

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA URUBAMBA 2022

por Paulth Junior Cáceres Díaz

Fecha de entrega: 24-may-2023 09:50a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2100886612

Nombre del archivo: INFORME_TESIS_PAULTH_CACERES_DIAZ_EDSON_PEREZ_AVELLANEDA.docx (80.05M)

Total de palabras: 8186

Total de caracteres: 46784

11

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**



**USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DESEMPEÑO
DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA URUBAMBA 2022**

11

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN**

AUTORES

Paulth Junior Cáceres Díaz

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1964-0425>

Edson Pérez Avellaneda

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0743-4261>

ASESOR

Dr. Luis Santiago García Merino

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9392-2474>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Mediaciones digitales en el proceso formativo

TRUJILLO – PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

En el Perú, la educación está en proceso de mejora continua y al respecto las entidades educativas privadas y públicas, cumplen ciertas normas dadas por el ministerio, por lo que hoy en día existen 74 instituciones educativas públicas del nivel primario en la UGEL Urubamba laboran un total de 497 docentes. En tal sentido, se observa que las instituciones educativas, durante los últimos años (2020, 2021 Y 2022) han ido recibiendo la dotación de recursos tecnológicos para fortalecer el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, como son: tabletas en el marco de la implementación del programa Aprendo en Casa con diferentes aplicaciones educativas, chips de planes de datos para el acceso a internet, entre otros. Al respecto, se puede evidenciar que los docentes no han desarrollado suficientemente sus competencias tecnológicas para el aprovechamiento pedagógico de las tecnologías de la informática y comunicación en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, según los resultados de las acciones de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente durante el año escolar 2022, se evidencia que el 44% de los docentes monitoreados tiene dificultades para incorporar los recursos tecnológicos en la planificación curricular de las experiencias de aprendizaje y el 39% de los docentes monitoreados no evidencia el uso de los materiales educativos, recursos tecnológicos y otros entregados por el Ministerio de Educación.

Tabla N°01.- Resultados del Monitoreo y Acompañamiento 2022-UGEL Urubamba.

N°	2. PLANIFICACION	RESULTADOS %		
	ASPECTOS A OBSERVAR	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
1.	En la planificación de los aprendizajes, el docente toma en cuenta el uso de textos, guías, cuadernos de trabajo, recursos tecnológicos u otro material educativo dotado por el MINEDU.	9.8%	34.1%	56.1%

Nota: Informe De Monitoreo y Acompañamiento 2022-UGEL Urubamba.

Tabla N°02.- Resultados del Monitoreo y Acompañamiento 2022-UGEL Urubamba.

	5. MATERIAL EDUCATIVO	RESULTADOS %	
	ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
2.	Durante el desarrollo de la sesión o actividad de aprendizaje el/la docente utiliza materiales, recursos tecnológicos y recursos educativos otorgados por el MINEDU u otros.	61%	39%

Nota: Informe De Monitoreo Y Acompañamiento 2022-UGEL Urubamba.

En lo que respecta a la formulación del problema, se determina con la interrogante siguiente: ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Urubamba-Cusco, 2022?; y en cuanto a la problemática específica se tiene las siguientes interrogantes:

a. ¿Qué relación existe entre el conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Urubamba-Cusco, 2022?

b. ¿Qué relación existe entre la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Urubamba-Cusco, 2022?

c. ¿Qué relación existe entre la producción de recursos haciendo uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el desempeño en las instituciones educativas de educación primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Urubamba-Cusco, 2022?

Por tal motivo, se está considerando que los objetivos a lograr en el desarrollo de la investigación están representados de la siguiente manera:

Determinar la relación entre el uso de las TIC y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Urubamba-Cusco, 2022; en tal sentido, los objetivos específicos quedan representados por:

a. Determinar la relación que existe entre el conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Urubamba-Cusco, 2022.

b. Determinar ⁴ la relación que existe entre la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Urubamba-Cusco, 2022.

c. Determinar ² la relación que existe entre la producción de recursos haciendo uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Urubamba-Cusco, 2022.

Asimismo, la presente investigación se basa en la teoría, el análisis y la discusión derivada de ambas variables que podrían contribuir a la mejora educativa con el objetivo de brindar nuevas herramientas tecnológicas de enseñanza, ya que la mejora continua de las Tecnologías de la Informática y Comunicaciones, trae grandes cambios y transformaciones en el campo educativo, y esto va a contribuir para lograr alcanzar las metas trazadas por los docentes orientadas al desarrollo de la innovación, creatividad y criticidad en los educandos.

Actualmente, la pandemia del COVID-19 ha hecho aún más necesaria la utilización de nuevos recursos tecnológicos, especialmente en el campo educativo, donde se han convertido en herramientas importantes, que ayudan en el desempeño docente para la elaboración de sus actividades de aprendizajes, facilitándoles en mejorar la autonomía y el interaprendizaje, pero no se ha podido alcanzar resultados óptimos debido a que muchos países carecen de implementación y ejecución de nuevas tecnologías.

Así, la interrelación de las dos variables de estudio será evidenciada a partir de la investigación realizada, lo que contribuye a que los estudiantes desarrollen competencias y capacidades aplicadas en el campo tecnológico, permitiendo dar continuidad a una educación que permita interactuar con las herramientas digitales que contribuyan a lograr metas educativas.

En cuanto a los antecedentes de estudio de la presente investigación, se manifiesta que: a nivel internacional, podemos mencionar a Vera (2020), quien en la tesis titulada: ¹ “Las TIC en el desempeño laboral de los docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Segovia” Santa Lucía – Ecuador, 2020”; de nivel de Maestría: cuyo objetivo general se define como: ²¹ El impacto de la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Santa Lucía “Nicolás Segovia”, 2020; aplicando una investigación básica con un diseño no experimental, correlacional-

causal y encontrando que el uso de las TIC no afecta la medición de las competencias y habilidades docentes en la U.E. "Nicolás Segovia" de Santa Lucía, 2020; En este sentido, esta tesis analizada contribuye a nuestra investigación, donde podemos evidenciar que estas dos variables no tienen una relación significativa con el contexto de investigación.

A nivel nacional, podemos mencionar a Rojas (2021), en la tesis titulada: “Uso de las TIC y el Desempeño Docente Durante la Pandemia en una Institución Educativa, 2021” del nivel de Maestría: cuyo objetivo general se define como: Examinar la relación entre el uso de las TIC y la educación en las instituciones educativas durante la pandemia de 2021. En los estudios de correlación descriptivos básicos, no experimentales, lo más importante es que exista una relación significativa entre dos variables. En este sentido, el artículo analizado contribuye a nuestro estudio, ya que puede demostrar relaciones significativas y directas entre las variables estudiadas.

A nivel nacional, podemos mencionar a Bermúdez (2020), en la tesis titulada: “Uso de las TIC y desempeño docente de una unidad educativa de Naranjal, 2020”, de nivel de Maestría: cuyo objetivo general se define como: Establecer la relación entre el uso de las TIC y el desempeño educativo en la unidad educativa Naranjal, 2020. Investigación fundamental, investigación descriptiva, aplicación de diseños transversales no experimentales - la principal conclusión es el enfoque correlativo y cuantitativo de que se evidencia una relación significativa entre las dos variables de estudio. En este sentido, este trabajo contribuye a nuestra investigación, ya que demuestra una relación importante entre estas dos variables.

En el ámbito nacional, podemos mencionar a Paredes (2018), en la tesis titulada: “Las Tecnologías de Información y Comunicación y su Relación con el Desempeño Docente en la Institución Educativa 40029 Ludwing Van Beethoven, Alto Selva Alegre 2017”, de nivel de Maestría: cuyo objetivo general es establecer la conexión de las tecnologías de información y comunicación en las actividades educativas en una institución educativa 0029 Ludwing Van Beethoven, Alto Selva Alegre 2018; nivel no experimental, descriptivo; determinar si la relación entre las variables de investigación es significativa, por lo que esta tesis analizada contribuirá a nuestra investigación porque muestra una relación significativa

entre ambas variables, de tal forma que el conocimiento, utilización y generación de recursos tecnológicos influye positivamente en el desempeño docente.

A nivel regional, podemos mencionar a Gamonal (2018), en la tesis titulada: “Dominio de competencias TIC y desempeño profesional docente en la Institución Educativa N°501156 ‘Sagrado Corazón de Jesús’ de Quillabamba, 2018”; de nivel de Maestría: cuyo objetivo general se define como: Demostrar la correlación entre los dominios de habilidades en TIC y el desempeño educativo en la Institución Educativa N°501156 de Quillabamba mediante la aplicación de un estudio de correlación descriptivo, no experimental. Su principal conclusión es que no existe una correlación significativa entre las variables de estudio. Variables: Reconocer que el dominio de las habilidades TIC no afecta significativamente el desempeño docente. En este sentido, la tesis analizada aumenta la importancia de nuestra investigación para definir la relación entre estas dos variables en nuestro contexto regional.

En relación a las bases teórico científicas, sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) citamos a:

Bartolomé (1997), el concepto de TIC ha evolucionado a través del tiempo desde un instrumento técnico de propósito limitado a un dispositivo que permite procesos interactivos en una variedad de contextos. Las TIC han encontrado su destino y gran utilidad en la pedagogía y otras áreas de estudio en educación, especialmente en relación con los esquemas de recursos educativos, la progresión y la investigación.

La tecnología es una herramienta imprescindible para todos. En estos tiempos, la tecnología es primordial para la educación y la educación moderna requiere de este conocimiento. Por eso, es tan importante que el uso de la tecnología posibilite el desarrollo simultáneo de diferentes tareas. Los estudiantes, están viviendo con estas nuevas facetas para buscar información y completar tareas hasta realizar transacciones bancarias y comunicarse con personas que estén ubicadas en cualquier parte del planeta, es realmente sorprendente lo que puede hacer en esta época del año. La apropiación y utilización de las tecnologías emergentes es imprescindible para la innovación que posibilite el acceso a contenidos universales y apoye la búsqueda de consultas (Cruz, 2018).

Según Cabero (1998), las características de las TIC son:

Tipología: una parte lejana de los códigos gramaticales y su transmisión.

Interactividad: permite la capacidad de respuesta entre temas y dispositivos para adaptarse a las especificaciones de las personas.

Inmediatez: posibilita la transmisión rápida de datos entre ubicaciones remotas.

Innovación: Consiste en la transformación, la innovación cualitativa y cuantitativa a partir de los avances logrados por las generaciones anteriores. Por ejemplo, en el uso de la comunicación, el correo electrónico es ahora la mayoría.

Digitalización: Proporcionar a la gerencia y sus departamentos de ventas medidas equidistantes de alta calidad y costos de ventas reducidos en tecnología en lugar de producto.

Interconexión: se refiere a nuevas posibilidades tecnológicas. Trabajan libremente, ampliando medios y trascendencia.

Versatilidad: Conjunto de técnicas en torno a algunas de las características antes mencionadas, y diferentes situaciones en las que se pueden utilizar.

Por otro lado, el Desempeño Docente se conceptualiza como el conjunto de dinámicas o actividades mediante las cuales las personas actúan en su trabajo y logran las metas establecidas por la organización para mejorar el lugar de trabajo. Brindando servicios públicos básicos educativos orientados al ejercicio de los derechos de las personas, brindando una educación de calidad, equitativa y eficiente” (MINEDU, 2018).

El maestro es considerado como el mediador fundamental de la formación y transformación de los estudiantes. Adicionalmente, el objetivo principal del maestro es facilitar la formación de los estudiantes en sus respectivas dimensiones mientras progresan como seres humanos.

El desempeño docente también se conceptualiza como como el conglomerado de habilidades y competencias que un docente practica mientras enseña en el aula a lo largo de la implementación de las actividades de aprendizaje (Flores, 2010).

De tal forma que, podemos afirmar que el desempeño docente es el conglomerado de acciones que ejecuta el docente a raíz de los acontecimientos actuales en el aula o en el hogar, para brindar educación a los estudiantes con pertinencia y calidad educativa.

Considere las siguientes características de los docentes según García (1996): Disfruta de las actividades creativas. Racional y autónomo. Tiene inspiración y su trabajo. Evaluación de medidas docentes y de gestión y docentes. Eficiente debido al alto nivel de organización, planificación y previsión. Su personalidad está guiada y dirigida por el logro de sus metas.

Las calificaciones se realizan utilizando perfiles formativos. Esto se debe a que nos permite recopilar información sobre el desempeño individual y los posibles problemas de los docentes, de tal forma que, posibilite la toma de decisiones en base a los resultados y mejorar el contexto en consecuencia (Lino, 2018). La importancia de la evaluación educativa está relacionada con su capacidad para diagnosticar, modelar y planificar el desarrollo de las competencias, y al mismo tiempo estimular la ambición de superación y la capacidad de mejora.

En tal sentido, se sugiere que las evaluaciones deben ser constantes para tomar buenas decisiones y deben ser permanentes en términos de mejora y rotación del personal (Chiavenato, 2012). De ello se puede inferir que las calificaciones del personal que realiza labores indican con precisión la evolución que han tenido durante su trabajo (Paredes, 2017).

Asimismo, en el presente informe de tesis hemos considerado la definición de los siguientes términos básicos:

USO DE LAS TIC: Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación: Rodríguez (2017), considera que las herramientas TIC son "programas y aplicaciones universalmente disponibles, son fáciles de usar y no cuestan un centavo". Estas herramientas están disponibles para todos y brindan la oportunidad de compartir información y conocimientos" (p.41).

DESEMPEÑO DOCENTE: Chávez (2017) menciona: "Es el rol que asume el docente al aplicar estrategias y competencias para comunicarse con los estudiantes bajo su responsabilidad como docente" (p. 2)

Tabla N°03.- Identificación de dimensiones.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable 1: Uso de las TIC.</p>	<p>⁶ D1: Conocimiento de las TIC.</p> <p>D2: Utilización de las TIC:</p> <p>D3 : Producción de recursos educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a eventos sobre las TIC, en los últimos 5 años. • Participación como docente en cursos virtuales o presenciales. • Actualización de software en su computadora personal. • Conocimiento y participación en PERUEDUCA. • Uso de AeC. • Participación en comunicación virtual. • Interacción en redes sociales. • Uso pedagógico del correo electrónico. • Uso pedagógico del Blog. • Interacción en portales educativos. • Búsqueda de información en Internet. • Uso de correo electrónico para comunicarse con el equipo docente. ... • Uso de ofimática. • Uso de computadora en actividades de aprendizaje. • Uso de software educativos. • Uso del software multimedia. • Recurrencia en el uso de PERUEDUCA o AeC. • Uso de recursos tecnológicos para la comunicación virtual. • Participación en foros sobre TIC. • Uso de redes sociales con estudiantes. • Uso de exámenes virtuales. ... • Publicación de temas o artículos en un Blog educativo. • Creación de material didáctico utilizando TIC. • Publicación en un Blog de información producida con

	utilizando las TIC.	<p>software aplicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de organizadores de información, haciendo uso de TIC.
Variable 2: Desempeño docente.	<p>D1: Preparando a los estudiantes para el aprendizaje.</p> <p>D2: Enseñar para el aprendizaje de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de las características personales, socioculturales y del desarrollo evolutivo. • Conocimiento disciplinar actualizado. • Conocimiento pedagógico actualizado. • Programación curricular contextualizada. • Selección de contenidos conforme al marco curricular. • Creatividad al diseñar procesos pedagógicos. • Diagnóstico del contexto para la enseñanza. • Previsión de recursos de aprendizaje. • Evaluación formativa. • Planificación de actividades de aprendizaje. ... • Construcción de la convivencia armoniosa. • Altas expectativas sobre el aprendizaje. • Promoción de un acogedor e inclusivo. • Generación de relaciones inclusivas. • Normas de convivencia para solucionar conflictos. • Organización de los espacios educativos. • Reflexión sobre la discriminación y exclusión. • Pertinencia de la programación curricular. • Oportunidades para resolver situaciones de contexto. • Verificación de los propósitos de aprendizajes. • Pertinencia de los contenidos curriculares. • Desarrollo del pensamiento crítico y creativo. • Pertinencia en el uso de recursos TIC. • Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales.

	<p>D3: Participación en la gestión escolar expresada a la comunidad.</p> <p>D4: Desarrollar la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diferenciada de los aprendizajes. • Validez de los instrumentos para evaluar los aprendizajes. • Sistematización de la evaluación. • Formulación de criterios de evaluación. ... • Socialización de resultados de evaluación. • Trabajo colaborativo. • Participación en la gestión Institucional. • Ejecución de proyectos de innovación. • Trabajo colaborativo con las familias. • Incorporación del enfoque intercultural. • Socialización de retos educativos. ... • Interacción en comunidades profesionales. • Interacción en actividades pedagógicas. • Generación de políticas educativas. • Actuación ética. • Toma de decisiones respetando los derechos humanos.
--	--	--

Nota: Matriz de Consistencia de la Investigación.

Cabe precisar que, en el presente informe de tesis se ha considerado como ¹ hipótesis general que: El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación ⁵ se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Urubamba-Cusco, 2022. Asimismo, como hipótesis específicas a las siguientes: El conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación ⁵ se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Urubamba-Cusco, 2022. ⁶ La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación ⁵ se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Urubamba-Cusco, 2022. La producción de ¹⁵ recursos haciendo uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación ⁵ se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Urubamba-Cusco, 2022.

Tabla N°04.- Operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
1 Variable 1: Uso de las TIC.	Rodríguez (2017) "Las herramientas TIC son "programas y aplicaciones que están disponibles universalmente , son fáciles de usar y no cuestan nada. Estas herramientas son accesibles para todos y permiten compartir el conocimiento y la información". (p. 41).	D1: ⁶ Conocimiento de las TIC. D2: Utilización de las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a eventos sobre las TIC, en los últimos 5 años. • Participación como docente en cursos virtuales o presenciales. • Actualización de software en su computadora personal. • Conocimiento y participación en PERUEDUCA. • Uso de Aprendo en Casa. • Participación en comunicación virtual. • Interacción en redes sociales. • Uso pedagógico del correo electrónico. • Uso pedagógico del Blog. • Interacción en portales educativos. • Búsqueda de información en Internet. • Uso de correo electrónico para comunicarse con el equipo docente. • ... • Uso de ofimática. • Uso de computadora en actividades de aprendizaje. • Uso de software educativos. 	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	Cuestionario sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

			<ul style="list-style-type: none"> • Uso del software multimedia. • Recurrencia en el uso de PERUEDUCA o AeC. • Recurrencia en el uso de PERUEDUCA o AeC. • Uso de redes sociales con estudiantes. • Uso de exámenes virtuales. 	16 17 18 19 20	
		D3 : Producción de recursos educativos utilizando las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Publicación de temas o artículos en un Blog educativo. • Creación de material didáctico utilizando TIC. • Publicación en un Blog de información producida con software aplicativo. • Elaboración de organizadores de información, haciendo uso de TIC. 	21 22 23 24	
Variable 2: Desempeño o docente.	Chávez (2017), afirma que la eficacia docente “es el rol que asume un docente al aplicar estrategias y competencias para comunicarse con los estudiantes en su responsabilidad como	D1: Preparando a los estudiantes para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de las características personales, socioculturales y del desarrollo evolutivo. • Conocimiento disciplinar actualizado. • Conocimiento pedagógico actualizado. • Programación curricular contextualizada. • Selecciona de contenidos 	1 2 3 4 5	Cuestionario sobre el desempeño docente.

	docente” (p. 27).	D2: Enseñar para el aprendizaje de los alumnos.	<p>conforme al marco curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad al diseñar procesos pedagógicos. • Diagnóstico del contexto para la enseñanza. • Previsión de recursos de aprendizaje. • Evaluación formativa. • Planificación de actividades de aprendizaje. ... • Construcción de la convivencia armoniosa. • Altas expectativas sobre el aprendizaje. • Promoción de un acogedor e inclusivo. • Generación de relaciones inclusivas. • Normas de convivencia para solucionar conflictos. • Organización de los espacios educativos. • Reflexión sobre la discriminación y exclusión. • Pertinencia de la programación curricular. • Oportunidades para resolver situaciones de contexto. • Verificación de los propósitos de aprendizajes. 	<p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p>	
--	-------------------	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia de los contenidos curriculares. 21 • Desarrollo del pensamiento crítico y creativo. 22 • Pertinencia en el uso de recursos TIC. 23 • Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales. 24 • Evaluación diferenciada de los aprendizajes. 25 • Validez de los instrumentos para evaluar los aprendizajes. 26 • Sistematización de la evaluación. 27 • Formulación de criterios de evaluación. 28 • ... 29 • Socialización de resultados de evaluación. 30 • Trabajo colaborativo. 31 • Participación en la gestión Institucional. 31 • Ejecución de proyectos de innovación. 32 • Trabajo colaborativo con las familias. 33 • Incorporación del enfoque intercultural. 34 • Socialización de retos educativos. 35 	
		<p>D3: ² Participación en la gestión escolar expresada a la comunidad.</p>		

		D4: Desarrollar la profesionalidad y la identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción en comunidades profesionales. • Interacción en actividades pedagógicas. • Generación de políticas educativas. • Actuación ética. • Toma de decisiones respetando los derechos humanos. 	<p>...</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p>	
--	--	--	--	--	--

Nota: Matriz de Consistencia de la investigación.

II. METODOLOGIA

2.1. Objeto de Estudio

En cuanto al problema investigado el objeto de estudio queda determinado que como el desempeño docente que interpreta, comprende y analiza empleando las tecnologías de información adecuadas, con un muestreo **no probabilístico por conveniencia**, considerando **que la población es pequeña**.

Población: 150 docentes de las instituciones educativas de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Urubamba.

Muestra: 150 docentes de las instituciones educativas de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Urubamba.

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.

Técnica: Encuesta.

Instrumentos:

Cuestionario sobre **el uso de las Tecnologías de la Informática y Comunicación**.

Cuestionario sobre **el desempeño docente**.

2.3. Análisis de la información

Estadística inferencial

Estadística Descriptiva

2.4. Aspectos éticos en investigación

Al ser una investigación no experimental será necesario contar con la participación de docentes para la recolección de datos, en tal sentido requeriremos su consentimiento informado, para este propósito en el estudio se les comunicará la finalidad de la aplicación de los cuestionarios; de tal forma que tendrán la libre decisión de participar o no en su desarrollo.

De igual manera, los investigadores consideramos la recolección de datos, reconocemos nuestras responsabilidades y tenemos en cuenta los principios éticos para el desarrollo de la investigación.

La información recogida será de carácter confidencial, con fines de estudio; asimismo, las respuestas proporcionadas por los docentes serán reservadas, y no se incluirá la petición de información personal.

Según Noreña (2012), considerará los siguientes principios:

Credibilidad y autenticidad:

La aplicación de estos criterios nos permitirá interpretar los fenómenos humanos y las experiencias percibidas por los integrantes de la muestra de estudio.

Transferibilidad y aplicabilidad:

Estos criterios nos posibilitarán enfatizar los fenómenos y vivencias de los docentes participantes en la muestra de estudio.

Consistencia para la replicabilidad:

Nos permitirá establecer la estabilidad de la información, de tal forma que, por la naturaleza de nuestra investigación cuantitativa, los resultados obtenidos podrán ser replicados a la población de estudio.

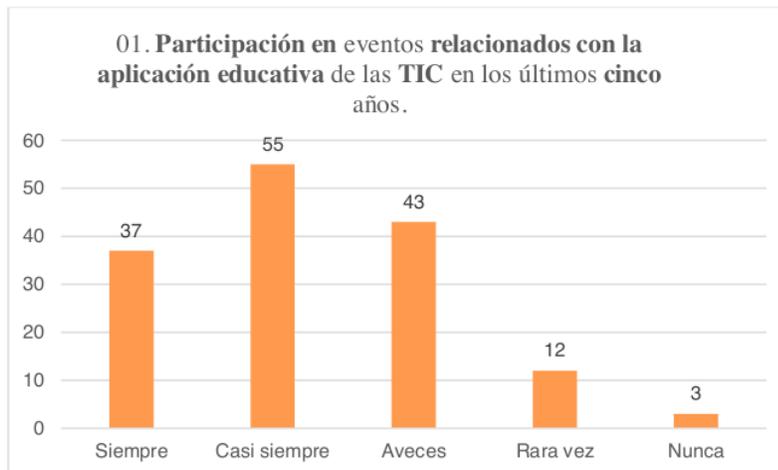
Confiabilidad y neutralidad:

Estos criterios posibilitarán que la información obtenida al aplicar los cuestionarios, garanticen la veracidad de los datos proporcionados por los docentes de la muestra de estudio. La confiabilidad de la presente investigación nos permite comprender nuestro rol en el trabajo de campo, definiendo sus alcances y límites.

III. RESULTADOS

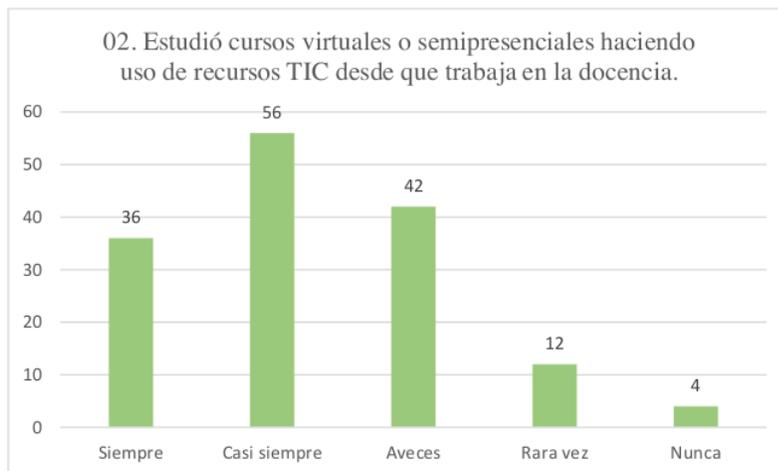
VARIABLE 1.- USO DE LAS TIC (VARIABLE INDEPENDIENTE)

Figura 01.- Variable 1. Dimensión 1. Conocimiento de las TIC



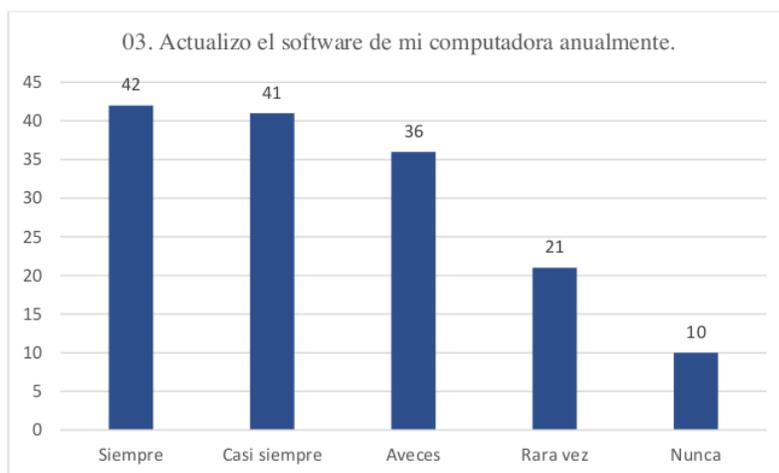
Nota. - La mayoría de los docentes **entrevistados han asistido y participado en** eventos sobre **la aplicación educativa** de las TIC **durante** los últimos **cinco años, la mayor parte del tiempo.**

Figura 02.- Variable 1. Dimensión 1. Conocimiento de las TIC



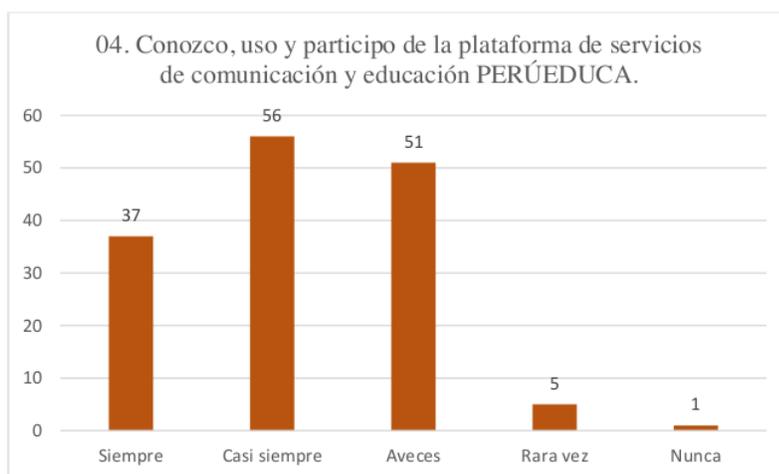
Nota. - La mayoría de los docentes encuestados **Casi siempre** estudió cursos virtuales o semipresenciales haciendo uso de recursos TIC desde que trabaja en la docencia.

Figura 03.- Variable 1. ² Dimensión 1. Conocimiento de las TIC



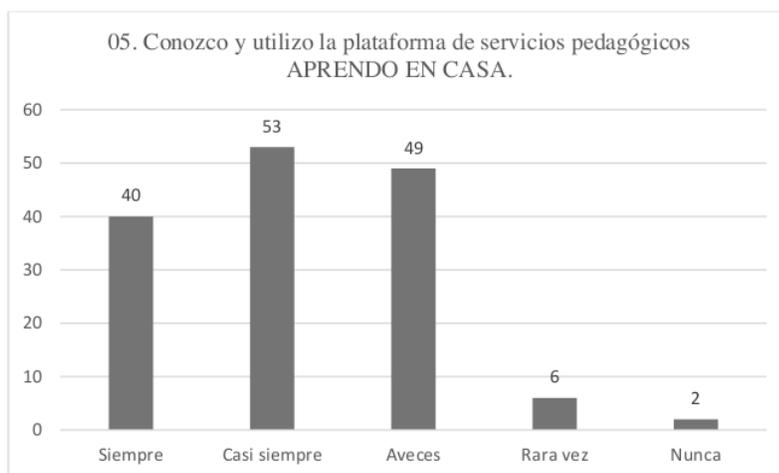
Nota. - La mayoría de los docentes encuestados Siempre y Casi siempre actualiza el software de su computadora anualmente.

Figura 04.- Variable 1. Dimensión 1. Conocimiento de las TIC



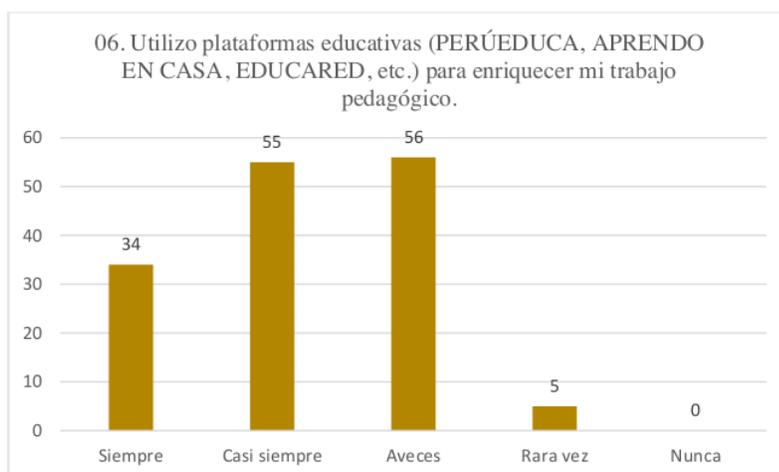
Nota. - La mayoría de los docentes encuestados conocen, utilizan y casi siempre participan de la plataforma de comunicación y servicios educativos de PERUEDUCA.

Figura 05.- Variable 1. ² Dimensión 1. Conocimiento de las TIC



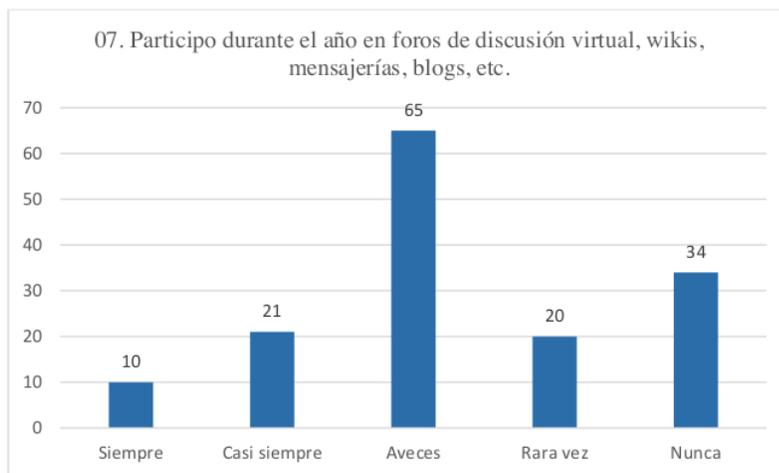
Nota. - La mayoría de los docentes entrevistados conocen la plataforma del servicio educativo APRENDO EN CASA y la utilizan casi constantemente.

Figura 06.- Variable 1. Dimensión 1. Conocimiento de las TIC



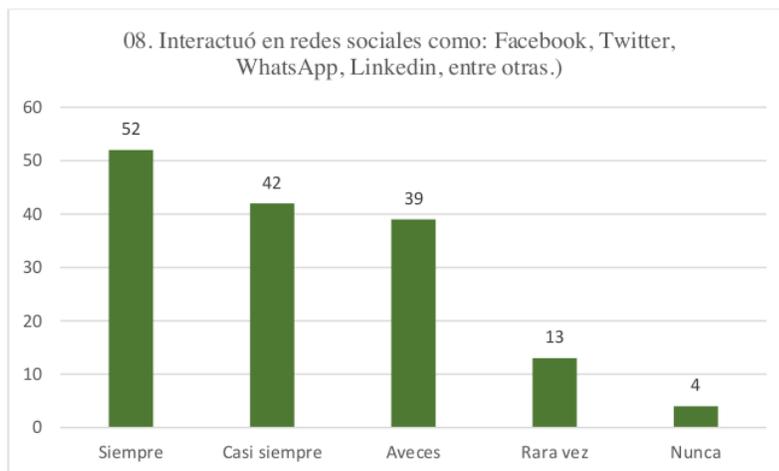
Nota. - La mayoría de los docentes encuestados A veces y Casi siempre utilizan plataformas educativas (PERÚEDUCA, APRENDO EN CASA, EDUCARED, etc.) para enriquecer su trabajo pedagógico.

Figura 07.- Variable 1. ² Dimensión 1. Conocimiento de las TIC



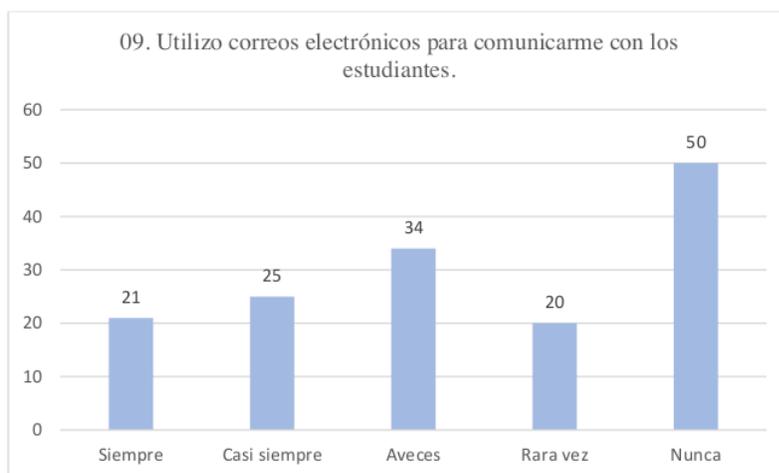
Nota. - La mayoría de los docentes encuestados A veces participa durante el año en foros de discusión virtual, wikis, mensajerías, blogs, etc.

Figura 08.- Variable 1. Dimensión 1. Conocimiento de las TIC



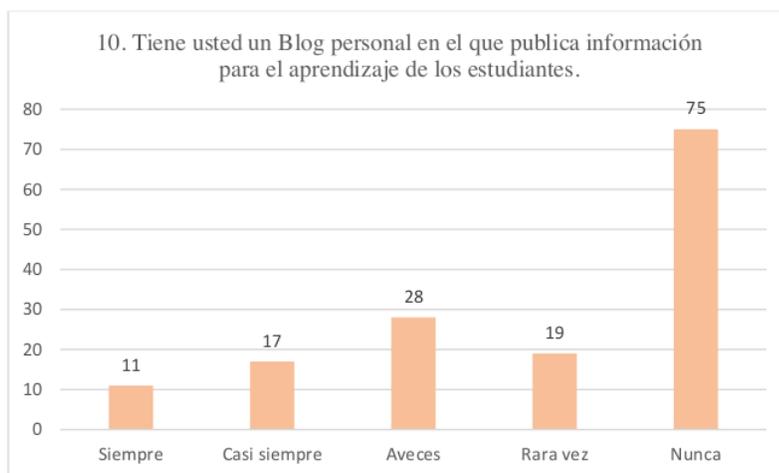
Nota. - La mayoría de los docentes encuestados siempre y casi siempre interactúa en redes sociales como: Facebook, WhatsApp, LinkedIn, entre otras.

Figura 09.- Variable 1. ² Dimensión 1. Conocimiento de las TIC



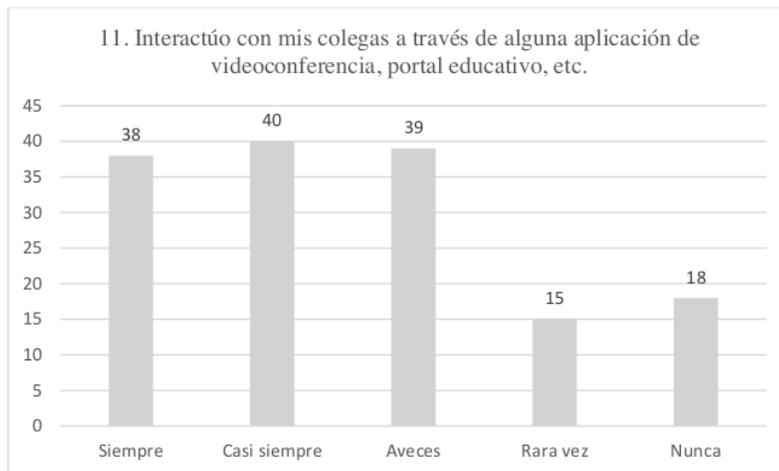
Nota. - La mayoría de los docentes encuestados nunca utiliza correos electrónicos para comunicarse con sus estudiantes.

Figura 10.- Variable 1. Dimensión 1. Conocimiento de las TIC



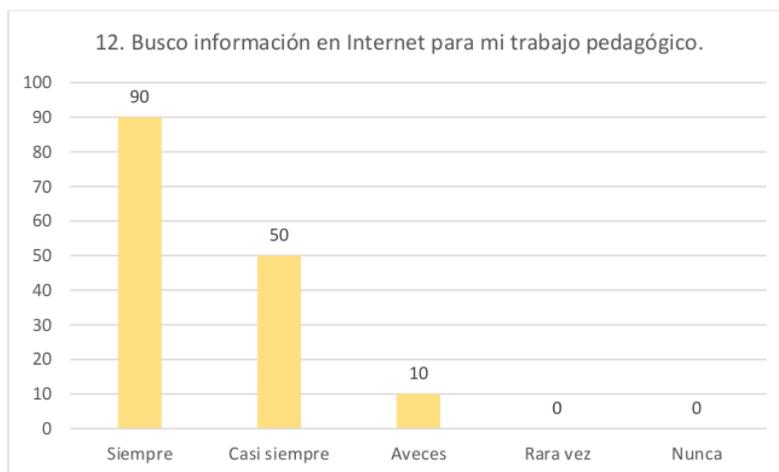
Nota. - La mayoría de los docentes encuestados no cuentan con un blog personal donde publiquen información sobre el aprendizaje de los alumnos.

Figura 11.- Variable 1. ² Dimensión 1. Conocimiento de las TIC



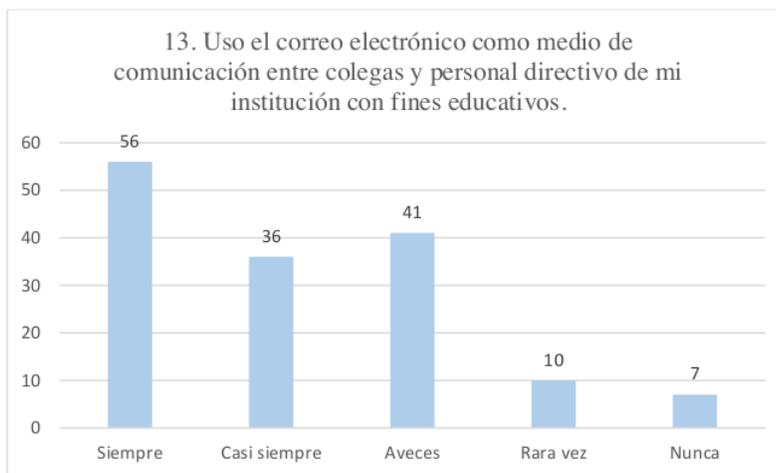
Nota. - La mayoría de los docentes encuestados Casi siempre, A veces y siempre interactúa con sus colegas a través de alguna aplicación de videoconferencia, portal educativo, etc.

Figura 12.- Variable 1. Dimensión 1. Conocimiento de las TIC



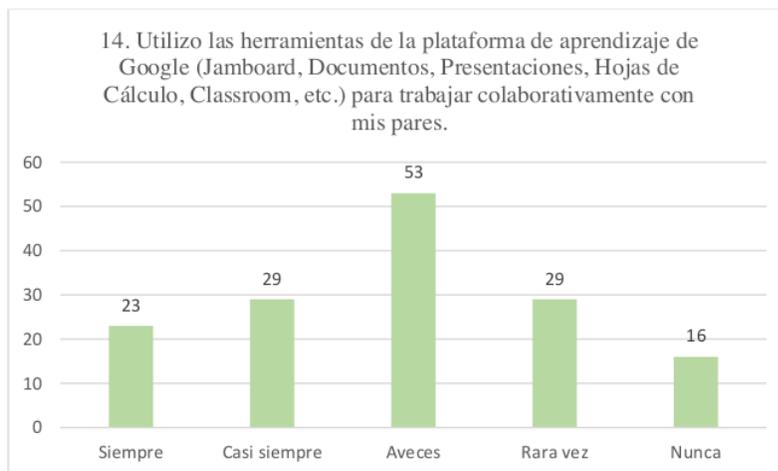
Nota. - La mayoría de los docentes encuestados Siempre y Casi siempre busca información en internet para su trabajo pedagógico.

Figura 13.- Variable 1. ² Dimensión 1. Conocimiento de las TIC



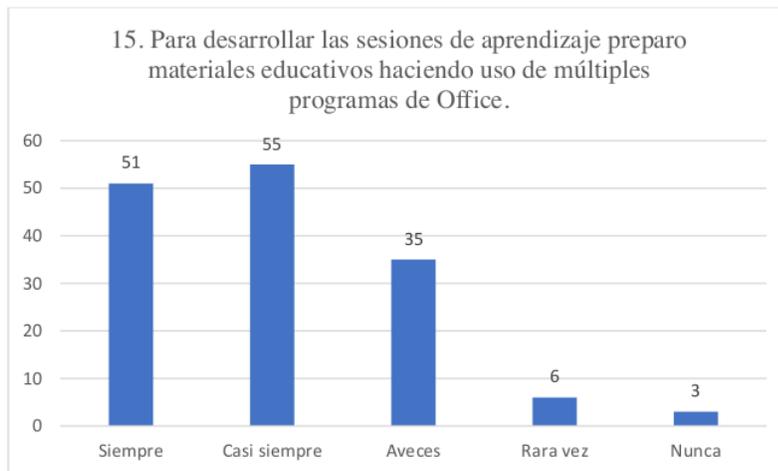
Nota. - La mayoría de los docentes encuestados utilizan el correo electrónico para comunicarse con sus compañeros y personal jerárquico de su institución con fines educativos.

Figura 14.- Variable 1. Dimensión 2. Utilización de las TIC



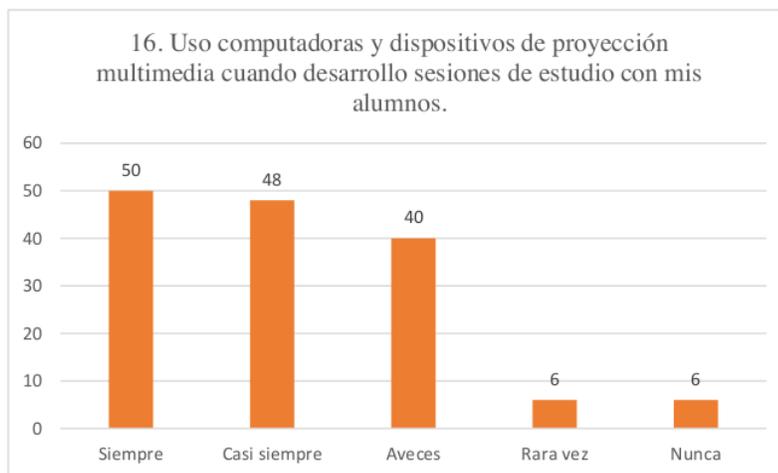
Nota. - La mayoría de los docentes A veces utiliza las herramientas de la plataforma de aprendizajes de Google (Jamboard, Documentos, Presentaciones, Hojas de Cálculo, Classroom, etc.) para trabajar colaborativamente con mis pares.

Figura 15.- Variable 1. Dimensión 2. Utilización de las TIC



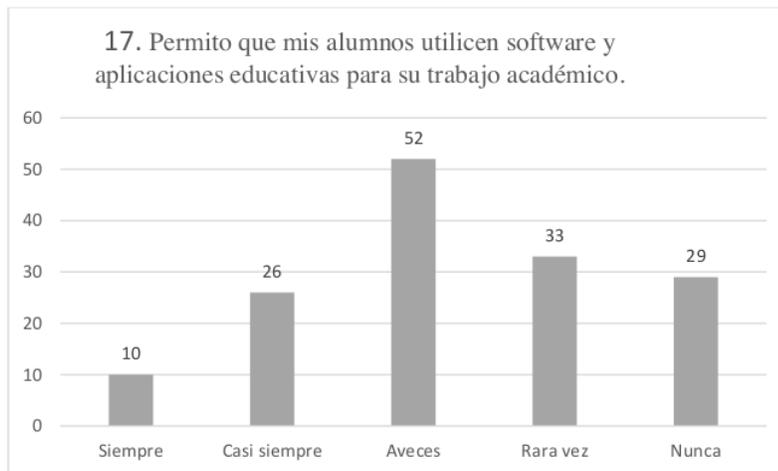
Nota. - La mayoría de los profesores casi siempre utilizan varios programas de oficina para preparar materiales y desarrollar sesiones de estudio. (Word, Excel, PowerPoint, Publisher, etc.)

Figura 16.- Variable 1. Dimensión 2. Utilización de las TIC



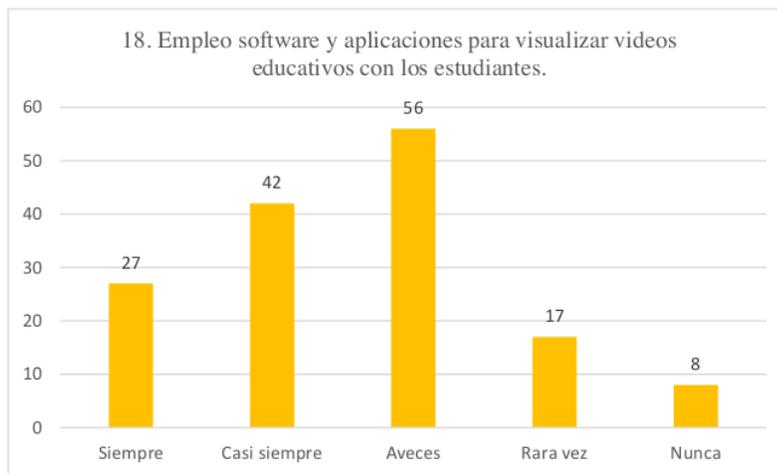
Nota. - La mayoría de los docentes utilizan constantemente computadoras y equipos de proyección multimedia cuando desarrollan sesiones de aprendizaje con sus alumnos.

Figura 17.- Variable 1. Dimensión 2. Utilización de las TIC



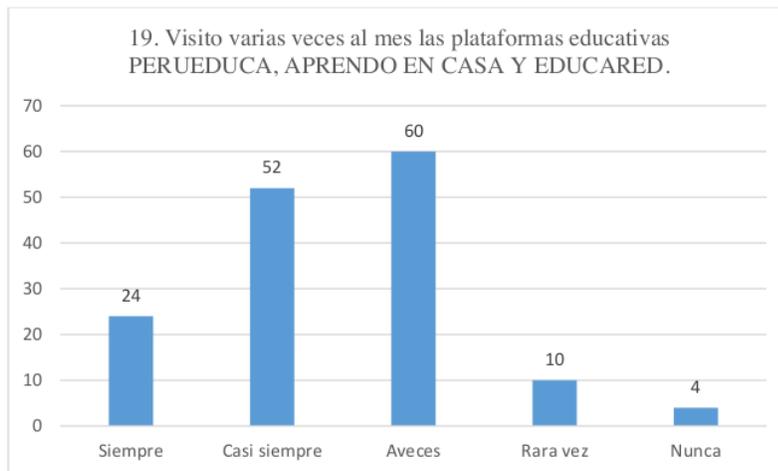
Nota. - La mayoría de los docentes A veces hace que los estudiantes utilicen software y aplicaciones educativas en sus trabajos escolares.

Figura 18.- Variable 1. Dimensión 2. Utilización de las TIC



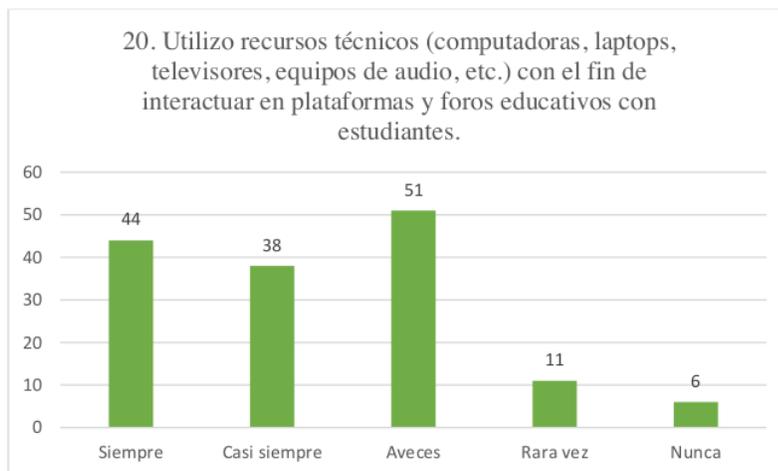
Nota. - La mayoría de los docentes A veces emplea software y aplicaciones que permitan observar videos educativos junto a los educandos.

Figura 19.- Variable 1. Dimensión 2. Utilización de las TIC



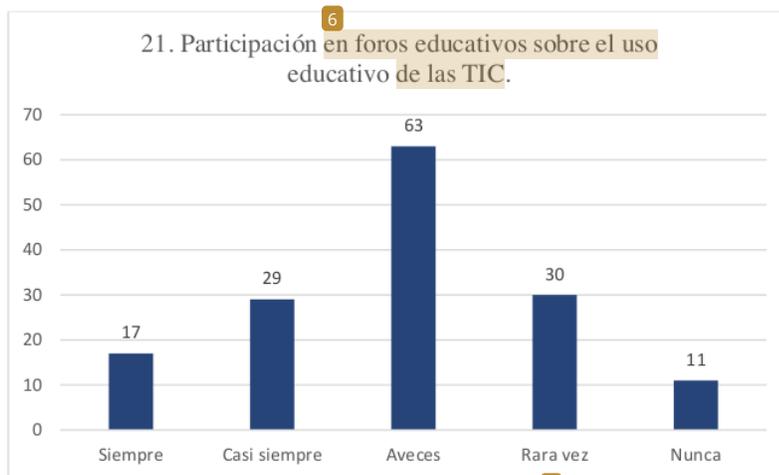
Nota. - La mayoría de los docentes A veces visito varias veces al mes las plataformas educativas PERÚEDUCA, APRENDO EN CASA Y EDUCARED.

Figura 20.- Variable 1. Dimensión 2. Utilización de las TIC



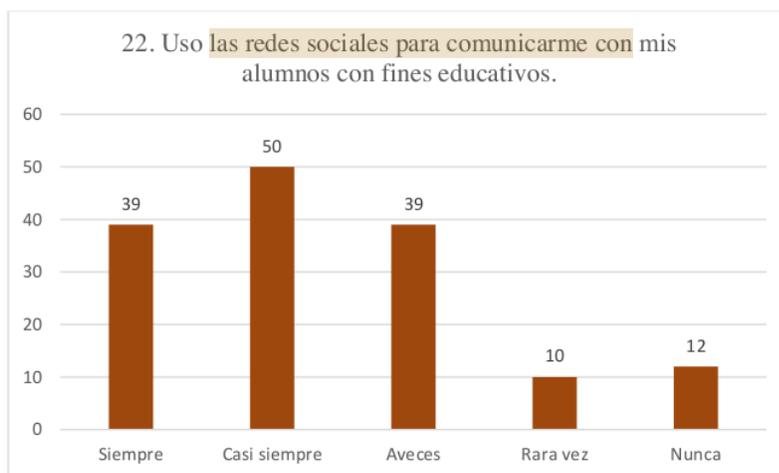
Nota. - La mayoría de los docentes pueden utilizar recursos técnicos (computadoras, laptops, televisores, equipos de audio, etc.) para interactuar en plataformas y foros educativos con sus alumnos.

Figura 21.- Variable 1. Dimensión 2. Utilización de las TIC



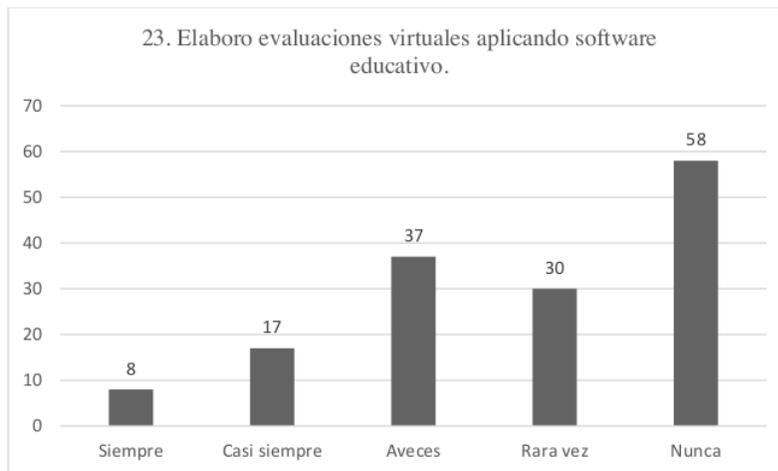
Nota. - La mayoría de los docentes evidencia participación en foros educativos sobre el uso educativo de las TIC.

Figura 22.- Variable 1. Dimensión 2. Utilización de las TIC



Nota. - La mayoría de los docentes Casi siempre utiliza las redes sociales con fines pedagógicos para comunicarse con los estudiantes.

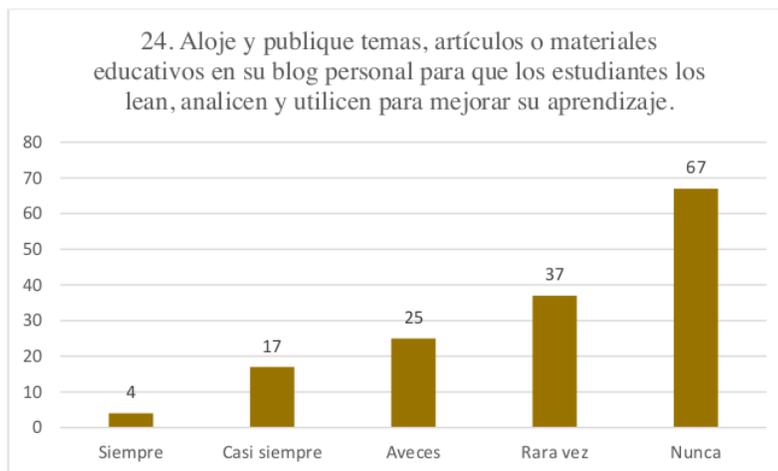
Figura 23.- Variable 1. Dimensión 2. Utilización de las TIC



Nota. - La mayoría de los docentes Nunca realizó exámenes virtuales utilizando software aplicativo.

Figura 24.- Variable 1. Dimensión 3.

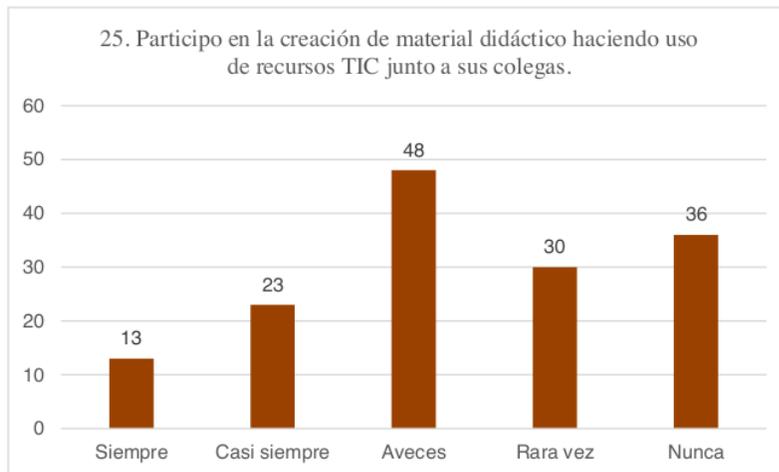
Producción de recursos educativos utilizando las TIC



Nota. - La mayoría de los docentes nunca han alojado ni publicado temas, artículos y materiales educativos en sus blogs personales para que los estudiantes los lean, analicen y utilicen para su aprendizaje.

Figura 25.- Variable 1. Dimensión 3.

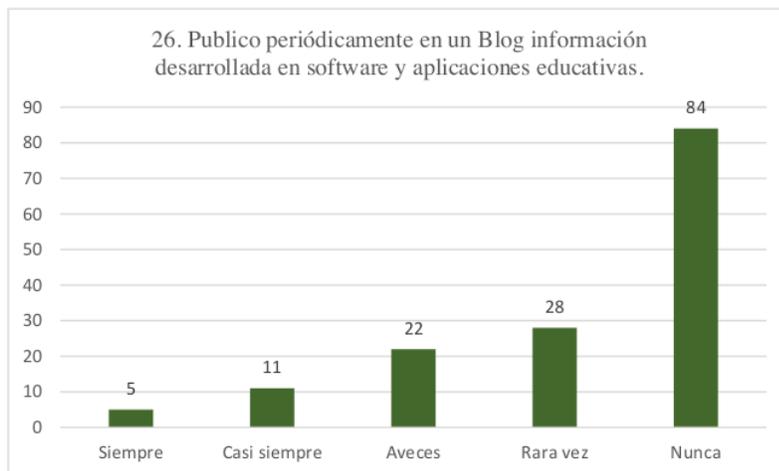
Producción de recursos educativos utilizando las TIC



Nota. - La mayoría de los docentes A veces y participó en la creación de material didáctico haciendo uso de recursos TIC junto a sus colegas.

Figura 26.- Variable 1. Dimensión 3.

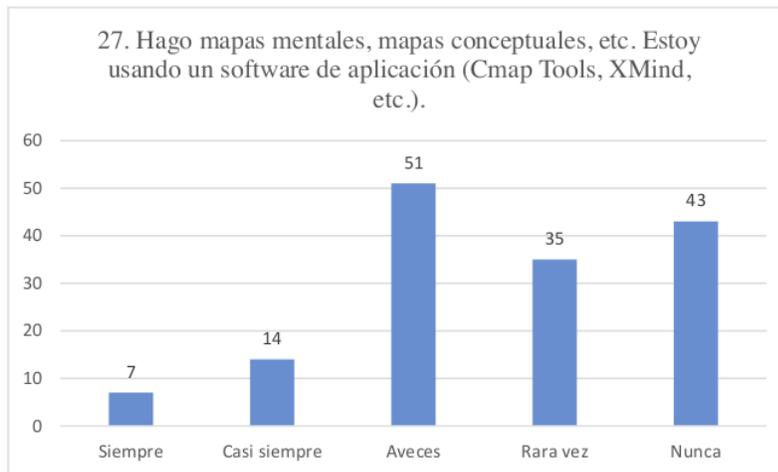
Producción de recursos educativos utilizando las TIC



Nota. - La mayoría de los docentes Nunca publicó periódicamente en un blog información desarrollada en software y aplicaciones educativas.

Figura 27.- Variable 1. Dimensión 3.

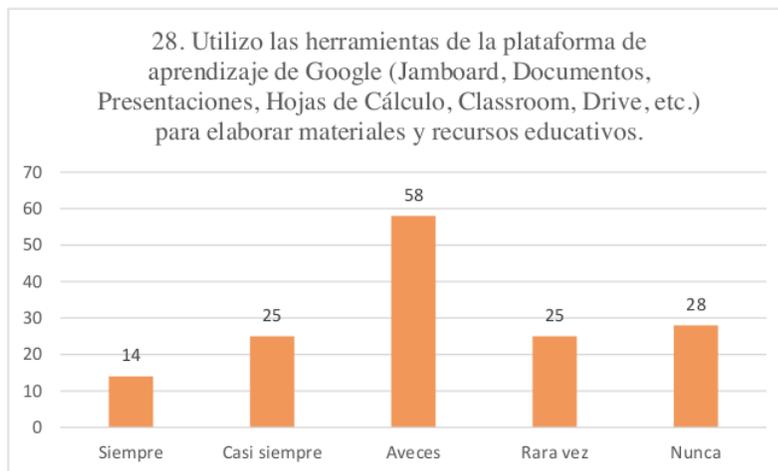
Producción de recursos educativos utilizando las TIC



Nota. - La mayoría de los profesores a veces usaban software de aplicación (Cmap Tools, XMind, etc.) para crear mapas mentales, mapas conceptuales, etc.

Figura 28.- Variable 1. Dimensión 3.

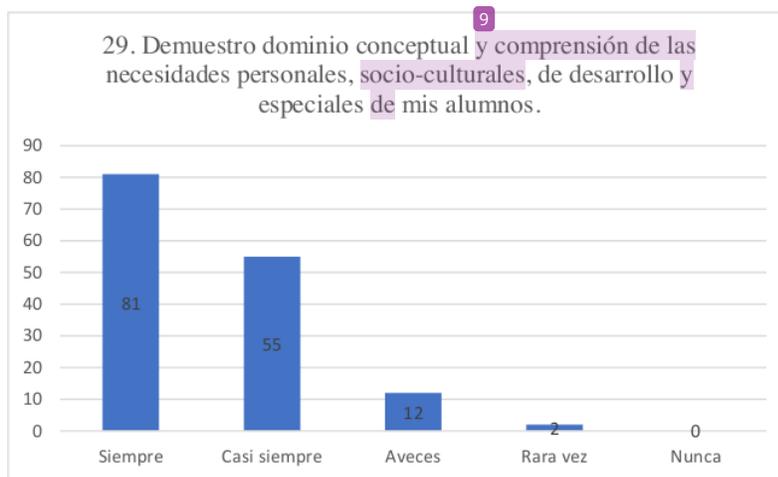
Producción de recursos educativos utilizando las TIC



Nota. - La mayoría de los docentes A veces utilizó las herramientas de la plataforma de aprendizaje de Google para elaborar materiales y recursos educativos.

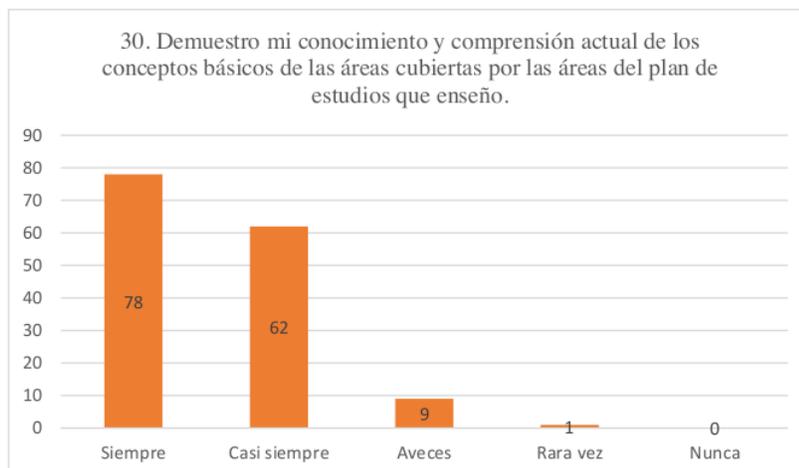
VARIABLE 2.- DESEMPEÑO DOCENTE (VARIABLE DEPENDIENTE)

Figura 29.- Variable 2- Dimensión 1. Preparando a los estudiantes para el aprendizaje.



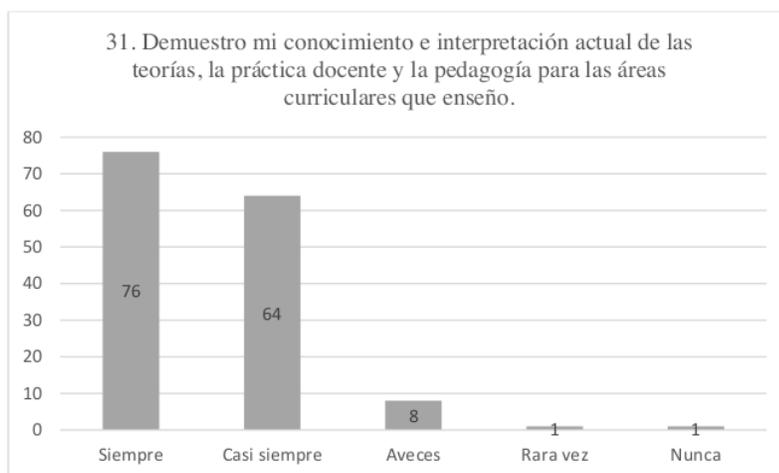
Nota. La mayoría los docentes encuestados **Siempre** demostraron dominio conceptual y comprensión de las necesidades personales, socio-culturales y de las necesidades evolutivas de sus estudiantes.

Figura 30.- Variable 2-Dimensión 1. Preparando a los estudiantes para el aprendizaje.



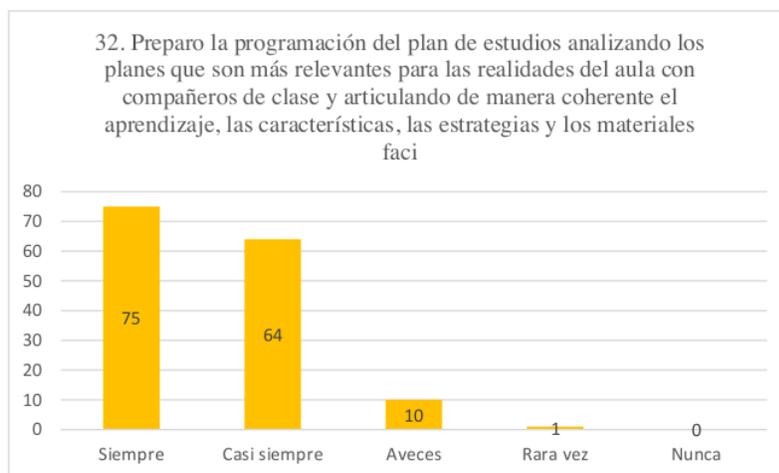
Nota. La mayoría de los maestros encuestados estaban constantemente actualizados y demostraron una comprensión de los conceptos subyacentes de las áreas del plan de estudios que enseñaban.

Figura 31.- Variable 2- Dimensión 1. Preparando a los estudiantes para el aprendizaje.



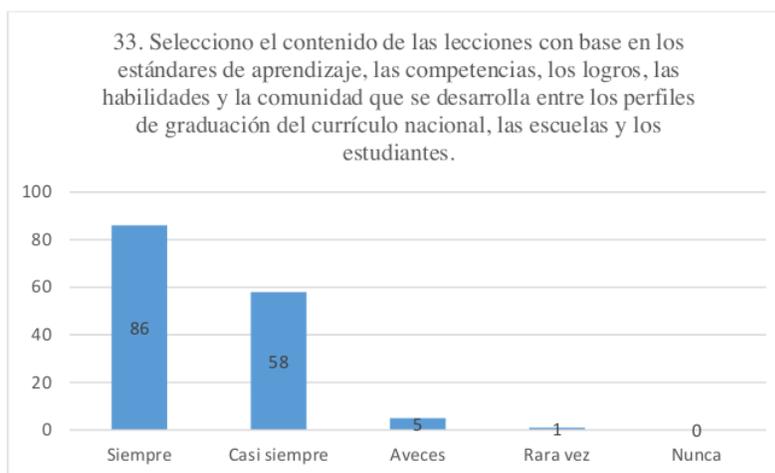
Nota. La mayoría de los docentes entrevistados demostraron consistentemente que su conocimiento de las áreas curriculares que enseñan, su comprensión de la teoría, las prácticas docentes y los métodos de enseñanza están actualizados.

Figura 32.- Variable 2- Dimensión 1. Preparando a los estudiantes para el aprendizaje.



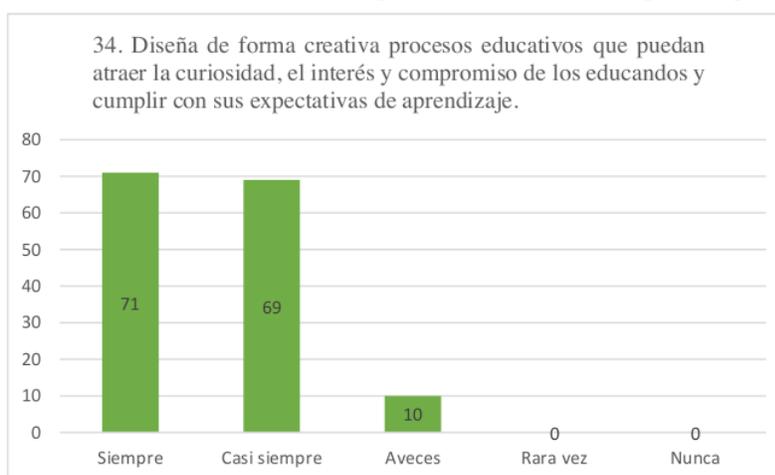
Nota. La mayoría de los docentes entrevistados han preparado consistentemente su plan de estudios analizando con sus compañeros los planes que son más relevantes para las realidades del aula y articulando de manera coherente el aprendizaje facilitado, las características de los estudiantes, las estrategias y los materiales.

Figura 33.- Variable 2- Dimensión 1. Preparando a los estudiantes para el aprendizaje.



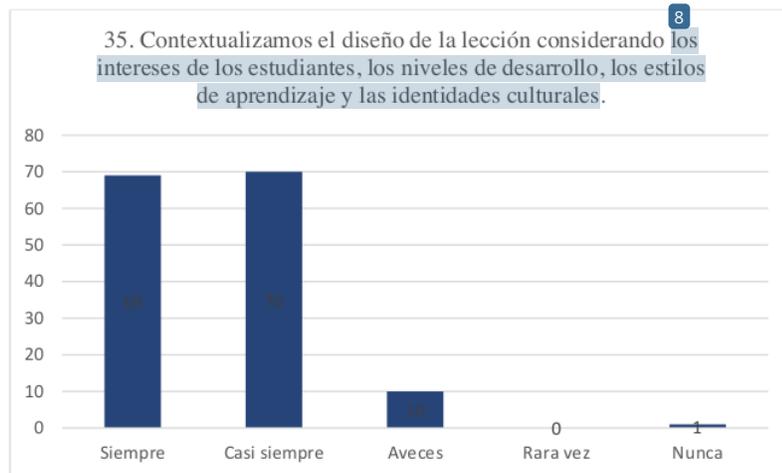
Nota. La mayoría de los docentes encuestados siempre eligieron el contenido de la lección en función de los estándares de aprendizaje del currículo nacional, las competencias, los resultados, las habilidades y los perfiles de graduación que las escuelas y las comunidades buscan desarrollar en sus estudiantes.

Figura 34.- Variable 2- Dimensión 1. Preparando a los estudiantes para el aprendizaje.



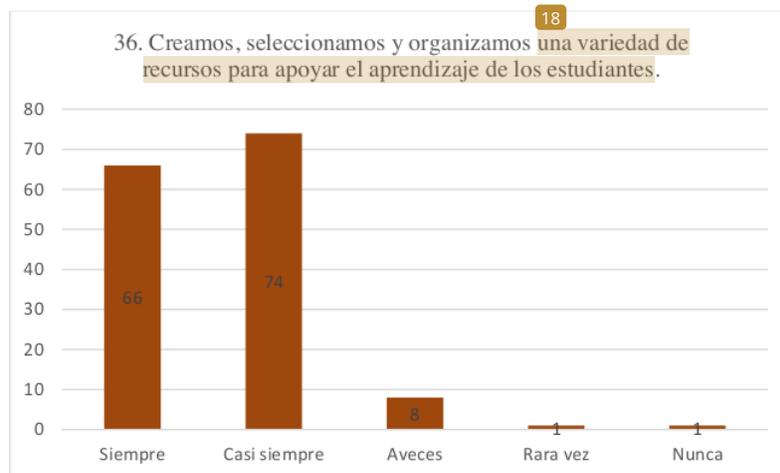
Nota. La mayoría de los docentes encuestados han diseñado procesos educativos consistentemente creativos para lograr los aprendizajes esperados.

Figura 35.- Variable 2- Dimensión 1. Preparando a los estudiantes para el aprendizaje.



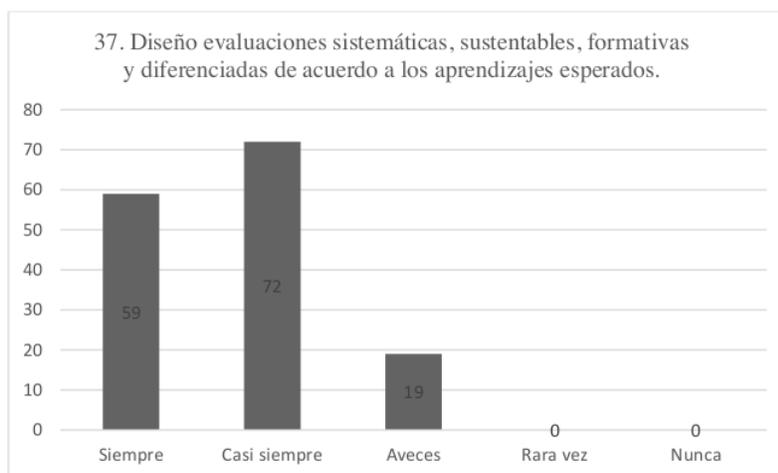
Nota. La mayoría de los docentes encuestados casi siempre utilizaron un diseño de enseñanza contextualizado a las características y necesidades de los estudiantes.

Figura 36.- Variable 2- Dimensión 1. Preparando a los estudiantes para el aprendizaje.



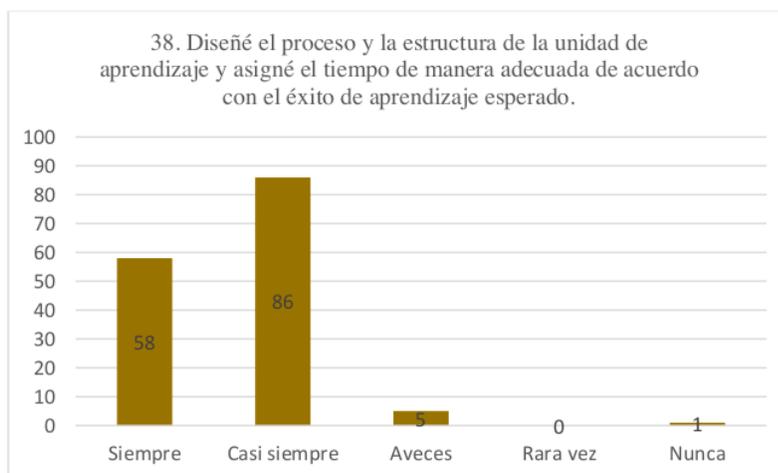
Nota. La mayoría de los docentes encuestados crearon, seleccionaron y organizaron varios recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 37.- Variable 2- Dimensión 1. Preparando a los estudiantes para el aprendizaje.



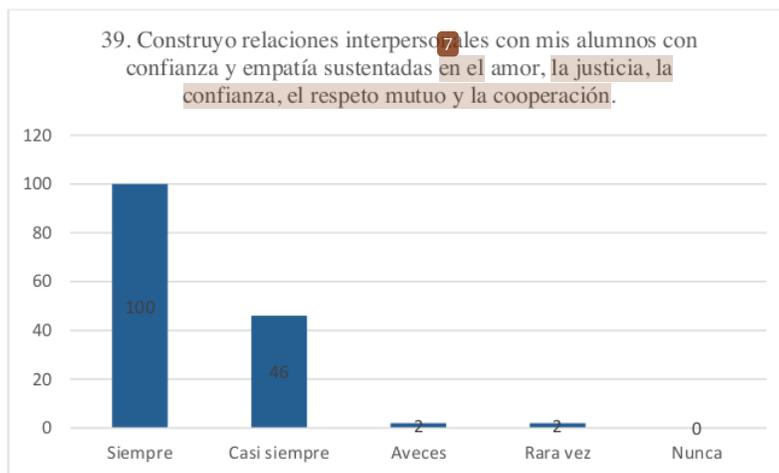
Nota. La mayoría de los docentes encuestados diseñaron con mayor frecuencia evaluaciones de manera sistemática, permanente y formal, diferenciadas de acuerdo con las expectativas de aprendizaje.

Figura 38.- Variable 2- Dimensión 1. Preparando a los estudiantes para el aprendizaje.



Nota. La mayoría de los docentes encuestados ajustaron ¹ la secuencia didáctica y componentes de las unidades de aprendizaje conforme a los resultados de aprendizaje esperados y la asignación de tiempo adecuada en la mayoría de los casos.

Figura 39.- Variable 2- ⁴ Dimensión 2. Enseñar ⁷ para el aprendizaje de los estudiantes.



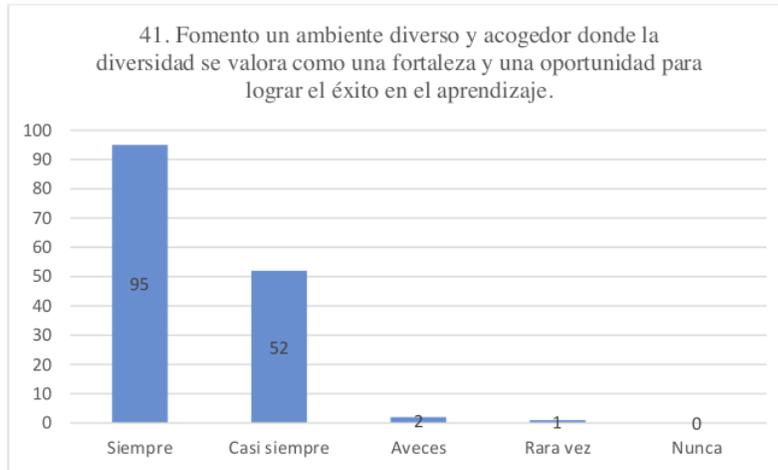
Nota. La mayoría de los docentes encuestados desarrollaron consistentemente relaciones interpersonales con sus alumnos de una manera adecuada.

Figura 40.- Variable 2- ¹ Dimensión 2. Enseñar ¹ para el aprendizaje de los estudiantes.



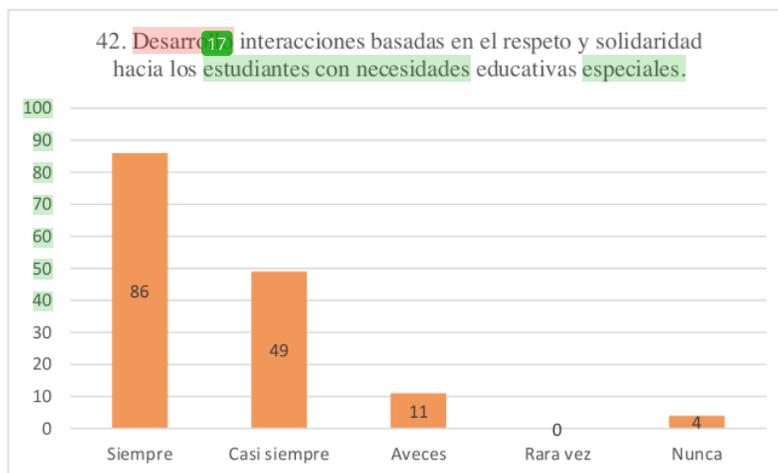
Nota. La mayoría de los docentes encuestados orientaron constantemente su práctica docente hacia el logro de los logros de los estudiantes y tenían altas expectativas de oportunidades de aprendizaje.

Figura 41.- Variable 2- Dimensión 2. Enseñar para el aprendizaje de los estudiantes.



Nota. La mayoría de los docentes encuestados promueven constantemente entornos que acogen la diversidad, y la diversidad se expresa y valora como fortalezas y oportunidades para lograr el éxito en el aprendizaje.

Figura 42.- Variable 2- Dimensión 2. Enseñar para el aprendizaje de los estudiantes.



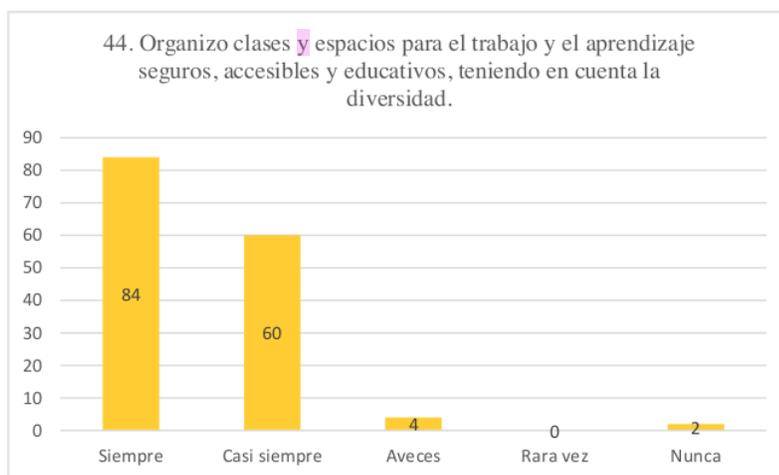
Nota. La mayoría de los docentes encuestados han desarrollado consistentemente interacciones basadas en el respeto, y solidaridad los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Figura 43.- Variable 2- ⁴ Dimensión 2. Enseñar para el aprendizaje de los estudiantes.



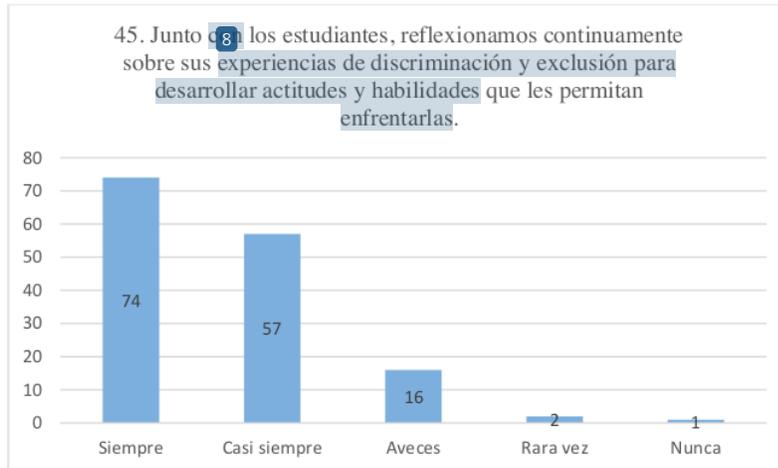
Nota. La mayoría de los docentes encuestados resuelven consistentemente los conflictos a través de la reflexión con los estudiantes, siguiendo principios éticos, reglas de convivencia acordadas, principios culturales y procedimientos pacíficos.

Figura 44.- Variable 2- ² Dimensión 2. Enseñar para el aprendizaje de los estudiantes.



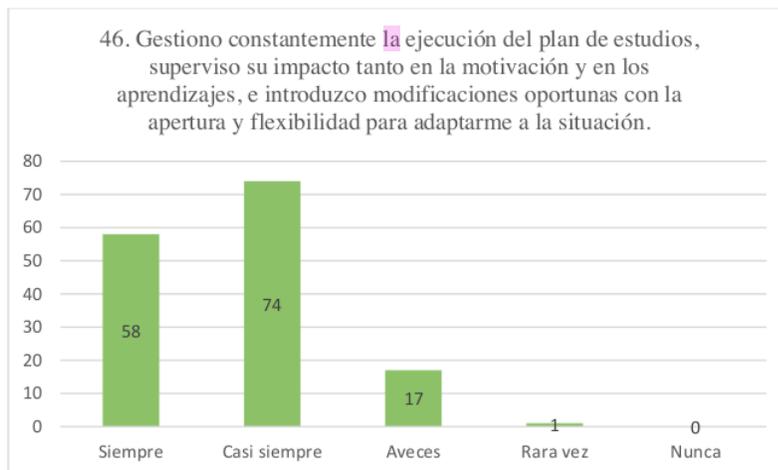
Nota. La mayoría de los docentes encuestados organizaron consistentemente clases y espacios para el trabajo educativo y el aprendizaje de manera segura, accesible y apropiada teniendo en cuenta la diversidad.

Figura 45.- Variable 2- Dimensión 2. Enseñar para el aprendizaje de los estudiantes.



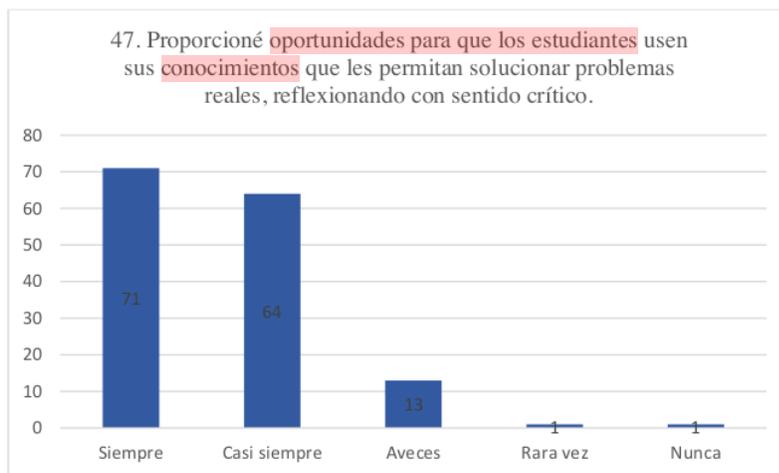
Nota. La mayoría de los docentes entrevistados reflexionan regularmente con sus alumnos sobre la discriminación, la exclusión y desarrollar actitudes y habilidades para enfrentarlas.

Figura 46.- Variable 2- Dimensión 2. Enseñar para el aprendizaje de los estudiantes.



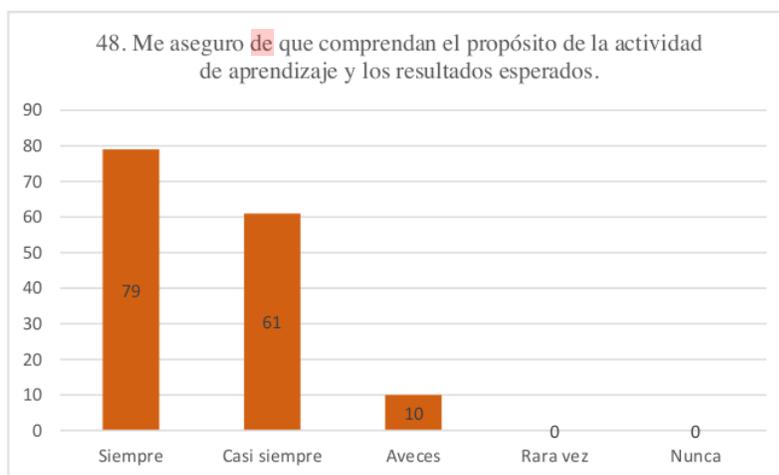
Nota. La mayoría de los maestros entrevistados monitorearon casi constantemente la implementación del plan de estudios, observaron su impacto tanto en la motivación y en el aprendizaje, y usaron el tiempo con la apertura y flexibilidad para adaptarse a circunstancias imprevistas.

Figura 47.- Variable 2- ⁴ Dimensión 2. Enseñar para el aprendizaje de los estudiantes.



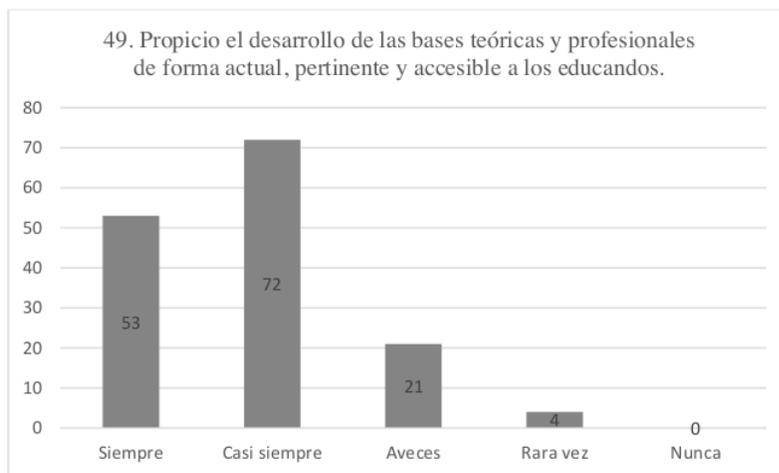
Nota. La mayoría de los maestros encuestados son reflexivos y críticos, brindando constantemente a los estudiantes oportunidades para usar su conocimiento para resolver problemas del mundo real.

Figura 48.- Variable 2- ¹ Dimensión 2. Enseñar para el aprendizaje de los estudiantes.



Nota. La mayoría de los maestros encuestados se aseguran constantemente de que todos los estudiantes entiendan el propósito de sus sesiones y los resultados esperados de rendimiento y mejora continua.

Figura 49.- Variable 2- Dimensión 2. Enseñar para el aprendizaje de los estudiantes.



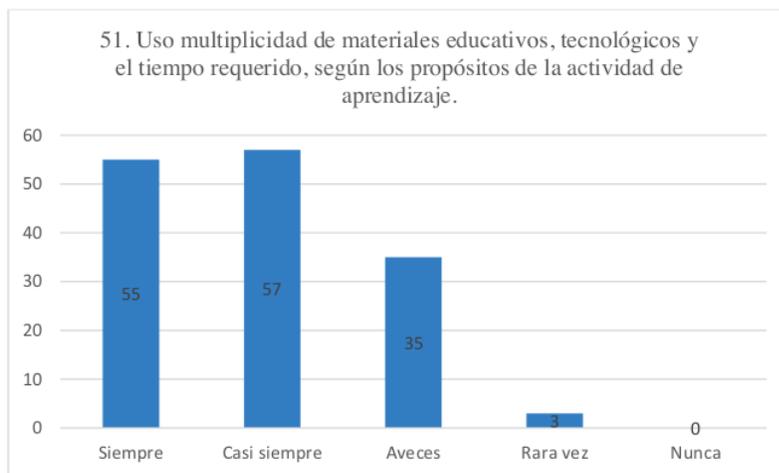
Nota. La mayoría de docentes encuestados **Casi Siempre** desarrollaron las bases teóricas de manera renovada, pertinente y garantizando la comprensión de los educandos.

Figura 50.- Variable 2- ¹ Dimensión 2. Enseñar para el aprendizaje de los estudiantes.



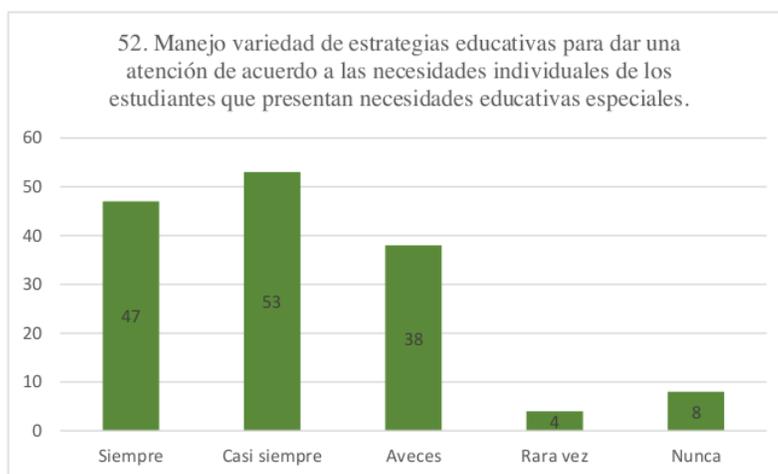
Nota. La mayoría de los encuestados implementan sistemáticamente estrategias de enseñanza y recursos de aprendizaje que fomentan la reflexión crítica y creativo motivando el aprendizaje.

Figura 51.- Variable 2- ⁴ Dimensión 2. Enseñar para el aprendizaje de los estudiantes.



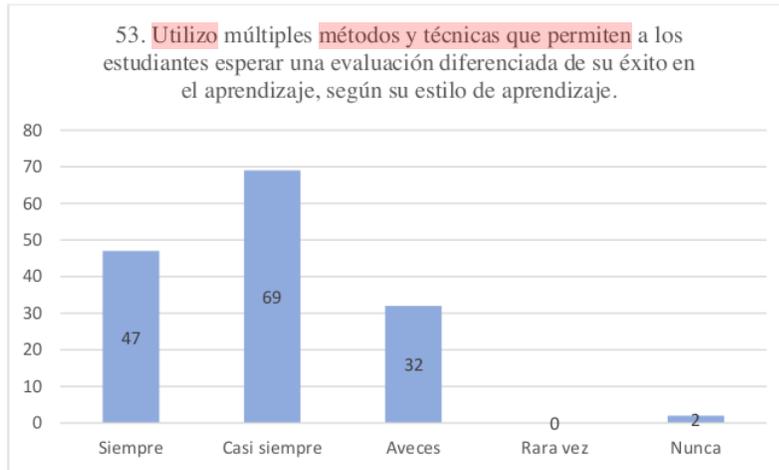
Nota. La mayoría de los docentes encuestados utilizan una multiplicidad de materiales educativos, tecnológicos y la cantidad de tiempo requerida, en su mayor parte, dependía del propósito de la unidad de estudio.

Figura 52.- Variable 2- ¹ Dimensión 2. Enseñar para el aprendizaje de los estudiantes.



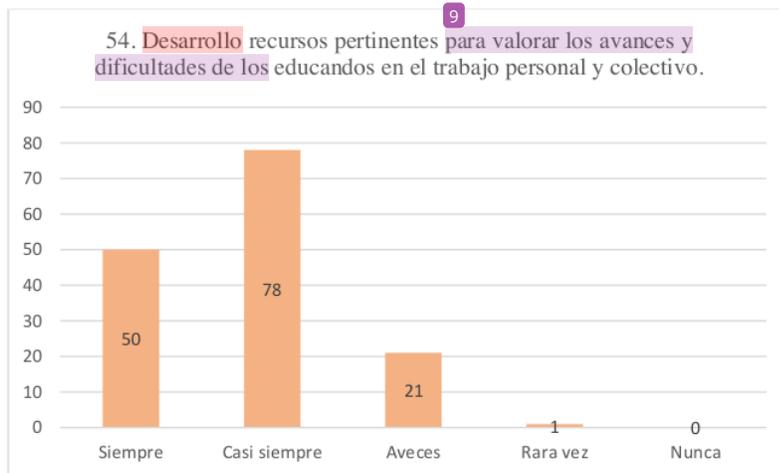
Nota. La mayoría de los docentes encuestados casi siempre utilizan variedad de propuestas didácticas para otorgar una de acuerdo a las ¹ necesidades educativas especiales.

Figura 53.- Variable 2- Dimensión 2. Enseñar para el aprendizaje de los estudiantes.



Nota. La mayoría de los docentes encuestados utilizan diferentes métodos y técnicas según el estilo de aprendizaje de sus alumnos, lo que permite la evaluación diferenciada para predecir el éxito del aprendizaje.

Figura 54.- Variable 2- Dimensión 2. Enseñar para el aprendizaje de los estudiantes.



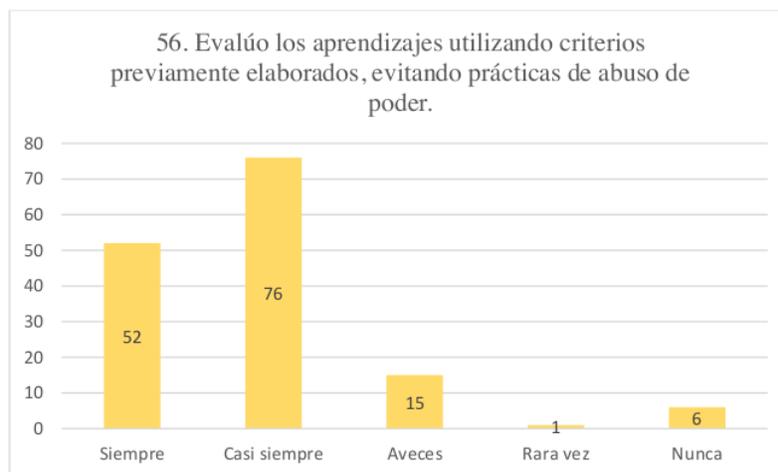
Nota. La mayoría de los docentes entrevistados han desarrollado recursos pertinentes para valorar los avances y las dificultades de los educandos en el trabajo personal y colectivo.

Figura 55.- Variable 2- Dimensión 2. Enseñar para el aprendizaje de los estudiantes.



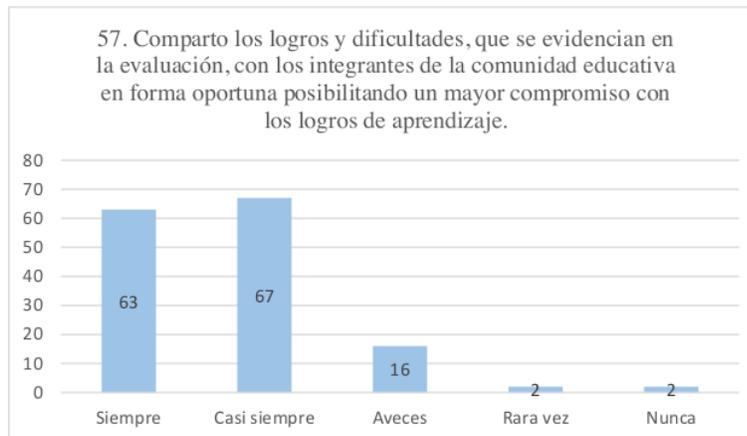
Nota. La mayoría de los docentes encuestados organizaron consistentemente los resultados de las evaluaciones con el propósito de tomar decisiones y retroalimentar adecuadamente.

Figura 56.- Variable 2- Dimensión 3. Enseñar para el aprendizaje de los estudiantes.



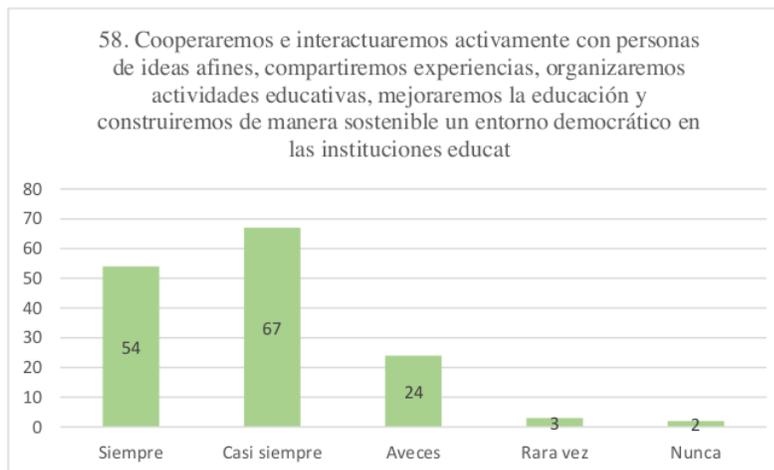
Nota. La mayoría de los docentes encuestados evaluó todo el aprendizaje de los estudiantes según criterios preestablecidos en la mayoría de los casos y superó las prácticas de abuso de poder.

Figura 57.- Variable 2- ⁴ Dimensión 3. Participación en la gestión escolar expresada a la comunidad.



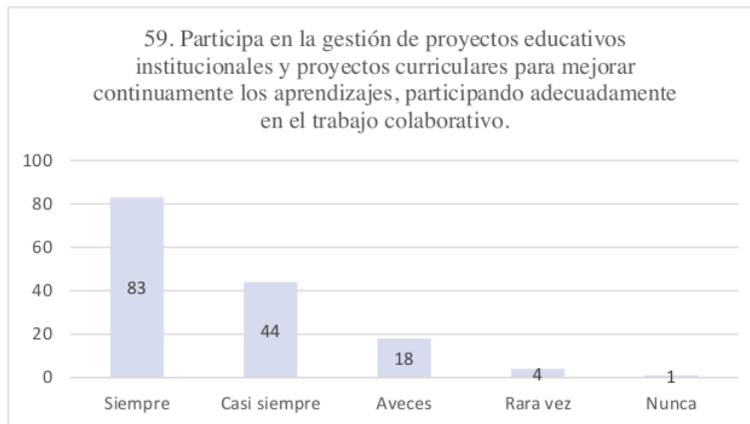
Nota. La mayoría de los docentes entrevistados compartieron los logros y dificultades, que se evidencian en la evaluación, con ¹⁷ los integrantes de la comunidad educativa en forma oportuna y se comprometieron con los resultados del aprendizaje en la mayoría de los casos.

Figura 58.- Variable 2- ² Dimensión 3. Participación en la gestión escolar expresada a la comunidad.



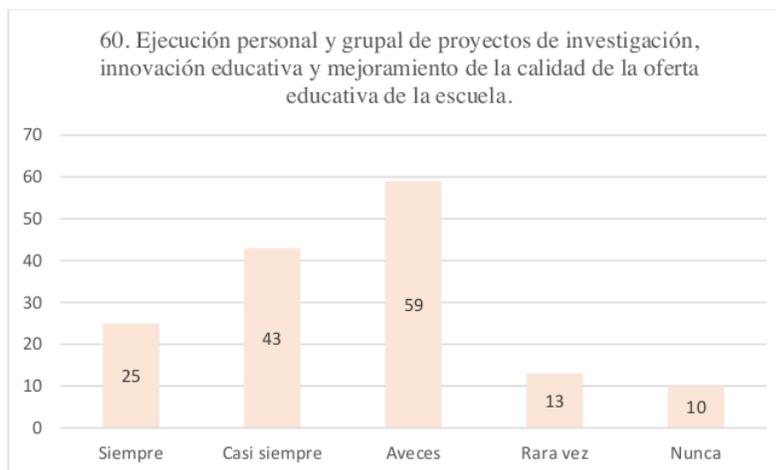
Nota. La mayoría de los docentes encuestados son en su mayoría cooperativos y ¹ proactivos en sus esfuerzos por intercambiar experiencias, organizar actividades educativas, mejorar la educación y construir de manera sostenible un entorno democrático en las instituciones educativas.

Figura 59.- Variable 2- ⁴ Dimensión 3. Participación en la gestión escolar expresada a la comunidad.



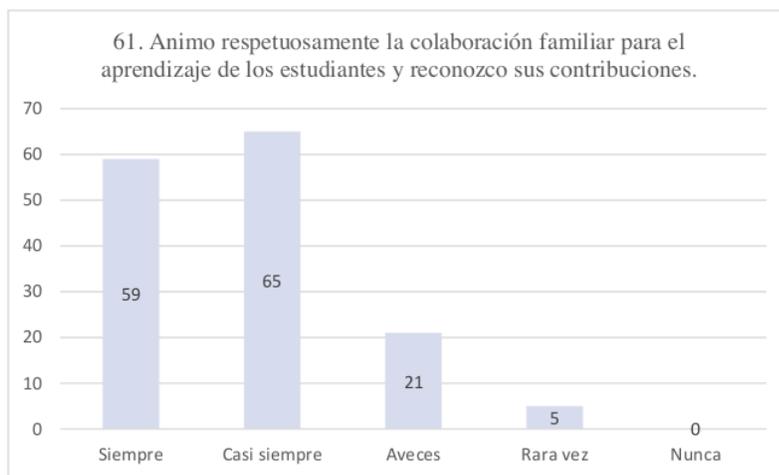
¹⁰ Nota. La mayoría de los docentes encuestados se involucraron consistentemente en la gestión de proyectos de educación organizacional, proyectos de currículo organizacional para mejorar continuamente los aprendizajes, participando adecuadamente en el trabajo colaborativo.

Figura 60.- Variable 2- Dimensión 3. Participación en la gestión escolar expresada a la comunidad.



Nota. La mayoría de los docentes entrevistados, individual o colectivamente según sea el caso, desarrollaron proyectos de investigación, realizaron innovaciones educativas y mejoraron la calidad de la oferta educativa de su escuela.

Figura 61.- Variable 2- ⁴ Dimensión 3. Participación en la gestión escolar expresada a la comunidad.



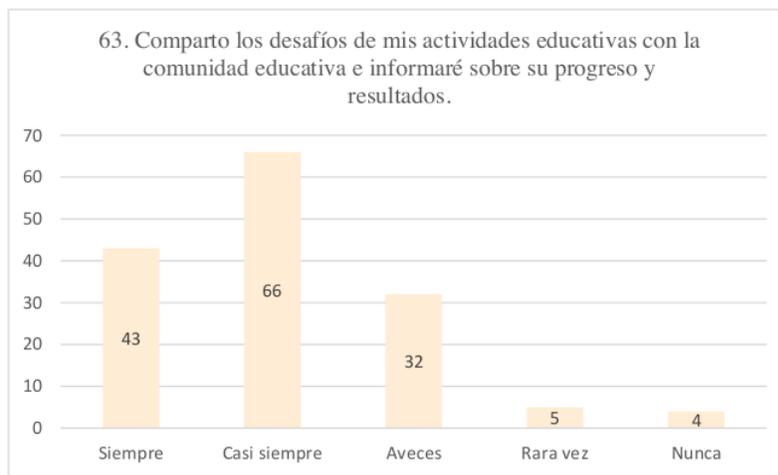
Nota. La mayoría de los docentes entrevistados alentaron respetuosamente la colaboración familiar para el aprendizaje de los alumnos y apreciaron sus contribuciones.

Figura 62.- Variable 2- ² Dimensión 3. Participación en la gestión escolar expresada a la comunidad.



Nota. La mayoría de los docentes encuestados integran de manera constante importantes conocimientos culturales y recursos comunitarios y ambientales en su práctica docente.

Figura 63.- Variable 2- ⁴ Dimensión 3. Participación en la gestión escolar expresada a la comunidad.



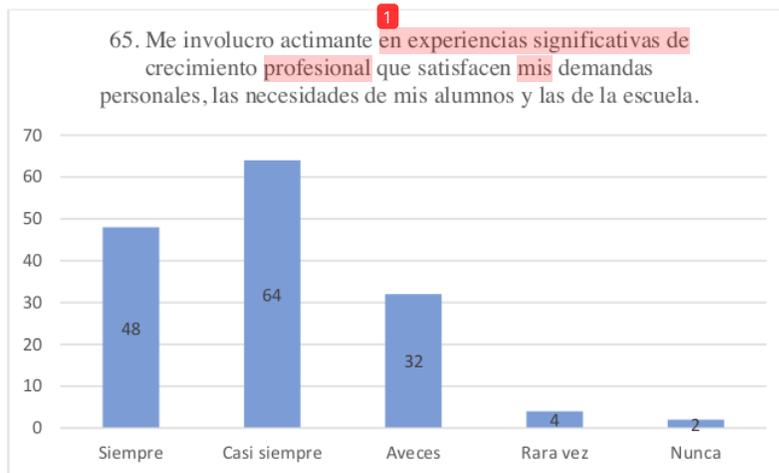
Nota. La mayoría de los docentes entrevistados compartieron los desafíos de sus actividades educativas con las familias de los estudiantes, los gobiernos locales y las comunidades, y les informo sobre sus avances y resultados.

Figura 64.- Variable 2- Dimensión 4. Desarrollar ¹ la profesionalidad y la identidad docente.



Nota. La mayoría de los docentes entrevistados reflexionó dentro de la comunidad profesional ⁷ sobre la práctica educativa e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes en su mayoría.

Figura 65.- Variable 2- Dimensión 4. Desarrollar la profesionalidad y la identidad docente.



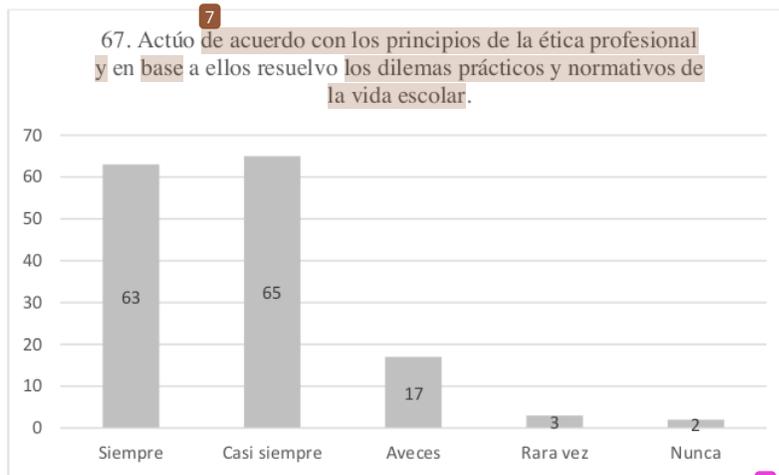
Nota. La mayoría de los maestros encuestados participaron en su mayoría en oportunidades de crecimiento profesional adaptadas a sus demandas, las necesidades de los educandos y las de la institución.

Figura 66.- Variable 2- Dimensión 4. Desarrollar la profesionalidad y la identidad docente.



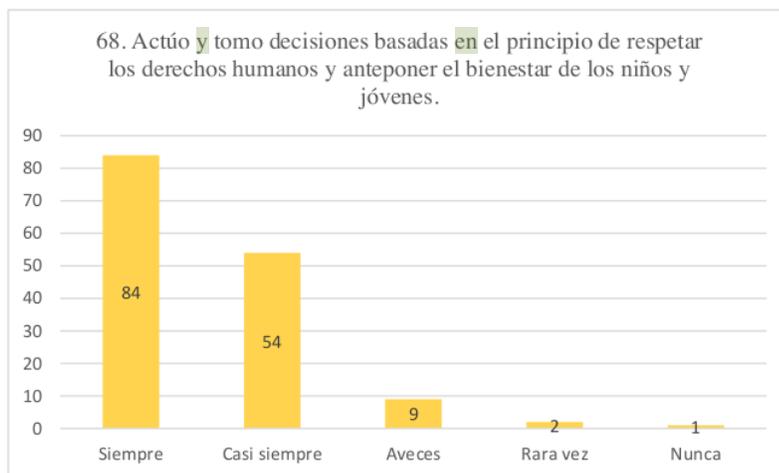
Nota: La mayoría de los docentes entrevistados a veces participaban en la elaboración de la política educativa local, regional y nacional, a través de mi labor profesional, brindo aportes sustentados en información actualizada con sentido crítico y reflexivo.

Figura 67.- Variable 2- Dimensión 4. Desarrollar la profesionalidad y la identidad docente.



Nota. La mayoría de los docentes encuestados expresan que sus actuaciones son en el marco de la ética del profesional docente, sobre la cual deliberan y solucionan las dificultades y dilemas que se presentan en la convivencia escolar.

Figura 68.- Variable 2- Dimensión 4. Desarrollar la profesionalidad y la identidad docente.



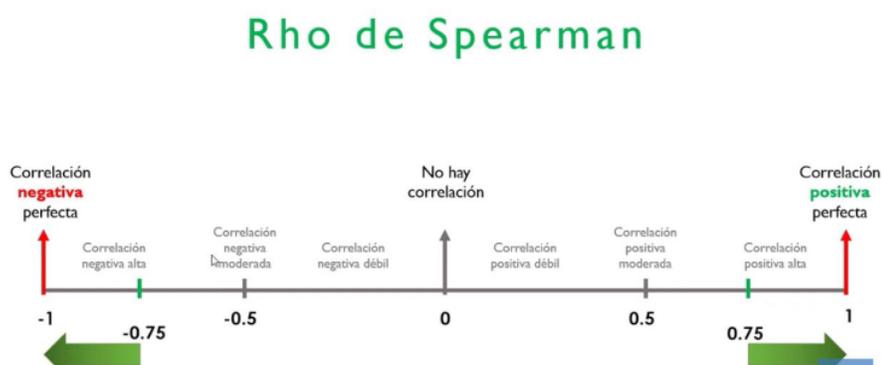
Nota. La mayoría de los docentes encuestados siempre actuó y tomó decisiones respetando los derechos de las personas, poniendo en primer lugar el bienestar de los estudiantes.

Estadística inferencial.

Teniendo en cuenta que las variables desempeño docente y uso de la TIC, cuentan con una escala de medición categórica (categorías) previamente definidas en el instrumento de investigación aplicado en la presente investigación, se ha procedido a verificar la correlación estadísticamente con el coeficiente rho de Spearman empleando el programa hoja de cálculo Ms-Excel, según se detalla a continuación:

Por ese motivo, se tiene en cuenta que el Rho de Spearman se rige por la regla siguiente:

Figura 69: Coeficiente de correlación Rho de Spearman.



Nota. Explicación del coeficiente de correlación Rho de Spearman para variables categóricas.

Tabla N°05.- Correlación de Spearman.

DESEMPEÑO DOCENTE X	USO DEL TIC Y	RANGO X	RANGO Y	d	d2	CÁLCULO DE COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN	
30	30	20	20.50	0.50	0.25	$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>ρ: Coeficiente de correlación de Spearman d: es la diferencia entre los correspondientes datos de orden de x - y. n : número de parejas de datos.</p>	
30	30	19.5	20.00	0.50	0.25		
30	30	19	19.50	0.50	0.25		
29.8	30	1	19.00	18.00	324		
30	30	17.5	18.50	1.00	1		
30	30	17	18.00	1.00	1		
30	30	16.5	17.50	1.00	1		
30	30	16	17.00	1.00	1		
30	30	15.5	16.50	1.00	1		
30	30	15	16.00	1.00	1		
30.2	30	29.5	15.50	-14.00	196	n	150
30	30	14.5	15.00	0.50	0.25	suma d2	638.75
30	30	14	14.50	0.50	0.25	rho Spearman	-574848.45
30	30	13.5	14.00	0.50	0.25		
30	30	13	13.50	0.50	0.25		
30	30	12.5	13.00	0.50	0.25	n	150
30	30	12	12.50	0.50	0.25	gl	148
30	30	11.5	12.00	0.50	0.25	nivel de signif	0.05
30.2	30	22	11.50	-10.50	110.25	valor critico	1.97612249
30	30	11	11.00	0.00	0		
30	30	10.5	10.50	0.00	0		
30	30	10	10.00	0.00	0		
30	30	9.5	9.50	0.00	0		
30	30	9	9.00	0.00	0		
30	30	8.5	8.50	0.00	0		
30	30	8	8.00	0.00	0	t	-8.000
30	30	7.5	7.50	0.00	0		
30	30	7	7.00	0.00	0		
30	30	6.5	6.50	0.00	0		
30	30	6	6.00	0.00	0		
30	30	5.5	5.50	0.00	0		
30	30	5	5.00	0.00	0		
30	30	4.5	4.50	0.00	0		
30	30	4	4.00	0.00	0		
30	30	3.5	3.50	0.00	0		
30	30	3	3.00	0.00	0		
30	30	2.5	2.50	0.00	0		
30	30	2	2.00	0.00	0		
30	30	1.5	1.50	0.00	0		
30	30	1	1.00	0.00	0		

Estadístico de prueba

$$t = \frac{\rho}{\sqrt{\frac{1-\rho^2}{n-2}}}$$



Nota: Resultados del análisis de correlación de Spearman.

Considerando que: LA REGION DE ACEPTACION ES DE -19 A 1.9 DE LA HIPOTESIS NULA EN LA INVESTIGACION.

DECISIÓN: Se rechaza la hipótesis nula.

CONCLUSIÓN: Existe evidencia estadística suficiente para determinar que el Rho de Spearman es diferente de cero.

POR LO TANTO: -574848.45 es menor que el estadístico de prueba INDICADO -7.9997155 .

IV. DISCUSION

La discusión de los resultados incluye el análisis y la comparación de resultados obtenidos en diferentes tesis con la información encontrada en estudios de referencia locales.

En la tesis de, Br. Edith Gamonal Quillille expuso “El campo de las competencias TIC y la formación profesional en la Institución Educativa Quillabamba N°501156 Sagrado Corazón de Jesús, 2018”. (2018 - Perú). Los resultados muestran que no existe una correlación estadísticamente significativa entre el manejo de las habilidades TIC y el desempeño profesional docente en la escuela primaria N°501156 “Sagrado Corazón de Jesús”, con un índice de correlación de Spearman de 0.280, el (28%) indica que la presencia o ausencia de la variable 'Gestión de competencias TIC' no afecta significativamente el comportamiento profesional de los docentes.

Por estas razones, el conocimiento de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) difícilmente es “algo” entre los docentes de la muestra de investigación; es decir el (46%), mientras que un significativo 41% dice no tener un dominio para estas tecnologías. La tendencia de este hallazgo es muy preocupante para la investigación.

En este sentido, se observa que el 50% de los docentes que respondieron a la encuesta reconocen “promedio bajo” en relación a su actividad profesional docente, lo que denota el mismo resultado alarmante, el 36% admite que son “promedio bajo”, lo que resulta preocupante también desde el punto de vista del servicio educativo que brinda este grupo educativo.

Del mismo modo, entre la variable “Dominio de las TIC” y la dimensión técnica, existe una correlación muy alta entre la dimensión educativa (0,821 o rho de Spearman de 82,1) y la dimensión exploratoria (0,819 o rho de Spearman de 81,2), existiendo una interdependencia estadística significativa. Demuestra familiaridad con la tecnología de comunicación TIC.

Estudios previos encontraron diferencias moderadamente significativas entre la variable “Dominio de las TIC” y los aspectos comunicativos (Rho de Spearman de 0.655 o 65.5 ratio) y educativos (Rho de Spearman de 0.590 o 59 ratio). Interdependencia, indicando que el área

de tecnología de la comunicación TIC y estas dos dimensiones están medianamente relacionadas.

Trabajos anteriores han demostrado que las variables 'Competencia en habilidades de TIC' y la dimensión 'Rendimiento académico' (rho de Spearman de relación 0,251 o 25,1), la dimensión 'Desempeño en el empleo' (rho de Spearman de 0,3651 o relación 36,1) y las dimensiones de rendimiento general (0,091 o rho de Spearman de relación de 9,1), lo que indica que estos componentes de interdependencia inspeccionados necesitan una mejora particular.

Por otro lado, en la presente investigación, las características como el uso de las tecnologías de la información y desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria, Urubamba 2022; refiere que existe evidencia estadística suficiente para determinar que el rho de Spearman es diferente de cero, y se acerca a la izquierda tanto que la correlación negativa es perfecta (-574848,45), ya que es menor al estadístico de prueba indicado - 7.999715, y las dos variables el uso de las tecnologías de la información y desempeño docente que se contrastan, actúan de manera opuesta: cuando una aumenta, la otra disminuye y viceversa.

V. CONCLUSIONES

Se ha determinado que ¹ la relación entre el uso de las TIC y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Urubamba-Cusco, 2022, es opuesta mientras aumenta la implementación del uso de tecnología, entonces, el desempeño docente se disminuye.

Se ha determinado que ⁵ la relación que existe entre el conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación; ³ el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Urubamba-Cusco, 2022, es necesaria y suficiente ²⁰ para contribuir al logro de los objetivos de la institución.

Se ha determinado que ⁴ la relación que existe entre la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Urubamba-Cusco, 2022, teniendo en cuenta que los docentes requieren y desean utilizar tecnologías para mejorar ² el desempeño docente de la institución.

Se ha determinado que ¹⁴ la relación que existe entre la producción de recursos haciendo uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación con ³ el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Urubamba-Cusco, 2022, por lo que es necesario brindar facilidades para que los docentes puedan producir adecuadamente las tecnologías necesarias para su ejecución de su labor diaria adecuadamente.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere que para mejorar ¹ la relación entre el uso de las TIC ³ y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Urubamba-Cusco, 2022, es opuesta mientras aumenta la implementación del uso de tecnología, entonces el desempeño docente se disminuye.

Se recomienda que para mejorar ⁵ la relación que existe entre el conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación; ³ el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Urubamba-Cusco, 2022, es necesaria y suficiente ²⁰ para contribuir al logro de los objetivos de la institución, se apruebe un plan de capacitación en el uso de tecnologías que requieren los docentes específicamente.

Se recomienda que para mantener y mejorar ⁴ la relación que existe entre la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Urubamba-Cusco, 2022, teniendo en cuenta que los docentes requieren y desean utilizar tecnologías para mejorar el desempeño docente de la institución.

Se recomienda que para mejorar y mantener la relación que existe entre la producción de recursos ¹⁴ haciendo uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación con el ³ desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Urubamba-Cusco, 2022, por lo que es necesario brindar facilidades para que los docentes puedan producir adecuadamente las tecnologías necesarias para su ejecución de su labor diaria.

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA URUBAMBA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%

8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
10	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
12	Arias González Norma Josefina. "Las TIC en la práctica docente universitaria : un diagnóstico sobre los profesores de la licenciatura en pedagogía de la FES Aragón", TESIUNAM, 2011 Publicación	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
14	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

<1 %

18

riversidees.fcps.edu

Fuente de Internet

<1 %

19

biblioteca.usac.edu.gt

Fuente de Internet

<1 %

20

unesdoc.unesco.org

Fuente de Internet

<1 %

21

www.bureaudeprensa.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado