

HABILIDADES BLANDAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ADOLESCENTES CON HABILIDADES ESPECIALES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS JUNÍN 2022

por Elizabeth Elvira Hinostroza Rodríguez

Fecha de entrega: 01-mar-2023 03:01p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2026399590

Nombre del archivo: ESIS-_Hinostroza_final_Elizabeth-_V_ctor_CORRECTO_ACTUAL_1.docx (178.7K)

Total de palabras: 10657

Total de caracteres: 61293

⁶
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



HABILIDADES BLANDAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN
ADOLESCENTES CON HABILIDADES ESPECIALES DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS JUNÍN 2022

⁶
Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORES

Br. Elizabeth Elvira Hinostroza **Rodríguez**

ORCID: 0000-0001-6128-1035

Br. Víctor Silvestre Quispe Tovar

ORCID: 0000-0002-7351-4382

ASESORA

Mg. Irene Merino Flores

ORCID: 0000-0003-3026-5766

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza aprendizaje y educación inclusiva

TRUJILLO - PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, algunos estudios realizados en Estados Unidos aseveran que un 75 % de individuos con una elevada capacidad crítica, un 25 % se debe a las habilidades blandas que desarrollan los individuos en la escuela o la universidad. (Afifah et al., 2019); de acuerdo esto. Se sostiene que los individuos con habilidades blandas tienen un mayor éxito en cualquier plano en el que se desenvuelva, esto lógicamente orienta a las personas a tener resultados satisfactorios; por tanto, diversos servidores al sistema público o privado logran los objetivos esperados por las instituciones u organizaciones; por ello, dentro del requerimiento para reclutar a trabajadores siempre buscan a personas con un alto pensamiento crítico y habilidades blandas. (González et al., 2020).

Por consiguiente, es importante desarrollar habilidades blandas para la mejora del pensamiento crítico; es así como se evidencia que las habilidades blandas y el pensamiento crítico están interrelacionadas permitiendo desarrollar un buen desempeño en los individuos que la fortalecen y por consiguiente a corto plazo beneficiando al entorno familiar y social (Zana, 2020). Por tal motivo, dicha repercusión entre habilidades blandas y la capacidad crítica ya que les permite su coexistencia con los demás, generando lazos y optimizando las relaciones y formas de comunicación. Además, según Zana (2020).se registra que 43% de estudiantes no cuentan con habilidades blandas, lo cual suma un total de 200 mil estudiantes anuales que no cuentan con dichas habilidades blandas y un 30 % de estudiantes tienen dificultades en el nivel crítico de lectura lo que se evidencia una deficiencia en el pensamiento crítico.

La OMS (2020) refiere que cuando un estudiante no cuenta con habilidades blandas, no le permite relacionarse con los demás, siempre se aíslan de su círculo cercano, al estar apáticos y tímidos esto le impide expresarse libremente, afectando directamente al pensamiento crítico que es lo que el estudiante debe tener como capacidad fortalecida; todo esto conlleva a que se presenten casos de bullying, rechazo y exclusión social presentando un 53% de los casos en varones, en tanto, presenta un impacto en la mujer que llega hasta en un 47% en cuanto a los casos de violencia, agresión y bullying escolar.

Ese contexto también refleja en la educación básica especial, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), de doscientos millones de niños del planeta, el 10%, padecen diversas discapacidades, a quienes se les otorga poca atención sanitaria y educativa (Rosales, 2018).

Estos datos extraídos de la realidad objetiva en pleno siglo XX. Llama la atención por cuanto en países con mejor calidad de vida, aún exista población estudiantil con habilidades especiales a las que no se les atiende conforme a sus necesidades y no se trabaje en el fortalecimiento del pensamiento crítico mediante ³ el desarrollo de las habilidades blandas; teniendo siempre como argumento que el tiempo educativo es valioso y se debe invertir en estudiantes tipificados como “normales” solo porque sus condiciones son diferentes del resto, es así como se descarta cualquier acción educativa inclusiva (Willhelm et al., 2020).

Las instituciones educativas en Latinoamérica y el Caribe consideran a las habilidades blandas como actitudes, capacidades y características individuales que cada adolescente configura en su personalidad para poder relacionarse con su entorno; lo que quiere decir que esta se conecta siempre con el temple y carácter del individuo; por ejemplo: en sus relaciones amicales, su empatía, su predisposición y liderazgo. Sin embargo, cuando esta actitud se presenta en algunos jóvenes muchas veces suele presentarse como signo de debilidad y pueden llegar hasta la exclusión, rechazo y discriminación por parte de su entorno escolar (Unesco. 2020).

La misma realidad acontece en países latinos tales como, por ejemplo, Chile, Ecuador, Bolivia, Colombia y Perú, muchos de estos estudiantes están expuestos a la segregación, el paternalismo y la sobreprotección, lo que les hace ver como individuos no excepcionalmente dinámicos, y en muchos casos se cree que no pueden fomentar las habilidades blandas y la criticidad del pensamiento (OIT, 2020).

De tal manera y, de conformidad a Parra (2016), la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, dan gran importancia a los derechos de personas con discapacidad, de tal manera que exige que las instituciones implementen las políticas pertinentes y se orienten con énfasis al aspecto educativo, a fin de brindar a quienes padecen discapacidades oportunidades igualitarias del servicio haciéndose eco de los principios y políticas de inclusión. En ese sentido, las instituciones educativas deben reforzar en los estudiantes con habilidades especiales el pensamiento crítico y sus habilidades blandas respetando su autonomía y estableciendo su compromiso en cuanto a materia de derechos se refiere.

Es importante comprender la misión que cumple la escuela para eliminar cualquier índice de exclusión y discriminación que sufren los estudiantes con habilidades diferentes; ello conllevará a tener más ciudadanos conscientes de nuestra diversidad y se

medirá a la gente. Aquí surgen las necesidades de potenciar e insertar en las plataformas educativas temas relacionados con estas variables de estudio. (Cruz, 2019).

En ese sentido, en el Perú, respecto a esta problemática se requiere que docentes estén preparados para afrontar esta situación de exclusión adoptando estrategias necesarias para poder dar la seguridad emocional y psicológica al estudiante con habilidades diferentes, solo así se podrá orientar al estudiante hacia su formación académica integral e incorporación a un entorno social con las mismas posibilidades que puede tener cualquier otro ciudadano.

Otro punto importante a resaltar es que en los centros educativos se debe de desarrollar el pensamiento crítico de la mano de las habilidades blandas, si bien es cierto éstas son difíciles de medir, pero son condiciones que debe de tener cualquier individuo que quiera optar por un puesto laboral; en ese sentido, si estudiantes con discapacidades logran fortalecer el pensamiento crítico y habilidades blandas su acceso a esos espacios laborales serán de forma mediata o rápida; por ello es importante que se desarrolle, fortalezca y se le dé la prioridad necesaria dentro de las instituciones educativas.

Sin embargo, en más del 60% de los centros educativos peruanos de educación básica de nivel secundaria carece de preparación para atender las demandas de estudiantes con discapacidades, generando mucha preocupación el desarrollo integral de ellos que no es generalmente tomada en cuenta. Generalmente lo que siempre se hace es juzgar el fracaso de sus capacidades sin tener la opción de ver la verdad detrás, rara vez se estima la mejora de las habilidades blandas de los adolescentes con capacidades diferentes y, sorprendentemente, más el grado de criticidad del pensamiento que tienen estos alumnos mientras se ven en un entorno apartado al de otros (SAANEE, 2017).

En tal sentido, Jiménez (2018) reporta que estudiantes con habilidades especiales sufren de estigma dentro de la comunidad educativa; esto debido a que no se desarrolla las habilidades blandas en los estudiantes; esto parte precisamente de la exclusión, rechazo o en casos opuestos como es el caso de la sobreprotección; con el pasar del tiempo cuando estas personas ingresen al mundo laboral mostraran poca seguridad y carencia de carácter para afrontar cualquier situación que se de en el trabajo, esto provocará que otros suplan el trabajo de ellos y con el pasar del tiempo no volverse indispensables en su puesto.

Así, cuando se aborda habilidades blandas, se refiere a varias características de la capacidad de entender a los individuos en un nivel más profundo, adentrándonos en las cualidades del carácter, de las habilidades interactivas, la interacción comunicacional, el

lenguaje, el compañerismo y la motivación que retrata las relaciones con los demás, incluyendo la presencia de ánimo y un comportamiento positivo (UPP, 2020).

En el contexto local, en la institución educativa Héroes de Breña, se evidencia que más del 50 % de estudiantes pertenecientes a esta investigación presentan escasas habilidades blandas para la interacción con sus docentes y compañeros, en aula se evalúa constantemente el pensamiento crítico mediante la lectura y en dichos reportes los estudiantes presentan bajo rendimiento con respecto a este factor que es muy importante para que cuando egresen puedan ser personas independientes y críticos con su entorno.

Por otra parte, con la escasez de diálogos, con temáticas pocos interesantes y puntos no clarificados se evidencia carencia del pensamiento crítico, permitiendo tomar decisiones equivocadas o erróneas y alcanzar las metas académicas previstas. Es importante que en el aula se desarrolle con actividades que refuercen el pensamiento crítico en estudiantes, debido a que ellos son el fin supremo de la educación de un país, por lo que el trabajo del educador asume una parte determinante en su misión.

Por tanto, al potenciar sus habilidades blandas podrá desarrollar su pensamiento crítico, adaptándose a su entorno y a los cambios que fisiológicos, mentales y sociales que experimenta su devenir y desarrollo. Por otra parte, el pensamiento crítico hace que el estudiante pueda ser predictivo en todos los casos y anticiparse antes los problemas, se vuelve más analítico para resolver las situaciones que le aquejan.

Es por ello que, evidenciando dicha necesidad de fortalecer el pensamiento crítico mediante el desarrollo de habilidades blandas en este contexto específico, formulamos el problema de investigación siguiente: ¿Cuál es la relación entre habilidades blandas y pensamiento crítico en adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín 2022?, asimismo se desglosa los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre habilidades blandas y pensamiento crítico en la **dimensión manejo de información** en adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín 2022?, ¿Cuál es la relación entre habilidades blandas y pensamiento crítico en la **dimensión reflexión** en adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín 2022?, ¿Cuál es la relación entre habilidades blandas y pensamiento crítico en la **dimensión toma de decisiones** en adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín 2022? Por otra parte, en la presente investigación se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la relación que se da entre habilidades blandas y pensamiento crítico en adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas – Junín – 2022; asimismo se desglosa los siguientes objetivos

específicos: Establecer la relación entre habilidades blandas y pensamiento crítico en la dimensión manejo de información en adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín – 2022, Además, sus objetivos específicos: Determinar la relación entre las habilidades blandas y el pensamiento crítico en la **manejo de información** en adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín 2022; en segundo lugar, determinar la relación entre las habilidades blandas y el pensamiento crítico en la **dimensión reflexión** en adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín 2022; finalmente, establecer la relación entre las habilidades blandas y el pensamiento crítico en la **dimensión toma de decisiones** en adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín 2022.

Para nuestra justificación tomamos como referencia a (Kerlinger, 2002):

La presente investigación se justifica a nivel práctico, ya que un docente que conoce y desarrolla en él sus habilidades blandas, tendrá la posibilidad no solo de formar a sus estudiantes en estas habilidades, sino también aplicarlas durante su práctica docente, lo cual le permitirá ser más empático, encarar conflictos de la mejor manera y enfrentar situaciones nuevas para las cuales muchas veces se encuentran formados. Asimismo, conocer los niveles de criticidad que tengan los estudiantes permitirá al docente aplicar las estrategias y técnicas necesarias para que puedan los estudiantes fortalecerlas a diario. Además, se sustenta en que la comunidad educativa en general podrá tener una visión clara sobre sus habilidades blandas y como estas se han desarrollado hasta la actualidad, así también, identificar el nivel de relación que presentan estas habilidades blandas con el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes.

El desarrollo de la presente investigación se justifica a nivel teórico, ya que también permitirá revisar las teorías actuales sobre las habilidades blandas y su relación con el pensamiento crítico, permitiendo adaptarlas a un contexto tan diferente como el que se vive actualmente y sobre todo con estudiantes que cuentan con habilidades diferentes, ya que no se realiza muchos estudios que cuenten con una muestra similar a la que se ejecuta en esta investigación.

Finalmente, cuenta con una justificación metodológica debido a que se está aplicando un estudio básico correlacional que permitirá establecer dicha conexión entre ambas variables y permitirá obtener resultados sobre ello; además, la modificación y aplicación de los cuestionarios usados en este estudio para cada una de las variables pueden ser

tomados por otros trabajos para ser aplicados en otros centros educativos, ya que estos demuestran su validez y confiabilidad.

Referente a los antecedentes de esta investigación tenemos los siguientes estudios:

Rodríguez (2019) en la tesis: “Las habilidades blandas y competencia crítica como componente fundamental en la educación emocional”. *Bogotá.*, su objetivo fue determinar la forma cómo las habilidades blandas desarrolladas en la existencia refuerzan la competencia crítica. La investigación fue básica, cuantitativa y descriptiva; su muestra fueron los alumnos de primaria del cuarto grado. Concluyendo que el profesor es guía que conduce a los estudiantes al proceso de generación de habilidades y capacidades para la vida, para cultivarlas y fortalecerlas en el curso de la vida cotidiana, haciendo uso de la inteligencia emocional.

Mendoza, (2018) en su estudio: “Las TIC en el aprendizaje de las habilidades blandas”, su objetivo fue determinar el uso de tecnología en el aprendizaje de habilidades blandas, además, concluye que el uso de herramientas tecnológicas fomenta el desarrollo de habilidades blandas en un 80% con un valor correlacional de 0,82, con valores altos y positivos. El autor menciona que esta información es de vital importancia en habilidades blandas y las Tic es aspecto que aporta conocimientos de suma validez para posteriores investigaciones.

Aguinaga y Sánchez (2020) en su investigación: “Énfasis en el desarrollo de habilidades blandas para mejora del aprendizaje”. El objetivo es medir la calidad teórica y metodológica de investigaciones mediante el estudio selectivo y crítico en la formación de habilidades blandas o socioemocionales para potenciar aprendizajes, a partir de analizar artículos, informes, programas y libros. Se llega a concluir que divulgaciones sobre habilidades blandas, con los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos presentan interesantes análisis de las variables de investigación, tanto teóricas como metodológicas, exponiéndose usos de técnicas e instrumentos para cada una de las investigaciones y, cuyas conclusiones, evidencian que, el desarrollo de habilidades blandas contribuye de forma significativa en el aprendizaje.

En el ámbito nacional, Loayza (2021) en su artículo científico: “El pensamiento crítico como habilidad blanda en la educación”, este estudio tuvo como objetivo analizar el pensamiento crítico como habilidad blanda, cuya finalidad fue ofrecer de forma precisa una guía metodológica, teórica, y práctica sobre posteriores programas educacionales para acrecentar el pensamiento crítico. Se ejecutó la investigación documental orientada

a producción científica en los cinco años últimos, asumiendo dos áreas de análisis: Lo valioso de la estimulación para acrecentar las habilidades blandas y, el pensamiento crítico como habilidad blanda. Los hallazgos mostraron que el fomento de contenidos y estrategias educativas para el desarrollo del pensamiento crítico deben contener características fundamentales de las habilidades blandas, lo que permitirá una propuesta orientada a las áreas socio-laborales.

Según Nilupu Zare, (2020) “Las habilidades blandas y el pensamiento crítico en docentes de la I. E. Fe y Alegría N° 16, San Juan, Distrito Chimbote, 2020”. Su objetivo fue auscultar la relación entre habilidades blandas y el razonamiento crítico en educadores de la I. E. Fe y Alegría N° 16, Chimbote 2020. La investigación fue de tipo cuantitativa, correlacional expresivo, y de plan no exploratorio, y comprendió un ejemplo de 20 docentes opcionales, elegidos mediante inspección no probabilística. En lo que respecta a la investigación medible, se completó con la prueba T (prueba de ejemplos emparejados), y se consideró una estima de significación p (respectiva) de 0,000 como < 0,05, por lo que se reconoció la especulación del especialista, descartando posteriormente la especulación inválida. Se razonó que existe una baja conexión cierta entre los factores habilidades delicadas y razonamiento decisivo, ya que el coeficiente de relación de Pearson fue de 0,282, el cual es extremadamente cercano a 0. De igual manera, no hubo conexión directa entre los factores, debido a que los focos fueron vistos como aislados de la línea.

En el ámbito local, Jiménez (2021) en su investigación: “El estudio de casos para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020”. El objetivo del presente estudio, fundamentado en la teoría socioconstructivista, fue conocer cómo el Proyecto Estudio de Casos desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria del Establecimiento Educativo Institucional N° 81002 Javier Heraud de la ciudad de Trujillo en el año 2020. La investigación tiene un enfoque cuantitativo y un diseño experimental. Se utilizó como instrumento de medición un cuestionario validado por expertos en ciencias naturales y metodología de la investigación. Se realizó una prueba piloto para demostrar la confiabilidad del caso utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Los datos se recogieron de una población de 100 alumnos y se utilizaron Excel y SPSS V 24 para procesarlos. Los resultados muestran que, tras la aplicación de la estrategia, el 95% de los alumnos alcanza el nivel deseado, en contraste con los resultados preliminares, que mostraban un nivel de competencia de sólo el 60%. Se obtuvieron resultados similares en las áreas de inferencia, explicación y

evaluación. El resultado de la prueba de hipótesis de 13,721 estudiantes demostró que la aplicación de la estrategia didáctica del estudio de casos mejoró significativamente el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes participantes.

Igualmente, Vargas (2020) “Habilidades blandas en la convivencia escolar en alumnos de 6to grado de la I.E. “Telmo Hoyle”, Huanchaco 2019”. Para la recolección de la información como pre y postest usamos una escala de convivencia escolar aplicándose a los dos grupos de investigación. Los resultados mostraron que el nivel de significancia es menor a 0.05, lo que permite afirmar que existe influencia significativa del programa de habilidades blandas en la convivencia escolar, también se observó que no hubo diferencia significativa entre el pretest y el postest ($p=0.371 > 0.05$) para el grupo control, esto permite sostener la influencia del programa en la convivencia escolar de los alumnos del 6to grado de la I. E. Telmo Hoyle, Huanchaco.

Polo (2021) en su tesis: “Habilidades blandas y rendimiento en alumnos de una institución universitaria particular de Trujillo, 2021”. Estudio básico, con diseño descriptivo correlacional, su objetivo fue identificar la correlación entre habilidades blandas y rendimiento académico en estudiantes de una institución universitaria particular de Trujillo, 2021. En una muestra de 160 alumnos; se usó un cuestionario, realizándose la validez de contenido, constructo y de criterio. Se utilizó el software SPSS 26 para el procesamiento de información. La contrastación de hipótesis fue por Spearman, concluyendo la existencia de una correlación moderada de 0.421 rendimiento académico y habilidades blandas,

Respecto al concepto de la variable habilidades blandas, se dice que habilidades blandas es un término utilizado en el campo comercial, por lo que es importante saber más de cómo se diversifica en otros campos, hay algunas definiciones que son importantes de conocer.

Habilidades blandas constituyen la fusión entre habilidades sociales, comunicativas, personales, de aproximación a los demás, que configuran a un individuo capaz de interrelacionarse y comunicarse adecuadamente con los demás; Siu (2020) Conforme a la conceptualización formulada por Abraham Maslow, en su pirámide de autorrealización, donde sostiene que mediante el desarrollo de las habilidades blandas logramos remontar dificultades para adquirir mejores y efectivas formas de comunicación individual y grupal.

Estas habilidades blandas o no-cognitivas no son inherentes al hombre, por lo contrario, se adquieren y desarrollan en la temprana edad en el seno familiar y, luego reafirmadas en la interacción escolar. (Gómez, 2019).

En ese sentido, poner en práctica las habilidades es sinónimo aptitudes, estilos de personalidad, práctica valorativa mediante los cuales la persona se desenvuelve eficazmente en equipos, se adapta con facilidad a nuevas formas de organización, con proactividad, autocrítica, empatía, éxito y felicidad. Es pertinente dejar sentado que para su desarrollo y reafirmación son realizadas de forma transversal y en todos los actos de la vida. (Yao y Minerva, 2019).

De esta manera, tratar sobre habilidades blandas, es percibirlas como una serie de destrezas, aptitudes o acciones afectivas que permiten la regulación de los estados emocionales de la persona humana. Son habilidades que coadyuvan al fomento de interrelaciones efectivas personal y laboralmente; influyendo de manera significativa en los procesos de aprendizaje. (Aguinaga, 2020).

Huanaco, (2019) caracteriza las habilidades blandas como el nivel informativo entre los individuos. Así, las libertades, las exigencias, los placeres y los compromisos aparecen en una estructura de consideración común. Igualmente, Hargie, Saunders y Dickson 1981, (como se refiere en Caballo, 2007) caracterizan las habilidades delicadas como aquellas formas de comportarse que buscan el logro de un objetivo, las cuales son aprendidas y pueden ser limitadas por la persona.

Caballo (2007) afirma que las habilidades delicadas se dirigen a formas variadas de comportamiento para mantenerse en equilibrio con su circunstancia actual. Como debería ser visible, las habilidades interactivas son formas de comportamiento reconocibles y aprendidas que involucran a las personas en circunstancias relacionales.

Las habilidades blandas es el conjunto de formas de comportarse descargadas por un sujeto en un circuito relacional que expresa las emociones, perspectivas, inclinaciones, o privilegios de dichas personas de forma pertinente al momento, respecto a esas formas de comportarse en los demás, y que en general propicia las dificultades rápidas de la circunstancia; al momento que determina la posibilidad de futuros problemas (Caballo, 2007).

Posteriormente, Bandura (1979) apoya el pensamiento cuando especifica que "Las habilidades blandas contienen capacidades de ejecución aprendidas y aparecidas en circunstancias de interrelación social.

Respecto a las características de las habilidades blandas, se estima que los fundamentos de la organización educativa como organización se preocupan progresivamente de estimar las habilidades, por ejemplo, la iniciativa o la capacidad de un líder para relacionarse bien con sus compañeros. La información y las cualidades especializadas de un individuo presentan márgenes, porque las organizaciones urgen saber cómo actúa en una reunión, cuál es su límite de autoridad, cómo responde a la tensión o cómo es su forma de relacionarse con sus amigos.

Alburquerque (2021), destaca las siguientes intenciones respecto a las habilidades blandas:

1. Las habilidades blandas constituyen elementos fundamentales que hacen del estudiante relacionarse con facilidad con los individuos de su entorno escolar; constituyendo factores determinantes en la creación del pensamiento crítico.

2. Las habilidades blandas dificultan su adquisición; pero, perduran a lo largo de la existencia. Por tal razón es vital consolidarlas en la etapa escolar.

3. Las habilidades duras como conocimientos y experticia permiten adquirir una opción laboral; pero las blandas permiten la permanencia o el rápido despido de la función laboral.

4. Hoy no lo es todo tener suficientes conocimientos, sino se complementan con el desarrollo de habilidades blandas como ser buen líderes, empático, seguridad y firmeza personal y desenvolverse en equipos de trabajo.

El plan de acción para ² el uso adecuado de las habilidades blandas considera diversas fases para capacitar al docente en el uso de estrategias para el aprendizaje informal, incluyendo paradigmas referidos a las habilidades blandas y su valoración para la enseñanza desde tempranas edades, uso pertinente de las tecnologías y manejo de teorías psicopedagógicas.

Estas habilidades constantemente evolucionan, a la par del despegue tecnológico y de los centros laborales en los diversos contextos.

Mediante el informe del Fondo Económico Mundial (2015), las habilidades necesarias de un estudiante del presente siglo están consideradas el desarrollo del pensamiento crítico, la solución de problemas matemáticos, actitud creativa, habilidades comunicativas y espíritu colaborativo.

En el marco de la acción formativa de los estudiantes estas habilidades constituyen un conglomerado de competencias con enfoque inter e intrapersonales dirigidas al desarrollo de la persona dentro de un seno laboral y su permanencia dentro del mismo, en

el marco de un adecuado ambiente organizacional. (Manrique, Oyarzabal y Herrera, 2018).

Jiménez y Pumacayo (2018) afirmaron que cuando en la docencia hay consciencia del manejo de habilidades blandas como la criticidad del pensamiento, tareas en equipo y acciones empáticas, comunicación asertiva, liderazgo democrático, control emocional, generación de buen clima escolar, estudiantes entendidos, comprendidos y valorados; entonces, los resultados del aprendizaje serán exitosos.

Así mismo, Barrón (2017) y Jiménez (2018) afirman que un buen clima escolar revierte mayores y mejores aprendizajes; las habilidades blandas en toda organización pública o privada, que brinde bienes o servicios harán que al interno de éstas se encuentren ambientes favorables de trabajo que mejoren la producción y la productividad para regocijo de los usuarios y clientes internos y externo. En las organizaciones educativas igual sucede; se lograrán mejores resultados de aprendizaje, el clima será de los óptimos, habrá hermandad, compañerismo y colaboración. A su turno, Zepeda (2019) esbozó un programa basado en la reafirmación de las habilidades blandas, con indicadores específicos donde los participantes podían exhibir el desarrollo pleno de sus habilidades blandas.

Desde la orientación epistemológica, se considera que las habilidades se abordan desde la perspectiva de tres dimensiones, en primera tenemos las habilidades interpersonales que nos permiten una buena comunicación asertiva, estrategias de negociación, confianza plena, acción cooperativa y actitudes empáticas; la segunda comprende las capacidades cognitivas como el pensar, analizar, memorizar, motivación, concentración, etc. La tercera dimensión son las estrategias para controlar las emociones en eventos difíciles y emociones negativas como ira, cólera, violencia.

Estas tres dimensiones no funcionan dispersas o por separado, por lo contrario, se presentan juntas ante situaciones similares, mutuamente se complementan y actúan las tres en eventos diversos; actúan a la par las tres dimensiones para afrontar situaciones o ante actos voluntarios e involuntarios. (Mangrulkar, Whitman, & Posner, 2001).

También, Marrero, Mohamed y Xifra (2018) afirman que estas habilidades fueron denominadas por Bisquerra (2007) como actos emocionales y que se describen como la serie de habilidades que regulan los actos emocionales, de forma que sumen valores al comportamiento de las personas y profesionales; asimismo en el 2010, Bisquerra complementa la conceptualización, llamándolas habilidades para el bienestar y la vida. Como podemos ver, las habilidades blandas se pueden conceptualizadas con diversos

enfoques como llamarlos competencias del siglo XXI, competencias no cognitivas, competencias transversales, entre otras. No podemos perder de vista que estas habilidades están definidas y orientadas al manejo y control emocional como lo definía Guillén (2018)

También, no podemos perder de vista que estas habilidades se fusionan con las destrezas, habilidades y conocimiento a fin de hacer del hombre un ser con formación integral que se inserte adecuadamente en el seno de la sociedad familiar y laboral, según Vera (traduciendo a Guillén, 2018)

Es de importancia visualizar a las habilidades blandas desde diversas conceptualizaciones, diferentes enfoques; pero todos convergen en señalar o considerar categorías o elementos constitutivos del actuar emocional. (Caratozzolo, Álvarez y Hosseini, S. (2019).

La primera categoría es la habilidad intrapersonal, prioritariamente constituida por asertividad efectiva, comunicación verbal y no verbal adecuadas y pertinentes, expresión de los sentimientos y emociones positivas para no herir a los demás, demostrando una escucha activa y eficaz. (Vander & Gómez 2013).

La segunda categoría es la habilidad interpersonal, está orientada a una negociación saludable, relacionada con la comunicación asertiva en la solución de conflictos, desacuerdos o fricciones que pudieran darse entre las relaciones interpersonales. De tal manera que, las negociaciones como habilidades interpersonales permiten amenguar las agresiones y facilitan la interacción con los demás, determinando acuerdos mutuos para aminorar consecuencias posibles negativas como producto de controversias ante una misma situación (Vicuña, Hernández, Paredes, & Ríos, 2008).

También, la confianza interpersonal, es una habilidad blanda y compleja vital en la convivencia social, es definida por Yáñez (2008) como la posibilidad de ser vulnerable a acciones de terceros, esperando que éstos desarrollen comportamientos positivos y coherentes a las necesidades comunes, aun cuando no exista la posibilidad de monitoreo y evaluación de dichas acciones.

Las acciones cooperativas son entendidas como la práctica de acciones de manera coordinada con el objeto de realizar tareas o actividades y cumplir objetivos comunes (Argyle, 2013). Así mismo, mediante la psicología básica se entiende la colaboración como forma donde la persona se orienta hacia el grupo y, se benefician recíprocamente, evidenciándose una utilidad mutua; así mismo, surge una opción comunicativa y gran sensibilidad a intereses propios y ajenos; por cuanto, en las acciones cooperativas los

sujetos buscan distanciamiento de la ambición de poder. (Deutsch, Coleman, & Marcus, 2011).

Finalmente, la empatía es la habilidad interpersonal, definida como la identificación de las emociones y sentimientos de los demás como si fueran los nuestros; considerada necesaria en las interacciones del hombre en cualquier medio, también se ha definido como la cognición social; forma y manera cómo percibimos y pensamos sobre los demás. (López, Filippetti, & Richaud, 2013). También, Tobón, Zapata, Lopera y Duque (2014) manifiestan que empatía es una acción reguladora

de las emociones y la cognición que detecta de forma sistémica las emociones de terceros e inhibe comportamientos antisociales.

Se considera que la teoría El aprendizaje social como teoría tiene su respaldo epistemológico en las ciencias pedagógicas, específicamente en el aprendizaje activo que se refleja nítidamente en las habilidades blandas. (Wenger, 2001), indicando cómo los sujetos captan de otros modelos de conductas simples y complejas. Asimismo, esta teoría afirma cómo la adhesión de modelos de conductas comportamentales se viabiliza mediante diversos ensayos, generando que las conductas sean procesadas por las relaciones en el medio (Bandura, 1977).

El enfoque epistemológico tiene su soporte en la teoría social del aprendizaje, destacando que los individuos no están premunidos de un arsenal conductual o comportamientos innatos, por cuyo motivo se afirma que éstas son aprehendidas socialmente, mediante la percepción de modelos y esquemas del entorno social. También, se afirma que las reacciones emocionales siguen el mismo esquema de aprendizaje; es decir son copia del exterior mediante la observación. (Bandura, 1977),

Este viraje de pensamiento sobre la concepción de la enseñanza-aprendizaje de habilidades blandas es vital, puesto que es correcto aceptar la influencia del medio social en el repertorio conductual desarrollado por los individuos, mediante funciones cognitivas de pensamiento, imaginación, representación, tan necesarias en las relaciones humanas. (Broussard, Charoensap, Lindsly y Troy (2015).

Monjas (1999) formuló un diseño importante para ejecutar entrenamientos directos sobre habilidades. En la fase inicial considera ejecutar una medición previa para seleccionar las habilidades que deben ser entrenadas; fase de valor importante para entrenar habilidades blandas en círculos universitarios puesto que, se evidencia que los estudiantes al ingresar a los estudios superiores han debido ya desarrollar ciertas

habilidades blandas, aún más si han tenido experiencias laborales; sin embargo, puede ser necesario entrenar al sujeto en nuevas y otras habilidades blandas.

En la segunda fase, se propone una etapa de instrucción verbal, donde se describa, explique, defina y ejemplifique cada una de las habilidades, además de resaltar la valía de éstas en el contexto personal y laboral. (Monjas, 1999). Aquí es recomendable ejecutar la instrucción mediante aprendizajes experienciales o vivenciales, estrategias que han permitido mejores impactos y recordaciones en los alumnos. (Lagos, 2012).

La tercera fase, considera el modelado. Aquí el “terapeuta entrenador” propone el patrón conductual de forma sencilla y detallada. En esta fase se evidencia la conducta deseada, señalando de forma objetiva la realización de la habilidad, sin obviar algún componente en la realización de la habilidad, ³siguiendo una secuencia de paso a paso y práctica repetitiva (Monjas, 1999).

En esta etapa de modelado de las habilidades blandas urge la acción creativa del entrenador para reproducir las opciones simuladas que viabilicen el ejercicio de habilidades complejas como el pensamiento crítico o el control emocional (Cordero, Córdoba, Moreira y Quevedo, 2020).

En la cuarta fase ejecutamos el ensayo conductual, donde el alumno es quien ejecute la simulación de la habilidad modelada previamente de manera secuenciada y ante diversos contextos (Monjas, 1999). De esta manera, en la preparación de las habilidades blandas, es menester que el alumno, posterior al modelaje realice en la realidad educativa la ejecución de lo que observó.

En la quinta fase, el entrenador retroalimenta al entrenado sobre la práctica del comportamiento; esta retroalimentación tendrá carácter informativo o correctivo; en el primer caso el entrenador brinda datos de sobre cómo el alumno ejecutó la práctica, indicando aspectos ejecutados con corrección y, en la acción correctiva el entrenador indica casos bien realizados y áreas o zonas a mejorar. El entrenador podrá utilizar grabaciones o videos como material objetivo de apoyo. (Monjas, 1999). Esta fase es importante para la preparación de las competencias blandas, por cuanto otorga al alumno el ejercicio efectivo de la habilidad. Es conveniente aceptar que la efectiva retroalimentación no consiste en indicar los aspectos negativos o positivos sino su misión es señalar los comportamientos a modificar y los que se deben conservar. (Poorman, 2003).

De acuerdo con Raceti (2015, citado por Albuquerque, 2021), la empatía es la capacidad de comprensión durante las situaciones difíciles y complicadas, la

identificación con los demás, con el propósito de conocer las emociones y las necesidades de los demás, provocando diálogo abierto y continuo, generando conciliación y la escucha activa en los demás.

Entendiendo como simpatía la expectativa de captar sentimientos y sensaciones, tratando de encontrar imparcial y razonablemente lo que otro singular siente, es de principio griego "empáttheia" que significa "vigorizado". La compasión hace que los individuos se apoyen mutuamente. Está firmemente concatenada con el desinterés, el amor y el interés por otras personas, y la capacidad de ayuda.

Así, este componente de la delicada pericia muestra la capacidad de imaginar la perspectiva del otro, se describe por tener afinidades y relacionarse con otra persona. Es saber estar escuchando a otras personas, captar sus preocupaciones y sentimientos (Fariña, 2011).

1. El trabajo en equipo

El trabajo en equipo, a más de ser una dimensión de las habilidades blandas, es un factor primordial, debe ser un indicador del contrato laboral; mejora la motivación del personal docente, sin descuidar la satisfacción laboral (Nogueira y Alves, 2019, citados por Palma, 2021).

Es la capacidad de la persona para realizar el trabajo colaborativo, con el propósito de lograr los objetivos institucionales, generando satisfacción laboral entre los miembros (Palma, 2021).

La cooperación es una organización que se completa con una reunión de individuos que tienen un objetivo compartido, aunque cada uno fomenta sus ejercicios exclusivamente para cumplir con los propósitos normales (Piero, 2020).

3. Comunicación asertiva

Pérez (2019) la comunicación asertiva propone que las personas que emiten mensajes lo realicen de manera clara, de manera directa y que otorgue formas de confusión o malas interpretaciones, buscando que las personas que recaben los mensajes procesen la información en condiciones que puedan entender y dar retroalimentación sobre los mensajes que ha comprendido.

La correspondencia decisiva se convierte en uno de los elementos decisivos para las habilidades blandas, ya que aborda el paso final hacia la socialización de las habilidades cercanas, por lo que se percibe como la capacidad y habilidad abierta que nos permite determinar adecuadamente las circunstancias, expresar sentimientos,

contemplaciones y sentimientos sin pasar por encima del otro y que nos coloca en disposición de prestar atención para ser escuchados (Gutiérrez Solano, 2017)

4. Liderazgo y motivación:

Según Carrillo (2001), debería estar basado en principios motivacionales, los cuales permitirían introducir un paradigma para una personalidad eficaz.

Para Abraham Maslow, clínico estadounidense, la inspiración es la motivación que necesitan los individuos para satisfacer sus necesidades. Maslow agrupa estos requerimientos en 5 fases que aborda en una pirámide; en la base están las necesidades esenciales, que son requerimientos conectados con la resistencia; en el siguiente escalón están los requerimientos de seguridad y aseguramiento; en el tercero están los conectados con nuestra persona social, llamados necesidades de asociación; en el cuarto escalón están los conectados con la confianza, llamados necesidades de reconocimiento, por último, en la cima, están los requerimientos de autosatisfacción (Montalvo y Plasencia, 2015).

Respecto a la variable pensamiento crítico, para Eligio, Gómez y García (2016) el pensamiento crítico es una habilidad para adelantarnos a los simples pareceres del sujeto para estructurar juicios con base a pruebas y ser cuestionador, exigente y analítico.

El pensamiento crítico es un aparato rudimentario para la discusión de lugares que se toman como evidentes. Desde el trabajo lógico, los tipos de pensamiento comprometidos con el razonamiento decisivo han sido determinantes. Thomas Khun hace referencia a que el modo en que imaginamos la realidad incide en la criticidad. De esta manera, en cualquier caso, cuando discutimos la ciencia, un área local de especialistas hace el trabajo. Al caracterizar el área local, piensa en partes de los individuos que impactan en su capacidad crítica. Por ejemplo, sus encuentros pasados, el origen que tienen sobre el mundo y el área local similar a la que tienen un lugar. Estas realidades llevan a los individuos, incluso a los investigadores, a razonar de forma inflexible. Es decir, blindan su hipótesis y su posición.

En la actualidad, Karl Popper, citado en (Orozco C., 2016) pensaba que la elaboración de la ciencia debe ser de tipo básico. Así, propuso el modelo falsacionista. Este aludía a que las hipótesis lógicas debían ser continuamente expuestas a pruebas que mostraran sus errores. De este modo, serían más exhaustivas y se acercarían más a la realidad.

Estos casos, destacados en la ciencia, permiten encarnar el manejo del pensamiento crítico, percibe las perspectivas a las que llama la atención Kuhn y añade ejercicios que limitan el control y alejan del razonamiento crítico. Estos son los que

acompañan: la bajeza erudita, la simpatía erudita, la respetabilidad, la diligencia, la confianza en la razón y la independencia. En esta línea, los individuos, aún sin ser investigadores, procesan para que expongan sus especulaciones, las protejan, pero por otro lado puedan evaluarlas en una estructura moral (Pumacayo, 2018).

Este ciclo, además, equilibra el impacto de la falsa división. Esto alude a la incapacidad de soportar la incertidumbre. El razonamiento decisivo incluye la gestión de esta misma, lo que es una indicación de su capacidad de saber sobre lo que desprecia.

La consideración metódica implica dar respuestas más viables a las dificultades, ya sean individuales o grupales. En el plano individual, habilita a la persona sobre su propia vida y le permite contemplar el futuro agregado. Asimismo, piensa en la utilización adecuada de la información y el pensamiento en los ejercicios académicos y ordinarios. En consecuencia, el individuo básico debe igualmente percibir y abordar las deficiencias de su propio razonamiento.

Sobre las características el autor Siegel (1988) separa el pensamiento crítico de la dirección independiente al centrarse en la precisión del juicio a realizar. A diferencia de la dinámica, que se centra en los resultados de las elecciones, mientras que la navegación incluye la revisión de las mismas, el razonamiento decisivo ofrece precisamente el alcance más adecuado de las elecciones.

Las decisiones humanas utilizan heurísticos ilustrativos. Estos abordan perspectivas que se consideran comunes dentro de una clasificación. Los marcos de convicción están formados por ellos con el objetivo de que la dependencia se ponga en las directrices o decisiones que proponen. Sea como fuere, estos pueden desvanecerse, como retratan Kahneman, Tversky (1983) con la supuesta tergiversación de la combinación. Se trata de la convicción confusa de que la probabilidad de la combinación de dos ocasiones es superior a la de una sola de ellas. Asimismo, representan los puntos destacados de reconocimiento. Estos se fijan en partes auténticas del artículo para tomar sus decisiones, ya que son de procedimiento rápido. Esto también puede provocar errores de juicio (Eysenck, Keane, 2010).

Ahora bien, referente a la pedagogía y el pensamiento crítico es fundamental en los distintos grados de la formación, que debería ocupar un espacio de pertinencia más destacado en los niveles optativos y más significativos. Su importancia radica en dotar a los alumnos de los dispositivos vitales para que tomen sus propias decisiones y sean especialistas dinámicos de su propio aprendizaje. En consecuencia, tener la opción de reflexionar y evaluar su propia visión y habilidades.

En la práctica educativa, el razonamiento decisivo depende de la colaboración entre educadores y alumnos. Jiménez (2018) comenta que es modelo muestra la serie de pasos que lo acompañan: En primer lugar, incluye la formación de las ideas base para enmarcar un diseño meta-mental. Esta construcción considera la percepción, la investigación de la contención, la comprobación de la teoría, la búsqueda de datos, la navegación y el pensamiento crítico. Además, esta información debe ser de tipo significativo, lo que permitiría la utilización de la información a la existencia cotidiana.

En este sentido, se sugiere que los individuos se centren en las sutilezas de las situaciones en las que se encuentran, pero que también examinen la totalidad de los resultados posibles. Del mismo modo, suspender el juicio es bueno para mantenerse alejado de las decisiones mal establecidas. Se pueden utilizar dispositivos electivos para captar el problema o la circunstancia. Esto incluye la utilización de gráficos, dibujos o imágenes para ayudar a la comprensión. La inequívoca es también un método eficaz para avanzar en el razonamiento decisivo (Pinzas, 1997).

Respecto a los modelos para el Desarrollo del Pensamiento Crítico, existen los siguientes modelos:

- a) Modelo de pedagogía conceptual, direccionando la tarea pedagógica a modelar a la persona humano desde su infancia para actuar y hacer algo bueno e importante dentro del contexto donde interactúe, teniendo como medio la sociedad del conocimiento. Orientándolo desde años iniciales hasta los estudios universitarios dentro de los marcos de la abstracción, prospección, pensamiento, análisis, comprensión, atención, ética, moral, tolerancia y buenas costumbres. (Mackay, Franco & Villacis, 2018).
- b) Modelo de lógica, constructo orientado a que la educación desarrolle altos niveles de criticidad al momento de pensar, analizar, inducir, deducir sobre los hechos, fenómenos sociales y naturales. Así mismo, considerar que, al desarrollar la criticidad del pensamiento, éste debe estar ligado con otras áreas cognitivas como la práctica de la lectura y escritura, comprensión y análisis textual, etc. (Mackay, Franco & Villacis, 2018).
- c) Modelo Metacognitivo, considerado un constructo relativamente muy moderno e importante que tiene como sustento científico la psicología cognitiva de Piaget aplicada a los procesos de aprendizaje, es decir cómo desarrollamos los procesos de aprendizaje autónomos y reflexivos, críticos y significativos y de larga duración en la vida y para la vida. (Botero, Alarcón, Palomino y Jiménez, 2017).

Sobre las características del pensador crítico

Para Plasencia (2018), la criticidad del pensamiento se constituye en un paradigma ideal para los procesos educativos contemporáneos, el cual tiene varias características distintivas:

- a) **Mente abierta**, entendiéndose que en educación hay mucho que hacer, que todo no está terminado ni concluido; hay mucho por construir aún con errores y equivocaciones; pero, con mente altruista y con opiniones positivas para avanzar y desarrollarnos.
- b) **Humildad intelectual**, cuando existe la criticidad del pensamiento debidamente desarrollado, también existe la capacidad para participar apoyando a los demás, con actitud altruista y empática. No servirse ni utilizar a los demás; por lo contrario, solidarios y cooperantes para su crecimiento y desarrollo como verdaderos seres humanos, es decir ayudara humanizar al hombre.
- c) **Libertad de pensamiento**, capacidad humana para pensar, analizar y expresar sus ideas y mensajes con soltura y libertad; pero, sin ofender a los demás.
- d) **Integridad intelectual**, es analizar el contexto con toda libertad y equidad, presentado los hechos con objetividad, equilibrio y sin prejuicios.
- e) **Perseverancia intelectual**, optimismo y voluntad para aprender los hechos objetivos; para investigar y aportar nuevas ideas, teorías, conceptos que enriquezcan las ciencias educativas. Nada de especulaciones, suposiciones y prejuicios. Estos son dañinos.

Dimensiones de la variable Pensamiento crítico, se plantea en el estudio los siguientes:

a) **Manejo de información**

Datos informativos, es la capacidad de un individuo para manejar datos lógicos o experimentales que le permiten abordar temas y dirimir opciones oportunas y pertinentes como administración básica por ejemplo el pensamiento crítico (Sainz, 2017).

b) **Reflexión**

La reflexión es un curso de contemplación sobre condiciones, realidades, ideas, entre otras, que un individuo actúa voluntariamente para llegar a inferencias sobre ellas. La reflexión es una condición que apenas se manifiesta en las personas, en la medida en que está conectada con la capacidad de razonar y examinar intelectualmente el mundo exterior y las condiciones internas del cerebro y la capacidad de respuesta

esta realidad es importante para el razonamiento decisivo que permite reexaminar para ir con las elecciones más idóneas (Nocetti de la Barra y Medina Moya, 2019).

c) Toma de decisiones

La dirección es un ciclo que un individuo espera para la meta de asuntos de diferente naturaleza lo que inicia desde una determinación de asuntos, búsquedas y valoraciones de opciones y la última decisión de una decisión, comprenden las etapas esenciales durante el tiempo de navegación y pensamiento crítico (Hernández Gutiérrez, 2014).

Finalmente planteamos ¹ la hipótesis general: H_1 : Existe relación directa y significativa entre habilidades blandas y pensamiento crítico ² en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín 2022, la hipótesis nula: H_0 : No existe relación directa y significativa entre habilidades blandas y pensamiento crítico es los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas de Junín 2022. Del mismo modo se desprende las hipótesis específica: En primer lugar, ¹ H_1 : existe relación directa y significativa entre habilidades blandas y pensamiento crítico en la dimensión manejo ¹ de información en adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín 2022; en segundo lugar, H_2 : Existe relación directa y significativa entre habilidades blandas y pensamiento crítico en la dimensión reflexión en adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín 2022; finalmente, H_3 : Existe relación directa y significativa entre habilidades blandas y pensamiento crítico en la dimensión toma de decisiones en adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín 2022.

II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio

Investigación de tipo no experimental, donde medimos dos variables para evaluar la relación estadística que existe entre ellas, sin ninguna influencia de variable extraña. (Sánchez & Reyes, 2015).

Investigación de enfoque cuantitativo, porque recolecta y analiza datos para responder interrogantes de investigación y probar hipótesis determinadas previamente; usa medición numérica y uso de estadística para establecer patrones de comportamiento en una población. (Bisquerra como se cita en Salgado-Lévano, 2018).

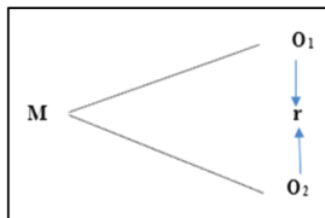
En el presente estudio, se utilizó el método científico. A partir de ahora, como indica Palacios (2015) nos dice que la investigación de la estrategia lógica es el objeto de investigación de la epistemología. Además, la importancia de la "técnica" ha cambiado. En la actualidad se conoce como el conjunto de estrategias y sistemas que permiten al científico alcanzar sus objetivos.

Se trata de un diseño descriptivo-correlacional que nos permitió exponer las especulaciones propuestas y alcanzar los objetivos propuestos. Se sitúa en los supuestos planes correlacionales esclarecedores que pretenden evaluar plenamente la conexión entre las cualidades de las variables.

La conexión es la salida del nivel de correlación entre ambas variables:

Para determinar exactamente el nivel de relación existente entre las variables o factores en esta investigación, se utiliza un increíble surtido de registros, llamado coeficiente correlativa (Hoz, 1995, p. 78).

Graficándose de la siguiente manera:



Dónde:

M.= Muestra

X = Habilidades blandas

Y = Pensamiento crítico

r = Grado de correlación

La población es el conjunto de personas que comparten algo parecido a una marca, ya sea una ciudadanía típica, la naturaleza de ser individuos de una afiliación voluntaria o de una raza, el alistamiento en un colegio similar, o comparativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

El número de alumnos habitantes en el presente trabajo está conformado por 120 estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel del nivel secundaria con habilidades especiales de Junín.

La muestra comprendida como un subconjunto de componentes que tienen un lugar con ese conjunto caracterizado en sus cualidades que nos referimos a poblado como (Tamayo, 1997), por lo que está conformada por los 30 estudiantes de la población.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, puesto que, en este muestreo, los sujetos se escogen de acuerdo con la accesibilidad del investigador con la muestra de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2018). En este sentido, se eligió por conveniencia a 30 estudiantes de las I. E. "Santiago León", "Amauta" y "Héroes de la Breña" en Junín, sometidas al estudio.

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

En lo que respecta a los instrumentos la investigación se consideró la encuesta, asimismo como técnica se empleó los cuestionarios uno para la variable habilidades blandas, que contiene 4 dimensiones y el segundo para el pensamiento crítico, la cual contiene 3 dimensiones.

Para el estudio de la información se empleó los siguientes

Las tablas de difusión de la recurrencia (absoluta y tasa) con las que se manejó los instrumentos de las encuestas del estudio.

Además, se empleó tablas y figuras medibles, entre ellas el histograma de recurrencia y el gráfico de gráficos o regiones que se utilizarán para describir y descifrar los resultados para el caso de la ordinariez.

Para correlacionar las variables, se utilizó el programa SPSS variante 24 con la transmisión "Rho" de Sperman o la r de Pearson.

2.3. Análisis de información

En primer lugar, se solicitó el permiso respectivo a las IE, luego se coordinó con los directores y docentes de aulas la intervención a los estudiantes seleccionados, una vez con la fecha y hora establecida se procedió a aplicar los instrumentos a los estudiantes y

a recolectar la información para poder procesarla posteriormente. Para la investigación de la información se empleó los conocimientos de Spellbinding:

Las tablas de transmisión de la recurrencia (total y tasa) con las que se manejó las cosas de las encuestas de revisión.

La información recopilada mediante la encuesta fue exportada a Excel y luego llevada a un paquete estadístico adecuado, con ello se realizó un análisis descriptivo de la información mediante tablas y gráficos tanto univariados como bivariados utilizando las variables y sus dimensiones.

Asimismo, se empleó tablas y figuras medibles, entre ellas el histograma de recurrencia y el gráfico de ronda o de región que se utilizarán para ilustrar y descifrar los resultados para el caso de la ordinariéz. Se aplicó el test de kolmogorov o Smirnov suponiendo que la información es paramétrica y el test no paramétrico de Shapiro wilk. Finalmente, para la correlación de las variables, se utilizó el programa SPSS 0.26.

2.4. Ética investigativa

La presente investigación contempla aspectos éticos para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes, normas establecidas por la Universidad Católica de Trujillo, con las reservas necesarias en cuanto a la información recibida de los estudiantes encuestados mientras no se concluya la investigación. De igual manera se otorga la protección y reserva de los datos de los estudiantes y la institución educativa que nos albergó para el estudio.

La confidencialidad se mantendrá mientras no se concluya el estudio y su presentación a la universidad. En este aspecto se dio a conocer las condiciones necesarias a cada uno de los estudiantes sobre la encuesta y su uso para esta investigación; libre participación, la aplicación de este instrumento de manera anónima, no se registra los datos de los encuestados.

Además, se ha respetado los derechos de intelectualidad de todos los autores, los cuales han sido citados y referenciados de acuerdo con la normal Apa 07, según estipula el reglamento de la Universidad Católica de Trujillo para la redacción de trabajos de investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades blandas	,305	30	,000	,769	30	,000
Pensamiento crítico	,202	30	,003	,856	30	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

No hay normalidad por lo que se utilizó la prueba, Rho de Spearman. En la que: en todos los casos se demuestra que existe relación significativa.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis general

H₁ Existe relación directa y significativa entre habilidades blandas y pensamiento crítico en adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín 2022.

H₀ No existe relación directa y significativa entre habilidades blandas y pensamiento crítico en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas de Junín 2022.

Tabla 2

Relación entre las habilidades blandas y el pensamiento crítico en los adolescentes con habilidades especiales de las Instituciones Educativas- Junín

		Pensamiento crítico	
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coefficiente de correlación	,793**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

De la tabla 2 se aprecia el índice de relación de 0,793 entre habilidades blandas y pensamiento crítico en adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín, mostrando una correlación significativa en el nivel 0,01.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación directa y significativa entre las habilidades blandas y pensamiento crítico en la dimensión manejo de información en adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín 2022.

²
Tabla 3

Relación entre las habilidades blandas y la dimensión manejo de información en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín

		Manejo de Información	
		¹ Coeficiente de correlación	,913**
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Sig. (bilateral)	,000
		N	30

** *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

De la tabla 3 se puede apreciar el índice de relación de 0,913 entre habilidades blandas y manejo de la información en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas- Junín, mostrando una correlación ⁵ significativa en el nivel 0,01.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis específica 2

H₂: Existe relación directa y significativa entre las habilidades blandas y pensamiento crítico en la dimensión reflexión en adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín 2022.

Tabla 4

Relación entre las habilidades blandas y la dimensión reflexión en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín

		Reflexión	
		1	
		Coeficiente de	
		correlación	,652**
Rho de	Habilidades	Sig.	
Spearman	blandas	(bilateral)	,000
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

De la tabla 4 se puede apreciar el índice de relación de 0,652 entre las habilidades blandas y la dimensión reflexión del pensamiento crítico en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis específica 3

H₃: Existe relación directa y significativa entre las habilidades blandas y pensamiento crítico en la dimensión toma de decisiones en adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín 2022.

Tabla 5

Relación entre las habilidades blandas y la dimensión toma de decisiones en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín

		Toma de decisiones	
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,793** ,000
		N	30

De la tabla 5 se puede apreciar Índice de relación de 7,93 entre habilidades blandas y la dimensión toma de decisiones del pensamiento crítico en adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín, mostrando una correlación significativa en el nivel 0,01.

IV. DISCUSIÓN

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que hay relación entre las variables.

Sobre el objetivo general que determina la relación que se da entre las habilidades blandas y el pensamiento crítico en adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín 2022, de ello se puede apreciar que un 53,33% de estudiantes adolescentes con habilidades especiales de las II. EE. de Junín muestran casi siempre habilidades blandas en estos tiempos de pandemia, mientras que un 46,67% de estudiantes muestra sus habilidades blandas a veces. En ese sentido, se puede apreciar que un 83,33% de estudiantes adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas de Junín muestran escasa capacidad de pensamiento crítico en estos tiempos de pandemia, mientras que un 16,67% de estudiantes muestra su pensamiento crítico casi siempre. De esta manera se puede apreciar Índice de relación de 0,793 entre las habilidades blandas y el pensamiento crítico en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín, mostrando una correlación significativa en el nivel 0,01. Ase es como el parámetro $r=0,793^{**}$ indica una correlación significativa entre habilidades blandas y pensamiento crítico. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se mantuvo la hipótesis alternativa, existiendo evidencia estadística que confirma la existencia de una relación directa y significativa entre las habilidades blandas y el pensamiento crítico en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas de Junín 2022.

Con respecto al objetivo 02 que es establecer la relación entre habilidades blandas y pensamiento crítico en la dimensión manejo de información en adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín 2022. Es importante definir que el manejo de información refiere a la capacidad de un individuo para manejar datos lógicos o experimentales que le permiten abordar temas y dirimir opciones oportunas y pertinentes como administración básica por ejemplo el pensamiento crítico (Sainz, 2017). Por consiguiente, los resultados de este estudio pueden apreciar el índice de relación de 0,913 entre las habilidades blandas y el manejo de la información en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín, mostrando una correlación significativa en el nivel 0,01.

De igual manera Álvarez (2021) en su estudio la muestra fue el 50% del X ciclo de la carrera que cursan, de la cual se tomó a 15 estudiantes varones de Ingeniería de Materiales y 39 mujeres de Trabajo Social de la UNT. El efecto obtenido indica la existencia de **habilidades blandas en la dimensión manejo de la información en** alumnos de Ing. de Materiales y de Trabajo Social, con desigualdades establecidas por diferencia de género, se reafirma con efectos logrados mediante la escala de habilidades blandas y ficha de observación a la muestra.

Sobre el objetivo específico 02 que es **determinar la relación entre habilidades blandas y pensamiento crítico en la dimensión reflexión** en adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín 2022. Dentro de esta óptica Rodríguez (2019) en su investigación, **concluye que el docente debe ser un guía que lleve a sus estudiantes mediante el proceso del desarrollo de las habilidades blandas y capacidad crítica, en aras de fomentarlas y reforzarlas a través de la inteligencia emocional y sobre todo la reflexión, por tanto, concluimos que las habilidades blandas tienen relaciona con la gestión educativa de los directivos; teniendo en cuenta que las habilidades blandas son eficientes para la reflexión en la capacidad crítica ($r_s = 0,359$; $p < 0,05$).** En ese sentido, Caballo (2007) afirma que las habilidades blandas se dirigen a formas variadas de comportamiento para mantenerse en equilibrio con su circunstancia actual. Como debería ser visible, la reflexión y la capacidad crítica son formas de comportamiento reconocibles y aprendidas que involucran a las personas en circunstancias relacionales.

Para el objetivo específico 03 que establece **la relación entre las habilidades blandas y el pensamiento crítico en la dimensión toma de decisiones** en adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín 2022. De esta formase puede apreciar Índice de relación de 0,913 entre las **habilidades blandas y la dimensión manejo de información del pensamiento crítico en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín, mostrando una correlación significativa en el nivel 0,01 mostrando una correlación significativa.** En ese sentido, Siegel (1988) determina la separación del pensamiento crítico de la dirección independiente al centrarse en la precisión del juicio a realizar. A diferencia de la dinámica, que se centra en los resultados de las elecciones, mientras que la navegación incluye la revisión de las mismas, el razonamiento decisivo ofrece precisamente el alcance más adecuado de las elecciones.

En ese sentido, según Nilupu Zare, en su estudio; en lo que respecta a la investigación medible, se completó con la prueba T (prueba de ejemplos emparejados), y se consideró una estima de significación p (respectiva) de 0,000 como $< 0,05$, por lo que

se reconoció la especulación del especialista, descartando posteriormente la especulación inválida. Se ¹razonó que existe una baja conexión cierta entre los factores habilidades delicadas y razonamiento decisivo, ya que el coeficiente de relación de Pearson fue de 0,282, el cual es extremadamente cercano a 0. De igual manera, no hubo conexión directa entre los factores, debido a que los focos fueron vistos como aislados de la línea.

Así, se puede apreciar Índice de relación de 0,652 entre las habilidades blandas y la dimensión reflexión del pensamiento crítico en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín, mostrando una correlación significativa en el nivel 0,01. De esta manera Se puede apreciar el índice de relación de 0,652 entre las habilidades blandas y la dimensión reflexión del pensamiento crítico en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas- Junín, mostrando ¹una ²correlación significativa en el nivel 0,01. El objetivo de la investigación fue ¹determinar la relación entre habilidades blandas y pensamiento crítico de profesores de la I. E. Fe y ²Alegría N° 16, San Juan, Chimbote, 2020. Estudio cuantitativo, ²descriptivo - correlacional, y diseño no experimental, con una muestra de 20 profesores de secundaria. El procesamiento estadístico ²fue mediante la Prueba T (Prueba de muestras emparejadas), se obtuvo un p Valor de significancia de 0,000 siendo $< 0,05$, aceptándose la hipótesis de investigación. Se determina la existencia de una relación positiva baja entre habilidades blandas y pensamiento crítico, siendo su coeficiente de correlación de Pearson de 0,282, Así mismo, ²careció de relación lineal entre variables, puesto que los puntos se encontraron divergentes de la línea.

Finalmente, Polo (2021) ¹en su estudio de nivel básico, de ¹diseño no experimental, correlacional de corte transversal, su ¹fin era identificar la relación entre habilidades blandas y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2021. Muestra de 160 alumnos; con encuesta y cuestionario de 20 ítems, se validó el nivel de contenido, constructo y criterio. Se usó el ¹software SPSS 26 para analizar datos. Se ¹concluyó la existencia de relación significativa moderada de 0.421 entre habilidades blandas y rendimiento académico. Se concluye que los alumnos expresan alto nivel de desarrollo en la dimensión autorregulación, más no en habilidades blandas, donde los alumnos manifiestan nivel alto, de igual manera en la dimensión toma de decisiones, la mayoría de los escolares manifiestan un nivel elevado.

V. CONCLUSIONES

- Realizado el análisis y los resultados obtenidos se llega a las siguientes conclusiones:

Primera: Las habilidades blandas y el pensamiento crítico ¹ muestran una relación significativa en el nivel 0,01 con el coeficiente de Rho de Spearman 0,793 y esto quiere decir que, si hay mayor desarrollo de habilidades blandas, el pensamiento crítico se desarrollará en mayor proporción.

Segunda: Las ² habilidades blandas y la dimensión ¹ manejo de información del pensamiento crítico muestran una relación significativa en el nivel 0,01 con el coeficiente de Rho de Spearman 0,913; esto quiere decir que, si hay mayor desarrollo de habilidades blandas, el manejo de información respecto al pensamiento crítico se desarrollará en mayor proporción.

Tercero: Las habilidades blandas y la dimensión ⁴ reflexión del pensamiento crítico muestran una relación significativa en el nivel 0,01 con el coeficiente de Rho de Spearman de 0,652 y esto quiere decir que, si hay mayor desarrollo de habilidades blandas, la reflexión respecto del pensamiento crítico se desarrollará en mayor proporción.

Cuarto: Las ² habilidades blandas y la dimensión ⁴ toman de decisiones del pensamiento crítico muestran una relación significativa en el nivel 0,01 con el coeficiente de Rho de Spearman de 0,793; esto quiere decir que, si hay mayor desarrollo de habilidades blandas, la toma de decisiones respecto al pensamiento crítico se desarrollará en mayor proporción.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero:** A los directores de las instituciones educativas con estudiantes con habilidades especiales pongan a disposición los resultados y conclusiones de la presente tesis como base para futuras investigaciones.
- Segundo:** Se recomienda a los directores, promover talleres para el fortalecimiento habilidades blandas para docentes y estudiantes con habilidades especiales; esto permitirá también mejorar la práctica del docente.
- Tercero:** Se recomienda a los profesores de dichas instituciones educativas a organizar pasantías sobre su práctica docente, que permitan identificar sus fortalezas entre los docentes, aprovechando la asociación directa y significativa de las habilidades blandas y el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes
- Cuarto:** Se recomienda a las familias de los estudiantes apoyar a sus hijos desde casa brindándoles las herramientas necesarias para fortalecer sus habilidades blandas y pensamiento crítica mediante la interrelación sana y asistida.

HABILIDADES BLANDAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ADOLESCENTES CON HABILIDADES ESPECIALES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS JUNÍN 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	www.scielo.br Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado