

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE CUSCO 2022

por Jasmin Julipsa Medina Lacuta

Fecha de entrega: 10-may-2023 11:09a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2089580548

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_JASMIN_JULIPSA_MEDINA_LACUTA_04-2023_1.docx (201.27K)

Total de palabras: 11673

Total de caracteres: 64477

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD



VIOLENCIA INTRAFAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCION
EDUCATIVA PUBLICA DE CUSCO 2022

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD

AUTOR

Br. Jasmin Julipsa Medina Lacuta

ORCID:0000-0002-9249-9595

ASESOR (A)

Dra. Mercedes Fiorela Gavidia

ORCID: 0000-0003-4736-6248

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia transgresión e intervención y/o psicoterapia

TRUJILLO, PERÚ
2023

I. INTRODUCCION

El presente estudio partió del reconocimiento de la violencia siendo problemática mundial de salud pública que impacta negativamente conllevando a riesgos que aumentan la probabilidad de generar daño a nivel biopsicosocial atentando así el bienestar integral, convirtiéndose en la actualidad una enfermedad social alarmante por lo que viene a ser desafíos de la sociedad en general (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022); por la cual se emprende esta investigación que busca conocer la vivencia dentro del entorno de violencia en edades tempranas y sus las implicancias en la salud mental, como plantea Atarama (2019) y Huaman, et. al (2020) sobre los efectos negativos que interfieren en el adecuado desarrollo de las habilidades emocionales y cognitivos de niños víctimas de agresiones o expuestos a violencia que los ubican en mayor vulnerabilidad y acrecientan la probabilidad de riesgo para la salud. Además como reporta el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], (2019) la violencia hacia la niñez y adolescencia es un problema grave que es perpetrado por los cuidadores como método de educación y crianza, siendo registrados 42, 809 casos de violencia contra niños y adolescentes ubicados entre los 0 a 17 años, y dentro de la principal forma de violencia ejercida fue la violencia psicológica; por la cual la erradicación de la problemática planteada se convierte en un desafío que atañe a la humanidad en general.

Sostiene la OMS (2022) que la violencia de todo tipo persiste aún como una problemática extendida a nivel general con carácter devastador que alarmantemente su padecimiento tiene inicio en edades tempranas ubicándolas en mayor riesgo donde una de cada tres mujeres es víctima, siendo considerada problemática endémica en el mundo y pandemia oculta que se ha visibilizado con la pandemia por COVID-19; no obstante esta conlleva a enormes repercusiones para el desarrollo general como para las víctimas directas e indirectas de todas las formas de violencia que llegan a afectar el bienestar integral, incluso después de los hechos ocurridos. El MIMP (2021) pese a los múltiples esfuerzos por erradicar la violencia y acciones para hacer frente a la problemática presente a diario en el Perú, están han sido insuficientes por la cual el estado emprendió la estrategia nacional para la protección y sanción de la violencia contra la mujer y el grupo familiar lideradas por los operadores de justicia peruanas; estrategias enmarcada a articular instituciones donde se

integren y brinden a las víctimas respuestas rápidas e idóneas que garantice el acceso a la justicia y protección.

En la literatura científica de corte internacional Vargas (2017) expone como la violencia infligida por la pareja tiene impacto en el bienestar física, emocional y social tanto para la víctima directa como a las víctimas indirectas, esto a que independientemente de la variables sociodemográficas los hijos se ven afectados ya que desencadena alteraciones emocionales, cognitivas y conductuales; atentando de tal forma la salud mental y calidad de vida. En tanto la vivencia de maltrato infantil genera secuelas neuropsicológicas a nivel emocional y cognitivo con implicancias en el déficit en la autoconciencia de sus emociones, reacciones impulsivas y bajo rendimiento académico (Parrojo, 2014). Por tanto, promover relaciones intrafamiliares libre de violencia permitirá favorablemente el desarrollo de la inteligencia emocional y desenvolvimiento socioemocional y académico (Yuquilema, 2015). En el contexto peruano la literatura científica revela como el desarrollo de la violencia de forma cíclica repercute en la configuración cerebral de las víctimas directas e indirectas conllevando a una configuración similar al del agresor lo que posibilita la transmisión intergeneracional, por la cual se vuelve primordial la intervención neuropsicológica en las funciones cognitivas y área socioemocional (Quea & Huacasi, 2018). La presencia de violencia familiar en los escolares no favorece ¹⁷ en el proceso de formación de la inteligencia emocional siendo la familia la primera institución para la educación emocional y contribución en el bienestar emocional (Ceron & Huamani, 2022). De acuerdo a los planteamientos de Pereda y Reategui (2022) en la violencia familiar los hijos se convierten en los principales víctimas generando deficiencias en la gestiones de emociones. En la misma línea Huaman, Nieva y Walter (2020) evidenciaron que los niños están más expuestos a agresiones sea por los progenitores o cuidadores relacionado o no a la disciplina, conllevando a dificultades en la capacidad emocional y social repercutiendo en su desenvolvimiento, satisfacción y expresión de sentimientos. Por lo cual una dinámica familiar funcional promueve favorablemente el desarrollo del manejo de emociones, habilidades comunicativas, empatía, autocontrol y adaptabilidad siendo favorable para la salud socioemocional (Cruzado, 2018). En consecuencia la violencia en el ambiente familiar guarda implicancia significativa en la habilidades de comprensión, regulación y expresión de emociones, siendo herramienta para hacer frente de forma adaptativa el entorno social (Pereda & Reategui, 2022).

En el contexto nacional en el 2021 las denuncias por comisión de delitos de violencia intrafamiliar se ubicó en el segundo lugar, del 2020 al 2021 hubo un incremento de 1.3.% de denuncias y señalan que las mujeres representan 84.4% convirtiéndose en la mayoría de víctimas ejercida en su mayormente por el esposo o conviviente 83.6%, dentro de los tipos de agresión el 93.2.% es violencia física y psicológica donde la mayoría tiene ocupación ama de casa 35.8.%, el motivo por el cual son agredidas es mayor proporción por problemas familiares 66.2% (INEI, 2022). A nivel de las regiones del Perú, Cusco se encuentra ubicándose en el 2021 en tercer lugar con el 6.1% de denuncias por faltas cometidas (INEI, 2022); además como pone en evidencia el Comité Regional de Seguridad Ciudadana Cusco [CORESEC], (2022) de ser una de las regiones con mayor índice de violencia doméstica, convirtiéndose en un problema recurrente y de gran impacto para el departamento representando el 70.2% de denuncias en el 2021 por esta problemática frente a otra modalidades lo que demuestra que el espacio de protección y seguridad para los integrantes de la familia, constituye a su vez en lugar recurrente de violencia que ocasiona graves secuelas a las mismas. Dentro de las provincias de Cusco, Canchis se ubica en el segundo lugar con un alto índice de denuncias de violencia familiar registradas por la PNP, lo que refleja el incremento sustancial de esta problemática siendo menester prestar mayor interés en esta problemática (Comité Provincial de Seguridad Ciudadana Canchis [COPROSEC], 2022). Durante el 2020 Sicuani fue uno de los distritos con mayor ocurrencia de denuncias, siendo la violencia familiar una de las principales problemáticas con mayor incidencia reflejando en el 2021 el 76% de denuncias frente a este delito (CORESEC Cusco,2022 & COPROSEC Canchis, 2022) , donde los actos de violencia no solo estuvieron dirigidos hacia la mujer sino a los niños y niñas, lo que corrobora con las estadística, siendo factores como el consumo de alcohol, proliferación de locales que expenden bebidas alcohólicas y malas prácticas los que inciden altamente en la violencia familiar en tanto resulta ser prioridad la violencia familiar ya que es problema de salud pública requiere mayor atención desde la prevención, implementación de acciones y concientización de la población (COPROSEC Canchis, 2022). De lo expuesto el estudio de Vizcarra (2022) bastante cercano a la población estudiada y con las características similares a la presente investigación demostró la exposición de estudiantes a violencia domestica conllevando a dificultades psicológica como ansiedad. En consecuencia frente a la problemática presente se emprendió la ejecución del presente estudio en la instituciones Educativa de Nivel Primario 56021 de Rosaspata del distrito de Sicuani, debido a que observa en los estudiante proveniencia de familias con

dinámica familiar disfuncional, donde se emplea el castigo como medio de corrección, asimismo los representantes de la institución educativa refiere la posibilidad de que los estudiantes presenciaron violencia dentro de su hogar, a su vez se observan en los estudiantes conductas agresivas e impulsivas entre pares como dificultades en la atención información reportada por los docentes de la institución. Ante las problemáticas expuestas, se optó por desarrollar la presente investigación por lo cual se convierte una necesidad inminente el erradicar y mitigar la violencia familiar e implementar convivencia y medidas de disciplina orientadas a fortalecer una convivencia saludable y bienestar socioemocional. Por tanto, la presente investigación viene a ser relevante debido a que proporcionará nueva línea de investigación sobre la implicancia de la violencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en la etapa escolar.

De lo expuesto se optó por desarrollar la presente investigación que se justifica por su contribución teórica, puesto que permitirá ampliar conocimientos, describir, explicar e identificar la relación sobre el vínculo entre la violencia familiar y la inteligencia emocional; como conocer los factores que influyen en la inteligencia emocional durante las primeras etapas del desarrollo humano, así como la implicancia de la vivencia de violencia en el bienestar socioemocional; por tanto, los resultados alcanzados brindarán información relevante sobre los determinantes. Asimismo, permitirá la apertura de investigaciones de las dos variables de estudio y establecer línea de base para estudios futuros ya que en la actualidad a nivel nacional, sobre todo local son muy pocas las investigaciones realizadas en la población escolar siendo las primeras etapas del desarrollo humano indispensables para su desarrollo, formación y consolidación de la inteligencia emocional. De la misma forma, esta investigación poseerá relevancia práctica esto a que la información hallada servirá como referencia para la implementación por parte de las autoridades estrategias de prevención, a su vez permitirá generar criterios de valor para el desarrollo de propuestas de intervención y solución apropiadas para el fortalecimiento de las relaciones saludables dentro del entorno familiar y fortalecer las habilidades emocionales, siendo la familia la primera instancia donde el individuo interactúa y establece vínculos convirtiéndose en el principal determinante para su desarrollo socioemocional. Además, el estudio permitirá poner al alcance instrumentos válidos y confiables para el estudio de la población escolar de nivel primario, los cuales podrán ser utilizados por los investigadores interesados en el tema esto a que los instrumentos atravesaron procedimientos de validación por expertos, además alcanzaron la confiabilidad que permiten ser empleados para futuras investigaciones siendo

escasos los instrumentos para esta población. De otro lado, la ejecución de esta investigación vendrá a ser una contribución de orden social, ya que aborda problemáticas de carácter psicosocial y salud pública con el propósito de instrumentar medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria ajustadas a la realidad de los escolares víctimas y/o testigo de violencia dentro de su entorno familiar puesto a que relacionado con una serie de problemas a nivel biopsicosocial, así como la adopción de conductas de riesgo siendo un peligro para su sano desarrollo y bienestar integral que tiene repercusiones sumamente negativas para la sociedad en general.

En tanto, es menester el estudio de ² la relación entre violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Cusco 2022. Siendo los objetivos perseguidos determinar la relación entre las variables ⁷ violencia intrafamiliar e inteligencia emocional, además de conocer y determinar la relación de las variables de estudio y sus respectivas dimensiones.

De los antecedentes de estudios de carácter internacional Yuquilema (2015) efectuó un estudio que tuvo por objetivo determinar la implicancia de la violencia familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes de sexto grado ¹⁴ en la ciudad de Ambato. La metodología empleada fue no experimental, descriptiva-correlacional, la población muestral estuvo conformada por 49 estudiantes de sexto año de primaria a quienes se les administro encuestas estructuras, fichas de observación y entrevista. Los resultados revelaron que más del 70% de los estudiantes que fueron agredidos de forma verbal o física generando problemas en el desarrollo adecuado, afectando no solo su desarrollo y desenvolvimiento cognitivo, sino afectando la vivencia y expresión emocional. El estudio arriba a la conclusión que la mayoría de estudiantes víctimas de maltratos reflejaron conductas agresivas similares, peores o retraimiento en consecuencia es indispensable el trabajo en estrategias de convivencia intrafamiliar por la implicancia en la inteligencia emocional y rendimiento académico. En esa misma dirección el estudio desarrollado por Parroyo (2014) tuvo como propósito conocer la inteligencia emocional y el perfil neuropsicológico de niños colombianos que vivenciaron violencia intrafamiliar. La metodología empleado fue no experimental, descriptivo-comparativo, la muestra se conformó por 30 niños de los cuales la mitad integraron el grupo experimental y la otra mitad formaron el grupo control; los instrumentos utilizados fue el test de Evaluación Neuropsicológica Infantil y el Test de Inteligencia Emocional S-24. Los resultados

evidenciaron que el grupo experimental donde los niños sufrieron maltrato infantil presentaron diferencias significativas al del grupo control en su perfil neuropsicológico, inteligencia emocional y desenvolviendo escolar. A la conclusión a la que se arribo fue que los niños víctimas de maltrato infantil muestran niveles significativamente inferiores en inteligencia emocional y perfil neuropsicológico a diferencia de los niños que no están expuestos a violencia intrafamiliar.

De las evidencias de estudios ⁸previos en el contexto nacional Pereda y Reátegui (2022) desarrollaron un estudio sobre la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional en una institución educativa de Trujillo. Método de estudio empleado no experimental correlacional, la muestra se integró por 250 estudiantes, donde se empleó el cuestionario de Violencia Familiar y el Test de Rasgo de Metaconocimiento. Los resultados demostraron alta relación ($r_s = -.894, p < .05$). Concluyo el estudio evidenciando los niveles altos de violencia familiar y niveles bajos de inteligencia emocional, comprobando la importancia del funcionamiento familiar en la formación socioemocional, además evidencia que los hijos son los principales víctimas de violencia en la familia que generan deficiencia en la gestión de las emociones.

En el estudio realizado por Ceron y Huamani (2022) acerca de ⁷la relación de la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional en una institución educativa de Ayacucho. La metodología empleada no experimental, descriptivo-correlacional, la población maestra se conformó por 210 participantes a quienes se administró el instrumento el Test de violencia familiar y el inventario de Baron. Los resultados revelaron niveles altos de violencia familiar y niveles bajos de inteligencia emocional, hallando correlación entre las variables de estudio ($r_s = -.820, p < .000$). La conclusión arribada fue que la predominancia de violencia física y psicológica no permite ¹⁵el desarrollo adecuado de las habilidades emocionales de los educandos. De otra parte, Huaman, Nieva y Walter (2020) efectuaron un estudio acerca de la relación del maltrato físico y la inteligencia emocional en niños de una escuela de Huancavelica. ¹La metodología empleada fue ¹no experimental correlacional, donde la muestra se conformó por 48 niños de 10 a 13 años que fue seleccionado mediante el método no probabilístico; los datos se recolectaron mediante la entrevista estructurada para la identificación de víctimas de violencia y la escala de inteligencia emocional de Baron. Los resultados evidenciaron que el 24 % de estudiante sufre maltrato severo, 21 % moderado y 13 % leve; con respecto al estado emocional los estudiantes víctimas de maltrato presentaron

entre baja a deficiente inteligencia emocional, siendo predominante el nivel moderado, seguido del severo y por último el leve. Se arribó a la conclusión que existe relación baja del maltrato con el cociente emocional ($r_s = -.156, p < .05$), hallándose niveles de inteligencia emocional entre adecuada a alta de forma independiente al nivel de maltrato físico.

¹⁰ Cruzado (2018) realizó un estudio acerca de la relación de la disfuncionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de una escuela de Trujillo. Investigación de tipo no experimental correlacional; la muestra de la investigación se integró por 35 participantes a quienes se administró los instrumentos de funcionalidad familiar de Olsen y la escala de BarOn. Los resultados demostraron que existe una relación negativa ($r_s = -.46, p < .05$) de la variable disfuncionalidad familiar con las dimensiones de la variable inteligencia emocional. Se arribó a la conclusión mientras menor sea la dinámica familiar disfuncional mayor estabilidad emocional. En la investigación efectuada por Elguera y Apaza (2018) sobre la inteligencia emocional en víctimas de violencia intrafamiliar en instituciones educativas de Cusco. Método del estudio fue no experimental descriptivo-comparativo, la muestra se conformó por 284 participantes quienes respondieron el inventario de Baron y la ficha de tamizaje VIF. Los resultados revelaron niveles promedio de inteligencia emocional en estudiantes víctimas de violencia, no hallando diferencias, vale decir que los estudiantes víctimas de violencia reflejan habilidades para reconocer y expresar sus sentimientos y comprender los sentimientos ajenos; no obstante presentaron problemas de impulsividad conllevando a dificultades en el manejo y afrontamiento frente a situaciones en especial de violencia.

A nivel teórico la violencia es el empleo intencionado del poder o fuerza dentro del hogar contra un sujeto o colectividad que conlleva a posibles daños de naturaleza psíquica y física (OMS, 2020a). En la definición de la OMS (2022) expone aquellos sucesos de violencia dentro del hogar donde se emplea la fuerza, poder o amenaza de forma deliberada que genera probabilidades de ocasionar la muerte, daño, lesiones a nivel físico o psicológica que compromete el bienestar integral; el cual es cometida por los integrantes de la familia como compañero con vínculo sentimental. Además, según la OMS (2020a) la violencia en relación al autor del acto violento se categoriza en tres, donde la violencia familiar se halla entre los tipos de violencia interpersonal y engloba formas de abuso como el maltrato a niños, maltrato a ancianos y violencia hacia la pareja.

Por su parte, Atarama (2019) define como agresiones a nivel físico, psicológico y sexual que es cometido por un adulto donde están expuestos los hijos conllevando a repercusiones negativas en el desarrollo psicológico, cognitivo y emocional.

La OMS (2020b) y la UNICEF (2017) muestran dentro la violencia intrafamiliar los hijos habitualmente son quienes presencian los eventos violentos entre sus progenitores o cuidadores lo que aumenta con frecuencia los riesgos a padecer los múltiples problemas emocionales y conductuales convirtiéndose en víctimas indirectas, al igual que las víctimas directas genera afecciones en la estructura de su cerebro generando deterioro incluso a largo plazo en las capacidades cognitivas y emocionales, además de predisponer de situaciones de conductas de riesgo. Dentro de las repercusiones para los hijos se encuentra la ansiedad, depresión, rendimiento escolar bajo, baja autoestima, conductas agresivas, habilidades sociales deterioradas, retraimiento, problemas de sueño como graves problemas para la salud física. El modelo explicativo de la violencia doméstica de Walker (como se citó en Fernández et al., 2015) la dependencia afectiva como puede ser económica y social produce obstáculos para reconocer la problemática violenta vivida no permitiendo así romper el vínculo de la víctima con el agresor convirtiéndose cíclica la violencia siendo el mecanismo psicológico para mantener el control y poder, el ciclo comprende las fases:

- a. Acumulación de tensión, el cual es caracterizado por el cumulo de episodios que van menores a grandes incidentes de desprecios, amenazas, humillaciones llevando a la víctima a cuestionar de sus capacidades conllevando a sentimientos de culpa (Fernández et al., 2015).
- b. Explosión violenta, se produce el acto violento físico, donde la víctima evalúa la viabilidad de interponer la denuncia sin embargo invade miedo a la incertidumbre sobre los sucesos futuros (Fernández et al., 2015).
- c. Arrepentimiento, periodo de calma acompañado de promesas, muestras de afecto y sentimientos de culpa por parte del agresor (Fernández et al., 2015).

De acuerdo a la OMS (2022) la clasificación según la naturaleza de los actos se encuentran la violencia física que implica la acción no accidental que genere enfermedad o riesgo de padecerla, daño físico como golpes, puñetes, patadas, empujones, jalones, bofetadas; otro tipo de agresión se encuentra la violencia psicológica que abarca agresión verbal sea gritos, ofensas, amenazas, aislamiento, etc. que merman la valía personal, confianza, alterando el estado de la salud mental; de otro lado la violencia sexual que vienen

a ser actos de carácter sexual donde existe abuso de poder o autoridad, empleo del dolor, humillación, engaño caso de menores de edad (MIMP, 2021); y por último la violencia económica caracterizada por acciones de empleo de poder económico en la víctima para generar daño a los bienes materiales, privación laboral, control económico de los ingresos, etc. (MIMP, 2021).

Dentro de los factores de la violencia se ha tomado el modelo ecológico sistémico de Bronfenbrenner del cual recurre la OMS (2016) para explicar la raíz de la violencia vienen a ser resultado de la interacción de diversos factores no obedeciendo a un solo factor que explique la conducta de la persona que ejerce violencia de los cuales se describe los factores que influyen e interactúan:

- a. Nivel individual, se ubican los factores biológicos, historia personal y las características sociodemográficas.
- b. Nivel relacional, los vínculos sociales cercanos que se establece con la pareja, familia, amigos, etc.
- c. Nivel comunitario, las relaciones sociales que se establece en el trabajo, centros educativos, vecindario, etc.
- d. Nivel social, se encuentran los factores más grandes como las normas, leyes, política, etc.

El sustento teórico de la violencia se toma los postulados de Bandura y Walters (2002) que sostienen que el aprendizaje se desarrolla a través de la observación de modelos, imitaciones que se reflejan en la conducta, donde las experiencias del aprendizaje ¹² en la infancia y la adolescencia dentro de la familia y fuera de esta permiten desarrollar, moldear y conservar patrones de conducta, incluso en etapas posteriores del desarrollo humano aunque con modificaciones, no obstante siendo continuo el aprendizaje social. La exposición para los niños a modelos violencia estimula la adopción de una orientación similar de agresividad, adquirido así escasos medios socialmente adecuado de interacción así como efectos negativos para la salud mental. Concibe el periodo de la niñez como el más influyente para guiar y modificar la conducta, por lo que se ven obligados a comportarse de acuerdo a las pautas de autocontrol que prevalece en su entorno de desarrollo, transmitiéndose de forma vicaria el control de la agresión esta por la influencia de modelos, administración de un castigo al modelo o mostrando ejemplos de conducta positiva incongruente con la agresión, en tanto los niños mantiene pautas de respuestas violentas adquiridos de la instrucción

paterna sea la violencia observada o castigo directo como métodos disciplinarios de los padres (Bandura y Walters, 2002).

Frente a la exposición las personas experimentan emociones que se convierten en impulsos que predispone una forma particular de acción que permite afrontar situaciones complejas o placenteras siendo esenciales ya que cumplen una función para la supervivencia (Goleman, 2022). Por consiguiente, el tipo de respuesta se encuentra sujetas a las habilidades de carácter no cognoscitivas que involucran herramientas de comprensión y regulación de emociones que repercuten de forma favorable ante las demandas del entorno como la capacidad de respuestas conductuales acertadas conllevando al éxito (BarOn, 2018).

El modelo teórico de la inteligencia emocional de Baron plantea que la inteligencia emocional está integrada por un conjunto interrelacionado de factores de índole emocional, particular y social con implicancia en la capacidad general de afronte activo y efectivo a las exigencias del entorno donde se desenvuelve el sujeto (Bar-on & Parker, 2018). Las habilidades emocionales que describe Baron cuenta con componentes que parte de habilidades básicas como la estima personal, la autoconciencia de las emociones, el accionar de forma asertividad, la empatía por el prójimo, la interacción interpersonal, la tolerancia al estrés, autocontrol de impulsos, la flexibilidad al cambio y la resolución de problemas. No obstante para una real inteligencia emocional contempla las capacidades facilitadoras optimismo, autorrealización, felicidad, independencia y responsabilidad social que son de mayor complejidad a nivel intrapersonal e interpersonal que dependen de las habilidades básicas permitiendo de tal forma una conducta emocional y socialmente inteligente (Bar-on & Parker, 2018).

En los postulados acerca del cerebro emocional Goleman (2022) el neocórtex o córtex prefrontal y la amígdala mantiene conexión con el lóbulo prefrontal y temporal a través del sistema límbico convirtiéndose en una vía rápida y poderosa nombrado córtex orbitofrontal, área determinante en regular respuestas e inhibir de señales, donde se valora probables respuestas como la corrección posterior de las respuestas emocionales. A más de la conexión estructural existente Goleman sostiene la existencia del puente bioquímico entre córtex prefrontal y la amígdala en donde se concentran de forma elevada receptores químicos de serotonina, puesto a que la alta concentración de estos receptores genera conductas bastante sociables en su defecto hostilidad. Las regiones se cerebro se desarrollan de independiente a lo largo del desarrollo humano por lo que el habito de control emocional

adquirido en la infancia y la pubertad terminaran grabándose profundamente que irán moldeando de forma duradera las conexiones sinápticas de los circuitos reguladores del cerebro emocional en etapas posteriores de la vida, en tanto el modelado sináptico es fundamental para el desarrollo emocional ya que la experiencia de episodios vividos disponen que la conexión limbico-orbitofrontal sea sólida como no lo sea (Goleman, 2022).

Baron y Parker (2018) y Goleman (2022) plantea que la inteligencia general se conforma por el cociente cognitivo y cociente emocional, los cuales intervienen en el desenvolvimiento exitoso de la persona que se detallan:

- a) Cociente intelectual. Capacidad innata que implica el razonamiento lógico como aplicar y comprender conocimientos, procesamiento visual y espacial, razonamiento, memoria, etc. (Goleman, 2022).
- b) Cociente emocional. Habilidad adquirida de competencias sociales y emocionales que cumple un rol fundamental en la percepción de emociones, comunicación eficaz interpersonal, apoyo social, sobrellevar situaciones complejas de forma positiva, etc. (Goleman, 2022).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo

El estudio efectuado se encauza al aporte científico de conocimientos y respaldar teorías que serán en beneficio para emprender planteamientos de mejora de una realidad problemática, por la cual se encuentra dentro de una investigación de tipo básica (Sampieri & Mendoza, 2018) que tiene como objeto de estudio conocer la **relación entre la violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Cusco**. Asimismo, se enmarco dentro del método científico ya que partió de la realidad problemática observable y cuantificable donde se emplearon instrumentos sistematizados para la obtención de datos (Anguera et al., 2010). Siendo de carácter cuantitativo, puesto a que se emplazó a prueba los resultados conseguidos para confirmar como refutar las hipótesis planteadas teniendo como herramienta la estadística (Coolican et al., 2005); con diseño no experimental, esto a que el objeto fue estudiar una realidad natural, donde se recabaron datos por medio de instrumentos psicológicos para su análisis, sin efectuar manipulación alguna (Coolican et al., 2005; Sampieri & Mendoza, 2018). Considerando la dimensión temporal del estudios fue transversal ya que la recogida de datos se desarrollaron en una único momento (Sampieri & Mendoza, 2018).

2.1 Diseño de investigación

La presente investigación es descriptivo y correlacional, ya que tuvo como propósito obtener información de las variables estudiadas y conocer la realidad problemática; además medir el grado en que pueden cambiar y predecirse los valores de una variable en otra, donde la naturaleza de la correlación puede ser positiva si es próxima a + 1 y los valores de la variable se incrementan con la otra variable, como puede ser naturaleza negativa si es próxima a -1 cuando son inversos los valores mientras una variable suben la otra descende (Coolican et al., 2005).

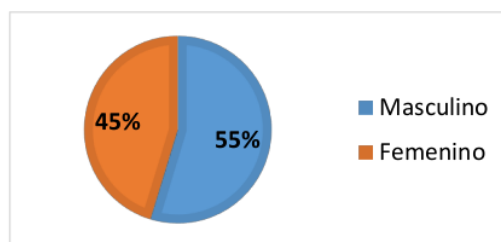
2.2 Población, muestra y muestreo

Población conjunto total de casos que comparten especificaciones y son parte del estudio, y la muestra subgrupo de la población estudiada del que se recaban los datos que está delimitada de forma clara sujeta generalización los resultados obtenidos que representan

a la población (Sampieri & Mendoza, 2018). Se recurrió al muestreo no probabilístico de tipo censal, esto a que los participantes lo conformaron todos los estudiantes de tercero a sexto grado, debido a la pequeña cantidad de estudiantes matriculados en la institución (Sampieri & Mendoza, 2018). La muestra de la población fueron estudiantes de nivel primario de tercero, cuarto, quinto y sexto de una I.E. publica de nivel primario del distrito de Sicuani, provincia de Canchis del departamento del Cusco. Los criterios de inclusión considerandos fueron estudiantes matriculados en la I.E. del tercero al sexto grado que accedieron voluntariamente a participar en el estudio. Se detalla la descripción de la composición de la muestra que estuvo integrada por 106 estudiantes de la I.E. de los cuales el 58 fueron varones formando el 55% y el 48 mujeres siendo el 45% que se representa en la figura 1.

Figura 1.

Composición de la muestra de acuerdo al sexo.



Respecto a la edad, tuvo amplitud de 8 a 13 años con una media de 10.18 años, moda de 12 años y desviación estándar de 1.43. En relación a la edad con mayor representación es 12 años con 22.6 %, seguidamente de 9 y 10 años constituyendo cada uno el 20.8 % y el menor representación 13 años con 1.9%.

Tabla 1

Composición de la muestra de acuerdo a la edad

	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>M</i>	<i>Mo</i>	<i>DE</i>
8 años	16	15.1			
9 años	22	20.8			
10 años	22	20.8			
11 años	20	18.9			
12 años	24	22.6			
13 años	2	1.9			
Total	106	100	10.18	12	1.43

De acuerdo al grado en que cursan sus estudios de nivel primario los estudiantes conforman 32 en mayor medida de sexto grado siendo 30.2%, seguido de tercero y cuarto con 26 estudiantes cada uno que conforman respectivamente el 24.5 %, no habiendo diferencias significativas en la cantidad de participantes por grado.

Tabla 2

Composición de acuerdo al grado

	<i>f</i>	<i>%</i>
Tercer grado	26	24,5
Cuarto grado	26	24,5
Quinto grado	22	20.8
Sexto grado	32	30.2
Total	106	100

La violencia intrafamiliar variable objeto de estudio es una problemática que conlleva a posibles daños de naturaleza psíquica y física (OMS, 2020a) no solo a víctimas directas sino a víctimas indirectas que están expuestos siendo los hijos en primera línea conllevando a repercusiones negativas en el desarrollo psicológico, cognitivo y emocional (Atarama, 2019); por tanto a más de la variable las dimensiones violencia física, violencia psicológica y exposición a la violencia de pareja son objeto de esta investigación.

De otra parte, se ubica la variable Inteligencia al ser habilidades de carácter no cognoscitivas que involucran herramientas de comprensión y regulación de emociones que repercuten de forma favorable ante las demandas del entorno como la capacidad de respuestas conductuales acertadas conllevando al éxito (BarOn, 2018), siendo a su vez indispensable el abordaje de sus dimensiones estado de ánimo, habilidad intrapersonal, habilidad interpersonal y manejo de estrés.

2.3 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Dentro de las técnicas de recogida de datos según Anguera et al. (2010) se halla la entrevista, donde se pone en contacto con los participante del estudio en lugares factibles de recolección de información como centro de salud, educativos u otros mediante contacto directo entre los participantes y entrevistador, esta técnica facilita la flexibilidad y control de las encuestas, en el sentido de que el participante presente dificultad alguna en comprender el instrumento el entrevistador cuenta con la posibilidad de explicar y cerciorarse que el instrumento sea respondido en su totalidad. Es menester en esta técnica

que el entrevistador es un mediador imparcial que transmite preguntas y respuestas libre de manipulación. De acuerdo a Sampieri y Mendoza (2018) la encuesta prescribe en formular una serie de preguntas sistematizadas en una cedula vinculadas a las variables de investigación, los cual se puede desarrollar de manera individual como colectiva.

Para el presente estudio se empleó los siguientes instrumentos que se detallan:

La Escala de Violencia Familiar elaborado por Atarama (2019) que está conformado por 11 ítems que valora el maltrato de tipo físico, psíquico y exposición a maltrato de pareja, con escala tipo Likert con tres opciones de respuestas, puntaje general se obtienen a través de puntajes directos de todos los ítems de las tres dimensiones, el puntaje de las subescalas se obtiene mediante la sumatoria de los ítems que le corresponden y el puntaje global se obtiene de la puntuaciones de todos los ítems. Referente a las propiedades psicométrica del instrumento fue validado a contexto peruano por Atarama (2019) mediante el juicio de expertos obteniéndose el valor de .80.

Valides: En el presente estudio se determinó ¹⁶ la validación de contenido por juicio de cinco expertos, obteniendo V Aiken general de .89 lo que determina una valides de contenido adecuado en congruencia, contenido, redacción, claridad y pertinencia. En relación a las dimensiones se alcanzó .90 en violencia física, .91 en violencia psicológica y .87 en exposición a la violencia; siendo un instrumento con validez adecuada, en tanto los valores alcanzados demuestran que ningún ítem debería ser modificado y eliminado, quedando la prueba original con 11 ítems.

Confiabilidad: se estableció mediante una prueba piloto conformada por 32 por estudiantes se determinó ³ la confiabilidad del instrumento por medio del coeficiente de alfa de Cronbach, alcanzando en la escala general .81 indicando una adecuada fiabilidad del instrumento; las cargas factoriales por ítems alcanzados fueron superiores a .77 revelando la presencia de correlación entre sí en todos los ítems, en tanto los ítems miden el constructo.

Tabla 3

Baremos de la violencia intrafamiliar

Niveles	Físico	Psicológico	Exposición	Total
Bajo	1 – 3	1 – 5	1 – 3	1 – 11
Medio	4 – 5	6 – 8	4 – 5	12 – 17
Alto	6 – 9	9 – 15	6 – 9	18 – 33

De otro lado, se empleó el Inventario de Inteligencia Emocional diseñado por Reuven Bar-On, el inventario consta de 32 ítems conformados en cuatro dimensiones con escala de tipo Likert, cuenta con 4 posibilidades de respuesta de 1 a 4 puntos. El puntaje global se obtienen a través de puntajes directos de todos los ítems, el puntaje de las dimensión se obtiene mediante la sumatoria de los ítems que le corresponden. Referente a las propiedades psicométrica de instrumento fue validado a contexto de la región de Cusco por Suarez y Tapia (2022) cuya validez de contenido se determinó mediante juicio de experto obteniendo un valor aceptable de 81.3% siendo válido el instrumento.

Valides: En el presente estudio se determinó ¹⁶ la validación de contenido por juicio de cinco expertos, obteniendo V Aiken general de .88 lo que determina una valides de contenido adecuado en congruencia, contenido, redacción, claridad y pertinencia. En relación a las dimensiones se alcanzó .91 en estado de ánimo, .86 en manejo del estrés, .89 en intrapersonal y .88 en Interpersonal; siendo un instrumento con validez adecuada, en tanto los valores alcanzados demuestran que ningún ítem debería ser modificado y eliminado quedando la prueba original con 32 ítems.

Confiabilidad: se estableció mediante una prueba piloto conformada por 32 por estudiantes se determinó ³ la confiabilidad del instrumento por medio de coeficiente de alfa de Cronbach, alcanzando en la escala general .80 indicando una adecuada fiabilidad del instrumento; las cargas factoriales por ítems alcanzados fueron superiores a .78 revelando presencia de una correlación entre sí en todos los ítems, en tanto los ítems miden el constructo subyacente.

Tabla 4

Baremos de la inteligencia emocional

Niveles	Estado de animo	Manejo de estrés	Intrapersonal	Interpersonal	Total
Muy bajo	1 – 8	1 – 8	1 – 8		1 – 32
Bajo	9– 16	9– 16	9– 16		33 – 64
Adecuada	17 – 24	17 – 24	17 – 24		65 – 96
Alto	25 – 32	25 – 32	25 – 32		97– 128

2.4. Análisis de la información

En el procesamiento y análisis de información se recurrió al ³ programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Se acudió a la estadística descriptiva para presentar y resumir datos de forma organizada los datos numéricos obtenidos se emplearon

la distribución de frecuencias, medidas de tendencia central y las medidas de dispersión; para la presentación de datos y puntuaciones se hizo uso de tablas, gráficos e histogramas.

Para conocer la distribución de los datos la prueba de normalidad empleado fue la prueba de Kolmogorov y Smirnov (K-S) donde revelo los datos del estudio de una de las variables no seguía una distribución normal alcanzando un p-valor $< .05$ (ver anexo 15), recurriendo al estadístico no paramétrico **Rho de Spearman para el análisis inferencial de tal** forma evaluar el nivel de relación en las variables a estudiar (Sampieri & Mendoza, 2018; Coolican et al., 2005).

2.5. Aspectos éticos en investigación

El presente estudio se desarrolló en concordancia **a las** normas éticas, ya que se asumió responsabilidad para la publicación esto a que cuenta con sustento convencional y análisis abierto, además del cuidado de los resultados de la investigación sobre posibles repercusiones sociales (Coolican et al., 2005).

Dentro de los aspectos éticos y humanismo de investigación en escenario de la psicología Coolican et al. (2005) plantea seguir estrictamente códigos en la obtención de información que garantice la privacidad, confidencialidad y respeto a los derechos, dentro de este último a ser comunicado sobre los beneficios y desventajas del estudio; para ello se hizo entrega a cada participante el asentimiento informado con el propósito de resguardar la información del participante; de la misma forma resguardar la información conseguida se conserve lo más puro. También es menester dentro de la ética en la investigación la autenticidad del estudio, siendo el plagio uno de las contrariedades éticas, este estudio atravesó por el programa antiplagio Turnitin.

III. RESULTADOS

En este apartado se presentaran los resultados de los análisis descriptivos de la violencia familiar y la inteligencia emocional con sus respectivas dimensiones.

Tabla 5

Niveles de la violencia intrafamiliar y sus dimensiones

	Violencia Intrafamiliar		Violencia Física		Violencia Psicológica		Exposición a la violencia	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	14	13%	51	48%	20	19%	40	38%
Medio	58	55%	35	33%	54	51%	42	40%
Alto	34	32%	20	19%	32	30%	24	22%
Total	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%
<i>M</i>	16.18		4.07		7.63		4.48	
<i>DE</i>	4.52		1.38		2.30		1.59	

El nivel de violencia intrafamiliar general que muestran los estudiantes es predominantemente nivel medio, así se ve reflejado en el 55% de los estudiantes; el 32% presentan nivel alto y solo el 13% referido a 14 estudiantes presentan nivel bajo. La violencia intrafamiliar presenta una media y desviación estándar de 16.18 ± 4.52 , siendo el grado de dispersión moderado respecto a la media por consiguiente, los datos de la variable tienden a ser heterogéneas. En relación al valor de la media se encuentra en el nivel medio.

Respecto a las dimensiones, es predominante niveles bajos de violencia física siendo el 48%, seguido de nivel medio así se ve reflejado en el 33% de los estudiantes y el 19% presenta niveles altos. Referente a la dimensión violencia psicológica más de la mitad de estudiantes evidenciaron niveles medios de violencia psicológica y una pequeña parte de los estudiantes presentan niveles bajos de violencia psicológica. En la dimensión exposición a la violencia la mayoría de estudiantes presenciaron actos de violencia dentro de su hogar se refleja con 40%, por otro lado el 38% de los estudiantes presentan nivel bajo de exposición a la violencia y por último el 22% de estudiantes han sido expuestos en un nivel alto. Dichos hallazgos se detallan en la figura 2.

Figura 2

Puntuación de la violencia intrafamiliar y sus dimensiones

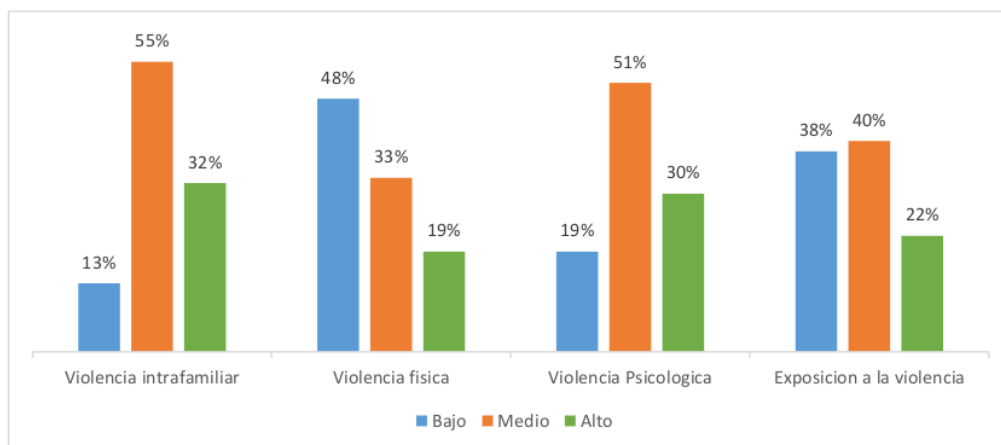


Tabla 6

Niveles de la inteligencia emocional y sus dimensiones

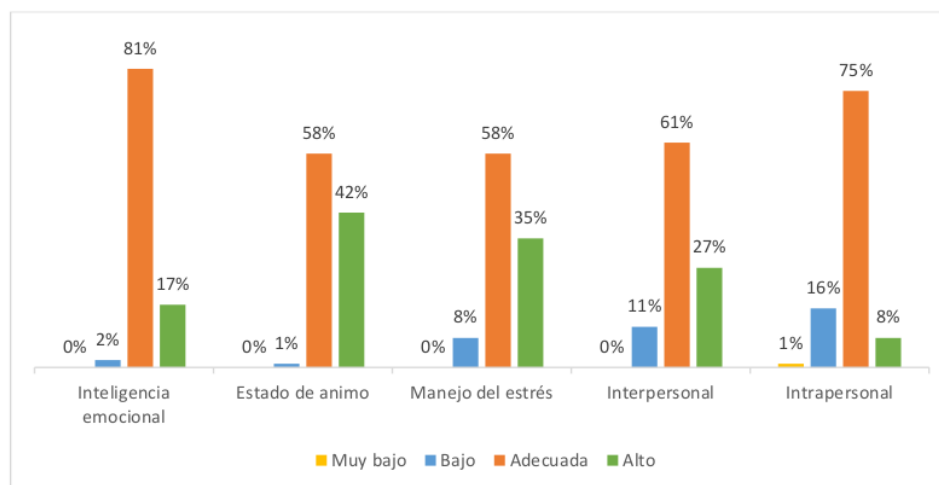
	Inteligencia emocional		Estado de animo		Manejo del estrés		Interpersonal		Intrapersonal	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
Bajo	2	2%	1	1%	8	8%	12	11%	17	16%
Adecuada	86	81%	61	58%	61	58%	65	61%	80	75%
Alto	18	17%	44	42%	37	35%	29	27%	8	8%
Total	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%
M	87.48		23.39		22.41		22.07		19.59	
DE	11.65		4.06		3.82		4.71		3.44	

La tabla 6 evidencia que la mayoría de los estudiantes que vienen a ser el 81% cuenta con adecuada inteligencia emocional, lo que significa que gran parte de los estudiantes cuenta con habilidades y recursos socioemocionales. El 17% se ubica en el nivel alto, lo que indica, un porcentaje pequeño de estudiantes posee nivel alto de inteligencia emocional. Referente a los niveles bajos y muy bajos son muy escasos los estudiantes que no cuentan con habilidades socioemocionales que se traducen el 2% y 0% respectivamente. En referencia a la media y desviación estándar de la inteligencia emocional es de 87.48 ± 11.65 , siendo el grado de dispersión ligero respecto a la media por consiguiente, los datos de la variable no tienden a ser heterogéneas. En relación al valor de la media se encuentra en el nivel adecuado.

De acuerdo a las dimensiones el estado de ánimo, manejo de estrés y habilidad intrapersonal es predominante niveles adecuados en los estudiantes, seguido del nivel alto, y pequeño porcentaje con niveles bajos y por ultimo ningún estudiante presenta niveles muy bajos de estado de ánimo, manejo de estrés y habilidad intrapersonal. En la figura se detalla los hallazgos. En la dimensión interpersonal predomina nivel adecuado, seguido del niveles bajos y en menor porcentaje nivel alto y muy bajo.

Figura 3

Puntuación de la inteligencia emocional y sus dimensiones



Se presenta los resultados correlacionales de la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional y sus correspondientes dimensiones que de detallan:

Tabla 7

Relación entre violencia intrafamiliar e inteligencia emocional

Violencia intrafamiliar	Inteligencia emocional	
	r_s	-.26 **
	p	.006
	N	106

Según la correlación Rho de Spearman =-.26 ** cuyo valor $p < .006$ establece que existe relación negativa baja y significativa entre la violencia intrafamiliar y la inteligencia

emocional. El resultado revela al 99% de confiabilidad ($**p < .01$) pone en evidencia la relación negativa al 26% de los casos entre las dos variables, de manera que a mayor violencia intrafamiliar menor inteligencia emocional, y viceversa; por lo que la mayor parte de los estudiantes presentaron niveles medios de violencia intrafamiliar y niveles adecuados de inteligencia emocional. La existencia de relación explicaría los hechos de violencia que se reportarían en la I.E. la incidencia de proveniencia de los estudiantes de entornos familiares con antecedentes de agresiones.

Tabla 8

Correlación de las dimensiones de la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional

	Inteligencia emocional	
	r_s	P
Violencia física	-.148	.129
Violencia psicológica	-.23*	.018
Exposición a la violencia	-.26 **	.007

Nota: La correlación es significativa en el nivel $*P < .05$ y $**p < .01$.

La tabla 8 detalla la relación de las dimensiones de la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman = -.148 cuyo valor $p = .129$ $p > 0.05$ revela que no existe relación entre la violencia física y la inteligencia emocional, lo que podría interpretarse que las agresiones de índole física no repercute en el desarrollo de la inteligencia emocional. De acuerdo a la violencia psicológica el coeficiente de correlación Rho de Spearman = -.23* cuyo con valor $p < .018$ determina relación negativa baja y significativa la violencia psicológica y la inteligencia emocional, siendo al 91% de confiabilidad ($* p < .05$) la relación negativa al 23% de los casos entre las dos variables, en ese sentido cuando la violencia psicológica aumenta la inteligencia emocional disminuye y viceversa, en efecto predomina en más de la mitad de estudiantes niveles medios de violencia psicológica en los estudiantes lo que la literatura existente muestra la implicancia del maltrato psicológico en el bienestar emocional. Por su parte, en la dimensión exposición a la violencia de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman = -.26 ** cuyo valor $p < .007$ evidencia una relación negativa baja y significativa entre la exposición a la violencia y la inteligencia emocional, siendo al 99% de confiabilidad ($** p < .01$) vale decir la exposición y presenciar hechos de violencia interfiere de forma negativa en las habilidades y capacidades de carácter emocional como plantea la teoría del aprendizaje social, puesto a

que la mayoría de estudiantes han estado expuestos a violencia y existe un menor número de estudiantes con niveles altos de inteligencia emocional.

Tabla 9

6 *Correlación de las dimensiones de la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar*

	Violencia intrafamiliar	
	r_s	P
Estado de animo	-.47 **	.000
Manejo de estrés	-.29 **	.003
Interpersonal	.000	.998
Intrapersonal	-.087	.375

13 *Nota: La correlación es significativa en el nivel *P < .05 y **p < .01.*

Se muestra en la tabla 9 la relación de las dimensiones de la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar, referente al 1 **coeficiente de correlación Rho de Spearman** = -.47** cuyo valor $p < .000$ determina relación negativa moderada alta y significativa entre el estado de ánimo y la violencia intrafamiliar, siendo al 99% de confiabilidad (** $p < .01$) la relación negativa es al 47% de los casos entre las dos variables, en ese sentido el estado de satisfacción y actitud positiva frente a eventos difíciles permite el manejo de situaciones complejas pese a la vivencias dolorosas como evidencian los postulados de Baron; por tanto, en medida se cuente con la habilidad de autorregulación de emociones permite el manejo de situaciones de violencia, en efecto predomina en más de la mitad de estudiantes niveles adecuados de estado de ánimo en los estudiantes, asimismo en su mayoría ha presenciado hechos de violencia y ha sido víctima de violencia psicológica. La dimensión manejo de estrés como releva 5 **el coeficiente de correlación Rho de Spearman** = -.29 ** cuyo valor $p < .003$ pone en evidencia una relación negativa baja y significativa entre el manejo de estrés y la violencia intrafamiliar al 99% de confiabilidad (** $p < .01$) lo que muestra la implicancia de la capacidad de manejar el estrés en la violencia dentro del hogar, pese a la vivencia y exposición a violencia puede ser manejada de forma satisfactoria no permitiendo el desgaste emocional para su afronte. En relación la dimensión interpersonal según 5 **el coeficiente de correlación Rho de Spearman** = .000 cuyo valor $p = .998$ $p > 0.05$ evidencia que no existe relación entre la habilidad interpersonal con la violencia intrafamiliar. Por último, la dimensión habilidad intrapersonal el coeficiente de correlación Rho de Spearman = -.087 cuyo valor $p = .375$ $p > 0.05$ demuestra que no existe relación entre la habilidad intrapersonal y la violencia domestica; la ausencia de relación obedecería a que

los estudiantes pese a los hechos de violencia dentro de su hogar emprenden interacciones adecuadas con sus pares así como el propio autoconocimiento esto a que cuenta el mas del 80 % de estudiantes inteligencia emocional adecuadas.

IV. DISCUSION

Se detalla los hallazgos alcanzados que se fundamenta y respaldan planteamientos teóricos y estudios previos respecto a la violencia intrafamiliar e inteligencia emocional que se partirá del análisis descriptivo de los niveles de violencia intrafamiliar que presentan los estudiantes, hallándose en más de la mitad de los estudiantes niveles medios, los datos hallados son semejantes a un estudio bastante cercano y con características similares a la población de estudio Vizcarra (2022) pone en evidencia sobre la presencia en niños niveles medios de maltrato sea físico, psicológico y negligente, argumentando que esta población es más vulnerable a ser víctima de algún tipo de maltrato; de igual manera Ticuña (2022) revelo niveles moderados de violencia percibida por niños de nivel primaria en una institución de Cusco; estas evidencias se sostienen en los informes del INEI (2022) que ubica a Cusco como la tercera región con mayor denuncias por agresiones a más de considerarte la provincia Canchis el segundo lugar con un alto índice de denuncias de violencia familiar que reporta el COPROSEC (2022). Por consiguiente, la presencia de esta problemática de interés público que afecta en diversas medidas a la población en general independiente de cualquier condición, por lo que se evidencia violencia a niños y niñas que cursan el nivel primario de educación, siendo esta etapa indispensable para el desarrollo cognitivo y socioemocional como plantea. Papalia et al. (2012); lo que ubica en riesgos su bienestar emocional y desenvolvimiento posterior de los niños ya que a lo largo de su vida están expuestos a múltiples episodios de violencia donde, un niños de cada dos niños es víctima como advierte la OMS (2020b) además muestra la necesidad de lograr relaciones positivas libre violencia entre padres e hijos . En contraste a los hallazgos Huaman et al. (2020) encontraron niveles altos de maltrato severo en la mayoría de niños de diez y trece años en una institución educativa de Huancavelica.

De otro lado en la investigación se halló niveles bajos y poca predominancia de violencia físicas en los estudiantes, los resultados coinciden con Vizcarra (2022) que hallo ² en estudiantes del nivel primario en una institución de Sicuani niveles bajos de maltrato físico. A diferencia de Huaman et al., (2020) que revelaron presencia significativa de nivel severo de violencia física como pellizcos, jalón de orejas, golpes hacia los estudiantes; por parte evidencio diferencias donde el padre ejerció maltrato físico moderados y la madre mayormente en grado leve de las vivencias de maltrato los niños mostraban tristeza, miedo

e intranquilidad; el grado mayor de violencia física obedecería al estudio desarrollo en la región de Huancavelica considerado por INEI (2022) uno de las regiones con mayor incremento de denuncias por violencia. De otro lado Ticuña (2022) en su estudio realizado en la región de Cusco halló predominancia de niveles moderados de violencia física siendo víctimas en su mayoría de agresiones de tipo físico

En el estudio efectuado los estudiantes evidenciaron predominancia las agresiones psicológicas con niveles medios, siendo el tipo de violencia que más predomina en los estudiantes, estos resultados se corrobora con la información alcanzada por los representantes de la I.E, ya que advierten la presencia de agresiones hacia los estudiantes por parte de su progenitores por las incidencias registradas y puestas de conocimiento; en efecto el MIMP (2019) reporta el problema grave de violencia perpetrado por los cuidadores durante la niñez y adolescencia como método de educación y crianza, siendo la principal forma de violencia ejercida la violencia psicológica. Los hallazgos son semejantes a los de Quea y Huacasi (2018) donde se logró observar porcentajes más altos de violencia psicológica en los niños que han sufrido maltrato demostrando que niños que han sufrido algún tipo de maltrato acarrea a graves alteraciones en el desarrollo neuropsicológico y socioemocional. Asimismo, Ticuña (2022) pone en evidencia en el contexto de estudio dentro del tipo de maltrato psicológico que afecta considerablemente a estudiantes de nivel primario esto a los porcentajes altos siendo los estudiantes víctimas de humillaciones e insultos; en consecuencia como señala Yosep et al. (2022) es menester prestar atención al impacto psicológico resultado de la violencia doméstica en medida a que interfiere en diversas áreas de la vida lo que se convierte indispensable una intervención inmediata para reducir el impacto psicológico y adopté estrategias de afrontamiento adecuadas para su desenvolvimiento eficaz.

Los resultados alcanzados de la dimensión exposición a la violencia revela que la mayoría de los estudiantes han estado expuesto o presenciado hechos de violencia dentro de su entorno familiar, estos resultados guardan congruencia a lo que refieren los representantes de la Institución Educativa sobre la proveniencia de los estudiantes de familias con dinámicas disfuncionales. Los resultados son equivalentes a los de Yuquilema, (2015) que muestra más de la mitad de los estudiantes afirmaron haber presenciado el maltrato ejercido por su padre hacia su madre, asimismo, Bender et al. (2022) concuerda sobre la violencia de pareja como problema social generalizado que repercute con secuelas negativas en el

desarrollo global del niño; a su vez Pereda y Reategui (2022) divisa como en violencia familiar los hijos se convierten en los principales víctimas generando deficiencias en la gestiones de emociones convirtiéndose en las principales víctimas no visibilizados porque no se reportan en las denuncias pero con visibles repercusiones que se convierte necesarios planes de acción que busca conseguir la mitigar sus consecuencias como enuncia la OMS (2020b); al igual que Vargas (2017) evidencia la afección a la salud mental de la agraviada como también la de sus hijos, estén o no expuestos a la violencia; en la misma línea Millar et al. (2019) argumentan que el hogar tiende a convertirse para algunos niños especialmente pequeños en un lugar peligroso, estando directamente involucrados al estar presente en las incidencias de violencia doméstica que conlleva consecuencias significativas que se arrastran hasta la etapa adulta, en tal sentido se convierte indispensable las competencias emocionales para las víctimas sino de las personas en general para respuestas positivas y efectivas.

En referencia a los niveles de inteligencia emocional alcanzados, los estudiantes mayoritariamente presentan niveles adecuados con un porcentaje mínimo de inteligencia emocional bajo, dichos datos son semejantes a los de Huaman et al. (2020) que encontraron predominante niveles moderados de inteligencia emocional en estudiantes de un institución; de forma similar Suarez y Tapia (2022) en su investigación alcanzaron nivel adecuados en estudiantes de quinto y sexto de primaria en vista a que presentaron competencias socioemocionales estables; a diferencia del estudio Quea y Huacasi (2018) en su estudio predominaron niveles bajos de inteligencia emocional esta diferencia respondería a que los niños de diez y doce años víctimas de maltrato se encontraban albergados ante esto la ausencia de apoyo y soporte de su red familiar jugaría un rol importante la familia. Considerando la dimensiones de la inteligencia emocional estado de ánimo, manejo de estrés, habilidades interpersonales e intrapersonales se encontraron niveles adecuados, datos similares a Suarez y Tapia (2022) hallando en todas la dimensiones niveles adecuados demostrando los estudiantes logros en diversas área de su vida; por el contrario Cruzado (2018) en su investigación encontró en estudiantes de nivel primario niveles altos y muy altos lo que se debería a la presencia de niveles de buena funcionalidad familiar. En otra dirección Quea y Huacasi (2018) revelaron en su estudio niveles bajos de inteligencia emocional esto posiblemente a que la población de estudio fue un albergue por lo que no contaban de manera cercana apoyo de su familia. En contraste de los resultados esgrimidos del estudio efectuado y previos Elguera y Apaza (2018) muestra la existencia de diferencia

en los tipos de habilidades emocional en estudiantes víctimas de violencia familiar demostrando que prevalece en los estudiantes adecuadas habilidades para reconocer y comunicar las propias emociones como de los demás, no obstante presentan dificultades en otras habilidades emocionales.

Con respecto al objetivo principal los resultados del estudio revelan que la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional se relaciona de forma negativa y significativa, vale decir que mientras menor sea la presencia de violencia dentro del entorno familiar mayor habilidades emocionales; lo esgrimido cobra fuerza de los estudios previos como de Cruzado (2018) en su investigación desarrollada acerca de la disfuncionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario revelo la existencia de relación, señalando mientras menor sea la dinámica familiar disfuncional mayor es la estabilidad de la inteligencia emocional probando la importancia del funcionamiento familiar positivo para el desarrollo de las habilidades emocionales. De esa misma forma Pereda y Reategui (2022) hallaron relación evidenciando en estudiantes niveles altos de violencia familiar y niveles bajos de inteligencia emocional, corroborando la importancia del funcionamiento familiar en la formación socioemocional. Por otro lado, Ceron y Huamani (2022) encontraron relación significativa y alta, de ahí que la violencia no favorece a los escolares en el proceso de formación de la inteligencia emocional ya que la familia es la primera institución para la educación emocional y contribución en el bienestar emocional; en esa misma dirección Sánchez et al. (2020) expone la importancia de la salud mental de la familia en particular de los padres en la influencia en la inteligencia emocional de los hijos; sumado a lo descrito aclara López et al. (2019) que el estilo de comunicación en la familia son indispensables para la reparación y ajuste emocional, de lo contrario una comunicación ofensiva y evitativa empleada en algunas oportunidades como medio para resolver conflictos o corrección conlleva a desajustes en el desarrollo; por tanto como precisa Batool y Lewis (2020) la crianza positiva que se caracteriza por una comunicación positiva tiene impacto en la conducta prosocial esto por intermedio de la inteligencia emocional yaciendo como mediador para conductas en beneficio del prójimo ofreciéndole así satisfacción personal y social. Lo planteado son respaldados con el reporte del OMS (2020a) donde muestra el alcance de la violencia a las consecuencia emocionales sea la violencia de forma directa como indirecta de la violencia de pareja. Por consiguiente cobra fuerza por los planteamientos de Goleman (2022) sobre una deficiente habilidad emocional incrementa múltiples riesgos como una vida de violencia, en esa mirada de los resultados alcanzados la

mayoría de estudiantes presentan niveles medios de violencia familiar no obstante cuentan con inteligencia emocional moderados pese a vivenciar hechos de violencia cuentan con eficientes habilidades emocionales. En suma son claros los efectos del maltrato en los niños en edad escolar sobre el desarrollo de la inteligencia emocional como plantea El-Daify et al. (2021) de modo que viene prestar atención a esta problemática presente en todo lugar y que afecta a todos indistintamente del género, edad, aspectos socioculturales, etc. La existencia de relación se deba a la presencia marcada Sicuani considerado uno de los distritos con mayor ocurrencia de denuncias violencia familiar una de las principales problemáticas con mayor incidencia que visibiliza el COPROSEC Canchis (2022), donde las agresiones no solo estuvieron dirigidos hacia la mujer sino a los niños y niñas.

Con respecto a la relación de la dimensiones violencia física y la inteligencia no se halló relación significativa, en contraste Huaman et al. (2020) halló relación baja entre el maltrato físico y la inteligencia emocional en niños y niñas de un institución primaria, esto a la presencia independiente de los niveles adecuados de inteligencia emocional respecto al nivel de maltrato físico. Del mismo modo, Bonet et al. (2020) señala que el historial de vivencias de maltrato físico sobrellevan a carentes habilidades emocionales en consecuencia al surgimiento de problemáticas asociados a la desregulación emocional.

Teniendo en cuenta la relación negativa significativa de la violencia psicológica y la inteligencia emocional los resultados cobran fuerza con los hallazgos de Yuquilema (2015) donde los estudiantes agredidos verbalmente por sus padres evidenciaron efectos negativos en el momento de su desarrollo emocional afectando su autoestima. López et al. (2019) enfatiza la importancia del estilo de comunicación que se emplea en la familia, advirtiendo una comunicación ofensiva como evitativa conlleva a problemas en el ajuste emocional y psicológico que se visibilizan en las conductas de los niños, enfatizando la necesidad de practicar y fortalecer la comunicación familiar positiva; de ahí la importancia de una comunicación libre de violencia verbal entre los integrantes del grupo familiar por su repercusión en la salud socioemocional.

En concordancia a la exposición a la violencia y la inteligencia emocional se revela la existencia de correlación entre las dos variables, resultados similares de Yuquilema (2015) muestra en la mayoría de estudiantes que presenciaron peleas entre sus padres dentro del hogar conlleva a traumas con consecuencias de condiciones de retraimiento en los pensamientos y emociones, así como la visualización constantemente de agresiones

sobrelleva a la adopción de comportamientos similares o peores dando como consecuencia futuros niños con escaso desarrollo emocional, instando en el estudio a generar cambios de comportamientos por parte de los padres. También se ratifica la exposición a la violencia durante la niñez y su influencia perjudicial de tipo emocional, esto a las características de los niños en esta etapa genera respuestas violentas como medio de interacción, siendo los actos violentos de tipo físico más observados por los niños. Otra evidencia de Howell y Miller (2014) afirma la interrelación entre los constructos inteligencia emocional y la exposición infantil a la violencia, donde los niños al estar sujeto a violencia genero dificultades emocionales y psicológicas extendidas hasta la edad adulta, destacando promover e intervenir en los factores de protección para hacer frente experiencias futuras. Asimismo, Bender et al. (2022) en su estudio expone como problema generalizado que ocurre durante la niñez y adolescencia la exposición en hogares a violencia de pareja manifiestan limitadas habilidades sociales y regulación emocional hallando vínculo entre mayor exposición de niños a violencia de pareja niveles bajos de competencia emocional, no obstante también expone que la competencia emocional constituiría un factor maleable con posibilidad de promover la capacidad de afronte en niños expuestos a violencia de pareja debido a que evidencio en su estudio competencias emocionales en las victimas indirectas, lo que explicaría los resultados alcanzados puesto a que los estudiantes pese a la exposición de violencia mostraron habilidades emocionales adecuadas. En la misma orientación Goleman (2022) formula que la infancia y adolescencia son etapas fundamentales para la asimilación hábitos emocionales convirtiéndose la casa y la escuela modeladores de los circuitos cerebrales participantes en la actividad y respuesta emocional en consecuencia dichos circuitos son de naturaleza maleable mas no determinante por lo que se puede adoptar la inteligencia emocional; lo que se evidenciaría en el presente estudio donde la mayoría de estudiantes presentan niveles medios violencia psicológica y habilidades emocionas moderados.

¹ Según la relación de la inteligencia emocional y las dimensiones de la violencia familiar los resultados señalan la relación moderada significativa del estado de ánimo y la violencia intrafamiliar, de forma similar Cruzado (2018) encontró correlación en la disfuncionalidad familiar y el componente estado de ánimo, señalando la importancia del funcionamiento familiar para la vivencia de estado emocional beneficioso. Con base al estudio de Li. et al. (2022) plantea el estado de ánimo positivo como medio de vivencia de satisfacción yaciendo ajeno a hechos de perpetración de violencia. De su parte, Kwan y Kwok

(2021) sostiene el impacto de la violencia infantil a lo largo del tiempo de desarrollo de vida considerando factor riesgo para lograr la felicidad y bienestar emocional. Para Baek et al. (2019) señala a las emociones negativas como mediadores de la comisión de actos violentos y la exposición a violencia familiar presionan a la adopción de conductas intimidantes, por tanto la comisión de actos violentos está vinculado con la vivencia de emociones desagradables la exposición a eventos de violencia domestica lleva a experimentar emociones como la ira, frustración, etc.

En cuanto a los hallazgos del vínculo del componente manejo de estrés y la violencia intrafamiliar se halló relación baja significativa, datos similares a Cruzado (2018) encontró relación inversa entre la disfunción familiar y el manejo de estrés. No obstante Salazar (2022) en su estudio demuestra la relación directa entre los constructos arribando a la existencia de mayor nivel violencia infantil mayor habilidades de manejo de estrés presentes en estudiantes le permite sobrellevar situación complejas llevando a una mejor tolerancia al estrés y control de impulsos. Musci (2019) revela las alteraciones en el desarrollo de las capacidades de autorregulación la exposición a violencia generando dificultades en el control de impulsos y manejo de situaciones estresantes, en tanto ratifica los hallazgos donde la vivencia de violencia tiene efectos negativos en las estrategias para sobrellevar situaciones adversas, siendo menester para hacer frente como reducir su exposición a riesgos.

En lo que respecta a la relación del componente interpersonal y la violencia intrafamiliar en la investigación desarrollada no se halló relación entre las variables, esto respondería a que los estudiantes que vivencian violencia de forma directa o indirecta no tiene implicancia en las relaciones con otras personas, la ausencia de relación respondería a los planteamientos de Goleman (2022) sobre la naturaleza maleable de los circuitos cerebrales encargados de las respuestas de las competencias emocionales afirmado el vivir en un contexto de violencia se tiene la posibilidad de adquirir habilidades emocionales, lo expuesto se refuerza con los postulados de Bender et al. (2022) que revela la exposición a violencia promovería en las víctimas el desarrollo de competencias emocionales. En contraste al estudio, hallazgos precedente de Gutierrez y Restrepo (2021) sobre la violencia familiar y las habilidades sociales en estudiantes expone un vínculo muy débil en la asociación de las variables no evidenciando implicación significativa de la violencia doméstica en la interacción social satisfactoria. En la misma dirección Cruzado (2018) halló relación en las variables describiendo el alcance comprometedor de un entorno familiar

disfuncional en las habilidades comunicativas e interacción social positiva. Por último, no se encontró relación del componente intrapersonal con la violencia intrafamiliar, lo que obedecería a la naturaleza maleable de la inteligencia emocional como plantea Goleman (2022). En contraste Salazar (2022) evidencia relación entre las variables donde muestra la capacidad del estudiante de comprender y expresar sus emociones sujetas a la ausencia de experiencias de violencia infantil.

En el desarrollo de la investigación se halló limitantes la pequeña cantidad de estudiantes matriculados en la institución siendo limitante para su generalización a poblaciones diferentes por lo que sugiere el desarrollo del estudio amplificando la población muestral. Otra limitante es la pequeña literatura previa de las variables de estudio es estudiantes de nivel primaria lo que obedece al pobre legajo de instrumentos para esta población que evalúan los constructos violencia intrafamiliar e inteligencia emocional.

V. CONCLUSIONES

Primera. – Respecto al objetivo general existe relación negativa baja y significativa entre la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Cusco, de acuerdo a los resultados alcanzados Rho de Spearman = $-.26^{**}$ con valor $p < .006$, por consiguiente se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), de manera que a mayor violencia intrafamiliar menor inteligencia emocional, y viceversa.

Segunda. – No existe relación entre la violencia física y la inteligencia emocional con Rho de Spearman = $-.148$ y valor $p = .129$ $p > 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna (H_1) y se acepta la hipótesis nula (H_0).

Tercera. – Existe relación negativa baja y significativa la violencia psicológica y la inteligencia emocional con Rho de Spearman = $-.23^*$ y valor $p < .018$, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), de manera que a mayor violencia psicológica menor inteligencia emocional y viceversa.

Cuarta.- Existe relación negativa baja y significativa la exposición a la violencia y la inteligencia emocional con Rho de Spearman = $-.26^*$ y valor $p < .007$, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), de forma que a mayor exposición a la violencia menor inteligencia emocional y viceversa.

Quinto.- Existe relación negativa baja y significativa entre componente el estado de ánimo y la violencia intrafamiliar con Rho de Spearman = $-.47^{**}$ con valor $p < .000$, en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), de forma que a mayor estado de ánimo menor violencia intrafamiliar y viceversa, de manera que a mayor estado de ánimo menor violencia intrafamiliar y viceversa.

Sexto.- Existe relación negativa baja y significativa el componente manejo de estrés y la violencia intrafamiliar con Rho de Spearman = $-.29^{**}$ y valor $p < .003$, por consiguiente se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), de forma que a mayor manejo de estrés menor violencia intrafamiliar y viceversa.

Séptimo.- No existe relación entre el componente interpersonal con la violencia intrafamiliar. Rho de Spearman = .000 cuyo valor $p = .998$ $p > 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna (H_1) y se acepta la hipótesis nula (H_0).

Octavo.- No existe relación entre el componente intrapersonal con la violencia intrafamiliar con Rho de Spearman = -.087 cuyo valor $p = .375$ $p > 0.05$, en tanto, se rechaza la hipótesis alterna (H_1) y se acepta la hipótesis nula (H_0).

Noveno.- El nivel de violencia intrafamiliar que muestran los estudiantes es predominantemente medio reflejado en el 55% existiendo eventos de violencia sea directa e indirecta de manera considerable puesto a que evidenciaron en su mayoría violencia de tipo psicológica y exposición a situaciones de violencia dentro del hogar, seguidamente el 32% presentan nivel alto y solo el 13% presentan nivel bajo.

Decimo.- El nivel de inteligencia emocional que predomina en los estudiantes es adecuada con el 81% yaciendo capacidades de manejo emocional idóneas, consecutivamente el 17% presentan nivel alto, el 2% muestra niveles bajos y el 0% vale decir ningún estudiante presenta nivel muy bajos de inteligencia emocional..

VI. RECOMENDACIONES

Por último, es preciso proponer el desarrollo de más investigaciones con las variables de estudio en la población niños y niñas que cursan la educación primaria esto a que son escasos los estudios, siendo indispensable conocer a fondo esta problemática para la intervención desde tempranas edades puesto a que es una etapa del desarrollo fundamental para el desarrollo, formación y consolidación posterior de la inteligencia emocional que tiene repercusiones en el desenvolvimiento general de la persona a lo largo de sus vida, lo que se convierte necesarios planes de acción que busquen conseguir la mitigación de las consecuencias a corto, mediano y largo plazo.

No obstante, también se propone la apertura de nuevos estudios orientadas sobre problemáticas expuestas y sus las repercusiones donde se incluyan otras variables conductuales, emocionales, socioculturales y políticas orientadas a promover las competencias socioemocionales e intervenir en los factores de protección para hacer frente múltiples experiencias futuras. De otro lado, es menester plantear la construcción de instrumentos que evalúen las vivencias y exposición a violencia en la población escolar, siendo el maltrato infantil un problema generalizado presente en la violencia intrafamiliar convirtiéndose los hijos los principales víctimas con visibles secuelas en su desarrollo emocional, cognitivo y social.

En definitiva es necesario implementar nuevas estrategias de estilo de crianza positivos libre de violencia durante la niñez y adolescencia por parte de los padres como cuidadores en su labor de educación y corrección, yaciendo medios de escucha activa y comunicación asertiva que tiene impacto en la inteligencia emocional con beneficio en el bienestar integral y satisfacción personal y social. En consecuencia, es menester brindar atención y sumar acciones desde las políticas del Estado Peruano, instituciones públicas y privadas como la sociedad en general frente a la violencia intrafamiliar por su carácter de interés de salud pública e individual con el propósito de instrumentar medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria ajustadas a la realidad de los escolares víctimas y/o testigo de violencia en búsqueda del sano desarrollo y bienestar integral de la población de edades tempranas considerada vulnerables por su condición.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE CUSCO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	issuu.com Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad de Chiclayo Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
13	redined.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
15	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
16	Martha Inés Bernal-García, David Ricardo Salamanca Jiménez, Norton Perez Gutiérrez, Mónica Paola Quemba Mesa. "Validez de contenido por juicio de expertos de un instrumento para medir percepciones físico- emocionales en la práctica de disección anatómica", Educación Médica, 2020 Publicación	<1 %
17	www.segured.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado