

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**HABILIDADES BLANDAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO
EN ADOLESCENTES CON HABILIDADES ESPECIALES
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS JUNÍN 2022**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORES

Br. Elizabeth Elvira Hinostraza Rodríguez
Br. Víctor Silvestre Quispe Tovar

ASESORA

Mg. Irene Merino Flores
<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza aprendizaje y educación inclusiva

TRUJILLO - PERÚ
2023

HABILIDADES BLANDAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ADOLESCENTES CON HABILIDADES ESPECIALES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS JUNÍN 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	2%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.scielo.br Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General


Conformidad del asesor

Yo, Mg. Irene Merino Flores con DNI N° 40918909 en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: HABILIDADES BLANDAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ADOLESCENTES CON HABILIDADES ESPECIALES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS JUNÍN 2022, de los maestrandos Br. Elizabeth Elvira Hinostroza Rodríguez con DNI 40873263 y Br. Vítor silvestre Quispe Tovar con DNI N° 45453885 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 15 de febrero de 2023


Mg. Irene Merino Flores
(ORCID: 0000-0003-3026-5766)
Asesor

Dedicatoria

*A mi esposo y mis hijos
que son el motor de mi fuerza
y los logros académicos.*

Elizabeth Elvira

*A Dios por su grandeza y omnipotencia.
A mi familia, que son el para mi superación
Y acrecentar el perfil profesional.*

Víctor Silvestre

Agradecimiento

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y el Programa de Maestría por permitirnos adquirir nuevos conocimientos en el transcurrir de este periodo de nuevo aprendizaje a través de los docentes de Maestría.

A nuestra asesora, Mg. Irene Merino Flores por darnos las pautas necesarias y compartirnos sus experiencias en el campo de la investigación para culminar con éxito este trabajo de investigación.

A los estudiantes de las instituciones educativas de Junín, quienes formaron parte en la ejecución de este trabajo y que, siendo ellos el centro de investigación supieron otorgarnos sus respuestas en los instrumentos de investigación.

Elizabeth y Víctor

Declaratoria de autenticidad

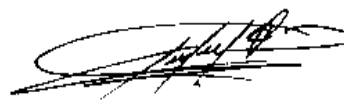
Nosotros, Br. Elizabeth Elvira Hinostroza Rodríguez, con DNI N° 40873263 y Víctor Silvestre Quispe Tovar con DNI N° 45453885 egresados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados de la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: HABILIDADES BLANDAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ADOLESCENTES CON HABILIDADES ESPECIALES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS JUNÍN 2022, la que consta de un total de 76 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 6 figuras, más un total de 11 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación.

Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es menor a 15%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Br. Elizabeth Elvira Hinostroza Rodríguez
DNI No. 40873263



Br. Víctor Silvestre Quispe Tovar
DNI N° 45453885

Índice contenido

Porcentaje de Similitud.....	ii
Autoridades Universitarias	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice contenido	viii
Índice de tablas	ix
Índice de Figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA.....	34
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	46
ANEXOS.....	54
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	54
Anexo 2: Consentimiento informado	69
Matriz de consistencia	73
Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizará el estudio.	75

Índice de tablas

Tabla 1 Habilidades blandas en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín	36
Tabla 2 Pensamiento crítico en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín	37
Tabla 3 Índice de relación entre las habilidades blandas y el pensamiento crítico en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín	38
Tabla 4 Índice de relación entre las habilidades blandas y la dimensión manejo de información en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín.....	39
Tabla 5 Índice de relación entre las habilidades blandas y la dimensión reflexión en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín.	40
Tabla 6 Índice de relación entre las habilidades blandas y la dimensión toma de decisiones en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín.....	41
Tabla 7 Prueba de normalidad.....	42
Tabla 8 Prueba de hipótesis.....	42

Índice de Figuras

Figura 1 Habilidades blandas en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín	36
Figura 2 Pensamiento crítico en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín.	37
Figura 3 Índice de relación entre las habilidades blandas y el pensamiento crítico en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín	38
Figura 4 Índice de relación entre las habilidades blandas y la dimensión manejo de información en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín.....	39
Figura 5 Índice de relación entre las habilidades blandas y la dimensión reflexión en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín.	40
Figura 6 Índice de relación entre las habilidades blandas y la dimensión toma de decisiones en los adolescentes con habilidades especiales de las instituciones educativas Junín.....	41

RESUMEN

La investigación: Habilidades blandas y el pensamiento crítico en adolescentes con habilidades especiales de instituciones educativas Junín 2022; tuvo como objetivo determinar la relación que se da entre las habilidades blandas y el pensamiento crítico, con enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño no experimental, descriptivo, transversal y correlacional. La población de 120 estudiantes del nivel secundario, la muestra de 30 estudiantes adolescentes con habilidades especiales, de selección no probabilístico. La técnica fue la encuesta con su instrumento cuestionario tipo escala Likert, validado por juicio de expertos, y la confiabilidad, mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. Los resultados acordes a los objetivos muestran un 53,33% de adolescentes con habilidades especiales casi siempre habilidades blandas y un 83,33% de muestran a veces capacidad de pensamiento crítico. El índice de 0,793** indica una correlación significativa entre las habilidades blandas y el. pensamiento crítico y en caso de las dimensiones, de 0,913**; 0,652** y 0,793** indica una correlación significativa entre las habilidades blandas y las dimensiones del pensamiento crítico como manejo de información, reflexión y toma de decisiones a una significancia de 0.01, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se retuvo la hipótesis alterna en todos los casos.

Palabras clave: Habilidades blandas, pensamiento crítico.

ABSTRACT

Research: Soft skills and critical thinking in adolescents with special abilities from educational institutions Junín 2022; Its objective was to determine the relationship between soft skills and critical thinking, with a quantitative approach, of an applied type, with a non-experimental, descriptive, transversal and correlational design. The population of 120 high school students, the sample of 30 adolescent students with special abilities, non-probabilistic selection. The technique was the survey with its Likert scale-type questionnaire instrument, validated by expert judgment, and reliable, through Cronbach's Alpha coefficient. The results according to the objectives show 53.33% of adolescents with special abilities almost always soft skills and 83.33% sometimes show critical thinking ability. The index of 0.793** indicates a significant correlation between soft skills and the. critical thinking and in the case of dimensions, 0.913**; 0.652** and 0.793** indicates a significant correlation between soft skills and critical thinking dimensions such as information management, reflection and decision making at a significance of 0.01, therefore, the null hypothesis was rejected and the hypothesis was retained. alternative hypothesis in all cases.

Keywords: Soft skills, critical thinking