

CALIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD DE TRUJILLO 2022

por Maricruz Nonajulca Atoche

Fecha de entrega: 12-abr-2023 04:31p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2062875903

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_MARICRUZ_-YOVANA_CORRECTO_ACTUAL.docx (196.8K)

Total de palabras: 8994

Total de caracteres: 49769

5
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



CALIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE
EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD DE
TRUJILLO 2022

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORAS

Br. Maricruz Nonajulca Atoche
Código ORCID: 0000-0003-2256-9639
Br. Yovana Rosmery Navarro Rosell
Código ORCID: 0000-0002-2513-2005

ASESORA

5
Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy
Código ORCID: 0000-0002-0599-461X

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, evaluación curricular y metodologías de
aprendizaje

TRUJILLO, PERÚ
2023

INTRODUCCION

La gestión educativa está comprendida en acciones, que permiten lograr los fines organizacionales en una área o contexto educativo. Es por eso que cada institución superior universitaria desarrolla e implementa sus documentos normativos y operativos, para realizar un trabajo continuo y responsable en el año escolar, estableciendo las prioridades de esta, por medio de proyectos, los cuales son beneficio para los mismos estudiantes.

En América Latina, Escribano (2017) realizó un estudio, vinculando el desempeño docente como un elemento directamente relacionado con la oportuna calidad de la educación, ya que actualmente existen limitaciones en el proceso de formación, creación inicial y permanente del personal. Por ello, los docentes deben identificar los desafíos que deben abordarse como parte de su desempeño, lo que permite una respuesta coherente para brindar una educación de calidad.

Si el método de gestión educativa es óptimo, entonces el trabajo de los docentes refiere a mejorar la calidad del aprendizaje en el futuro, es decir, la asignatura máxima de educación superior debe ser acompañada regularmente con el trabajo realizado por el docente, y debe ser el líder, quien constantemente innova diversos métodos de enseñanza realizando una labor docente ejemplar (Flores, 2017).

En Lima, Condori (2017) hace mención a lo siguiente, cada una de las responsabilidades correspondiente a los directores y docentes han ido en aumento de igual forma las funciones que desempeñan. Es por ello que el enorme desafío que enfrentan los directivos es de mejorar la calidad de las funciones y actividades, las cuales llevaron a reflexionar este asunto educativo siendo de gran atención en todo el país.

Desde esa perspectiva, la calidad de la enseñanza debe relacionarse necesariamente con la capacidad de gestión educativa de los directores que ejercen su función formal y por

parte de los docentes es importante resaltar que en la mayor parte de los departamentos de nuestro país existen dificultades tales como el bajo interés por la educación continua,

déficit en el manejo de las clases correctamente y una gran dificultad para gestionar habilidades de trabajo. Es por ello que, para lograr metas institucionales, se debe fomentar una jornada laboral con voluntad de la mejora continua de la educación (Rodríguez y Hernández, 2018).

En el departamento de la Libertad, se evidenció claramente una mínima base de investigaciones sobre el tema planteado, sabemos que la educación en estos últimos tiempos atraviesa cambios de índole importante en su sistema, lo que nos hace trazarnos objetivos elevados, como es, adquirir indicadores de calidad, donde el eficiente trabajo de los maestros, es muy importante ² para mejorar la calidad de gestión educativa en centros educativos superiores.

Referente a lo mencionado anteriormente, se evidencia que los docentes universitarios no lograron el pleno desarrollo de sus competencias, lo que, por diversas razones, ¹² dificulta lograr una adecuada gestión educativa. Bajo este enfoque se realizó este estudio en la facultad de medicina de una Universidad de Trujillo, logrando dar respuestas a las incógnitas como son; conocer el trabajo que se ha ejecutado por parte de los directivos de los programas académicos, a nivel institucional, pedagógico, administrativo y comunitario; además, respecto al desempeño docente, se pretendió evidenciar como se estaban trabajando los ejes fundamentales de esta variable, por tal motivo se propuso la siguiente interrogante: ¹ ¿Qué relación existe entre calidad de gestión educativa y desempeño docente en la facultad de medicina de una Universidad de Trujillo 2022?

³ Este estudio se justificó en el ámbito de calidad de gestión educativa donde esta es un pilar esencial para el desarrollo exitoso de las buenas prácticas docentes, se ha tenido claro que los docentes son los encargados de fomentarlas, para brindar una calidad educativa para con los estudiantes. Siendo así que, la justificación teórica de esta investigación comprobó la relación entre las variables en estudio, donde esta investigación evidencio como una nueva línea de base científica que pueda aplicarse en el contexto educativo y en futuras investigaciones, respecto a la justificación metodológica, la investigación no presentaba

antecedentes que se relacionen con él tema en estudio, por lo cual se tuvo que elaborar los instrumentos de aplicación previa validación y verificación de cada una de ellos, los cuales pueden ser utilizados en nuevos estudios científicos.

En cuanto a la justificación práctica, esta investigación se utilizó de base, realizando recomendaciones que puedan mejorar la gestión educativa a través de la buena gobernanza en materia educativa, administrativa e institucional, incentivando a los docentes a mejorar sus habilidades de empleabilidad en sus actividades diarias obteniendo resultados de aprendizaje.

Finalmente, en la justificación social, la investigación coadyuvo en promover una cultura de educación y aprendizaje de calidad que acompañe los desarrollos actuales en ciencia y tecnología, donde los directivos universitarios aprovechan esta tarea para seguir mejorando la gestión educativa brindando educación de calidad con buenos resultados de aprendizaje.

Esta investigación tuvo propósitos y como ¹ objetivo general fue determinar qué ¹ relación existe entre calidad de gestión educativa y desempeño docente en la facultad de medicina de una ¹ Universidad de Trujillo 2022. Así también se plantearon objetivos específicos, como fueron determinar ¹ qué relación existe entre calidad de ³ gestión educativa y la ¹ dimensión ³ preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la ¹ facultad de medicina de una ¹ Universidad de Trujillo 2022. Otro ¹ objetivo fue determinar ¹ qué relación existe ⁸ entre ⁸ calidad de ⁸ gestión y la ⁸ dimensión ⁸ enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la ⁸ facultad de medicina de una ⁸ Universidad de Trujillo 2022. El tercer objetivo específico fue determinar ¹ qué relación existe entre ¹ calidad de ¹ gestión educativa y la ¹ dimensión ¹ participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la ¹ facultad de ¹ medicina de una ¹ Universidad de Trujillo 2022. Y como último objetivo, ¹ determinar ¹ qué relación existe entre ³ calidad de ³ gestión ³ educativa y la ³ dimensión ³ desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la ³ facultad de ³ medicina de una ³ Universidad de Trujillo 2022.

Dentro ^{de} los trabajos previos en esta investigación tuvimos a Fonseca y Requeiro (2020) quienes en su artículo científico denominado: Calidad educativa en una Universidad del Ecuador, hicieron mención sobre gestión de calidad en la educación de manera continua

e ininterrumpida durante el período 2017-2019. La fuerza de los proyectos radica en la estructura que abre la idea de cooperación entre profesionales, en el atractivo institucional, en los aportes metodológicos, así como la cooperación y asistencia entre profesionales.

Por otro lado, Paz (2019) en su artículo: Calidad Educativa y Desempeño Docente, tuvo como propósito evaluar la relación entre calidad educativa y la mejora del desempeño docente en los programas educativos para jóvenes y adultos. Este estudio fue descriptivo y transversal, donde los resultados finales mencionan que se evidencio correlación de significancia entre las 2 variables de estudio.

Nunton (2017) realizó el estudio: Desempeño docente y liderazgo educativo en República de Colombia”, donde utilizo el método cuantitativo, con una población muestral de 67 profesores. Las tecnologías utilizadas fueron herramientas de escaneo, valor probatorio y contenido con factor V y alfa de Aiken Cronbach. Obteniendo como resultado final que si existe considerable relación entre desempeño docente y liderazgo educativo.

Así también, dentro de los trabajos previos a la investigación en el ámbito nacional encontró a Medina (2019), en su estudio: Liderazgo Educativo y desempeño docente en un centro de educación técnico productiva, utilizó una muestra aleatoria no estadística con una población de 40 docentes, los instrumentos utilizados fueron la encuesta y cuestionario, llegando a concluir que desempeño docente está relacionado con la buena calidad educativa.

Por otro lado, Martos (2019), en su investigación: Desempeño docente y Gestión educativa - Los Ángeles, Moyobamba, el método utilizado fue cuantitativo no experimental-correlacional, su muestra fue 40 docentes, coeficiente de correlación Rho de Spearman fue 0,864, donde su conclusión demostró la relación significativa entre la calidad educativa y participación en el liderazgo escolar comunitario.

Asimismo, Hurtado (2018) en su investigación: Calidad educativa y desempeño docente en un Instituto Superior. Donde su población fue 400 estudiantes y su enfoque cuantitativo descriptivo. Utilizo cuestionarios de instrumentos y los resultados arrojaron una correlación entre la dimensión preparación para el aprendizaje de los alumnos y

calidad educativa. Así también, Zegarra (2018) en su estudio: Calidad educativa y desempeño docente en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, evidencio estadísticamente la relación entre ambas variables en estudio, donde utilizo una muestra de 214 estudiantes y la investigación fue cuantitativa.

Según, Tanco (2018) en su investigación: Liderazgo Educativo y Desempeño Docente en una Facultad de la Universidad Alas Peruanas, tuvo como población 566 estudiantes y 70 docentes, siendo su instrumento un cuestionario, concluyó que los buenos resultados de aprendizaje tienen una estrecha correlación con el desempeño en el aprendizaje.

Surco (2018) en su artículo científico: Desempeño docente y calidad educativa en una Universidad de Lima, los resultados del estudio mostraron la correlación de Spearman media positiva en referencia a las variables evidenciando que la gestión del aprendizaje debe ser un estándar importante para gestión institucional y desempeño docente, este estándar debe ser incorporado en los objetivos institucionales de estas instituciones. Asimismo, Paucar (2017) en su estudio: Liderazgo educativo y desempeño docente en un Instituto de Educación Superior, empleó un método cuantitativo con diseño correlacional, empleando la encuesta como técnica. Los resultados fueron la correlación significativa entre ambas variables en estudio.

Dentro de los estudios locales previos a esta investigación encontramos, Palma (2019) en su trabajo denominado: Liderazgo educativo y Desempeño docente en un Instituto de Trujillo, el diseño fue correlacional y utilizó el cuestionario como instrumento con una muestra de 40 docentes. Obteniendo como resultado la correlación que existe entre Liderazgo educativo y la dimensión desarrollo profesional y la identidad docente. Otro estudio fue el de Perea (2019) con su investigación denominada: Liderazgo educativo y desempeño en docentes de tercer ciclo de universidades privadas. El enfoque fue cuantitativo, con una muestra de 36 docentes, donde se comprobó la correlación significativa entre la dimensión pedagógica del aprendizaje de los estudiantes y el liderazgo pedagógico.

Dentro de las bases teóricas en esta investigación se encontraron, al estudiar la gestión educativa, es claro que existio un abanico de propuestas sobre los aspectos conceptuales

que incorpora, ya que en los últimos años se ha incentivado a todos los directores de un centro educativo a formarse para las mejoras educativas. Además, se basa en el trabajo cooperativo de la institución como una unidad que proporciona mejoras a la comunidad educativa, así lo refiere el Ministerio de Educación (2017).

Asimismo, el estudio de calidad de gestión educativa hace referencia a la variedad de actividades motivacionales explícitas que realiza una institución para conseguir objetivos planteados en un plan estratégico a través de aspectos institucionales, administrativos, educativos y comunitarios. (Ministerio de Educación, 2017).

Gómez y Topete (2018) manifestaron que la gestión como proceso perdurable, creativo e intelectual se prepara con habilidades de trabajo y gestión y a través de diversas políticas y estrategias de largo plazo que desarrollan tres áreas relacionadas con las acciones de tareas y la organización formal de los recursos transformándolos y mejorándolos.

Una gestión educativa óptima, de manera específica y sistemática demostró resultados satisfactorios en los centros educativos, teniendo en cuenta las mejoras en la gestión. Es así que los procedimientos sistemáticos y la infraestructura vista desde varios aspectos, promueve soluciones innovadoras en la gestión educativa y elevo continuamente el nivel de los desafíos relacionados con la gestión.

Según Alvarado (2018), la gestión educativa comprende actividades relacionadas específicamente con la educación de los estudiantes de los centros educativos. Esto quiere decir que se debe gestionar recursos que viabilicen el proceso de aprendizaje institucional con diversas actividades y procesos administrativos.

Rico (2016) definió la gestión educativa como un proceso encaminado a optimizar los procesos del centro de aprendizaje para mejorar en las actividades de los directivos. De lo anterior, podemos entender la importancia de una adecuada calidad de gestión educativa para mejorar los servicios educativos que esta brinda a los estudiantes.

Según Pozner (2018) de acuerdo a la teoría de la organización, la gestión educativa es una serie de sistemas educativos que trabajan arduamente para el cumplimiento de su misión social. Esta postura es reforzada por los autores Farfán, et al (2016) quienes aseguraron que la gestión educativa es facilitar varias actividades para mejorar el proceso de acuerdo con las necesidades de un centro educativo.

Carrillo (2019) menciona, que mantener los programas de gestión y educación como proceso interno de carácter poblacional, equitativo y eficiente, determinaron el nivel de gestión haciendo que los estudiantes, realizaran actividades inclusivas, responsables y eficaces donde puedan desarrollar un método efectivamente empoderado, como sincronizar proyectos personales o proyectos sociales.

Asimismo, Ipeba (2017) menciona que, brindar una gestión educativa de calidad es la responsabilidad que tienen las instituciones superiores para dirigir operaciones, recursos y decisiones con base para mejorar el proceso educativo, logrando una educación integral para los estudiantes.

Dentro de los enfoques de calidad de gestión educativa según Alvarado (1997), encontramos el enfoque gestión basado en liderazgo pedagógico, donde la gestión está orientada al aprendizaje refiriéndose a todas las actividades relacionadas con la mejora del proceso educativo de profesores y estudiantes. Siendo así que el liderazgo pedagógico es relevante para las tareas de "transformación", ya que no se limita a trabajar con metas dadas dentro de las condiciones existentes, sino a cambiarlas para mejorar la educación, Leithwood (2009).

Otro enfoque es el de gestión participativa el cual manifiesta la relación que se crea reconociendo la participación en el trabajo social de los docentes. No es como un elemento pasivo que necesita gestionarlos, sino como un ser humano autónomo con voluntad e independencia. Loera (2006). La gestión educativa es responsabilidad del director, pero la suma de ideas y su implementación en un ambiente favorable que facilita el logro de la meta.

Según Pairazaman (2018), los principios de la gestión educativa son; jerarquía y autoridad claramente definida, en este principio se debe tener en cuenta que la subordinación involucra dos aspectos muy importantes al mismo tiempo. Son las decisiones las que deben ser consistentes para una buena la organización y la viabilidad de las tareas en la institución. Otro principio fue definir claramente quién toma las decisiones y cómo; este principio especifica cuándo se asignan las funciones para que la organización del centro educativo esté definida. Las decisiones juegan un papel muy importante, esto se debe a que crea sinergia y sana competencia.

Como tercer principio tuvimos claridad en los canales de participación, este principio básico reconoce que los educadores deben interactuar para lograr sus objetivos institucionales. Los documentos normativos son los más importantes en este principio y determinan específicamente las responsabilidades en las diversas áreas que lo componen.

El cuarto principio es el de dotación de personal según competencia y/o disciplina, este principio tiene en cuenta la experiencia, la formación y las actitudes de los empleados hacia los puestos de la organización. La selección de empleados es de suma importancia para los trabajadores, esto tiene que ver con el período de competencia que también se está volviendo más común en las empresas de producción y servicios en estos días.

Otro principio fue coordinación fluida y bien definida, teniendo como objetivo comunicar adecuadamente las necesidades, intereses o metas que todos los educadores deben alcanzar. Si la persona a la que se asignan estas tareas se encuentra en una situación confusa, o si la coordinación con la decisión correcta es fluida, oportuna y clara, las órdenes duplicadas son contraproducentes.

Como último principio encontramos transparencia y comunicación continua, este principio exige una buena comunicación, que permita crear un buen ambiente corporativo y buenas relaciones interpersonales. En resumen, tomar decisiones y mantener la coordinación del control con la visión, la dirección y las metas propuestas es un proceso continuo. La actitud psicológica es más que ejercicio, es una visión duradera. En cierto modo, era informal en la mente de los líderes que mantuvieron su voluntad de establecer metas (García, 2019).

Según Marconi (2016), calidad de gestión educativa tiene cuatro dimensiones las cuales son: dimensión administrativa, esta hace referencia a las actividades que deben realizarse para garantizar el buen uso de materiales y finanzas, estando estos disponibles a tiempo para así conseguir los propósitos de la organización en la institución.

Otra es la dimensión institucional, esta se refiere a la forma en que los actores educativos se orientan y organizan para orientarse en los ámbitos de la formación institucional, los ambientes escolares y laborales.

Como tercera tenemos la dimensión pedagógica, que constituye a los comportamientos de las instituciones educativas caracterizados por la asociación de los miembros con saberes y prototipos de enseñanza en el proceso del aprendizaje, teoría de la enseñanza, estrategia del proceso y criterios de evaluación.

Por último, tenemos la dimensión comunitaria, que se refiere a todas las actividades que facilitan una adecuada intervención de las autoridades educativas y son definidas por cada institución educativa, vinculando a la sociedad y a la propia institución con quienes conforman la comunidad educativa y demás ámbitos de su entorno.

Por otro lado, tenemos la variable desempeño docente, donde Martínez y García (2017) manifiestan que el resultado de un buen desempeño docente es la adquisición de nuevos aprendizajes en el proceso de activación del conocimiento, las habilidades profesionales y los recursos de los docentes para lograr sus objetivos de aprendizaje.

Quispe et al. (2020) Considero al desempeño docente como un modelo operativo para los docentes, dialéctica entre la adquisición de competencias docentes a nivel profesional, la promoción de la educación, la instrucción, la gestión, la evaluación de los mecanismos educativos y producción intelectual por parte de docentes capacitados con énfasis en la interacción.

El desempeño docente, según Sosa (2017) viene a ser un conjunto de acciones ejecutadas por los docentes, las cuales se concretan en el proceso de desempeño de su rol básico y

como resultado del logro de las metas educativas. Estos comportamientos también tienen la naturaleza de ser conscientes, individuales y creativos.

De acuerdo con Reyes (2016), un buen desempeño docente significa implementar pautas en muchos niveles, incluida la clase, el entorno sociocultural, el entorno institucional y la introspección como parte del proceso de autoevaluación. Capano et al. (2019) afirma que se han estudiado en Europa occidental durante 20 años los cambios de la actividad docente inducidos por la buena calidad educativa y los resultados son prometedores con el apoyo de la política pública. Sin embargo, los estudios en el contexto nacional muestran preparación metodológica, desigualdad salarial y falta de infraestructura.

En las XIV Jornadas de Educación e Investigación (2017) en San Luis Potosí, manifestaron que la actuación del docente es muy importante porque es el desarrollo de la integridad de la personalidad debe ser claramente entendido. Según González et al. (2017) Realizar un buen desempeño docente es el comportamiento de los docentes buscando metas específicas que representen estrategias individuales para lograr las metas trazadas en las prácticas educativas.

El desempeño docente es alcanzar el propósito de la institución y la fortaleza más importante de ser propiedad de una unidad educativa. Los logros, por su parte, están relacionados con las habilidades y conocimientos, pues en ellos influyen principalmente los logros y el deseo de adaptación; asimismo, el autor Aucay (2018) refirió que un docente con una buena trayectoria profesional significa tener cualidades destacadas.

Por ello, se necesita un maestro que esté debidamente capacitado y pueda actuar como agente y promotor del cambio. De esta manera, los docentes enfrentan el desafío de actualizarse constantemente para desarrollar habilidades personales y profesionales, facilitando cambios significativos en las prácticas educativas (Niño, 2017).

Tapia y Tipula (2017) consideran que existen dos fundamentos para el desempeño docente, el primero es la situación en la que el profesor quiere que el alumno aprenda y el alumno piensa que el profesor puede enseñar, el resultado es una simetría jerárquica, un vínculo de voluntad y capacidad de un curso de formación para el proceso educativo.

Otra situación es que el mediador no cree que el estudiante esté aprendiendo a menos que crea que el estudiante puede aprender. No hay simetría jerárquica, por lo que no hay voluntad de compromiso.

Seto y Papaoikonomou (2020) informaron que los educadores son cuidadores y desempeñan un papel influyente en la conducción del comportamiento empresarial educativo con un cambio continuo y sostenido. A través de las innovaciones que representa su desempeño, entendemos la importancia de los diversos aspectos que impulsan su desarrollo.

Para Muñoz (2019), la evaluación del desempeño se basa en principios de seguridad jurídica, asociada a la formación continua de los docentes, responsabilidades impuestas al estado para determinar lineamientos, situaciones donde no se pueden implementar reglas y procedimientos claros interpretándolo como una situación tributaria que afecta el desempeño de la educación.

Así mismo García y González (2019) considera el desempeño docente como entendimiento para lograr la humanización y la transformación. El conocimiento está lleno de amor y humildad, y la calidad de su erudición va evolucionando con la innovación del día a día sin caer en la monotonía.

En cuanto a la importancia de esta variable, Vega (2020), argumento que el desempeño docente se aplica en contextos sociales, culturales y en el aula. También cabe señalar que la evaluación se está desarrollando a través de un entorno educativo adecuado como un buen momento para una determinada aplicación. Esto ha dado lugar a propuestas que permiten especificar una implementación estándar para que la evaluación se realice en el proceso correcto. De igual forma, argumenta que la función de Sánchez y Teruel (2004) (citado en Vega, 2020) crea una comprensión de la calidad del ejercicio en el nivel educativo por su utilidad.

Entre los enfoques del desempeño docente según Zabalza (2007) plantea que existen tres, estos son el enfoque empírico y manual, el cual señala, que la educación se centra en la experiencia directa en sí misma, es decir, las personas aprenden a convertirse en docentes

a través de la experiencia de quienes ejercen la docencia, donde la educación es la base principal del trabajo docente.

Otro enfoque es el profesional donde los maestros capacitados tienen una sólida comprensión de la educación, por lo tanto, este enfoque se considera más científico porque el proceso educativo se planifica mediante fuentes metodológicas apropiadas.

Asimismo, el enfoque profesional demuestra que saber qué hay que hacer y por qué es el tipo de conocimiento que posibilita sugerencias de mejora. El conocimiento académico le permite formalizar y organizar sus prácticas educativas en términos de competencia profesional, esto requiere un conocimiento específico del sistema, incluidos los elementos teóricos y prácticos.

Finalmente, el tercer enfoque es técnico profesional; el cual pretende abordar un nivel alto para los investigadores y estudiar su formación de una manera más detallada y científica. El propósito es ampliar los conocimientos sobre este tema, dedicado a profesionales e investigadores a través de procesos y fuentes controladas, diversos factores y condiciones de la educación y el aprendizaje.

Según Márquez (2016), el desempeño docente cuenta con ciertas características que los docentes necesitan tener que contribuyen a un mejor desarrollo y logro. Entre las principales características podemos encontrar: mente abierta, esta se conoce que existen algunos inconvenientes, que debe superar el docente en el día a día, por lo que es fundamental saber adaptarse para saber manejar diferentes factores en la carrera educativa. Otra característica es flexibilidad y paciencia, donde la educación debe mostrar que la flexibilidad y la paciencia son importantes para manejar situaciones que se puedan presentar con los estudiantes en la institución.

La dedicación viene a ser la tercera característica del desempeño docente, la cual se refiere a la ardua tarea del ser docente, donde es importante mantenerse conectado y aprender, capacitarse en nuevas habilidades, participación en cursos y diversos temas relacionados con las prácticas educativas. La otra característica es la actitud positiva, esta se refiere a mantener una actitud asertiva, la cual ayuda a lidiar con las diversas situaciones de conflicto que puedan presentar los estudiantes. De manera similar, los estudiantes bajo su guía pueden tener referencias que son útiles en una variedad de situaciones.

Según Valdés (2019) menciona que el buen trabajo docente, es el camino hacia el logro de resultados, por examinar el impacto de su estrategia en los estudiantes y por complementar sus valores y cualidades que promueven la convivencia. Es por ello que hace mención de las funciones de esta variable, la primera función es educativa; la cual se puede encontrar en todo momento con un papel importante en las actividades educativas encaminadas al desarrollo integral del alumno.

Así también tenemos a la función de gestión, esta explica que el profesor es responsable de las tareas para los estudiantes, teniendo como objetivo de enseñarles valores y animar a los estudiantes a hacerlo de acuerdo a su proceso intelectual y las cualidades morales de cada estudiante. Otra es la función de desarrollo, la cual está relacionada con las habilidades y conexiones que tienen los estudiantes como receptores en el proceso educativo, obteniendo un resultado de mejores habilidades y oportunidades para los estudiantes.

La función investigadora establece una formación de una conciencia científica de los docentes desde la perspectiva de los fenómenos educativos, que se refleje en su capacidad para proponer ideas, temas y preguntas sencillas de investigación relacionadas con aspectos educativos. Asimismo, es importante considerar la capacidad analítica y considerar la práctica en el aula después de desarrollar sus habilidades de investigación.

Y como última función tenemos la de movilización, es decir, los estudiantes estudian y trabajan de la misma manera, en acciones y actitudes en el contexto de organización y en su vida diaria. Se cree que debe ser visto como un recurso que conduce a la visión del maestro que se necesita actualmente a nivel nacional, basado en el acuerdo entre el docente y su entorno, de acuerdo a los requerimientos dados cuando surgen necesidades en un mundo altamente competitivo, más que órdenes de gobierno o decisiones individuales. Por eso, este recurso incluye aspectos que permiten marcar y enseñar a los buenos profesores.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2016), hace mención que el desempeño de los maestros consta de cuatro dimensiones, la primera es preparación para el aprendizaje de

los estudiantes, esta significa realizar acciones relacionadas con la planificación de la actividad docente a través del calendario anual y el desarrollo universitario de la carrera. Para que un docente sea el maestro de este campo, necesita comprender el conjunto de características del alumno que le interesa.

La segunda es ³enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la que define unas normas educativas que respetan los distintos ciclos y estilos de aprendizaje. En concreto, los profesores fomentan una atmósfera de aprendizaje propicia, manteniendo la motivación de los alumnos y evaluando ²los resultados de aprendizaje. Como tercera ²dimensión esta la ²participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, esta se refiere a crear comunidades de aprendizaje y participar dentro de una institución o red de escuelas para formar nuevos aprendizajes. Esto significa una comunicación efectiva con las diversas instituciones educativas y contribuir a la creación de un buen ambiente institucional.

Teniendo como cuarta ⁶dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente: esta refiere donde ⁶el maestro ⁶se debe identificar con su institución educativa, dedicando competencias mientras continúa un aprendizaje permanente que lo ayudará a mejorar sus estrategias y métodos de enseñanza en el logro de estos objetivos.

METODOLOGÍA

2.1. Objeto de Estudio

2 Calidad de Gestión Educativa

Conjunto de actividades que encaminan alcanzar los objetivos fijados en el proyecto estratégico institucional, utilizando aspectos institucionales, administrativos, pedagógicos y sociales. (Ministerio de Educación, 2017).

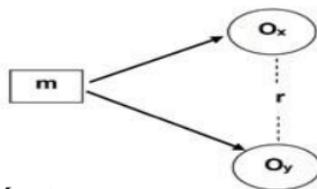
Desempeño Docente:

Es la acción profesional e identidad de los docentes donde expresan la actividad que desempeñan como educadores en una determinada institución, ejerciendo funciones relacionadas con el aprendizaje y la formación docente de cada alumno donde se ejerce el desarrollo social y significativo de la escuela (Ministerio de Educación, 2017).

Esta investigación es de tipo básica, según Hernández (2018), se caracteriza porque no tiene aplicación práctica, sino con un marco teórico extraído de la ciencia pura. Por lo tanto, este tipo de investigación es una respuesta eficaz al problema que se ha descubierto.

Según Hernández (2018), menciono que es un proceso originado en afirmaciones de hipótesis, con la finalidad de refutarlas, para así poder obtener resultados. Es por ello que el método utilizado en este estudio es hipotético deductivo.

2
Así también tenemos que el diseño de esta investigación es no experimental correlacional de corte transversal. Hernández (2018), menciono que busca identificar los aspectos más sobresalientes de los individuos, comunidades y grupos, lo que también puede materializarse en los fenómenos en estudio.



m

O_x

O_y

r

Muestra

Variable 1 Calidad de gestión educativa

Variable 2 Desempeño docente

Correlación – Nivel de relación que existe con cada una de las variables

Población:

Hernández (2018) conceptualiza a la población como conjunto de todas las unidades con rasgos en común. Esta estuvo constituida de 218 estudiantes, los cuales están matriculados en el 3° y 6° año académico de la Facultad de Medicina de una Universidad de Trujillo 2022.

Tabla 1:

Población de estudiantes de 3° y 6° Ciclo de Facultad de Medicina de una Universidad de Trujillo 2022.

Facultad	Año	N° de estudiantes	Total
	3°	104	104
Medicina	6°	114	114
Total			218

Muestra:

Para Hernández (2018), las muestras son un subconjunto del universo o población de donde se obtuvieron los datos. La muestra total fue de 139 alumnos del 3° y 6° año académico de la Facultad de Medicina de una Universidad de Trujillo 2022.

Para sacar la muestra se utilizó la fórmula de población finita:

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + z^2 * p * q}$$

Reemplazando:

N: 218 Población total de alumnos del tercer y sexto año de la Facultad de Medicina.

p: 0,5 y **q:**0,5 (valor asumido por desconocer antecedentes).

Z: 1,96 (95% de nivel de confianza).

e: 0,05 (error de muestra).

n: 139 estudiantes del 3° y 6° año académico de la Facultad de Medicina de una Universidad de Trujillo 2022.

Desempeño Docente	la actividad que desempeñan como educadores en una determinada institución, ejerciendo funciones relacionadas con el aprendizaje y la formación docente de cada alumno donde se ejerce el desarrollo social y significativo de la escuela (Ministerio de Educación, 2017).	la continuación: reparación, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela y desarrollo de la profesionalidad. se utilizará el cuestionario como instrumento que consta de 20 ítems	Planifica uso de los materiales y recursos	que se utilizará el Cuestionario	Escala de Likert (Nunca = 1) (A veces=2) (Siempre
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	6, 7, 8	Conduce el proceso de Enseñanza-Aprendizaje		
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	9, 10, 11	Evalúa y monitorea el proceso de Enseñanza -Aprendizaje		
	Participación crítica y colaborativa en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	12, 13	Establece relaciones con la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil	14, 15	
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	16, 17, 18	Actitud docente		
		19, 20	Actualización docente		

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

Técnica

Es un grupo con mecanismos, medios y sistemas los que se encargaron de guiar, recolectar, conservar y transmitir la información. La técnica que se utilizó fue la encuesta. Según Hernández (2018), se utiliza para medir conocimientos y actitudes.

La investigación utilizó la encuesta para medir las dos variables que estuvieron en estudio, las cuales son: calidad de gestión y desempeño docente, la cual nos permitió poder obtener la información en base a los indicadores, dicha encuesta se aplicó a los estudiantes. Para poder analizar la información del estudio se utilizó la estadística, mediante el programa informático SPSS versión 26.

Instrumento

Se utilizó el cuestionario como instrumento en este estudio, en el cual evidenciamos una lista de pregunta las cuales fueron medidas. (Hernández, 2018). Se realizaron 2 cuestionarios por cada variable:

Cuestionario:

Variable 1 - Calidad de Gestión Educativa

Para la elaboración de este cuestionario se tuvieron en cuenta los criterios pertinentes de acuerdo a los indicadores y las dimensiones mencionadas en la matriz de operacionalización según las variables en estudio, los cuales nos permitieron recopilar datos necesarios para este estudio.

Este cuestionario estuvo conformado por 21 ítems, estos contaron con tres alternativas de escala valorativa de Likert: (3) siempre, (2) a veces, y (1) nunca. Para evidenciar la validez del cuestionario, este se envió a juicio de expertos en el tema, quienes son personas especializadas y dieron su veredicto con respecto al instrumento y así este pueda contar con las características necesarias para ser aplicado, La confiabilidad del instrumento fue determinada por Alfa de Cronbach.

Variable 2 - Desempeño Docente

Para la elaboración del cuestionario se valoró criterios pertinentes de acuerdo a los indicadores y a las dimensiones mencionadas en la matriz de operacionalización según la variable en estudio, los cuales permitieron recopilar datos necesarios para este estudio.

Este cuestionario estuvo conformado por 20 ítems, los cuales contaron con tres alternativas de escala valorativa de Likert (3) siempre, (2) a veces, y (1) nunca. Con respecto a la validez, el cuestionario se sometió al juicio de expertos y especialistas que dominan el tema, los cuales nos brindaron su opinión, así, de esta manera el instrumento cumplió con los requerimientos necesarios para ser aplicado. La confiabilidad fue determinada por Alfa de Cronbach.

2.3. Análisis de la información

Para esta investigación, se realizó la recolección de información, luego se recopiló la base de datos con la información recolectada; después con los datos obtenidos se utilizó el software de estadística SPSS V. 26 que generó las tablas y gráficos que se necesitaron para su posterior análisis, de este modo se obtuvieron los datos estadísticos y los gráficos que explicarán las correlaciones de las variables sobre el tema de investigación.

2.4. Aspectos éticos en investigación

Esta investigación cumplió de forma estricta los principios éticos que demanda la universidad, entre los más resaltantes que se tomaron en cuenta fueron los siguientes:

Confidencialidad y libre participación, las personas que participaron en este trabajo de investigación, fue de forma voluntaria y con previa autorización, quienes desarrollaron la encuesta y entregaron la información, a los cuales siempre se les proporcionó la confidencialidad debida.

Justicia y veracidad, se respetó las respuestas que nos proporcionaron cada uno de los participantes, preservando la veracidad de cada uno de los resultados alcanzados en este estudio.

Beneficencia, se brindó la protección al participante, responsabilizándonos del bienestar físico, mental y social.

RESULTADOS

Tabla 2

1
Calidad de gestión educativa en la Facultad de Medicina de una Universidad de Trujillo - 2022

Calidad de Gestión Educativa	Frecuencia	%
Nivel bajo	6	4.3%
Nivel medio	98	70.5%
Nivel alto	35	25.2%
Total	139	100.0%

Nota. Esta tabla muestra a 139 (100%) estudiantes encuestados, de los cuales 98 (70.5%) de ellos manifestaron que hay un nivel medio de Calidad de gestión educativa, 35 (25.2%) refirieron que hay un nivel alto y 6 (4.3%) mencionaron que hay un nivel bajo.

Tabla 3

7
Desempeño docente en la Facultad de Medicina de una Universidad de Trujillo -2022

Desempeño docente	Frecuencia	%
Nivel bajo	0	0.0%
Nivel medio	45	32.4%
Nivel alto	94	67.6%
Total	139	100.0%

Nota. Esta tabla muestra a 139 (100%) estudiantes encuestados, de los cuales 94 (67.6%) de ellos manifestaron que hay **un nivel alto de desempeño docente**, 45 (32.4%) refirieron que hay un nivel medio y ninguno mencionó que hay nivel bajo.

Tabla 4

7
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Facultad de Medicina de una Universidad de Trujillo – 2022

Desempeño docente		Frecuencia	%
4 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Nivel bajo	1	0.7%
	Nivel medio	10	7.2%
	Nivel alto	128	92.1%
Total		139	100.0%

Nota. La tabla muestra que de 139 (100%) estudiantes encuestados, 128 (92,1%) indicaron un nivel alto de preparación para el aprendizaje estudiantil, 10 (7,2%) indicaron un nivel medio y 1 (0,7%) indicó un nivel bajo.

Tabla 5

1
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Facultad de Medicina de una Universidad de Trujillo – 2022

Desempeño docente		Frecuencia	%
1 Enseñanza para el aprendizaje de ellos estudiantes	Nivel bajo	6	4.3%
	Nivel medio	82	59.0%
	Nivel alto	51	36.7%
Total		139	100.0%

Nota. La tabla muestra que de 139 (100%) estudiantes encuestados, 82 (59%) manifestaron que existe un nivel medio de enseñanza-aprendizaje, en un nivel medio, 51 (36,7%) en un nivel alto y 6 (4,3%) menciono que hay un nivel bajo.

Tabla 6

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Facultad de Medicina de una Universidad de Trujillo – 2022

Desempeño docente		Frecuencia	%
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Nivel bajo	1	0.7%
	Nivel medio	79	56.8%
	Nivel alto	59	42.4%
Total		139	100.0%

Nota. Esta tabla muestra a 139 (100%) estudiantes encuestados, de los cuales 79 (56.8%) de ellos manifestaron que hay un nivel medio de participación en la gestión escolar y comunitaria, 59 (42.4%) refirieron que hay un nivel alto y 1 (0.7%) mencionó que hay nivel bajo.

Tabla 7

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Facultad de Medicina de una Universidad de Trujillo – 2022

Desempeño docente		Frecuencia	%
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Nivel bajo	1	0.7%
	Nivel medio	43	30.9%
	Nivel alto	95	68.3%
Total		139	100.0%

Nota. La tabla muestra que de 139 (100%) estudiantes encuestados, 95 (68,3%) indicaron un alto nivel de desarrollo de la identidad profesional y pedagógica, 43 (30,9%) indicaron un nivel medio y 1 (0,7%) a un nivel bajo. nivel.

Prueba de Hipótesis

Tabla 8

¹ **Relación entre calidad de gestión educativa y desempeño docente en la Facultad de Medicina de una Universidad de Trujillo – 2022**

Calidad de Gestión Educativa	Desempeño docente				Total	%
	Nivel medio		Nivel alto			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Nivel bajo	5	3.6%	1	0.7%	6	4.3%
Nivel medio	40	28.8%	58	41.7%	98	70.5%
Nivel alto	0	0.0%	35	25.2%	35	25.2%
Total	45	32.4%	94	67.6%	139	100.0%

Tau-c de Kendall = 0,378 p < 0,001

Nota. En este cuadro se puede apreciar que, de la muestra, el 41,7% alcanza ³ un nivel moderado de gestión educativa y desempeño docente, mientras que el 28,8% alcanza un nivel similar y el 25,2% alcanza un nivel alto. Existen razones suficientes al nivel del 5% ($p < 0,05$), afirmándose que la calidad de gestión educativa se relaciona con el desempeño docente, en consecuencia, es rechazada la ³ hipótesis nula. Dejando claro que existe relación significativa entre ambas variables en estudio.

Tabla 9

2
 12
 Relación entre calidad de gestión educativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Facultad de Medicina de una Universidad de Trujillo – 2022

2 Calidad de Gestión Educativa	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						Total	%
	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Nivel bajo	1	0.7%	1	0.7%	4	2.9%	6	4.3%
Nivel medio	0	0.0%	8	5.8%	90	64.7%	98	70.5%
Nivel alto	0	0.0%	1	0.7%	34	24.5%	35	25.2%
Total	1	0.7%	10	7.2%	128	92.1%	139	100.0%

Tau-b de Kendall = 0,165 p = 0,067

2
 10
 10
 1
 1
 Nota. Este gráfico ilustra la relación entre la calidad de la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje estudiantil. Entre ellos, el 64,7% de la muestra alcanzó un nivel medio en cuanto a la calidad del liderazgo pedagógico y la preparación de los estudiantes, y el 24,5% alcanzó un nivel alto tanto en la calidad del liderazgo pedagógico como en la preparación de los estudiantes. Al nivel del 5% ($p > 0.05$), existe razón suficiente para afirmar que la calidad de la gestión educativa está relacionada con la disposición de los estudiantes para aprender, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 10

2
 5
 Relación entre calidad de gestión educativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Facultad de Medicina de una Universidad de Trujillo – 2022

Calidad de Gestión Educativa	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Total	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Nivel bajo	0	0.0%	6	4.3%	0	0.0%	6	4.3%
Nivel medio	6	4.3%	68	48.9%	24	17.3%	98	70.5%
Nivel alto	0	0.0%	8	5.8%	27	19.4%	35	25.2%
Total	6	4.3%	82	59.0%	51	36.7%	139	100.0%

Tau-b de Kendall = 0,463 p < 0,001

Nota. En esta tabla se evidencia que el 48.9% de la muestra alcanzó un nivel medio, el 19,4% alcanzó un nivel alto, y el 17,3% alcanzó un nivel medio en la calidad de la gestión educativa y enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Hay razones suficientes al nivel del 5% ($p < 0,05$) afirmándose que calidad de gestión educativa está relacionada con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en consecuencia, es rechazada la hipótesis nula.

Tabla 11

Relación entre calidad de gestión educativa y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Facultad de Medicina de una Universidad de Trujillo – 2022

Calidad de Gestión Educativa	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						Total	%
	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Nivel bajo	0	0.0%	5	3.6%	1	0.7%	6	4.3%
Nivel medio	1	0.7%	70	50.4%	27	19.4%	98	70.5%
Nivel alto	0	0.0%	4	2.9%	31	22.3%	35	25.2%
Total	1	0.7%	79	56.8%	59	42.4%	139	100.0%

Tau-b de Kendall = 0,512 p < 0,001

Nota. Se puede evidenciar en la tabla que de la muestra, el 50,4% de los estudiantes alcanzó un nivel medio, el 22,3% demostró un nivel alto y el 19,4% demostró un nivel medio, esto tanto para la variable calidad de gestión educativa y la dimensión en estudio. Se rechaza la hipótesis nula porque existen razones suficientemente sólidas para apoyarla al nivel del 5% ($p < 0,05$). Estas razones demuestran que existe una correlación entre calidad de gestión educativa y participación en la gestión escolar y comunitaria.

Tabla 12

Relación entre calidad ¹ de gestión educativa y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Facultad de Medicina de una Universidad de Trujillo – 2022

² Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Calidad de Gestión Educativa	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Total	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
	Nivel bajo	0	0.0%	3	2.2%	3		
Nivel medio	1	0.7%	40	28.8%	57	41.0%	98	70.5%
Nivel alto	0	0.0%	0	0.0%	35	25.2%	35	25.2%
Total	1	0.7%	43	30.9%	95	68.3%	139	100.0%

Tau-b de Kendall = 0,375 p < 0,001

Nota. Esta tabla muestra que el 41% de la muestra alcanzó un nivel medio, el 28,8% demostró un nivel medio de calidad de ³ gestión educativa y desarrollo de la identidad profesional y pedagógica, Siendo así que un 25,2% demostró un ² nivel alto. Por ello se rechaza la hipótesis nula ⁴ porque existen justificaciones suficientes al nivel del 5% ($p < 0,05$), para aceptar que ⁴ si existe correlación entre la calidad de la gestión educativa y el desarrollo de la identidad profesional y pedagógica.

DISCUSIÓN

13

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre gestión educativa y desempeño docente en la Facultad de Medicina de la Universidad de Trujillo 2022. Siendo así que se encontraron razones que sustentan la relación entre ambas variables al nivel de 5% ($p < 0,05$), obteniéndose los siguientes hallazgos: el 41,7% alcanza un nivel moderado de gestión educativa y desempeño docente, mientras que el 28,8% alcanza un nivel similar y el 25,2% alcanza un nivel alto.

Dado lo anterior, se aceptó la hipótesis de investigación que plantea que existe relación entre ambas variables. Para sustentar los hallazgos se utilizó la siguiente bibliografía, Nunton (2017) en su estudio menciona que la gestión educativa y el desempeño docente tienen una asociación sustancial. De igual manera, Paz (2019) menciona en los resultados finales que se evidencia correlación de significancia entre las 2 variables de estudio en este caso gestión educativa y desempeño docente.

Medina (2019) en su estudio: Liderazgo educativo y desempeño docente en un centro de educación, donde se utilizó una muestra aleatoria no estadística con una población de 40 docentes, llegando a concluir que desempeño docente está relacionado con la buena calidad educativa. Para tal sentido, bajo lo referido anteriormente dentro de las bases teorías encontradas en la investigación tenemos a Rico (2016) el cual define a gestión educativa como el proceso encaminado optimizando los procesos del centro de aprendizaje para mejorar en las actividades de los directivos. Por otro lado, según Pozner (2018) de acuerdo a la teoría de la organización, la gestión educativa es una serie de sistemas educativos que trabajan arduamente para el cumplimiento de su misión social. Esta postura es reforzada por los autores Farfán et al. (2016) quienes aseguraron que la gestión educativa es el proceso de facilitar actividades para mejorar las necesidades de un centro educativo. De lo anterior, podemos entender la importancia de una adecuada calidad de gestión educativa para mejorar los servicios educativos que esta brinda a los estudiantes.

El primer objetivo específico, el cual es determinar la relación que hay entre calidad de gestión educativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se encontró que existe un nivel del 5% ($p > 0,05$). Se descubrieron los siguientes resultados, para poder confirmar que existen motivos suficientes para sugerir que el nivel de la gestión educativa está relacionado con la preparación de los alumnos: el 64,7% de la muestra encuestada, alcanzó un nivel alto, mientras que el 24,5% demostró un nivel medio. Con los datos podemos afirmar que calidad de gestión

educativa está relacionada con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en consecuencia, es rechazada la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos se relacionan con la investigación realizada por Hurtado (2018), Calidad educativa y desempeño docente en un Instituto Superior, los hallazgos finales indicaron que existe una correlación entre la dimensión preparación para el aprendizaje de los alumnos y calidad educativa. Estos hallazgos permitieron deducir que, a mayor efectividad de la gestión educativa, mayor será el número de alumnos que tendrán una preparación más óptima para el aprendizaje y, en consecuencia, mayor será el logro de sus competencias académicas. De esta forma, los alumnos dispondrán de todos los recursos necesarios para un aprendizaje de calidad. Lo anterior está respaldado por los sustentos teóricos descubiertos. Según Ipeba (2017), la competencia de las instituciones superiores para orientar las operaciones, los recursos y las decisiones se centra en el beneficio de la educación.

El segundo objetivo específico, es: determinar qué relación hay entre calidad de gestión educativa y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se evidencio en los resultados obtenidos que el 48.9% de la muestra alcanzó un nivel medio, el 19,4% alcanzó un nivel alto, y el 17,3% alcanzó un nivel medio en la calidad de la gestión educativa y enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Hay razones suficientes al nivel del 5% ($p < 0,05$) afirmándose que calidad de gestión educativa está relacionada con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en consecuencia, fue rechazada la hipótesis nula.

Estos hallazgos apoyan el estudio de Perea (2019) Liderazgo educativo y desempeño en docente de tercer ciclo de universidades privadas., con una muestra de 36 docentes, donde se comprobó la correlación significativa entre la dimensión pedagógica del aprendizaje de los estudiantes y el liderazgo pedagógico. A este respecto, se confirmó que existe una asociación moderadamente positiva en las circunstancias mencionadas, lo que indico que se requiere una gran gestión educativa que satisfaga los requisitos de una educación óptima. Lo descubierto es coherente con los fundamentos teóricos: según Niño (2017), se necesita un maestro que esté debidamente capacitado y pueda actuar como agente y promotor del cambio. De esta manera, los docentes enfrentan el desafío de actualizarse constantemente para desarrollar habilidades personales y profesionales y facilitar cambios significativos en las prácticas educativas.

Con respecto al tercer objetivo específico: ¹ determinar la relación que hay entre calidad de gestión educativa y la dimensión ⁵ participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la ⁴ facultad de medicina de una Universidad de Trujillo 2022, se evidenció que, el 50,4% de los estudiantes encuestados alcanzó un nivel ² medio, el 22,3% demostró un nivel alto y el 19,4% demostró un nivel medio, esto tanto para la variable calidad de gestión educativa y la dimensión ³ en estudio. Se rechaza la hipótesis nula porque existen razones suficientemente sólidas para apoyarla al nivel del 5% ($p < 0,05$). Estas razones demuestran ² que existe una correlación entre calidad de gestión educativa y participación en la gestión escolar y comunitaria. Este hallazgo es reforzado por Martos (2019), quien encontró una asociación ³ significativa entre la dimensión comunitaria y la participación en la gestión escolar comunitaria ² en su estudio, desempeño docente y gestión educativa - Los Ángeles, Moyobamba.

El último objetivo específico, es ¹ determinar la relación que hay entre calidad de gestión educativa y la dimensión: ³ desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, los resultados obtenidos nos mostraron que el 41% de la muestra alcanzó un nivel medio, el 28,8% demostró un nivel medio de calidad de ² gestión educativa y desarrollo de la identidad profesional y pedagógica, Siendo así que un 25,2% demostró un nivel alto. Por ello se rechaza ⁴ la hipótesis nula porque existen justificaciones suficientes al nivel del 5% ($p < 0,05$), para aceptar que ² sí existe correlación entre la calidad de la gestión educativa y el desarrollo de la identidad profesional y pedagógica.

Este hallazgo es apoyado por el estudio de Palma (2019), liderazgo educativo y Desempeño Educativo en Instituto de Trujillo, que utilizó una muestra de 40 docentes para investigar la relación entre la liderazgo educativo y desarrollo profesional e identidad educativa. La conclusión del estudio reveló que existe una conexión entre estas dos dimensiones. Finalmente, Martínez y García (2017) afirman que un buen desempeño docente es la adquisición de nuevos aprendizajes como un proceso de activación de conocimientos, habilidades profesionales y recursos de los docentes para lograr sus objetivos de aprendizaje, obteniendo así una identidad, que permita brindar a cada estudiante una educación adecuada tanto en calidad como en conocimientos. Nuestros resultados se apoyan en los antecedentes relacionados con el tema y con las bases teóricas expuestas por estos autores.

CONCLUSIONES

Primera

Se concluye que existe relación entre calidad de gestión educativa y desempeño docente en la Facultad de Medicina de una Universidad de Trujillo – 2022, donde el nivel de Tau-c de Kendall = 0,378 $p < 0,001$, siendo suficiente al nivel del 5% ($p < 0,05$) para que exista esta correlación.

Segunda

Se concluye que hay relación entre calidad de gestión educativa y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la Facultad de Medicina de una Universidad de Trujillo – 2022, donde el nivel de Tau-b de Kendall = 0,165 $p = 0,067$, es suficiente al nivel del 5% ($p > 0,05$) para esta correlación.

Tercera

Se concluye que hay relación entre calidad de gestión educativa y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la Facultad de Medicina de una Universidad de Trujillo – 2022, donde el nivel Tau-b de Kendall = 0,463 $p < 0,001$, existiendo razones suficientes al nivel del 5% ($p < 0,05$) afirmando la relación existente entre ambas.

Cuarta

Se concluye que existe relación entre calidad de gestión educativa y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Facultad de Medicina de una Universidad de Trujillo – 2022, donde el nivel Tau-b de Kendall = 0,512 $p < 0,001$, existiendo razones suficientes al nivel del 5% ($p < 0,05$) para afirmar que estas se relacionan.

Quinta

Finalmente se puede decir que se halla relación entre calidad de gestión educativa y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Facultad de Medicina de una Universidad de Trujillo – 2022, donde el nivel Tau-b de Kendall = 0,375 $p < 0,001$, existiendo razones suficientes al nivel del 5% ($p < 0,05$) que si existe relación significativa.

RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda al Decano de la Facultad de Medicina instaurar un programa de mejora continua para fortalecer las siguientes dimensiones: docencia, administración, comunidad e institución, con el fin de continuar mantener buenos resultados educativos.

Segunda

Se recomienda una continua formación de los docentes para que puedan seguir brindando a los estudiantes un aprendizaje significativo, considerando los resultados obtenidos ¹ entre la variable gestión educativa y dimensión del aprendizaje estudiantil.

Tercera

Brindar motivaciones e incentivos académicos a los maestros, para optimizar su desempeño docente y su capacidad de enfocarse en la mejora para el aprendizaje estudiantil.

Cuarta

Implementar actividades que desarrollen procesos colaborativos entre la escuela y la comunidad, para que se continúe trabajando con un solo propósito que es dinamizar funciones en términos horizontales.

Quinta

Para tener mejoras, se deberá guiar, formar y conducir las actividades de cada miembro de la facultad para mejorar continuamente de esta manera, se fortalecerá el sentido de identidad del docente.

CALIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD DE TRUJILLO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	prezi.com Fuente de Internet	<1%
7	www.postgradoune.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	ms.player.fm Fuente de Internet	<1%

9	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	revistas.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	revistas.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	revistas.ujat.mx Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado