

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**



**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN  
ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PRIVADO DE COMERCIO EXTERIOR, LIMA, 2022**

Tesis para obtener el grado académico de  
**MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**AUTORES**

Br. Julio Ronaldo Díaz Tantarico  
Br. Katherine Lizet Peche Balcázar

**ASESORA**

Dra. Carola Claudia Calvo Castañaduy  
<https://orcid.org/0000-0002-0599-461X>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovación y desarrollo comunitario

**TRUJILLO - PERÚ  
2023**

# PROCRASTINACIÓN,ACADÉMICA,Y,ANSIEDAD,EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADO DE COMERCIO EXTERIOR, LIMA, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad de San Buenaventura</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora académica**

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

**Director de la Escuela de Posgrado**

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

**Vicerrector de Investigación (e)**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Yo, Carola Claudia Calvo Gastañaduy con DNI N° 17893640, asesora de la Tesis de Maestría titulada: “PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADO DE COMERCIO EXTERIOR, LIMA, 2022”,

presentado por los maestrandos Br. JULIO RONALDO DÍAZ TANTARICO con DNI N° 74422031 y Br. KATHERINE LIZET PECHE BALCÁZAR, con DNI N°70777625, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 15 de agosto de 2022



.....  
Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy  
ORCID: 0000-0002-0599-461X  
Asesora

## DEDICATORIA

*Dedico esta investigación a Dios, quien nos encaminó y nos brindó fuerza y tesón para poder lograr nuestra meta y no dejarnos vencer.*

*A mis padres, Corina y Bartolo, por el apoyo constante brindado y nunca dudar de lo que puedo lograr.*

*Katherine.*

Este trabajo de investigación se lo dedico a mi padres, Maritza y Miguel quienes son un pilar fundamental en mi vida, y me recuerdan constantemente lo lejos que puedo llegar con mi esfuerzo.

*Julio.*

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a la Escuela de posgrado de Universidad Católica De Trujillo; por el excelente nivel académico el cual genera enseñanzas significativas para los profesionales que deseamos alcanzar la excelencia profesional*

*A mi compañero de tesis, Julio Diaz Tantarico, excelente amigo y colega, quien me ha acompañado durante todo este proceso de investigación, al cual le dedicamos muchas horas de esfuerzo.*

*Katherine.*

*Agradezco a las autoridades de la institución donde se realizó la investigación, por acceder a nuestra solicitud, y cada uno de los estudiantes que respondió los cuestionarios, por mostrar la voluntad de ayudar en nuestro proceso investigativo.*

*Julio*

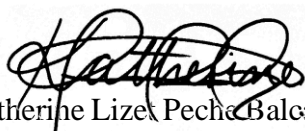
## DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Katherine Lizet Peche Balcázar con DNI 70777625 y Julio Ronaldo Díaz Tantarico con DNI 74422031, egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADO DE COMERCIO EXTERIOR, LIMA, 2022.”, la que consta de un total de 75 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 2 figuras, más un total de 14 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

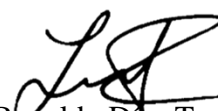
Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 14%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*Los autores*



Katherine Lizet Peche Balcázar

DNI 70777625



Julio Ronaldo Díaz Tantarico

DNI 74422031

# ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	ii
CONFORMIDAD DE LA ASESORA .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA .....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Planteamiento del problema .....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos .....	14
1.3. Formulación de objetivos .....	14
1.3.1. Objetivo general .....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación de la investigación.....	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación .....	17
2.2. Bases teórico-científicas.....	20
2.2.1. Procrastinación académica .....	20
2.2.2. Ansiedad.....	31
2.3. Definición de términos básicos .....	35
2.4. Identificación de dimensiones .....	36
2.5. Formulación de hipótesis.....	36
2.5.1. Hipótesis general .....	36
2.5.2. Hipótesis específicas .....	36
2.6. Operacionalización de variables.....	38
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	39
3.1. Tipo de investigación .....	39
3.2. Método de investigación .....	39
3.3. Diseño de investigación.....	39
3.4. Población, muestra y muestreo .....	40
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	42



3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	43
3.7. Ética investigativa .....	43
CAPÍTULO IV. RESULTADOS .....	44
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	44
4.2. Prueba de hipótesis.....	48
4.3. Discusión de resultados .....	51
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	54
5.1. Conclusiones .....	54
5.2. Sugerencias .....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	56
ANEXOS .....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de Estudiantes, de primer ciclo del Instituto de Educación Superior Privado de Comercio Exterior .....	40
Tabla 2 Muestra de Estudiantes, de primer ciclo del Instituto de Educación Superior Privado de Comercio Exterior.....	41
Tabla 3 Distribución normal de la procrastinación académica .....	44
Tabla 4 Distribución normal de las dimensiones de la procrastinación académica .....	44
Tabla 5 Distribución normal de la ansiedad. ....	44
Tabla 6 Estadísticos descriptivos de la procrastinación académica .....	45
Tabla 7 Estadísticos descriptivos de la ansiedad. ....	45
Tabla 8 Niveles de procrastinación académica.....	45
Tabla 9 Niveles de ansiedad en estudiantes.....	46
Tabla 10 Relación entre la procrastinación académica y la ansiedad. ....	48
Tabla 11 Relación entre la autorregulación académica y la ansiedad-estado.....	48
Tabla 12 Relación entre la autorregulación académica y la ansiedad-rasgo.....	49
Tabla 13 Relación entre la postergación de actividades y la ansiedad-estado.....	50
Tabla 14 Relación entre la postergación de actividades y la ansiedad-rasgo. ....	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de procrastinación académica .....	46
Figura 2 Niveles de ansiedad en estudiantes. ....	47

## RESUMEN

Este estudio se realizó con el propósito de precisar la relación entre procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Privado de Comercio Exterior, Lima, 2022. Para ello se hizo uso de un diseño descriptivo correlacional, en una muestra probabilística de 118 estudiantes matriculados de primer ciclo del semestre 2021-1 de un Instituto de Educación Superior Privado de Comercio Exterior, a quienes se les aplicó el cuestionario de procrastinación académica y el inventario de ansiedad estado rasgo, instrumentos que gozan de confiabilidad y validez además se encuentran estandarizados y orientados al estudio de las variables en estudiantes de educación superior. El procesamiento estadístico se realizó mediante el programa estadístico SPSS-26. Se concluye que, entre la procrastinación académica y la ansiedad estado existe una correlación directa de grado alto  $\rho=.831$ , altamente significativa  $p<.05$ ; por otro lado, entre la procrastinación académica y la ansiedad rasgo existe una correlación directa de grado muy bajo  $\rho=.220$ , altamente significativa  $p<.05$ .

**Palabras clave:** Procrastinación académica, ansiedad, ansiedad estado, ansiedad rasgo.

## ABSTRACT

The present research was carried out with the objective of determining the relationship between academic procrastination and anxiety in students at a Private Higher Education Institute of Foreign Trade, Lima, 2022. For this, a descriptive correlational design was used in a probabilistic sample of 118 students from the first cycle of the 2022-1 semester of a Private Higher Education Institute of Foreign Trade, to whom the academic procrastination questionnaire and the trait state anxiety inventory were applied, these instruments enjoy reliability and validity, besides being standardized and oriented to the study of variables in higher education students. Statistical processing was carried out using the SPSS-26 statistical program. It is concluded that, between academic procrastination and state anxiety there is a direct correlation of high degree  $\rho=.831$ , highly significant  $p<.05$ . On the other hand, between academic procrastination and trait anxiety there is a direct correlation of low degree  $\rho=.220$ , highly significant  $p<.05$ .

**Key words:** academic procrastination, anxiety, state anxiety, trait anxiety.