

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**BULLYING EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL CEBA
NOCTURNO DE UN CENTRO EDUCATIVO DISTRITO DE
CORRALES – TUMBES, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Roxi Thalia Vilela Cordova

ORCID: 0000-0002-4734-915X

ASESORA

Dra. Shally Fiorella Vasquez Tufinio

ORCID: 0000-0002-4362-111X

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y transgresión

TUMBES – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

turnitin 1

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	11%	2%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Católica Nordesteana Trabajo del estudiante	<1%

9	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.gazteaukera.euskadi.eus Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio2.udelas.ac.pa Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to University of St Mark and St John Trabajo del estudiante	<1 %
30	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 10 words

AUTORIDAD UNIVERSITARIA

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM
Gran Canciller y Fundador

Mons. Dr. Luis Orlando Miranda Díaz, OFM
Rector

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin
Secretaría General

CONFORMIDAD DE ASESOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

ACTA APROBACIÓN DE ASESOR

Yo SHALLY FIORELLA VÁSQUEZ TUFINIO, con DNI N° 44581679, Asesor(a) del Trabajo de Investigación titulado “***BULLYNG EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL CEBA NOCTURNO DE UN CENTRO EDUCATIVO DISTRITO DE CORRALES - TUMBES, 2022***”; desarrollada por la Bach. ROXI THALIA VILELA CORDOVA con DNI N° 74311852, egresada de la Carrera Profesional de Psicología, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la referida Facultad.

Apellidos y nombres de asesor(a) VÁSQUEZ TUFINIO SHALLY FIORELLA.

Firma
ASESOR(A)

PÁGINA DE JURADOS

PRESIDENTA

SECRETARIA

MG. VOCAL

DEDICATORIA

Al señor todopoderoso, por brindarme la fortaleza que necesitaba, dirigir mi sendero en un mundo de veloces transformaciones, por mantener a mi lado a aquellos seres humanos que han sido mi soporte en todo este proceso académico.

A mi madre por los valores enseñados que siempre se han visto reflejados. Por nunca abandonarme, alumbrar mi camino en todo momento desde el cielo y quien siempre confió en mí.

A mi hija que fue el motivo principal por el cual decidí seguir progresando sin detenerme.

De nuestra vulnerabilidad, viene nuestra fortaleza.

Sigmund Freud

AGRADECIMIENTO

A aquellos individuos por su incansable apoyo y ser ejemplos de sacrificio, enseñándome ser ética y moral. A mi asesora por instruirme en el proceso de este curso de titulación, por sus recomendaciones con las mejores intenciones y sobre todo por su paciencia brindada.

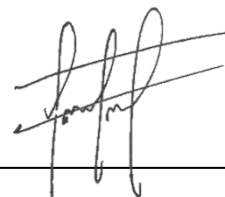
A los jóvenes del ceba del Establecimiento Educativo de corrales, que de una u otra manera colaboraron, formando parte de este estudio y a la directora del Centro que permitió la ejecución de esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Roxi Thalia Vilela Cordova DNI 74311852 Bachiller de la Facultad Psicológica de la UCT Benedicto XVI, tengo la certeza de haber continuado cautelosamente el procedimiento académico tanto administrativo procedente de la Facultad, para la realización y exposición del informe investigativo estipulado: “Bullying en alumnos del nivel secundario del ceba nocturno de un Centro Educativo Distrito de Corrales – Tumbes, 2022”, por lo cual se consigna por total 78 páginas, las cuales contienen 7 tablas, 6 figuras y una totalidad de 12 páginas en anexos o apéndices.

Dejo evidencia de autenticidad y credibilidad del informe investigativo nombrado por lo tanto, manifiesto bajo juramento de acuerdo a los requisitos morales, que la información de este archivo, pertenece a mí autoría en relación a transcripción, distribución, método y diagramación. De esta manera, certifico que los sustentos conceptuales son basados por el referencial bibliográfico, admitiendo el bajo puntaje de omisión involuntaria en relación del sistema de cita de investigadores, por ende tiene mi entero compromiso.

También se expone que el número de porcentaje de coincidencia o similitud es 14%, lo cual es reconocido por la Casa de estudios Benedicto XVI.



Roxi Thalia Vilela Cordova

DNI 74311852

ÍNDICE

PORTADA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
- Informe de originalidad	ii
- Autoridades Universitarias	vi
- Conformidad de asesor	vii
- Página de jurado	viii
- Dedicatoria	ix
- Agradecimiento	x
- Declaratoria de autenticidad	xi
- Índice	xii
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
I. INTRODUCCIÓN	18
II. METODOLOGÍA	42
2.1. Enfoque, tipo	42
2.2. Diseño de investigación.....	42
2.3. Población, muestra y muestreo	43
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	44
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	46
2.6. Aspectos éticos en investigación	46
III. RESULTADOS	48
IV. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES	57
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	67
Anexo 1: Instrumento de recolección de la información.....	67
Anexo 2: Ficha técnica	68

Anexo 3: Operacionalización de variable.....	72
Anexo 4: Carta de presentación.....	73
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	74
Anexo 6: Consentimiento informado	75
Anexo 7: Asentimiento informado	76
Anexo 8: Matriz de consistencia	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de frecuencia y porcentaje del Nivel de Bullying en estudiantes de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes,	48
Tabla 2: Distribución de frecuencia y porcentaje del Nivel de Bullying en la dimensión físico en los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes,	49
Tabla 3: Distribución de frecuencia y porcentaje del Nivel de Bullying en la dimensión verbal en los estudiantes de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes,	50
Tabla 4: Distribución de frecuencia y porcentaje del Nivel de Bullying en la dimensión psicológico en los educandos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes,	51
Tabla 5: Distribución de frecuencia y porcentaje del Nivel de Bullying en la dimensión exclusión social en los colegiales de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes,	52
Tabla 6: Distribución de frecuencia y porcentaje del Nivel de Bullying en la dimensión ciber bullying en los estudiantes de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes,	53
Tabla 7: Matriz de operacionalización de la variable Bullying en los colegiales de secundaria del Ceba nocturno del Centro nocturno 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes,	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución porcentual del Nivel de Bullying que tienen los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes,	48
Figura 2: Distribución porcentual del Nivel de Bullying en la dimensión físico en alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes,	49
Figura 3: Distribución porcentual del Nivel de Bullying en la dimensión verbal en alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes,	50
Figura 4: Distribución porcentual del Nivel de Bullying en la dimensión psicológico en alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes,	51
Figura 5: Distribución porcentual del Nivel de Bullying en la dimensión exclusión social de alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes,	52
Figura 6: Distribución porcentual del Nivel de Bullying en la dimensión ciber bullying de alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes,	53

RESUMEN

El presente estudio poseyó como objetivo principal, determinar los niveles de bullying de los alumnos de secundaria. Considerándose como método la tipología descriptiva, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, con un muestreo de 200 alumnos de ambos géneros. Fue aplicado el instrumento, versión escolar de bullying: Forma B hecho por Ruben Toro y Maximiliano Plaza. Al obtener los resultados se evidencio que un 73.5% de escolares se ubicaron en el nivel de bullying bajo, un 97% de colegiales se encontraron en el nivel de bullying bajo en la dimensión físico, un 94% corresponden un bajo nivel de bullying en la dimensión verbal y asimismo en sus demás dimensiones exclusión social, psicológico y ciber bullying. Por lo tanto, se concluyó en general, que el nivel de bullying en estudiantes de secundaria del Ceba nocturno del Centro educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes, 2022 es bajo.

Palabras clave: bullying, exclusión social y ciber bullying.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the levels of bullying in high school students. Considering as a method the descriptive typology quantitative approach and non-experimental design with a sample of 200 students of both genders. The instrument was applied, school version of bullying: Form B made by Ruben Toro and Maximiliano Plaza. When obtaining the results, it was evidenced that 73.5% of schoolchildren were located at a low level of bullying, 97% of schoolchildren were found at a low level of bullying in the physical dimension, 94% corresponded to a low level of bullying in the verbal dimension, and also in its other dimensions social, psychological exclusion and cyber bullying. Therefore, it was concluded in general that the level of bullying in secondary school students of the nocturnal Ceba of the Educational Center 7 de Enero District of Corrales – Tumbes, 2022 is low.

Keywords: bullying, social exclusion and cyber bullying.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la forma de ver las cosas en relación al bullying, abarca desde distintos puntos de vista teóricos de diferentes autores, hoy en día, el agredir a una persona se menciona que el que lo hace merece recibir una lección de vida que lo haga tomar conciencia de sus actos, se hace difícil al principio para la persona, ya que se ponen tercos al darles una llamada de atención, su comportamiento cambia y se victimizan negando ser culpables de lo cometido, muestran su otro (yo) interior para proteger sus malas acciones y se salvan de ser sentenciados al castigo, estos hechos a la larga pueden ocasionar un problema de salud más profundo difícil de corregirlo, por motivos de que en sus hogares llevan un estilo de crianza inadecuada, ya que las prioridades cambian y la crianza muchas veces se torna violenta, permisiva, negligente o incluso ausente, lo que provoca en varios casos de los adolescentes la carencia afectiva y emocionales. Como refiere García et al. (2019), que incluso si se vive en un domicilio donde existe la violencia, ya que algunos de los padres llegan hasta a normalizar dicha conducta como válida en sus hijos. Por este motivo hay numerosas definiciones a cerca del bullying.

Por ende, Álvarez y Medina (2021). Quienes definen al bullying, un componente de peligro en las escuelas, por lo tanto aquel fenómeno también es aprendido por quienes les gusta sentirse superior a otros o por quienes quieren llegar a encajar a un grupo, para no ser excluido y ser como el resto del conjunto formado. Toda la escuela está en un descuido si no se actúa antes de que sea demasiado tarde y se cometan ataques o golpes de alto grado donde hasta la Institución llega a estar en juego y dañar su imagen y prestigio.

Finalmente tenemos a López (2016). Quien anuncio acerca del bullying, que debe detenerse a tiempo, ya que involucra a todos tanto como padres y todo el personal de la escuela, para que así se disminuya todos los actos delictivos. Ya que nadie merece que lo traten mal o hagan sentir menos, todos somos diferentes pero con igualdad de recibir el mismo respeto, sin menospreciar al otro, todos somos hijos de Dios, hechos a semejanza, y debemos querernos tal y como el señor nos trajo al mundo. También se dice que una familia que expone a sus hijos a un clima violento o se vive con una forma de crianza permisiva, negligente o autoritaria, en muchas ocasiones trae efectos

negativos en su desarrollo global, entre ellos una grande dificultad para controlar relaciones interpersonales conflictivas.

Como justificación, la actual tesis sobre el bullying, es de consideración valiosa y conveniente, porque nos permite tener el discernimiento y referencia de las maneras en que se puede llegar a presentar dentro y fuera de los establecimientos educativos, dicha investigación no solo coopero a reconocer la magnitud del acoso escolar en sus indicadores de verbal, físico, exclusión social, psicológico y ciberbullying en los estudiantes de secundaria Ceba nocturno, así mismo también, desde el punto de vista teórico, se agrupó y organizaron las bases teóricas, que encaminaran a pendientes estudios en un futuro asociados a la materia, otorgándole indagación concreta y real, que amplifique y explique sus resultados y sugerencias.

A nivel funcional, la elaboración de esta indagación sirve para detallar las causas que obstaculizan en el apropiado rendimiento académico de los escolares del Centro Educativo 7 de Enero del Distrito Corrales, además de alcanzar información de los resultados que servirán y ayudarán a desarrollar programas para educandos con problemas de comportamiento y emocionales para optimizar su ganancia académica.

También se considera un marco de referencia para futuros estudios que traten problemas iguales o similares, así como las estrategias de intervención psicológica establecidas para posibilitar y promover conscientemente estados de vitalidad asociados al bullying y beneficiarnos a todos. En el mundo globalizado de hoy, muchos actores que son estudiantes están activos.

Cabe mencionar que este conflicto está presente en cualquier lugar del mundo sin importar su estrato socio económico. Debemos tener en cuenta que esta investigación puede ser un poco difícil pero nada es imposible. Es difícil aun en estos tiempo, aun habiendo ya investigaciones respecto a este fenómeno, en las investigaciones que ya se han realizado se dice que el niño escoge de victima al que siente que es débil y que el niño se vuelve violento porque dentro del entorno donde vive hay violencia, inestabilidad económica que impide que los padres tengan un tiempo para que se informen de sus hijos y sobre todo a la carencia de información que ellos tienen en mención al tema.

Se conoce que la misma tecnología la cual facilita el acoso a la víctima, presenta las herramientas para la denuncia del problema. Es improbable que los niños le den uso a esta herramienta y de ahí la importancia en la comunicación con ellos. Por eso es necesario en la sociedad para poder explicarles que pueden formar parte de la solución, es el primer paso para erradicar el bullying.

Se sabe que el bullying, principalmente a través de diversas formas de abuso en las escuelas, es un tema muy controvertido en la sociedad y persisten las preocupaciones debido a sus consecuencias que conducen al suicidio y la baja autoestima. Por ello considero el ayudar a los estudiantes que sufren de ello.

Como planteamiento del problema, hoy en día el bullying ya es el fenómeno entre los niños de la escuela y en adolescentes. Se refiere a situaciones que involucran a víctimas que, por su propio esfuerzo, se sienten vulnerables a comportamientos negativos que incitan otros colegas a ser agresivos, reconocidos y pueden ser de naturaleza física y psicológica.

El bullying es un problema generalizado incluso en nuestras entidades, hasta inclusive en comunidades, que tiene un efecto negativo en los derechos del alumnado a educarse sin temor en un entorno seguro.

Según Idrogo (2020), refiere que abuso es una manera de comportamiento con la intención de ocasionar daño; se repite en el tiempo, también se da en vínculos interpersonales caracterizados por desequilibrios de poder en los que la víctima no puede defenderse.

Hoy en día, también algunos centros educativos también están expuestos a circunstancias de crueldad en las aulas. Sus protagonistas son los educandos quienes siguen e imitan a los demás a través de groserías, amenazas, alejamiento social, uso de apodos, chantajes y presiones de diversa índole. Sistemáticamente un largo tiempo sin exposición a la provocación por parte del victimario (Piscoya, 2019).

En esta realidad, vemos escolares que carecen de la capacidad en reconocer y manejar sus impulsos, tienen escasez de relaciones interpersonales, dificultad para manejar la cólera, son emocionalmente inestables, se desempeñan mal en la escuela y falta de empatía. La presencia de este fenómeno también se ha incrementado en los últimos años.

Internacionalmente, en España, el 17% pertenecen a jóvenes en exclusión social, el 32% presentan maltrato verbal y el 5% agresiones físicas (Idrogo, 2020).

En una realidad alternativa, algunos científicos han encontrado muchas maneras de intimidación, afirmando que las diferencias culturales dan como resultado el acoso escolar según el lugar de nacimiento. En las zonas urbanas se valoran y manifiestan múltiples formas de agresión a través de una crianza tolerante. Los distintos investigadores consideran que el bullying se basa también a una mezcla de factores en los que se interviene los procesos corporales biológicos, además de las experiencias en su círculo familiar, que se debe de contrarrestar. Por ello he considerado muy importante realizar la investigación sobre la variable de bullying en adolescentes y así poder orientar a través de consejería o lo que sea necesario para afrontar estas situaciones trágicas.

En Perú existe una estrecha conexión entre los indicios del acoso escolar y los implicados del bullying adentro de colegios, donde la agresión conduce a vínculos sociales más débiles entre los estudiantes. Además, los estudiantes son más propensos a involucrarse en comportamientos violentos como usar puños u objetos, lo que está asociado con el acoso físico entre menores. Además, bastantes menores de edad estudiantil exponen pensamientos delictivos, esto significa dañar a otros menores en un esfuerzo por expresar su atentado físico, lo que indica vulnerabilidad al abuso. Esto es parte de la agresión predeterminada que refleja la falta de integración que simboliza dentro de la humanidad.

Por lo tanto, esta circunstancia se muestra en este país, que es un espacio con presentación de agresión colegial. En la capital de Lima, en los años del 2013 a 2015 se presentan 1.050 casos de nivel nacional. El bullying colegial no concierne a argumentos educativos sino al medio social, que involucra el descuido, el trauma, la explotación infantil y el abuso sexual. De 1.360 temas en el Perú, el 71% se presenta en alumnos y el 31% en personas mayores de edad. También, la manera de acoso escolar que prevalece en los colegios, viene a ser la provocación física y verbal, asumiendo un total de 778 atentados, a la vez se muestra 111 asuntos de agresión psicológica en la ciudad de Lima (Idrogo, 2020).

Por lo tanto, el porcentaje elevado de bullying se origina en los establecimientos educativos, por motivo de que existe un grupo deficiente de docentes y un ambiente más

grande en el que la intervención se ejecuta mucho más compleja. Aparte se indica, que el 57% de educandos varones y el 43% pertenecen a femeninas. En Lima se descubrió 59 casos, Ayacucho revelo 37, Junín con 35 y en lo que concierne a Puno mostró 31 casos (Villarreal, 2019).

En lo que pertenece a esta problemática, fue útil la ejecución del estudio titulado Bullying en alumnos del nivel secundario del ceba nocturno de un Centro Educativo Distrito de Corrales – Tumbes, como alternativa para tener en cuenta cómo se comporta la variable y los niveles que existe en cada indicador.

El componente bullying es de ambiente inconsciente y multifacético, lo distribuyen en cada colaboración habitual; teniendo en cuenta a lo manifestado anteriormente, este estudio se plantea como interrogante de manera general: ¿Cuál es el nivel de Bullying que presentan los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes, 2022? En este contexto, el propósito general es: Determinar los niveles de bullying de los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes, 2022 por lo cual, se establecieron los siguientes objetivos específicos: 1. Identificar el nivel de bullying de la dimensión físico, 2. Describir el nivel de bullying de la dimensión verbal, 3. Identificar el nivel de bullying en la dimensión psicológico, 4. Describir el nivel de bullying de la dimensión exclusión social y 5. Identificar el nivel de bullying de la dimensión ciber bullying de los estudiantes de nivel secundario del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes, 2022.

Asimismo se consideran diversos hallazgos de estudio similares a los de esta investigación sobre niveles de bullying en escolares de secundaria, ya que es una variable que de algún modo refleja entre sí en el repertorio de conductas de los seres humanos y en específico de los educandos.

Como antecedente de tesis, a Nivel Internacional, de acuerdo Carmona et al. (2019) en su trabajo sobre bullying en los estudiantes del básico nivel en Ciudad Juárez, Chihuahua, tuvo como objetivo principal describir y analizar los síntomas del bullying entre estudiantes en escuelas primarias, así como los componentes socios demográficos presentes. Su estudio fue comparativo de corte transaccional. Donde concursaron voluntariamente 512 infantes entre 8 y 13 años de diferentes primarias públicas de

Ciudad Juárez. El instrumento utilizado fue escala “víctima – victimario” de Olweus, para la identificación de agresor se utilizó el cuestionario “Así nos llevamos en la escuela” de (Marín - Martínez & Reide). Como resultados las víctimas presentan bullying en 49% de los casos en niveles entre bajo y alto. Siendo más habitual en hombres que en mujeres. A través de un análisis de componentes se puede observar que los niños que no han sido víctimas no han recibido en primer lugar hostigamiento verbal (847), seguido de hostigamiento físico (824) y el menor elemento es el hostigamiento social. Se concluye que las conductas propias del hostigamiento verbal son insultos, groserías, burlas, gritos o apodos y por lo tanto no los hay.

Por otro lado, Gómez et al. (2021) en su trabajo titulado prevalencia del bullying en estudiantiles entre 12 y 16 años, sostuvo como objetivo vital, determinar la procedencia de bullying y componentes respectivos de educandos jóvenes de una zona de Córdoba, España. Como método, su estudio fue de corte transversal con 325 alumnos (48,9 % femeninas) de 12 a 16 años concernientes a 12 entidades educativas. Evaluado por el cuestionario (CAI) acoso entre iguales. La investigación fue descriptiva. Como resultados se obtuvo que existe un 19,1% como prevalencia de bullying, por lo tanto el género no se asoció significativamente con el acoso por chantajes, exclusión social indirecta o el abuso físico. Se pudo concluir que el acoso escolar indica una baja incidencia en los adolescentes estudiados, asimismo en la dimensión ciber bullying.

En cuanto a Antecedentes Nacionales, el estudio realizado por Aponte (2021), en su indagación estipulada bullying escolar en adolescentes de secundaria del Centro Educativo Público de la zona de Chinchao - Huánuco 2019. Considero el objetivo de reconocer los indicadores globales y su nivel de intensidad del mismo. Como método, manejó el diseño descriptivo simple y seleccionó por muestreo no probabilístico 100 alumnos desde primero al quinto año. Para obtención de datos, se consideró el AutoTest de Cisneros sobre acoso colegial. Como resultado, se encontró bajos niveles y bajos porcentajes en el índice Integral de acosamiento; concluyendo, que fueron considerados

los porcentajes que se obtuvieron en los niveles bajo y moderado, encontrando un 66%, que indicaron que la intensidad de los comportamientos de acoso e importunación no es considerada.

Así, Ibañez y Zuñiga (2018), de acuerdo a su tesis sobre, bullying en colegiales de nivel secundario en Centros Educativos de zonas urbanas de Ferreñafe, sostuvo como meta fundamental, determinar las disconformidades de los niveles de abuso de los tres Centros. Su trabajo fue de tipo descriptivo, comparativo. Selecciono como muestra 241 colegiales. Se utilizó como herramienta la escala forma B de bullying de Maximiliano Plaza y Rubén Toro, como resultados, los alumnos de las tres Instituciones demostraron un nivel moderado de acoso escolar.

De tal manera, Mamani (2019), en su trabajo acerca del bullying en la materia de formación física de educandos del 7° ciclo de un Centro Educativo de nivel secundario José Carlos Mariátegui de Ilave – Puno, como objetivo se centró principalmente en determinar la frecuencia del bullying; se empleó como metodología un diseño transaccional descriptivo de tipo no experimental. Su población muestral de estudio estuvo constituida por 628 educandos (285 mujeres y 343 varones). Asimismo manejó un “cuestionario” constituido sobre el abuso colegial que cubría las dimensiones verbal, física y psicológico; los principales resultados muestran que “pocas veces” experimentaron acoso verbal (73,7), psicológico (69,1%) y físico (55,1%). Los hombres eran más propensos a sufrir acoso físico. No hubo diferencias significativas entre el acoso verbal y el psicológico. Se pudo concluir, que un 83% de los alumnos son atormentados por este fenómeno con una frecuencia de pocas veces.

De igual forma, Ninamango (2019), en su estudio acerca del bullying como un episodio productor de compromiso civil en alumnos de primer grado “A” del Centro Educacional, Politécnica Regional Centro del Perú– 2017, su objetivo principal fue determinar como el bullying generará responsabilidad civil. Se utilizó como método el diseño explicativo de nivel descriptivo. Su muestra fue extraída en manera no probabilístico, estuvo constituida con 36 estudiantes, como técnica se usó la encuesta. Por lo tanto, se concluye, que el bullying verbal y físico tuvo un impacto significativo en los estudiantes, creando responsabilidad civil al perjudicar a la víctima.

Por ende, Santiago (2019), en su estudio titulado bullying en jóvenes de primero y segundo año de nivel secundario de la escuela Saco Oliveros de la zona Santa Beatriz, sostuvo como finalidad primordial, determinar el nivel de bullying de los educandos. Considero como metodología el nivel básico, cuantitativa, diseño no experimental tipo descriptivo. Su muestreo consto de 75 estudiantiles. Su muestra fue censal, es decir se muestreó totalidad poblacional. Como técnica, se manipuló la encuesta con el instrumento del autoexamen de Cisneros de Araceli Oñate e Iñaki Piñuel. Los resultados mostraron que la intimidación generalmente fue calificada positivamente por los estudiantes en un nivel bajo con 72%, y 21% mostrándose en un nivel muy bajo, se evaluó en el nivel más bajo, la dimensión psicológica. Lo que indica en líneas generales que es favorable tratar los actos delictivos, físicos y verbales de los estudiantes.

Por ello, Ticse (2018), en su estudio titulado bullying en colegiales en educación media de un Establecimiento Educativo, Comas, 2018. Tuvo como objetivo fundamental describir el bullying. Su metodología fue descriptivo, transversal, no experimental; su muestra quedó compuesta con 30 colegiales, utilizándose como técnica un cuestionario conformado por preguntas, destinados a responder con qué frecuencia eran espectadores, víctimas de bullying o culpables; los resultados concluyeron que un 96,6% de los colegiales presentaban bajos niveles de acoso escolar, el 3,4% presentaba niveles altos

de acoso físico. En conclusión, no se han detectado agresiones y no hay riesgo de impactarlas.

De igual forma, Pulido y Tineo (2021), en su trabajo sobre el estudio de bullying en un establecimiento de la zona de Carabayllo, Lima, Perú, se trazó como meta general identificar a las víctimas del bullying en el nivel de primaria. Se utilizó como método un cuestionario de (CAI) acoso entre iguales. Se examinó la confiabilidad y la validez de las escalas para identificar las conductas de acoso en una muestra de infantes de 14 a 10 años, incluidos hombres (45,5%) y mujeres (54,5%) y se constataron de 3 sub escalas que corresponden a los siguientes tipos de bullying: maltrato verbal, físico y cyberbullying, los resultados respaldan la efectividad del instrumento. En conclusión se encontró que predominaba el abuso verbal, en contraste con niveles más bajos de abuso físico y ciberacoso.

Por otro lado, Yupanqui (2020), en su estudio denominado bullying en colegiales del Centro “Politécnico Huáscar” de la región, Puno, su meta general fue determinar los niveles de bullying que muestran los educandos. Como metodología, utilizó el nivel descriptivo, empleó la encuesta y el cuestionario (Inventario Psicológico para examinar un nivel del Bullying). La población en estudio fue constituida por 213 educandos y se trabajó con una muestra de 130 colegiales. Fue utilizado el programa Excel para la obtención de resultados. En conclusión, los estudiantes fueron sometidos a un nivel moderado de acoso. Esto se confirmó cuando 81 estudiantes, que representan el 60% del estudio, lograron puntajes de 23 a 45 y para probar la hipótesis, el resultado obtenido fue 28. A partir de estos datos, se encontró que existe bullying de nivel medio en la dimensión de ciberacoso, los de nivel alto fueron verbal, psicológico y físico. Estos ataques tienen un impacto negativo en la educación de los educandos.

En cuanto a Nivel Local, Zambrano (2019), en su trabajo titulado, Bullying en alumnos del segundo grado del nivel secundario del Establecimiento Educativo “Perúcanadá”, Tumbes, 2019, planteó en objetivo principal, determinar los niveles de bullying que presenta los colegiales. Como método considero su trabajo de carácter descriptivo, cuantitativo de diseño no experimental. Su muestreo quedó compuesta por 25 colegiales, utilizó como medio un cuestionario, el INSEBULL de Aviles y Elices. Los resultados mostraron en los indicadores de victimización, intimidación y redes sociales, carencia de integración y comprobación del maltrato, que posicionaron el índice medio de abuso escolar, en dimensión de solución ética y aspectos específicos de los partícipes, los estudiantes presentan bajos niveles de bullying y altos niveles de vulnerabilidad, concluyendo que los adolescentes tras no presentar niveles altos, de todas formas se sienten más vulnerables tras la menor presencia de este fenómeno.

Finalmente el estudio realizado por Chuquihuanca (2018), en su trabajo de investigación sobre el bullying como factor de deserción escolar, para seleccionar un título de segunda especialización de psicopedagogía, donde creó como objetivo primordial conocer cómo se desarrolla el bullying en la deserción escolar. Como método considero su trabajo descriptivo y exploratorio. Como técnica utilizo estrategias o acciones psicopedagógicas, para resolver este problema que se pondrán en práctica como un aporte. Se concluyó que el material realizado es de referencia que puede ayudar a la labor docente a resolver dificultades relacionados con el tema tratado.

Como bases teóricas científicas, el conocimiento sobre bullying se ha desarrollado historialmente en argumentos muy diferentes, el primer estudios concerniente de este fenómeno, se remonta a Dan Olweus, quien designó el término bullying (del inglés “bull”), como una condición para comportarse como un toro, es decir, deslizarse a lo alto de los demás sin remordimientos. Mientras tanto, en una conferencia internacional sobre violencia escolar organizada por el Centro Reina Sofía de estudios de la agresión, se señaló que la versión castellana de Bullying es acoso escolar, usando las dos palabras como sinónimos al referirnos a este problema. El bullying tiene diferentes conceptualizaciones, entre ellos la violencia psicológica o física, que se manifiesta en el área escolar y sujetos que no pueden defenderse en circunstancias similares (Villarreal, 2019).

También Ramírez y Rueda (2022), han señalado que el abuso de escuela, es un problema social que acontece dentro de los grupo por pares, donde un estudiante (violento/a) toma como costumbre involucrarse con otro compañero de clases (la víctima), apunta a la construcción de hábitos y comienza intencionalmente con habilidades. Las agresiones físicas, el acoso verbal, el desprecio social y el maltrato psicológico, se repiten una y otra vez con el objetivo de dañar a las víctimas e infligir abuso de poder.

Teorías

Se han propuesto muchas teorías aclarativas acerca de la agresión o violencia humana, con las que se procuran dar información de lo que es este fenómeno hiriente del bullying.

Teoría psicoanalítica

Consiste en proponer una existencia inconsciente, de la que se expulsan complejos mentales desagradables o irresistibles gracias a la censura ejercida por la conciencia. La psicoterapia se convierte en su método de análisis y sanación, cuando el subconsciente se transforma en su objeto de estudio. En un caso de acoso escolar, al suprimir el conflicto inconsciente y no se elimina por completo la censura, estos reencarnan activamente y determinan el comportamiento en la vida consiente; representan el fracaso en un sentido social que termina en violencia, invaden la conciencia y simbolizan complejos que buscan gratificación y aprobación (Ramírez y Rueda, 2022).

Por otro lado, Álvarez y Rodríguez (2018). Señalan que el consciente en la vida mental de un individuo agresivo, está conformado en gran parte por una red de complejos que se disuelven y reaparecen sin control. No todos los sujetos marcan las pautas interpersonales de la misma manera e incluso una misma persona reacciona de forma distinta en función de su entorno. Las dinámicas de agresión y victimización a menudo se generan en contextos escolares y parecen contribuir al desarrollo de conductas coercitivas, es importante señalar que implica una cantidad de violencia física, verbal y psicológica. Esta repugnancia afecta la clasificación social y promueve gradualmente su colapso. La violencia en muchos contextos dificulta la colaboración, reduce la productividad humana (bienes, conocimientos y servicios), fomentando estados de regresión social, siempre alentando constantemente al equipo a hacer esto. Los mecanismos que frenan la agresión inconsciente incluyen amistades, restricciones sociales, legales y advertencias decentes u honestas, son aspectos de los que pueden carecer los acosadores debido a la falta de conducción de propulsiones, la falta de interés familiar y social para incluirlos, intolerancia, exigencia o la excesiva expresión de afecto en el sistema educativo.

Por ende, Larico y Zavala (2019). Imaginan la agresión humana a partir de un comportamiento agresivo hacia los demás y hacia ellos mismos, sus connotaciones violentas se pueden ver no solo en personas normales, sino también en personas con neurosis y otros trastornos mentales. Dependiendo de la situación, las expresiones agresivas pueden volverse deterministas y perturbar las formas básicas de uno mismo, las instituciones, los compañeros sociales y las familias. La pulsación de control es, por tanto, un mecanismo que se halla entre la somaticidad y la biología, su liberación de energía de la libido se direcciona a las cosas mentales externos e internos, lo que transporta a la proyección de los ataques y su correcta manifestación. La propensión al odio y a la agresión que presenta este comportamiento puede atribuirse a un carácter fundamental, ya que la reacción agresiva es la petición subyacente de cambiar el rumbo de un estado o actitud, muchas veces como un impulso crítico.

Teoría experimental

El conductismo maneja una perspectiva del comportamiento del ser vivo que se enfoca en como los cuerpos contestan a las estimulaciones ambientales por medio de principios de aprendizaje. Esto conlleva a la posición teórica de que el entorno de un

individuo impulsa su comportamiento, mientras que Carranza (2021), por su parte, argumenta que el entorno provoca la conducta y recíprocamente, esta es la relación que facilita el estudio de las interacciones conductuales ambientales, familiares, grupales o los comportamientos individuales y colectivos.

Según Muñoz (2021). Menciona que la intimidación se basa en un comportamiento agresivo, intencional y dañino de una escuela a otra; en general es una forma de abuso basada en la falta de autocontrol en las fuerzas físicas y mentales demasiado manifiestas, ya que la víctima es incapaz de defenderse y el perpetrador es incapaz de reprimir el ataque. La debilidad de la víctima se debe a su tamaño (edad mayor o número de agresores), fuerza de la provocadora o baja resistencia psicológica a las amenazas constantes. El comportamiento agresivo se aprende temprano en la vida, pero la agresión está formada por mensajes específicos y simbólicos, que los cuidadores, la comunidad y la cultura transmiten sistemáticamente. Incluso con esta explicación, la agresión es legal y el aspecto progresivo está asociado con la violencia, pero no se explica por factores biológicos, porque es una manera aprendida de interactuar. Otra ilustración por (la teoría de enseñanza social) es que este anómalo se da por el conjunto de modelos de violencia que preexisten en la humanidad, es impune y observado por los estudiantes cuando exhiben tales conductas, mantenidas, motivadas y reproducidas. La violencia gana estatus, participación y reconocimiento. Los atacantes aprenden a ser agresivos al observar a las personas violentas, aceptar su comportamiento y llevarlo a cabo.

Esta teoría enfatiza la importancia de la cognición humana como pensamientos, emociones, expectativas y determinación en el valor de la personalidad. Luna (2021), señala el valor del aprendizaje por medio de la observación en la funcionalidad psicológica. En este sentido, para aquellos familiarizados con el aprendizaje social, la agresión es parte del continuo comportamiento que reciben los individuos, se retiene y se realiza en relación con los demás. La adquisición de la agresividad es a través de la experiencia directa o por observación, este es el aprendizaje más urgente y accionable. En este sentido, la sociedad influye en la obtención de actos agresivos y a través de la Tecnología de información y comunicatividad, engrandece la violencia al nivel de ciberacoso.

El acoso aprendido puede explicarse por el resultado de respuestas que se ajustan en relación de un resultado del comportamiento particular. En esta enseñanza, los sujetos

optan por retener comportamientos efectivos o descartar comportamientos ineficaces. Para hacer esto, primero debe evaluar las consecuencias de sus propias acciones, por lo tanto, si esto es un castigo, evitaremos esta actividad en el futuro, mientras que si es de alguna ayuda, la contestación conductual se observará provocada o fortalecida. En esta posición explica el apego agresivo del espectador al acoso y busca la aprobación del agresor (a), hay que tener en cuenta que puede crear miedo a las agresiones que motiven la indefensión y la no protección de la victimaria.

A partir de una opinión cognoscente, el comportamiento agresivo se expresa como consecuencia de desajustes debido a dificultades de codificación de la información, lo que dificulta recapacitar y proceder con eficacia frente a los inconvenientes interpersonales, obstaculizando desarrollar una respuesta positiva y creativa. Estas carencias cognitivas sociales consiguen perpetuar e inclusive acrecentar el comportamiento agresivo, creando un ambiente corrompido dificultoso de destruir.

Para Rodríguez (2020), menciona que los individuos poseen una disposición agresiva e impulsiva y necesitan de las destrezas generales para permanecer y comerciar sus deseos. Debido a esto, denota una falta de empatía por los sentimientos de sus atormentados y reprime su culpa.

Teoría humanista

Se enfoca en el potencial humanitario y lo ubica en un periodo y lugar específico. La esencia es pues la derivación de una tradición familiar, cultural personal, social, única e incomparable. Debe evitarse la utilización de proyectos y conceptos prefabricados, destinados a interpretar el comportamiento contingente del grupo, explicando así los ejemplos individuales como entidades separadas y absorbiendo toda la experiencia típica y personal. Las interacciones humanas se presentan en última instancia paradójicamente porque contienen contradicciones entre individuos y sociedades.

Según Ojeda y Agámez (2020). Argumentan que, para la psicología humanista, el acosador es un todo interconectado de componentes materiales, sentimentales, filosóficos y espirituales, que hacen el todo, no solo la agregación de compuestos, es decir un entendimiento de la agresión humana. El hombre no acepta que la violencia es una complicación inherente al individuo, porque no es la particularidad o la agrupación de componentes que lo concretan plenamente para siempre de una sola vez.

Según Jiménez (2019), señaló que lo que existe y persiste es flujo y se puede tener un continuo cambio, por justa razón no se debe manchar al joven agresor como una persona de conducta hostil, sistemática y persistente encaminado a perjudicar al otro, porque esto no siempre tiene que ser así. Esto no significa que el humanismo no se retira de la verdad y de la realidad. Bueno, solo quiere que sepan mejor.

De una fantasía fenomenológica, el humanismo pretende encontrar aquello que está formando la sintomatología (agresividad), pretendiendo de dar en el clavo la verdadera causa, el cual alcanza ser sentimental. Semejantemente, la cólera del impúber, es bullying el indicativo de que un motivo en sus vidas no se encuentra ordenado, dando a entender, que es la magnitud exterior de un conflicto que la persona no consigue mostrar libremente. Álvarez (2021), consideró que estos trances procedían con frecuencia de la circunstancia en que el ser humano se encuentra y las percepciones procedentes de esta conceptualización, la cual obstaculiza la actividad de afrontarlas como referentes a sí mismo.

Tal como lo refiere Lugo (2022). A partir de la posición humanista, la violencia entre infantes colegiales, es a veces vista como una contestación ante la rabia que desciende de las numerosas técnicas de interacciones en el aula o de nuevos ambientes en donde socializan. Esta heterogeneidad de lugares de atentados, revela patrones generales de conducta, determinados por demostrar una supremacía física, comportamientos dominantes, impulsivos, conjuntamente de un distinguido problema para imponer reglas, poca paciencia al fracaso, retadores ante la jurisdicción, buena autoestima, enfoque positivo hacia la agresión, provocar problemas donde ni los hay, sin empatizar con el sufrimiento de la víctima, sin lamentarse de sus acciones.

De tal manera Álvarez y Medina (2021). Creen que los individuos que ponen a la vista una salud mental razonable no tienen desviaciones psicológicas en las relaciones sociales, porque su seguridad se revela como el curso lúcido de la vida, implicado por el fuera de la preexistencia que exige, la cual es determinada estimulación innata existente en todas las representaciones de su vida, su propósito es apelar al progreso potencial más que a la destrucción personal. Por lo tanto, esta tendencia incluye hacer lo mejor que podamos en nuestra existencia, experimentar crecimiento y la restauración activa en nuestras relaciones con los demás.

La fenomenología reconoce la intención del conocimiento como resultado de las actitudes hacia el universo. Debido a este supuesto teórico, el conocimiento no se limita a las representaciones de sí mismo, porque si es así, la experiencia es simplemente un reflejo del conocimiento del mundo existente en la cognición. Esto indica que la conducta agresiva siempre tiene una intención destructiva que representa un elemento intermediario entre el mundo y el infante agresivo. Es un procedimiento que deriva de una serie de expresiones lingüísticamente inscritas en el proceso de socialización humana, significa sustituir la representación de (lo que ocurre) que surge lógicamente de la perspectiva. En este sentido, tanto víctimas como victimarios entienden que todos los elementos de la palabra desencadenan el ataque y en seguida los sucesos de violentar a otros, se convierten en necesidad para ellos mismos mientras que el comportamiento sumiso para con la víctima es propia, afirmo que es un verdadero indicador de debilidad.

Según Muñoz (2018), las (víctimas pasivas o sumisas) presentan una respuesta de angustia-obediencia, son físicamente vulnerables y mantienen un comportamiento evasivo frente la violencia y el uso de tecnología violenta, al tiempo que muestran una reacción de miedo y sumisión. Huye, se paraliza y llora cuando se le provoca.

Según Rogers, todo ser humano sabe lo que le conviene, lo que llama (el valor del organismo), esta es una tendencia innata a evocar una perspectiva positiva sobre circunstancias significativos en la vida tanto como el cariño, el cuidado, las manifestaciones de apego y el sistema educativo, entre otros. En consonancia con lo anterior, la educación de los púberes maltratadores se realiza en forma personal declarando su valía biológica. Esto se debe a que las propias recompensas positivas están relacionadas con la vigilancia que pueden ejercitar sobre su alrededor. Como resultado, cuando los púberes no han interiorizado el valor de la protección positiva de los demás, les resulta difícil acceder a un sentido de cuidado personal.

Según Gómez y Carmona (2020). Argumentan que el bullying está impulsado por dos conductas en proporción directa, mayor poder agresor y mayor indefensión que crea un círculo vicioso difícil de deshacer.

La humanidad considera asignar a estos niños unas condiciones de autoestima que no se logran resolver ni estar satisfechos en la escuela o en el hogar, provocando altísimos niveles de frustración, a partir de este elemento, algunos métodos de crianza se organizan en torno a una ética del mérito, aspecto que amenaza la practica individual. Esto se debe

al hecho de alcanzar un tratamiento positivo de la circunstancia, que Rogers denominó (recompensa positiva condicional), es impulsada por el contagio educativo de una sociedad que tiene una gran preocupación por los niños y niñas agresivos. Correlación entre valores biológicos y propensión a la realización en adultos. La mayoría de ellos son víctimas de otros desajustes sociales como el vandalismo, el bajo rendimiento académico, la bebida, el uso de armaduras y el robo al apearse a sus patrones de comportamiento, de acuerdo con Malca (2021), en la justicia los procedimientos por acción criminal es el 40% de intentos a los de 24 años.

A medida que el tiempo transcurre, los infantes con conducta de acoso demuestran una autovalía restringida por nociones agresivas, comportamiento que les conviene surtir para alcanzar acatamiento (de atentados y espectadores) e involucrarse del área social, por lo tanto, el mensaje de apego que edifican es con base al sostenimiento de este comportamiento, aunque no se adecúe a los esquemas que los partícipes neutrales aplican; así, entre las derivaciones para los manifestantes se hallan el considerar como honorable el ataque, la desensibilización frente a la amargura de otros individuos y el proteger la independencia.

Para la sociedad, la desarmonía es la zona entendida entre el self idóneo (concluyente por la exploración de una modernización no concordada con la humanidad, por medio de la prevalencia de dotes individualizados que se desvían del sentido verdadero apuntado al bien general) y la reconstrucción de la sociedad, un yo verdadero, es un trascurso complejo para que un niño alcance una autoestima de nivel adecuado. Además, cuanta elevada es la distancia entre lo que las niñas y niños esperan de su hábitat y lo que las sociedades represivas imponen como castigos, mayor es la concordancia y se vuelen más visibles y agresivos los aspectos de la reproducción, aumentando la identificación con las conductas de abuso.

La sociedad y la culturización no son intrínsecamente erróneas porque son los individuos quienes las realizarán en el proceso de reajuste de su potencial. El entorno social humano es la base correcta de su proceso; cuando muere la creencia a la que corresponde el hombre y se interrumpe el trascurso de manifestación, el individuo muere con ella. Por lo tanto la esencia puede existir y desarrollarse solo dentro de la culturización y la humanidad. Flores y Gómez (2020), sostiene que las técnicas pedagógicas en el hogar y en la escuela reflejan la experiencia particular del alumno, es

decir, la forma en que observa las cosas esporádicamente y lo que especula. Las consecuencias que se interfieren a cambio contradicen su experiencia y debe ser respetado como verdadero. Por lo tanto, la educación suprime el pensamiento tal como es (aunque no esté implícito), sus acciones se reducen a comunicar testimonios, saberes previos, finalizaciones o el resultado de la ejecución del pensamiento por parte de otros. No permite a pensar por uno mismo, a obtener propias conclusiones.

Características

Del mismo modo, Pozo (2019). Señala que hay muchos conceptos que definen al bullying y que se han comenzado a identificar durante el curso de la investigación que se han enfocado sobre el contenido.

Debe existir una víctima (vulnerable) siendo torturado por un conjunto de matones.

Tiene que haber alguna diferencia de poderío (inestabilidad de fuerza) entre el más frágil y el más fuerte. Las defensas físicas, sociales y psicológicas están desequilibradas. Es una realidad de indefensión y desigual por medio de la víctima.

Comportamiento agresivo repetido. Debe realizarse regularmente durante un cierto periodo de tiempo y de manera continua. Callata (2020), señala (de forma reiterada en el tiempo) que los ataques son dolorosos no solo en el momento del ataque, sino también a largo plazo, ya que les da a las víctimas la perspectiva de ser objeto de ataques a futuro.

La intención de la amenaza suele ser un alumnado, pero puede dirigirse a varios estudiantes, este caso es menos común. El chantaje se puede usar individualmente o en grupos, pero se chantajea a objetivos específicos. El grupo nunca es amenazado.

Tipos de acoso escolar

Según Moreno (2018). Menciona que los primordiales tipos de abuso que se consideran generalmente se clasifican de la siguiente manera:

Bullying Físico

Varios autores definen este acoso con empujones, patadas, puñetes, ataques con objetos, etc. Este tipo de agresividad es más abundante en el salón primario que en la secundaria.

Bullying Verbal

Numerosos escritores conocen este formato como el más común en sus estudios. Suelen destacarse mayoritariamente con injurias y sobrenombres, además son abundantes los desprecios en delante de la gente y destacar o revelar implacablemente las trampas o las fechorías. Hoy en día, los teléfonos móviles se están convirtiendo en un canal para este indicador de abuso.

Bullying Psicológico

Son actos diseñados para disminuir la autoridad de un individuo y aumentar los sentimientos de inseguridad, miedo y afectar la autoestima. Cualquiera de los tipos de abuso, poseen un componente psicológico.

Bullying Exclusión Social

Se intenta degradar al sujeto aislándolo de la agrupación, involucrando por ocasiones a otras personas en esta conducta. Esto se logra mediante la supresión meditativa en los mismos pertenecientes del grupo, o simplemente alejándote. A estas acciones se les considera acoso (indirectamente).

Bullying Ciberacoso

Los niños víctimas se sienten inseguros en los medios sociales, el que se encarga de agredir, publica videos, imágenes o mensajes de texto, incluso hasta memes de sus víctimas. Hacen quedar en vergüenza.

Tipología:

Según Ordoñez y Prado (2019). Definen dos perfiles de agresor(a):

- Activo/a: Ataca en persona y establece una relación directa con la víctima.
- Social– indirecto/a: Alguien que consigue mandar, a veces entre bastidores, las acciones de sus perseguidores, dirige sucesos de acoso y seguimiento de personas honestas. Además de estos ejemplos, participan en ataques, otros grupos que no actúan, se ha identificado: atacantes pasivos (seguidores del agresor/a).

Aspectos Físicos

Según Rocca (2022), indica que las víctimas, especialmente los niños, se debilitan: no son agresivos ni violentos, expresan altos niveles de miedo y ansiedad. Este autor apunta a un signo notorio de que los maltratadores optan por atacar a sus víctimas,

alejándolas de otros estudiantes. Tiene características como el tono del cutis, la coloración del pelo y el impedimento del habla. (El acosador es) generalmente hombre y en buena forma física. Su fuerza física superior se genera en relación con sus aliados en general y sus víctimas en particular.

La víctima

Por consiguiente, García y Niño (2018). Señalan como expresión habitual en la víctima, nivel alto para ser acoso directo, repetidamente asimismo para ser abrumado de manera indirecta y excluido por sus acompañantes. El papel del lastimado se reparte en percusiones iguales sin embargo muchos estudios muestran que los niños están igualmente involucrados excepto en Japón, donde el acoso tiende a apuntar a las niñas o más niñas se encuentran entre las víctimas.

Personalidad

Asimismo, Machimbarrena y Garaigordobil (2018). Suelen retratar a los acosados, como frágiles, inseguros, temerosos, cautelosos, sensitivos, callados, tímidos y de baja autoestima. Esencialmente, la relación entre la autoestima y la influencia contextual de los pares en el comportamiento de las víctimas de agresión, fue evaluada y considerada constante entre los estudiantes afectados por la violencia. Se dice que los comentarios que tienen sobre sí mismos y su situación son muy negativos.

Prototipos:

Por lo tanto Paredes et al. (2018), indica que las víctimas provocadoras suelen actuar como agresores, se muestran violentas y desafiantes. Estos son los estudiantes que mayormente tienen inconvenientes para concentrarse y tienden a estar nerviosos o irritantes, lo que provoca una reacción negativa por parte de la mayoría de sus compañeros.

Área familiar

En la parte familiar, las víctimas permanecen el mayor lapso posible en sus casas. Se comenta que la sobreprotección del lado paterno produce hijos dependientes y están atados al hogar, esto es característico de las víctimas. Caqui (2021), considera que esta tendencia sobreprotectora puede ser tanto a causa como consecuencia del bullying. Las

víctimas en particular poseen una relación más estrecha y un acercamiento más positivo con sus mamis.

Consecuencias:

Para el agresor(a)

Según Romero (2019). Refiere que también los atacantes pueden tener consecuencias indeseables y enseñarles cómo lograr sus objetivos. El comportamiento agresivo y violento se refuerza por un lado como algo bueno y por lo que vale la pena esforzarse, pero por otro lado teniendo un estatus de grupo pequeño que es una oportunidad ser reconocido socialmente por parte del resto. Cuando experimentan que así es como forman lazos sociales, generalizan estos comportamientos a otros grupos que forman, incluso cuando empiezan a emparejarse, son capaces de reproducir estas formas de dominación y sometimiento de los demás, de convivencia doméstica, como es el caso que tantas veces han soportado las mujeres.

Para las víctimas

Son quienes pueden albergar resultados más desfavorables o que pueden terminar en decepción, complicaciones en las instituciones, niveles elevados, continuos y duraderos de incertidumbre, más odio al asistir al salón de estudio, inconvenientes corporales y en perenne conformación de un temperamento inseguro e insano para la facilidad correcta y completa de la persona. Por lo tanto, Franco y Crossland (2021), han demostrado que los conflictos de las víctimas para escaparse de la realidad de ataques por ellos mismos, tienen efectos visiblemente contradictorios como el desnivel del autoestima, estados de angustia hasta incluso episodios depresivos e impedimento de asociación académica y escolar. En este caso, si la víctima es prolongada, pueden brotar sintomatologías clínicas que pueden convertirse en un cuadro de neurosis, depresión e histerismo. Por otro lado ellos pueden predecir una influencia perjudicial acerca del desarrollo de su distintivo sociable. La representación que acaban poseyendo de sí mismos, bastante negativa puede llegar a ser, en cuanto a su rendimiento académico, comportamiento y aspecto físico en algunas ocasiones incluso puede remitir reacciones agresivas al intento de suicidio.

Para los espectadores/as

El público no permanece ileso en relación con estos acontecimientos y se espera que deben aprender sobre cómo actuar en situaciones injustas, que refuercen su postura individualista y egoísta. Esta es una vista más peligrosa de tal modo que comprenden la importancia de la conducta provocadora, para saber cómo manejarla en momento de ira. Flores (2020), interpretó la falta de apoyo entre pares a los victimarios como consecuencia del impacto que los violentos tienen a cerca del resto, esta es una ocurrencia muy común en estos procesos.

Programas de prevención anti- bullying

A partir de la información extraída de diversos estudios acerca del fenómeno del acoso escolar, se han elaborado, aplicado y estudiado diversos programas de interposición destinados a advertir o amenorar el acoso y la violencia colegial. Con base en la investigación de López (2016), a continuación se enumeran los principales programas anti-bullying, esto nos dará los elementos esenciales para una intrusión preventiva basada en la demostración.

1. Bergen Anti-Bullying Program:

Según López (2016), señala que este programa fue desarrollado en noruega por Olweus el fundador de programas de contradicción del bullying a partir de ahí se han elaborado muchos de los siguientes. Entre sus mecanismos están: por medio, el (pre y post) un cuestionario autoperceptivo, entidades de disciplina, inspecciones normativas, claras, seguras y sostenidas dentro de la agrupación educativa, de esta manera, como inspección y guardia de los mayores a cerca del comportamiento de los educandos; fiscalización independiente con agresores, victimas y el compromiso con la familia nuclear.

La labor a medida del salón se centró en el adiestramiento de destrezas generales y en el aprendizaje de las cuatro pautas clave en contra el acoso colegial, estas son: 1. No intimides ni acosas a los demás, 2. Apoyaremos a los estudiantiles a los que son atacados, 3. Involucrar a los estudiantes aislados y 4. Si sabe que alguien está siendo acosado, informe a los adultos mayores en la escuela y en el hogar. Este trabajo adapta al uso del manual del maestro y alumno, se tienen una guía de interposición global académica y una guía para interponer personalmente entre víctimas o agresores.

2. Sheffield Anti-Bullying Project:

Por lo tanto López (2016), afirman por tanto que este evento se ha aplicado en el Reino unido, se basa en un paquete didáctico junto al programa Bergen, un elemento energético de cuidado global a centros institucionales, equipamientos opcionales, mejoramiento del contexto físico, dinamismos de recreo, alineación del personal, ayudantes de la cocina y lapso de tiempo disponible; otro mecanismo son las intervenciones individualizadas y los grupos de participantes implicados (víctimas y perpetradores) y las técnicas utilizadas en el aula para mejorar las habilidades sociales.

¿Qué tan importante es prevenir el bullying entre los estudiantes?

Es importante prevenir el bullying porque a largo plazo bajo estas agresiones afecta la salud mental lo cual conlleva a padecer distintos trastornos psicológicos reflejados físicamente afectando el rendimiento académico, por ello, es considerado una situación médica - social porque provoca daño a uno o varios de sus elementos de su bienestar integral.

Definición de términos básicos

Bullying o acoso: cualquier número de amenazas hostiles, físicas o verbales que ofenden alterando a la víctima y crean un desequilibrio de poder entre el perjudicado y el acosador.

Físico: tipo de injusticia, acoso o intimidación que se representa de forma reiterada, donde hay un contacto físico como los golpes entre la víctima y el agresor.

Verbal: la forma de abuso más a menudo y su objetivo es arremeter contra la otra persona haciendo notar que es diferente a los demás, a través de insultos y humillaciones utilizando un lenguaje inapropiado.

Psicológico: esta forma de ataque puede pasar desapercibida para terceros y es muy difícil de detectar porque no hay pruebas y solo conciencia.

Exclusión social: comienza cuando los escolares son trasladados a otra institución y son vistos físicamente diferentes a sus nuevos compañeros, los mismos que no permiten tener la oportunidad de conocerlos y de conocer al resto.

Cyberbullying: es una expresión que es utilizada para detallar cuando los niños y los jóvenes son molestados, avergonzados o acosados por otros, a través de internet o cualquier medio virtual de comunicación.

Identificación de indicadores del Acoso

- Físico
- Verbal
- Psicológico
- Exclusión social
- Ciber Bullying o Ciberacoso

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

En relación al trabajo realizado fue de enfoque cuantitativo. Por lo tanto Hernández et al. (2014), argumentaron que un nivel representado por números es el nivel cuantitativo; es decir detallada con datos estadísticos.

Asimismo pertenece a la tipología descriptiva. Por ende Hernández et al. (2014), mencionan una tesis descriptiva, la cual es quien describe en detalle minuciosamente todo, sobre el objeto de estudio de la población.

2.2. Diseño de investigación

De igual modo, fue utilizado el diseño no experimental de corte transversal. Basado en Hernández et al. (2014), indican que la variable al no ser manipulada es no experimental y transversal porque se aplica a un mismo tiempo y espacio el instrumento.

De igual forma, la población en estudio fue compuesta por 200 estudiantes de ambos géneros, del nivel secundario del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito Corrales – Tumbes, 2022

Esquema de la investigación de diseño no experimental



Donde:

M = Muestra

Xi = Variable de estudio

O1 = Resultado de medición de la variable

Así mismo, la población en estudio estuvo compuesta por 200 colegiales en ambos géneros, del nivel secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito Corrales – Tumbes, 2022

N=200

2.3. Población, muestra y muestreo

Según Hernández et al. (2014), muestran que la consideración de los componentes no depende de la posibilidad, más bien de las particularidades de la indagación. Se trabajó con la totalidad de la población, yaciendo un estudio muestral. Fue aplicado el tipo de muestra no probabilístico, teniendo un muestreo por conveniencia.

La muestra fue la población total compuesta por 200 participantes del nivel secundario del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes, 2022. Al seleccionar la muestra se consideró que cumplan con los criterios planteados, ya que se distribuyeron de la manera siguiente:

Criterios de inclusión

Alumnos de ambos géneros, registrados en el año académico educacional, escolares presentes el día que se aplicó el instrumento, colegiales que accedieron participar en el estudio y estudiantes que contestaron todas las interrogaciones de los ítems del instrumento.

Criterios de exclusión

Colegiales que presenten alguna discapacidad física y mental, estudiantes que no saben leer ni escribir, estudiantes que no saben hablar castellano y estudiantes que no respondan al asentimiento informado.

2.4. Técnica e instrumento de recojo de datos

2.4.1. Técnica

Fue considerado usar el método de la entrevista. Según Sánchez (2022), ostenta que la entrevista es aquella técnica en la que podemos recolectar datos relevantes e importantes de algún sujeto, población u objeto en estudio.

2.4.2. Instrumento

Para la obtención de datos, fue aplicada la versión escolar de escala del Bullying de Plaza Quevedo y Toro Reque. Se explican a continuación:

Ficha técnica

Nombre original:	Escala de Bullying. Versión escolar.
Autores:	Maximiliano Plaza Quevedo & Rubén Toro Reque.
Año de aparición:	2011.Revisada u actualizada, 2014.
Procedencia:	Chiclayo, Perú.
Aplicación:	Colectiva e Individual.
Dirigido a:	Niñas y niños desde 7 años de edad.
Nivel escolar:	Niños (Primaria – forma A) y Adolescentes (Secundaria –forma B).
Tiempo de aplicación:	Cerca de 25 a 20 min.
Finalidad:	examinación de indicadores y en modo general.
Indicadores:	05
	1. Bullying Físico (FS).
	2. Bullying Verbal (VB).
	3. Bullying Psicológico (PS).

4. Bullying Exclusión Social (Ex. S).

5. Bullying Ciber bullying (CB). Este indicador último, pertenece a la versión escolar secundaria – adolescente (Forma B).

Tipificación: Baremos percentilares (PC) de acuerdo al sexo y edad.

Población: Para la edificación de la escala del Bullying forma escolar, participo una población de 3066 escolares entre mujeres y varones, desde segundo año de primaria hasta el nivel secundario.

Confiabilidad: Se utilizó el estadístico alfa de Cronbach, por lo tanto dio niveles altos y súper altos de resultados entre los indicadores (FS) (VB) (PS) (Ex. S) y (CB).

Validez: El análisis de información fue por medio de siete profesionales de la salud mental a los que se les dio a conocer, los objetivos, la instrucción de la escala y la estructura psicométrica del instrumento vigente. Se construyó primeramente 45 ítems, después del análisis de contenido se tomó en cuenta 28 ítems. De ellos 23 corresponden a la escala Bullying forma escolar niños (Primaria A) y 28 ítems, es de la versión escolar adolescentes (Secundaria B).

Calificación: La evaluación concierne por cada sub escala, transportándose la totalidad de la suma de los ítems respecto a la alternativa que contesta con un aspa (x) el examinado. NUNCA, (O) POCAS VECES (1) Y MUCHAS VECES (2).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Los datos obtenidos para el análisis se recogieron en el año 2022. Asimismo, se procedió a solicitar permiso al establecimiento educativo, para recaudar los datos del material de aplicación Bullying de Maximiliano Plaza y Rubén Toro, de los escolares del nivel secundario del Ceba; una vez acreditado, se mostró la tesis, su objetivo y se aplicó el consentimiento informado, precedente la firma de la aprobación, se provino a ejecutar la aplicación del instrumento y el recojo de indagación.

Los datos obtenidos, fueron tabulados en una matriz, manejando un software informático Microsoft Office Excel 2013 y consecutivamente integrados al programa estadístico SPSS versión 22 para su procesamiento y presentación. Se adquirió la medida estadística descriptiva: como tablas de frecuencias porcentuales.

2.6. Aspectos éticos de investigación

Para garantizar los principios de autonomía y ética se procedió a indicar a los colaboradores los objetivos de esta investigación. El trabajo tiene en cuenta los principios primordiales de la ética en el estudio investigativo, incluido el principio de beneficencia, de respecto a los valores de la persona, por lo cual se otorgó conocimiento a los estudiantiles de ambos sexos y decidieron su participación con el conocimiento manifestado en el trabajo investigativo, por medio del asentimiento informado; principio de justicia y el derecho supremo de identidad, se consiguió anunciar todo lo relativo a sus dudas.

Las identidades de los entrevistados se mantuvieron en el **anonimato**, se les informo a los estudiantes que su identidad no se divulgaría y que cualquier información recibida se usaría solo para los fines provenientes de la tesis.

Además, los datos proporcionados en las encuestas no serán alteradas por ningún medio, respetando la veracidad de su contenido. En este estudio realizado, la investigadora valoró los aspectos éticos.

Privacidad, todo el saber previo obtenido en el estudio de investigación se mantiene confidencial, evitándose ser expuesta, respetando la privacidad de los educandos, siendo utilizada solo para fines de la tesis.

Honestidad, se comunicó a los estudiantes del propósito de indagación, cuyos resultados se encuentran reflejados en el trabajo presente.

Consentimiento, se trabajó con escolares de secundaria, los que firmaron aceptando el consentimiento informado y así participar en el estudio.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

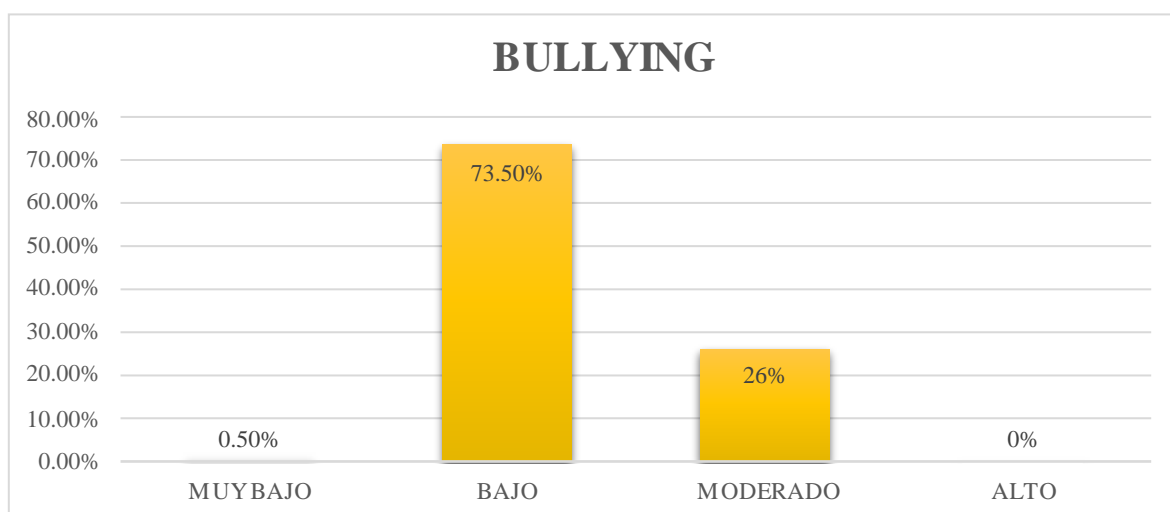
Tabla 1

Niveles de Bullying.

NIVEL	PERCENTIL	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BAJO	0 – 13	1	1	0.5%
BAJO	14 – 27	2	147	73.5%
MODERADO	28 – 41	3	52	26%
ALTO	42 – más	4	0	0%
TOTAL			200	100%

Figura 1.

Niveles de Bullying.



Descripción:

En la tabla 01 y figura 1, se evidencia que un 73.50% se ubican en el nivel bajo de bullying de los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes, el 26% en el nivel moderado de bullying y el 0.5% en el nivel muy bajo de bullying.

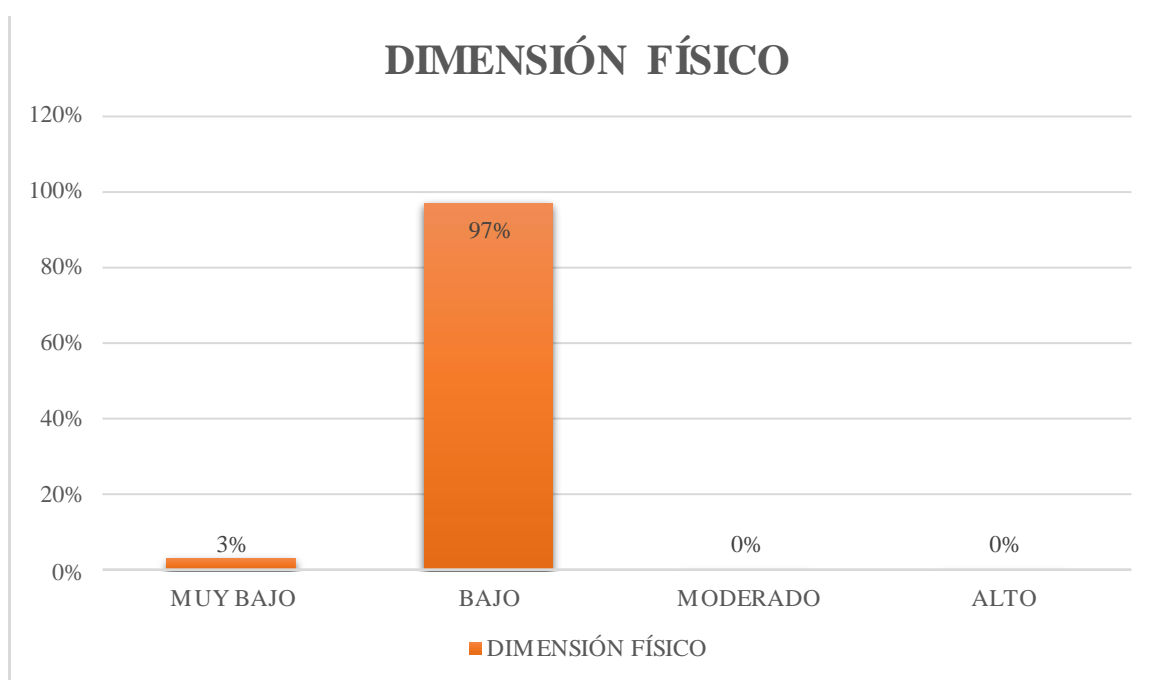
Tabla 2

Niveles de bullying en la dimensión físico.

NIVEL	PERCENTIL	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BAJO	0 – 2	1	6	3%
BAJO	3 – 6	2	194	97%
MODERADO	7 – 10	3	0	0%
ALTO	11 – más	4	0	0%
TOTAL			200	100%

Figura 2.

Niveles de Bullying en la dimensión físico.



Descripción:

En la tabla 02 y figura 2, se evidencia que un 97% se ubican en el nivel bajo de bullying en la dimensión físico de los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes y el 3% en el nivel muy bajo de bullying.

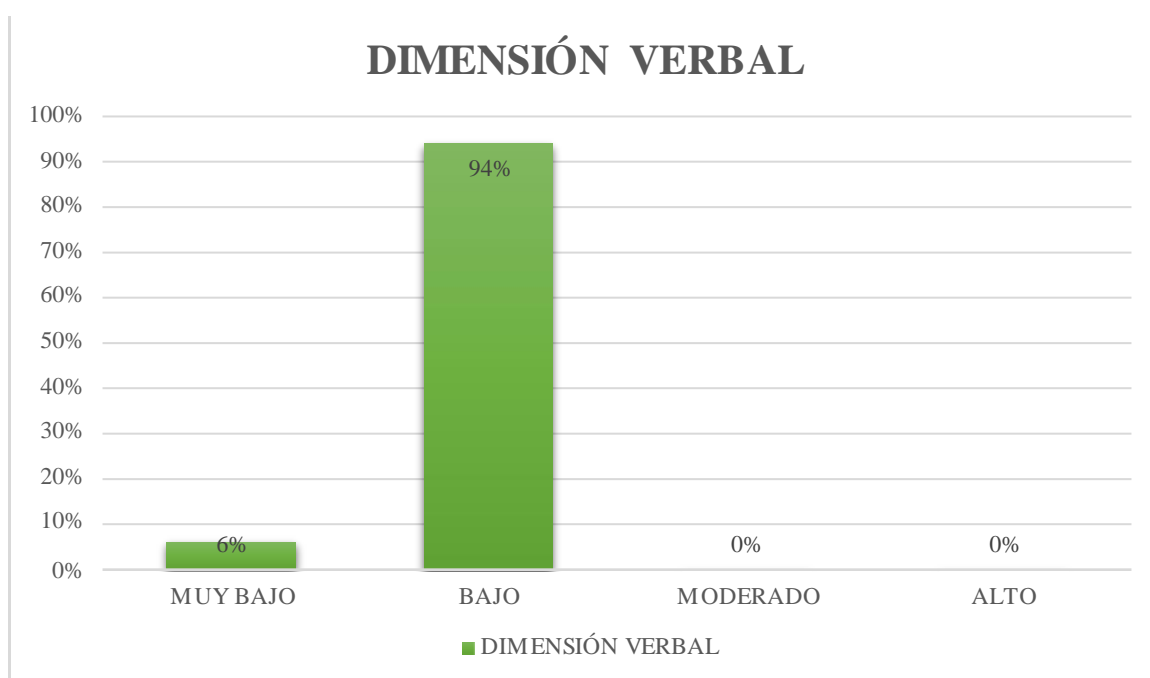
Tabla 3

Niveles de Bullying en la dimensión verbal.

NIVEL	PERCENTIL	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BAJO	0 – 2	1	12	6%
BAJO	3 – 5	2	188	94%
MODERADO	6 – 8	3	0	0%
ALTO	9 – más	4	0	0%
TOTAL			200	100%

Figura 3.

Niveles de Bullying en la dimensión verbal.



Descripción:

En la tabla 03 y figura 3, se evidencia que un 94% se sitúan en el nivel bajo de bullying en la dimensión verbal de los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes y el 6% en el nivel muy bajo de bullying.

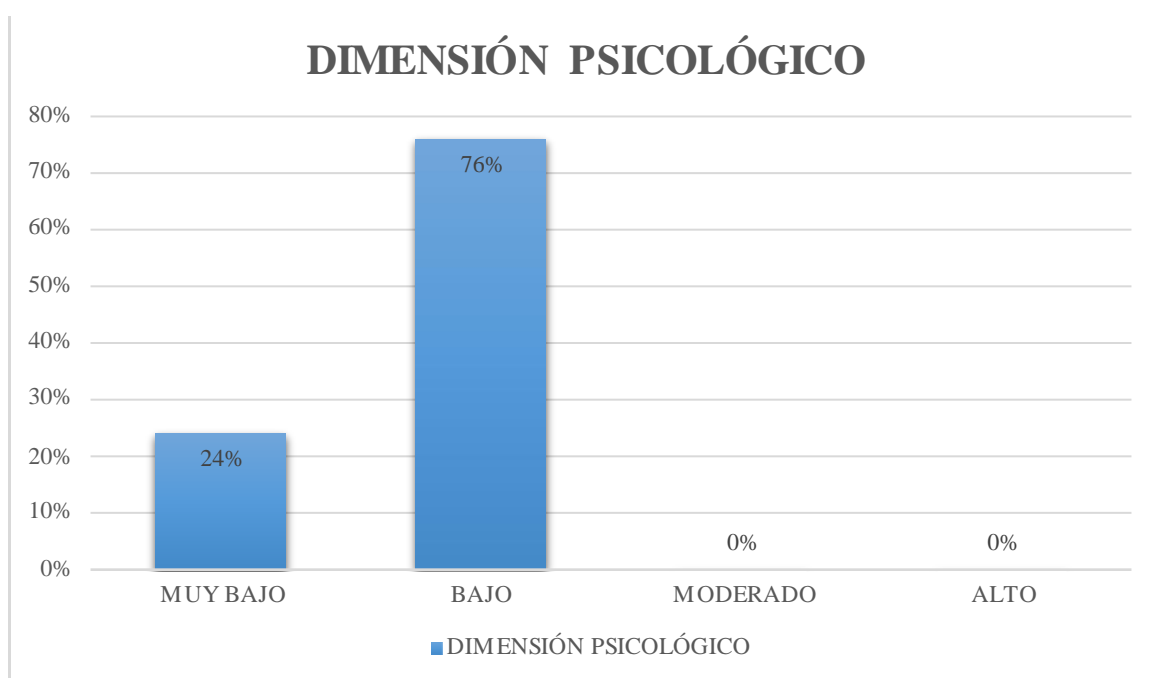
Tabla 4

Niveles de Bullying en la dimensión psicológico.

NIVEL	PERCENTIL	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BAJO	0 – 3	1	48	24%
BAJO	4 – 7	2	152	76%
MODERADO	8 – 11	3	0	0%
ALTO	12 – más	4	0	0%
TOTAL			200	100%

Figura 4.

Niveles de Bullying en la dimensión psicológico.



Descripción:

En la tabla 04 y figura 4, se evidencia que un 76% se ubican en el nivel bajo de bullying en la dimensión psicológico de los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes y el 24% en el nivel muy bajo de bullying.

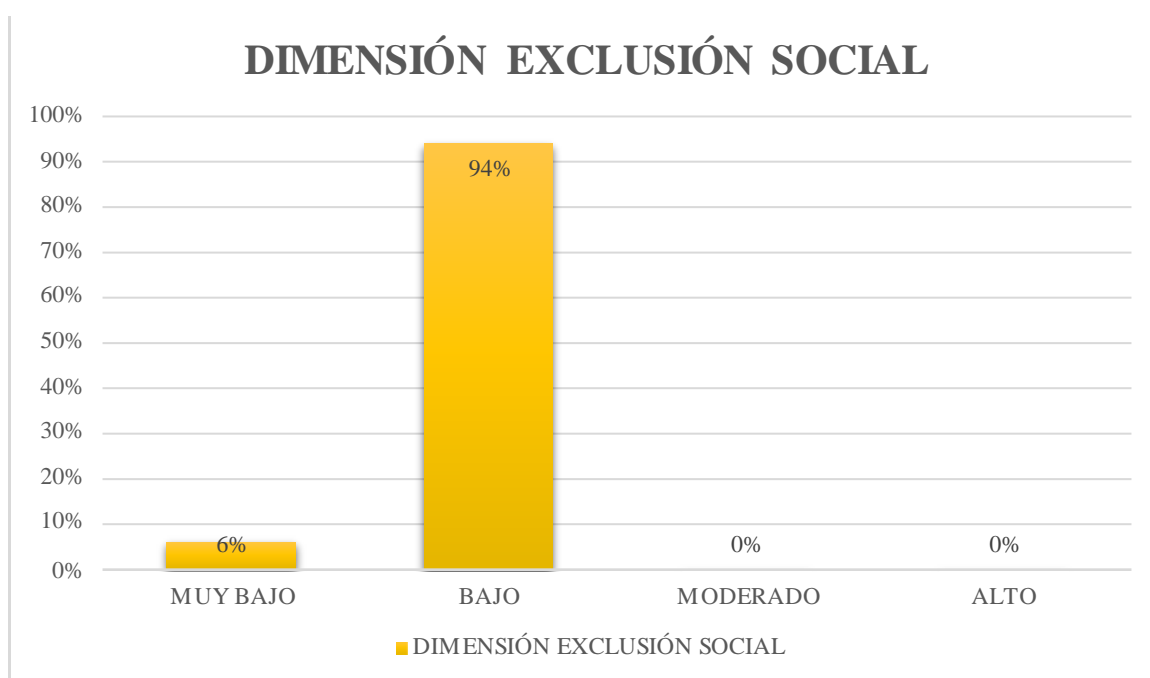
Tabla 5

Niveles de Bullying en la dimensión exclusión social.

NIVEL	PERCENTIL	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BAJO	0 – 2	1	12	6%
BAJO	2 – 5	2	188	94%
MODERADO	6 – 8	3	0	0%
ALTO	9 – más	4	0	0%
TOTAL			200	100%

Figura 5.

Niveles de Bullying en la dimensión exclusión social.



Descripción:

En la tabla 05 y figura 5, se evidencia que un 94% se encuentran en el nivel bajo de bullying en la dimensión Exclusión social de los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes y el 6% en el nivel muy bajo de bullying.

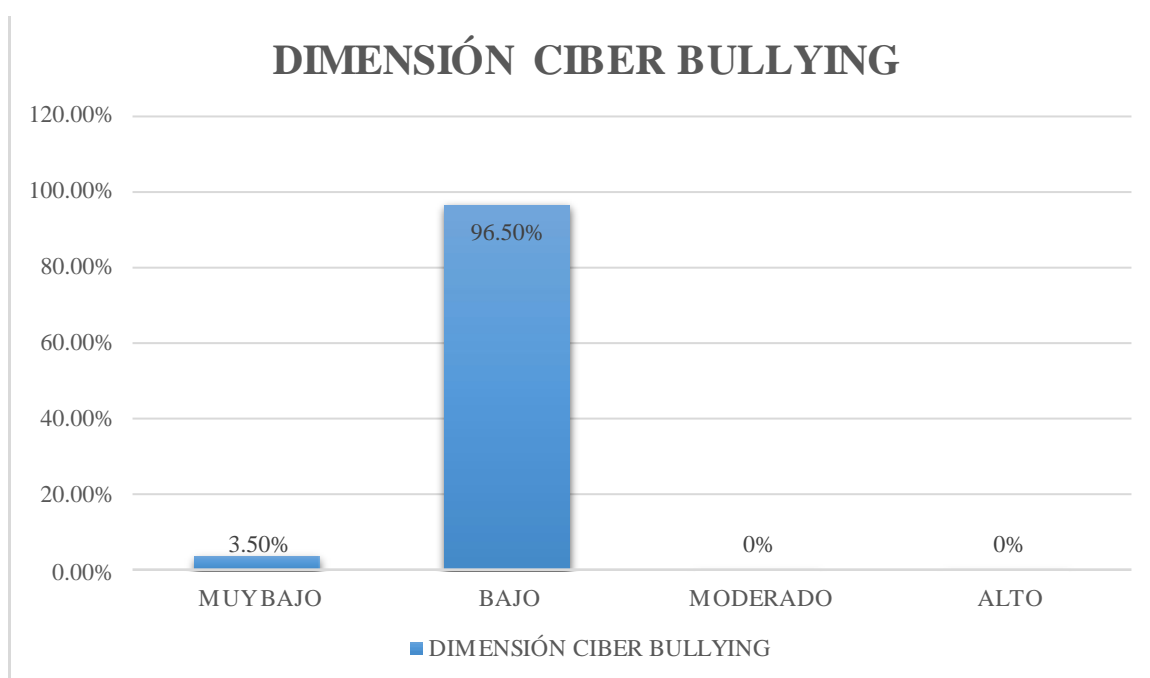
Tabla 6

Niveles de Bullying en la dimensión ciber bullying.

NIVEL	PERCENTIL	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BAJO	0 – 2	1	7	3.5%
BAJO	3 – 5	2	193	96.5%
MODERADO	6 – 8	3	0	0%
ALTO	9 – más	4	0	0%
TOTAL			200	100%

Figura 6.

Niveles de Bullying en la dimensión ciber bullying.



Descripción:

En la tabla 06 y figura 6, evidencia que un 96.50% están ubicados en un nivel bajo de bullying en la dimensión ciber bullying de los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes y el 3.50% en el nivel muy bajo de bullying.

IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Según este análisis de resultados se precisa en referencia a los objetivos que orientaron al estudio presente.

Se consideró como objetivo general determinar los niveles de bullying de los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales - Tumbes. Encontrándose que los estudiantes presentan el nivel de bullying bajo a moderado. Estos hallazgos se asimilan con la tesis de; Ibañez y Zuñiga (2018) que realizaron su tesis titulada “nivel de bullying en colegiales del nivel secundario de los Centros Educativos del estado urbanos de Ferreñafe”. Tuvo como objetivo principal determinar las diferencias de los niveles de bullying en tres colegios estatales de la zona urbana de Ferreñafe. Evidenciándose como resultados que el nivel de bullying sobresaliente en las I.E de la zona urbana de Ferreñafe es moderado, lo que significa que no existe acoso excesivo de alarmarse, pero si con menor índole de acoso a tiempo de ser modificado.

Como primer objetivo específico fue identificar el nivel de bullying en la dimensión físico en los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes. Evidenciándose que los alumnos en la dimensión físico, presentan bullying bajo a muy bajo. Estos resultados se asemejan a los de; Ticse (2018) quien realizo su investigación titulada “bullying en alumnos en educación media de una Entidad Educativa, Comas”. En donde se evidencia que los participantes se ubicaron en un nivel de bullying bajo, asimismo en las dimensiones la más baja fue la físico, lo que significa que no se detectaron agresiones y no hay riesgos que los afecten.

Como segundo objetivo específico fue describir el nivel de bullying en la dimensión verbal en los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes. Donde se evidenció que los estudiantes en la dimensión verbal, presentan bullying bajo a muy bajo. Asociándose a los resultados hallados por; Carmona et al. (2019) quien llevo a cabo el estudio de investigación, “bullying en escolares de nivel básico de Ciudad Juárez, Chihuahua”. Mostrando los resultados adquiridos en el estudio donde se observa que los niños que no han sido víctimas no han

recibido en primer lugar hostigamiento verbal y el menos usado es el hostigamiento social. Por ende se sitúan en un bajo nivel de bullying en la dimensión verbal, lo que significa que no hay conductas propias del hostigamiento verbal, como groserías, burlas apodosos o burlas.

Como tercer objetivo específico, se planteó, identificar el nivel de bullying en la dimensión psicológico en los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes. Donde se evidencio que los estudiantes en la dimensión psicológico, presentaron bullying bajo a muy bajo. Estos hallazgos coincidieron con el estudio investigativo de; Santiago (2019) quien ejecutó un estudio sobre “el nivel de bullying en los estudiantes del 1° y 2° de secundaria en el colegio Saco Oliveros del distrito de Santa Beatriz”. Donde se evidencia que corresponde preponderadamente a un nivel bajo de bullying y a un nivel muy bajo, tanto como en la dimensión psicológico siendo el nivel más bajo, estableciendo en pautas generales que es propicio el control de comportamientos agresivos físicos y verbales que muestran los colegiales.

En el cuarto objetivo específico se trazó, describir el nivel de bullying en la dimensión exclusión social en los colegiales de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes. Donde se comprobó que los alumnos en el indicador exclusión social, presentaron bullying bajo a muy bajo. Estos hallazgos contrastan con el estudio de; Aponte (2021) quien llevo a cargo, la tesis estipulada, “bullying en el alumnado de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Chinchao, Huánuco”. Evidenciándose en resultados un menor porcentaje en cuanto a exclusión social y al índice de acoso global, lo que significa que gran parte de la muestra confirman que no es considerable la intensidad de las conductas agresivas y de hostigamiento.

Como quinto objetivo específico fue, identificar el nivel de bullying en la dimensión ciber bullying en los educandos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes. Donde se evidencio que los estudiantes en la dimensión ciber bullying, presentaron bullying bajo a muy bajo. Estos resultados se asemejan a los de; Gómez et al. (2021) quien en su tesis estipulada “prevalencia de bullying en estudiantes de 12 a 16 años”. Indico tales resultados que obtuvo en su investigativo, donde se halló que la prevalencia de bullying en los estudiantes fue bajo,

lo que simboliza que no fue encontrada una correlación significativa entre género y acoso a través de chantajes, exclusión social indirecta y abuso físico. Es por ello que la población adolescente estudiada presentó una baja incidencia asimismo en la dimensión ciber bullying.

Es de importancia enfatizar que concurre un porcentaje considerable de colegiales que se sitúan en el nivel de tendencia bajo de bullying, es el motivo por el cual tienen menor conflicto en sentirse excesivamente en situaciones desagradables como agresiones en los diferentes ámbitos antes mencionados por ende la mayoría tiene la valentía de saber manejar sus conductas de ira, rabia e inseguridades, es considerable además el porcentaje del alumno que se encuentra en los niveles grado moderado de bullying. Esto se observa también a través de su comportamiento.

V. CONCLUSIONES

Conforme a los resultados del estudio actual, titulado “Bullying en alumnos del nivel secundario del ceba nocturno de un Centro Educativo Distrito de Corrales – Tumbes, 2022”, se encontró que:

Se determinó que el 97% de escolares, se ubicaron en el nivel bajo de bullying en la dimensión **físico**. Asimismo el 94% de los colegiales se encuentran en un nivel bajo de bullying en la dimensión **verbal** y en segundo lugar en el nivel muy bajo con el 6%. Por consiguiente el 76% de los educandos se localizan en el nivel bajo de bullying en la dimensión **psicológico** seguido del nivel muy bajo con el 24%. Consecutivamente el 94% de colegiales se localizaron en un nivel bajo de bullying en la dimensión **exclusión social** seguidamente del nivel muy bajo con el 6%, también el 96.50% de colegiales se ubicaron en el nivel bajo de bullying en la dimensión **ciberbullying** continuado del nivel muy bajo con el 3.50%.

Y en general se identificó que los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes, presentan en su mayoría el 73.50% ubicándose en el nivel bajo de bullying, seguido del nivel moderado con el 26%.

VI. RECOMENDACIONES

Después de indagar los resultados se encomienda lo siguiente: En este sentido es preciso transmitir los resultados encontrados a la Directora, docentes y progenitores, con la intención de comprometerse responsablemente a asumir el rol de promover alternativas para abordar y degradar el acoso escolar.

De igual manera se ha propuesto al área de tutoría, que estimulen a sus estudiantes, a través de diversas estrategias como dinámicas de autoconocimiento, métodos de reflexión, conocer más de la empatía e igualdad en grupo, esto impulsará a los estudiantes a darle grande importancia a las relaciones sociales sin hacer daño al otro, transmitiendo el compañerismo.

En cuanto a la familia más cercana, se le designa su asistencia a talleres, donde busquen informarse de temas que cooperen con la crianza de sus hijos, con el propósito de conocer la importancia de los valores y a la vez para fortalecer la confianza de sí mismos, evitando deteriorar su estado emocional, de esa manera se permitirá formar hombres de bien que revierta los índices de agresiones que actualmente se vive en la sociedad.

A la vez se plantea a los maestros de educación física, estimular a sus alumnos con la ejecución de ejercicios físicos en relación con el bullying, con el propósito de distraer el mecanismo de mayor temperamento y para contrarrestar todo tipo de emociones que causan malestares en la vida cotidiana de estos escolares.

Y finalmente proponer a los Directivos del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes, un proyecto de escuela de padres, enfatizando temas afectivos y de autorregulación del comportamiento agresivo, a la vez prestar o implementar el servicio de la Ley N° 28369 del trabajo del psicólogo educacional, para que se pueda iniciar una adecuada evaluación y tratamiento de los casos, trabajando todos como equipo y logrando con éxito el objetivo de ver una mejora en las relaciones interpersonales del estudiante.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C y Rodriguez, S. (2018). *Programa didáctico de convivencia escolar y prevención del bullying en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa estatal - Chiclayo*. (Tesis de posgrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). Perú. Obtenido de: http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/1770/TL_AlvarezVergaraCheli_RodriguezDavilaSandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, S. (2021). *School bullying and learning in fourth and fifth grade students - Micaela Bastidas Educational Institution, 2021*. (Postgraduate thesis, César Vallejo University). Perú. Obtained From: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82247/Alvarez_BDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, S and Medina, G. (2021). *School bullying and learning in fourth and fifth grade students, 2021*. (Ciencia Latina Magazine, César Vallejo University). Chimbote, Perú. Obtained from: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1375/1900>
- Aponte, J. (2021). *Acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública del Distrito de Chinchao - Huánuco 2019*. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional "Hermilio Valdizan"). Perú. Obtenido de: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7291/TPS00333A64.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Callata, H. (2020). *Bullyng and family functionality of the students of the Educational Institution Commerce No. 62, Almirante Miguel Grau of the District of Comas 2020*. (Postgraduate thesis, Norbert Wiener private University). Perú. Obtained from: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3150301>
- Caqui, S. (2021). *Family social climate and bullying in students from first to fifth grade of secondary school of a public Educational Institution of Ugel 05 - San Juan de Lurigancho, 2020*. (Postgraduate thesis, Telesup private University). Perú. Obtained

from:<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1307/1/CAQUI%20TAPIA%20STEFANI%20LOURDES.pdf>

Carmona, L; Vega, N y Burciaga, J. (2019). *Bullying en estudiantes de nivel básico de Ciudad Juárez, Chihuahua*. (Universidad Autónoma de ciudad Juárez). México. Obtenido de: http://148.210.21.170/bitstream/handle/20.500.11961/15678/2019%20_%20Capitulo%20de%20libro%20mas%20claro.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Carranza, W. (2021). *Estrategias de prevención con la presencia de bullying en estudiantes de una Institución de Chota, Cajamarca 2021*. (Tesis de posgrado, Universidad privada Norbert Wiener). Perú. Obtenido de: http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5793/T061_45561533_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chuquihuanca, B. (2018). *El bulliying como factor de deserción escolar*. (Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes). Perú. Obtenido de: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2285/TRABAJO%20ACAD%C3%89MICO%20-%20CHUQUIHUANCA%20CARHUAPOMA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Flores, C y Gómez, L. (2020). *Prevalencia de bullying y de roles predominantes en estudiantes de un colegio público de Santander*. (Tesis de posgrado, Universidad Pontificia Bolivariana). Bucaramanga. Obtenido de: https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9049/1568_e_4%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, N. (2020). *Family social climate and bullying in students of a secondary educational institution in Chiclayo, 2019*. (Postgraduate thesis, Señor de Sipán University). Perú. Obtained from: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7878/Flores%20Maco%20c%20Nadia%20Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Franco, V y Crossland, Y. (2021). *Guía de prevención de bullying en estudiantes de pre - media Colegio Beatriz Miranda de Cabal*. (Tesis de posgrado, Universidad especializada de las Américas). Panamá. Obtenido de:

http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/1098/Crossland_Acosta_Yeniza_Eneida_730%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- García, L and Niño, S. (2018). *Perceptions about school coexistence and bullying in an educational Institution in Bogotá*. (Artículo científico, los Libertadores University). Colombia. Retrieved from: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1811/1553>
- García, Z, García, D and Rodríguez, C. (2019). *Predictors of being a victim of bullying in primary education: a systematic review*. (Journal of psychology and education). Spain. Obtained from: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/219689/Su%c3%a1rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, A and Carmona, P. (2020). *Emotional awareness and roles of bullying in a group of students belonging to an Educational Institution in the city of Manizales*. (Investigation Article). Colombia. Obtained from: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3655/6829>
- Gómez, R; Mendoza, M; Arroyo, R y Muñoz, L. (2021). *Prevalencia de bullying en estudiantes de 12 a 16 años: conductas de acoso y conductas de acoso de género*. (Revista de educación, motricidad e investigación). Obtenido de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/20422/5266-20473-1-PB.pdf?sequence=2>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Investigation methodology*. (6ª ed.). México. Obtained from: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2018). *The research hypothesis*. (Education Magazine). Ecuador. Obtained from: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n1/1815-7696-men-16-01-122.pdf>
- Ibañez, A y Zuñiga, Z. (2018). *Nivel de bullying en estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas estatales urbanas de Ferreñafe*. (Tesis de posgrado,

- Universidad César Vallejo). Perú. Obtenido de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34558/iba%20c3%b1ez_ja.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Idrogo, S. (2020). *Acoso escolar en adolescentes de una Institución Educativa pública secundaria, Chiclayo*. (Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica del Perú). Perú. Obtenido de:
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4120/Sara%20Idrogo_Trabajo%20de%20Investigacion_Bachiller_2020_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, G. (2019). *Bullying and academic performance in 6th grade students at the I.E.P. Alexander Von Humboldt Cajamarca*. (Undergraduate thesis, Pedro Ruiz Gallo National University). Perú. Obtained from:
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5734/BC-4165%20JIMENEZ%20RODRIGUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Larico, L and Zavala, R. (2019). *Relationship between school social climate and bullying in students of the 4th grade of secondary school of the I.E San Martín in the city of Juliaca - 2018*. (Postgraduate thesis, Universidad Peruana Unión). Perú. Obtained from:
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2001/Liz_Larico_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López. (2016). *Efecto de un programa de prevención universal en la reducción del riesgo de bullying en adolescentes de una Institución Educativa del Municipio de Toca*. (Universidad Católica de Colombia). Bogotá. Obtenido de:
<https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/754a2410-3134-4ac8-863e-82172ce5d4d2/content>
- Lugo, J. (2022). *El fortalecimiento de la convivencia escolar y la exclusión del bullying a travez de talleres de inclusión para los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Aguahica, Departamento del Cesar*. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia). Perú. Obtenido de:
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/48919/aeduartec.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luna, P. (2021). *Family social climate and bullying in students of the 4th grade of the Leonard Euler Private Educational Institution - San Juan de Miraflores 2017*.

- (Postgraduate thesis, Universidad Peruana Los Andes). Perú. Obtained from:
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2462/TESIS%20FIN%20AL%20%284%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Machimbarrena, J and Garaigordobil, M. (2018). *Bullying and cyberbullying: differences based on sex in fifth and sixth grade students of primary education*. (Scientific Article magazine, *Suma Psicológica*). Spain. Obtained from:
<http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v25n2/0121-4381-sumps-25-02-00102.pdf>
- Malca, Y. (2021). *Bullying entre adolescentes, estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E UNIF N° 48, Sullana - Piura. 2020*. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Piura). Perú. Obtenido de:
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3050/PSIC-MAL-TAV-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mamani, K. (2019). *Bullying en las clases de educación física en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave*. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Altiplano de Puno). Perú. Obtenido de:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11837/Mamani_Vilca_Karina_Ines.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, V. (2018). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017*. (Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo). Lima, Perú. Obtenido de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15833/Moreno_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz, A. (2021). *Factores Asociados al Bullying en estudiantes de educación de la universidad Nacional del Centro del Perú*. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú). Perú. Obtenido de:
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8003/T010_20106898_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz, L. (2018). *Niveles de bullying y competencias logradas en personal social en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal*. (Tesis de pregrado, Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo). Cajamarca, Perú. Obtenido de:

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/815/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ninamango, O. (2019). *El bullying como hecho generador de responsabilidad Civil en los estudiantes del primero "A" de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro - 2017*. (Tesis de posgrado, Universidad Peruana los Andes). Huancayo, Perú. Obtenido de: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1188/T037_71559542.T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ojeda, S and Agámez, L. (2020). *Estrategy "educating my emotions" for the prevention and reduction of bullying in elementary school students*. (Educational and Pedagogical Research Journal). Colombia. Obtained from: <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/1885/2840>

Ordoñez, M y Prado, K. (2019). *School bullying and cyberbullying in children and adolescents: a case study*. (Scientific Article). Ecuador. Obtained from: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/2709/2071>

Paredes, P. et al. (2018). *Bullying in adolescents, a growing problem*. (Digital Scientific Article INSPILIP). Ecuador. Obtained from: https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/03/981805/bullying_entre_adolescentes_una-realidad_ignorada_.pdf

Piscoya. (2019). *Bullying en estudiantes: Antecedentes y Revisión del constructo, 2019*. (Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán). Perú. Obtenido de: https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6814/Piscoya%20Sanchez%20Katherine%20Jazmin_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pozo, P. (2019). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Trujillo*. (Tesis de posgrado, Universidad privada Antenor Orrego). Perú. Obtenido de: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4550/1/RE_PSICOL_PIERI NA.POZO_BULLYING.Y.RENDIMIENTO.ACADEMICO_DATOS.PDF

- Plaza y Toro. (2011). *Bullying en estudiantes: Antecedentes y Revisión del constructo, 2019*. (Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán). Perú. Obtenido de: https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6814/Piscoya%20Sanchez%20Katherine%20Jazmin_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pulido, N y Tineo, E. (2021). *Estudio del bullying en un colegio público del distrito de Carabayllo Lima - Perú*. (Artículo UCH, Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias y Humanidades). Lima, Perú. Obtenido de: https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/586/Pulido_NY_Tineo_EM_articulo_educacion_primaria_interculturalidad_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, L y Rueda, Y. (2022). *Incidencia y afectaciones psicológicas del bullying en estudiantes de primaria*. (Tesis de posgrado). Colombia. Obtenido de: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14442/1/UVDT.P_RamirezLuz-RuedaYolanda_2022.pdf
- Rocca, C. (2022). *El bullying y la autoestima en los estudiantes de 2º grado de secundaria de Institución Educativa 50100 La Naval - Anta 2021*. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco). Perú. Obtenido de: http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6625/253T20220178_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y1
- Rodríguez, M. (2020). *Funcionalidad familiar y bullying en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Áreas Técnicas, Huarmaca*. (Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo). Perú. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49492/Rodriguez_LM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, P. (2019). *Inteligencia emocional y Bullying en estudiantes de educación secundaria, Nuevo Chimbote - 2019*. (Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo). Perú. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39824/Romero_PRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sánchez, D. (2022). *Techniques and instruments for data collection in research*. (Scientific Article Magazine). México. Obtained from: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928/8457>
- Santiago, D. (2019). *El nivel de bullying en los estudiantes del 1° y 2 de secundaria en el colegio Saco Oliveros del distrito de Santa Beatriz*. (Tesis de posgrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Lima, Perú. Obtenido de: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5032/TRSUFICIENCIA_Santiago%20Huaman.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yupanqui, N. (2020). *El bullying en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Huáscar" de la región de Puno*. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Altiplano de Puno). Perú. Obtenido de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14555/Yupanqui_Quillimamani_Nery_Alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ticse, C. (2018). *Bullying en estudiantes de educación media de una Institución Educativa, Comas, 2018*. (Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo). Lima, Perú. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25941/Ticse_DCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villarreal, J. (2019). *Bullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada de Surco*. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional Federico Villarreal). Perú. Obtenido de: http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3616/UNFV_VILLARREAL_DIOSES_J%c3%89SSICA_FIORELLA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zambrano, M. (2019). *Bullying en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa "Perú-Canadá" de Tumbes, 2019*. (Tesis de posgrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI). Perú. Obtenido de: https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2185/0013138217_T_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

ESCALA DE BULLYING: FORMA B

Elaborado por: Maximiliano Plaza & Rubén Toro

Género: M F Edad: _____

Centro Educativo: Estatal: _____ Particular: _____ Vives con tus padres: SI _____ NO _____

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención, y marca tu respuesta con un aspa (x)

N°	¿QUÉ TE HACEN EN TU COLEGIO?	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces
1	Me pegan, me dan puñetazos, patadas.			
2	Me pegan con objetos.			
3	Me empujan para caerme.			
4	Mis compañeros me encierran en cualquier lugar.			
5	Me pegan en grupo			
6	Rompen mis cosas a propósito			
7	Me llaman por apodos, me insultan.			
8	Me amenazan con objetos.			
9	Me amenazan con hacerme daño.			
10	Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.			
11	Me gritan de la nada.			
12	Me esperan a la salida para molestarme.			
13	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
14	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
15	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
16	Se ríen de mí por cualquier cosa que hago.			
17	Me hacen sentir mal.			
18	Me siento solo.			
19	Me engañan, me mienten.			
20	Me ponen en ridículo ante los demás.			
21	Tratan que nadie me llame a jugar.			
22	Tratan que nadie hable conmigo.			
23	Tratan que me aleje del grupo.			
24	Me insultan por medio del chat.			
25	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron.			
26	Me envían amenazas a mi correo.			
27	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.			
28	Inventan cosas y me meten en problemas por internet.			

Anexo 2:

Ficha técnica

Nombre original:	Escala de Bullying. Versión escolar.
Autores:	Maximiliano Plaza Quevedo & Rubén Toro Reque.
Año de aparición:	2011.Revisada y actualizada, 2014.
Procedencia:	Chiclayo, Perú.
Aplicación:	Colectiva e Individual.
Dirigido a:	Niñas y niños a partir de 07 años de edad.
Nivel escolar:	Niños (Primaria – forma A) y Adolescentes (Secundaria –forma B).
Tiempo de aplicación:	Cerca de 25 a 20 min.
Finalidad:	examinación de indicadores y en modo general.
Indicadores:	05
	1. Bullying Físico (FS).
	2. Bullying Verbal (VB).
	3. Bullying Psicológico (PS).

4. Bullying Exclusión Social (Ex. S).

5. Bullying Ciber bullying (CB). Este indicador último, pertenece a la versión escolar secundaria – adolescente (Forma B).

Tipificación: Baremos percentilares (PC) de acuerdo al sexo y edad.

Población: Para la edificación de la escala del Bullying forma escolar, participo una población de 3066 escolares entre mujeres y varones, desde segundo año de primaria hasta el nivel secundario.

Confiabilidad: Se utilizó el estadístico alfa de Cronbach, por lo tanto dio niveles altos y súper altos de resultados entre los indicadores (FS) (VB) (PS) (Ex. S) y (CB).

Validez: El análisis de contenido fue por medio de siete profesionales de la salud mental a quienes se les dio a conocer, los objetivos, la instrucción de la escala y la estructura psicométrica del instrumento vigente. Se construyó primeramente 45 ítems, pero después del análisis de contenido se tomó en cuenta 28 ítems. De ellos 23 corresponden a la escala Bullying forma escolar niños (Primaria A) y 28 ítems, es de la versión escolar adolescentes (Secundaria B).

Calificación: La evaluación concierne por cada sub escala, transportándose la suma total de los ítems respecto a la alternativa que contesta con un aspa (x) el examinado. NUNCA, (O) POCAS VECES (1) Y MUCHAS VECES (2).

Versión escolar primaria (forma A)

Comprende cinco sub escalas y son los siguientes ítems:

1, 2, 3, 4, 5, 6 = Físico. Puntaje máximo: 12

7, 8, 9, 10, 11 = Verbal. Puntaje máximo: 10

12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 = Psicológico. Puntaje máximo: 14

19, 20, 21, 22, 23 = Exclusión Social. Puntaje máximo: 10

Puntaje total: 46 puntos.

A mayor puntaje, mayor niveles del Bullying en cualquiera de sus tipologías.

Versión escolar secundaria (forma B)

Comprende cinco sub escalas y son los siguientes ítems:

1, 2, 3, 4, 5, 6 = Físico. Puntaje máximo: 12

7, 8, 9, 10, 11 = Verbal. Puntaje máximo: 10

12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 = Psicológico. Puntaje máximo: 14

19, 20, 21, 22, 23 = Exclusión Social. Puntaje máximo: 10

24, 25, 26, 27, 28 = Ciber Bullying. Puntaje máximo: 10

Puntaje total: 56 puntos.

A mayor puntaje, mayor niveles del Bullying en cualquiera de sus tipologías.

Tabla 3*Tabla de calificación de la escala de Bullying, Nivel Primaria (forma A)*

NIVEL	Físico	Verbal	Psicológico	Exclusión social	Total
Muy bajo	0 – 2	0 – 2	0 – 3	0 – 2	0 – 11
Bajo	3 – 6	3 – 5	4 – 7	3 – 5	12 – 23
Moderado	7 – 10	6 – 8	8 – 11	6 – 8	24 – 35
Alto	11 – más	9 – más	12 – más	9 – más	36 – más

Tabla 4*Tabla de calificación de la escala de Bullying, Nivel Secundaria (forma b)*

NIVEL	Físico	Verbal	Psicológico	Exclusión social	Ciber Bullying	Total
Muy bajo	0 – 2	0 – 2	0 – 3	0 – 2	0 – 2	0 – 13
Bajo	3 – 6	3 – 5	4 – 7	2 – 5	3 – 5	14 – 27
Moderado	7 – 10	6 – 8	8 – 11	6 – 8	6 – 8	28 – 41
Alto	11 – más	9 – más	12 – más	9 – más	9 – más	42 – más

Anexo 4: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 28 de octubre 2022.

Sra.

Etelvina Neyra Aguilar

Directora de la I.E. Técnico "7 de Enero"

PRESENTE

Mediante la presente, nos dirigimos a ustedes para saludarlos cordialmente y al mismo tiempo presentarle a Bachiller en Psicología de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI":

- ROXI THALIA VILELA CORDOVA

Quien actualmente está desarrollando una investigación titulada: "BULLYNG EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL CEBA NOCTURNO DE UN CENTRO EDUCATIVO DISTRITO DE CORRALES - TUMBES, 2022"; para lo cual necesita de su apoyo brindando su autorización, para que la alumna en mención pueda realizar su investigación en la institución que usted dirige.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estoy seguro del apoyo que se le brindará a nuestra alumna, quien al culminar el trabajo de investigación se compromete a compartir los resultados obtenidos.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.


Atentamente,

Dra. Shally Fiofella Vásquez Tufinio

Asesora de Tesis

Facultad de Ciencias de la Salud - Trujillo

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 28 de octubre 2022.

Sra.
Etelvina Neyra Aguilar
Directora de la I.E. Técnico "7 de Enero"
PRESENTE

Mediante la presente, nos dirigimos a ustedes para saludarlos cordialmente y al mismo tiempo presentarle a Bachiller en Psicología de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI":


- ROXI THALIA VILELA CORDOVA

Quien actualmente está desarrollando una investigación titulada: "BULLYNG EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL CEBA NOCTURNO DE UN CENTRO EDUCATIVO DISTRITO DE CORRALES - TUMBES, 2022."; para lo cual necesita de su apoyo brindando su autorización, para que la alumna en mención pueda realizar su investigación en la institución que usted dirige.


Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estoy seguro del apoyo que se le brindará a nuestra alumna, quien al culminar el trabajo de investigación se compromete a compartir los resultados obtenidos.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,


Dra. Shally Fiorillo Vásquez Tufino
Asesora de Tesis
Facultad de Ciencias de la Salud - Trujillo

Recibido - 03 - Noviembre - 2022



Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 6:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por la Bachiller en Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI con el objetivo de determinar los niveles de bullying de los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes, 2022.

Si usted accede a participar en este estudio, se le solicitará completar un cuestionario, la participación es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas con toda la libertad en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede retirarse sin que eso lo perjudique de ninguna forma. Se le agradece su participación.

PARTICIPANTE FIRMA

INVESTIGADORA FIRMA

Anexo 7:

ASENTIMIENTO INFORMADO

“Bullying en alumnos del nivel secundario del Ceba Nocturno de un Centro Educativo Distrito de Corrales – Tumbes, 2022.”

Hola mi nombre es **Vilela Cordova Roxi Thalia** y actualmente se está realizando un estudio sobre el **“Bullying”** que tiene como propósito principal **determinar los niveles de bullying**, para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en contestar dicha encuesta que se les brindara.

Tu participación es voluntaria, es decir, si tu no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar, no habrá ningún inconveniente, o si no deseas contestar alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones, nos ayudaran a identificar la problemática que pueda haber en la Institución. Puede comunicárselo a su padre de familia o apoderado para que también te brinde la autorización correspondiente.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas o resultados solo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, por favor marca con una (x) el cuadrado que está debajo y coloca tu nombre.

Si quiero participar

Nombre: _____

Fecha: _____

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Bullying en alumnos del nivel secundario del Ceba nocturno de un Centro Educativo Distrito de Corrales – Tumbes, 2022	Problema general: ¿Cuál es el nivel de Bullying que presentan los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes, 2022?	La indagación de tipo descriptiva no precisamente expresa hipótesis (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).	Objetivo general: Determinar los niveles de bullying de los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes, 2022 Objetivos específicos: Oe1: Identificar el nivel de bullying en la dimensión físico en los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes, 2022 Oe2: Describir el nivel de bullying en la dimensión verbal en los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes, 2022	Bullying	1. Físico (FS). 2. Verbal (VB). 3. Psicológico (PS). 4. Exclusión Social (Ex. S). 5. Ciber Bullying (CB).	Enfoque: El enfoque de investigación fue cuantitativo. Tipo: Fue de tipo descriptiva. Diseño: Fue utilizado el diseño no experimental, transversal. Es no experimental porque no se manipulara la variable y transversal porque el instrumento se aplicó en un solo tiempo y espacio. (Hernández; Fernández y Baptista, 2014). Población y muestra: Su población fue compuesta por 200 participantes de ambos géneros, del nivel secundario del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito Corrales – Tumbes, 2022 Se trabajó con la totalidad poblacional, yaciendo un estudio de población muestral. Se aplicó un tipo de muestra no probabilístico, siendo un muestreo por conveniencia. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Fue utilizada la técnica de la entrevista.

Oe3: Identificar el nivel de bullying en la dimensión psicológico en los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes, 2022

Oe4: Describir el nivel de bullying en la dimensión exclusión social en los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes, 2022

Oe5: Identificar el nivel de bullying en la dimensión ciber bullying en los alumnos de secundaria del Ceba nocturno del Centro Educativo 7 de Enero Distrito de Corrales – Tumbes, 2022

Para el recojo de la información se aplicó la escala de Bullying versión escolar de Maximiliano Plaza Quevedo y Rubén Toro Reque.

Métodos de análisis de investigación:

El método fue descriptivo. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), refieren que las investigaciones descriptivas son las que detallan de manera minuciosa todo con referencia a la población en estudio y el tipo de investigación fue cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostuvieron que el nivel cuantitativo es el que está representado por número; es decir se detallan con datos estadísticos.