

TURNITIN

por Deysi Luis

Fecha de entrega: 08-sep-2022 12:05p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1895230971

Nombre del archivo: TURNTIIN_DAYSILUSI_SANDOVAL.docx (605.47K)

Total de palabras: 6348

Total de caracteres: 34456

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA
FAMILIAR E INTERVENCIÓN SISTÉMICA, CON MENCIÓN EN
VIOLENCIA Y ADICCIONES**



**CONSECUENCIAS DE LA DISFUNCION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
NIVEL PRIMARIO**

Trabajo Académico para obtener el título de

**ESPECIALISTA EN TERAPIA FAMILIAR E INTERVENCIÓN SISTÉMICA,
CON MENCIÓN EN VIOLENCIA Y ADICCIONES**

AUTOR(ES)

Deysi Carol Luis Sandoval
Kelly Maribel Leyva Morales

ASESOR(A)

Formatted: Space Before: 12 pt, Line spacing: single

Formatted: Space Before: 12 pt, Line spacing: single, Adjust space between Latin and Asian text, Adjust space between Asian text and numbers

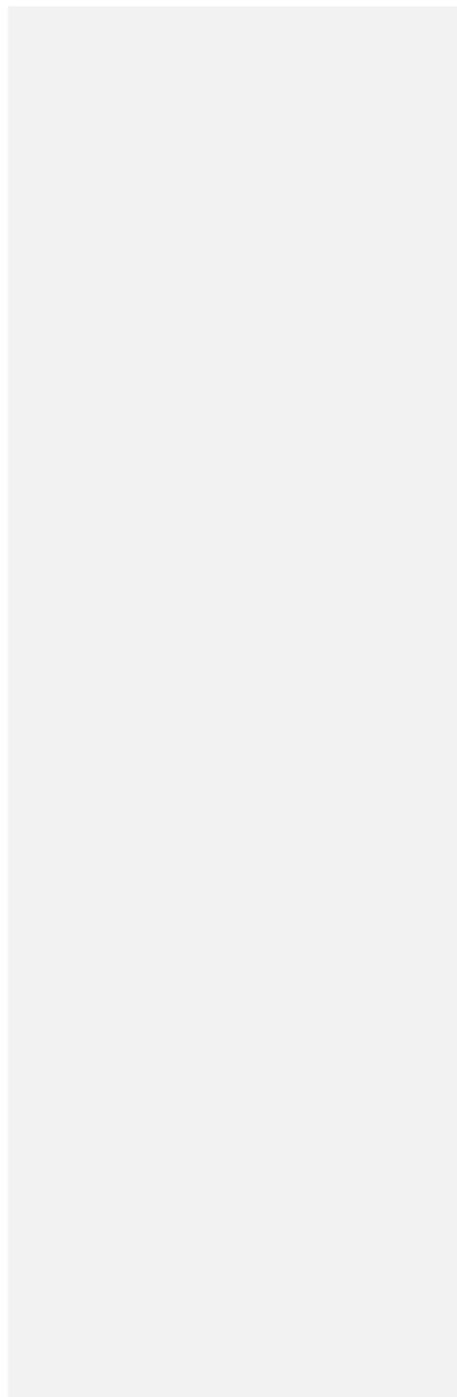
Formatted: Space Before: 12 pt, Line spacing: single

Formatted: Space Before: 12 pt, Line spacing: single, Adjust space between Latin and Asian text, Adjust space between Asian text and numbers

Formatted: Space Before: 12 pt, Line spacing: single

|

Dra. Velia Graciela Vera Calmet



6
CAPITULO I

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

Teniendo en cuenta la situación por la cual atraviesa muchas familias, podemos definirla que la salud familiar viene hacer la composición de todos los integrantes que conforman el núcleo familiar bajo un ambiente armónico y afectivo. Por tal razón, la familia viene hacer la esencia fundamental en el crecimiento evolutivo del niño y el adolescente, ya que es el lugar donde los miembros de la familia edifican la formación de valores, se toman en cuenta los mitos familiares, los prejuicios sociales, las costumbres según las raíces de sus generaciones; y todo ello repercute en el desarrollo del individuo, a la vez cuando empieza a fallar uno de estos factores, inicia los problemas entre los miembros de la familia generando una convivencia conflictiva y esta a su vez se cataloga como familia disfuncional.

En consecuencia, se puede decir que la familia disfuncional, es cuando se presenta en la convivencia discusiones, malas conductas, maltratos de parte de uno de los integrantes de la familia y esto puede darse de manera de vez en cuando o de manera, generando así que los otros integrantes de la familia se acomoden a estas situaciones negativas. Muchos de los niños que se desarrollan en este medio familiar conflictivo crecen creyendo que esta situación es normal en la convivencia familiar. A veces los niños crecen en ese medio, con el entendimiento de que tal disposición es normal (López, et al 2015).

Estadísticamente la OMS y OPS en el año 2014, reporto que 72 millones de familias son disfuncionales a nivel mundial, y estas familias a la vez presentan elevados niveles de depresión. Así mismo, hacen mención que dentro de la población hay familias conformadas por adolescentes de 14 años de edad a mas que muestran disfunción severa con 1,4 con un riesgo mayor que aquellas familias con disfunción moderada. (OMS, OPS, 2013).

En el informe de investigación realizada por la OMS para el año 2013, respecto al funcionamiento familiar señalo que 48 millones de familias muestran disfuncionalidad rígida solo en Europa, considerándose una situación alarmante, por consiguiente, presentan síntomas de ansiedad y depresión principalmente los niños que están dentro de esta vivencia familiar dado que son más frágiles, considerándose principalmente la disfuncionalidad familiar como una causa peligrosa (OMS, 2013).

Al respecto el Centro de Emergencia Mujer en el Perú, para el año 2019 ha registrado 181,885, casos atendidos por violencia familiar, en el año 2020 registro 114,495 casos, y hasta la actualidad en el 2021 hay un total de: 80,299 casos registrados por violencia que oscilan sus edades entre 0 a 60 años a más.

Para el año 2020 en el departamento de la Libertad se registró: 5,782 denuncias y en el año 2021 hay 3,787, reporte de enero a junio.

³⁶ A la vez, los miembros de la Policía Nacional del Perú, registraron para el año 2018 un total de 222,376 acusaciones de victimas de sexo femenino por maltrato familiar, seguido de 7,789 sucesos de abuso sexual, manifestando un aumento de un porcentaje de 79.3% en víctimas de violencia familiar y un 26.2% en denuncias de violencia sexual en comparación al año 2012.

³⁷ El Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI, reporta cifras de violencia, según ⁴² encuesta demográfica y de salud familiar – (ENDES) 2017, donde presenta datos referentes a maltratos familiares, con la finalidad de brindar ³⁹ conocimiento de algunos rasgos de esta problemática que enfrentan las féminas cuyas edades fluctúan entre los 15 y 49 años de edad, mostrando así la violencia que afronta las mujeres en el Perú. Concluyendo así que la violencia en nuestro país de mayor porcentaje es la violencia psicológica y/o verbal con un porcentaje de 61,5% la cual se da a través de ataques, calumnias, injurias, insultos, y otras acciones que minimizan el auto concepto de la víctima; seguido por las agresiones físicas con un 30,6%, aquí predomina la agresión a causa de golpes, empujones, patadas, cacheteadas, etc. y la violencia sexual con un 6,5% de casos, esto es el acto intencional de una persona, que utiliza su fuerza natural hacia otra persona a fin de realizar la actividad sexual, sin el consentimiento de aprobación. es decir obliga a su víctima a someterse.

Por otro lado, la Agencia Peruana de Noticias, ANDINA, informo en el año 2017 en nuestro país, existe un aumento de familias que sufren agresiones físicas y psicológicas, las mismas que presentan entre sus miembros continuos conflictos, mala conducta y abusos, y que todo ello con lleva a individuos poco afectuosos y empáticos en una sociedad egocéntrica, generando trastornos psicológicos a largo plazo en los hijos menores de edad. Asimismo, ante lo mencionado, el psiquiatra Martín Nizama de la Unidad de adicciones del Instituto Nacional de Salud Mental, indica que la existencia de conflictos dentro del grupo familiar genera en el desarrollo de los hijos trastorno emocionales presentes y a futuro como tristeza, desórdenes alimenticios, etc y otros trastornos de conducta y comportamientos disociales que infringen las normas y leyes sociales. también, presentan ausencia de valores, conductas adictivas y otros trastornos, como el niño emperador o de la emperatriz, según los cuales tienden a disponer en el hogar.

A su vez, el Ministerio de Educación (Minedu) en el año 2016, hace referencia a la violencia familiar con educación. Refiriendo que los niños que vivencian violencia dentro de sus hogares afecta de manera directa en sus estudios académicos existiendo la posibilidad de que puedan repetir el año escolar.

Por todo lo vertido, consideramos de gran importancia este estudio, la cual servirá como base para futuros estudios que contribuyan con programas para el fortalecimiento de la familia, considerando que después de la familia, la escuela constituye el eslabón principal entre generaciones. En consecuencia, presentamos la formulación del problema:
¿La disfunción familiar afecta el rendimiento escolar?

24

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Conocer las consecuencias de la disfuncionalidad familiar que limitan un adecuado rendimiento escolar en el menor.

1.2.2. Objetivos específicos

- Revisar los factores presentes en la disfunción familiar
- Describir los factores presentes en el rendimiento escolar
- Reconocer como el vivir dentro de una familia disfuncional afecta el rendimiento escolar en el menor.

1.3. Justificación de la investigación

Mediante este trabajo académico de investigación conoceremos los diversos problemas que se dan en el entorno familiar y como estos influyen en la etapa de la niñez al punto de alterar su desarrollo psico social.

En el marco social, la investigación propuesta ayudara a los profesionales a sistematizar mejor su estudio relacionado al presenta trabajo académico, buscando fortalecer los lazos familiares entre padres e hijos, generando así una convivencia saludable que conlleva en los niños y niñas a desarrollarse adecuadamente en los entornos tanto social como educativo.

Referente al ámbito teórico, esta investigación servirá como fuente referencial para otros investigadores que les permitirá profundizar su estudio en base a las situaciones de maltrato en las familias y las consecuencias que genera en el aprendizaje académico en los niños y niñas.

En el aspecto metodológico, los instrumentos, técnicas y métodos utilizados en el presente trabajo académico, es una investigación descriptiva, a la vez se utilizó la técnica narrativa basándose en el análisis documental.

CAPITULO II

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación:

Sánchez (2019), referente al bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación básica, por efectos de la disfunción familiar, cuyo objetivo fue descubrir los puntos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes y la disfunción en el hogar, la metodología aplicada fue la investigación científica que observa, identifica y socializa, y como Instrumentos aplicó la encuesta, Concluye que los alumnos, que tienen un inadecuado aprendizaje escolar no es debido a consecuencias de la disfunción en la familia, sino por elementos como las emociones y el entorno que influye en el desarrollo educativo, lo cual constato mediante un cuestionario de preguntas aplicadas a los niños y niñas de nivel primario.

Paz (2019), la investigación titulada, disfunción familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E Los Ángeles, tuvo a fin, determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico, utilizo la metodología descriptiva, correlacional, no experimental, como encuestas y actas de evaluación final determinando: la presencia entre la reciprocidad y la cohesión familiar, comunicación entre los miembros de la familia, la adaptabilidad familiar y la capacidad intelectual como moderado en su asociación.

Pinedo (2018), en su investigación: influencia de familias disfuncionales en rendimiento académico, alumnos de primaria I.E. 88060 Los Chimus, su finalidad fue determinar de qué manera las familias disfuncionales influyen en el rendimiento académico, la metodología aplicada fue descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal, uso: encuesta y cuestionario, concluyendo: que si en los hogares hay discusiones constantes ello va afectar de gran manera en el potencial intelectual. El 80% refiere que los pleitos, peleas dentro del hogar afecta el buen desempeño de los hijos,

⁹ Espire (2017), en su trabajo titulado: factores familiares que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado "b" del nivel primario de la institución educativa N° 80756 José María Arguedas, su objetivo fue ¹⁶ Analizar los factores familiares que influyen en el bajo rendimiento escolar, utilizó el diseño de investigación descriptivo, para recolectar datos empleó la encuesta, en los resultados los ¹ elementos que intervienen en el ineficiente rendimiento académico son: el poco interés de los miembros de la familia para el estudiante, el desinterés de la familia en el cumplimiento de tareas y la deficiente comunicación reflejado.

² García (2015), estudio: entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de nivel primario de la institución educativa "Manuel Arévalo", La Esperanza, cuyo fin fue estudiar de qué manera influye el entorno familiar en el rendimiento académico, aplico el diseño no experimental descriptivo, y la ficha social y cuestionarios, Concluyo: que los estudiantes presentan escaso apoyo familiar, inadecuada comunicación entre sus miembros, Siendo estos factores de impacto para el aprendizaje de dichos alumnos que no logran mantener una concentración durante sus clases, mostrando actitudes negativas durante sus estudios, asimismo el resultado final fue que, el entorno en la familia si influye en el rendimiento escolar.

2.2. Referencial teórico:

Cuando dentro del núcleo familiar se presentan alteraciones de comportamiento en uno de sus miembros esto consecuentemente perturba indefectiblemente a todo el sistema en sí; más aún cuando la incoherencia de las actitudes paternas viene hacer las variantes, donde ponen a los hijos en un ambiente de desequilibrio emocional que merma la buena adaptación de estos en los centros educativos, por consiguiente las figuras paternas son en el hogar quienes impulsan o limitan el desarrollo intelectual del niño.

Por ello se presentan definiciones ¹ de diferentes autores y organizaciones nacionales e internacionales que aportan sobre disfunción familiar y rendimiento académico.

2.2.1. La familia y sus transformaciones

A nivel internacional la organización de los Derechos Humanos señala que el núcleo familiar es el eslabón fundamental en nuestro entorno social, la misma que se encuentra protegida por el estado y la colectividad en los últimos años ha tomado una conceptualización desde varias perspectivas donde determinan que las personas unidos por matrimonio y a consecuencia hay hijos de sangre y adoptivos que están dentro de una convivencia, se les considera una familia constituida.

A la vez la UNICEF, nos menciona que la familia es universal, básica y natural de nuestra sociedad, y que esta es donde inicia la interrelación entre los miembros donde se van formando su propia identidad, se va cementando los valores y hábitos de convivencia que son determinantes en el desarrollo físico, social y emocional de los niños y niñas.

Por tal razón, la figura familiar es para la sociedad un ente activo y socializador, que corre riesgo de múltiples situaciones según el entorno en la cual se moviliza y que ello predispone el buen cuidado y el buen desempeño educativo de los hijos que se forman de acuerdo al ambiente del hogar.

Actualmente, demarcar lo que significa Familia es muy complicado ya que viene hacer algo complejo, porque en ella empieza la formación de sus hijos y de todos los integrantes que integran el núcleo familiar es aquí donde van adquiriendo el legado de sus abuelos y padres. Pero a la vez nuestra sociedad va evolucionando generando nuevas culturas y que estas familias van acoplándose a las realidades y en consecuencia las funciones que hay en ella se ven en la necesidad de ir modificándose.

2

2.2.2. Funciones de la familia

Dentro del grupo familiar existen funciones básicas que son: las biológicas, culturales y espirituales esferas que ayudan el buen desarrollo del individuo. A la vez el núcleo familiar es la primera escuela para el niño nutriéndose de valores, hábitos y costumbres que son la base el desempeño en esta etapa de crecimiento de los hijos. (Serrano & Rodríguez, 2016).

Con referencia a lo mencionado, podemos decir que en las últimas décadas las familias vienen considerando tres condiciones básicas para la educación del menor: el afecto incondicional, es decir la seguridad que los integrantes del hogar deben hacer sentir a sus hijos, sin protegerlos en exceso, el cuidado atento, esto está sujeto a los cambios de necesidades en referencia a la protección e independencia que viven en esta etapa, así mismo poner en ellos normas rigurosas, pero sin caer en imposiciones, ni tampoco ir a castigos físicos, tener mano dura no significa maltratar a los hijos sino enseñarles a ser disciplinados con responsabilidad para mejorar sus conductas.

En conclusión, tanto las familias parentales como los centros educativos deben trabajar de manera articulada teniendo un solo oriente de fortalecer el buen desenvolvimiento del niño desde sus posiciones donde la independencia y el compromiso sean los ejes principales para el desempeño del niño.

Finalmente, los integrantes del núcleo familiar están girando en base a sus necesidades de afecto, de darse confianza, protección y apoyo mutuo, a la vez educa al niño desde su primera etapa de vida, que viene hacer la base fundamental para el desarrollo del niño en lo social y educativo.

2.2.3. Familia disfuncional

Según Hunt (2007) hay dos definiciones principales referente a la familia disfuncional, en primer lugar, se considera aquella donde uno de los padres mantiene una mala conducta y esta genera la inhibición de la individualidad, crecimiento, y desarrollo de la capacidad adecuada para relacionarse sanamente en la convivencia. En consecuencia, es fundamental mantener un equilibrio psicológico de la madre y el padre para un adecuado y saludable entorno familiar.

La segunda definición hace referencia a la familia, en la que los integrantes presentan emociones agresivas psicológicas y espiritualmente. Este último considerando como la salud interna de nuestra alma que integra el sentido del ser humano (Lopez, Barreto, Mendoza, & Del Salto, 2015).

Así mismo los autores (Lopez, Barreto, Mendoza, & Del Salto, 2015), hacen referencia que una familia disfuncional es conceptualizada por la presencia de comportamientos agresiva por uno de los miembros de la familia, y donde la comunicación se vuelve conflictiva y ello se va adhiriendo en el día a día, es decir formando parte de su convivencia como algo normal. En muchos hogares los hijos se desarrollan en ese medio, creyendo que dichas acciones son normales. En consecuencia, el autor señala, que la familia marca y enseña a las nuevas generaciones comportamientos que en su adultez repitan la agresión, en forma de víctima o de agresores.

2.2.4. Tipos de familias disfuncionales

Rivadeneira (2013), hace mención cuatro modelos de familias en conflictos y la diversidad de problemas que existe entre los integrantes de la familia. Como primer tipo, familia disfuncional con miembro consumidor de drogas, se considera aquel hogar donde uno o más miembros consume droga ya sea legales e ilegales el cual tiene a generar inestabilidad entre los integrantes del hogar. Como segundo tipo

familia disfuncional con algún miembro con alteraciones mentales, aquel miembro que presenta un deterioro cognitivo o conductual lo cual va generar un desequilibrio en la familia como angustia, tristeza, culpa y dolor etc. Tercer tipo Familias disfuncionales por abuso. Aquí se hace mención al maltrato sexual hacia el niño o adolescente el cual le va a generar trastornos de estrés postraumático, dicha violencia se da en todos los ámbitos sociales, generando ello conflictos familiares y rupturas entre los miembros de la familia. Y finalmente tenemos a la Familia disfuncional de irrealidad. Que son familias donde uno de sus miembros presenta comportamientos neuróticos, es decir, se da cuando algún miembro de la familia reacciona de manera impulsiva generando incertidumbre entre los integrantes ya que desconocen si es aceptado o no por el miembro que está angustiado o en situación de crisis.

2.2.5. Características de la familia disfuncional

Según el autor Kaslow (1996) describe algunas características de las familias disfuncionales:

Mencionando como primera característica el rechazo de la familia al identificar en sus miembros conductas arbitrarias, etiquetando como “Elefante en la habitación”, refiriéndose a lo real pero oculto. Otro punto la escasa comprensión, el ponerse en el lugar de otro y la demostración de sentimientos entre los miembros. otro la pérdida de obediencia en los límites de los demás miembros, dando entender que no existe el respeto entre ellos. También refiere a la inequidad en el trato entre los integrantes ya sea por su edad, estatus o posición dentro del hogar. Finalmente, tenemos al alejamiento de las funciones de los padres y los sentimientos de afecto entre padres e hijos que permita fortalecer los lazos en el núcleo familiar.

En consecuencia, el autor Carpio (2007) hace referencia a los síntomas típicos de este tipo de familia. Donde menciona que los integrantes de la familia muestran actitudes autoritarias. La presencia de maltratos tanto físicos como psicológicos, es otro síntoma, también, padres alejados con comportamientos conflictivos de manera continua, otro, la dejadez de vivir momentos sociales, el desinterés por compartir

tiempo en eventos sociales, anormal comportamiento sexual como promiscuidad, adulterio o incesto por parte de los padres, la familia niega haberse visto en eventos sociales. Los niños tienen miedo hablar sobre problemas del hogar, o tienen miedo a sus padres; hijos que asumen roles parentales, presentan dificultad en su identidad durante la adolescencia.

2.2.6. Causas de una familia disfuncional

Se ha identificado las siguientes generadoras de una familia disfuncional como Padres separados o divorciados en conflicto permanente, o en su defecto padres que viven solo por sus hijos y no por un sentimiento de amor a su pareja. La inadecuada comunicación entre los integrantes del hogar, migración de uno de los dos padres, también la falta de tiempo compartido en familia en actividades recreativas y sociales, otra causa son hijos sumisos con temor al expresarse sobre sus padres y la existencia de peleas constantes entre los padres generando la desatención hacia sus hijos.

2.2.7. Consecuencias de la disfunción familiar

En las familias donde no existe una adecuada armonía familiar, en muchos casos los padres, no se dan cuenta del daño que estas acciones están generando en sus hijos, como consecuencia de ello las familias disfuncionales presentan falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia algunos integrantes de la familia o también la empatía extrema hacia uno de los miembros. Así mismo el comportamiento abusivo, autoritario, apatía a un miembro de la familia. La ausencia de límites para un solo miembro de la familia a raíz de ello, viene la pérdida de autoridad materna o paterna, la falta de respeto entre ellos mismos. También la falta de respeto entre los miembros de la familia.

2.2.8. ⁴ Influencia de la disfuncionalidad en el desarrollo del niño, niña y adolescente

El ser humano por naturaleza es un ser socializador desde su primer día en el mundo, ya que requiere de otras personas para garantizar su supervivencia. Por lo mencionado, la familia viene a hacer la primera escuela del hombre en su proceso de socialización.

Por ello, hablar de estabilidad y psicología en las figuras parentales son importantes en la armonía familiar, y cuando existe una distorsión de ello en alguno de las figuras parentales, esto repercute en los niños, más aún cuando dentro del ámbito familiar hay la presencia de agresiones físicas, es aquí cuando los niños eligen una conducta evitativa; así mismo, aquellos hijos que han presentado maltrato físico, muestran una postura ansiosa-ambivalente. Finalmente podemos decir que aquellos niños, niñas y adolescentes que han padecido de estas formas de maltrato generan dificultades en su proceso de desarrollo de vida los cuales son: perturbaciones emocionales (baja autoestima, ansiedad o estrés), alteraciones conductuales (como irresponsabilidad, oposicionismo y comportamientos antisociales), desinterés en el aprendizaje, abandono de la escuela, ofuscación y encierro. En consecuencia, este tipo de las familias maltratadas provoca un efecto psíquico y social dañino de niños y niñas.

2.2.9. Interrelación escuela y familia

Se considera a la escuela y familia como dos entidades integradas en el desarrollo del niño, más aún en los primeros años de escolaridad donde los hijos van adquiriendo una formación sólida.

En el nivel educativo primario es necesario y primordial mantener la vida familiar y la vida escolar interconectados. Así mismo, en la actualidad son pocas las familias que consideran a la educación primaria la época más importante de la formación personal y educacional, ya que es en esta etapa el aprendizaje es más moldeable logrando mejores resultados.

Por ello, los padres cumplen un rol primordial en la educación de los hijos, concluyendo que la familia ni la escuela pueden desempeñarse aisladamente, mucho menos diferenciarse la una de la otra.

2.2.10. Padres y la tarea educativa

La labor principal que los padres realizan en la educación de las niñas y niños; es el de un acompañamiento a sus hijos en las labores educativas a lo largo de toda la vida. La familia es la principal fuente de aprendizaje de los hijos, ahí se va construyendo sus valores, costumbres y adquiriendo formas comunicacionales con la sociedad.

La familia es el lugar donde se desarrolla un ambiente de emociones, donde la convivencia adecuada permite construir valores positivos, mantener una comunicación y dialogo acertado entre los integrantes del hogar. También se le considera por tener una función básica educadora en los hijos. El logro que los niños tengan en sus escuelas es responsabilidad de las figuras parentales, así mismo la preocupación y la motivación que los padres presentan en la educación de sus hijos contribuirá a afrontar los problemas que se les presenta en su etapa escolar.

Actualmente existen progenitores que abandonan a sus hijos en las instituciones educativas y dejan que terceras personas se encarguen de supervisarlos, sin tomar importancia de lo valioso y primordial que son para sus hijos en la etapa educativa. Y que a veces prestan mayor preocupación a los problemas laborales sin imaginar que se pueda desarrollar la falta de interés para nuestros niños y como consecuencia en su aprendizaje académico.

2.2.11. Rendimiento académico

Chadwick (1979) Relata es la expresión de conocimientos y de la peculiaridad psicológicas del alumno, las cuales se van adquiriendo y renovando a través del proceso de enseñanza- aprendizaje al conseguir logros académicos durante un año

escolar, obteniendo como resultado una calificación cuantitativa final que representa el logro alcanzado.

Papalia (2009) En el área educativa, es una guía que mide los contenidos adquiridos por el estudiante como resultado de un trascurso de enseñanza.

Según Carrasco (citado por Chávez, 2008), son los logros mínimos permitidos que alcanza la persona que se establecen en relación a la obtención de un grupo de procesos cognitivos o capacidades en el medio social.

Himmel (citado por Chávez, 2006), es el éxito obtenido frente a determinados objetivos de los esquemas académicos públicos.

Desde la mirada del estudiante, se define a través de la forma de responder satisfactoriamente a incentivos pedagógicos, capaces de ser explicados según los planes educacionales preestablecidos en un medio social que establece los estándares mínimos de aceptación, frente a determinados conocimientos o aptitudes (Mella & Ortiz, 2017).

Se entiende entonces que es el alcance de un producto adquirido por el alumno en determinados trabajos académicos; a su vez asociado a una combinación de elementos emocionales y afectivos, además de la ejercitación.

2.2.12. Tipos de rendimiento académico.

Figuroa (2004) lo Caracterizo de la consiguiente forma:

Individual. Significa los beneficios adquiridos de factores cognoscentes, actitudes, contenidos, costumbres, lecciones, anhelos, posibilitando que el docente disponga sobre el rendimiento académico.

General. Se exterioriza cuando el educando está sumergido en el desarrollo de enseñanza - aprendizaje destinado mediante un programa de trabajos educativos, prácticas culturales y practicas conductuales específicos que conllevan al estudiante a la adquisición de herramientas para enfrentar dificultades propias,

Familiares y sociales que puedan presentar en el tiempo. En este rendimiento, se mide la vida afectiva del estudiante, considerando su conducta, su conexión con el docente, con su medio, con los demás, las cosas, consigo mismo y con su estilo de vida incluyendo el rendimiento social donde la Institución educativa, influye sobre el individuo, para que El influya en la sociedad donde se desarrolla.

2.2.13. Factores que inciden en el rendimiento académico

Aquí detallamos los siguientes factores:

Familias Desorganizadas. En este tipo de familias los alumnos sufren del interés familiar, repercutiendo en su rendimiento escolar.

Condiciones económicas. Los progenitores toman la decisión de no mandar a sus hijos a las Instituciones Educativas, limitan el tiempo de sus hijos para realizar sus tareas escolares, porque tienen que realizar sus actividades del hogar.

Bajo nivel de aprendizaje de los progenitores. Por ello el desconocimiento académico de los progenitores, limita proporcionar a los niños el apoyo educativo adecuado.

Falta de atención educativa. Los profesores no diseñan estrategias adecuadas para lograr que el alumno adquiera el conocimiento, brindando temas aburridos, dando como resultados alumnos indiferentes, cansados y desmotivados para el aprendizaje.

Factores emocionales. El divorcio de los padres, la muerte de algún miembro de la familia o permutas de Institución Educativa, son contextos que obran de forma negativa en la adquisición del conocimiento.

Factores pedagógicos. Incluyen dificultades en el aprendizaje del alumno mostrando problemas en la comprensión para la adquisición de diversas capacidades escolares básicas.

El rendimiento académico tiene tres medidas principales del escolar: la aptitud que describe la capacidad intelectual del educando que comprobaba su ganancia educativa. La actitud que se observará a través de la forma para enfrentar situaciones

del ambiente del educando y la metodología la cual permitirá al alumno lograr su motivación, constancia, tenacidad y esfuerzo.

A la vez, Valle, Gonzales y Frías, (2006). Subrayan la gran labor que tienen los padres como motivadores y entes de apoyo para los niños y como esto va a repercutir sobre el incremento o bajo desempeño del estudiante.

La funcionalidad de la familia tiene correspondencia con el éxito de sus integrantes en las actividades externas al hogar, la relación entre el trabajo de la familia y los logros de capacidades que obtiene el alumno, es inmediata y también el conocimiento obtenido por el estudiante a través de su familia en su contexto social dará un producto definitivo (López, et al 2015).

Así también, Mella & Ortiz, 2017, señalan las siguientes causas que generan un rendimiento académico bajo:

Relacionados con el proceso de enseñanza - aprendizaje: la dificultad de algunas asignaturas, programas de evaluación.

Relacionados con el estudiante: motivación, desinterés o distracción en clase, dificultad para comprensión de conocimientos impartidos, falta de hábitos de estudio. Rasgos de personalidad, baja autoestima.

Relacionados con factores externos a la escolaridad: desunión familiar, modos de crianza, padres ausentes por el trabajo, desidia de los padres.

Relacionados con el docente: subjetividad en el sistema de evaluación, actitud hacia los estudiantes, estrategias de enseñanza.

2.2.14. Etapa educacional: los hijos en edad escolar.

Quintana, (2014). Afirma: “La relación de un adulto con un niño es directa o indirecta, a través de la interrelación con otros individuos”.

“La seguridad, el gozo personal, la estima, la felicidad, el dolor o la tristeza se inicia y se fortalece en la interrelación social, sobre todo en la crianza de los hijos” siendo “el subsistema familiar el espacio social donde los infantes inician el contacto con sus pares, es entonces en este ambiente en el que los

infantes aprenderán a acceder, a mantenerse callados, a aceptar la derrota, a vencer, a brindar ayuda, a participar, entre otras cosas propias de la interacción y convivencia social”(Quintana, 2014)

23 Brody, Stonemana, y Mackinnon, (1982); Hoffman, Paris, y Hall, (1996); Maganto, (1994); Shaffer, (1989). Refieren que la autoridad es importante durante el desarrollo del individuo, la práctica de la autonomía empieza a desarrollarse desde los 2 y 4 años de edad y se realiza a diario desde los 10 a 14 años de edad y se ratifica en la época de la adolescencia de diversas maneras” (Quintana, 2014).

“En la familia se adquiere el respeto por las diferentes opiniones, a ser tolerante, a comprender al más frágil, frágil, a ser empático, y a aceptar las carencias de las otras personas tomando en cuenta la edad el sexo el trabajo o la enfermedad que pueda tener” (Quintana, 2014).

“El niño de 3 años es diferente al de 6 y del de 16, siendo los padres también diferentes, existiendo para cada uno funciones y roles” (Quintana, 2014). “La identidad del papa no es igual a la de la mama ni a la del hijo” (Quintana, 2014).

“La familia sirve como agente facilitador de salud, en la cual la interrelación que se dé entre los integrantes generen entre si contactos interpersonales saludables, la comunicación que se da entre los miembros de la familia tiene conductos abiertos y fluidos, los propósitos de la familia es satisfacer las necesidades básicas de cada uno de los integrantes y las reglas determinadas es cuidar los derechos de cada uno de ellos, en especial de las personas más vulnerables, fomentando el desarrollo y la madurez de todo el grupo familiar, este funcionamiento no es solo responsabilidad de los padres, pero es su prioridad”(Quintana, 2014).

2.3. Bases teóricas

A) ³ La familia desde una perspectiva sistémica.

Escobar (2015) indica que en un sistema familiar es un grupo de personas conformado por varios miembros que actúan entre sí como un todo entidad, y las personas que la integran están en una interrelación activa, por lo cual se puede decir que el funcionamiento de cada miembro se establece por el cambio de los demás. Esto quiere decir que en el sistema padres e hijos se interrelacionan a través de vínculos de afecto y se inicia también complicados comunicación verbal y no verbal. Es decir, todo aquello que perturba a algún integrante de la familia, perturba directamente o indirectamente a los otros integrantes.

B) ³ La teoría general de sistemas fue concebida por Ludwig Von Bertalanffy,

Manifiestan que un "sistema está conformado por un grupo de personas organizadas que interactúan entre sí para lograr desarrollar sus objetivos" considerando los principios y leyes que rigen los sistemas generales, sin tomar en cuenta la particularidad del género o el medio en el cual se desenvuelven sus miembros.

(Arnold y Osorio, 1998).

El grupo familiar es un sistema, y cada uno de los miembros va a forma una unidad, por lo tanto, a cada miembro q la conforma no se le puede observar como un ente individual si no como parte de un grupo que interactúan entre sí. (Quiroz, 2018). Cuando se intercambia información con el entorno podemos decir que el sistema es abierto, y cuando existe un problema en la familia no solo afecta a ese integrante si no que tiende a afectar a cada uno de sus miembros que conforman la familia.

El hogar es el lugar donde se establecen un lazo relacional entre los integrantes que se viven en un mismo lugar, es allí que cada uno de los miembros desarrolla sus individualidades, particularidades y características que la hacen diferentes a otras familias.

Según Herrera (1997) el estudio de las normas y reglas de las relaciones familiares, van a ayudar a entender el núcleo de los conflictos familiares y los orígenes de la disfunción

familiar. La familia tiene el trabajo de educar y brindar afecto partiendo de la premisa que los progenitores tienen una gran atribución en la conducta y el progreso de sus niños la mayoría de estos comportamientos son aprendidos en el entorno familiar. Diferenciándose una familia de la otra en que algunas tienen un seno familiar saludable y positivo que fomenta el progreso de un niño feliz en cambio otras familias, viven lo opuesto, lo que provoca que el niño desarrolle carencias que afecten todas las áreas de su vida sobre todo sus valores y aprendizaje escolar.

43
C) Teoría estructural del funcionamiento familiar de MINUCHIN

La organización de los miembros de la familia debe tener sus límites debe ser firme, para que los miembros puedan realizar sus funciones, actividades para protegerlos del exterior brindando un sentimiento de pertenencia a sus integrantes; siendo flexible para adaptarse a los requerimientos del ciclo vital de la familia, con lo que permite el crecimiento, el progreso familiar y la individualización (Gonzales, 2009).

“Minuchin se manifiesta acerca de los límites y reglas que deben existir en los hogares, dichas reglas van a delimitar que miembro de la familia va a intervenir y de qué forma harán frente a un contexto explícito. Es por ello que los límites deberían ser bien esclarecidos para que en un determinado momento pueda examinarse las funciones correspondientes a cada miembro de la familia pues de no ser así se empezara a desaparecer los límites, se perderá el respeto entre los integrantes, existirá una gran ansiedad por los problemas que existan entre los miembros de la familia. Tomándose una diferencia vaga (familias aglutinadas) o, por el contrario, los integrantes serían dependientes mínimamente los unos de los otros, colocando fronteras exageradamente rígidas (familias desligadas)” (Gonzales, 2009).

D) Teoría sociocultural de lev Vygotsky

Para Vygotsky la mayor parte del aprendizaje de los infantes se da mediante la relación con su cuidador. El cuidador es la persona que sirve de como modelo de los comportamientos de los menores dándoles conocimientos orales. A este proceso se le llama diálogo cooperativo. El niño trata de entender las instrucciones dadas por el tutor

llegando a internalizar los conocimientos brindados, para luego utilizarlo como acciones en el medio ambiente.

E) Modelo circumplejo de Olson ³⁵

Olson valora la forma como los miembros de la familia se comunican entre sí valorándolo como una estructura de la adaptación y relación afirmando que mientras exista una mayor relación comunicacional entre los miembros de la familia se obtendrá hogares con alta adaptación y relación. (Bquerizo, 2017, p.23). Olson clasifica a las familias de acuerdo a cómo funcionan en liosa, blanda, severa, esparcida, apartada, conexa y comprimida.

F) ³ Teoría del aprendizaje social de Julián B. Rotter.

García, 2015, hace mención que los seres humanos aprendemos nuevas conductas cuando nuestra conducta es premiada o cuando nuestra conducta recibe una sanción o también cuando observamos las conductas de las demás personas que nos rodean. Por lo tanto, si obtenemos resultados positivos con una determinada conducta la imitaremos y la tomaremos como parte de nuestro comportamiento.

Castillero (2018), manifiesta que la conducta que el individuo realiza en su diario vivir es aprendida mediante la práctica en nuestra sociedad. Nuestros modelos de comportamiento obedecen a la relación que se mantenga con el entorno a través de la conexión con otros pares.

CAPÍTULO III

III. MÉTODOS

El método del presente trabajo académico está enfocado a la investigación sustantiva, es decir, trata dificultades teóricas, que permiten describir y explicar situaciones de la realidad objeto de estudio o algún aspecto de ello.

Por lo mencionado, podemos afirmar que este tipo de indagación se basa en la investigación básica o pura, así mismo nos presenta dos niveles: la investigación descriptiva y la investigación explicativa.

Por ello, el trabajo académico tuvo como diseño la investigación descriptiva, el cual permitió recolectar información necesaria para conocer los componentes que la disfunción familiar presenta y como estos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria.

También se utilizó técnicas e Instrumentos de recolección de datos como: Análisis documentales y la técnica Narrativa.

Por otro lado, tenemos a la ética de la investigación, que surge como elemento diferenciador que impulsa a sincerar lo que en verdad está emergiendo desde la data de la investigación, basada desde la lógica. También se dice que la ética es una construcción subjetiva enmarcada en un conjunto de valores que nace desde los diferentes espacios que confluyen en el campo empírico de recolección de datos.

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

- El presente trabajo académico estudiado a identificado los siguientes factores presentes en la disfunción familiar de los estudiantes de Nivel Primaria: la inestabilidad emocional y psicológica de uno de los padres, el abuso físico y psicológico, padres separados en conflicto, falta de respeto de los límites, desigualdad en el trato, comportamientos controladores autoritarios, desinterés, falta de comprensión, empatía y sensibilidad para el buen funcionamiento de la familia.
- En cuanto a describir los factores presentes en el rendimiento académico en los estudiantes de educación nivel primaria encontramos que: los estudiantes, que tienen bajo rendimiento académico no es por consecuencias de la disfunción en la familia, sino por elementos tanto emocionales como sociales que intervienen en su proceso de formación. Como: El desconocimiento académico de los progenitores, estrategias inadecuadas de los docentes que desmotivan el aprendizaje, dificultad en las asignaturas, la muerte de algún miembro de la familia, la capacidad intelectual, dificultades de aprendizaje del alumno, desinterés problemas de atención y concentración, falta de hábitos de estudio, motivación.
- Y en cuanto a reconocer como el vivir dentro una familia disfuncional afecta el rendimiento escolar en los estudiantes nivel primaria, encontramos que el entorno familiar si influye en el rendimiento escolar pues existe inadecuada comunicación entre sus miembros, los progenitores no se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos los dejan solos con el trabajo escolar, los exponen a la violencia lo cual tiene un efecto directo sobre su probabilidad de reprobado el año, generando niños ansiosos, deprimidos con dificultades en la concentración y atención, irresponsabilidad, oposicionismo y con comportamientos antisociales, reflejando una actitud distante para con los estudios y el desempeño escolar, lo cual tiene como consecuencia el bajo rendimiento escolar, desceso escolar. En consecuencia, este tipo de familias disfuncionales provoca un efecto psíquico y social negativo en los hijo

|

TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	1%
2	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

10

laprimera.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

[Submitted to Universidad Catolica de Trujillo](#)

Trabajo del estudiante

<1 %

12

www.csuchico.edu

Fuente de Internet

<1 %

13

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

14

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

[Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina](#)

Trabajo del estudiante

<1 %

16

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

17

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

18

[Submitted to University of Witwatersrand](#)

Trabajo del estudiante

<1 %

19

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

20

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to unsaac

Trabajo del estudiante

<1 %

22

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1 %

23

integraleducacion.wordpress.com

Fuente de Internet

<1 %

24

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

25

Submitted to upn271

Trabajo del estudiante

<1 %

26

www.directoriomedicoquito.com

Fuente de Internet

<1 %

27

zagan.unizar.es

Fuente de Internet

<1 %

28

www.broomeimmigrantguide.org

Fuente de Internet

<1 %

29

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

30

ddd.uab.cat

Fuente de Internet

<1 %

31

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

32	opac.pucv.cl Fuente de Internet	<1 %
33	www.riip.org.pa Fuente de Internet	<1 %
34	elfarodigital68.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
35	encolombia.com Fuente de Internet	<1 %
36	lpderecho.pe Fuente de Internet	<1 %
37	vnexplorer.net Fuente de Internet	<1 %
38	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
39	www.dsi.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
40	www.estedemadrid.com Fuente de Internet	<1 %
41	www.mouvement-mondial-des-meres.org Fuente de Internet	<1 %
42	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado