instrucción.

La presente investigación se titula “Violencia familiar y el autoconcepto en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2022” y es elaborada por los bachilleres de psicología Roy Franco Fernández La Torre y Mariana de los Ángeles Paula Milagros Vásquez Cabrera. Somos profesionales egresados de la Universidad Católica de Trujillo y el propósito de esta investigación es conocer el grado de relación que pueda existir entre la violencia familiar y el autoconcepto en los estudiantes de 1 y 3 de secundaria de esta institución.

La identidad de los participantes será tomada de manera anónima. Asimismo, será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración de un informe, el cual será brindado a la institución con el fin de mejorar en el trabajo del departamento de psicología de la misma.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma del estudiante

\_\_\_\_\_

Firma del evaluador responsable

**ANEXO 9: Matriz de consistencia**

<b>TÍTULO</b>	<b>FORMULACIÓN DE PROBLEMA</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p>Relación entre violencia familiar y autoconcepto en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2022.</p>	<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la Violencia Familiar y el Autoconcepto en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2022?</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre Violencia Familiar y el Autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Trujillo, 2022</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre Violencia Familiar y el Autoconcepto en adolescentes de una I.E. del distrito de Trujillo, 2022</p>	<p>Violencia familiar</p>	Violencia física	<b>Tipo:</b> Sustantiva
						<b>Método:</b> Descriptivo
						<b>Diseño:</b> Correlación Simple
						<p><b>Población:</b> 740 estudiantes ubicados entre los grados de 1° y 3° de Secundaria  <b>Muestra:</b> 170 adolescentes del sexo mujeres entre los 12 y 17 años.</p>
				Violencia psicológica	<p><b>Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista psicológica</li> <li>• Instrumento 1: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)</li> <li>• Instrumento 2: Escala de Autoconcepto Forma 5 “AF5”</li> </ul>	

						<b>Métodos de análisis de investigación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Excel</li> <li>• SPSS (Statistical Product and Service Solutions)</li> </ul>
	<b>Problemas específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre la dimensión</li> </ul>	<b>Hipótesis Específicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre la dimensión violencia física y las dimensiones del</li> </ul>	<b>Objetivos específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación de la dimensión violencia física y las dimensi</li> </ul>	Autoconcepto	Autoconcepto físico Autoconcepto emocional	

	<p>violencia física y las dimensiones del Autoconcepto en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2022 ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre la dimen</li> </ul>	<p>Autoconcepto en los adolescentes de Secundaria en una Institución Educativa del distrito de Trujillo, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones del Autoconcepto en los adolescentes de Secundaria en una</li> </ul>	<p>iones del Autoconcepto en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación de la dimensión violencia psicológica y las dimensiones del Autoconcepto en adolescentes de secundaria de una I.E.</li> </ul>	<p>Autoconcepto social</p>	
				<p>Autoconcepto familiar</p>	
				<p>Autoconcepto académico</p>	

	<p>sión  violencia  psicológica  y las  dimensiones  del  Autoc  oncep  to en  adole  scen  te  s de  secun  daria  de  una  I.E.  del  distrit  o de  Trujil  lo,  2022?</p>	<p>Institució  n  Educativ  a del  distrito  de  Trujillo,  2022.</p>	<p>del  distrito  de  Trujillo,  2022.</p>			
--	---	---	--	--	--	--