

novena entrega turnitin

por Christian Omar García Cordova

Fecha de entrega: 06-ago-2023 04:15a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2141922138

Nombre del archivo: NFORME_FINAL_GARCIA_CORDOVA_CHRISTIAN_OMAR_ACTUALIZADO__4_4.pdf
(2.03M)

Total de palabras: 11895

Total de caracteres: 70785

²
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO NACIONAL,
PIURA, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN
PSICOLOGÍA**

AUTOR

Br. Christian Omar García Córdova

²
ASESORA

Mg. Genara Antonia Castillo Contreras

<https://orcid.org/0000-0003-1934-6784>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud psicológica y relaciones familiares

TRUJILLO – PERÚ

2023

REPORTE DE SIMILITUD

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	2%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

AUTORIDADES

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Miranda Díaz Luis Orlando
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine
Vicerrectora académica

Dra. Campos Márquez Anita Jeanette
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia
2
Vicerrectora de Investigación

Dra. Reategui Marin Teresa Sofía
Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. Castillo Contreras Genara Antonia con DNI N.º 42910142 en mi condición de asesora del trabajo de titulación de título Funcionamiento y comunicación familiar en estudiantes de un colegio nacional, del distrito Veintiséis de Octubre-Piura, 2021, desarrollado el bachiller Christian Omar García Córdova, con DNI N.º 71792709 de la carrera profesión de Psicología. Estimo que referido trabajo de titulación cumple las condiciones, así como técnicos y científicos, perteneciendo a los criterios dados en el Código de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por ende, apruebo la presentación de las misma ante el organismo pertinente, para que sea propuesto a evaluación por la comisión de clasificación escogido por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.



Mg. Castillo Contreras Genara Antonia

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi madre, a mis familiares y a los docentes que me han apoyado en todo el camino de mi crecimiento profesional, este logro académico es para ustedes.

AGRADECIMIENTO

Por su rol de guías, agradezco a mis docentes del curso de tesis y asesora por su labor llena de responsabilidad y entendimiento para nosotros como estudiantes en pro de lograr la culminación de nuestra labor investigativa.

A nuestra universidad, por darnos las herramientas necesarias para poder culminar los estudios de la profesión de psicología y formarnos en ciencia como en valores.

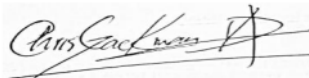
Y agradecer también a las autoridades y docentes del plantel educativo donde realicé mi investigación, por su apoyo total y entendimiento en todo momento.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Christian Omar García Córdova, con DNI 71792709, bachiller de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy seguridad que he continuado estrictamente con los procesos académicos y administrativos dados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la preparación y respaldo del cargo de investigación titulado: Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021, el cual tiene un total de 59 páginas, que se añade 10 tablas más 4 gráficos y una totalidad de 9 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo prueba de la validez y originalidad de la citada investigación y expongo bajo compromiso en base a las formalidades éticas, tema del mencionado oficio, se ajusta a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y el referencial bibliográfico, aceptando un pequeño porcentaje de exclusión automática respecto al proceso de mención de autores, siendo mi principal obligación.

Asimismo, se menciona que el porcentaje de semejanza es 19%, lo cual es tolerable por la Universidad Católica de Trujillo.



Bach. Christian Omar García Córdova

DNI: 71792709

INDICE

REPORTE DE SIMILITUD	ii
AUTORIDADES	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vii
INDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
4 I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	26
2.1. Enfoque, tipo	27
2.2. Diseño de investigación.....	27
2.3. Población, muestra y muestreo.....	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	29
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	30
2.6. Aspectos éticos en investigación	30
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES.....	43
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS.....	51
Anexo 01: Instrumentos de recolección de la información	51
Anexo 02: Fichas técnicas	53
Anexo 03: Operacionalización de variable.....	55
Anexo 04: Carta de presentación.....	56
Anexo 05: Carta de autorización	57
4 Anexo 06: Consentimiento informado	57
Anexo 07: Matriz de consistencia	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Funcionamiento familiar	32
Tabla 2 Cohesión del funcionamiento familiar	33
Tabla 3 Adaptabilidad del funcionamiento familiar	33
Tabla 4 Comunicación familiar	34
Tabla 5 Prueba de normalidad de Kolmogorov	35
Tabla 6 Correlación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar	37
Tabla 7 Correlación entre cohesión y comunicación familiar	38
Tabla 8 Correlación entre adaptabilidad y comunicación familiar	39
Tabla 9 Operacionalización de variable	55
Tabla 10 Matriz de consistencia	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Funcionamiento familiar	32
Gráfico 2 Cohesión del funcionamiento familiar	33
Gráfico 3 Adaptabilidad del funcionamiento familiar.....	33
Gráfico 4 Comunicación familiar	34

RESUMEN

Este trabajo investigativo se ejecutó con la finalidad ³ determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los ⁴ estudiantes del nivel secundario de un colegio nacional, Piura, 2021. La investigación fue de tipo cuantitativa, con ⁴ método hipotético deductivo, con un diseño no experimental de corte transversal y correlacional. Como ⁹ localidad de estudio, fue dada por la cantidad total de alumnos del nivel secundario matriculados en el año académico de 2021. Se usó muestreo no probabilístico dada la conveniencia a 288 escolares como muestra. A dicha muestra se aplicó una encuesta para recolectar los ¹ datos necesarios de la investigación en donde se utilizaron dos cuestionarios confiables ¹ sobre el funcionamiento familiar y la ³ escala de comunicación familiar, ambos instrumentos validados en Perú; en ³ el análisis y procesamiento de los datos recolectados se empleó ⁶ el programa SPSS versión 27 y el programa Excel 2016. Se concluye que, si se encontró ⁶ relación significativa de $P=0.12$ entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en ⁶ la población estudiada, además las dimensiones de cohesión y adaptabilidad si se encuentra relacionadas a la variable de comunicación familiar.

² **Palabras clave:** Adaptabilidad, cohesión, comunicación, funcionamiento familiar.

7 ABSTRACT

This investigative work was carried out with the purpose of determining the relationship between family functioning and family communication in secondary level students of a national school, Piura, 2021. The research was quantitative, with a hypothetical deductive method, with a non-experimental design of cross section and correlational. As a study population, it was made up of the total number of secondary level students enrolled in the 2021 academic year. Where the sampling was non-probabilistic for convenience and a sample of 288 students. A survey was applied to said sample to collect the necessary research data where two reliable questionnaires on family functioning and the family communication scale were used, both instruments validated in Peru. To analyze and process the collected data, the Spps version 27 program and the Excel 2016 program were used. It is concluded that, if a significant relationship of $P=0.12$ was found between family functioning and family communication in the study population, in addition to the dimensions of cohesion and adaptability if it is related to the family communication variable.

6
Keywords: Adaptability, cohesion. Communication, family functioning.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en países Latinoamericanos y del mundo, la comunicación familiar y el funcionamiento se han expuesto de forma peligrosa a modificaciones por los recientes cambios de sistemas familiares como las actuales preferencias en pensamiento acerca de los roles de familia y formas de comunicación, por lo que se considera conforme al crecimiento educativo y comunitario en toda zona geográfica, logrando fomentar una secuencia de alarmas que colocan en desgracia la estabilidad de estas dos variables y por ende va a perjudicar a toda la familia incitando al origen de problemas a largo plazo.

Estas nuevas visiones y también nuevos problemas que surgen son fácilmente conocidas y esparcidas gracias a la globalización. Y actualmente el mundo al atravesar una pandemia de Covid-19, según el autor Palacios, et al. (2020) se denotan ciertos problemas en el interior de algunas familias, cuyo mal funcionamiento está afectando severamente en mayor medida a niños y adolescentes, puesto que al estar mayormente en casa por el confinamiento, y al no tener una buena comunicación familiar surgen conflictos que desencadenan episodios de estrés, sentimientos de angustia, desvalorización de la familia y también la desintegración de la misma.

El Perú no es ajeno a las alteraciones del funcionamiento y comunicación familiar; se perciben modificaciones en la organización y formación del clan, tal es así que muchos de estos son tan desordenados que ocasionan enfrentamientos entre familias y disgustos sociales, y dando como resultado de este caos el descuido o dificultades de temas académicos debido a los disturbios familiares, adolescentes gestantes, criminalidad, drogadicción, alcoholismo, y otros obstáculos que su comienzo se ve relacionado claramente en la familia ya que se muestran inconvenientes que no son atendidos en su momento.

De igual manera, un hecho tan común como la comunicación se observa hoy en día que se torna tan mecanizada por las actuales preferencias científicas que si bien es seguro lograr favorecer a varias familias, pero la hacen parte de su alejamiento corporal, cambiando a la comunicación en algo únicamente digitalizado, como se observa en los sucesos, dado que en las familias alcanzan a estar juntos físicamente o compartiendo un mismo lugar pero a pesar están tan lejanos intelectual y emocionalmente.

Esta perturbación en su comunicación provoca los enfrentamientos y su futura solución se ve lejana en consecuencia que el medio de resolver está algunas veces tan abandonado que produce que sea complicado que una familia resuelva sus disturbios de un modo sensato que requieran solicitar a expertos. De acuerdo a Zavala (2021) remarca que, en consecuencia, de su investigación, el grado de comunicación y funcionamiento familiar son alarmantes, por ello facilitaría la presencia de riesgos psicosociales en la población, y con más consecuencias negativas en la comunidad infantil y adolescente.

Del mismo modo, en Piura, ciudad base de costumbres y creencias fuertes en la familia, centradas en su organización como también en persistencia, sin embargo ciertas distorsiones de carácter interactivo en familias y su desequilibrado proceso comunicativo no se hace percibir un buen panorama de las familias piuranas, viviendo en la disfunción parental e inadecuada comunicación; siendo esto uno de los asuntos muy frecuentes conocidos por la comunidad piurana, pues son afectados naturalmente en estas circunstancias que a menudo hacen sugerir consecuencias más que físicas en los pobladores.

Asumiendo consecuencias graves a personas que continuarán el ciclo corrupto y serán parte de los tumultos colectivos de esta localidad, desde el abandono escolar, delincuencia, uso de sustancias psicoactivas, violencia familiar, embarazo adolescente, etc. Esta realidad que acarrea la región, se refleja en la investigación de Valle (2021) en donde enfatiza que el porcentaje de funcionamiento familiar está en niveles inadecuados para el desarrollo dentro de la familia y que, por ende, pueden traer consecuencias negativas para dichos sujetos.

En consecuencia, al evidenciar una problemática latente, esta investigación se realizó en los estudiantes del nivel secundario del colegio nacional Enrique López Albuja ubicado en Piura en 2021; en donde hay presencia de situaciones problemáticas que aluden a una alteración en la funcionalidad familiar y problemas de comunicación en sus familias; sumado a ello corresponde enfatizar que esta población es de adolescentes.

Se señala que en este colegio se han manifestado durante mucho tiempo circunstancias de lucha referente al déficit en el crecimiento académico, la carencia de los apoderados, a los llamados de atención de los docentes y el director, discusiones y peleas en la institución que muchas veces cesaban en agresión física, incluso se dieron varios casos de embarazo

adolescente, abandono y deserción escolar, comportamientos inadecuados con los docentes responsables y una desaprobación completa de varios escolares frente las normas que aplica el colegio a fin de combatir tal desafío, por la realidad problemática evidenciada fue de importancia ejecutar el estudio en la población mencionada.

Esta investigación se justificó tras haber presentado la problemática de forma estructurada en el contexto general, pues en la familia se desarrollan dos procesos fundamentales para mantener una buena convivencia, como el correcto el funcionamiento familiar y la comunicación, ambas variables actúan como eje en relaciones saludables entre familiares, por lo opuesto, niveles inadecuados producen ciertos efectos negativos en el desarrollo de cada miembro del grupo familiar, por ello es necesario realizar este estudio basado en objetivos que dirijan a alcanzar la meta investigativa.

Por ello, a nivel teórico este estudio garantiza que aporta interpretaciones bibliográficas avaladas, respetando la propiedad intelectual y a su vez relacionando postulados teóricos de las variables de estudio, lo cual favorecen el adecuado entendimiento de los diversos conceptos abarcados en el estudio, así también, los resultados y conclusiones propias son adecuadas para aumentar el conocimiento de nuestro campo de estudio, volviéndolo de carácter referencial para futuros investigadores.

Como aporte metodológico, este estudio se direccionó a través de una estructura acreditada por nuestra casa de estudios en relación a los parámetros y exigencias de las investigaciones actuales, por lo que los resultados obtenidos son confiables y pueden usarse como fuente fiable, pues detalla a precisión estadística la correlación entre las variables de estudio, a su vez describe los detalles de las mismas y finalmente los instrumentos y medios utilizados para el abordaje de datos obtenidos son válidos.

A nivel práctico al alcanzar la meta investigativa, las autoridades correspondientes puedan aplicar un conjunto de estrategias que sirvan de camino hacia la solución del problema identificado, apoyados por especialistas que generen programas de intervención propicios al acontecer actual del grupo estudiado y sus conexiones sociales, pudiendo así evitar presentes y futuras alteraciones que puedan afectar el desarrollo de los adolescentes y también de su familia; todo ello garantiza el aporte de interés en el bienestar social, pues se busca con la investigación beneficiar a un alcance máximo al grupo estudiado y a su vez, que el beneficio

sea exponencial hacia la sociedad en general, por lo que se detalla el estado actual del problema, se propone recomendaciones viables y se espera que las autoridades correspondientes tomen las acciones oportunas para la mejora social general.

Tras haber expuesto la justificación, se estableció los problemas investigativos, el cual a manera global fue ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021?, mientras que de forma específica fueron, ¿Cuál es la correlación entre la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021? Y finalmente ¿Cuál es relación entre la dimensión de adaptación del funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021?

Ante dichas interrogantes propuestas se designaron objetivos a alcanzar, como lo es de manera general el de determinar la correlación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021; mientras que de forma específica fueron, conocer la relación entre la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021 e identificar la relación entre la dimensión de adaptación del funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.

De acorde a la metodología seguida en la investigación, se formularon hipótesis, siendo la hipótesis general H_i . Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Piura, 2021; y H_o . No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional, Piura, 2021; asimismo, como hipótesis específicas fue de H_1 . Existe relación entre la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021 y H_2 . Existe relación entre la dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.

Se presentan también algunas investigaciones de autores que sirvieron de antecedentes, de origen internacional Aguilar (2017), quien hizo un trabajo investigativo respecto al

correcto funcionamiento de nuestra primera variable de acuerdo Con Olson y su modelo circuplejo con individuos de adolescencia tardía del cantón de Cuenca–Ecuador. La muestra de 288 alumnos, que tiene entre 15 y 19 años de edad respecto al grado o rango de licenciatura miembros del colegio Manuela Garaicoa de Calderón, el modelo es descriptivo, y su instrumento el FACES III. Finalmente, se obtuvo que la tipología familiar es caóticamente-separada mayor del 20,8%.

Sumado al anterior autor tenemos a Sigüenza et al. (2017) quien en su tesis se fijó como objetivo: determinar si, de acuerdo con Olson, el modelo circuplejo de funcionamiento familiar en alumnos con nivel secundaria de una escuela de la localidad de Cuenca. Se usó una metodología cuantitativa, tipo corte transversal y descriptiva. Los padres y/o apoderados en número de 153 fueron la muestra desde el primero al séptimo grado de educación básica regular, los cuales se evaluaron empleando el instrumento escala familiar (FACES III). Siendo el resultado 29.4% el promedio de adaptabilidad, con un nivel caótico. Por tanto, un 39.5 de los padres se perciben como familias unidas.

A su vez, los antecedentes de origen nacional que apoyan esta investigación vienen de la mano de Zavala (2021), quien condujo su trabajo investigativo para determinar el contexto relacional de las variables de nuestro estudio de los habitantes del distrito de Cañete, del año 2021. Su muestra fue 45 adolescentes y su diseño de estudio es descriptiva no experimental y de corte transversal. Para recopilar las cifras utilizó el instrumento **FACES III y la Escala de comunicación familiar**. Concluyendo **la** correlación **de** las variables de estudio teniendo una significancia de 0.731.

Por su parte, Cruz (2021), ejecutó su trabajo para conocer si la variable **comunicación familiar y la** variable **funcionamiento familiar** tienen relación **en los** colegiales en un plantel educativo nacional, Guadalupito 2021. La clasificación de este proyecyto fue cuantitativa, correlacional fue su nivel y no experimental el diseño. La población la constituyeron los escolares. Como técnica: fueron encuestados los participantes; como instrumento: formato de Comunicación Familiar (2006), y el FACES III, ambos por Olson. Como resultado: si existe relación entre las variables a un nivel medio.

Para Gómez (2021) el objetivo de su tesis fue establecer **si existe** correlación **entre la** variable Funcionamiento **Familiar y la** variable **Comunicación Familiar** alguna relación **en**

colegiales de un plantel educativo nacional de Samanco. Su tipo de trabajo fue cuantitativo, teniendo un método de análisis correlacional con un diseño de estudio no experimental. La comunidad fue establecida por 107 estudiantes, considerando como muestra fue 78 estudiantes. Se empleó como técnica la encuesta. Los test aplicados FACES III y la escala de comunicación familiar (FCS). Se concluye que existe correlación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en colegiales de nivel secundaria.

Mientras tanto, Tolentino (2021) en su informe de estudio asumió como finalidad conocer la correlación del funcionamiento familiar y la comunicación familiar de los jóvenes de un centro de apoyo social, Guadalupito, 2021. Dicho trabajo lo realizó en base en lo cuantitativo, no experimental y relacional. La población fue de adolescentes de un centro de apoyo social, usando un muestreo por conveniencia de 64 escolares. La técnica que se empleó fue la encuesta y los instrumentos el FACES-III y la Comunicación Familiar. La conclusión de la investigación ejecutada confirmó que hubo correlación en las variables de funcionalidad y comunicación familiar.

Continuando, Silva (2021) ejecutó su trabajo para determinar si había relación entre la variable de funcionamiento familiar y comunicación. Su muestra fue establecida por 62 estudiantes de secundaria; su trabajo es tipo cuantitativo, un nivel descriptivo, correlacional, modelo no experimental y de corte transversal. Usó el FACES 3 y la Escala de comunicación familiar para recolectar datos de su muestra, tras el procesamiento de datos se consiguió como logro que si existía relación significativa en sus dos variables de estudio. Además, el funcionamiento familiar prevalente es caóticamente desligado, lo cual pertenece al tipo extremo y finalmente el nivel de comunicación es bajo.

Finalmente, en el ámbito nacional tenemos Llerena (2020) en su actual estudio tuvo como finalidad identificar la correlación en funcionamiento y comunicación familiar de los habitantes de la zona La Cuadra. El estudio se realizó con una muestra de 30 personas, el test empleado fue la escala de comunicación familiar y la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad. Finalmente, no hubo correlación entre funcionamiento y comunicación familiar en los habitantes del AA. HH La Cuadra.

En el contexto del ámbito regional, como antecedentes tenemos a dos autores, como lo son en primer lugar, Valle (2021) quien realizó su proyecto tuvo como aspiración decretar la

1 relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en su población de estudio. Su muestra fue dada por 50 estudiantes y el diseño de investigación fue correlacional, de corte transversal y no experimental. Para recolectar datos empleó la escala de comunicación familiar de Olson y el faces 3 de Olson. Este resultado arrojó que si hay correlación entre las dos variables de estudio con una significancia de 0.200.

En segundo lugar, tenemos a Falcón (2021), que en su actual estudio tuvo como finalidad demostrar la correlación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes del cuarto de secundaria, Nepeña 2021. La tesis elaborada, fue transversal, descriptiva, prospectiva y no experimental, el grado de esta investigación es descriptivo correlacional, el diseño de investigación es descriptivo, correlacional, y transversal. La localidad fue compuesta por alumnos de cuarto de secundaria. La técnica usada fue la encuesta, y los test usados fueron el FACES 3 y escala de comunicación familiar. Su conclusión afirmó correlación en funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes.

Como bases investigativas, las variables de esta investigación se desarrollan en el grupo natural llamado familia, universalmente llamado fundamento de la sociedad y fuente de nuevas personalidades para ella, tal es así su importancia se le debe guiar de acuerdo a lo indicado en la ONU (1948), donde toma como pilar fundamental la declaratoria Universal de los derechos humanos. En la sección 16.3 se habla de las familias siendo el eje y módulo natural de la vida para crear la sociedad y por ello el estado está en el Derecho de cuidarlos y salvaguardarlos proporcionando los mecanismos necesarios.

Por otro lado, autores como, Losada (2015), hacen referencia a la familia como un complejo sistema establecida en sus propios reglamentos y normas que rigen el funcionamiento de la misma, lo cual llega a que se conduzcan de manera correcta basados en relaciones de respeto y armonía que les permitirá a las personas desarrollar importantes sentimientos de seguridad, asegurando así una identidad soberana y una salud mental. La familia como tal tiene una serie de posibilidades de cambiar las normas o pautas según su crecimiento o el criterio de familiares; así reaccionando a alteraciones ya sean intrínsecas o externas, modificando sus actúes según la situación, sin erradicar el estado de confianza haciendo a los participantes sentirse seguros y receptivos.

Lo propuesto por Nardone et al. (2013) señalan que las familias tienen sus propias identidades culturales, sin embargo, cada miembro es capaz de distinguir y adaptarse a las guías culturales asociadas a su grupo social, además que la teoría señala al grupo familiar como institución educadora a nivel social, moral y en emociones hacia sus miembros.

Las teorías que sustentan las variables del presente estudio, se demarcan tanto por el autor principal en cuyo instrumento se recolectaron los datos de la población; como también se apoyan sus teorías con la de otros autores las cuales aportan más conceptos que van íntimamente relacionadas a las bases de estas variables. Para empezar, la variable de estudio llamada funcionamiento familiar. Olson (1985), refiere que dentro de cada conjunto familiar hay ciertas particularidades que hacen que el funcionamiento sea más dinámico y por ende se puede diferenciar de otras familias, ya que esto va evolucionando de manera constante y diferente para cada grupo de familia.

Este autor sugiere en su modelo circunplejo que se puede lograr una tipología de funcionamiento familiar a través de dos dimensiones, la adaptabilidad y la cohesión, que describirán así las mismas dimensiones:

La dimensión de cohesión de acorde a Olson (1985) busca promover que cada miembro de la familia comparta vínculos emocionales y/o afectivos con otros familiares, generando sentimientos de pertenencia, lealtad y autonomía para poder desenvolverse en el entorno que los rodea, generando así el impulso de lealtad respecto a la familia e intereses compartidos, incluso también para preservar la individualidad, otorga autonomía a los individuos, permitiéndoles desarrollarse de acuerdo a sus capacidades y aprender del entorno de su hogar.

En la dimensión de cohesión consta de cuatro niveles: Desligada, un elevado rango de independencia y separación entre los miembros de la familia, desapegado, los lazos familiares tienden a tener límites aceptables, mientras que a los miembros de la familia se les da un espacio personal. Conectada: Los vínculos entre las reuniones e interacciones familiares son regulares, las decisiones y el tiempo se toman en familia y, si bien cada miembro tiene cierto espacio para la independencia, todavía existe una clara tendencia hacia la dependencia de los padres, por último, amalgamada; Demasiado apego familiar, lazos imprecisos.

En cuanto a la dimensión adaptabilidad, la principal característica de esta capacidad es la actitud adecuada ante los cambios que se producen como consecuencia del curso natural de la vida y la forma en que el núcleo familiar se adapta a ciertas alteraciones que pueden ir en por o en contra de su conformación, determinando así el curso vital de cada grupo familiar.

En esta dimensión hay 4 niveles señaladas por Olson (1985): Caótica, caracterizados porque sus roles y reglas no se definen objetivamente, sumado a una disciplina variada en su aplicación o también inexistente al igual que el papel de liderazgo. Flexible, su fundamento es el adecuado señalamiento del líder o líderes, asimismo la clarificación de roles, lo que facilita una aplicación disciplinaria democrática parental y escuchar las opiniones del resto.

Estructurada, se da cuando los integrantes aprenden a compartir los roles y también el liderazgo que demuestran un nivel de democracia dentro de su disciplina. Rígida, su principal característica es que posee un grado de autoritarismo, liderazgo ritico, y roles poco claros que son muy cambiantes a lo largo del desarrollo familiar.

Habiendo definido las dos dimensiones, la conjunción de las mismas da origen a los tipos de funcionamiento familiar del modelo dado por Olson, quien explica que las dimensiones se pueden agrupar y/o clasificar de acuerdo a 16 tipos de familia, asimismo se puede subdividir en niveles que son: Balanceado, significa que las familias generan un balance moderado positivo en ambas dimensiones. Medio, pone en una balanza tanto la dimensión moderada y extrema. Extrema, Los niveles de la familia son altamente extremos.

Otros autores que han arrojado luz sobre el concepto de funcionamiento familiar es Chagoya (1985), quien refiere que el método gira en torno a la manera en que las familias enfrentan los obstáculos, así como la evaluación y expresión emocional, y el crecimiento personal de sus integrantes; conllevando así a implementar el respeto mutuo, tanto en espacio personal y ser independientes.

Asimismo, Ledesma (2014), enfatiza que el proceso del funcionamiento familiar es el conducto relacional entre pares familiares que se dan en el núcleo del hogar y le otorga autonomía propia lo que efecto la hace diferente a otras.

Así como Arés (2006) señala que la base necesaria para el funcionamiento de una familia sigue siendo objeto de debate hasta el día de hoy, entendiendo que función se refiere a las

buenas interrelaciones entre los integrantes que enfocan su desarrollo individual, psicosocial y familiar. De estos, muchos acordaron en que deben tener los próximos enfoques, tales como: jerarquía y restricciones claras; respeto por el espacio emocional y físico de los miembros; regulaciones flexibles y concisas; resolución de obstáculos y habilidad de recuperación; comunicaciones consistentes y directa; estas métricas harán que el núcleo doméstico funcione bien.

De acuerdo a la visión de Minuchin y Fishman (1985) resaltan que el proceso comentado incide directamente en el avance psíquico y de contexto social en cada integrante familiar, ya que este proceso se basa en el altruismo, lo que permite a los individuos socializar y, por lo tanto, les permite convivir fácilmente con los demás. Otros son sistemas establecidos y basados en relaciones. También tenemos a Longfeng et al. (2018) quienes señalan que el funcionamiento familiar impacta significativamente los procesos familiares. Es así que los infantes al entrar en la etapa adolescente, necesitan de forma crucial establecer un adecuado funcionamiento familiar.

Caporino (2020) explica que investigaciones anteriores han evaluado el funcionamiento familiar como un proceso capaz de acaparar tareas básicas como lograr metas, desempeño de roles en donde cada familiar es consciente de los roles que he interioriza, también el nivel de interés y afectividades de los miembros del hogar, valores y normas, la comunicación y expresividad, y el control que radica básicamente en la influencia que tienen unos sobre otros miembros del clan familiar. Es así que para Blossom y Dharmaraj (2021) la funcionalidad al interior de la familia se desarrolla a través de rutinas estándar, así como el estado del proceso comunicativo y la capacidad conjunta para resolver conflictos en el ciclo vital familiar.

Hay poca atención dedicada a la calidad de vida y el bienestar de la unidad familiar. Los estudios multicéntricos clave incluyen los factores de riesgo asociados con el deterioro del funcionamiento familiar incluyen variables demográficas específicas, como un nivel educativo familiar más bajo y la situación laboral de los padres. Se suma Dai y Lingna (2015) en donde conceptualizan la funcionalidad del sistema familiar se centra en dos parámetros dimensionales, siendo uno de ellos el índice de rigidez, el cual establece la forma estructural de la familia y el otro es la forma en que reacciona la familia ante eventualidades.

Se evidencia la conexión de carácter lineal acerca del efecto en la funcionalidad del sistema familiar y otras características, ya que cuando menos rígida sea el nivel del funcionamiento, este será mejor y jugará un papel positivo fundamental en la familia. Finalmente tenemos a Haines et al. (2016) focalizan al funcionamiento familiar como un acontecimiento diverso que emplea características organizativas y estructurales del grupo familiar.

Asimismo, describe las funciones que cumple cada miembro de la familia de manera específica de acuerdo a sus roles, su conducta y su capacidad de conectarse con el otro. Algunos estudios también han explorado cómo los semblantes individuales de la funcionalidad familiar, siendo las conexiones emocionales y el conflicto familiar, están asociados con el riesgo de presentar problemas personales en los adolescentes y, en consecuencia, inclinarlos a riesgos psicosociales.

Para la segunda variable de estudio, que se refiere a la comunicación familiar, Barnes y Olson (2006) muestran una definición más refinada de la comunicación familiar considerando su patrón es una dimensión de carácter unificador del vínculo entre la adaptación y cohesión, otorgando a cada miembro de la familia la capacidad de expresar sus necesidades, sentimientos, emociones, pensamientos y otros aspectos de la comunicación familiar.

Cada individuo según su propio modo de expresión resultante del desarrollo psicológico y social. Para el autor la familia está balanceada en sus formas de comunicarse basándose en el respeto, comunicación verbal o emocional, coherencia de expresión, empatía, claridad, consideración mutua y escucha reflexiva.

Para Sobrino (2008) hace referencia a patrones interactivos de cada individuo en su familia y comparten sentimientos, datos o cuestiones normativas. Los niveles comunicativos familiares es resultado de su autonomía y tolerancia en los adultos, así como de su parentesco con los niños. Por su lado, Gallego (2012) detalla que las personas vivimos día a día sumergidos en una sociedad que está en evolución constante a nivel cultural y además instituímos relaciones que nos permite adaptarnos y aprender del medio que nos rodea, por tanto, desarrollar la capacidad de saber comunicarse ya que como seres humanos estamos diseñados para convivir en sociedad, somos seres sociales.

Por su parte, Gallegos (2006) enfoca al entendimiento del uso de comunicarse de forma funcional en familia para cumplir responsablemente el avance de sociabilidad para con la prole, también se satisface la necesidad de afecto entre los familiares, mantienen las relaciones conyugales y se mantiene la participación activa en el entorno social. Es así que un buen grupo familiar que funciona adecuadamente en pro de la creación y mantención de la relación gratificante para los pares familiares.

Sumando a las diversas definiciones tenemos a Fitzpatrick y Ritchie (1994) refieren que los patrones de comunicación familiar detallan la orientación de los individuos en la familia para progresar los modelos comunicacionales equilibrada y presumible y se puntualiza usando dos dimensiones enfocadas en el funcionamiento familiar: el sentido al diálogo (niveles en como el grupo familiar generan ambientes estimulantes para su entorno en pro del desarrollo autónomo de interactuar con la sociedad) y siendo una situación al acuerdo (potencia en el que los procesos comunicativos en familia promueve lo igualitario en comportamientos, creencias y virtudes).

Como vemos en el ámbito de la comunicación, según Bordenavé y Carvallho (1978), refieren que, en medio de ser un desarrollo mundial, la comunicación es instruida por todas las ciencias sociales. La idea de comunicación, por medio de visión particular de esta investigación, evalúa y distingue la relevancia del lenguaje como medio preciso de expresión en el seno familiar, la enseñanza que va más allá de paradigmas. Al igual, lo identifica como instrumento que apoya la conversación entre las conciencias para la interacción cultural del hombre.

Según Satir (1991) la influencia de la comunicación radica en la manera en que actuamos y sentimos frente a otros y la sociedad, de tal modo de una mala comunicación en el núcleo familiar creará acciones y reacciones negativas como: maltrato, divorcios, drogadicción, suicidio; mientras que una asertiva comunicación librerá la compresión entre los miembros. Generará momentos de dialogo y creará vínculos más estrechos.

Según Scocoza (2005), contrasta tres tipos de obstáculos que dificultan una buena comunicación: Las dificultades del ambiente (alboroto, desorganización, disgusto); muros que presentan los emisores (diferencia de códigos para entender, expresiones ambivalentes y

exageración redundancia) muros generados por los receptores (falta de capacidades específicas comunicacionales, filtrado, defensas psicológicas y falta de retroalimentación).

Asimismo, Martínez (2012), explica que la comunicación es un elemento que contiene diferentes dimensiones: Cognitiva, ya que la comunicación es un proceso basado en la recepción de información por parte del sistema nervioso e intelectual del individuo, debe quedar claro que puede descifrar, comprender y responder de acuerdo con la notificación del emisor. Respecto lo social, esto indica que para que los mensajes enviados sean procesados y posteriormente se les dé una respuesta razonable, el emisor y el receptor deben tener el mismo nivel mínimo de conocimiento, cultura o capacidad para poder establecer una relación de comunicación o un tercero tema o herramienta que puede contribuir a la comprensión.

Sumado a los anteriores autores tenemos a Miller (2017) que conceptualiza que la familia da forma a las personas durante el ciclo vital de cada uno, y que el proceso comunicativo en familias es la base propia de una vida llena de actividades conjuntas. Es aquí en donde los grupos familiares promueven el establecimiento de ideas significativas y organizativas; por ello al compartir momentos juntos se fortalecen creando relaciones más complejas que potencian el desarrollo de sus integrantes.

Por tal motivo, la unión en familia favorece y facilita el adaptarse a través de las comunicaciones familiares, generando un ambiente en donde se aprenden valores, ideas, culturas, historias familiares, normas y como funciona cada parte de la familia, estableciendo límites sanos y sin perjudicar a nadie mediante la creación de modelos mentales de la vida familiar que persisten a lo largo del tiempo y de generación en generación.

En este aspecto, Rivadeneira y López (2017), relatan que la familia tiene como pilar fundamental la interacción que tiene con los miembros y generan procesos comunicativos significativos construyendo así una realidad en familia en base a sus comunicaciones y creación de vidas privadas y experiencias propias del mundo.

Esto genera espacio para el desarrollo de patrones comunicativos en los que los miembros de la familia perciben como es su calidad de expresión de carácter propio frente al resto de procesos comunicativos familiares. Conforme a Shojaee et al. (2018), señalan que ciertos

patrones comunicacionales familiar contienen dos dimensiones de orientaciones a la conversación y orientaciones a la conformidad.

Las señales de conversación crean una zona de confort para los integrantes de la familia y los ayudan a participar en diversas actividades. Las relaciones emotivas y amistosas, la facilidad y libertad para expresar emociones son solo algunas de las características de las familias comunicativas.

Estás tienden mucho a valorar las relaciones cercanas, hablar con los integrantes de la entidad familiar sobre sus problemas personales y prevenir conflictos. Son buenos para mantener relaciones y resolver problemáticas. Expresan abiertamente sus opiniones y discuten sus pensamientos con todos, incluidos sus padres. Como resultado, los niños son aceptados en sus familias y sus ideas se utilizan en la elección de juicios familiares y en el manejo de los desafíos.

Posteriormente, Nakhaee et al. (2017), proponen que la a comunicación personal entre conyugues e hijos, comúnmente conocida como comunicación familiar, es el pilar del desarrollo emocional de los niños. esta ayuda a los niños en su formación a relacionarse con los demás, interpretar su comportamiento y experimentar diferentes sentimientos.

Las 2 dimensiones clave de los patrones de comunicación familiar son orientar a conversaciones y orientar a las conformidades significa que los integrantes del grupo familiar poseen interacciones comunes y motivadas entre sí, mientras que la orientación a la conformidad se refiere a la homogeneidad de las actitudes, valores y creencias de los pertenecientes a la familia, así como a la obediencia de los niños a sus padres y a los miembros mayores de la familia.

II. METODOLOGÍA

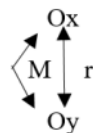
2.1. Enfoque, tipo

Por lo desplegado en este trabajo investigativo fue de tipología cuantitativa, siendo como lo señala Hurtado y Toro (1998) generado cuando se utilizan métodos estadísticos para el procesamiento de datos obtenidos de la población a través de los métodos de recolección como lo son las encuestas, generando así conclusiones confiables y avaladas. Asimismo, fue de método hipotético deductivo, de acorde a Hurtado y Toro (1998) una forma de explicar el método científico es el método hipotético-deductivo, que usa un ciclo de inducción y deducción para proponer y verificar o rechazar hipótesis.

2.2. ¹ Diseño de investigación

Se usó un diseño de corte transversal y no experimental, Hernández (2010) hace referencia al hecho del diseño no experimental es aquel que se implementa sin maniobrar voluntariamente la variable o variables. Conjuntamente, son trabajos investigativos con impedimento de alteraciones intencionadamente a variables con independencia de otras para medir los efectos al interactuar con otras. También se divide por el tiempo de recolección de datos, es decir, de corte transversal, donde se reunieron los datos en un periodo establecido, su intención es representar variables hasta ajustar la relación de su sistema en un espacio de tiempo delimitado.

Asimismo, fue correlacional, Hernández et al. (2010) describe los procesos relacionales entre un par de variables o grupo de por el investigador y por lo tanto, los determinar si las personas que



estas en un espacio de tiempo delimitado estudios de correlación pueden intentar lograron una valoración moderada en una

variable también obtienen una valoración moderada en la segunda variable, y si las personas que alcanzaron un puntaje bajo en una variable, al igual logran un puntaje bajo en la segunda variable. Estos resultados indican una correlación positiva.

4

M= muestra

Ox=variable 1

Oy= variable 2

r= relación

2.3. Población, muestra y muestreo

En el actual estudio, la población fue formada por 1140 adolescentes de secundaria del colegio Enrique López Albuja, Distrito Veintiséis de Octubre, Piura, 2021.

Asimismo, la muestra estuvo conformada por 288 adolescentes, para determinar dicha cantidad se utilizó la fórmula de muestra aleatoria simple, y para aplicar los test a esta muestra, por ello se usó el muestreo no probabilístico por conveniencia, pues de acuerdo a Hernández (2010) refiere que este tipo de muestreo se usa en el momento que el investigador tiene a los sujetos de la muestra convenientemente a su alcance, es decir no son elegidos de acorde a la probabilidad sino más bien de acorde a lo que beneficie al propósito del estudio.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

N = Tamaño poblacional (1140)

Z = Valor que se obtiene en distribución normal nivel de confianza del 95% (1.96)

E = Limite aceptable error muestral (0.05)

n = Tamaño muestral (288)

p= Probabilidad de éxito o proporción de casos favorables (0.5)

q= Probabilidad de fallo o proporción de casos no favorables (0.5)

Sumado a ello, se tomó en cuenta los criterios que pretende incluir o excluir, postulando como criterios de inclusión que los estudiantes cuenten con la edad de 12 a 17 años y sean de ambos sexos y que hayan leído y aceptado el documento de consentimiento informado. Como criterios excluyentes se incluye a colegiales que se negaron aceptar participar voluntariamente en parte del trabajo investigativo o que cuenten con algún problema que no les permita resolver la encuesta y finalmente estudiantes que no lograron completar las encuestas.

7 **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Como técnica manejada se escogió la encuesta, según Pobeá (2014) establece que una encuesta es un método de recopilación de información de las poblaciones a través de administrar cuestionarios con diversos objetivos de acuerdo al tema tratado. Con formularios se logra percibir opiniones, habilidades y estados comportamentales de la ciudadanía.

Como instrumentos se utilizaron la Family Adaptability & cohesion Evaluation Scales III, o por su traducción al español Escala de adaptabilidad y cohesión familiar, de los autores Olson, Portner y Yoav Lavee (1985). Se puede aplicar a los mayores de 12 años que hayan completado al menos 6to grado de escuela primaria.

Le permite obtener información de cada miembro de familia y puede usarse como una herramienta de resultado para la actividad familiar. Sus dimensiones son cohesión la cual mide el grado de unión familiar y la adaptabilidad que mide las habilidades que afrontan las alteraciones en la familia. Tanto su validez y confiabilidad están sustentadas y adaptadas a las poblaciones en las que se aplica dicho instrumento dando un alto grado de aceptación en la comunidad científica.

Se suma a ello el otro instrumento utilizado que fue la Family Communication Scale – FCS, por su traducción al español Escala de comunicación familiar, del autor Olson y Barnes

(2006). El objetivo es conocer la comunicación familiar en jóvenes de 12 años. Tanto su validez como su confiabilidad están sustentadas y adaptadas a las poblaciones en las que se aplica dicho instrumento dando un alto grado de aceptación en la comunidad científica.

16

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

De acuerdo con la investigación, la recolección de datos fue un solo procedimiento a través del formulario de Google Forms, al obtener las respuestas del formulario se generó una base de datos en Excel, el cual se almacenó automáticamente en Google Drive, se utilizaron los programas informáticos ¹ Microsoft Excel 2016 y el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) V.22, para los procedimientos estadísticos de análisis de datos de nivel descriptivo e inferencial, como tablas de distribución de frecuencias, esquemas, la prueba de normalidad y el nivel de correlación entre las variables del estudio.

2

2.6. Aspectos éticos en investigación

A lo largo del presentado trabajo investigativo se tuvieron presentes los principios éticos designados por nuestra casa de estudios, siendo el principal proteger a las personas de diversos riesgos que pudiesen suscitar, además, el profesional debe desplegar a cabalidad su juicio en base a lo razonable, siguiendo como guía el principio de equidad, la honestidad disponible en el estudio científico se extiende al principio de integridad, por lo tanto, cada investigación debe incluir una expresión de voluntad clara y voluntaria para los fines de la

investigación científica, teniendo en cuenta el inicio del consentimiento y siendo claramente informado, por lo que el examinador está inclinado a cumplir sus responsabilidades científicas y profesionales para el conjunto social.

Este trabajo investigativo respetó siempre ¹ los principios fundamentales de la ética y la dignidad humana, por lo que se informó a los participantes para que estén al tanto sobre su contribución y respetando el principio de libre participación, siendo los investigadores los responsables de brindar y resolver con información verídica sobre los objetivos y fines investigativos las dudas que puedan surgir de los participantes; y también tienen estos derecho a negarse por su propia voluntad a seguir dentro de la investigación. La documentación usada que se utilizaron en esta investigación son, en primer lugar, el oficio correspondiente a las autoridades del área donde se realizará esta investigación,

Así como el consentimiento informado que fue dado a los apoderados para que permitan que sus hijos participen en dicho estudio, donde se indicaron los detalles totales del procedimiento realizado. Finalmente, también se les dio un consentimiento informado a los jóvenes para que puedan decidir ser parte del estudio. Cabe mencionar que la confidencialidad de los datos de la localidad de estudio queda establecida en anonimato, anotando solo el género y la edad sujeto.

III. RESULTADOS

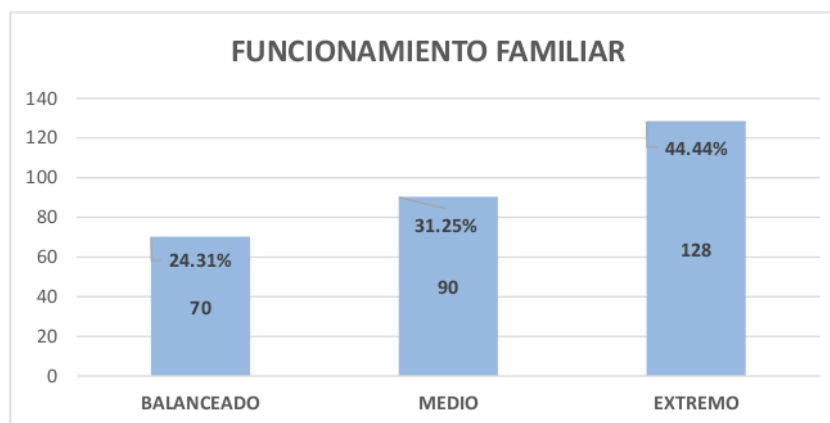
Tabla 1

Funcionamiento familiar de los ¹estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.

Funcionamiento familiar	Frecuencia	Porcentaje
Balanceado	70	24.31%
Medio	90	31.25%
Extremo	128	44.44%
Total	288	100.00%

Figura 1

Funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.



En la tabla 1 observamos que, en la población de estudio, se presenta en mayor medida el nivel extremo de funcionamiento familiar con un 44.44%, continuando con el nivel medio con 31.25% y finalmente el nivel balanceado con 24.31%.

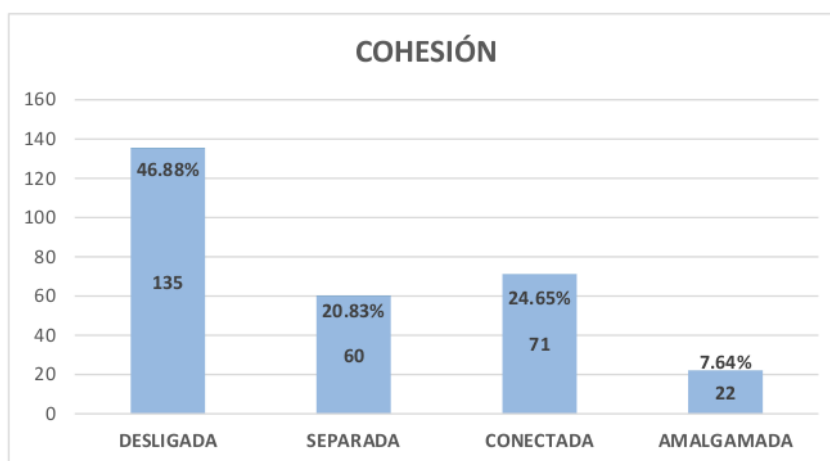
Tabla 2

1 *Cohesión del funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.*

Cohesión	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	135	46.88%
Separada	60	20.83%
Conectada	71	24.65%
Amalgamada	22	7.64%
Total	288	100.00%

Figura 2

1 *Cohesión del funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.*



En la tabla 2 observamos que, en la localidad estudiada, muestra en mayor medida el nivel desligado de la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar con un 46.88%, continuando el nivel conectada con 24.65%, le sigue el nivel separada con 20.83%, por último, el nivel amalgamado con 7.64%.

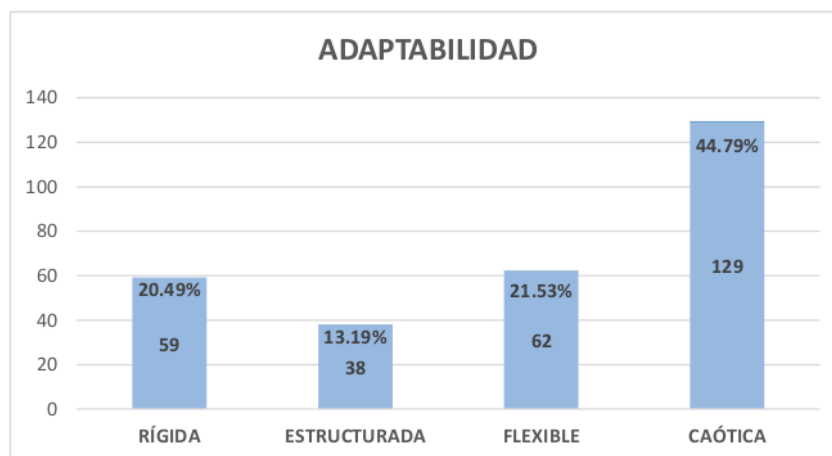
Tabla 3

Adaptabilidad del funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.

Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	59	20.49%
Estructurada	38	13.19%
Flexible	62	21.53%
Caótica	129	44.79%
Total	288	100.00%

Gráfico 3

Adaptabilidad del funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.



En la tabla 3 observamos que, en la localidad estudiada, indica en mayor medida el nivel caótico de la dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar con un 44.79%, prosigue el nivel flexible con 21.53%, le sigue el nivel rígido con 20.49% terminando con el nivel estructurado con 13.19%.

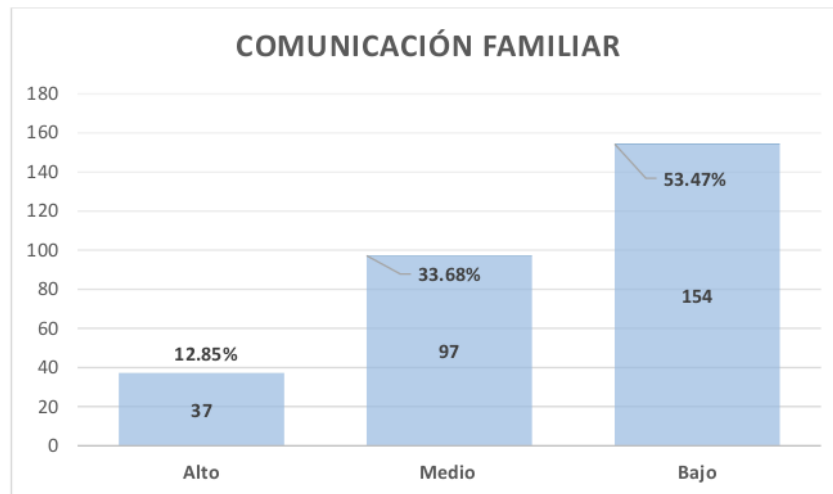
Tabla 4

3 *Comunicación familiar de los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.*

Funcionamiento familiar	Frecuencia	Porcentaje
Alto	37	12.85%
Medio	97	33.68%
Bajo	154	53.47%
Total	288	100.00%

Gráfico 4

3 *Comunicación familiar de los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.*



5 En la tabla 4 observamos que, en la población estudiada, presenta en mayor medida el nivel bajo de comunicación familiar con 53.47%, siguiendo el nivel medio con 33.68% y finalmente el nivel alto con un 12.85%.

Tabla 5

“Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov”.

	⁵ Estadístico	gl	Sig.
Comunicación familiar	,069	288	,002
Funcionamiento familiar	,126	288	,000

⁶ a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 5 observamos que a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov se obtiene un P-valor = 0.002 y de 0.000, lo cual es menor a $\alpha=0.05$ ($P<\alpha$), lo que indica que ambas variables continúan una distribución asimétrica, los datos no se distribuyen de manera normal, por ende, se usó el ⁹ coeficiente de correlación Rho de Spearman estableciendo correlación entre las variables de estudio.

Tabla 6

Correlación “entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.”

		Funcionamiento familiar	Comunicación Familiar
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	1,000	,148*
		Sig. (bilateral)	,012
		N	288
Rho de Spearman	Comunicación Familiar	,148*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012
		N	288

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Hipótesis general

- H₁:** Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.
- H₀:** No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.

En la tabla 6 podemos evidenciar que a través de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtiene que, si existe relación entre las variables de funcionamiento familiar y comunicación familiar en los alumnos de nivel secundaria, pues su significancia es de $P=0.012$, lo cual es menor a 0.05 ($P < \alpha$) y el nivel de correlación es de 0.148 siendo esta positiva media de acuerdo a Hernández (2010). Esto indica que las variables se influyen entre sí en su estado, es decir si el estado de una variable aumenta su nivel, la otra variable también aumentará de nivel. Finalmente se acepta la H_1 y se refuta la H_0 .

Tabla 7

Correlación entre la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.

			Cohesión	Comunicación
Rho de Spearman	Cohesión	Coeficiente de correlación	1,000	,306**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	288	288
	Comunicación	Coeficiente de correlación	,306**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	288	288

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica

H₁: Existe relación entre la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.

En la tabla 7 podemos evidenciar que a través de la prueba de correlación de Rho de Spearman si se obtiene un valor de significancia de 0.000 lo cual es menor a 0.05 ($P < \alpha$) y un coeficiente de correlación de 0.306 siendo esta positiva media de acuerdo a Hernández (2010), por tanto, existe una relación entre la cohesión familiar y la comunicación familiar en estudiantes de nivel secundaria. Esto indica que las variables se influyen entre sí, es decir, si una variable presenta un nivel inadecuado influirá en que la otra variable pueda también presentar un estado disfuncional. Finalmente se acepta la H₁.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.

		Adaptabilidad	Comunicación
Rho de Spearman	Adaptabilidad		
	Coeficiente de correlación	1,000	,389**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	288	288
Rho de Spearman	Comunicación		
	Coeficiente de correlación	,389**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	288	288

**."La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)."

Hipótesis específica

H₂: Existe relación entre la dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.

En la tabla 8 podemos evidenciar que a través de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtiene un valor de significancia de 0.000 lo cual es menor a 0.05 ($P < \alpha$) y un coeficiente de correlación de 0.389 siendo esta positiva media de acuerdo a Hernández (2010), lo que indica que existe relación entre adaptabilidad familiar y comunicación familiar en escolares de nivel secundaria. Esto indica que, si una variable presentase valores negativos en sus niveles, la otra variable también presentará similar estado en sus niveles. Finalmente se acepta la H₂.

IV. DISCUSIÓN

El actual estudio de investigación se basó en el objetivo de establecer la correlación ¹ entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en ² alumnos de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021. Para ² ello, la primera variable que es funcionamiento familiar, es señalada a través a la teoría de Olson (1985), donde menciona que es un proceso que se desarrolla dentro de cada grupo familiar a través de dos dimensiones, siendo cohesión que es referida al grado de unidad familiar consecuente con lo emocional, y la otra es adaptabilidad, referida al grado que la familia tiene para mantenerse como un grupo frente a los cambios en la vida cotidiana.

Con respecto a la segunda variable, ⁵ Olson et al. (1979) define a la comunicación en familia como un procedimiento por el cual cada integrante de la familia tiene la posibilidad de expresar necesidades, emociones, pensamientos, decisiones e ideas. En respuesta al objetivo general, se concluye que, si hay ⁵ correlación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar, ⁵ con un coeficiente de correlación en Rh de Spearman de 0.148, y la significancia de 0,012 en alumnos de nivel secundaria; esto indica que las variables se influyen entre sí en su estado, es decir si el estado de una variable aumenta su nivel, la otra variable también aumentará de nivel.

El presente resultado es apoyado por la investigación de Zavala (2021) la cual obtuvo una correlación de 0,731, lo que afirmó correlación ² entre las variables de funcionamiento y comunicación familiar; a cual señala que un mal comportamiento en una de las dos variables influye en el estado de la contraparte.

Asimismo, esta relación entre las dos variables de estudio están referida por autores como Musito y Buelga (2006) quienes refieren que el sistema comunicacional de las familias no solo cumple la función principal de la misma, es decir la de cruzar información, pensamientos, expresiones y demás recursos expresivos entre los integrantes de la familia, sino que también comparte estrecha relación con la funcionalidad familiar en la forma que la comunicación actúa como señalizador que proyecta las disfunciones que pueden estar

presentándose en la funcionalidad de la familia, y por ende la relación entre comunicación y funcionalidad familiar se puede deducir a través de la condición actual de alguna de los dos procesos familiares.

Sumado a estas teorías se menciona a Olson (1985) al conceptualizar las dimensiones de adaptabilidad y cohesión del funcionamiento familiar hace constatar que hay una dimensión facilitadora la cual es la comunicación entre los miembros de la familia, mas no se considera como tal en el Faces III, sin embargo, señala que los niveles de funcionamiento familiar balanceados presentan adecuadas destrezas comunicativas, mientras que las familias con funcionamientos familiares inadecuados presentara problemas en su comunicación.

Se suma a ellos, autores que han referido la correlación entre las dos variables de este estudio, tenemos a Hernández y Mollinedo (2019) quienes indican que a través del funcionamiento familiar y la comunicación se dan interacciones dentro de la familia que sirven para establecer y mantener relaciones beneficiosas entre los miembros, como también se dan altercados en dicha relación lo cual genera conflictos que influyen de forma negativa a cada integrante y su desarrollo mental, social y personal, por ende, la correlación entre la comunicación familiar y el funcionamiento familiar determinará si las familias son funcionales o disfuncionales.

Claro ejemplo de esta alteración en la relación familiar se daría cuando los padres o uno solo utilizan una comunicación de carácter autoritario negativo sin tener en cuenta las ideas de los hijos, lo cual genera un sesgo importante en la unión familiar ya que se establecen límites rígidos y dan pase a que no haya una comunicación eficaz, conflicto que influye en la adaptación de la familia a cambios futuros.

Continuando con el primer objetivo específico, el cual fue conocer la correlación entre la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021, se concluyó que, si hay una relación entre la dimensión de cohesión y comunicación familiar, a lo que Olson (1985) indica que estas familias presentan alejamiento emocional y de convivencia lo cual magnifica el abismo comunicacional y por ende problemas en la expresión de ideas, sentimientos y necesidades.

Esta deducción es apoyada por la investigación del autor Valle (2021), quien halló una correlación positiva entre cohesión y comunicación, concluye que una variable afecta en su estado a la otra variable, en este caso una precaria unión familiar plagada de problemas en sus relaciones influye de forma negativa en la comunicación y por ende afectará a los miembros del grupo familiar a distintos niveles de su desarrollo.

Finalmente ⁵ el segundo objetivo específico el cual fue identificar la relación entre la ³ dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar y comunicación familiar en los ⁶ estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021, se llegó a la conclusión que si hay relación en la dimensión de adaptabilidad y comunicación familiar, para ello, Minuchin (2004) señala que, dentro del grupo familiar al presentar el problema de no poder transmitir ideas, sentimientos o mensajes adecuadamente pueden surgir conflictos de magnitudes leves hasta graves, lo que conlleva a que estos conflictos puedan ser capaces de alterar la permanencia de la familia.

V. ¹ CONCLUSIONES

- Se concluye que, existe correlación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar, pues su significancia es de $P=0.012$, lo cual es menor a 0.05 ($P<\alpha$) y el nivel de correlación es de 0.148 siendo esta positiva media de acuerdo a Hernández (2010). Esto indica que las variables se influyen entre sí en su estado, es decir si el estado de una variable aumenta su nivel, la otra variable también aumentará de nivel.
- Esta estrecha relación actúa como señalizador que proyecta las disfunciones que pueden estar presentándose en la familia, y por ende la relación entre comunicación y funcionalidad familiar se puede deducir a través de la condición actual de alguna de los dos procesos familiares.
- Si existe relación entre la dimensión de cohesión y la variable de comunicación familiar, con un mérito de significancia de 0.000 lo cual es menor a 0.05 ($P<\alpha$) y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0.306 siendo esta positiva media de acuerdo a Hernández (2010), lo que indica que estas familias presentan alejamiento emocional y de convivencia lo cual magnifica el abismo comunicacional y por ende problemas en la expresión de ideas, sentimientos y necesidades.
- Si existe relación entre la dimensión de adaptabilidad y la variable de comunicación familiar, con un valor de significancia de 0.000 lo cual es menor a 0.05 ($P<\alpha$) y un coeficiente de correlación de Rho Spearman 0.389 siendo esta positiva media de acuerdo a Hernández (2010), lo que indica que la familia al presentar problemas de no poder transmitir ideas, sentimientos o mensajes adecuadamente pueden surgir conflictos de magnitudes leves hasta graves, lo que conlleva a que estos conflictos puedan ser capaces de alterar la permanencia de la familia.

VI. RECOMENDACIONES

- Al área de psicología: la planeación y ejecución de actividades preventivo promocionales que tengan como eje principal el enfoque sistémico familiar, pues este abarca temas sobre el bienestar familiar, armonía en la familia, promueve la comunicación asertiva y escucha activa, enalteciendo los beneficios de mejorar la convivencia familiar, ejecutándose a través de charlas, talleres, escuela de padres, pudiendo llegar también a hacer un evento de convivencia entre padres y estudiantes con la temática de fortalecer lazos familiares. Las anteriores actividades señaladas se deben plantear a través de un plan de trabajo organizar fechas, tiempo estimado por sesiones y metas a alcanzar.
- A su vez, el área directiva institucional debe de organizar una capacitación profesional certificada hacia la plana docente para educarlos en la identificación de alumnos con problemas familiares, esto con la intención de prevenir que el desarrollo del estudiante se vea afectado mucho más, por lo que se debe instar a promover actividades inmediatas cuando se detecten casos específicos, estas capacitaciones pueden darse en los meses de vacaciones estudiantiles, con el fin de no afectar el horario normal.
- También, realizar un trabajo articulado con instituciones que ayuden a mejorar la convivencia en la familia como es defensoría municipal del niño, niña y adolescentes (DEMUNA), la cual nos ayudará a detectar casos en riesgo de desprotección familiar y sus derechos no sean vulnerados, así mismo coordinaciones con el CEM, centro de emergencia mujer ante cualquier caso de riesgo que pueda presentarse dentro de la familia.
- Finalmente, realizar programas de intervención y de fortalecimiento con las familias de los estudiantes, la cual ayudarán a mejorar los estilos de crianza con sus hijos, como son, charlas, talleres, trabajos grupales entre otros, por ende respecto con los

estudiantes un enfoque didáctico, como por ejemplo, juego de roles, buzones de auxilio dentro de la I.E, actividades lúdicas, dibujos de familia etc., esto ayudará a identificar a compañeros que puedan estar siendo afectados en su familia y también que se puedan identificar otra variables relacionadas que estén siendo afectadas para que sean evaluadas y tratadas.

VII. ¹ REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Arias (2017) *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos* [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca- Ecuador]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28397?locale=es>
- Arés Muzio, P. (2006) *Psicología de la familia*. Universidad De La Habana. Cuba <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fasoepsi.files.wordpress.com%2F2011%2F02%2Flibro-de-familia.doc&wdOrigin=BROWSELINK>
- Bordenave, J. & Carvalho, H. (1978) *Planificación y comunicación*. Quito. Editorial Don Bosco. [http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3645/Planificaci% c3%b3n_comunicaci% c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3645/Planificaci%c3%b3n_comunicaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Blossom y Dharmaraj (2021) *Psychosocial outcomes after pediatric liver transplantation. Psychosocial Outcomes After Pediatric Liver Transplantation*. ScienceDirect. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780323636711000434>
- Camacho P., León N. y Silva Mathews I. (2009) Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circunplejo De Olson En Adolescentes. *Rev Enferm Herediana*, 2(2), 80–85. <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Caporino (2020) *Exposure Therapy for Children with Anxiety and OCD*. APAPsycNet. <https://psycnet.apa.org/record/2020-11889-014>
- Cava M. (2003) Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. Actas del VIII Congreso Nacional de Psicología Social. *Revista Aljibe*. 1(1), 23-27. <https://www.uv.es/lisis/mjesus/9cava.pdf>
- Chagoya L. (1985) *La dinámica familiar y patología*. México. Editorial Prensa Médica. <https://www.redalyc.org/pdf/507/50712789006.pdf>
- Cruz S⁷ (2021) *Comunicación familiar y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Guadalupe 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4838404>
- Dai y Lingna (2015) Review of family functioning. *Scientific Research*. 3(13), 1-6. <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=62108>
- Eguiluz, L. (2007) *Dinámica de la familia*. México. Paz de México S,A. <https://books.google.com.pe/books?id=qY2ngOIP88gC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

- Esteves, Terebel & Musitu (2007) *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Editorial Nau libre. <https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Estrada, L. (2003) *El ciclo vital de la familia*, México. Editorial Grijalbo. https://books.google.com.pe/books/about/El_ciclo_vital_de_la_familia.html?hl=es&id=FqHBAGAAQBAJ&redir_esc=y
- Falcon, M (2021) *Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria, Nepeña 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote] <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23976>
- Fitzpatrick M. y Ritchie L. (1994) Communication schemata within the family: Multiple perspectives on family interaction. *APA PsycNet*. 20(3), 275–301. <https://psycnet.apa.org/record/1994-29415-001>
- Gallegos Uribe (2006) *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relaciones*. Colombia. Editorial Comité. <https://books.google.com.co/books?id=echq7kEPItcC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Gómez L. (2021) *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Samanco 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25208>
- Guaranga E. (2016) *Familias disfuncionales y sustitución de roles en los estudiantes de Bachillerato de la unidad Educativa Isabel de Godín, Periodo Abril- Setiembre del 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo] <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3449/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2017-0008.pdf>
- Haines, J. Sheryl, L. Shiman (2016) Family functioning and quality of parent-adolescent relationship: cross-sectional associations with adolescent weight-related behaviors and weight status. *PubMed*. 14(1), 13-68. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27301414/>
- Hernández S. (2010) *Metodología de la investigación*. 5ta Edición. México. Editorial McGRAW-HILL. https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri
- Hernández, E y Mollinedo S. (2019) *El funcionamiento familiar y la comunicación de los padres y adolescentes que asisten a la escuela oficial urbana mixta no.85 Ciudad de Plata II jornada matutina*. <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUSAC12940>

- Hurtado L. y Toro G. (1998) *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. 5ta Ed. Venezuela. Editorial Episteme. <https://epinvestsite.files.wordpress.com/2017/09/paradigmas-libro.pdf>
- Llenera M. (2020) *Funcionamiento y comunicación familiar en los pobladores del asentamiento humano la cuadra*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19973>
- Ledesma M. (2014) *Análisis de la teoría de Vigotzky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Ecuador. Consejo Editorial de la Universidad Católica de Cuenca. https://www.researchgate.net/publication/311457520_Analisis_de_la_teor%C3%ADa_de_Vygotsky_para_la_reconstrucci%C3%B3n_de_la_inteligencia_social
- Longfeng, Bai, Zhang y Chen (2018) Family Functioning during adolescence: the roles of paternal and maternal emotion dysregulation and parent–adolescent relationships. *Springer*. 27(1), 1311–1323. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-017-0968-1>
- ² Losada A. (2015) *Familia y psicología*. Editorial Dunken. <https://www.aacademica.org/analia.veronica.losada/8.pdf>
- Martínez Torres (2012) *Psicología de la comunicación*. Barcelona, España. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30802/7/PsicologiaComunicaci%C3%B3nMMartinez_M.pdf
- Miller (2017) Family communication. *Family Communication*. Taylor & Francis. 17(1), 1-14. <https://www.tandfonline.com/toc/hjfc20/17/1?nav=tocList>
- Minuchin S. (1986) *Familias y Terapia Familiar*. México. Editorial Gedisa. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Musito G. & Buelga S. (2006) *Psicología de la Comunicación*. Madrid. Editorial Pirámide. <https://lisis.blogs.uv.es/gonzalo-musitu/>
- Nakhaee, Vagharseyyedin y Afkar. (2017) The relationship of family communication pattern with adolescents' assertiveness. *Modern Care Journal*. 14(4), 2-15. <https://brieflands.com/articles/mcj-66696.html>
- Olson D. (1985) Escala de Evaluación de la Adaptabilidad Familiar y Cohesión Familiar – Faces III. España. *Escritos de psicología*. 3(2), 30-36. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092010000100004
- Olson y Barnes (2006) *Escala de Comunicación Familiar (FCS)*. España. <https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/RIDEP51-Art6.pdf>

- Palacios Cruz, M., Santos, E., Velázquez Cervantes, M. A., & León Juárez, M. (2020) COVID-19, una emergencia de salud pública mundial. *Clínica Española*. 221(1), 55-61. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0014256520300928>
- Palomino A. y Martínez, P. (1999) *La comunicación en la pareja*. España. Editorial Rialp. <https://www.agapea.com/libros/La-comunicacion-en-la-pareja-Errorespsicologicos-mas-frecuentes--9788432132544-i.htm>
- Parolarí F. (1995) *Psicología de la Adolescencia*. Bogotá. Editorial San Pablo. https://books.google.com.pe/books?id=BK78doiXndkC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Ríos Q. (2018) *Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa. Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad católica Los Ángeles de Chimbote] http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10691/ADOLESCENTES_FAMILIA_RIOS_QUISPE_DE_SALAS_GUILLERMINA_JOSEFINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivadeneira y López. (2017) Family communication scale: validation in Chilean. *Family Communication Scale: Validation in Chilean. Dialnet*. 20(2), 187-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6127675>
- Sánchez J. (2015) El adolescente y su familia. *Revista Diagnostico*. 54(3), 1-5. <http://www.fihu.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/05-SIMPOSIO-MEDICINA-DEL-ADOLESCENTE-EL-ADOLESCENTE-Y-SU-FAMILIA-Dr-Juan-Carlos-Lengua-Sanchez-FINAL-PDF.pdf>
- Satir V. (1991) *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México. Editorial Pax. <https://lafamiliacomosistema2014.files.wordpress.com/2016/03/virginia-satir-relaciones-humanas-en-el-nucleo-familiar-1.pdf>
- Scocozza M. (2005) *Fichas de pedagogía médica unidad psicopedagógica*. Universidad de República de Uruguay. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/37527/Documento_completo.pdf?sequence=25
- Shojaee, Khakhaninejad y Mahmoud (2018) Family communication patterns of individuals with and without disabilities. *PubMed*. 6(1) 5-19. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6280074/>
- Siguen W., Buñay R., y Guamán M. (2017) Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8(1),77-85. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>

- Silva A. (2021) *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, tumbes 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24060>
- Sobrinho J. (2008) Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Av.Psico.* 16(1), 1-15. <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Swart L. (2019) Non-experimental research designs. *JSTOR.* 1(1), 19-35. <https://www.jstor.org/stable/10.18772/22019032750.7>
- Tolentino V. (2021) *Funcionamiento familiar y la comunicación familiar de los adolescentes de un centro de apoyo social, Guadalupe, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25120>
- Valle R. (2021) *Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71459/Valle_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zavala Ramírez (2021) *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en pobladores de un distrito, Caete 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad de Católica Los Angeles de Chimbote] <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23987>

ANEXOS

Anexo 01: Instrumentos de recolección de la información

Escala de comunicación familiar (ECF)

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad: _____

Vivo con: Mamá () Papá () Hermano/s () Otro(s): _____

Número de hermanos () Orden de hermano ()

Grado de instrucción: _____

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias.					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas.					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos.					

Escala de adaptabilidad y cohesión familiar (Faces III)

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad: ____ Vivo con: Mamá () Papá () Hermano/s () Otro(s): _____

Grado de instrucción: _____

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describen como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

- | | | |
|---------------------|-------------------|-----------------|
| 1. Casi nunca | 3. A veces | 5. Casi siempre |
| 2. Una que otra vez | 4. Con frecuencia | |

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					

Anexo 02: Fichas técnicas

Nombre original del Instrumento:	Family Communication Scale – FCS
Autor y año:	Original: Olson y Barnes (2006) Adaptación: Copez, Villarreal y Paz (2016)
Objetivo del Instrumento:	Evaluar de manera global la comunicación familiar.
Duración:	15 min en promedio.
Forma de administración:	Individual y grupal. Puede aplicarse a sujetos desde los 12 años de edad.
Calificación e Interpretación:	La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Los niveles son: menores a 32 bajo, de 33 a 46 medio y 47 a 50 alto.
Validez:	El índice de α de Cronbach de la escala es .90, y el índice de correlación test re-test .86, con datos de una muestra norteamericana N=2465.
Confiabilidad:	Copez, Villarreal y Paz (2016) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Nombre original del instrumento:	Family Communication Scale – FCS
Autor y año:	Original: Olson y Barnes (2006) Adaptación: Copez, Villarreal y Paz (2016)
Objetivo del instrumento:	Evaluar de manera global la comunicación familiar.
Duración:	15 min en promedio.
Forma de administración:	Individual y grupal. Puede aplicarse a sujetos desde los 12 años de edad.
Calificación e interpretación:	La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Los niveles son: menores a 32 bajo, de 33 a 46 medio y 47 a 50 alto.
Validez:	El índice de α de Cronbach de la escala es .90, y el índice de correlación test re-test .86, con datos de una muestra norteamericana N=2465.
Confiabilidad:	Copez, Villarreal y Paz (2016) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Anexo 03: Operacionalización de variable

Tabla 9

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Funcionamiento familiar	Olson, (1985) el funcionamiento familiar es la mezcla de la organización que se da entre cada elemento de una familia, los cuales se ayudan entre sí para la satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar.	El funcionamiento familiar consta de 2 dimensiones a evaluar, las cuales son cohesión y adaptabilidad, al evaluar dichas dimensiones y obtener sus niveles, se puede determinar el tipo de funcionamiento familiar que percibe el sujeto.	Cohesión Adaptabilidad	Desligada Separada Conectada Amalgamada Rígida Estructurada Flexible Caótica Extremo Medio Balanceado	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19. 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.	Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar- FACES-III	Ordinal.
Comunicación familiar	La comunicación familiar es la capacidad de transmitir información sobre los sentimientos, emociones, necesidades entre los miembros de la familia, asimismo (Olson y Barnes, 2006).	Se destaca que la comunicación familiar percibida por el sujeto se puede establecer en tres niveles los cuales son alto, medio y bajo.	Unidimensional	Alto Medio Bajo	10	Escala de comunicación familiar-FCS	Ordinal

Anexo 04: ² Carta de presentación



Piura, 24 de setiembre de 2021

Estimado director de la Institución Educativa Enrique López Albújar

Lic. Oscar Williams Salazar Rivas

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar al estudiante Christian Omar García Cordova, con DNI: 71792709, estudiante del programa de estudios de la Facultad de Ciencias de la salud, Escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en donde desarrolla el proyecto de tesis titulado: "Funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021".

Para ello se requiere su autorización para que el estudiante pueda aplicar los instrumentos: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de comunicación familiar (ECF) llevándole un promedio de tiempo de 15 minutos, y cuidando totalmente su anonimato, es decir, no se recolectan datos personales, por lo cual todo es confidencial.

Gracias por su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en psicología para nuestro estudiante.

Agradeciendo su atención a la presente.



Dra. Carmen Consuelo Díaz Vasquez

Decana de la facultad de Ciencias de la Salud

Lic. Oscar Williams Salazar Rivas

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 05: Carta de autorización



Piura, 24 de setiembre de 2021

Estimado director de la Institución Educativa Enrique López Albújar

Lic. Oscar Williams Salazar Rivas

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar al estudiante Christian Omar García Cordova, con DNI: 71792709, estudiante del programa de estudios de la Facultad de Ciencias de la salud, Escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en donde desarrolla el proyecto de tesis titulado: "Funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021".

Para ello se requiere su autorización para que el estudiante pueda aplicar los instrumentos: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de comunicación familiar (ECF) llevándole un promedio de tiempo de 15 minutos, y cuidando totalmente su anonimato, es decir, no se recolectan datos personales, por lo cual todo es confidencial.

Gracias por su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en psicología para nuestro estudiante.

Agradeciendo su atención a la presente.

Dra. Carmen Consuelo Diaz Vasquez

Decana de la facultad de Ciencias de la Salud



Lic. Oscar Williams Salazar Rivas

Anexo 06: Consentimiento informado

PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO NACIONAL, PIURA, 2021".

Investigador: GARCIA CORDOVA CHRISTIAN OMAR

Propósito del estudio:

Estamos invitando a los estudiantes de la institución educativa que usted dirige a participar en un trabajo de investigación titulado: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO NACIONAL, PIURA, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con la finalidad de determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y comunicación familiar de los adolescentes antes mencionados, es por ello, que con libertad e integridad científica me es conveniente informarle acerca de la investigación y evaluación que se llevará a cabo a la población estudiantil que usted dirige.

Procedimientos:

Si usted acepta que su población estudiantil decida participe en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Se les enviará un enlace cada uno de los estudiantes para que pueda resolver los cuestionarios.
2. Tomar una captura de pantalla después de haber culminado con el cuestionario.
3. Enviar la captura de pantalla al investigador.

Beneficios:

En poder ayudar a los futuros investigadores, que servirá como antecedente de sustentación y fuente clara de información y a su vez ayudará a futuros estudiantes de la carrera de psicología de la facultad de ciencias de la salud, para diferenciar datos y hacer un estudio comparativo más realista del contexto de la población más frágil.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que sus estudiantes participen en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 958 614 131.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo www.uladecb.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que los estudiantes de la institución educativa que dirijo participen en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que los estudiantes de la institución educativa pueden decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Por favor, marque SI o NO de acuerdo a su decisión.

SI	NO
----	----

Muchas gracias

Christian Omar Garcia Córdova
Investigador



Firma

71792709
DNI

Anexo 07: Matriz de consistencia

Tabla 10

TÍTULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Funcionamiento familiar y comunicación familiar en secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.	Problema general ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021?	Hipótesis general -H1: Existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021. -H0: No existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de en estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.	Objetivo general Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.	Funcionamiento Familiar	Cohesión Adaptabilidad	Tipo y metodología: Cuantitativo e hipotético deductivo Diseño: Diseño no experimental de corte transversal y correlacional Población y Muestra: Población: 1140 estudiantes de secundaria de la I.E "Enrique López Albuja" Piura, 2021. Muestra: 288 estudiantes.
	Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión de cohesión y comunicación familiar en estudiantes de un colegio nacional, Piura, 2021?	Hipótesis Específicas -H1: Existe relación entre la dimensión de cohesión y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.	Objetivos específicos -Identificar la relación entre la dimensión de cohesión y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.	Comunicación Familiar		Técnicas e Instrumentos: Se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos: -Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar-FACES-III. -Escala de comunicación familiar-FCS.
	¿Cuál es la relación entre la dimensión de adaptabilidad y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021?.	-H2: Existe relación entre la dimensión de adaptabilidad y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.	-Identificar la relación entre la dimensión de adaptabilidad y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Piura, 2021.			Métodos de análisis de Investigación: Se utilizó el método descriptivo como la construcción de tablas junto a su interpretación, y el método inferencial como contrastar las hipótesis planteadas.

novena entrega turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	1library.co Fuente de Internet	

<1 %

10

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

12

Submitted to Submitted on 1690394959253

Trabajo del estudiante

<1 %

13

Submitted to Universidad Carlos III de Madrid
- EUR

Trabajo del estudiante

<1 %

14

intellectum.unisabana.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

15

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

repositorio.unife.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

novena entrega turnitin

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59
