

# RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL DE DOCENTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CASCAJAL ALTO - ANCASH, 2022

*por* Lucas Melquiades Flores Quiñones

---

**Fecha de entrega:** 09-feb-2023 10:57a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2010146568

**Nombre del archivo:** TESIS\_-\_Flores\_Qui\_ones\_y\_Pereyra\_Silvano\_CORRECTO.docx (285.18K)

**Total de palabras:** 11825

**Total de caracteres:** 66732

**3**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCION EN  
GESTION Y ACREDITACION EDUCATIVA**



**RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y ENSEÑANZA  
SEMPRESENCIAL DE DOCENTES DE PRIMARIA DE UNA  
INSTITUCION EDUCATIVA DE CASCAJAL ALTO - ANCASH, 2022**

**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES**

**Br. Lucas Melquiades, Flores Quiñones**

ORCID: 0000-0002-9877-4500

**Br. Anibar, Pereyra Silvano**

ORCID: 0000-0002-5493-1201

**ASESOR**

**Dr. Ricardo Martin, Gómez Arce**

ORCID: 0000-0003-2763-4399

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

**TRUJILLO - PERÚ  
2023**

## I. INTRODUCCIÓN

La llegada de la pandemia ha ocasionado que los sistemas educativos del mundo asumieran planes de emergencia para que los y las estudiantes no perdieran el año escolar e implementaron la educación virtual.

En el ámbito internacional, luego de haber aplicado la enseñanza semipresencial se ha venido evaluando el desarrollo de la enseñanza virtual <sup>20</sup> y su impacto en el desarrollo integral del estudiante. Por ejemplo, en Chile se ha desarrollado una segunda encuesta que está relacionada con la participación del profesorado respecto a sus metodologías y el acompañamiento socioemocional a sus discentes, en cifras más del 60% de los profesores expresan necesidades respecto a mejorar su enseñanza y temas ligados al soporte socioemocional. (Educarchil, 2019)

Como lo señalan Portillo, et al (2020), los sistemas educativos del orbe mundial tuvieron que paralizar su trabajo presencial para reiniciar a través de alternativas virtuales conocidas como semipresencial, porque muchos de éstos no se encontraban preparados y lo siguen estando ya que su infraestructura educativa no está implementada para atender la educación en línea sobre todo en la educación básica. Por otro lado, los docentes se vieron obligados a asumir el reto de la enseñanza remota, es decir, reformular sus metodologías de enseñanza presencial hacia entornos virtuales. Por ello se hizo imprescindible que los profesores se capaciten en herramientas digitales relacionadas con <sup>1</sup> la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, y de las habilidades socioemocionales para orientar a los estudiantes en este nuevo escenario de aprendizaje y de interactividad.

Niño, et al. (2021) explican que, con la llegada de la pandemia, los profesores tuvieron que reinventarse para desarrollar sus prácticas pedagógicas, pero la idea central no ha sido recrear la presencialidad con la enseñanza semipresencial, es decir pretender desarrollar la enseñanza semipresencial con los estándares de la enseñanza presencial. La enseñanza semipresencial tiene que marcar la diferencia en tanto que los y las estudiantes están encerrados en sus casas para desarrollar sus clases en línea o de otras formas de conectividad. En tal sentido la enseñanza semipresencial tiene que tener un lado blando, un aspecto socioemocional, un elemento comunicativo como base para el desarrollo de la enseñanza.

En el ámbito nacional, el presidente de la asociación de colegios privados de Lima (ACROPI), Edgardo Palomino, señaló que es difícil realizar las actividades para el inicio de clases en la modalidad semipresencial en el país, sin embargo, en algunas localidades si se ha podido desarrollar sobre todo por la geografía variada del territorio nacional, y en la zona urbana señala que aún está latente el peligro del contagio del nuevo <sup>1</sup> coronavirus.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha afectado a más de 8 millones de estudiantes por la pandemia del Covid-19 en Perú, país donde las escuelas están parcialmente abiertas.

En agosto del presente año, se informó que solo 230.000 escolares de los más de 8 millones pudieron regresar a las aulas. Asimismo, expuso que “<sup>18</sup>tenemos hasta ahora habilitados 68.127 servicios educativos en todo el país, de los cuales 5.683 ya han regresado [a clases semipresenciales]”. Significa que solo el 8,3% de servicios habilitados para un retorno a la semipresencialidad están siendo utilizados.

En el ámbito local, el Ministerio de Educación promovió el desarrollo de la enseñanza semipresencial por parte del profesorado. Reynaga (2021) explica que debido a que la socialización y la retroalimentación son fundamentales para potenciar el aprendizaje, la asistencia presencial progresiva es una prioridad dependiendo de las circunstancias de la institución educativa. Para los momentos de presencialidad, las instituciones educativas deberán planificar el máximo de horas por día de acuerdo al protocolo definido en la norma.

En la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, del distrito del Santa, región de Ancash, el principal problema que se tiene a la fecha corresponde a la conectividad de los y las estudiantes, porque la situación económica no les permite tener internet en sus hogares, pero si tienen celulares, los cuales en muchas ocasiones los y las profesores han tenido que realizar recargas para que puedan conectarse a las clases semipresenciales. Los equipos de celulares de estudiantes si reciben los materiales que envían los profesores. Así mismo los profesores envían las indicaciones por escrito y por audio para que los estudiantes puedan resolver las actividades escolares. Pero eso no es suficiente. Los y las profesores asumen el compromiso permanente de capacitarse en herramientas digitales para la enseñanza que brinda Perú Educa y participar de las orientaciones de soporte socioemocional que realiza permanentemente de la UGEL Santa.

La nueva normalidad escolar o nueva realidad educativa que se está desarrollando como resultado de la pandemia, está ocasionando que los profesores realicen más horas de trabajo, afectando su estado socioemocional, tiene que planificar su trabajo utilizando herramientas digitales o virtuales que no sabe cómo funcionan y lo peor que no los podría utilizar debido a que los estudiantes no tienen los equipos básicos para poder aplicarlos. Sumado a esto las habilidades comunicativas a través de las TIC no son las mejores, La comunicación se realiza generalmente por el WhatsApp, como con audios, videos, y remitir materiales en formato PDF, PPT, Excel, imágenes y Word. Los profesores han establecido en conjunto con los estudiantes normas de convivencia que les permite interactuar y generar un ambiente de asertividad,

comunicación, de saber tomar decisiones y de autoestima, a pesar que la interacción con el estudiante es frágil, endeble, poco segura y de escasa confianza y cercanía. Es por estos motivos que ha planteado investigar sobre <sup>5</sup> la relación entre las habilidades sociales y la enseñanza semipresencial de los docentes.

En esta investigación se planteó el siguiente problema general:

¿Cuál es <sup>1</sup> la relación entre las habilidades sociales y la enseñanza semipresencial de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, ¿2022?

Además de plantear los siguientes problemas específicos:

¿Cuál es <sup>1</sup> la relación entre las habilidades sociales y la planificación semipresencial de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022

¿Cuál es <sup>1</sup> la relación entre las habilidades sociales y la metodología semipresencial de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022

¿Cuál es <sup>1</sup> la relación entre las habilidades sociales y la evaluación semipresencial de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022

¿Cuál es <sup>3</sup> la relación entre la enseñanza semipresencial y asertividad en habilidades sociales de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022

¿Cuál es <sup>3</sup> la relación entre la enseñanza semipresencial y autoestima en habilidades sociales de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022

¿Cuál es <sup>17</sup> la relación entre la enseñanza semipresencial y toma de decisiones en habilidades sociales de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022

¿Cuál es <sup>3</sup> la relación entre la enseñanza semipresencial y Comunicación en habilidades sociales de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash 2022

Se planteo <sup>1</sup> la Hipótesis general:

Existe una relación significativa y positiva <sup>1</sup> entre las habilidades sociales y la enseñanza semipresencial de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022

Y las Hipótesis específicas:

Existe una relación significativa y positiva <sup>1</sup> entre las habilidades sociales y la planificación semipresencial de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022.

Existe una relación significativa y positiva <sup>1</sup> entre las habilidades sociales y la metodología semipresencial de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022.

Existe una relación significativa y positiva <sup>1</sup> entre las habilidades sociales y la evaluación semipresencial de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022.

<sup>3</sup> Existe una relación significativa y positiva entre la enseñanza semipresencial y asertividad en habilidades sociales de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022.

<sup>3</sup> Existe una relación significativa y positiva entre la enseñanza semipresencial y autoestima en habilidades sociales de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022.

<sup>3</sup> Existe una relación significativa y positiva entre la enseñanza semipresencial y toma de decisiones en <sup>2</sup> habilidades sociales de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022.

<sup>3</sup> Existe una relación significativa y positiva entre la enseñanza semipresencial y Comunicación en habilidades sociales de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022.

La justificación metodológica en este trabajo de investigación permitirá que los y las docentes conozcan <sup>3</sup> la asociación existente entre las habilidades sociales y la enseñanza semipresencial desde su trabajo remoto, además de realizar la medición en ambas variables y proponer recomendaciones para una mejora continua.

La justificación teórica, la investigación se orientará a conocer desde los antecedentes y el marco teórico los conceptos más actualizados referentes a las variables de estudio y como es la asociación entre las variables habilidades sociales y enseñanza semipresencial. <sup>3</sup>

La justificación práctica se justifica en qué los y las docentes conocerán <sup>1</sup> las dimensiones de las variables habilidades sociales y enseñanza semipresencial con el propósito de mejorar su trabajo pedagógico desde la virtualidad, el servicio educativo a distancia, etc.

Se encontró los siguientes antecedentes internacionales; como, por ejemplo, González, et al. (2021) en su investigación Habilidades sociales de escolares en cursos virtuales desde la percepción de los educadores tutores. Las habilidades blandas son competencias sociales específicas o habilidades necesarias para realizar tareas interpersonales de manera competente. Situaciones como pedir una palabra para responder o defender estándares frente a un grupo son realmente difíciles para algunos estudiantes. El objetivo de este trabajo fue evaluar el comportamiento en habilidades sociales de los estudiantes de un curso virtual a partir de las experiencias y percepciones de los docentes/supervisores del Centro Nacional de Educación a

Distancia (CENED). Se realizó una tesis descriptivo transversal con 18 docentes/mentores. Se utilizó una encuesta para recolectar datos. Como resultado, 6 (33,3 %) maestros/consejeros informaron que a los estudiantes a menudo les resulta difícil hablar en público, y 9 (44,4 %) maestros/consejeros informaron que a los escolares a menudo les resulta difícil enfrentar las críticas. El 55,6% de los docentes/consejeros dijeron que suelen pensar en la falta o carencia de habilidades sociales de los escolares en las clases virtuales. El 83,3%, confirmado por 15 docentes/mentores, se refirió al componente conductual de la encuesta de habilidades sociales. Las herramientas de comunicación digital más utilizadas son los foros y el chat, con 15 (83,3%) docentes/mentores identificando foros y 12 (63,7%) docentes/instructores identificando chat. Se concluyó que los profesores/supervisores creían que los estudiantes del curso virtual tenían dificultad para aprender habilidades sociales.

<sup>4</sup> Barrientos (2019) en su investigación titulada *Habilidades sociales y emocionales de los profesores de educación infantil asociados con la gestión del clima de aula*, indagación para obtener el grado académico de doctor por la Universidad Complutense de Madrid, España. Tuvo como propósito determinar la asociación entre las habilidades sociales y emocionales de los profesores de infantil y la gestión del clima de aula. La investigación con orientación cuantitativa y carácter descriptivo, con diseño correlacional. El método que se aplicó fue cuantitativo de tipo descriptivo y exploratorio, con utensilios de recojo de datos inventarios y la observación de manera sistematizada. La muestra estuvo conformada por 68 aulas, 68 maestros tutores y 1.493 escolares. Se tuvo como resultados que el 39% de educativos tienen un nivel regular de habilidades sociales con sus estudiantes y que la gestión del clima de aula fue buena en un 65%. Además del cálculo del coeficiente de correlación en 0.895 con significancia menor a 5%. Concluyéndose que los profesores como agentes activos que influyen en la formación integral estudiante no van a reemplazar la función de la familia, pero eso no limita a los profesores a estar preparados profesionalmente en el ejercicio de capacidades de habilidades sociales que van a redundar en su enseñanza y en los logros y metas educativa. Por esta razón los y las docentes tienen que crear condiciones positivas, favorables, agradables y acogedoras para desarrollar su enseñanza buscando la mejora de los aprendizajes.

<sup>22</sup> Salgado (2017) en su indagación *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de escolares y educadores de primaria*, El objetivo de este estudio fue explorar las experiencias de estudiantes y docentes a nivel de modelos virtuales de aprendizaje, incluyendo diálogos entre estudiantes y docentes, sus estilos de aprendizaje y enseñanza y sus necesidades de apoyo en este proceso. en forma. educar. El trabajo de campo se realizó en el tercer semestre del 2017, con estudiantes y docentes implementando aulas en una institución

educativa ubicada en San José, Costa Rica. Basado en un enfoque de teoría fundamentada, se presenta un estudio cualitativo exploratorio. Estos datos se obtuvieron mediante el análisis de las agrupaciones focalizados, cuestionarios y entrevistas institucionales para valorar los cursos a los que respondieron los 16 escolares y 10 profesores responsables de la docencia virtual participaron en dos grupos focales. El análisis del cuestionario de evaluación incluye todas las asignaturas modales virtuales en el período especificado, que son 5 cursos en número. El análisis de datos se realizó utilizando Atlas Ti versión 7, y los efectos se constituyeron de acuerdo con 6 categorías de análisis de alumnos, a saber: interacción con los pedagogos; dialogo; Interacción entre pares; aprendiendo estilos; aprendizaje percibido; y necesidades de apoyo. Para los docentes, la información se analiza a partir de las siguientes categorías: experiencia docente virtual; rol de facilitador; interacción con los escolares; actitud hacia el aprendizaje virtual; uso de herramientas tecnológicas; y necesidades de apoyo.

Gómez (2017). Claves de la comunicación eficaz en la enseñanza semipresencial o a distancia. En este artículo se analizó algunas de las claves para conseguir que el proceso comunicativo en la modalidad de enseñanza semipresencial resulte eficaz en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, teniendo en cuenta que se trata de un contexto académico y formal que requiere, por tanto, un alto grado de corrección y adecuación lingüísticas. Se presentan los elementos de la comunicación y los estilos de la comunicación interpersonal: pasivo, agresivo y asertivo. Se analiza el sentido de la comunicación y sus características en los entornos virtuales de aprendizaje, así como cuáles deben ser las competencias comunicativas básicas de un docente a distancia. Asimismo, se recogen las características comunicativas de las principales herramientas del Aula Virtual: foros, correo y videoconferencia, y se analiza el tipo de escritura académica en las dos primeras. Por último, se ofrece una serie de sugerencias prácticas de actuación comunicativa en el Aula Virtual.

Además, en antecedentes nacionales, se puede mencionar a Tineo (2021) en su investigación titulada Características de las relaciones interpersonales entre educativos y escolares dentro de entornos virtuales de aprendizaje en el 2 Grado de primaria de un colegio privado de Lima, estudio para obtener licenciatura, por la Pontificia Universidad Católica del Perú. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de las relaciones interpersonales entre docente-estudiante en entornos virtuales. El trabajo científico de tipo cualitativo, con método de estudio de casos, se tomó en cuenta a 03 docentes del nivel primaria, la técnica de investigación fue la entrevista y como instrumento el cuestionario con ítems para desarrollar, al finalizar el análisis se concluyó que los profesores se desarrollaron sin ninguna dificultad, es decir no surgieron problemas. Ni desencuentros con sus estudiantes, más bien la enseñanza virtual se desarrolló

con mucha fluidez, en un clima de respeto, tolerancia, de sabes escuchar y ser escuchado, esto orientado siempre hacia el aprendizaje de los y las estudiantes. Se identifico que las asociaciones interpersonales carecen de afectividad en los entornos virtuales en la relación profesor – estudiante, de parte de los profesores se observó que tenían muchas dificultades para aplicar las herramientas digitales en su enseñanza, causando ciertos conflictos intrapersonales, sumándose a esto la conectividad para el desarrollo de las clases.

Astuhuanan (2019) en su investigación titulada como <sup>14</sup> Los foros de discusión en internet y su consecuencia en el progreso de habilidades comunicativas y sociales de los docentes del <sup>16</sup> 2to grado de secundaria de la institución N° 34047 Yanacancha, año 2017, desarrollada para obtener el título de licenciado de la educación, por <sup>14</sup> la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. El objetivo planteado fue determinar cómo los foros de discusión en internet tienen efecto positivo y significativo en las destrezas comunicativas y sociales de los docentes. Con tipo de indagación descriptiva, con diseño de investigación correlacional, con métodos de análisis, síntesis e inducción. Con muestra de 30 docentes, con técnica e instrumento de investigación cuestionario, observación, lista de cotejo y guía observacional; como resultados se encontró que las habilidades comunicativas y sociales de los educativos mejoraron en un 50% después de la implementación de los foros de discusión en internet. Se concluyó que existe una influencia moderada entre las variables de investigación, es decir los foros de discusión resultaron beneficiosos para el progreso de las habilidades sociales y comunicativas de los educativos.

<sup>13</sup> Ñahui y Choque (2018), en la tesis titulada: Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los docentes de la Institución N° 618 – Huancavelica, 2018. El propósito de este trabajo fue establecer <sup>20</sup> el nivel de desarrollo de las competencias sociales de los pedagogos de instituciones educativas. Esta es una indagación elemental, de nivel representativo. Hay 22 pedagogos en las instituciones educativas, hay 22 profesores en la muestra. La observación sistemática como técnica, la herramienta para su aplicación es una guía de observación social aprobada por dictamen de peritos. Los resultados demuestran que el nivel de aprendizaje mixto está dominado por el nivel medio que representa el 62,5%, el nivel bajo esta en el 25.1% y el nivel alto está en el 12,4%. La conclusión es que el nivel de blended learning es medio y alto en la dimensión actitud, el nivel de blended learning es bajo y alto en la dimensión comunicación. Finalmente, se puede concluir que es necesario promover actividades de aprendizaje dirigidas al desarrollo de las competencias sociales de los docentes.

Miranda y Chávez (2018) en su indagación: Habilidades sociales y el desempeño educativo en los Centros de Educación Básica Especial San Francisco, Santa María de Guadalupe y Surco

<sup>4</sup> de la UGEL 07, Lima. Se intenta determinar la relación entre las variables de investigación en la mencionada muestra de 91 docentes al mismo tiempo a través de una encuesta censal. Esta herramienta aborda tanto las habilidades (Gismero, 2000) como el desempeño y fue adaptada por el investigador durante una técnica de autoevaluación supervisada; estudio se correlacionó cuantitativamente. La prueba de correlación rho de Spearman, que se consideró válida para las variables cualitativas, reveló los valores siguientes:  $\rho = 0,208$ , sig. = 0,004 y  $\rho = 0,277$ , sig. = 0,000.

<sup>2</sup> Coanqui (2017) en su indagación **Habilidades sociales y su asociación con el desempeño laboral de los educativos en las instituciones educativas adventistas de Lima Metropolitana**. En la prueba de hipótesis: **Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el desempeño laboral docente**, se probaron un total de 176 docentes y se realizaron estudios no experimentales, descriptivos, correlacionales y transversales. Se concluyó que las habilidades sociales tuvieron un efecto significativo en el desempeño laboral ya que se rechazó la hipótesis de negación y las secuelas explican el desempeño académico de los docentes, el desempeño en cursos, el desempeño en investigación y el desempeño en extensión. En algunos datos, la significación es igual a 0,000, que es inferior a 0,005.

<sup>7</sup> También se encontró antecedente Locales, como por ejemplo a Solís, et al. (2022) **habilidades sociales en los docentes del Magisterio**. El propósito de esta investigación sistemática fue analizar el desarrollo de las habilidades sociales de los educativos en la profesión docente. El estudio se desarrolló de acuerdo a la metodología establecida por el MINEDU, y se obtuvo información científica de varias bases de datos nacionales, especialmente locales, durante un lapso de 2 meses. El sumario de identificación, cernido, elegibilidad e inserción tomó un mes. De los 134 estudios devueltos en la búsqueda especializada, solo se incluyeron 15 Criterios de inclusión: Apartados de indagación, revisiones sistemáticas y estudios de casos sobre habilidades sociales léxicas, educativos, habilidades básicas, organización, emociones. Criterios de exclusión: estudios con fallas metodológicas o no relacionados con el propósito del estudio. Las derivaciones muestran que el desarrollo de las competencias sociales es fundamental para que los docentes alcancen una mejor calidad de vida en su desarrollo personal, aún cuando impartan docencia presencial y/o parcialmente presencial.

Herrera (2021) en su investigación intitulada **Impacto ocupacional del trabajo remoto en educativos durante la emergencia sanitaria en una institución de Cajamarca 2020**, cuyo objetivo fue determinar que el trabajo remoto en educativos influye de manera significativa el impacto ocupacional de los docentes. Con tipo de investigación no experimental, con diseño descriptivo transversal, con población y muestra de 28 docentes, de técnica entrevista e instrumento

cuestionario semiestructurado, el instrumento se aplicó de manera no presencial, virtual y con llamadas telefónicas. Y entre sus conclusiones se destaca que el impacto ocupacional del trabajo remoto en la mayoría de los docentes ha sido más positivo que negativa, se subraya que los factores que han incidido de manera negativa en el trabajo remoto de los profesores fue rutina diaria, confianza y expectativa en el trabajo.

Rentería (2018) en su indagación titulado Habilidades sociales para optimizar la convivencia escolar en educativos y escolares de la institución “Santa Lucía” de Ferreñafe, estudio para obtener el doctorado en la Universidad César Vallejo, Perú. Cuyo objetivo fue determinar que las habilidades sociales influyen y mejora de manera significativa la convivencia escolar. La investigación de tipo descriptivo propositiva, con diseño transeccional descriptivo, con un subconjunto de 167 escolares; con técnica de investigación la encuesta e instrumento el cuestionario. Se encontró como resultado que el 56% de los estudiantes tenían una convivencia escolar regular antes de la implementación de talleres de desarrollo de habilidades sociales de parte de los docentes, después de ello el 86% de los estudiantes tenían una convivencia escolar buena; además de demostrar a través de la prueba de Wilcoxon que existe una diferencia entre los puntajes del antes y después de convivencia escolar. Concluyéndose que la propuesta de habilidades sociales mejoró de manera significativa la convivencia escolar y en todas sus dimensiones. Cabe mencionar que las dimensiones de la variable habilidades sociales son Interacción social, Comunicación afectiva, Concepción de amigos, Resolución de problemas, Perfeccionamiento de sentimientos y agitaciones y Relaciones interpersonales.

Respecto a las bases teórico científicas, en la primera variable, las habilidades sociales, se puede definir según Dongil y Cano (2014) explican que las habilidades sociales expresan una agrupación de cabidas y habilidades interpersonales que nos consienten relacionarnos con las demás personas de manera conveniente, asumiendo con efectividad la forma en que se expresan sentimientos, opiniones, deseos, necesidades, esto en diversos espacios, escenarios y lugares desde la familia hasta el espacio público, desde la iglesia hasta la escuela, etc., aprendiendo a filtrar las experiencias frustrantes, cargadas de ansiedad, estrés, de conflictos que surgen como resultado de las interacciones personales.

Para Roca (2014) las habilidades sociales presentan las siguientes características: Primero, son observables, esto significa que en nuestro comportamiento lo expresamos; Segundo, permiten que las personas establezcan y construyan relaciones interpersonales positivas; Tercero, las habilidades sociales están ligadas a los derechos y deberes de las personas, derecho a ser bien tratado y deber de respetar a los demás; Cuarto, por medio de las habilidades sociales

expresamos sentimientos y emociones que deben ser siempre positivos y finalmente, nuestras relaciones con los demás no deben impedir que se logren los objetivos y metas trazadas.

López (2010) precisa a las habilidades sociales como la cabida de interacción con los demás en un argumento social, el cual determina que es aceptado o valorado socialmente y beneficioso para los demás.

Las habilidades sociales se apoyan en una serie de compendios y sapiencias, las que son determinados por la teoría del aprendizaje social.

La teoría de aprendizaje social de Bandura (1987) Se cree que el comportamiento social es el resultado de la interacción de factores internos y externos. Los procesos que influyen en este comportamiento social incluyen: historial de refuerzo directo, historial de aprendizaje observable, retroalimentación y mejora de habilidades, número de oportunidades para practicar el comportamiento y expectativas positivas de desempeño.

Lave y Wenger (1990) Piensa que en el aprendizaje que resulta tiene en cuenta la interacción social, que es uno de los principales componentes del aprendizaje. La ganancia de conocimientos proviene de las acciones, del trasfondo cultural en el que se desenvuelven los alumnos.

Se puede mencionar a las clases de habilidades sociales que según Isabel (2000) manifiesta que se desarrollan tres habilidades sociales:

- a) Cognitiva: Aquella en donde median aspectos psicológicos, asociados con el pensar.
- b) Emocionales: Habilidades que implican la expresión y declaración de diferentes emociones como enfado, ira, tristeza, alegría, vergüenza, etc.
- c) Instrumentales: son aquellas que están asociadas con el actuar, como gestiones verbales, opciones a la agresión, gestiones no verbales.

Por otro lado, según Muñoz et al. (2011) manifiesta que el desarrollo de las habilidades sociales es el grado en como un individuo adquiere comportamientos sociales dan lugar a la adaptación al medio donde reside. Se menciona los subsiguientes componentes de aprendizaje como: Aprendizaje por experiencia directa; Aprendizaje producto de la observancia; Aprendizaje producto del habla y Aprendizaje por retroalimentación.

Se debe mencionar las Dimensiones de las habilidades sociales

Para promover las relaciones con los demás, destacan cuatro habilidades clave: autoconocimiento, autoestima, toma de arbitrajes y comunicación; se definen de la siguiente manera:

♦ **Asertividad.** - La conducta asertiva es el más habilidoso socialmente porque implica expresar abiertamente deseos, sentimientos y derechos sin agredir a ninguna persona. Expresando respeto por sí mismo y por los demás individuos, pero esclareciendo que la autoconciencia no significa que no haya conflictos con los demás, sino que uno sepa resolver los problemas cuando se presenten. La confianza es ser uno mismo y ser asertivo sin incomodar a nadie más, por lo menos solo de ser necesario.

Una persona eficaz, persuasiva en su declaración y amable con sus oyentes puede considerarse confiada y no muestra una actitud pasiva o agresiva.

-Actitudes pasivas. – No ser capaz de expresarse o sentir libremente la propia opinión. Los individuos pasivos tratan de evitar el conflicto a toda costa.

-Actitudes agresivas. - Superar los derechos de las personas, defenderse, tendencia dominante a negar a la otra parte la capacidad de defenderse y responder honestamente. Este comportamiento agresivo puede incluir faltas de respeto, amenazas, insultos y humillaciones de otros e inclusive realizar ataques físicos; estos individuos siempre son negativos.

♦ **Autoestima.** - Es su propio componente emocional; refleja sentimientos acerca de sí mismo. Es nuestra evaluación de nosotros mismos, de lo que cada persona piensa y siente sobre sí misma, sus acciones, sus valores, el nivel de familiaridad y seguridad que se tiene. Si tiene baja autoestima, obviamente tiene pocas oportunidades de aprender con éxito en las crónicas y cualquier otro arreglo en la vida. Para un individuo con baja autoestima, las relaciones son muy importantes: busca el apoyarse y la aprobación de los demás, que no puede encontrar consigo mismo.

La autoestima se opone a cualquier expresión de autosuficiencia. El que se respeta a sí mismo posee las virtudes de la participación, la lealtad, la honradez, la responsabilidad; el camino hacia la educación integral y el desarrollo equilibrado de la personalidad. La autoevaluación consta de tres elementos:

Conocimiento. - Define pensamientos, opiniones, puntos de vista, información.

Hay sentimientos. – Nos permite evaluar lo que vemos en cada individuo, negativo o positivo, desagradable o agradable, y también nos hace sentir bien con nosotros mismos.

Conductualmente. - Las intenciones, decisiones y acciones suelen estar determinadas por los factores anteriores.

En síntesis, la autoestima se puede precisar como la sumatoria de todos los aspectos de la competencia y el valor, que se manifiestan como confianza en uno mismo, seguridad y autoestima. Reflejan el juicio implícito de cada persona sobre su capacidad para afrontar retos, percibir y prevalecer problemas y su derecho a ser feliz. Para ello, es importante priorizar sus

conocimientos para identificar y desarrollar potencialidades y debilidades para superarlas o abrazarlas.

♦ **Toma de decisiones.** - Este es un sumario básico de selección en el que una persona elige entre diferentes opciones de solución a una dificultad o situación determinada; es la capacidad de seleccionar, teniendo en cuenta las posibles derivaciones de elegir uno de ellos. Consecuencias y beneficios; por lo tanto, se deben tomar los pasos siguientes: precisar cuál es el problema, examinar disyuntivas, meditar las derivaciones, encontrar la mejor solución y valorar la secuela. La capacidad de tomar laudos es una habilidad imprescindible porque te accede a tener éxito y encaminar tus proyectos de vida en la dirección correcta.

♦ **Comunicación.** - Es el proceso de recoger y/o difundir información y es la base de las relaciones sanas entre los individuos, por lo que debe ser claro y preciso para evitar complejidades innecesarias en la información transmitida y no afectar negativamente la relación. A través de ella podemos expresar nuestros sentimientos, pensamientos, necesidades y lo que creemos. Este derecho pertenece a la totalidad de los individuos sin distinción de sexo, ya sean adultos, jóvenes o niños, y su descuido puede conducir a un aumento del estrés, la ansiedad y, por lo tanto, problemas en las interrelaciones laborales, sociales y familiares.

La capacidad de comunicarse bien es la consecuencia de habilidades aprendidas en la niñez, gracias a la incidencia positiva de los padres de familia y los educadores. A pesar de ello, también se puede desarrollar en el adiestramiento. La comunicación interpersonal es fundamental tanto en los distintos ámbitos de la vida como en el ámbito laboral, ya que brinda la oportunidad de acceder e intercambiar información libremente, resolver conflictos y desacuerdos, o brindar apoyo emocional en situaciones incómodas y/o de mucho estrés.

Existen distintos tipos y estilos de comunicación, entre formas verbales y no verbales, y elegir una u otra es una elección personal y depende de lo que queramos lograr en nuestra comunicación. Después de todo, los buenos comunicadores no solo intentarán transmitir un mensaje, sino que también elaborarán su mensaje de una manera que genere y mantenga una atención verdadera. Por esa razón, la comunicación resulta ser un "juego" multifacético, unas veces emotivo, otras agresivo o brillante, y la mayoría de las veces insatisfactorio. Hay dos niveles de comunicación: el horizontal, que es una relación igualitaria y simétrica. Ambos están al mismo nivel. El mismo tipo de comportamiento ocurre con dos personas; verticalmente, cada persona tiene un comportamiento diferente. En general, estos comportamientos se complementan entre sí: una persona gana un estatus elevado y la otra un estatus inferior. Los trastornos de la comunicación constan de los siguientes componentes: Conceptos de jerarquía y estatus donde se ejerce la comunicación vertical; barreras del idioma,

idioma no aprendido, hablado o escrito más de lo necesario, lenguaje poco claro; se mezclan las barreras psicológicas, donde hay intolerancia, donde la jerarquía se asocia con el estatus.

Respecto a la segunda variable de investigación, la enseñanza semipresencial, surge a partir de que el hombre a medida que el tiempo ha ido pasando ha ocasionado cambios con la finalidad de suplir sus insuficiencias de la mejor forma, estos canjes se han dado en el campo de la tecnología, de la comunicación, etc., lo que han dado lugar a discernimiento científico, que han determinado el devenir de acontecimientos que han manifestado su tradición.

Según Majó y Marqués (2002) los cambios tecnológicos donde el crecimiento y desarrollo se han dado de forma acelerada, así como al proceso de globalización de la economía y la cultura en el mundo trazan las direcciones de la sociedad en la que las personas se encuentran, una sociedad en donde los logros científicos se dan de forma acelerada y el conocimiento, transmisión y difusión del mismo son elementos muy primordiales que originan una evolución continua.

Según Llorente (2010) al referirse a la modalidad semipresencial implica que no surge de la nada, sino que se debe acudir a sus orígenes y comprensión:

Etapa 1: Considerado aprendizaje pasivo a distancia, o también llamado asincrónico, porque el escolar y docente transmiten mensajes en una sola orientación.

Etapa 2: Considerado de pasivo a moderadamente activo, porque cada uno tiene la destreza de transmitir recados entre el receptor y el emisor y/o viceversa, además reciben retroalimentación.

Etapa 3: Considerado en nivel más interactivo, como un aula virtual, donde se hace uso de una web estática a una web dinámica.

Llorente (2010) plantea a la modalidad semipresencial:

- Los escenarios de formación son más amplios que un aula de cuatro paredes.
- La enseñanza se torna más accesible, que formal. Así como modificaciones en la época, área, maneras de comunicación.
- Se potencia el aprendizaje en el transcurso del tiempo, el aprendizaje cooperativo y el auto aprendizaje promueven el aprendizaje activo.
- Se realizan ajustes de los medios a las características, modos de aprendizajes, así como escaseces y vivacidades múltiples de nuestros escolares.

Es necesario resaltar que bajo la particularidad semipresencial la función del educativo ya no es la misma, sino que es quien diseña y planifica las diligencias que el escolar debe desarrollar de forma autónoma.

De acuerdo a la normatividad en la enseñanza educativa en el Perú después de la Pandemia, el Ministerio de Educación MINEDU (2022) emite una Resolución Ministerial N° 108-2022-MINEDU - Con ellas, se realizaron modificaciones al documento normativo "Reglas para la reanudación de la participación presencial y/o mixta y la prestación de servicios educativos para el ciclo escolar 2022 en institutos de educación primaria y programas educativos ubicados en ciudades y zonas rurales. de conformidad con la emergencia sanitaria Covid-19.19 en el marco del convenio" en caso contrario.

**Artículo 1.-** Cambiar número 9.1; 9.3.1 del documento reglamentario. el texto del punto d) y 9.3.2. el texto del inciso b) quedó como "Reglamento para el restablecimiento de la asistencia y/o asistencia mixta y el reglamento para la prestación de servicios educativos para la escuela 2022 Instituciones educativas y proyectos de educación básica ubicados en ciudades y zonas rurales, en relación con la emergencia situación en el campo de la salud del Covid-19", aprobado por la resolución del Ministerio n. 531-2021-MINEDU y modificado por resolución del Ministerio nro. 531-2021-MINEDU .048 -2022.

Y de acuerdo a los tipos de prestación del servicio educativo:

Al determinar el tipo de servicios educativos que brinda una institución educativa o programa educativo, se toma en cuenta: El cumplimiento de los requisitos de bioseguridad en cuanto a la capacidad total permitida y la distancia física de un (1) metro entre personas en los recintos educativos. Si el estudiante no puede participar en ofertas de educación presencial o parcialmente presencial debido a comorbilidades justificadas o amenazas para la salud. La prioridad de brindar servicios educativos depende del tipo de servicio personal. Por lo tanto, los servicios híbridos se brindan solo cuando las circunstancias no permiten los métodos cara a cara como se describe a continuación:

**Presencial.** Al determinar el tipo de servicios educativos que brinda una institución educativa o programa educativo, se toma en cuenta: El cumplimiento de los requisitos de bioseguridad en cuanto a la capacidad total permitida y la distancia física de un (1) metro entre personas en los recintos educativos. Si el estudiante no puede participar en ofertas de educación presencial o parcialmente presencial debido a comorbilidades justificadas o amenazas para la salud. La prioridad de brindar servicios educativos depende del tipo de servicio personal. Por lo tanto, los servicios híbridos se brindan solo cuando las circunstancias no permiten los métodos cara a cara como se describe a continuación.

**Semipresencial.** Servicios de capacitación que combinan trabajo remoto y presencial con una cobertura de 5 días por semana. El programa de horas se establece de acuerdo a las características y circunstancias de la institución y la educación. En ambas fases, los escolares

desarrollan procesos de aprendizaje que se integran. Al combinar servicios de instrucción, los maestros deben negociar horarios de trabajo remoto, métodos de comunicación y herramientas con los estudiantes y sus familias. Cabe señalar que los enfoques de teletrabajo cubren situaciones fuera de línea y en línea, y los docentes deben adaptar las herramientas para esto. En los servicios educativos locales como liceos alternativos MSE, colegios privados y COAR, los horarios lectivos deberán adecuarse al MSE y las distancias físicas en las zonas residenciales no deberán ser inferiores a un (1) metro.

**A distancia.** Dichos servicios educativos se brindarán únicamente en casos excepcionales, si la condición epidemiológica determinada por el Minsa ha cambiado debido al aislamiento y/o comorbilidades del estudiante. En este tipo de servicios, los estudiantes no cuentan con el mismo espacio físico que sus pares y educativos para desarrollar sus habilidades, logrando prosperar en un entorno conectado o desconectado. Los estudiantes pueden acceder a los servicios educativos de forma remota a través de medios como plataformas web, radio, televisión y tabletas de internet. En ausencia de conectividad, se implementará una política de sesiones remotas sincrónicas y/o asincrónicas, asegurando que los materiales educativos estén disponibles y complementados con llamadas telefónicas o videollamadas. Para desarrollar los servicios, los docentes deben coordinar horarios y métodos de comunicación con los estudiantes y sus familias, siguiendo las normas de las autoridades de protección de la salud.

Para el desarrollo de los servicios presenciales o semipresenciales, se organizará el cronograma de momentos presenciales y/o remotos para cada IE y programa educativo, priorizando el tiempo presencial, según las peculiaridades de cada EI y programa territorial.

Cabe mencionar que la enseñanza remota como alternativa de semi presencialidad, ya que la enseñanza remota es parte del trabajo no presencial que viene desarrollando el profesor desde el lugar donde está viviendo o habitando. El Ministerio de Educación del Perú para que los profesores desarrollen su trabajo a distancia con los estudiantes ha implementado la estrategia aprendo en casa, en esta estrategia el profesor encuentra la planificación de las diligencias escolares que se debe desenvolver con los estudiantes de la Educación Básica (Minedu)

Según el Minedu (2020) el trabajo remoto que realiza el profesor se desarrolla desde su vivienda o de un espacio de aislamiento en su casa y el profesor debe contar con los medios necesarios para comunicarse para cumplir con sus funciones dada la nueva normalidad.

Se concibe que la enseñanza remota es diametralmente opuesta a la enseñanza presencial. La enseñanza remota también conocida como enseñanza virtual, enseñanza en línea u online, otros lo denominan enseñanza con servicio no presencial.

Como lo dice Neira, et al (2020) que la enseñanza remota debe ser precisa en contenidos, se debe reducir el tiempo de permanencia de los estudiantes respecto a las TIC, esto nos conduce a pensar que la planificación debe ser corta y esencialmente orientada a desarrollar las competencias desde la realidad del estudiante, se debe enfatizar el desarrollo integral del estudiante y no el uso de la tecnología llegando al tecno centrismo. Los profesores deben conocer y dominar estrategias no solo ligadas al uso de las Tic sino del soporte emocional a los y las estudiantes y para ello el docente debe estar capacitado en habilidades sociales y por último estar informado sobre la forma de evaluación a través de la enseñanza remota.

Se debe mencionar la jerarquía de las habilidades blandas en la instrucción semipresencial, según González, et al. (2021) Cuando se habla de las habilidades blandas, hace referencia a diferentes tipologías de la inteligencia emocional. Son fisonomías de personalidad, habilidades sociales, declaración, expresión, costumbres personales, afecto y confianza que caracterizan las relaciones entre personas, conteniendo el sentido común y un modo positivo y flexible.

En la educación semipresencial, las habilidades blandas que más atraen a los docentes en una clase son por ejemplo el ser asertivo, el ser proactivo, el estar motivado, el ser reflexivo, el ser humilde, el tener aprendizaje significativo, el ser leal, entre las demás.

Hoy en día, es de trascendental circunscribir dentro de la instrucción de manera general para hacer de los educandos unos individuos completos y luego se desempeñen adecuadamente en la sociedad. Y no solamente se trata de brindar sapiencias, sino de formarlos como buenas personas y animarlos a desenvolverse en diferentes cualidades que deben estar acompañados con su crecer educativo hasta lo laboral.

La tesis de Lee Hecht Harrison-Dmb (Lhh Dbm), exhibido en el CADE 2019, reveló que, para los estudiantes actuales después de la educación virtual (semipresencial), los alumnos recién salidos de la pandemia no cuentan con habilidades blandas, como, por ejemplo: la ética primordialmente y la adaptación en la sociedad o la flexibilidad.

Se está en un tiempo donde existe un mercado competitivo muy fuerte, cuando una institución educativa admite a sus estudiantes, se tendría que elegir a uno de varios postulantes con el mismo grado educativo, las habilidades blandas que tiene cada uno de las personas logrará que se incline la balanza hacia un lado.

Se puede mencionar algunos saberes por las que las habilidades blandas son transcendentales en la instrucción:

1. Las habilidades blandas son piezas claves para que el estudiante se atañe de manera adecuada con el complemento de su clase es decir sus compañeros. Por eso, es primordial que

la instrucción de hoy en día las tome en cuenta para instituir estudiantes completos desde el nivel inicial hasta universitario.

2. Las habilidades blandas tienen una duración infinita, sin embargo, son complicadas de adquirir. Es por eso, que es primordial el desarrollarlas lo más pronto posible.

3. Ya no es suficiente ser un estudiante que cuenta con todos y las últimas sapiencias de la ciencia y la tecnología, hoy tiene éxito el que haya desarrollado habilidades blandas.

Finalmente se puede nombrar a las **dimensiones de la enseñanza semipresencial:**

#### **Planificación semipresencial**

En la confección tanto de la guía de estudios como del material de asignatura, nunca se olvidara el colectivo al cual va dirigido, con sus peculiaridades específicas como son: la poca disponibilidad de tiempo (o incluso que esta disponibilidad varíe a lo largo del curso), que las horas de estudio en muchas ocasiones no satisfarán los requisitos mínimos y por tanto el material deberá de presentar una rápida asimilación, o incluso que durante algún periodo ( por los mismos motivos de trabajo), el alumno materialmente estará desconectado del curso. En previsión de este último aspecto, el programa deberá ser flexible, con itinerarios alternativos que permitan una incorporación sin grandes dificultades al mismo (Mujal y Alabern, 2020).

#### **Metodología semipresencial**

El enfoque combinado de aprendizaje y enseñanza, respaldado por materiales didácticos preparados por un equipo de profesores, brinda a los estudiantes más flexibilidad en el aprendizaje, ya que pueden decidir cuándo aprender, qué tan rápido aprender, cómo utilizar los materiales y recursos para la enseñanza, etc. puede incluir una plataforma virtual. Este canal de comunicación entre maestros y estudiantes puede transmitir información de manera efectiva y proporcionar a los estudiantes materiales, recursos de literatura y recursos de aprendizaje en varios formatos (video, audio, etc.) para aprender habilidades. Además, los estudiantes podrán recibir instrucciones académicas para los cursos pertinentes, que incluyen información actualizada sobre educación, calendarios académicos, programas de materias y descripciones de sus objetivos, contenidos, competencias y resultados de aprendizaje, actividades educativas y sistema de evaluación (Murgia, 2019).

#### **Evaluación semipresencial**

La evaluación debe ser constructiva, pidiéndoles a los maestros que demuestren su comprensión del plan de estudios y las prácticas de enseñanza en lugar de memorizar las respuestas. Además, la evaluación debe combinarse con la práctica de evaluación para enseñar a los docentes cómo evaluar a los estudiantes en la práctica docente. La evaluación debe basarse

en las actividades de todo el sistema, incluidas las fases presenciales y presenciales, de forma sistemática y debe cumplir las siguientes funciones: lo que han aprendido, lo que les falta por aprender, el mejor método de aprendizaje (si hay dificultades) (Murgia, 2019).

En la indagación se presenta el Objetivo general:

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la enseñanza semipresencial de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022.

Y los Objetivos específicos:

Identificar el nivel de las habilidades sociales de los docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022.

Identificar el nivel de enseñanza semipresencial de los docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022.

Establecer la relación entre las habilidades sociales y la planificación semipresencial de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022.

Establecer la relación entre las habilidades sociales y la metodología semipresencial de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022.

Establecer la relación entre las habilidades sociales y la evaluación semipresencial de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022.

Establecer la relación entre la enseñanza semipresencial y asertividad en habilidades sociales de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022.

Establecer la relación entre la enseñanza semipresencial y autoestima en habilidades sociales de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022.

Establecer la relación entre la enseñanza semipresencial y toma de decisiones en habilidades sociales de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022.

Establecer la relación entre la enseñanza semipresencial y Comunicación en habilidades sociales de docentes de primaria de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, Santa, Ancash, 2022.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Objeto de estudio

La investigación fue de tipo básica, en la que se buscó establecer un nivel de estudio para cada variable. Asimismo, Nieto (2018) considera que una investigación es básica cuando sirve de conocimiento a la investigación aplicada.

Según el enfoque de investigación, se utilizó el método cuantitativo, en donde dicha información que se obtenga de la variable habilidades sociales fue relacionada estadísticamente y los resultados se mostraron de forma cuantitativa. Según Hernández y Mendoza (2018) El método de investigación es descriptivo porque tiene como objetivo señalar las propiedades y características de un concepto, fenómeno, variable o evento en un contexto dado.

En esta investigación, se siguió un método hipotético deductivo, Implica formular algunas afirmaciones como hipótesis y luego contrastarlas con los hechos, extrayendo conclusiones de ellas. Evaluar hipótesis y confrontaciones es bastante difícil porque conduce a la aceptación o refutación fundamental de la hipótesis. Por lo tanto, se supone que la conclusión se sigue necesariamente de las premisas: la conclusión solo puede ser verdadera si el razonamiento deductivo es válido y las premisas son verdaderas (Bacon, 1997).

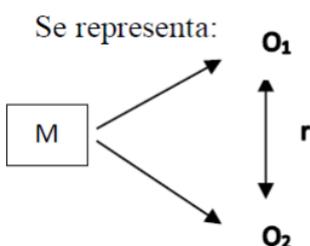
Para el presente trabajo de investigación se tomó el diseño no experimental, de corte transversal y correlacional.

Según Hernández y Mendoza (2018) el diseño de esta tesis de indagación fue no experimental - descriptivo - transeccional – correlacional; no experimental porque no se tergiversaron las dimensiones; es transeccional porque los datos recogidos con los instrumentos aplicados de habilidades sociales y enseñanza semipresencial se realizaron en un solo momento; será descriptiva porque se detalló las variables y dimensiones.

Es correlacional porque según Hernández, et al. (2016) su finalidad es conocer la relación entre dos o más conceptos en este caso entre habilidades sociales y enseñanza semipresencial, así como de sus dimensiones en un contexto particular.

Asimismo, se muestra el siguiente esquema de diseño de investigación correlacional

Relación entre variables



Dónde:

M = Profesores del nivel primaria

O1 = Medición de Habilidades sociales (X1)

O2 = Medición de enseñanza semipresencial (X2)

r = Relación entre variables.

La población donde se trabajó responde a lo afirmado por Pastor (2019) que menciona que la población equivale a la totalidad de elementos precisados, asequibles y de interés; en ese sentido la población de estudio estuvo representada por todos los docentes de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, que son en un total de 30 docentes (13 mujeres y 17 varones). Solo 12 profesores son nombrados (5 varones y 7 mujeres).

Los criterios de inclusión son:

Ser docente de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, durante el año escolar 2022.

Participar resolviendo los cuestionarios sobre habilidades sociales y enseñanza semipresencial.

La muestra estuvo definida como al subconjunto que es distintivo, definido y finito que se obtiene de la población (Arias, 2012). En la investigación, la muestra será del mismo tamaño de la población, por considerar una población pequeña, finita y de obtención fácil en el recojo de los datos.

No se necesario el uso de la teoría del muestreo, pues la investigación estará ejecutándose en toda la población.

### **3 Operacionalización de variables**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Instrumento	Escala de medición
Habilidades sociales	Se explica que las habilidades sociales expresan una agrupación de capacidades y habilidades interpersonales que nos admiten relacionarnos con otros individuos de manera conveniente (Dongil y Cano, 2014)	Para la medición de la inconstante, se aplicará un cuestionario que contemple las dimensiones de asertividad, autoestima, toma de decisiones y comunicación	8 Asertividad  Autoestima  Toma de decisiones  Comunicación	Opinión. Control de emociones. Reflexión.  Precaución. Expresión de las emociones. Autoconocimiento.  Planificación del tiempo. Enfrentar los conflictos.  Asuntos de interés personal y académico. Relación con los demás profesores.	1 - 8  9 - 18  19 - 26  27 - 36	Cuestionario	Ordinal Baja 36 - 83  Medio 84 - 131  Alto 132 - 180
Enseñanza semipresencial	Es el escenario de formación más amplio, donde la enseñanza se torna más accesible con modificaciones en el espacio, tiempo y maneras de comunicación, potenciando el aprendizaje a extendido plazo (Llorente, 2010)	Para la medición de la inconstante, se aplicará un cuestionario que contemple las dimensiones de planificación semipresencial, metodología semipresencial, evaluación semipresencial	Planificación semipresencial  Metodología semipresencial  Evaluación semipresencial	Materiales e insumos. Asesoramiento.  Experiencias Comunicación con estudiantes y padres de familia Incorporación de las TIC  Capacitación Aplicación de herramientas virtuales Retroalimentación Compartir experiencias	1 - 8  9 - 18  19 - 26	Cuestionario	Ordinal Baja 26 - 60  Medio 61 - 95  Alto 96 - 130

## 2.2 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

Según Orellana y Sánchez (2006) señalan que la técnica es un procedimiento de recolección de datos que se enfoca en la encuesta, observación y/o documentación, que va permitir interpretar y explicar el fenómeno estudiado. Para la presente investigación fue la encuesta.

Se utilizó esta técnica para aplicar los respectivos instrumentos que permitieron medir las variables de estudio a los docentes de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto.

El instrumento que se aplicó fue el cuestionario que se caracteriza por contemplar preguntas cerradas lo que permitió recoger los datos pertinentes de los y las docentes, de manera presencial, respecto a la variable habilidades sociales y enseñanza semipresencial, presentadas en la investigación.

El primer instrumento recogió información acerca de la variable Habilidades sociales, compuesta por un cuestionario de 36 interrogantes y una escala politómica, en escala de Likert con 5 opciones, que se pasan a describirlas: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

El segundo instrumento, estuvo compuesta por 26 preguntas y buscó recopilar datos con relación a la variable enseñanza semipresencial y al igual que el instrumento anterior presentó la misma escala de Likert con 5 opciones.

Ambos instrumentos fueron sometidos a evaluación de 3 expertos con grado académico de magister o doctor en educación, donde evaluaron si dichos instrumentos son válidos para su aplicación (ver anexo).

Para la confiabilidad de dichos instrumentos, estos fueron aplicados a una muestra piloto conformado por al menos 15 docentes de otra institución educativa, pero con las mismas características que tuvo la población muestral en estudio. Se calculó el alfa de Cronbach para determinar si dichos instrumentos son confiables para su aplicación (ver anexo).

## 2.3 Análisis de la información

<sup>2</sup> Los métodos que se utilizaron para nuestro análisis de datos son los siguientes:

**Estadística descriptiva:** creación de la matriz de filas y columnas que contiene la base de datos sobre habilidades sociales y enseñanza semipresencial. Elaboración de tablas de distribuciones de frecuencia. Construcción de gráficos estadísticos.

**Estadística inferencial:** Coeficiente de correlación de Spearman

Se realizó el cálculo para establecer el grado de asociación o relación entre las habilidades sociales y enseñanza semipresencial; de manera global y por cada uno de sus respectivas dimensiones

Para el proceso sistemático, ordenado y hasta obtener los resultados estadísticos descriptivos y después, la ejecución de la contrastación de la hipótesis investigativa, se usó el paquete o software en estadística llamada SPSS en su versión 25.0.

## **2.4 Aspectos éticos en investigación**

La investigación por su naturaleza descriptiva siguió de manera estricta y ética los siguientes detalles:

Se reportó los descubrimientos de la indagación de manera abierta, total y pertinente a la comunidad educativa, haciendo partícipes de los resultados encontrados con otros científicos.

Se reverenció el trabajo en equipo y de otros científicos con la cita adecuada a través de normas APA las indagaciones más importantes que se publicaron y que tenían elementos suficientes para considerarlos adecuadas a la indagación.

La recolección de datos se realizó con autorización y conocimiento del director de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, dentro de la jurisdicción de la UGEL- Santa.

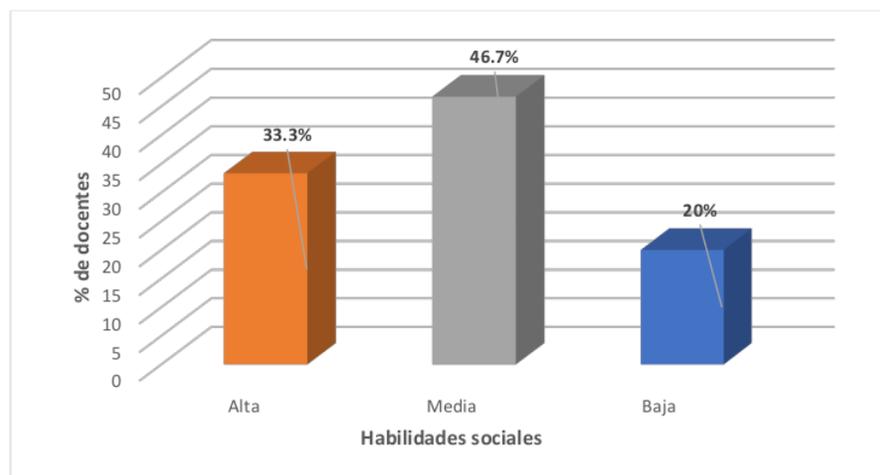
Se comunicó de manera virtual y telefónica a los docentes de la I.E. N° 88038 Cascajal Alto, dentro de la jurisdicción de la UGEL- Santa para que conozcan de la aplicación de la investigación y den su consentimiento verbal para que participen de la misma.

### III. RESULTADOS

Presentación y análisis de resultados

**Figura 1**

Habilidades sociales de los docentes de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022



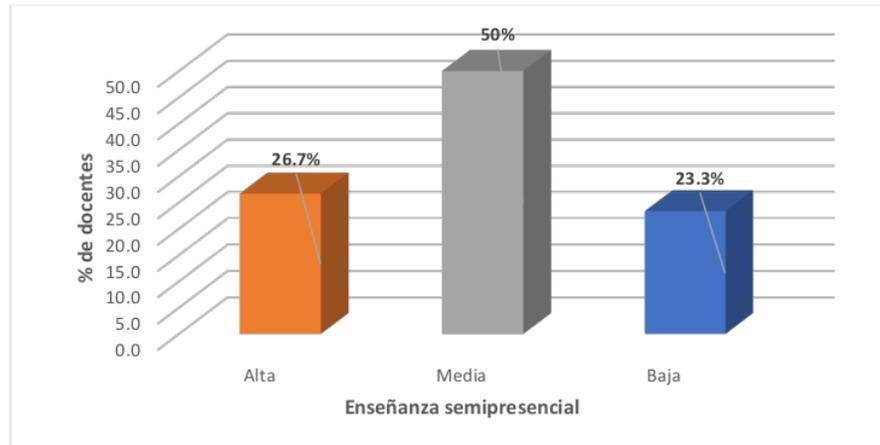
Fuente: Elaboración propia

**4 Interpretación:**

En la figura 2, se aprecia que, el 46.7% de los educativos de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto ostentan un nivel medio en las habilidades sociales, el 33.3%, un nivel alto y el 20% de los educativos de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto tienen un nivel bajo en las habilidades sociales.

**Figura 2**

Enseñanza semipresencial de los docentes de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022



Fuente: Elaboración propia

**4 Interpretación:**

En la figura 2, se aprecia que, el 50.0% de los educativos de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto presentan un nivel medio respecto a la enseñanza semipresencial, el 26.3%, un nivel alto y el 23.3% de los educativos de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto tienen un nivel bajo respecto a la enseñanza semipresencial.

Prueba de hipótesis

Prueba de Rho de Spearman.

**2** Ho: No existe relación entre las habilidades sociales y enseñanza semipresencial de los educativos de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022.

**2** HI: Existe una relación entre las habilidades sociales y enseñanza semipresencial de los docentes de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022.

**Tabla 1**

*Correlación entre las variables habilidades sociales y enseñanza semipresencial*

	<b>Enseñanza semipresencial</b>
Rho de Spearman <b>Habilidades sociales</b>	Coficiente de correlación 0.894*
	Sig. (bilateral) 0.029
	N 30

En la tabla 1, se ha obtenido un coeficiente de correlación equivalente a 0.894, lo cual significa una correlación positiva alta y un valor de significancia menor al 0.05. Por lo tanto, es válido aceptar la hipótesis general de “Existe una relación entre las habilidades sociales y enseñanza semipresencial de los docentes de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022”. Este resultado, indicaría que, al aplicarse y desarrollarse adecuadamente los elementos de las habilidades sociales se podrá mejorar la enseñanza semipresencial de los docentes de primaria.

Hipótesis Específicas

**Tabla 2**

*Prueba de correlación de Spearman entre habilidades sociales y enseñanza semipresencial por dimensiones de los docentes de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022.*

		<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	
<b>PLANIFICACIÓN SEMIPRESENCIAL</b>		Coeficiente de correlación	0.715*
		Sig. (bilateral)	0.028
		N	30
<b>METODOLOGÍA SEMIPRESENCIAL</b>		Coeficiente de correlación	,768*
		Sig. (bilateral)	0.022
		N	30
<b>EVALUACIÓN SEMIPRESENCIAL</b>		Coeficiente de correlación	,725*
		Sig. (bilateral)	0.034
		N	30

En la tabla 2, se presenta el coeficiente de correlación de Spearman entre habilidades sociales y la dimensión: Planificación semipresencial, este valor es de 0.715, se afirma que esta relación es positiva y fuerte, luego el p-valor es  $0.028 < 0.05$ , se puede afirmar que la relación existente entre habilidades sociales y planificación semipresencial es significativo y se acepta la hipótesis: existe relación significativa entre habilidades sociales y planificación semipresencial en los docentes de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022.

Después se observa el coeficiente de correlación de Spearman entre habilidades sociales y la dimensión: Metodología semipresencial, este valor es de 0.768, se afirma que esta relación es positiva y fuerte, luego el p-valor es  $0.022 < 0.05$ , se puede afirmar que la relación existente entre habilidades sociales y la dimensión: metodología semipresencial es significativo y se acepta la hipótesis: existe relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión:

metodología semipresencial en los docentes de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022.

Por último se muestra el coeficiente de correlación de Spearman entre habilidades sociales y la dimensión: Evaluación semipresencial, este valor es de 0.725, se afirma que esta relación es positiva y fuerte, luego el p-valor es  $0.034 < 0.05$ , se puede afirmar que la relación existente entre habilidades sociales y evaluación semipresencial es significativo y se acepta la hipótesis: existe relación significativa entre la estrategia habilidades sociales y evaluación semipresencial en los educativos de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022.

**Tabla 3**

Prueba de correlación de Spearman entre enseñanza semipresencial y habilidades sociales por dimensiones de los docentes de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022.

		ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL	
Rho de Spearman	<b>ASERTIVIDAD</b>	Coeficiente de correlación	0.645**
		Sig. (bilateral)	0.036
		N	30
	<b>AUTOESTIMA</b>	Coeficiente de correlación	,766*
		Sig. (bilateral)	0.023
		N	30
	<b>TOMA DE DECISIONES</b>	Coeficiente de correlación	,724*
		Sig. (bilateral)	0.031
		N	30
	<b>COMUNICACIÓN</b>	Coeficiente de correlación	,781
		Sig. (bilateral)	0.028
		N	30

En la tabla 3, se presenta el coeficiente de correlación de Spearman entre enseñanza semipresencial y la dimensión: Asertividad, este valor es de 0.894, se afirma que esta relación

es positiva y fuerte, luego el p-valor es  $0.029 < 0.05$ , se puede afirmar que la relación existente entre enseñanza semipresencial y asertividad es significativo y se acepta la hipótesis: existe relación significativa entre enseñanza semipresencial y asertividad en los docentes de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022.

Después se observa el coeficiente de correlación de Spearman entre enseñanza semipresencial y la dimensión: Autoestima, este valor es de 0.766, se afirma que esta relación es positiva y fuerte, luego el p-valor es  $0.023 < 0.05$ , se puede afirmar que la relación existente entre enseñanza semipresencial y la dimensión: autoestima es significativo y se acepta la hipótesis: existe relación significativa entre enseñanza semipresencial y la dimensión: autoestima en los docentes de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022.

Así también, se observa el coeficiente de correlación de Spearman entre enseñanza semipresencial y la dimensión: Toma de decisiones, este valor es de 0.724, se afirma que esta relación es positiva y fuerte, luego el p-valor es  $0.031 < 0.05$ , se puede afirmar que la relación existente entre enseñanza semipresencial y la dimensión: toma de decisiones es significativo y se acepta la hipótesis: existe relación significativa entre enseñanza semipresencial y la dimensión: toma de decisiones en los docentes de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022.

Por último se muestra el coeficiente de correlación de Spearman entre habilidades sociales y la dimensión: Comunicación, este valor es de 0.781, se afirma que esta relación es positiva y fuerte, luego el p-valor es  $0.028 < 0.05$ , se puede afirmar que la relación existente entre habilidades sociales y comunicación es significativo y se acepta la hipótesis: existe relación significativa entre enseñanza semipresencial y comunicación en los educativos de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022.

#### IV. DISCUSION

Siguiendo con el análisis de los resultados y a la par con el objetivo general, se mostró la tabla 1 donde se obtuvo el coeficiente Rho de Spearman entre habilidades sociales y enseñanza semipresencial este valor es de 0.894, se afirma que esta relación es positiva y fuerte, luego el p-valor es  $0.029 < 0.05$ , se puede afirmar que la relación existente entre habilidades sociales y enseñanza semipresencial por lo tanto es válida aceptar la hipótesis general de “Existe una relación entre las habilidades sociales y enseñanza semipresencial de los docentes de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022”. Estos resultados tienen similitud con la investigación de Miranda & Chávez (2018) donde concluye que existe una relación directa entre las variables, se obtuvo un  $p=0.000$ , lo que confirma la existencia de una relación significativa. Así también en la investigación de Coanqui (2017) se finiquita que las habilidades sociales influyen fuertemente en el desempeño laboral.

Respecto al análisis de los resultados de los objetivos descriptivos, se planteó el primer objetivo, donde señala identificar el nivel de las habilidades sociales donde se mostró la figura 1, donde resultó que el 46.7% de los educativos de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto presentan un nivel medio respecto a las habilidades sociales, mientras el 33.3% de los docentes presentan un nivel alto y finalmente el 20% de los educativos de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto presentan un nivel bajo respecto a las habilidades sociales. Asimismo, tiene similitud con la investigación de Barrientos (2017), donde el 39% de docentes tienen un nivel regular de habilidades sociales con sus estudiantes. Se puede derivar la necesidad de originar actividades pedagógicas encaminadas a desarrollar las habilidades sociales de los docentes. Astuhuaman (2019) en su indagación se encontró que las habilidades comunicativas y sociales de los docentes mejoraron en un 50% con una influencia moderada.

También se planteó el segundo objetivo, donde señala identificar el nivel de enseñanza semipresencial, se mostró la figura 2, donde resultó que el 50% de los educativos de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto presentan un nivel medio respecto a la enseñanza semipresencial mientras el 26.7% de los docentes presentan un nivel alto y finalmente el 23.3% de los educativos de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto presentan un nivel bajo respecto a la enseñanza semipresencial. En la investigación de Ñahui y Choque (2018) se encontró que el nivel de enseñanza semipresencial es eminentemente media en el 62,5%, bajo en el 25% y alto en el 12,5%.

Luego se presentan los demás objetivos específicos referente a **determinar la relación entre habilidades sociales y cada una de las dimensiones de enseñanza semipresencial**, se mostró la tabla 2, donde se obtuvo el coeficiente de correlación entre habilidades sociales y la dimensión: planificación semipresencial, este valor es de 0.715, se afirma **una correlación positiva alta y un valor de significancia igual a  $0.028 < 0.05$** , se puede afirmar que **la relación existente entre habilidades sociales y planificación semipresencial es significativo y se acepta la hipótesis: existe relación significativa entre habilidades sociales y planificación semipresencial en los docentes de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022**. También se obtuvo el coeficiente de correlación entre habilidades sociales y la dimensión: metodología semipresencial, este valor es de 0.768, se afirma **una correlación positiva alta y un valor de significancia igual a  $0.022 < 0.05$** , se puede afirmar que **la relación existente entre habilidades sociales y metodología semipresencial es significativo y se acepta la hipótesis: existe relación significativa entre habilidades sociales y metodología semipresencial en los docentes de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022**. Por último, el coeficiente de correlación entre habilidades sociales y la dimensión: evaluación semipresencial, este valor es de 0.725, se afirma **una correlación positiva alta y un valor de significancia igual a  $0.034 < 0.05$** , se puede afirmar que **la relación existente entre habilidades sociales y evaluación semipresencial es significativo y se acepta la hipótesis: existe relación significativa entre habilidades sociales y evaluación semipresencial en los docentes de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022**. Guarda similitud con la investigación de Rentería (2018), donde concluye que las dimensiones respecto a las habilidades sociales de los educativos son significativas, de igual manera resulta significativas en la investigación de Barrientos (2017).

Finalmente se presentan los objetivos referente a **determinar la relación entre enseñanza semipresencial y cada una de las dimensiones de habilidades sociales** se mostró la tabla 3, donde se obtuvo el coeficiente de correlación entre enseñanza semipresencial y la dimensión: asertividad, este valor es de 0.645, se afirma **una correlación positiva alta y un valor de significancia igual a  $0.036 < 0.05$** , se puede afirmar que **la relación existente entre enseñanza semipresencial y asertividad es significativo y se acepta la hipótesis: existe relación significativa entre enseñanza semipresencial y asertividad en los docentes de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022**. También se obtuvo el coeficiente de correlación entre enseñanza semipresencial y la dimensión: autoestima, este valor es de 0.766, se afirma **una correlación positiva alta y un valor de significancia igual a  $0.026 < 0.05$** , se puede afirmar que **la relación existente entre enseñanza semipresencial y autoestima es significativo y se**

acepta la hipótesis: existe relación significativa entre enseñanza semipresencial y autoestima en los educativos de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022. Asimismo se obtuvo el coeficiente de correlación entre enseñanza semipresencial y la dimensión: toma de decisiones, este valor es de 0.724, se afirma una correlación positiva alta y un valor de significancia igual a  $0.031 < 0.05$ , se puede afirmar que la relación existente entre enseñanza semipresencial y toma de decisiones es significativo y se acepta la hipótesis: existe relación significativa entre enseñanza semipresencial y toma de decisiones en los docentes de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022. Por último se obtuvo el coeficiente de correlación de Spearman entre enseñanza semipresencial y la dimensión: comunicación este valor es de 0.781, se afirma una correlación positiva alta y un valor de significancia igual a  $0.281 < 0.05$ , se puede afirmar que la relación existente entre enseñanza semipresencial y comunicación es significativo y se acepta la hipótesis: existe relación significativa entre enseñanza semipresencial y comunicación en los educativos de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022. Se relaciona con la investigación de Ñahui y Choque (2018) donde resultaron significativas las dimensiones concluyéndose que el nivel de enseñanza semipresencial, siendo de nivel media, es elevado en la dimensión actitud; y el nivel de enseñanza semipresencial, siendo de nivel bajo, es elevado en la dimensión comunicación. Posteriormente, se puede derivar la necesidad de originar acciones pedagógicas encauzadas a desplegar las habilidades sociales de los docentes.

## V. CONCLUSIONES

1. Dado el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.894, donde se afirma que es una relación es positiva y fuerte, luego el p-valor es  $0.029 < 0.05$ , donde se concluye que existe relación significativa entre las habilidades sociales y enseñanza semipresencial de los docentes de primaria de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022.
2. El nivel de habilidades sociales es “medio”, dado que tiene una incidencia del 46.7% de los docentes, según la percepción de los mismos de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022.
3. El nivel de enseñanza semipresencial es “medio”, dado que tiene una incidencia del 50% de los docentes, según la percepción de los mismos de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022.
4. Dado el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.715, donde se afirma que es una relación es positiva y fuerte, luego el p-valor es  $0.028 < 0.05$ , donde se concluye que existe relación significativa entre habilidades sociales y planificación semipresencial en los docentes de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022.
5. Dado el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.768, donde se afirma que es una relación es positiva y fuerte, luego el p-valor es  $0.022 < 0.05$ , donde se concluye que existe relación significativa entre habilidades sociales y metodología semipresencial en los docentes de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022.
6. Dado el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.725, donde se afirma que es una relación es positiva y fuerte, luego el p-valor es  $0.034 < 0.05$ , donde se concluye que existe relación significativa entre habilidades sociales y evaluación semipresencial en los docentes de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022.
7. Dado el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.645, donde se afirma que es una relación es positiva y fuerte, luego el p-valor es  $0.036 < 0.05$ , donde se concluye

- <sup>1</sup> que existe relación significativa entre enseñanza semipresencial y asertividad en los docentes de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022.
8. Dado <sup>9</sup> el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.766, donde se afirma que es una relación es positiva y fuerte, luego el p-valor es  $0.023 < 0.05$ , donde se concluye <sup>1</sup> que existe relación significativa entre enseñanza semipresencial y autoestima en los docentes de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022.
9. Dado <sup>9</sup> el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.724, donde se afirma que es una relación es positiva y fuerte, luego el p-valor es  $0.031 < 0.05$ , donde <sup>2</sup> se concluye que existe relación significativa entre enseñanza semipresencial y toma de decisiones en los docentes de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022.
10. Dado <sup>9</sup> el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.781, donde se afirma que es una relación es positiva y fuerte, luego el p-valor es  $0.028 < 0.05$ , donde se concluye que existe relación significativa entre enseñanza semipresencial y comunicación en los docentes de una institución educativa de Cascajal Alto - Áncash, 2022.

## VI. RECOMENDACIONES

- El tema de la promoción y formación de habilidades sociales como medio para involucrar a los docentes en ejercicios para obtener información relevante para desarrollar actividades, estrategias y programas con los estudiantes y mejorar su práctica en el aula.
- Desarrollar un programa para docentes que demuestre que los docentes y sus habilidades sociales son innatas y desarrollar habilidades sociales a través de talleres teóricos y prácticos vivenciales.
- Profundizar en investigaciones relacionadas a las habilidades sociales de los docentes y la enseñanza semipresencial con sus estudiantes en el contexto de aula y otros escenarios relacionados con la formación académica que permita apreciar el desempeño docente en los diferentes contextos de actuación.
- Dar a conocer los resultados de la presente investigación para mejorar <sup>5</sup> las habilidades sociales y enseñanza semipresencial de los docentes de las diferentes áreas académicas.
- Realizar estudios comparativos de <sup>1</sup> los niveles de Habilidades sociales y enseñanza semipresencial en docentes de colegios particulares y públicos.
- Formación de docentes utilizando herramientas tecnológicas. Es aquí donde se debe utilizar y adaptar adecuadamente esta formación mixta, que puede garantizar la seguridad en tiempos catastróficos y epidémicos. Lo que es más importante, nos permite utilizar muchas herramientas para la educación superior de una manera fácilmente accesible.

# RELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL DE DOCENTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CASCAJAL ALTO - ANCASH, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://fr.slideshare.net">fr.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	Solis Coaguil Sandra Haidee, Torres Torres Karina Esther, Herrera Simón Verónica Rosario. "Habilidades Sociales en los docentes del Magisterio" Una revisión sistemática", Dataismo, 2021	1%

---

8	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
9	<a href="https://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="https://revista.grupocieg.org">revista.grupocieg.org</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="https://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="https://repositorio.undac.edu.pe">repositorio.undac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://vsip.info">vsip.info</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
18	<a href="https://diariocorreo.pe">diariocorreo.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

---

19	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://researchcongress.tec.mx">researchcongress.tec.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo