

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**RELACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO Y SATISFACCIÓN
FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEL DISTRITO DE YARINACOCHA, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN
LICENCIADO DE PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Carmen Rosa Mozombite García

ASESORA

Mg. Verónica Dina Sánchez Romero

<https://orcid.org/0000-0002-6454-706X>

LINEA DE INVESTIGACION

Programa de prevención y promoción

TRUJILLO- PERÚ

2022

RELACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO Y SATISFACCIÓN FAMILIAR

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
8	idoc.pub Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Pedagogica y Tecnologica de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad Técnica Nacional de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	ocs.ifsp.edu.br Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

Autoridades Universitarias

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller y Fundador de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh O.S.A

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector Académico (e) de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

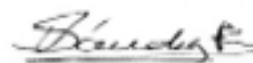
Secretario General

Acta de Aprobación

Yo Mg. Verónica Dina Sánchez Romero, con DNI N° 18858752, Asesor(a) del Trabajo de Investigación titulado "Relación del Funcionamiento y Satisfacción Familiar se los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Yarinacocha, 2020"; desarrollada por la Bach. Carmen Rosa Mozombite García con DNI N° 05347662, egresado de la Carrera Profesional de Psicología, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la referida Facultad.

Trujillo, 28 del mes de noviembre de 2022



.....
Verónica Sánchez Romero
Asesor(a)

Dedicatoria

A Dios y a mis padres Justo y Gladis, por formarme con valores y darme una crianza digna, y mi hija Solange por su paciencia y tolerancia.

Mozombite García, Carmen Rosa

Agradecimiento

A todas las personas que estuvieron fortaleciendo mis habilidades con sus motivaciones para seguir con mi proyecto encaminado, y a los docentes que impartieron sus conocimientos para alcanzar uno de mis metas.

A mi asesor de tesis, Mg. Carmen Elizabeth Cruz Campos, Dr. Juan López Ruiz, Mg. Lea Raquel Reátegui Sánchez, Mg. Verónica Dina Sánchez, por sus conocimientos académicos, cordiales y su valioso tiempo, a los miembros del jurado, por su tiempo dedicado a la revisión del proyecto de investigación, opiniones y sugerencias en pro de mejoras del trabajo emprendido.

Al director, psicólogos, profesores, auxiliares y personal administrativo de la Institución Educativa Estatal Hipólito Unanue, por haberme brindado las facilidades para la recolección de datos.

Asimismo, agradezco a los estudiantes, participantes de la investigación, por su tiempo dedicado.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Mozombite García Carmen Rosa con DNI 05347662, egresado del programa de estudio de Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: "Relación del Funcionamiento y Satisfacción Familiar de los Estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Yarinacocha, 2020", el cual consta de un total de 46 páginas, en las que se incluye 5 tablas y 5 figuras, más un total de 3 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 00%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Autora



Carmen Rosa Mozombite García
Escuela de Psicología

DNI N° 05347662

Índice

	Pág.
Resultado del turnitin.	ii
Autoridades universitaria	iv
Acta de aprobación.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Declaratoria de autenticidad.....	viii
Índice de contenidos.....	ix
Índice de tablas.....	x
Resumen.....	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCION.....	1
II. METODOLOGIA	4
2.1. Diseño de la investigación	4
2.2. Técnica e instrumento de recolección de datos	5
2.2.1. Técnicas	5
2.2.2. Instrumentos: A utilizar estos son:	5
2.3. Análisis de datos	10
2.4. Principios éticos	10
III. RESULTADO	11
3.1. Resultados	11
IV. DISCUSION.....	16
V. CONCLUSIONES	18
VI. RECOMENDACIONES.....	19
VII. REFERENCIAS.....	20
ANEXOS.....	27
1. Instrumento de medidas.....	28
2. Consentimiento informado.....	34
3. Matriz de consistencia.....	35

Índice de tablas

Tabla 1. Determinar la relación del funcionamiento familiar de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa Hipólito Unanue de Yarinacocha, 2020.....	11
Tabla 2. Determinar la relación de la satisfacción familiar de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa Hipólito Unanue de Yarinacocha, 2020.....	12
Tabla 3. Identificar el Tipo de familia de los estudiantes de secundario de la institución educativa Hipólito Unanue de Yarinacocha, 2020.....	13
Tabla 4. Identificar el sexo de los estudiantes de secundario de la institución educativa Hipólito Unanue de Yarinacocha, 2020.....	14
Tabla 5. Determinar la relación del funcionamiento familiar de los estudiantes del 4to año d Identificar las edades de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa Hipólito Unanue de Yarinacocha, 2020.....	15

Resumen

La relación de la satisfacción familiar, representa al pensamiento de cada miembro de la familia frente a cualquier obstáculo que se pueda generar en el interior del hogar, quedando demostrado al momento que en la investigación como en tomas de sondeo utilizadas en la investigación, demuestra que un núcleo familiar es poseedora de un significado notable para los adolescentes, por lo que consideran alcanzar a tener una relación positiva en su hogar, con armonía, respeto, amor y satisfacción con la vida para ellos mismo. Por lo que se tuvo en cuenta en la investigación los objetivos de relacionar el funcionamiento y satisfacción familiar de adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Yarinacocha, 2020, provincia de Coronel Portillo – Región Ucayali.

La muestra trabajada fue de 30 alumnos, (14 varones y 16 mujeres), quienes fueron evaluados mediante ambas fichas de evaluación utilizadas en cuanto al estudio planteado y es de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental transaccional donde el método cuantitativo y deductivo. Y el muestreo no probabilístico y de tipo por conveniencia, evaluando las variables planteadas en los objetivos de estudio.

Estos resultados investigados manifiestan una correlación con respecto a las dos variables, llegando a observar un 90 % de nivel bajo en funcionamiento y un 100% en nivel bajo de satisfacción familiar, de manera de conclusión se logró observar mediante los resultados encontrados que existen relaciones en ambas variables estudiadas.

Palabra clave

Estudiantes, Funcionamiento, Satisfacción

Abstract

The relationship of family satisfaction represents the thought of each family member in the face of any obstacle that may be generated within the home, being demonstrated at the moment that in the investigation as well as in the surveys used in the investigation, it shows that A family nucleus has a remarkable meaning for adolescents, so they consider achieving a positive relationship at home, with harmony, respect, love and satisfaction with life for themselves. Therefore, the objectives of "relating the functioning and family satisfaction of" high school adolescents from an educational institution in the district of Yarinacocha, 2020, province of Coronel Portillo - Ucayali Region, were taken into account in the research.

The sample worked was 30 students (14 men and 16 women), who were evaluated by means of both evaluation sheets used in terms of the proposed study and it is of a descriptive correlational type with a non-experimental transactional design where the quantitative and deductive method. And the non-probabilistic and convenience type sampling, evaluating the variables raised in the study objectives.

These investigated results show a correlation with respect to the two variables, reaching a 90% low level of functioning and a 100% low level of family satisfaction, in conclusion it was possible to observe through the results found that there are relationships in both variables studied.

Keyword

Students, Performance, Satisfaction.

I. Introducción

Nuestra sociedad se ha visto afectado por el fenómeno que ataca a nuestro núcleo familiar vulnerables con escaso recurso económico, afectivos, y los padres sin educación, a esto se suma la Pandemia, Covid-19, como también en lo material (sin techo propio), las grandes mayorías de las familias viven del reciclaje, venta ambulatoria, etc., en viviendas precarias, sin oportunidad de ir a una escuela, por lo que se ven afectados a su integridad emocional sin oportunidad a desarrollarse, hogares desintegrados, los padres dejan a sus hijos abandonados a su suerte, afectando a lo más profundo del ser humano, sumergiéndole a permanecer en la clase más pobre en la miseria, con un cierto conformismo que es heredado de generación en generación.

La familia, es el primer grupo con un sistema de cualidades que vincula a un individuo desde que nace, manteniendo rasgos y patrones familiares, son los padres encargados en la preparación de sus hijos en las diferentes etapas de vida, donde se desarrollan físico como emocional listo para afrontar a la sociedad.

El INEI 2017, hace mención que, en Ucayali, los que están conformada con dos hogares haciende a un total de 2 800 familias, las conformadas con tres hogares haciende a 512 familias, continuando con cuatro hogares haciende a 131 familias y con cinco hogares 60 familias. Esta institución muestra una relevancia positiva en cuanto al índice de cinco hogares, en cual es notorio y evidente que no se ajusta a la realidad de nuestra región. Presentando claramente una problemática social que afecta a cada integrante de la familia, la falta de comunicación creando confusiones, incomprensiones consiguiendo a desintegrar a la familia en su conjunto, afectando su funcionamiento y satisfacción por consiguiente su salud mental, arrastrándoles a un desequilibrio constante.

El indagación Demográfica y de la Salud Familiar (2017) alcanzo a realizar la medición en una población de jóvenes encontrando un 59.6% que sufren de represión verbales, con 12.9% de palmadas, como el 33.9% son prohibidos objetos que les agrada, y con el 10.8% son maltratados físicamente, así mismo se observa que son los padres o familiares con los que los adolescentes conviven son los que comenten las agresiones, donde se pudo diferenciar quien es el principal agresor es la figura paterna seguida de la madre y familiares, provocando que los jóvenes adolescentes de ambos sexos tomen la decisión de huir del hogar cansados de tantos maltratos físico y psicológicos, muchos ellos se sumergen

al alcohol, drogadicción, a la delincuencia y sobre todo en la adolescentes a quedar embarazada (Organización mundial de la salud, 2018) hace mención que la satisfacciones en nuestro día a día es la apreciación intelectual e individual que ejecuta el ser humano sobre su vida relacionada a los objetivos y logros.

No es fácil encontrar con ambas variables en cuanto a la relación y satisfacción familiar de estudiantes, pero en la capital lima se encontró un estudio realizado por Idiáquez (2018) que desarrollo su estudio sobre la relación entre el funcionamiento, satisfacción con la vida y violencia familiar en alumnos de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018, donde sus resultados encontrados dan con relación natural entre funcionamiento familiar y la variable satisfacción con la vida. En cuanto a Vélchez (2018) sobre su estudio del funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una institución pública de Lima-2018, logro como resultado en la primera variable es correlacional significativa con la escala de satisfacción de la vida; como al de Poquioma (2018) en cuanto a su estudio desarrollado sobre la satisfacción con la vida y la funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, encontrando diferencias entre su variables, observando el 12.8% tenían un comunicación positiva, directa a nivel bajo, en ambas variables materia de estudio. Utilizando el mismo estudio, con variables parecidos de Vásquez (2018) realizo su estudio donde influye tener una vida saludable y la funcionalidad familiar en la agresividad de los adolescentes del centro poblado alto Trujillo, quedando demostrado que las dos variable, van dejando claro que la violencia en los alumnos en un 5%, así mismo lo estudiado por Gonzales (2017) en su estudio denominado la relación entre las intra-familiares y bienestar psicológico, en lo que su resultado es que coexiste una relación directa estadísticamente significativo entre las variables estudiadas.

Por lo que, para Smilkstein (1978), hace mención que la funcionalidad familiar es el apoyo definido y esmerado, que cada uno de los miembros recibe en el seno familiar, dando manifiesto que se encuentran unidos por el vínculo del lazo familiar manteniéndose unidos. Asimos se plantea reglas, normas de convivencia para establecer el buen funcionamiento dentro del hogar y no generar confusiones, malos entendidos con cada uno los integrantes, generando unión, brindando seguridad, con sentimiento (Zaldívar, 2010)

La Organización de la Naciones Unidas (ONU;2016), indica estadísticamente indica el 10% de la población en nivel del mundo sobrevive con menos de 1.90 dólares al día, la pobreza arrastra consigo a pobladores urbanos y rurales. Prosiguiendo con el problema boom de la sociedad en el Perú, como es la corrupción, actualmente el problema de salud como es la Pandemia por consiguiente en nuestra región, en el mismo contexto nos informan que conlleva a la misma corrupción, aprovechando la salud de la población. Su finalidad es mostrar la relación existen en la sociedad con relación al funcionamiento y la satisfacción como, la comunicación es fundamental para la satisfacción familiar, ante la pregunta ¿cuáles son las causas principales? Así mismo nos planteamos nuestros objetivos, en que los jóvenes asumen roles como ser cabeza de familia, realizando trabajos eventuales para apoyar en la parte económica al hogar, descuidando los estudios hasta abandonar por completo por falta de apoyo de los padres, terminando en una relación insatisfecho, caótica sin motivación, donde ambas variables destacan un nivel bajo. En su gran mayoría se encuentran en familias monoparentales, seguido por familias reconstituidas y en familias nuclear, la mayoría de estos jóvenes de ambos sexos asumiendo roles en el hogar que no están acorde a su edad, porque se encuentran entre quince, dieciséis a diecisiete años de edad.

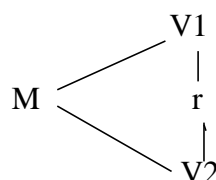
II. Metodología

2.1. Diseño de la Investigación:

Es de tipo cuantitativo, de nivel correlacional, con análisis no experimental, donde el estudio se concretizó sin ser dirigidos las variables, transaccional porque la recopilación de información se realizó solo en una acción y tiempo (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

El tesista ubicó y recolectó datos relacionados con los objetivos de la tesis, no presentándose la administración o control de un tratamiento. Definiendo al esquema siguiente.

M = 30 estudiantes
V1 = Funcionamiento familiar
R = Relación entre las variables
V2 = Satisfacción familiar



Población y muestra

Donde los estudiantes conformaron el universo:

Población	280
Muestra	30

2.2. Técnicas e instrumentos

2.2.1. Técnicas

Ambas encuestas utilizadas. Según Maya (2014), afirma que la técnica de investigación es un conjunto de procedimientos organizados que sistemáticamente orientan al investigador en su línea a estudiar, buscando y profundizando diferentes conocimientos de los hechos que nos rodean.

Por lo que en el presente estudio aplicaron las técnicas de las encuestas, basado en la recolección de la información mediante un cuestionario dirigido a la población muestral.

2.2.2. Instrumentos:

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Ficha técnica

La escala tiene nombre original: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

2.3. Análisis de Datos.

El programa informático Microsoft Excel 2017, fue utilizado para procesar la información y a su vez se analizarán por la estadística descriptiva, con la tabla de distribución de frecuencia y porcentual.

2.4. Principios éticos

Los principios éticos fueron contemplados en la investigación para su ejecución, como por el comité y el reglamento de ética de la casa de estudio, como se puede ver a través del documento tal como consentimiento informado de los que fueron partícipes de la investigación.

En cuanto al Comité de Ética de Investigación (CEI) (2019) se optó por los siguientes principios:

1. Protección a las personas: respetando el amor propio, la igualdad, la disparidad, En el cual el principio no sólo implica que los sujetos son materia de estudio el cual su participación es forma voluntaria y brinden información adecuada, implicando de pleno a sus derechos fundamentales, en lo propio, encontrándose propenso en una ubicación indefenso.
2. Libre participación y derecho a estar informados: de libre voluntad a ser sujeto de estudio y ser consiente en manifestar datos reales para ser usado en el proyecto.
3. Beneficencia no maleficencia: aquí se plantea asegurarse el bienestar de los participantes en el proyecto a investigar.
4. Integridad científica: Donde a través de la probidad debe dirigirse la actividad científica de los investigadores, como también deben desplegarse en la acción de sus propios ejercicios profesionales. En cuanto a la entereza del investigador

resulte sobresaliente cuando, de forma deontológicas de la carrera, donde las evaluaciones declarados perdidas, peligros y ganancias favorables que pudieran perjudicar a los participantes de materia de estudio. En cuanto se debe mantener la disparidad de intereses que pudiera perjudicar la comunicación y resultados materia de estudio.

III. Resultados

3.1. Resultados

Tabla 1.

Funcionamiento familiar del estudiante del 4to año del nivel secundario

Nivel	f	%
Medio	3	10
Bajo	27	90
Total	30	100

Fuente: Funcionamiento familiar

Descripción: En la Tabla 1, conforme a los encuestados a 30 estudiantes al 90% de los encuestados se les encontró en bajo de funcionamiento, equivalente a 27 alumnos y el 3% se encuentran ubicados al nivel medio, equivalente a 3 estudiantes.

Tabla 2.

Satisfacción familiar de los estudiantes del 4to año del nivel secundario

Nivel	f	%
Medio	0	0
Bajo	30	100
Total	30	100

Fuente: Satisfacción familiar

Descripción: En la Tabla 2, conformes a los encuestados a 30 adolescentes el 100% tienen una satisfacción bajo, equivalente a 30 estudiantes y el nivel medio encontrándose a un 0%

Tabla 3.

Tipo de familia de los estudiantes de secundario.

Nivel	f	%
Monoparental	18	60
Reconstituida	8	27
Nuclear	4	13
Total	30	100

Fuente: tipo de familia de estudiantes

Descripción: En la Tabla 3. En cuanto a los evaluados se pudo observar que un 60% se encuentra en la familia monoparental, equivalente a 18 familias, el 27% que se ubican en familia reconstruida, equivalente a 8 familias y el 13% en la familia nuclear, equivalente a 4 familias.

Tabla 4.

Sexo de los alumnos de secundario.

Nivel	f	%
Femenino	16	53
Masculino	14	47
Total	30	100

Fuente: Funcionamiento y satisfacción según sexo

Descripción: En la Tabla 4 los evaluados de acuerdo a sus sexos, se evidencio que la mayoría son del sexo femenino y con un 53% equivalente a 16 alumnos y el sexo masculino a 47% equivalente a 14 alumnos.

Tabla 5.

Edades de los jóvenes.

Nivel	f	%
Quince	4	13
Dieciséis	11	37
Diecisiete	15	50
Total	30	100

Fuente: Instrumento de recolección de importación

Descripción: En la Tabla 5, de acuerdo a los evaluados se logró observar en cuanto al 50% de los jóvenes sitúan entre la edad de diecisiete años, y al 37% en dieciséis años, y el 13% están en los de quince años.

IV. Discusión

La tesis materia de estudio tuvo como finalidad estudiar la relación del funcionamiento y satisfacción familiar de los adolescentes. Encontrando en ambas variables un nivel bajo. Por lo que se debe mencionar que el funcionamiento familiar son funciones específicas para desarrollar sus vidas dentro del hogar, en cuanto a la unión familiar, existe mecanismos vinculados a los sentimientos que estén expuestos a la violencia como agresiones físicas. Donde se debe implantar normas, para mantener la calma y disminuir cualquier conducta violenta, así llegar a una relación armónica, como pacífica, llena de paz. En cuanto a (Baldry 2003), hace mención que los seres humanos en el mundo estamos viviendo en la actualidad un cambio en la forma de convivencia por motivo se salud, sufriendo transformaciones en sus vidas cotidianas, dando lugar que los jóvenes están ubicados en niveles bajos reluciendo conflictos psicosociales como cognitivos, obteniendo un cuadro de descontento sin deseos de superación por los problemas del hogar y de salud por pandemia- COVID 19. En cuanto al funcionamiento familiar, para Olson (1989), (citado en Ferrer et al., 2013) indica que la familia mantiene un vínculo entre sus integrantes, manteniendo flexibilidad para su estructura y afrontar los obstáculos que vienen evolucionando en las familias.

En cuanto arriba mencionado indica que la tesis estudiada tuvo como objetivo general acerca del funcionamiento y satisfacción familiar, en los estudiantes; donde refleja que un mínimo de alumnos se encuentra motivados, en su mayoría insatisfechos para recibir las clases diarias. De acuerdo a la encuesta el 90% de los alumnos tienen un funcionamiento familiar bajo y el 100% se ubican en nivel bajo de satisfacción familiar. Como en las encuestas realizadas del estudio de investigación estos resultados guardan relación con lo investigado por Crisóstomo y Rivas (2018) realizaron su estudio de “funcionalidad y satisfacción familiar en el consumo de alcohol y tabaco en los adolescentes”. Como conclusión, con respecto a las dos variables de estudio este influye en cuanto a su inicio y a mantener activo a cada uno de los integrantes, pueden ser un factor de riesgo a iniciar a temprana edad al consumo del alcohol y tabaco, con la necesidad de eludir de un problema real del hogar. Señalando que la comprensión, con el apoyo unificado lograremos el desarrollo dentro del círculo familia, cuando uno es parte de una familia asumen funciones o roles dentro de ello, hábitos, tratar de resolver dentro de los integrantes problemas

generados entre si (Castilla, 2014). Por lo que se concluye que los estudiantes se encuentran desmotivados, insatisfechos en ambos sexos, lo que afecta en sus actividades dentro del aula, como en sus hogares y por ende en la sociedad.

En cuanto a la tabla 1 el objetivo de estudio fue de encontrar el nivel funcionamiento familiar de los jóvenes, la mayoría de los alumnos se encuentran en un nivel bajo, sin motivación y por ende insatisfecho. Tal como indica y tiene relación con lo encontrado por Yáñez (2018) en su proyecto de estudio: funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes ha concluido el tipo de familia que predomina en una población, es la familia disfuncional, siendo afectadas las dimensiones de cohesión, armonía, la comunicación, lo afectivo, funciones y adaptabilidad, lo que lleva a los jóvenes al no obtener un crecimiento en su esfera biopsicosocial y por ende de su autoestima.

En cuanto a la tabla 2 y el objetivo de estudio fue de encontrar el nivel de satisfacción en hogar con la mayoría de los alumnos, se ubican en un nivel bajo, estas maneras están desalentados y, sin ganas de seguir luchando. Llegando a concluir que existe relación entre la segunda variable. En cuanto a Loredó (2019) se encontró similitud porque llego a su conclusión en que los hallascos encontrados hacen co-relaciona de forma negativa, con la segunda variable, en cuanto al afecto de abandono, quedando demostrado que la soledad es un sentimiento que tiene a disminuir entre la satisfacción de los integrantes de la familia. Así mismo cabe mencionar que para Olson (1989), (citado en Ferrer et al, 2013) señala que el funcionamiento familiar que es un vínculo de afecto entre familias, así mismo es flexible para la modificación en toda su estructura con el único propósito de afrontar los obstáculos evolutivos de las familias.

En cuanto a la tabla 3 y el objetivo fue de identificar el tipo de familia, logrando a encontrarlo, que en su mayoría pertenecen a familias monoparentales, donde manifiesta y guarda relación con el segundo tipo de familia por Barrios y Verdecía (2016) conceptúan a la familia en dos tipos como son, la primera funcional y la segunda disfuncional. Donde la primera es considerada al cumplir estas condiciones: donde existe jerarquía, organización, equidad, roles, afecto y lo que no debe faltar es la comunicación para desarrollar un ambiente familiar saludable. La segunda representa a la ruptura de la familia en toda la condición mencionado con anterioridad, reglas y donde abunda los conflictos.

En cuanto a la tabla 4 y el objetivo fue de identificar el sexo de los estudiantes, logrando identificarlos entre la población encuestadas, masculinos y femeninos que en su mayoría son mujeres, prevaleciendo más números de féminas.

En cuanto a la tabla 5 y el objetivo de estudio fue de encontrar las edades de los estudiantes, logrando a encontrar entre los promedios de 15 a 17 años, donde en su mayoría realizan las labores de estudiantes, trabajadores y cabezas de familias, porqué se encuentra ubicados en tipo de familias monoparentales.

V. Conclusiones

De manera de conclusión: con el objetivo general según el resultado obtenido de conocer la relación entre ambas variables, funcionamiento y satisfacción familiar de los alumnos del 4to año de nivel secundario, que a sus cortos 17 años y en su mayoría provienen de familias monoparentales, asumen rol que no les compete como por ejemplo ser cabeza de familia, trabajar en jornadas eventuales para contribuir a los alimentos diarios a esto se suma el estudio, alcanzando a una relación insatisfechos, caótica sin motivación. Referente al objetivo general donde ambas variables destacan en un nivel bajo, dejando claro que existe una relación negativa en los adolescentes encuestados de ambos sexos.

Y como resultado, si existe relación entre ambas variables de estudio, de una población encuestada, donde la mayoría presentan un nivel bajo de funcionamiento y satisfacción, asumiendo un rol de cabeza de familia, con responsabilidad no acorde con su edad.

Se obtuvo como resultado dónde el tipo de familias de los estudiantes, pertenecen a familias monoparentales de padres o madres separados con hijos asumiendo el cargo como cabeza de la familia, de una muestra de adolescentes encuestada.

El resultado encontrado según el sexo de los adolescentes, que en su mayoría pertenecen al sexo femenino predominado entre los estudiantes masculinos, de una muestra de adolescentes encuestada.

En cuanto al resultado según las edades de los estudiantes entre los 15 años, 16 años y el sobresaliente es de 17 años, que en su mayoría pertenecen al sexo femenino que predomina entre los estudiantes masculinos, de una población de adolescentes encuestada.

VI. Recomendaciones

Para alcanzar obtener un amplio estudio del panorama de la función con las satisfacciones dentro del hogar, se debe elaborar estudios con enfoques cualitativos y mixtos, con muestras superiores utilizados en este estudio, en la cual brinda la posibilidad a un mejor análisis del problema.

En cuanto a la relación al funcionamiento y satisfacción familiar, enfatiza ambas variables a un nivel bajo, sugiriendo a las autoridades institucionales, Director MG. Falcón Ramírez Dilver, con la responsable del Área de Tutoría, y buscando comprometer a los docentes tutores, como a los aliados institucionales, la Escuela Profesional de Psicólogos, estudiantes que realizan prácticas pre profesional para realizar a cabo actividades, como talleres, charlas, intervenciones individuales, terapias de familias y escuelas de padres para reforzar la unión familiar, el entorno dentro del hogar y así mismo para con los docentes.

Por lo qué se debe incluir dentro Plan Anual de Trabajo los temas como programas preventivos de Salud, planificación familiar, para evitar los embarazos en estudiantes y los programas de DEVIDA, prevención de consumo de drogas y de alcohol, esta última en ambos sexos, priorizando a los estudiantes encuestados y después a toda la plana docente, administrativos, alumnos y padres de familia y porque no a la comunidad de esta institución para iniciar el trabajo en horario de Tutoría como comunal.

VII. Referencias

- Atienza, F. L., Pons, D, Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000). *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes. Psicothema* 2000 Dic;12(2):314-9.
- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza. En J. Whittaker (Ed.) La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Baca, S. (2019). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el modelo circunplejo de Olson, Ayacucho 2018*. [Tesis de grado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio UDAFF-Institucional. <http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/142>
- Bacigalupi, M. (2009). *Historia de la familia: origen y evolución de la estructura familiar*. <https://www.esalud.com/historia-de-la-familia/>
- Baldry, A. (2003). *Bullying in schools and exposure to domestic violence. Child Abuse and Neglect*.
- Barahona, M. (2006). *Familias, hogares, dinámica demográfica, vulnerabilidad y pobreza en Nicaragua*. www.repositorio.cepal.org
- Barrios, Y. y Verdecia, M. (2016). Las familias disfuncionales como factor de riesgo adictivo en la adolescencia. *Revista Adicción y Ciencia*. 4(1). <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Las%20familias%20disfuncionales%20como%20factor%20de%20riesgo%20adictivo%20en%20la%20adolescencia%20.pdf>
- Bouché, H. y Hidalgo, F. (2006). *Mediación y orientación familiar*. Madrid: Dykinson.
- Camacho, P., León, C.; y Silva, I. (2009). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circunplejo de Olson en adolescentes*. *Revista de Enfermería Herediana* 2(2): 80-85 <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Castillo, I. I., Vázquez, M. S., y Pampliega, A. M. (2004). *Funcionamiento familiar y severidad de los problemas asociados a la adicción a drogas en personas que solicitan tratamiento*. *Adicciones*, 16(3), 185-195.

- CEPAL. (2006). *Familias, hogares, dinámica demográfica, vulnerabilidad y pobreza en Nicaragua*. Recuperado de https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/7205/S0600273_es.pdf
- Crisóstomo, M. y Rivas. Y. (2018), *Funcionalidad y satisfacción familiar en el consumo de alcohol y tabaco en los adolescentes*, tesis de licenciatura, Universidad Miguel Hernández, España.
- Comité Institucional de Ética de la Investigación. (2016). Código de ética para la investigación. Chimbote: ULADECH.as de progreso. Boletín Psicológico. 125, 271-301.
- Chapi, J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima* (Tesis para optar título profesional de Psicólogo) Universidad Nacional Mayor de san Marco
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas*
- Figuerola, A. (1991). *La Economía Política de la Pobreza: Perú y América Latina*. Consorcio de Investigación Económica (CIUP, DESCO, IEF', GRADE Y PUCP)
- Gonzales, N. (2001). *Funcionamiento familiar en adolescentes de nivel medio y medio superior* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nueva León, Monterrey, N. L., México.
- Gómez, A. y Valdés, R. (1994). *El locus de control en el sexo femenino y su influencia en la deserción escolar universitaria*. La Psicología Social en México,5, 424-430.
- Hernández, C., Valladares, A., Rodríguez, L., y Selin, M. (2017). *Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes y preuniversitaria*. Medisur, 15(3), 341-349.
- Hernández, P. (2019). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa*, nuevo Chimbote, 2019
- Idiaquez, L. (2018). *Relación entre funcionamiento familiar, satisfacción con la vida y violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac*. Lima, 2018. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29445/Idiaquez_CL.pdf?sequence=1&isAllo
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, (2012). *Condiciones de vida en el Perú*. www.inei.gob.pe

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2017 Nacional y Departamental [Sede Web]. Perú. INEI; 2017 [actualizada mayo de 2018; acceso 6 de setiembre de 2018]. 2017. p. 1–398. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, (2012). *Condiciones de vida en el Perú*. www.inei.gob.pe
- Kcana, Y, y Pablo, G. (2018). *Funcionamiento y satisfacción familiar en familias de la asociación pampa limay-pachacamac*, Lima 2018,
- Loredo, M. (2019). *Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años*, tesis de licenciatura, Universidad de Guanajuato.
- McCubbin, H. I. (1979). *Integrating coping behavior in family stress theory*. *Journal of Marriage and the Family*, 41,237-244.
- Meza, J. y Páez, R, (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*, (Maestría en docencia), Universidad de la Salle
- Mikkelsen, F. (2009). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, PUCP. Lima.
- Minuchin, S. (1977). *Familias y Terapia familiar*. Barcelona: Garnica. <https://famiaysusteorias.blogspot.com/>
- Musso, M. (2010). *Funciones ejecutivas: un estudio de los efectos de la pobreza sobre el desempeño ejecutivo*. *Interdisciplinaria*, vol. 27, núm. 1, 2010, pp. 95-110. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines Argentina. www.redalyc.uaemex.mx
- Nehemia, G, y Yechiela, (1992). *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2004, Vol. 38, Num. 2 pp. 225-240.
- Olson, H., Sprenkle, D., y Russel, C. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. Taylor and Francis.
- Olson, D., Portner, J. y Lavee, Y. (1981). Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión: FACES III. n/a: Universidad Minnessota.

- Organización mundial de la salud (2018). Salud mental del adolescente. Recuperado de:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud. *La Familia y Salud*. 44.o Consejo Directivo 55a. Sesión del comité regional [revista en Internet] 2003 septiembre. [acceso 17 de octubre de 2018]; 1-15. Disponible en:
<http://www1.paho.org/spanish/gov/cd/cd44-10-s.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. Declaración Universal de Derechos Humanos. *Declaración Universal de Derechos Humanos* [revista en Internet] 2015 [acceso el 15 de setiembre de 2018]; 1-72. Disponible en:
http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Organización de las Naciones Unidas (ONU 2018). *La familia en el mundo*.
https://es.wikipedia.org/wiki/Organización_de_las_Naciones_Unidas.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU 2018). *La pobreza en el mundo*.
https://es.wikipedia.org/wiki/Organización_de_las_Naciones_Unidas.
- Pacheco, M., y Guzmán, R. (2014). *Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios*. Zona Próxima, (20).
- Palomar, J., y Cienfuegos, Y. (2007). *Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2007, Vol. 41, Num. 2 pp. 177-188.
- Palomar, J., y Lanzagorta, P. (2005). *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*. Revista Latinoamericana de Psicología, año/vol. 37, número 001. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia. pp. 9-45
- Palomar, J., y Valdés, L. (2004). *Pobreza y locus de control*. Interamerican Journal of Psychology, año/vol. 38, número 002. Sociedad Interamericana de Psicología. Austin, Latinoamericanistas. pp. 225-240. www.redalyc.uaemex.mx
- Pérez, R. (2004). *Psicología social de la comunicación de masas: un manual sobre las teorías de la recepción mediática para docentes e investigadores*. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- Pérez, Dionisio, F., y Zaldívar. (2004). *Funcionamiento familiar saludable*: p 1–14.
<http://www.Funcionamiento-FamiliaR.pdf>.
- Pillcorema, L. B. (2013). “*TIPOS DE FAMILIA ESTRUCTURAL Y LA RELACIÓN CON SUS LÍMITES*”. CUENCA: pág. 11.

- Poquioma, Y. (2018). *Satisfacción con la vida y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Lima - Metropolitana - 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad privada del norte. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/15304/Poquioma%20Urquia%2c%20Yoselyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR01KYIDHmcmOqMtg4fXW7pCpvai10VZcW-Livv8H0AZAUAQFt-MAU3G7c>
- Procel, M. (2017). *Función familiar y su relación con la exposición a violencia intrafamiliar en adolescentes del bachillerato zona 7 Ecuador*. (Tesis para título de especialidad). Universidad nacional de aloja. Recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18256/1/TESIS%20FINAL%20PEPE.pdf?fbclid=IwAR2NDPDwUnEDnoZX4PIG6S36nPxlTIIFQCiki1wEcUoqDaxe5kLsnwrKxw>
- Ramos, Y., y González, M. (2017). *Un acercamiento a la función educativa de la familia*. Revista Cubana de Medicina General Integral. 33(1). <http://www.revvmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/258>
- Rodríguez, L. (2017), *Satisfacción familias en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pedro Nolasco*, tesis de licenciatura, Universidad San Pedro, Chimbote.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Sameroff, A.J., Bartko, W.T., Baldwin, A., Baldwin, C., y Seifer, R. (1998). *Family and social influences on the development of child competence*. En M. Lewis y C. Feiring. (Eds.). *Families, Risk, and Competence*. Institute for the Study of Child Development. Robert Wood Johnson Medical School. (pp.161-185). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Zaldívar, P. (2010) El constructo “pensamiento crítico”. Universidad de Zaragoza. Recuperado De: http://www.unizar.es/abarrasa/tea/200910_25906/lopez2010.pdf
- Singuenza, W. (2017). *Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson*. Para la obtención del grado de licenciatura. En la Universidad de Cuenca.
- Smilkstein, G. (1978). Validity and reliability of the Family APGAR as a test of family function. *Journal of Family Practice*. 15(1), 303-311. Recuperado de: https://mdedge-files-live.s3.us-east-2.amazonaws.com/files/s3fs-public/jfp-archivedissues/1982-volume_14-15/JFP_1982-08_v15_i2_validity-and-reliability-of-thefamily-a.pdf.
- Yáñez, L. (2018), *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*, tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Tarazona. (2005). *Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad*

en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. Revista IIPSI. Facultad de psicología. UNMSM. ISSN: 1560 – 909 Vol. 8 - N.o 2 – 2005. pp. 57 – 65

Undurraga, C., y Avendaño, C. (1998). *Dimensión psicológica de la pobreza. Psykhe* 1998;6(1):57-63.

Vásquez, R. (2018). *Calidad de Vida, Funcionalidad Familiar y Agresión en Adolescentes del Centro Poblado Alto Trujillo. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24828/vasquez_hr.pdf?sequence=1&isAllowed=y*

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medidas

1.1 Cuestionario de la variable 1: Funcionamiento familiar

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Estimados estudiantes a través del cuestionario deseamos conocer sobre el funcionamiento familiar de cada uno de ustedes, en la institución como en su hogar, agradeceré de contestar con toda libertad y sinceridad de acuerdo a su realidad por ser un cuestionario anónimo y confidencial toda información vertida en tu respuesta servirá en versión real en cuanto a la primera variable a medir.

Instrucciones

A continuación, encontrara una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los cuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					

11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) =						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =						
Tipo:						

1.2. Ficha técnica

1. Nombre: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III),
2. Autor original: David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985
3. Ámbito de aplicación: Educativo
4. Propósito: sirve para medir el Funcionamiento real, ideal de la Familiar
5. Usuarios: va dirigido a Estudiantes de educación básica regular
6. Forma de aplicación: ambos, compuesto 20 ítems agrupado en 2 dimensiones
7. Duración: 10 minutos aproximadamente
8. Puntuación: la primera se distribuye en cinco niveles

Casi Nunca (1), Una que otra vez (2), A veces (3), Con Frecuencia (4), Casi Siempre (5).

1	2	3	4	5
Casi Nunca	Una que otra vez	A veces	Con Frecuencia	Casi Siempre

1.2 Cuestionario de la variable 2: Satisfacción familiar

Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

Estimados estudiantes a través del cuestionario deseamos conocer sobre el Satisfacción familiar de cada uno de ustedes, en la institución como en su hogar, agradeceré de contestar con toda libertad y sinceridad de acuerdo a su realidad por ser un cuestionario anónimo y confidencial, toda información vertida en tu respuesta servirá en versión real en cuanto a la segunda variable a medir.

Instrucciones

A continuación, encontrara una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Que tan cerca se siente de la familia					
2	Su propia felicidad para expresar en su familia lo que usted quiere					
3	La disponibilidad de su familiar para intentar cosas nuevas					
4	La frecuencia con que los padres toman las decisiones en su familia					
5	Que tanto los padres se disgustan entre ellos					
6	Que tan justas son las críticas en su familia					
7	La cantidad de tiempo que usted pasa en su familia					
8	La forma como dialoga para resolver los problemas familiares					
9	Su libertad para estar solo cuando así lo desea					

Activar Windows
Ve a Configuración para

10	Que tan estrictamente ustedes establecen quien se encarga cada uno de los que hacer del hogar					
11	La aceptación de su amigo por parte de su familia					
12	Que tan caro es lo que su familia espera de usted					
13	La frecuencia con que ustedes toman decisiones como familia, en lugar de hacerlo individualmente					
14	La cantidad de diversión que tienen en su familia					

2.2. Ficha técnica

1. Nombre: Escala de Satisfacción familiar (FSS),
2. Autores originales: Olson y Wilson, 1982
3. Ámbito de aplicación: Educativo
4. Propósito: sirve para evaluar de manera global la Satisfacción familiar
5. Usuarios: va dirigido a Estudiantes de educación básica regular
6. Forma de aplicación: Ambos, compuestos de 14 ítems
7. Duración: 15 minutos aproximadamente
8. Puntuación: la primera se distribuye en cinco niveles

Casi Nunca (1), Una que otra vez (2), A veces (3), Con Frecuencia (4), Casi Siempre (5).

1	2	3	4	5
Casi Nunca	Una que otra vez	A veces	Con Frecuencia	Casi Siempre

Anexo 2. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

24 de Setiembre de 2020

Estimado

.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la **ESCALA DE EVALUACION DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR**, Nos interesa estudiar el funcionamiento familiar y Satisfacción Familiar de los estudiantes del cuarto año de la **Institución Educativa del Distrito de Yarinacocha**. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Mozombite García, Carmen Rosa
Estudiante de psicología de la UCT católica
roosamg@hotmail.com

2. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable (s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre el nivel de funcionamiento y satisfacción familiar de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Yarinacocha, 2020?	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el nivel del funcionamiento y satisfacción familiar de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Yarinacocha, 2020</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación según tipos de familiar en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. Hipólito Unanue, Yarinacocha, 2020. • Identificar la relación según sexo de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. Hipólito Unanue, Yarinacocha, 2020. • Identificar la relación según edades de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. Hipólito Unanue, Yarinacocha, 2020. 	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Satisfacción familiar</p>	<p>Cohesión Adaptabilidad</p> <p>Cohesión Adaptabilidad</p>	<p>Tipo: cuantitativo observacional, prospectivo, transversal y descriptiva</p> <p>Nivel: descriptivo-correlacional.</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 280 estudiantes de ambos sexos</p> <p>Muestra: 30, se obtendrá mediante el muestreo no probabilístico-muestral</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III), Escala de Satisfacción Familiar (FSS),</p>

