

TRABAJO ACADÈMICO: Flores Huaman Medalith Y Valdez Benites Cinthia Analy

por Flores Huamán Valdez Benites

Fecha de entrega: 14-jul-2023 11:08a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2131095001

Nombre del archivo: TRABAJO_ACADEMICO_DE_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_ANALY_Y_MEDALITH.docx
(307.39K)

Total de palabras: 8130

Total de caracteres: 47446

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE



COMPRENSIÓN LECTORA Y HABILIDADES
NEUROPSICOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIA

Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y
APRENDIZAJE

AUTORAS

Br. Flores Huaman Medalith
Br. Valdez Benites Cinthia Analy

ASESORA

Dra. Aguilar Armas Haydee Mercedes
<https://orcid.org/0000-0001-9368-6184>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Programas de Prevención y Promoción.

TRUJILLO – PERÚ

2023

INFORMA DE ORIGINALIDAD

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Excmo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
**Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta
Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin
Secretaria General

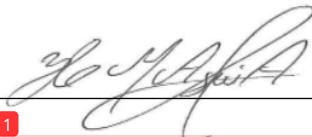
APROBACIÓN DE LA ASESORA

Yo, Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas con DNI N° 18211853 en mi calidad de asesora del Trabajo Académico “**Comprensión lectora y habilidades neuropsicológicas en estudiantes del nivel primaria**” presentado por la Br. Medalith Flores Huaman con DNI N° 74152364 y Cinthia Analy Valdez Benites con DNI N° 42371040 egresadas del **Programa de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje**, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 08 de Julio del 2023



Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

(ORCID 0000-0001-9368-6184)

Asesora

DEDICATORIA

A mi hijo que es mi mayor inspiración y ⁸fortaleza para seguir cumpliendo con mis metas profesionales, a mi esposo que siempre me ¹³ayuda y motiva a impulsarme a ser mejor para lograr con éxito mis sueños anhelados, a mis padres y hermanos por su apoyo incondicional, mi infinita gratitud y amor para ustedes.

Medalith

A Dios por estar siempre a mi lado y permitirme conseguir una más de mis metas, a mi familia que son el motivo para seguir adelante y me dieron su apoyo en todo momento.

Analy

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los docentes ¹ de la Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo por impartirnos en cada clase sus conocimientos, dedicación y compromiso en sus enseñanzas que han sido guía y ejemplo para nuestro desenvolvimiento profesional y laboral.

Manifestamos nuestro agradecimiento a la Institución Educativa N° 15388 del Caserío Masías, Distrito Sapillica, Provincia de Ayabaca del Departamento Piura, tanto ³² a los estudiantes, docentes y padres de familia por la información que nos han brindado para desarrollar y concluir con éxito nuestro trabajo académico.

Medalith y Analy

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Medalith Flores Huaman con DNI 74152364 y Cinthia Analy Valdez Benites con DNI 42371040, egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “COMPRESIÓN LECTORA Y HABILIDADES NEUROPSICOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA”, el cual consta de un total de 31 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 10%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



Br. Medalith Flores Huaman
DNI:74152364



Br. Cinthia Analy Valdez Benites
DNI:42371040

ÍNDICE

Página de autoridades universitarias	iii
Página de conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Realidad problemática y formulación del problema	11
1.2. Formulación de objetivos	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.3. Justificación de la investigación	13
II. MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Referencial teórico	18
III. MÉTODOS	26
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	11
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo conocer la asociación entre la comprensión lectora y las habilidades neuropsicológicas en estudiantes del nivel primaria. La investigación se desarrolló bajo el enfoque bibliográfico, el cual permitió sistematizar la información, descubrir y aportar nuevos conocimientos que permitan dar respuesta al problema de investigación. En este sentido, la revisión de las diversas fuentes bibliográficas indica que la comprensión lectora se encuentra asociada a las habilidades neuropsicológicas de los estudiantes, debido a que se encuentran ligados al desarrollo de los componentes cognitivos, neuropsicológicos y optométricos en el niño. Finalmente, los hallazgos de la investigación sugieren la importancia de desarrollar actividades para la estimulación de las habilidades neuropsicológicas durante la primera infancia en los estudiantes, ya que durante este periodo van adquiriendo las habilidades básicas para la posterior adquisición de actividades más complejas como la comprensión lectora en los diversos aspectos literal, inferencial y crítico.

Palabras clave: comprensión lectora, habilidades neuropsicológicas, estudiantes.

² ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between reading comprehension and neuropsychological skills in students at the primary level of an educational institution, 2022. The research was developed under the bibliographic approach, which allowed to systematize the information, discover and contribute new knowledge to answer the research problem. In this sense, it was concluded that there is a relationship between reading comprehension and the neuropsychological abilities of the students, because they are linked to the development of the cognitive, neuropsychological and optometric components in the child. Finally, the research findings suggest the importance of developing activities for the stimulation of neuropsychological skills during early childhood in students, since during this period they acquire the basic skills for the subsequent acquisition of more complex activities such as reading comprehension. in the various literal, inferential and critical aspects.

Keywords: reading comprehension, neuropsychological skills, students.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

A lo largo de la historia, el aprendizaje ha permitido que el ser humano pueda ir adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades que le han permitido adaptarse a su entorno, así pues, este se ha podido desarrollar a través de la interacción con su entorno, las experiencias y académicamente hablando, por medio de la lectura, pues esta constituye un hábito que favorece al desarrollo cognitivo del lector. En este sentido, Valverde et al. (2020) explica que, para el estudiante, el desarrollo del hábito y comprensión lectura son una competencia fundamental para su desarrollo, pues viene a ser un indicador de la calidad en la sociedad y, por ende, una habilidad fundamental para la vida. Así pues, Gaytan et al. (2021) señala que la comprensión lectora requiere de una serie de procesos visuales y semánticos, así como una síntesis del texto; ante ello, entender lo que significa leer es crear o encontrar el significado de un texto, para ello resulta fundamental llevar a cabo un adecuado uso respecto a los conocimientos previos que posee el estudiante y aquellos que resulten relevantes para la construcción del texto, así como las estrategias para la comprensión.

² En el contexto internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2021) manifestó que a partir de la crisis generada debido a la COVID-19, hubo una afectación considerable para el ámbito educativo, debido a la existencia de desigualdades en el acceso de la educación, pues señalan una cifra de 773 millones de estudiantes y adultos no alfabetizados. Por su parte, Saitri et al. (2021) señala que en Indonesia se presenta un bajo interés y hábitos por la lectura a raíz de la pandemia, esto, de acuerdo con Nugrahanto y Zuchdi (2019) Indonesia ³ se ubica en el puesto 60 de 72 países según PISA, por lo que evidencia la necesidad de adoptar nuevas metodologías, técnicas y enfoques que contribuyan a desarrollar ¹⁶ en los estudiantes el interés por la lectura.

⁸ A nivel nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) hizo mención a ¹⁶ los resultados de la prueba PISA, donde se evidencia que en el 85% de países evaluados, los estudiantes han logrado superar los estándares mínimos en el área de comprensión lectora; así mismo, evidencian que en el Perú un aproximado de 70% de estudiantes presenta dificultades para comprender adecuadamente lo que leen, entre las causas se encuentran las deficiencias en las metodologías de enseñanza de los docentes, así como,

los criterios de evaluación utilizados, puesto que hasta la actualidad no se han logrado mejoras significativas ante dicha problemática.

Así pues, al hacer mención al campo de la neuropsicología, Bravo (2022) destaca su importancia en el ámbito educativo, pues tiene como objeto de estudio el funcionamiento del cerebro y su relación con la conducta; así pues, el estudio de las habilidades neuropsicológicas en el niño permitirán identificar si existe alguna alteración en el sistema nervioso que pudiese alterar las funciones cognitivas que representen una dificultad para la adquisición del aprendizaje y a partir de ello, proponer métodos correctivos que permitan un desarrollo progresivo para el estudiante, así pues, para el desarrollo de un adecuado aprendizaje y en este caso, la comprensión lectora, resulta fundamental atender al desarrollo de las habilidades neuropsicológicas del niño, tales como, la funcionalidad visual, auditiva, lateralidad entre otros, de acuerdo a su etapa de vida para alcanzar un aprendizaje significativo.

Es importante señalar que la postura asumida en el presente estudio está orientada a conocer la asociación que presentan las habilidades neuropsicológicas con la comprensión lectora en estudiantes de primaria, ya que autores como Martínez et al. (2020) evidenciaron la necesidad de establecer un vínculo entre ambos campos, la neurociencia y la educación, aplicados a la enseñanza y el aprendizaje, puesto que permiten fortalecer los conocimientos no solo en la localización de las funciones cerebrales, ya que también contribuye a evaluar la complejidad de la actividad que se genera durante el procesamiento de la información, las competencias básicas, la competencia de comprensión lectora y la creatividad, conceptos que establecen una relación armónica entre sí mediante múltiples redes neuronales, es por ello que, el desarrollo de programas basados en el desarrollo de las habilidades neuropsicológicas permitirán optimizar un rendimiento integral para los estudiantes.

La realidad antes expuesta, evidencia la necesidad de atender las dificultades cognitivas en los estudiantes basados en los fundamentos neuropsicológicos, debido a que permiten explicar cuáles son los factores que impiden formar y adquirir las competencias básicas, necesarias para la inserción en el mundo moderno.

Es en este sentido que se plantea la siguiente formulación del problema: ¿Cómo se presenta la comprensión lectora y las habilidades neuropsicológicas en estudiantes del nivel primaria?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar la comprensión lectora y las habilidades neuropsicológicas en estudiantes del nivel primaria.

1.2.2 Objetivos específicos

OE1 Describir la comprensión lectora asociada a la lateralidad en estudiantes del nivel primaria. OE2: Describir la comprensión lectora asociada a los movimientos oculares en estudiantes del nivel primaria. OE3: Describir la comprensión lectora asociada a los movimientos básicos en estudiantes del nivel primaria.

1.3 Justificación de la investigación

Respecto a la justificación del estudio, es importante recalcar que, a nivel práctico, se han analizado las diversas corrientes teóricas sobre la comprensión lectora teniendo en cuenta a la lateralidad, los movimientos oculares, los movimientos básicos que son de vital importancia para la adquisición de habilidades básicas que pueden relacionarse con las habilidades neuropsicológicas. De este modo, servirá como referente para la posterior intervención y diseño de estrategias que se considere, puedan contribuir al mejoramiento de las variables de estudio (comprensión lectora y habilidades neuropsicológicas) que son inherentes a los estudiantes de una institución educativa.

Así mismo, el aporte metodológico del presente estudio parte de los procedimientos llevados a cabo en la búsqueda de información de artículos de revistas indexadas y en repositorios institucionales, lo que ha permitido obtener información relevante en la que se evidencia la asociación que existe entre las habilidades neuropsicológicas y la comprensión lectora.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

²³ Esta investigación nos permite darle ¹⁵ la importancia necesaria y alcances al desarrollo teórico puesto que se fundamenta en los diversos aportes teóricos que fundamentan ¹⁵ la importancia de las habilidades neuropsicológicas de los estudiantes y la manera en que se encuentran presentes durante el proceso de comprensión lectora en la población estudiantil.

Como trabajos previos a nivel internacional, se tiene en Ecuador a Ordoñez (2020) a través de su trabajo de investigación, tuvo por objetivo describir los efectos de las variables neuropsicológicas en los problemas de aprendizaje. Su investigación estuvo basada en una metodología descriptiva, utilizando la revisión bibliográfica. En sus resultados evidencia que, la memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, motricidad y atención se encuentran asociadas a la capacidad de la persona para recibir, procesar, clasificar y almacenar la información obtenida; en base a ello denota la importancia de la estimulación de las variables neuropsicológicas en conjunto, pues de no estimularse alguna de sus capacidades, ello afectará en su posterior desarrollo, dichas variables no se presentan de manera aislada, sino que comprenden parte de una totalidad.

En Madrid, Estela (2020) a través de su tesis doctoral, se centró en evaluar los efectos ¹ de la aplicación de un programa basado en habilidades metacognitivas para mejorar ¹ la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Realizó un estudio aplicado, cuya muestra estuvo constituida por 127 estudiantes con ³ edades de 9 y 10 años. A partir ³ de sus resultados logro evidenciar el mejoramiento significativo ³ en la comprensión de la estructura textual y la capacidad para construir inferencias, así mismo, destaca que, la velocidad en la que se ejecutan la dominación de las palabras viene a ser un factor clave para evaluar e identificar riesgos o dificultades con relación al proceso lector y por ende, permitirá formular intervenciones tempranas.

⁶ Carballar et al. (2017) en su tesis, tuvo por objetivo evaluar la existencia de ⁶ la relación entre los factores neuropsicológicos con la ⁸ comprensión lectora de los estudiantes de primaria. Llevó a cabo una investigación de tipo básica con un alcance ⁸ correlacional, cuya muestra estuvo conformada por 52 ⁸ estudiantes. Los resultados

obtenidos fueron favorables, a través de los cuales se logró evidenciar ² la existencia de una relación significativa entre ambas variables. En base a ello concluyen que, para el buen desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en el estudiante, resulta fundamental atender el desarrollo a nivel cognitivo, neuropsicológico y optométrico.

A nivel nacional, Ugáz (2019) a través de su tesis de maestría, se centró en demostrar ⁹ la relación de la atención y la comprensión lectora en estudiantes de primaria del distrito de Comas. Llevó a cabo un estudio ² descriptivo, con un diseño correlacional, para lo cual tuvo una muestra de 87 participantes. Sus resultados evidencian que, la atención se encuentra asociada ³ de manera significativa a la comprensión lectora de los estudiantes, es decir a medida que el estudiante presenta una adecuada capacidad de concentración frente a posibles estímulos externos y se centra en una determinada actividad, se verá reflejada en la mejora de su capacidad para comprender lo que lee.

En Rimac, Espinoza (2016) desarrolló su investigación ²⁰ con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primaria del Rimac. La investigación desarrollada fue de tipo cuantitativa y tuvo como muestra de estudio a 150 estudiantes. En sus resultados evidenció que, los estudiantes han presentado un 87,6% de comprensión lectora de manera correcta, y también una excelente aceptación a nivel de sus componentes. Es en base a ello que denota la importancia de la continuidad en el fortalecimiento de estrategias centradas en la inferencia para el desarrollo de la comprensión lectora.

La tesis desarrollada por Quiroz (2015) tuvo por objetivo conocer ² los efectos de la aplicación de un programa de comprensión lectora en el rendimiento escolar en comunicación en estudiantes de tercer grado de una I.E. en el Distrito de Chorrillos. Llevó a cabo un estudio preexperimental, cuya muestra estuvo constituida por 37 estudiantes con edades de 7 a 10 años. La aplicación del programa arrojó resultados ²⁸ óptimos, puesto que se evidenciaron diferencias significativas entre los grupos experimental y control en la comparación pretest – post test, demostrando una mejora ²⁷ significativa en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. En conclusión, al comprobar ¹⁵ que este programa es efectivo, se debe continuar su aplicación a fin de favorecer a los estudiantes respecto a la importancia de la lectura, comprensión lectora, logro de sus aprendizajes y participación.

Lavado (2014) llevó a cabo su investigación a través de la cual uso conocer ² los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria de una I.E. en la Comunidad Nativa Yavirironi. Dicha investigación presenta un diseño descriptivo, cuya muestra estuvo ¹ conformada por 20 estudiantes. En sus resultados evidenció que el 15% se encontraba situado en la categoría de normalidad, frente a un 85% situado por debajo de dicho estándar. En conclusión, se debe tomar en cuenta esta propuesta, que puede ser aplicable a distintos grados, siempre y cuando sea adaptable las lecturas según la edad del estudiante, contribuye a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo así la comprensión lectora.

Tasayco (2014) ha desarrollado su investigación con ¹² el objetivo de identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto de primaria en la I.E. 3083 “Las Ñustas”. Respecto a ²⁶ la metodología empleada, fue una investigación descriptiva, de enfoque ²⁹ cuantitativo con una muestra de 75 estudiantes. En sus resultados logró evidenciar que ²⁹ los estudiantes se situaban en un nivel medio en comprensión lectora. Finalmente, esta investigación aporta la importancia del fortalecimiento de la comprensión lectora para los estudiantes, a su vez orienta a los profesores a tener capacitaciones en comprensión lectora y talleres para indagar estrategias, con el objetivo de aplicar lo aprendido con los estudiantes.

Respecto a los antecedentes locales, en Trujillo, Argomedo y Gomez (2021) llevaron a cabo el estudio con el objetivo de determinar el efecto ¹ de la aplicación de un programa basado en enfoque interactivo para mejorar la comprensión lectora. La investigación tuvo un diseño cuasi experimental, contando con una muestra de 23 estudiantes. En sus resultados logró demostrar que, las actividades relacionadas a los conocimientos previos, predicciones, tareas de lectura compartida e independiente favorecen a que el estudiante pueda tomar interés en el contenido del texto, logrando así una mayor comprensión de la lectura.

En Trujillo, Robles (2021) desarrolló ⁵ su tesis cuyo objetivo estuvo orientado a determinar el impacto de la aplicación de un taller de lectura de imágenes en la comprensión lectora. Fue una investigación cuasiexperimental, cuya muestra estuvo compuesta por 68 estudiantes. En base a sus resultados logró evidenciar que, después de haber aplicado el taller, en el grupo experimental el 38.2% alcanzó un nivel alto,

mientras que en el grupo control, fue solo un 2.9%; es a partir de ello que concluye que, el taller de lectura de imágenes relacionadas con la realidad, su presentación inmediata y su uso como forma de expresión para comunicar un mensaje permite que el estudiante desarrolle eficientemente su capacidad de comprensión lectora a nivel inferencial, literal y crítico.

En Trujillo, Alva y León (2018) llevaron a cabo su tesis cuyo objetivo estuvo orientado a determinar el nivel de relación que existe entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria en una I.E. de Trujillo. Desarrollaron una investigación descriptiva, contando con una muestra de 132 estudiantes. En sus resultados obtuvo un coeficiente $r = 0,679$ a partir del cual se evidencia la existencia de asociación entre ambas variables, es decir, a medida que se estimula el desarrollo de la memoria auditiva, también se desarrollará la capacidad de comprensión lectora.

Espinoza y Moscol (2017) desarrollaron un estudio, con el objetivo de determinar la influencia de la aplicación de un programa educativa en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una I.E. de La Esperanza. El diseño de estudio fue cuasiexperimental y tuvo una muestra de 52 estudiantes. En sus resultados demostró la existencia de un valor t calculado $= 5.956 > 1.71$, a partir del cual denota la influencia a un nivel significativo de la mejora en la comprensión lectora a partir de la aplicación del programa educativo. En conclusión, este estudio permitió incentivar en los estudiantes el hábito lector a través del uso de la tecnología de manera lúdica, que permita fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, así como, la capacidad de comprensión lectora.

Llanos (2016) a través de su tesis de investigación tuvo por objetivo determinar la influencia de la aplicación de un programa de cuentos infantiles en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria en la I.E. "81007". La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, para lo cual trabajó con una muestra de 28 estudiantes para grupo experimental y control, respectivamente. En sus resultados logró demostrar que, luego de haber aplicado el programa de cuentos infantiles, el nivel de comprensión lectora mejoró significativamente, por lo que concluye que dicho programa brinda la oportunidad a los

estudiantes puedan analizar, sintetizar, compartir información grupal, valorar la información, apropiarse de ello y luego transferir nuevas situaciones, a través de la lectura se está formando lectores activos.

2.2 Referencial Teórico

Respecto a las bases teóricas que sustentan la variable comprensión lectora, el autor Dubois (1991) hace mención a tres conceptos teóricos sobre el proceso de lectura; el primer concepto presenta una perspectiva de la lectura como aquel conjunto de habilidades; la cual este enfoque en el concepto de aprendizaje de la lectura y las actividades aplicadas en el aula por los docentes, no abarcan los aspectos referidos a la comprensión lectora (Smith, 1997; Solé, 2000).

Así mismo, el segundo concepto se encuentra referido a la lectura como proceso transaccional, siendo el resultado de la interacción entre pensamiento y lenguaje. Según Rosenblat (1978) la lectura se da en un momento especial en el tiempo, en el cual se relacionan el lector y el texto, cuyas circunstancias dan lugar a la creación de lo que denomina poema, el cual viene a diferenciarse del texto escrito como del que se encuentra almacenado en la memoria.

Mientras que el tercer concepto engloba a la lectura como un proceso interactivo, aquel que se da entre el texto y el lector. De acuerdo con Casani et al. (1998) se entiende por comprensión lectora a aquel proceso que se desarrolla a partir de la relación entre lo que se lee y los conocimientos previos con los que cuenta el lector en relación al texto presentado, en este sentido, este enfoque hace mención del uso de los conocimientos previos y su interacción con el texto presentado como base para la construcción de significados.

Para definir la variable comprensión de lectura, se tiene como autor a Pérez (2014) quien define la comprensión lectora como la habilidad que posee la persona para poder entender un mensaje escrito, siendo este de manera objetiva, dicho de otro modo, consiste en descifrar aquello que el autor busca transmitir por medio del texto escrito, considerando que los saberes previos que posee permitirán captarlo efectivamente. De este modo, resalta la importancia de la interpretación que lleva a cabo el lector del texto y la forma en que se entrelaza con dicha expresión

De acuerdo con Fuentes (2009) ¹⁰ la comprensión lectora es un proceso a través del cual se realiza un estudio sobre el texto, en el que la persona lleva a cabo un análisis del medio físico y mental de este; cabe mencionar que en el proceso se ven involucrados ⁴ diversos factores que permiten al lector decodificar la información y formular un concepto para compartirlo con su entorno. En este sentido, la comprensión lectora viene a ser aquel proceso relacionado con los saberes previos de la persona, más la nueva información, la cual otorga un significado al mensaje que transmite el autor para llevar a cabo la interpretación de manera eficaz.

Al respecto Zorrilla (2005) ¹⁴ menciona que, la comprensión de lectura viene a ser un proceso de descodificación en el que el sujeto lleva a cabo la interpretación del lenguaje escrito, cuya información se almacena y permite identificar aquellos ³¹ datos que el autor busca transmitir de forma literal e inferencial, así como expresar su punto de vista de forma crítica y objetiva. Ante ello, resulta fundamental definir los niveles de comprensión lectora, pues a partir de ello se podrán desprender los pasos a seguir por parte del niño ⁴ para poder adquirir la competencia de comprensión lectora, pasando desde reconocer la información en el texto hasta desarrollar la capacidad crítica y argumentativa en donde exprese su punto de vista en función a lo leído.

En este sentido, hacer mención a la competencia lectora involucra tomar en consideración la intervención de múltiples elementos como, el conocimiento, las destrezas y estrategias empleadas por el individuo, mismas que van siendo adquiridas a lo largo de la vida a través de su interacción en múltiples contextos (PISA, 2009).

Respecto a la lectura, es considerada por el MINEDU (2013) como un proceso mental a través de la cual la persona va construyendo un significado y va atribuyéndole sentido al texto; cabe mencionar que durante dicho proceso se evidencia la interacción entre los conocimientos y experiencias previas con las que cuenta el lector, las cuales son plasmadas por parte del autor en una determinada situación ante el texto.

La comprensión lectora se caracteriza por ser un proceso continuo que se desarrolla de manera ascendente, desde ¹¹ la forma sintáctica del texto hasta su contenido ¹¹ semántico, dicho de otro modo, parte de la cohesión a la coherencia, ³ de la sinéresis hacia el análisis y síntesis a través de los niveles cognitivos que involucran a la comprensión lectora como son, el nivel literal, inferencial y crítico.

Zorrilla (2005) menciona que el nivel literal se caracteriza por verse manifestado a través de la capacidad que posee el lector para poder identificar la información que se encuentra plasmada de manera implícita en el texto, lo que le permite recordar información específica y realizar un reconocimiento de los elementos, estructura, así como ideas principales y secundarias del texto.

De acuerdo con Pinzas (2003) también es referida como la comprensión centrada en el texto, cuya actividad involucra que el lector pueda entender correctamente aquello que está plasmado en el texto, así como poder almacenarlo en la memoria. A continuación, se presentan algunos de los indicadores que permiten ¹⁴ evaluar si el estudiante ha comprendido de manera literal el texto leído, una de ellas es la capacidad para reconocer y recordar detalles específicos, tales como el nombre de los personajes, incidentes, el tiempo y lugar en el que se suscitan. Por otro lado, está la capacidad de reconocer y recordar las ideas principales, pudiendo ser una oración explícita en la que se evidencien la o ideas principales del texto. Así mismo encontramos el indicador de la capacidad para reconocer y recordar secuencias, tales como el orden en el que se suscitaron las acciones planteadas de forma explícita en el texto o en un determinado fragmento. Otro indicador es la capacidad de reconocer y recordar la relación de causa y efecto, de igual importancia tenemos el indicador de recordar y reconocer determinados rasgos y características de un personaje.

La comprensión a nivel inferencial tiene lugar cuando se vinculan los conocimientos previos que posee el lector y le permiten formular suposiciones o anteponerse al contenido del texto en función a los indicadores que se encuentran en la lectura.

⁴ Para Zorrilla (2005) en el nivel inferencial se puede apreciar ⁴ la relación que existe entre el texto y las vivencias del lector, donde manifiesta la capacidad que posee para poder identificar la información plasmada de forma explícita a partir de su experiencia y los conocimientos previos que posee, ello implica la capacidad para realizar deducciones, describir y formular supuestos a partir de los datos con los que cuenta y lo que contiene el texto (p.128).

Los aportes de Juric et al. (2009) hacen mención a la inferencia como el hecho de poder anticiparse a los hechos de la lectura, partiendo en primer lugar, del

cuestionamiento sobre el contenido y posteriormente, la verificación de la información a fin de poder confrontar las hipótesis formuladas con la realidad y el saber propio (p.99-111).

Así mismo, Pinzas (2003) refiere que en la inferencia se establece la relación entre las partes del texto para poder inferir relaciones, conclusiones u otros aspectos que no han sido plasmados en el texto. Así pues, entre los principales indicadores sobre la capacidad inferencial es la inferencia, a través de la cual se evidencia la capacidad del estudiante para poder formular una determinada conjetura o hipótesis respecto a los detalles que el autor pudo incluir a fin de desarrollar un texto más interesante o atractivo para el lector. El siguiente indicador es el inferir las ideas principales, a través del cual el estudiante puede inducir la idea central del texto, así como, la enseñanza o tema que no se encuentra planteada de forma explícita en la selección. Otro indicador es el de inferir las secuencias, en este aspecto se evidencia la capacidad del estudiante para poder determinar el orden de las acciones del texto cuando estas no han sido establecidas con claridad, así como, las acciones que pudieron preceder o continuar a las señaladas en el texto. Del mismo modo el siguiente indicador es la inferencia sobre la causa y efecto, en este aspecto se evalúa la capacidad del estudiante para formular hipótesis respecto a la motivación del o los personajes a partir de la interacción que tienen con el tiempo y lugar, así mismo, implica la capacidad de realizar conjeturas respecto a las causas que conllevaron al personaje a actuar de determinada manera. Por último, se encuentra el indicador de inferir los rasgos del personaje, en el cual determinen las características que pudiesen poseer aun cuando estas no hayan sido plasmadas en forma explícita en el texto.

La comprensión lectora a nivel crítico implica el hecho de poder formular juicios propios, los cuales se caracterizan por presentarse de manera subjetiva, en los cuales el lector puede identificarse con determinado personaje del texto, así como el lenguaje utilizado por el autor, esto a su vez implica que el lector realice una interpretación personal sobre las reacciones creadas basado en las imágenes literarias, en este sentido, el buen lector debe ser capaz de deducir, expresar su opinión y emitir juicios sobre el texto leído.

Para Zorrilla (2005) el nivel crítico viene a ser la capacidad del lector para poder reflexionar sobre el texto leído, a través del cual emite ⁴ su opinión y contrasta los nuevos conceptos formulados con el conocimiento que ya posee, expresando su punto de vista (p.128).

⁴ Por otra parte, Serrano (2008) menciona que el nivel crítico conlleva al lector ²⁴ interpretar la lectura desde diversos puntos de vista, dicho de otro modo, en este aspecto el autor no posee la verdad absoluta, pues es el lector quien otorga los significados al texto, dicho esto, el autor relaciona los conocimientos previos con aquello que percibe en el texto a través de un análisis reflexivo, el cuestionamiento y la propuesta de sus propias teorías.

De acuerdo con lo referido por Pinzas (2003) este nivel es conocido como lectura evaluativa o crítica y se caracteriza por incitar al lector a emitir su juicio tomando en consideración determinados parámetros o criterios establecidos. En este sentido, la lectura viene a ser el camino que permite poder detectar el camino del pensamiento del autor, las intenciones, argumentos y la forma en que se encuentra organizado y estructurado el texto; cabe mencionar que en este nivel, la lectura crítica puede estar orientada a un juicios de realidad o fantasía, lo que conlleva al lector a diferir entre lo real y aquello que hace mención a la fantasía; y el juicio de valor, mediante el cual el lector puede formular un juicio desde un punto de vista ético a partir de la evaluación de las actitudes y acciones de los personajes.

En relación a las bases teóricas de las habilidades neuropsicológicas, se tiene como autor a Diaz (2015) sostiene que existe un alto nivel de asociación entre el desarrollo motor sensorial y el sistema nervioso, de ahí la denominación de procesos neuromotores. De acuerdo con Uribe (1998) el desarrollo motriz viene a ser el conjunto de cambios que se dan ²⁵ en las competencias motrices que posee el ser humano, dicho de otro modo, viene a ser la capacidad para poder realizar de manera progresiva y eficiente diversas acciones que involucran la destreza motora, estas se desarrollan desde el nacimiento hasta la adultez.

⁷ Es importante destacar que los cambios que se producen en la estructura dan lugar al desarrollo del aprendizaje a través de las habilidades motrices, las cuales contribuyen al desarrollo biológico, de pensamiento, así como, de integración social del individuo.

Por ende, resulta fundamental llevar a cabo una temprana evaluación sobre el desarrollo motriz en el niño, a través de patrones básicos de movimiento como son el arrastre, el gateo y la marcha; sumado a ello, también se debe realizar una valoración sobre la capacidad de agarre y la manipulación de elementos con las manos y dedos, pues esto permitirá poder identificar la existencia de deficiencias e intervenir adecuadamente para fomentar su madurez y con ello, dar lugar al desarrollo de habilidades más complejas.

Acercas de las dimensiones de las habilidades neuropsicológicas, está conformado por la lateralidad, de acuerdo con Gotts et al. (2013) la lateralidad viene a ser la predominancia funcional sobre un determinado lado del cuerpo y el uso preferente de la mano, pie, ojo u oídos, dependiendo del lado predominante. Así pues, Portellano (2009) sostiene que a través de la lateralidad se determina la dominancia cerebral, la cual se irá consolidando a lo largo de la infancia y se verá expresada en la guía del desarrollo de múltiples actividades como la escritura, o la manipulación de objetos con el lado dominante.

En este sentido, Mayolas et al. (2010) refiere que el retraso o desarrollo inadecuado en la lateralidad puede afectar en los ciclos evolutivos del niño, tales como la coordinación motora, el desarrollo psicomotriz, la capacidad de orientación, percepción, la ubicación en el tiempo y espacio y el esquema corporal; dichos problemas, a futuro, representarían un problema en el desarrollo del aprendizaje de las áreas asociadas al lenguaje y la lectoescritura.

Por otro lado, tenemos los movimientos oculares, a través de los avances tecnológicos y el uso de los dispositivos electrónicos han permitido evidenciar la importancia del adecuado desarrollo del sistema visual, para ello, Krupinski (2014) agrega que la visión próxima es un requisito fundamental para toda actividad escolar. En este sentido, el buen desempeño estudiantil se verá condicionado por las habilidades visuales y perceptuales que posea, como se evidencia en el proceso lector, donde una de las principales exigencias es la lectura rápida y la capacidad para comprender e integrar la información recibida a través de la memoria visual para posteriormente, poder disponer de esta (Lacámara, 2016).

En este sentido, Lacámara (2016) señala que los movimientos oculares vienen a ser los principales de captar las imágenes y estímulos externos a través de la lectura, enfatizando principalmente en la lectura.

Por su parte, Zamora (2012) sostiene que realizar movimientos oculares inadecuados pueden conllevar a que el lector pueda presentar alguno de los siguientes síntomas al mover la cabeza constantemente mientras se está leyendo, saltarse las líneas del texto o hacer uso del dedo como guía, a fin de no equivocarse y mantener una continuidad en la lectura, mala comprensión del texto, así como, dificultades para identificar correctamente las ideas principales y una regresión o sustitución de las letras o palabras.

En base a lo mencionado anteriormente, se puede apreciar la importancia de la precisión en los movimientos oculares y en caso de presentarse algún tipo de dificultad, resultará pertinente acudir a un especialista lo más pronto posible.

En relación con los movimientos básicos, de acuerdo con Erazo (2008) los movimientos básicos son un aspecto fundamental para el desarrollo del ser humano, ya que facilitan y a su vez se relacionan con las habilidades perceptivo-motrices, la organización y orientación en el espacio-tiempo; y de manera específica, estos se encuentran ligados a los hábitos motores y neuromotores que darán lugar a la maduración lectora requerida, la cual está condicionada por el desarrollo psicomotriz, de percepción, de lenguaje y emocional.

Asimismo, López (2007) menciona a aquellos factores que intervienen en la comprensión lectora, tales como la memoria, lenguaje y aspectos cognitivos, los cuales parten de una base neuropsicológica, misma que se encuentra ligada a la funcionalidad visual, auditiva, motora y de lateralidad para desarrollar el potencial cognitivo en el niño durante la etapa escolar.

Así mismo, en referencia a los patrones motores básicos, diversos autores mencionan que, aquellos niños que presentaban deficiencias a nivel visomotor viso perceptivo presentaba un nivel lector igual al de otros niños, así mismo, argumentaban que la estimulación perceptiva, visual y motriz no era influyente para el desarrollo lector (Alegría, 1985; Delfior, 1993).

No obstante, Rigal (2006) descarta dicha postura, pues argumenta que los movimientos básicos pueden favorecer al desarrollo del aprendizaje de la lectura, ya que se originan a partir de las transformaciones en el sistema neuromuscular y que posteriormente, van evolucionando y fortaleciéndose con la edad. En este sentido, es importante atender al buen desarrollo motor en el niño, ya que los movimientos motores y oculares en el niño, al observando la mano con la cual van avanzando irán favoreciendo al posterior desarrollo del aprendizaje lector.

III. MÉTODOS

El presente estudio se encuentra basado en un tipo de estudio bibliográfico, o también denominado investigación documental, que en base a lo referido por Méndez y Astudillo (2018) permite sistematizar, descubrir y aportar con nuevos conocimientos para dar respuesta al problema de investigación plasmado y se centra en el análisis de información documentada de diversas fuentes bibliográficas que permitan comprender cuales son las relaciones que existen alrededor de las habilidades neuropsicológicas y la comprensión lectora.

Respecto al procedimiento y estrategias de búsqueda, se llevó a cabo una profundización de artículos de investigación en revistas indexadas, tales como; Comunicación, lenguaje y educación, Scielo, International Journal of Psychological Research, Revista Neurología; así como, en los repositorios institucionales de diversas universidades.

Así también, con el objetivo de encontrar investigaciones relacionadas al objetivo perseguido por el presente estudio, se realizó la búsqueda mediante el uso de palabras clave, tales como: “comprensión lectora”, “habilidades neuropsicológicas”; también se empearon conceptos en inglés “reading comprehension” y “neuropsychological skills”. Luego de haber dado lectura a los resúmenes de los artículos de investigación se procedió a seleccionar aquellos que guardaban relación con el tema de estudio sobre la comprensión lectora y las habilidades neuropsicológicas.

Entre los instrumentos utilizados para la presente revisión, se empleó la ficha bibliográfica: definida por Águila et al. (2019) como una técnica de investigación

empleada para poder tener una recopilación de datos de la información recolectada de manera ordenada a fin de que sea más manejable y manipulable. También las fichas de resumen, que consiste en una ficha de trabajo elaborada en donde se colocan las ideas principales del material bibliográfico revisado, de manera sintetizada.

Así mismo, es importante recalcar que este estudio se encuentra basado en los lineamientos de la ética de la investigación planteados por Opazo (2011) tomando en cuenta las citas y referencias de los autores e investigaciones que han contribuido al desarrollo del presente trabajo, así mismo, la investigación tiene el principio de la lucha contra la falsedad o manipulación de la información en beneficio personal, por lo que la información citada es veraz y verificable según las fuentes de las cuales se extrajeron los datos para la presente investigación.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

El presente estudio se desarrolló con la finalidad analizar ² la comprensión lectora y las habilidades neuropsicológicas en estudiantes del nivel primaria, debido a que diversos autores (Abad et al., 2009; McDonald, 1985) sostienen que durante la etapa infantil el sistema nervioso atraviesa un proceso de maduración y por ende, ¹³ es importante prestar atención al contexto en el que se desarrolla el niño, así como es soporte emocional que se le otorga y la estimulación brindada, debido a que son factores que influyen en su desarrollo funcional.

Así mismo, se concluye que la comprensión lectora se encuentra asociada a la lateralidad, de acuerdo con lo referido por Gotts et al. (2013) se encuentra relacionada con la dominancia cerebral de un lado del cuerpo que se consolida durante la infancia y da lugar al posterior desarrollo de la escritura y la manipulación de los objetos con la mano. En este sentido, al estimularse el dominio e independencia de las partes del cuerpo en el niño, se fortalecerá la actividad cerebral, permitiendo la adquisición de aprendizajes.

Sumado a ello, se confirma la postura de Lacámara (2016) sobre la comprensión y su relación con los movimientos oculares, debido a que cumplen la función de captar las imágenes y estímulos externos durante la actividad de lectura a través de la retina.

Así mismo, se explica que la comprensión lectora se encuentra asociada a los movimientos básicos, pues de acuerdo con Erazo (2008) estos favorecen al desarrollo de las habilidades perceptivas motrices, mismas que a su vez, involucran el desarrollo psicomotor, perceptivo y emocional, por lo que resultan fundamentales para que el estudiante pueda desarrollar la competencia lectora. Del mismo modo, se encuentran similitudes con Rigal (2006) quien sostiene que los movimientos básicos pueden facilitar el desarrollo motriz, pues se encuentran relacionados a las transformaciones del sistema neuromuscular, en este sentido, actividades como el gateo, marcha son movimientos que el niño va aprendiendo a realizar de manera natural y que constituyen parte del desplazamiento en el espacio, favoreciendo a los movimientos motrices y oculares.

Es en base a lo mencionado anteriormente que se concluye que las habilidades neuropsicológicas en los estudiantes están asociada a la comprensión lectora, puesto que su desarrollo involucra no solo a las habilidades lingüísticas, sino también, el funcionamiento del sistema nervioso central, tales como, las funciones ejecutivas, los procesos atencionales, la capacidad de retención y memoria que dan lugar a la capacidad para reflexionar, deducir, emitir juicios y expresar opiniones; ante ello, encontramos autores que respaldan dichos argumentos como Lavado (2014) cuyo aporte señala que, para fortalecer la comprensión lectora resulta fundamental la adaptación de las lecturas en función de la edad del estudiante para lograr un pleno desarrollo del aprendizaje.

Como se ha podido evidenciar, el trabajo del docente resulta fundamental para entrelazar las bases de la neuropsicología y la educación aplicadas al ámbito educativo, para desarrollar ¹ la comprensión lectora en los estudiantes. Sin embargo, también resulta fundamental recalcar otro de los ³ aspectos fundamentales en el desarrollo de la comprensión lectora, tal como señala Tasayco (2014) sobre la importancia de la actualización constante en los docentes, ya que necesitan promover y conocer múltiples estrategias que les permitan adecuar la enseñanza en función de las habilidades y el desarrollo de sus estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, N., Pérez, D., Díaz, M., Díaz, J., Ruiz, F. y Bartolo, J. (2019). *La importancia del uso de las fichas para los trabajos de investigación* [trabajo monográfico: Universidad Seminario Evangélico de Lima]. <http://repositorio.usel.edu.pe/bitstream/USEL/162/1/La%20importancia%20del%20uso%20de%20las%20fichas%20para%20los%20trabajos%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Alegría, J. (1985). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. *Infancia y aprendizaje*, 29, 79-94. <https://logopediacuenca.files.wordpress.com/2013/12/alegrc3ada.pdf>
- Almoril, M (2012). Habilidades neuropsicológicas y rendimiento escolar: Referencia para un programa de estimulación de la lateralidad [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja Master Universitario en Neuropsicología y Educación]. Repositorio Institucional. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1286>
- Alva, G. y León, M. (2018). *Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo – 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28409/alva_pg-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Argomedo, N. y Gomez, D. (2021). *Programa ANDUDE, basado en el enfoque interactivo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria – Trujillo, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17044>
- Bravo, D. (2022). *Desarrollo de las habilidades neuropsicológicas en niños y niñas con síndrome de Down para la inclusión educativa*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3135>
- Carballar, R., Martín, P., y Gámez, M. (2017). Relación entre habilidades neuropsicológicas y comprensión lectora en educación primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8(2), 67-77. <https://doi.org/10.18861/cied.2017.8.2.2686>

- Delfior, S. (1993). Las dificultades de lectura: papel que juegan las deficiencias de lenguaje. *Comunicación, lenguaje y educación*, 17, 3-13. <https://doi.org/10.1080/02147033.1993.10821057>
- Dubois, M. (1995). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique. en Villarrica y Loncoche.
- Erazo, N. (2008). *La educación psicomotriz en el ciclo inicial como base para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas*. Universidad de Cádiz.
- Estela, L. (2020). *La enseñanza de habilidades y estrategias de comprensión lectora en la escuela primaria: Un modelo de intervención en el aula*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio Institucional. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/700140/fonseca_liliana_estela.pdf?sequence=2
- Fuentes, L. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. *Perfiles educativos*, 31, 125, 23-37. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211980003>
- Gaytán, L., Alcaraz, P., Montesinos, O. y Fernández, J. (2021). Construction and validation of fan instrument to assess global Reading comprehension in Elementary students. *Revista Innova Educación*, 3(1), 339-70. <https://dx.doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.003>
- Gotts, S.J, Jo, H.J, Wallace, G.L, Saad, Z.S, Cox, R.W y Martin, A (2013). Two distinct forms of functional lateralization in the human brain. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 110, 3435-3444. <https://doi.org/10.1073/pnas.1302581110>
- Juric, L. C., Urquijo, S., Richards, M. M., y Burin, D. I. (2009). Predictores cognitivos de niveles de comprensión lectora mediante análisis discriminante. *International Journal of Psychological Research*, 2(2), 99-111. <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023513003.pdf>
- Lacámara, J. (2016). Relación entre Eficacia en los Movimientos Sacádicos y Proceso Lector en Estudiantes el Currículo Específico en Educación Secundaria. *3ciencias*, 1, 1-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=581291>
- López, C. (2007). Contribuciones de la neurociencia al diagnóstico y tratamiento educativo de la dislexia del desarrollo. *Revista Neurología*, 44, 173–180

- Martínez, L. Llamas, F. y López, V. (2020). Relationship between neuropsychological cognitive and socioemotional aspects in Primary School students. *Revista Fuentes*, 22(2), 224-237. <https://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i2.08>
- Mayolas, M.C., Villarroya, A., y Reverter, J. (2010). Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares. *Apuntes Educación Física y Deportes*, 101, 32-42.
- Méndez, A. y Astudillo, M. (2018). *La investigación en la era de la información: Guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo*. Editorial Trillas.
- MINEDU (2013). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-para-el-Docente-CL-17-06-Web.pdf>.
- Ministerio de Educación (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. MINEDU.
- Nugrahanto, S. y Zuchdi, D. (2019). Proceedings of the International Conference on Interdisciplinary Language, Literature and Education (ICILLE 2018). *Atlantis Press*, 297(0), 373-377. <https://doi.org/10.2991/icille-18.2019.77>
- Ordoñez, S. (2020). *Variables neuropsicológicas y problemas de aprendizaje* [Tesis de Titulación, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16067>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2021). Día Internacional de la Estructura. [Día Internacional de la Alfabetización \(unesco.org\)](http://unesco.org)
- Pérez, E. J. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*, (1), 65-74. <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi1.10943>
- Portellano, J. (2009). Cerebro Derecho, Cerebro Izquierdo. Implicaciones Neuropsicológicas de las Asimetrías Hemisféricas en el Contexto Escolar. *Psicología Educativa*, 15(1), 5-12. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/9d2682367c3935defcb1f9e247a97c0d>
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. INDE Publicaciones
- Robles, G. (2021). *Taller de lectura de imágenes para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria – Trujillo, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/18458>

- Saitri, I., Tantra, D. y Agustini, D. (2021). Multiple Correlation of Reading Perception and Reading Interest to Reading Habit during the Pandemic Covid-19 in the Junior High School. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha*, 9(2), 106-11. <https://dx.doi.org/10.23887/jpbi.v9i2.31757>
- Serrano, S. (2008). El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios: hacia una propuesta didáctica. *Educere*, 12(42), 505-514. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569011.pdf>
- Smith, F. (1997). Comprensión de la lectura. Trilla.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. (9na. Ed.). Grao Ediciones.
- Ugás, P. (2019). *Atención y comprensión de lectura en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas* [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3302/MPS_APREND-T030_72949491_M%20%20PRYSCILLA%20GIANINA%20UG%C3%81S%20WISNAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Uribe, I. (1998). Motricidad infantil y desarrollo humano. *Revista Educación Física y Deporte*, 20(1), 91-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3645288>
- Valverde, J., Garrido, M., Burgos, C. y Morales, M. (2020). Trends in Educational Research about e-Learning: A Systematic Literature Review (2009-2018). *Sustainability*, 12(12), 1-23. <https://doi.org/10.3390/su12125153>
- Zamora, C. (2012). Los movimientos de los ojos y su importancia en la Lecto-escritura. *Revista digital sociedad de la información*, 34, 1-5. <http://www.sociedadelainformacion.com/34/ojos.pdf>
- Zorrilla, M. J. P. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de educación*, 2005, vol. 126, p. 128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1332462>

TRABAJO ACADÈMICO: Flores Huaman Medalith Y Valdez Benites Cinthia Analy

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	revistas.ort.edu.uy Fuente de Internet	1%
7	neuro-class.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

10

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

11

repositorio.unan.edu.ni

Fuente de Internet

<1 %

12

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

13

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

14

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

repository.pedagogica.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

17

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

18

Submitted to Universidad Europea de Madrid

Trabajo del estudiante

<1 %

19

institucional.us.es

Fuente de Internet

<1 %

20

repositorio.unprg.edu.pe:8080

Fuente de Internet

<1 %

21	felinternacional.org Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad del Rosario Trabajo del estudiante	<1 %
23	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.iieh.com Fuente de Internet	<1 %
25	Iván Darío Uribe Pareja. "MOTRICIDAD INFANTIL Y DESARROLLO HUMANO", Educación Física y Deporte, 2010 Publicación	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
27	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	rehue.csociales.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
31	s3.amazonaws.com Fuente de Internet	<1 %

32

www.amerinst.com

Fuente de Internet

<1 %

33

www.oalib.com

Fuente de Internet

<1 %

34

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo